

Принята
решением Педагогического Совета
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждена
приказом МБДОУ ДС КВ
№ 33 г. Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2023 г. № 121 - ОД

С учётом мнения
Совета родителей
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район
протокол от 28.08.2023г. № 4

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 33
города Ейска муниципального образования Ейский район**

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Целевой раздел обязательной части | 3 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2. | Цели Программы | 5 |
| 1.1.3. | Задачи Программы | 5 |
| 1.1.4. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 6 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения и реализации Программы | 9 |
| 1.1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| 1.1.7. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 10 |
| 1.1.8. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 12 |
| 1.1.9. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы | 14 |
| 1.2. | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 19 |
| 2. | Содержательный раздел | 22 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 22 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 25 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 27 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 31 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 34 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 35 |
| 2.7.1. | Календарный план воспитательной работы | 46 |
| 3. | Организационный раздел | 62 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 62 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 64 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 65 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 73 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 75 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня | 75 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 78 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 78 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел обязательной части

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОО № 33), разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) (далее – Федеральный закон), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – Стандарт) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО). В создании Программы приняли участие заведующий и педагоги ДОО № 33, а также родители - члены Совета родителей детского сада и родительские активы групп.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОО № 33 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке – русском языке.

Количество групп и предельная наполняемость групп, в которых будет реализована Программа:

| | Всего | Общеразвивающей направленности | Комбинированной направленности |
|------------------|-------|--------------------------------|---|
| Количество групп | 5 | 2 | 3 |
| Количество детей | 87 | 43 | 44 (34 – обучение по программе общеразвивающей направленности; 10 – воспитанники с ОВЗ) |

Значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками, являются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также состав и количество детей в группах:

| Группа | Количество воспитанников | Режим работы группы | Направленность группы | Возрастной диапазон, год рождения ребёнка |
|--------|--------------------------|---------------------|-----------------------|---|
|--------|--------------------------|---------------------|-----------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--------|-----------------|--------------------------------|
| Первая ранняя, вторая ранняя группа раннего возраста группа № 1 | 19 | 10,5ч. | Общеразвивающая | 2 года-3 года (2020-2021 г.р.) |
| Младшая группа № 2 | 24 | 10,5ч. | Общеразвивающая | 3 года-4 года (2019-2020 г.р.) |
| Средняя группа комбинированной направленности № 3 | 16, в том числе 3-слабовидящие; 1-ребенок имеет инвалидность | 10,5ч. | Комбинированная | 4 года-5 лет (2018-2019 г.р.) |
| Старшая группа комбинированной направленности № 5 | 13, в том числе 3-с ОВЗ | 10,5ч. | Комбинированная | 5 лет-6 лет (2017-2018 г.р.) |
| Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 7 | 15, в том числе 4-слабовидящие | 10,5ч. | Комбинированная | 6 лет-7 лет (2016-2017 г.р.) |
| Итого | 70 | 10,5ч. | 2/3/ | От 2 до 8 лет |

Цели Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДОО № 33 уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

ДОО № 33 является звеном муниципальной системы образования Ейского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Возрастные характеристики современного ребенка

Возрастные особенности детей описаны в методических рекомендациях Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ранний возраст (от двух до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная

самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными

работниками ДОО.

| | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Административный состав | Педагогический состав | Младший обслуживающий персонал |
| Заведующий Старший воспитатель | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физической культуры | Младшие воспитатели |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности: Вероисповедание – православие.

Национальности – русские.

Демографические особенности:

Плотность населения составляет 581.01 чел./км². Климатические особенности:

Климатический пояс - северная часть субтропического пояса. Рельеф – равнинный.

Среднегодовая температура - 12 °С.

Количество солнечных дней в году - 300 солнечных дней.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Первый: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе с 01 сентября по 14 сентября, с 16 мая по 31 мая, педагогами групп проводится педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

Второй: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних

членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО № 33 с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса.

Предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок:

ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику: ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. Амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе.

Предполагает, во-первых, развитие и саморазвитие ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность. Во-вторых, предполагает появление «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

3. Ведущая роль обучения в развитии, которая состоит в том, что ребенок- дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Осуществляется двумя основными путями: через организацию обучающегося детского сообщества, которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому, и через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма.

4. Возрастная периодизация, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

5. Образ ребенка и понимание образования. Программа смещает акцент с ориентации на устранение дефицитов («ребенок не может... и эти проблемы надо устранять обучением, внешним воздействием») на развитие и укрепление компетентностей («ребенок может и хочет, и со взрослым сможет еще больше»). Рассматривает образование в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем. Разделяет два понятия — учение и обучение, определяющие два разных процесса. Учение — это активный психический процесс по усвоению нового опыта, в то время как обучение — активный процесс по передаче нового опыта. Вполне естественно, что усвоенный опыт может значительно отличаться от передаваемого вследствие влияния различных

факторов, которые зависят от социальной и культурной среды, в которой они протекают. Взгляд ребенка на мир, его знания предстают как результат процесса, определяемого его взаимодействием с другими людьми. Целью учения при этом не может быть достижение уже заранее (извне) определенных результатов учения в определенные сроки. Согласно этому взгляду, образовательный процесс не может пониматься также и как передача уже имеющегося налицо, «готового» знания, но должен пониматься как совместная деятельность и общение, в которых принимают активное участие дети и взрослые и в ходе которых совместно конструируется смысл и заново выстраиваются навыки. Этот метод называют также со-конструированием.

6. Социокультурный контекст образования: экология детства. Культурное окружение и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным и религиозным укладом. Различия между ними следует рассматривать как шанс на обогащение образовательного процесса. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и на формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка Программа акцентирует внимание на его участии в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

7. Движение как основная сила развития ребенка и средство обучения.

Восприятие и движение составляют в детском возрасте основу процессов обучения и учения. С помощью органов чувств и физической активности создаются раздражители, которые стимулируют и поддерживают сцепление нервных клеток (образование синаптических связей). Связи между нервными клетками становятся тем сложнее, чем больше раздражителей достигают мозга через органы чувств. Маленькие дети познают наш мир, двигаясь. Движение влияет не только на умственное развитие, но и на усвоение независимых от знания так называемых метакомпетентностей (компетентностей по управлению компетентностями), таких как самоэффективность, планирование своих действий, контроль желаний, внутренняя мотивация. Благодаря опыту, который ребенок приобретает с помощью своего тела, он получает представление о собственных возможностях. Сначала он понимает, что он может и чего не может, что такое успех и неудача, осознает свою силу и ее границы. Дети через физическую активность приходят к пониманию, что они могут самостоятельно что-то сделать и что их действия могут на что-то влиять.

8. Комплексное и практическое обучение. Ощущения и мышление тесно связаны друг с другом. Состояние возбуждения, как положительного, так и отрицательного, может повлиять на процесс обучения. Отделение друг от друга эмоциональных, аффективных и креативных подходов и информации, фактов и специальных дисциплин влияет на мозг отрицательно. Образовательный процесс, ориентированный на изучение отдельных предметов и тем, лишает ребенка того, что ему необходимо для обучения, а именно связи учебного материала с окружающим миром. Простое правило обучения можно сформулировать так: важен не отдельный факт, а связь нового материала с уже знакомым и перенос изученного в новые ситуации. Обучение в дошкольном возрасте проходит успешнее, если как можно чаще упоминать тему и прорабатывать ее как можно глубже и чаще. Познание мира с помощью всех органов чувств, способность удивляться, искать, сомневаться, пробовать и совершать поступки — все это предпосылки для того, чтобы ребенок успешно ознакомился с миром и смог составить свое представление о нем.

9. Педагогическая поддержка активности ребенка. Активность понимается не как кипучая деятельность сама по себе, а как активное участие в образовательном процессе, когда ребенок экспериментирует, обсуждает изучаемые темы с другими, выполняет задания и т. д. В Программе предусмотрено участие детей в совместной проектной деятельности, самостоятельная и мини-групповая работа в центрах интересов, взаимное обучение, обратная связь, сочетание общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной, развитие творческого мышления не только в рамках художественно-эстетического развития, но и в рамках развития в других образовательных областях. В Программу включена работа детей со своими портфолио, в которых фиксируются образовательные достижения. До 3-4 лет с этой работой им помогают справляться взрослые, к 5-6 годам дети готовы заполнять свои портфолио самостоятельно. Педагоги ведут регулярные наблюдения за динамикой детских достижений с помощью «Карт развития ребенка».

10. Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Идея подразумевает, что педагог приспособливает программу к детям, а не ждет,

что они приспособятся к ней. Это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой ДОО № 33 и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно - пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Педагоги, реализующие подходы дифференцированного обучения, составляют программы; выбирают методы обучения, развивающие средства обучения, организуют образовательный процесс таким образом, чтобы удовлетворить различные потребности воспитанников. Необходимую информацию педагог собирает в ходе педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных методов и приемов. Дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д. Дошкольники должны уметь самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это «навык», который имеет важное значение для формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой. Дифференцированное обучение не является индивидуальным обучением; хаотичным процессом; альтернативным способом организации однородных групп; формой обучения, при которой воспитатель получает больше запросов от одних детей и меньше от других.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|---|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

| Название раздела ФОП ДО | пункты Программы |
|--|------------------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО | п.16 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | 16.1. |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | |
| При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. | п.16.2. |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. | п.16.6. |

| | |
|---|--------|
| <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и | п.16.3 |
| <p>подготовки детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> | |
| <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. | п.16.4 |
| <p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Периоды проведения педагогической диагностики с детьми 2-3 лет - проводится мониторинг индивидуального развития детей (4 раза в год, к медико-педагогическим совещаниям). Педагогическая диагностика в возрасте 3-7 лет проводится дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая) Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Промежуточная диагностика может проводиться в середине учебного года с целью анализа эффективности деятельности ДОО № 33 на всех основных уровнях - на уровне конкретного ребенка - группы - детского сада. Заключительная, финальная диагностика на завершающем этапе освоения ребенком программы его возрастной группой.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> | п.16.5 |

| | |
|---|--------|
| <p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.</p> <p>Результаты наблюдения фиксируются в картах индивидуального развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневник педагогических наблюдений. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - 160с. - Карты развития детей от 0 до 3 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - 112с. - Карты развития детей от 3 до 7 лет. - М.: Издательство | п.16.7 |
| <p>«Национальное образование», 2020. - 112с.</p> <p>Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.</p> | |
| <p>Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие «следы» детского творчества), -мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы, -структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). | п.16.8 |

| | |
|--|---------|
| <p>В ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах деятельности собираются факты, на основе которых командой взрослых (педагоги, родители, специалисты) проводится анализ текущей ситуации и оценка перспектив развития ребенка. Прежде всего обеспечивается оценка достижений и перспектив развития, и уже во-вторую очередь - анализ и оценка проблем. Персональная информация (записи наблюдений, выборка детских работ и пр.) систематизируется в портфолио ребенка. Представления о достижениях ребенка, согласованные в совместном обсуждении, заносятся в карту динамики развития детей группы. Данные карты представляют картину развития не только отдельного ребенка, но и всех детей группы. На основе анализа полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p> | п.16.9 |
| <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p> | п.16.10 |

Организационные подходы к педагогической диагностике

Процедура диагностики предполагает двухуровневый подход.

На **первом уровне** применяются низкоформализованные методы: наблюдения, беседы, экспертные оценки, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями и пр. Мониторинг проводит воспитатель по листам оценки, разработанными в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать соответствующие специалисты (при наличии в штате детского сада). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне детского сада, воспитатель может уточнить в беседе с родителями. Если оценка ребенка по данным листам показывает хороший ход развития, то нет смысла проводить дополнительные исследования и измерения. Как правило, большинство воспитанников не нуждаются в глубокой диагностике специалистов. А если имеются проблемы, объективно показывающие результаты мониторинга, то в таком случае необходимо комплексное психологическое обследование ребенка, которое возможно осуществить на втором уровне.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия. Достижения детей оцениваются путём наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анализа продуктов детской деятельности, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

| Уровень оценки | Критерии |
|----------------|---|
| «достаточный» | тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его самостоятельной деятельности |

| | |
|--------------------------|--|
| «близкий к достаточному» | тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с индивидуальным темпом развития отдельных детей, а не с отставанием в развитии. |
| «недостаточный» | тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), ни в созданной специальной ситуации, провоцирующей его проявление (воспитатель предлагает соответствующее задание, просит ребёнка что - либо сделать и т.д.). |

Оценка «достаточный» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Результаты педагогической диагностики к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание оценки «близкий к достаточному» - показатель для усиления индивидуальной работы с ребёнком в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействия с семьёй по реализации образовательной программы дошкольного образования по направлениям, по которым эта оценка выставлена с учётом выявленных проблем. Если по каким - то разделам присутствуют оценки "недостаточный уровень", процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного обследования специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК).

На **втором уровне** используются высокоформализованные стандартизированные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, дефектологом, учителем- логопедом), т.е. людьми, умеющими правильно проводить обследования подобного рода, так как деятельность воспитателя не предполагает использование высокоформализованных диагностических методов, интерпретацию проективных методик. По результатам этой оценки родители и воспитанники направляются на консультации в психолого-педагогические центры, составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребенка.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение».

В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

«Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППК, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется

использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ДОО № 33 в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО № 33 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО № 33, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО № 33 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО № 33, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО № 33 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО № 33 в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - с учетом условий Ейского района.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне ДОО № 33, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных

образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОО № 33 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка проводится с использованием:

- Дневник педагогических наблюдений. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - 160с.

- Карты развития детей от 0 до 3 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - 112с.

- Карты развития детей от 3 до 7 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - 112с.

Внутренняя оценка (самооценка организации) проводится с использованием ВСОКО ДО.

Внешняя оценка проводится путем анкетирования родителей и заинтересованных лиц.

Анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг разрабатывается ДОО № 33 самостоятельно.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОО № 33;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО № 33 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО № 33;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО № 33 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО № 33. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО № 33, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества ДОО № 33:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО № 33 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО № 33;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО № 33 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО № 33, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг достижений - система, обеспечивающая целостность анализа и оценки результативности развития воспитанников и эффективности деятельности ДОО № 33 на всех основных уровнях - на уровне конкретного ребенка - группы - детского сада. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Результат реализации образовательной Программы оценивается, прежде всего, по индивидуальной динамике продвижения каждого ребенка в приобретении и проявлении основных ключевых компетентностей.

Процесс мониторинга развития ребенка (группы детей) основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдений, ситуативных и целенаправленных беседах с детьми, на экспертной оценке специалистов, на анализе продуктов детской деятельности и др.

При документировании детского развития соблюдается следующие:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например, перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);
- документация достаточно содержательна и дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах Программы;
- внутри детского сада единая схема ведения документации;
- документация отражает видение как персонала ДОО № 33, так и детей, и родителей.

Чтобы учесть, как сложность процессов детского развития и учения, так и различные возможности использования документации, касающейся детей, применяются при документировании различные взаимодополняемые методы. Документация предоставляет полную и надежную картину развития и учения ребенка. Выбор методов наблюдения и оценка хода развития, основаны на современных научных данных и отражают образцы лучшей практики, существующие на настоящий момент. В частности, в документации на каждого ребенка учитываются:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие «следы» детского творчества);
- мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
- структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов;
- индивидуальные карты развития;
- описание достигнутых компетентностей;
- портфолио.

Предметом наблюдений являются проявления ребенком умений, соответствующих всем начальным ключевым компетентностям, а также достижения ребенка в разных областях. Изучение проявлений компетентностей осуществляется в контексте повседневной интересной для самих детей деятельности. В ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах деятельности собираются факты, на основе которых командой взрослых (педагоги, родители, специалисты) проводится анализ текущей ситуации и оценка перспектив развития ребенка. Прежде

всего обеспечивается оценка достижений и перспектив развития, и уже во-вторую очередь - анализ и оценка проблем. Персональная информация (записи наблюдений, выборка детских работ и пр.) систематизируется в портфолио ребенка.

Представления о достижениях ребенка, согласованные в совместном обсуждении, заносятся в карту динамики развития детей группы. Данные карты представляют картину развития не только отдельного ребенка, но и всех детей группы.

Мониторинг включает этап рефлексии, самоанализа педагогами эффективности своих педагогических действий, их соответствия потребностям детей. Каждый ребенок развивается в своем темпе, и задача взрослого заключается в создании условий для естественного индивидуального личностного роста.

Таким образом, в процессе мониторинга обеспечивается тщательный анализ всех результатов и своевременная корректировка педагогических действий.

Последовательность проведения мониторинга

- наблюдение за детьми
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников
- заполнение карты динамики развития детей группы командой взрослых участников образовательного процесса
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы
- анализ эффективности педагогических действий
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы.

Целевой раздел частим, формируемой участниками образовательных отношений

Цели: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Формирование у детей первичных представлений о возможностях технического прогресса.

Задачи:

создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной и исследовательской мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

приобщение детей к миру робототехники, содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, обеспечение творческой самореализации посредством конструирования, моделирования, электроконструирования;

формирование первичных представлений о профессиях будущего;

формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);

формирование у дошкольников базовых национальных исторических ценностей, культурных духовных традиций казачества;

приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Принципы и подходы:

целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире) и техническом (робототехника, профессии будущего) мире. Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего

уточняется единичное;

деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

минимакса – заключается в том, что педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения.

вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

творчества, в том числе технического – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, сохранения и укрепления здоровья, а также воспитания у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, интерес к родному городу.

Наибольшее соответствие потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива отвечают следующие парциальные образовательные программы, технологии и формы организации работы с детьми:

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы, % |
|---------------------------|--|---|---------------------------------|
| Первая младшая группа № 1 | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 Реализуется педагогическими работниками ДОО № 33 во | 1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Л. Ю. Борохович, Ю. В.Илюхина, Л. В.Головач, Н. В.Романычева, Г. С. Тулупова, Т. В. Пришляк, Т. А. Новомлынская, Краснодар; | 80/20 |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| <p>Вторая младшая группа № 2</p> | <p>всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО № 33.</p> | <p>1. Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск; 2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Л. Ю. Борохович, Ю. В.Илюхина, Л. В.Головач, Н. В.Романычева, Г. С. Тулупова, Т. В. Пришляк, Т. А. Новомлынская, Краснодар;</p> | <p>80/20</p> |
| <p>Средняя группа комбинированной направленности № 3</p> | | <p>1. Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск; 2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Л. Ю. Борохович, Ю. В.Илюхина, Л. В.Головач, Н. В.Романычева, Г. С. Тулупова, Т. В. Пришляк, Т. А. Новомлынская, Краснодар;</p> | <p>70/30</p> |

| | | |
|--|---|--------------|
| <p>Старшая группа комбинированной направленности № 5</p> | <p>1. Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск; 2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Л. Ю. Борохович, Ю. В.Илюхина, Л. В.Головач, Н. В.Романычева, Г. С. Тулупова, Т. В. Пришляк, Т. А. Новомлынская, Краснодар;</p> | <p>70/30</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №7</p> | <p>1. Парциальная программа «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск; 2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Л. Ю. Борохович, Ю. В.Илюхина, Л. В.Головач, Н. В.Романычева, Г. С. Тулупова, Т. В. Пришляк, Т. А. Новомлынская, Краснодар;</p> | <p>70/30</p> |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ





**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
(в пяти образовательных областях)**




Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»







| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»



| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|----------------------------------|---|
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»








| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------------|---|
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

| Образовательные области | Программы, методические пособия |
|---------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168 с. – (ФГОС дошкольного образования). - Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (часть 2) - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168 с. – (ФГОС дошкольного образования). - Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (часть 1) - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования). |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168 с. – (ФГОС дошкольного образования). - Методические материалы к комплексной образовательной |
| | <p>программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (часть 1) - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования).</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168 с. – (ФГОС дошкольного образования). - Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (часть 2) - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). - «Ясельки» И.Каплунова., И.Новоскольцева. <i>Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Невская нота» Санкт-Петербург 2015г.</i> Цифровые образовательные ресурсы: - <i>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1 младшая группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева</i> - «Ясельки» <i>Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. И.Каплунова. И.Новоскольцева.</i> |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168 с. – (ФГОС дошкольного образования). - Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (часть 2) - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). - Парциальная программа раннего физического развития детей (от 2 месяцев до 7 лет) под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО № 33 существуют различные **формы** реализации Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Здоровье сберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровье сберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| В течении всего времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|-------------------------|---------|----------|---------------------|
|-------------------------|---------|----------|---------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |
|---|---|---|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО № 33 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО № 33, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|-----------------|----------------|----------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|---|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО № 33 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО № 33; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО № 33 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и

культурных правил общения, проявляют позитивной настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО № 33, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|---|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, анкетирования, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; |
| Просвещение родителей | | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО № 33 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО № 33 и социальные группы в сети Интернет; |
| Ответственное и осознанное родительство | | медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, интерактивные площадки, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Вовлеченность в образовательный процесс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагоги ДОО № 33 выстраивают взаимодействие с семьей, используя разнообразные методы и формы, позволяющие привлечь родителей воспитанников к образовательной деятельности с их детьми. Родители участвуют не только в выборе тем и форм мероприятий, но и в проведении мастер-классов для детей, в роли педагога, например, «знакомство с рабочими местами родителей воспитанников».

Учитывая позитивное восприятие дистанционных форм взаимодействия родителями воспитанников, педагоги ДОО № 33 используют в своей работе не только традиционные методы и приемы, но и новый дистанционный формат взаимодействия с родителями:

«Пятничный вечер» - представление результатов педагогической работы с детьми средней группы родителям воспитанников по тематической неделе,

«Сказка на ночь» - вечерний родительский клуб по ознакомлению с художественной литературой воспитанников.

Личные каналы педагогов на сайте YouTube.ru

Онлайн-конкурсы.

Эффективность взаимодействия с социумом измеряется не только взаимодействием с людьми разных профессий, организациями по проведению виртуальных экскурсий, но и системой взаимодействия семей воспитанников и педагогов, которая включает активное участие семей воспитанников в совместных проектах, социальных акциях в онлайн- и офлайн-режимах.

В рамках работы по военно-патриотическому воспитанию и празднования Дня защитника Отечества во всех возрастных группах детского сада проводятся уроки мужества под девизом «Дни боевой славы». Педагоги групп вместе с папами рассказывают ребятам, что настоящий гражданин, воин-патриот всегда помнит о своем долге перед Отечеством.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО № 33 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО № 33;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития.

КРР в ДОО № 33 осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДОО №33 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО № 33 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО № 33.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-отипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО № 33 ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО №33.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО № 33;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

РПВ разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район (далее ДОО № 33) в составе: Долгих Т.Н. – старшего воспитателя, Захаровой А.В. – учителя-логопеда, Ковтун Т.Ю. – воспитателя, Супротивной Е.А. – учителя-логопеда, с учетом мнения родительской общественности и их представителя Новикова Т.В.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район (ОП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использована ФОП ДО п. 29

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее

- ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), к другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------|--|
| | | Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | сотрудничество | между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО №33, воспитателей специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей).

Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное

чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада ДОО №33 значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между участниками процесса;
- атмосфера эмоционального комфорта;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОО №33
- созданная в ДОО №33, развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления;
- наличие интереса взрослых и детей;
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях разного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей и их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО №33 и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка испособствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем, предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО №33

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости*
 - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОО №33;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ ДОО №33, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район – это учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, живет настоящее и происходит стремление к инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО №33 на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОО №33 расположено в жилом районе города. Состоит из здания 1981 года постройки.

ДОО №33 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО №33 функционирует 8 групп.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.30-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется тропа здоровья.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО №33 стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО №33 (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом учреждения.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;

- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические образовательные проекты (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО №33.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО №33 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ДОО №33 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО №33 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Традиции детских коллективов в возрастных группах:

- «Встречи с интересными людьми».

Цель традиции: воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых, формировать доброжелательные отношения между сверстниками, показать детям трудовую деятельность людей в качестве центрального явления общественной жизни для познания, налаживание детско-родительских связей и взаимоотношений;

- «День именинника».

Цель традиции: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, создать праздничную атмосферу, передать чувство праздника всем детям, укрепить дружеские отношения детей;

- «День матери - особенный день» традиционное событие (показ детьми театрализованных постановок и итоговых досуговых мероприятий в группах компенсирующей направленности для родительской общественности).

Взаимодействие ДОО №33 и семьи посредством театрализованной деятельности способствует повышению педагогической культуры родителей, содействует сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества, а также способствует развитию творческих способностей как детей, так и их родителей.

Мероприятия в рамках данной традиции поддерживают основы бережного отношения к женщине, закрепляют семейные устои и подчеркивают внимание к особому значению в нашей жизни главного человека – матери.

- «Инсценирование сказок и художественных произведений»

(театрализованные постановки).

Цель традиции: развитие эмоциональной сферы ребёнка, развитие эмпатии и сочувствия к персонажам и сопереживание разыгрываемым событиям.

Задачи:

- формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.).

- содействие ребёнку в решении проблемных ситуаций опосредованно от лица какого-либо персонажа, что способствует преодолению робости, неуверенности в себе, застенчивости;
- творческое и всестороннее развитие ребёнка;
- формирование выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно – эстетического воспитания.
- формирование эмоционального интеллекта, развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий - приобщение к духовному богатству.
- социально-патриотические акции: «Открытка для ветерана ВОВ» «Письмо ветерану»;
- другие: «Книжка больница», «Мы всегда вместе», «Водитель, сохрани жизнь пешеходу!».
- **«Зарядка здоровья».**

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни является одной из важнейших направлений деятельности детского сада.

Оздоровление детей ведется в течение всего года с использованием процедур витаминотерапии, закаливания, а также профилактики искривления осанки и плоскостопия (босохождение, ходьба по «дорожке здоровья», различные виды гимнастик: физкультурных, пальчиковых). По окончании таких мероприятий и гимнастик дети хором произносят речевку: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

Традиции в рамках взаимодействия детского сада и семьи:

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей:

- 1) «Осеннее вдохновение»;
- 2) «Подарок для мамочки»;
- 3) «Новогодняя фантазия»;
- 4) «День защитника Отчества»;
- 5) «Женский день – 8 Марта»;
- 6) «Праздник -Пасха»;

Участие родителей и детей детского сада в делах всего ДОО №33 (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) способствуету детей развитию чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети = родители = педагоги = другие сотрудники ДОО №33).

Традиция в рамках взаимодействия детского сада и общества:

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства

«детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Установление взаимодействия с социальными институтами образования, помогающим решать вопросы адаптации детей к условиям общественного воспитания, формирует у детей способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развивает у них коммуникативные способности и доброжелательность к окружающим.

Социально значимые мероприятия, которые проводятся нашим ДОО №33:

- участие в концертах (Городской дворец культуры, Гарнизонный дом офицеров), посвященным Дню Матери, Дню Победы, Дню защитника Отечества.
- участие в городских и районных спортивных соревнованиях («Мамины дочка – папины сыночки»), а также фестивалях и конкурсах детского творчества («Радуга детства», «Отчизны верные сыны» и др.);
- возложение цветов (Площадь Революции).
- посещение культурных и образовательных центров: Ейского историко- краеведческого музея им. В.В. Самсонова;
- экскурсии объектов торговли и других объектов социального значения в целях ранней профориентации детей (почта, магазин, банк, пожарная часть);
- совместное проведение тематических мероприятий в рамках взаимодействия со школой (МБОУ СОШ № 20 им. Героя Советского Союза И. В. Гаврилова города Ейска муниципального образования Ейский район);

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских взаимоотношений между детьми и партнерских взаимоотношений со взрослыми, оказывают большую помощь в воспитательном процессе детей.

Группы в ДОО №33 живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И обучающиеся разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый проходящий в нашу ДОО №33 педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей профессиональной педагогической деятельности.

Представленный сложившийся уклад ДОО №33 является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.1. Календарный план воспитательной работы

| Воспитательное событие, мероприятие, государственный праздник | Направление воспитания | Срок реализации | Возраст воспитанников | Примерные формы и методы порешению воспитательных задач | Ответственные |
|---|--|-----------------|-----------------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| День знаний | Познавательное, социальное | 1 сентября | 3-7 лет | Музыкальное развлечение Беседа Экскурсия по детскому саду Показ презентации с обсуждением Дидактические игры Чтение художественной литературы Рисование по теме Рисование на асфальте «Мы рисуем мир» Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа» | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| Международный день распространения грамотности | Познавательное, эстетическое | 8 сентября | 5-7 лет | Беседа Чтение художественной литературы Просмотр презентаций | Воспитатели групп |
| День образования Краснодарского края | Патриотическое | 13 сентября | 4-7 лет | Беседа Чтение художественной литературы (Кубанский фольклор) Просмотр презентации, рассматривание альбомов Кубанские народные игры | Воспитатели групп |
| День туризма | Познавательное, физическое и оздоровительное | 27 сентября | 4-7 лет | Беседа Просмотр презентаций Беседа о профессиях | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---------|--|--|
| День воспитателя и всех дошкольных работников | Познавательное, социальное, эстетическое | 27 сентября | 3-7 лет | Экскурсия по детскому саду Беседа о профессиях в детском саду Просмотр презентации Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Детский сад» | Воспитатели групп |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| Международный день пожилых людей, международный день музыки | Духовно-нравственное, эстетическое, социальное | 1 октября | 3-7 лет | Беседа Рисование Чтение художественной литературы Социальная акция Флешмоб Заучивание стихотворений Прослушивание муз. произведений | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| День защиты животных | Духовно-нравственное, социальное | 4 октября | 2-7 лет | Беседа Рисование Чтение художественной литературы Акция Заучивание стихотворений Дидактическая игра | Воспитатели групп |
| День учителя | Познавательное, социальное, эстетическое | 5 октября | 5-7 лет | Беседа Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа» | Воспитатели групп |
| День отца в России | Духовно-нравственное, социальное | 13 октября | 2-7 лет | Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |

| | | | | | |
|---|--|--------------|---------|---|-------------------|
| День школьных библиотек | Социальное, познавательное | 23 октября | 6-7 лет | Беседа Экскурсия Чтение художественной литературы | Воспитатели групп |
| День инженера | Познавательное | 30 октября | 6-7 лет | Беседа Показ презентации | Воспитатели групп |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| День матери в России | Социальное, духовно-нравственное, эстетическое | 20-24 ноября | 2-7 лет | Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Семья» Акция Тематическое развлечение Праздник Изготовление подарков для мам | Воспитатели групп |
| День Государственного герба Российской Федерации | Патриотическое | 30 ноября | 4-7 лет | Беседа Просмотр презентации Рассматривание | Воспитатели групп |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| Международный день инвалидов | Духовно-нравственное, социальное | 3 декабря | 6-7 лет | Беседа Просмотр презентации | Воспитатели групп |
| День добровольца (волонтера) | Духовно-нравственное, социальное | 5 декабря | 6-7 лет | Беседа Просмотр презентации Рассматривание Социальная акция | Воспитатели групп |
| Международный день художника | Эстетическое, познавательное | 8 декабря | 4-7 лет | Беседа Просмотр презентации Рассматривание Рисование, выставка рисунков | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|---|----------------|-------------------------------|---------|---|--|
| День Героев Отечества | Патриотическое | 9 декабря | 5-7 лет | Беседа Просмотр презентации Рассматривание Чтение художественной литературы | Воспитатели групп |
| День прав человека, День конституции Российской Федерации | Патриотическое | 10, 12 декабря | 6-7 лет | Беседа | |
| Новый год | Эстетическое | 31 декабря (25-29 декабря) | 2-7 лет | Беседа просмотр презентаций Творческая мастерская Рисование Музыкальный праздник Развлечения Конкурс Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Игры | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое | 27 января | 6-7 лет | Беседа просмотр презентаций Акция | Воспитатели групп |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| День освобождения г.Ейска и Ейского района от немецко-фашистских захватчиков | Патриотическое | 5 февраля | 5-7 лет | Беседа Просмотр презентаций Рассматривание альбомов Проектная деятельность | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|---------|---|--|
| Всемирный день робототехники | Познавательное, социальное | 7 февраля | 5-7 лет | Беседа Просмотр презентации Рисование Игры | Воспитатели групп, муз руководитель |
| День Российской науки | Познавательное | 8 февраля | 2-7 лет | Опыты Экспериментирование Беседы Творческо-познавательная акция Проектная деятельность | Воспитатели групп |
| Международный день родного языка | Познавательное | 21 февраля | 5-7 лет | Беседа Просмотр презентаций Разучивание стихов Чтение художественной литературы | Воспитатели групп |
| День защитника Отечества | Патриотическое Физическое и оздоровительное | 23 февраля | 2-7 лет | Беседа Разучивание стихов Акция Изготовление коллективных творческих работ Изготовление подарков защитникам Отечества Музыкальный праздник Спортивное развлечение Чтение художественной литературы | Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| МАРТ | | | | | |
| Международный женский день | Эстетическое | 8 марта (4-7 марта) | 2-7 лет | Разучивание стихов Рисование Изготовление подарков для мам и бабушек Музыкальный праздник Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Беседа | Воспитатели групп, музыкальный руководитель. |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---------|--|--|
| Выход первой «Азбуки» Ивана Федорова | Познавательное, социальное | 14 марта | 6-7 лет | Беседа Просмотр презентации Акция «Почини книгу» | Воспитатели групп |
| Всемирный день театра | Эстетическое | 27 марта | 2-7 лет | Беседа Инсценировки Изготовление атрибутов к театрализованным играм Просмотр презентаций Чтение художественной литературы | Воспитатели групп |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| Международный день птиц | Познавательное, трудовое | 1 апреля | 2-7 лет | Акция Беседа Рисование Чтение художественной литературы Проектная деятельность Дидактические игры | Воспитатели групп |
| Всемирный день здоровья | Физическое и оздоровительное | 7 апреля | 2-7 лет | Беседа Спортивное развлечение Флешмоб Чтение художественной литературы Проектная деятельность Подвижные игры Спортивные игры | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| День космонавтики | Патриотическое Физическое и оздоровительное | 12 апреля | 4-7 лет | Спортивный праздник Беседа Рисование Изготовление макетов Рассматривание альбомов Чтение художественной литературы Проектная деятельность Просмотр презентаций | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------|---------|--|--|
| Всемирный день Земли | Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное | 22 апреля | 3-7 лет | Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др Развлечение Акция | Воспитатели групп |
| МАЙ | | | | | |
| Праздник Весны и Труда | Социальное, познавательное, трудовое | 1 мая | 4-7 лет | Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы Разучивание пословиц и поговорок | Воспитатели групп |
| День Победы | Патриотическое, эстетическое | 9 мая (3-8 мая) | 2-7 лет | Беседы Чтение художественной литературы Просмотр презентаций Акция Участие в конкурсах Проектная деятельность Рисование Оформление коллективных работ Создание альбомов Взаимодействие с социальными партнерами | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Пасха | Духовно-нравственное | 5 мая (6-8 мая) | 2-7 лет | Беседы Продуктивная деятельность Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия) | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|--|--|---------|---------|---|--|
| Международный день семьи | Социальное, эстетическое | 15 мая | 2-7 лет | Беседы с рассматриванием семейных фотографий Чтение художественной литературы Проектная деятельность Составление герба семьи, генеалогического дерева Рисование Выставка семейных фотографий | Воспитатели групп |
| Международный день музеев | Социальное, эстетическое | 18 мая | 4-7 лет | Виртуальная экскурсия Беседа Презентация | Воспитатели групп |
| ИЮНЬ | | | | | |
| День защиты детей | Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое | 1 июня | 2-7 лет | Беседа Продуктивное творчество Рисование на асфальте Музыкально-спортивный праздник Акция Чтение художественной литературы Флешмоб | Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| День русского языка. Пушкинский день в России | Познавательное | 6 июня | 5-7 лет | Беседа, просмотр презентации Чтение художественной литературы Рисование по прочитанным произведениям | Воспитатели групп |
| День России | Познавательное, социальное | 12 июня | 2-7 лет | Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Рассматривание альбомов о Ейске, Кубани, России | Воспитатели групп |

| ИЮЛЬ | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|------------|---------|--|--|
| День семьи, любви и верности | Духовно-нравственное | 8 июля | 2-7 лет | Беседа Продуктивное творчество Чтение литературы Акция Проектная деятельность Рассматривание семейных фотографий Музыкально-спортивный праздник Взаимодействие с социальными партнерами(Ейская епархия) | Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Международный день шахмат | Социальное, познавательное | 20 июля | 5-7 лет | Беседа Игры Акция «Поиграем с родителями» | Воспитатели групп |
| АВГУСТ | | | | | |
| День физкультурника | Физическое и оздоровительное | 12 августа | 2-7 лет | Беседы о спорте, подвижные игры, эстафеты Спортивные развлечения | Воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| Яблочный спас | Духовно-нравственное | 19 августа | 2-7 лет | Продуктивное творчество Беседа Взаимодействие с социальными партнерами(Ейская епархия) Музыкально-спортивный праздник Выставка творческих работ | Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |

| | | | | | |
|---|--|------------|---------|---|-------------------|
| День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое, социальное, познавательное | 22 августа | 2-7 лет | Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Просмотр презентации | Воспитатели групп |
| День Российского кино | Познавательное, социальное | 27 августа | 5-7 лет | Беседа Просмотр презентаций | Воспитатели групп |

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО №33 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

В первую очередь это, то, что входит в зону ближайшего развития ребенка с рождения: окружающая среда, люди, которые выступают примером и являются носителями национальной культуры для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами.

Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитательный процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Именно педагог создает благоприятную атмосферу для развития детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и тп.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в ДОО №33 и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО №33 и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО №33, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления территории и помещений детского сада. Закладки воспитательных ценностей происходит с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда в ДОО №33 тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО №33 обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, поднимает настроение.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой ДОО №33 как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, дорожек здоровья, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО №33, её традициях.

Общности ДОО №33

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО №33. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению;
- поощрять детскую дружбу;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать;
- воспитывать в детях организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.;
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО №33 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО №33. А именно, совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка в целях выявления и дальнейшего создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду используются такие формы работы с детьми, которые дают возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми в процессе проведения социальных акций, совместных праздников и развлечений (тематические досуги, драматизации). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового опыта, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими дает возможность ребенку не только стать авторитетом и образцом для подражания, но и пространство для воспитания заботы и ответственности.

Педагоги ДОО №33 придают важность детским взаимоотношениям, стремятся привить им дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социальное партнерство

Взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

| Социальные партнеры | Воспитательные и образовательные задачи. | Формы организации мероприятий. | Сроки и периодичность. |
|--|---|--|--|
| МБОУ СОШ № 20 им. Героя Советского Союза И.В. Гарвилова г. Ейска МО Ейский район | Увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе. | Мероприятия согласно отдельно утвержденному и согласованному Плану преемственности воспитательно-образовательного процесса ДОО №33 и школы | В течение года. (согласно отдельно утвержденному Плану мероприятий). |
| Ейский историко-краеведческий музей им. В.В. Самсонова. | Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, развитию, социализации воспитанников | Экскурсии в музей, выездные музейные экспозиции. | В течение года. |
| ОГБДД | Организация работы в рамках обучения детей основным правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения (ПДД). | Организация участия в профилактических акциях, челленджах, флешмобах и других мероприятиях по ПДД и профилактике ДТП с участием несовершеннолетних, совместные мероприятия с приглашением инспекторов ОГБДД. | В течение года, по согласованию. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Свято-Никольский кафедральный собор | Духовно – нравственное формирование личности дошкольника, приобщение к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций русского народа, развитие его духовного, психического и телесного здоровья. | Мероприятия, посвященные православным праздникам и традициям. | В течение года, по согласованию (согласно отдельно утвержденному Плану мероприятий). |
| Ейский городской центр народной культуры им. А.А. Колесникова, РМУК межпоселенческий культурно-досуговый центр. | Развитие системы межведомственного взаимодействия ДОО №33 и учреждений социальной сферы (культуры). | Участие в концертах, посвященным Дню Матери, Дню Победы, Дню защитника Отечества, организация тематических мероприятий и выставок. | В течение года. |

Особое внимание уделяется работе по преемственности ДОО №33 и школы. Совместные мероприятия проводятся согласно Плану совместной работы по преемственности воспитательного и образовательного процесса на весь соответствующий учебный год.

Для этого используются разнообразные формы работы: совместные праздники (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, социальные акции по обмену детских книг «Мы растем», взаимопосещение родительских собраний, экскурсия в школу и школьную библиотеку).

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре, способствует развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО №33, семьи, школы и внешнего социума.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО №33, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кадровое обеспечение

В ДОО № 33 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОО № 33 в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО № 33 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО № 33 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | <i>Планируется к обновлению и утверждению в августе 2023 года</i> |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | |
| Изменения в программе развития ДОО | |
| Изменения в ВСОКО ДОО | |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО № 33 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО № 33 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО № 33 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

В ДОО № 33 созданы психолого-педагогические условия для детей, проходящих через адаптационный период, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. Также с целью обеспечения помощи детям с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями на базе ДОО № 33 создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Целями деятельности ППк ДОО № 33 является коллективная разработка и планирование комплексной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей:

- а) с нарушением речевого развития;
- б) с нарушением психофизиологического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО № 33 с отклонениями в развитии (или состояния декомпенсации), исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, развитии и поведении;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;

выявление резервных возможностей развития детей; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;

консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;

организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

В состав психолого-педагогического консилиума входят

| № п/п | Должность |
|-------|---------------------|
| 1 | Учитель-логопед |
| 2 | Учитель-дефектолог |
| 3 | Учитель-логопед |
| 4 | Учитель-логопед |
| 5 | Педагог-психолог |
| 6 | Старший воспитатель |

Примерный план работы ППк на учебный год

| Тема заседания | Сроки заседания | Ответственный |
|--|-----------------|---|
| ЗАСЕДАНИЕ №1 | Сентябрь | |
| 1. Ознакомление с планом работы ППк на учебный год. 2. Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в учебном году. | | Председатель ППк: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог: Учителя-логопеды: |
| ЗАСЕДАНИЕ №2 | Ноябрь | |
| 1. Мониторинг данных детейс индивидуальным образовательным маршрутом. 2. Обсуждение данных обследования детей групп комбинированной и компенсирующей направленности. 3.Коррекция "дорожной карты"индивидуальной, групповой работы 4. Рассмотрение заявок воспитателя (о нарушении речи воспитанника, о психическом и физическом состоянии). | | Председатель ППк: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог: Учителя-логопеды: |
| ЗАСЕДАНИЕ №3 | Февраль | |
| 1. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. 2. Обсуждение динамики результатов ККР | | Председатель ППк: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог: Учителя-логопеды: Воспитатели |
| ЗАСЕДАНИЕ №4 | Май | |
| 1. Отчеты ведущих специалистов групп компенсирующей направленности о проделанной коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. 2. Отчет педагога-психолога о готовности выпускников ДОО к школе. 3. Отчет председателя ППк о проделанной работе консилиума за год. 4. Выбор образовательного маршрута детей с трудностями освоения Программы по результатам | | Председатель ППк: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог: Учителя-логопеды: Воспитатели |

| диагностики | | |
|--|--------------------------|--|
| ЗАСЕДАНИЕ | По мере выявления | |
| <p>1. Ведение учета несовершеннолетних, семей с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>2. Формирование и пополнение личных дел несовершеннолетних и семей, состоящих на учете КДН и ЗП.</p> <p>3. Разработка индивидуального плана работы с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преступлений в отношении несовершеннолетних, профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.</p> <p>4. Проведение анализа состояния профилактической работы с несовершеннолетними и семьями с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении, на заседаниях ежеквартальное рассмотрение проблемных вопросов межведомственного взаимодействия, в части профилактики семейного неблагополучия, с принятием соответствующих мер к субъектам, допускающим просчеты и упущения в данной работе.</p> | | <p>Председатель ППК: Педагог-психолог: Воспитатели</p> |

В 2022-2023 учебном году на базе ДОО № 33 начал функционировать консультационный центр «УМка» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее –РППС)

РППС ДОО № 33 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО № 33;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО № 33, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО № 33 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО № 33;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО № 33;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Развивающая среда в ДОО №33 – комплекс психолого – педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОО №33 – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО №33 способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО №33 сформированы небольшие так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений.

| Центр | Основное предназначение | Оснащение |
|-----------------------------------|--|---|
| «Будем говорить правильно» | Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. -Обогащение активного словаря. -Развитие звуковой и | <ul style="list-style-type: none"> • Зеркала • Игрушки для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, бумажные птички) • Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп • Настольно – печатные игры для |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>-Развитие речевого творчества.</p> <p>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам • Сюжетные картины • Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры) • Игры для совершенствования грамматического строя речи • Лото, домино, игры – «ходилки» по изучаемым темам |
| <p>«Центр моторного и конструктивного развития»</p> | <p>Создание условий для совершенствования двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические, артикуляционные, тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Шнуровальные планшеты • Застежки • Бассейн с фасолью • Юла (мелкие) • Игры – лабиринты • Эспандеры • Массажные мячи • Игры «Кто быстрее смотает клубок», «Кто первый?» (Шнуры), «Свяжи ковер», «Выложи узор», «Собери бусы», «Выложи по образцу» • Спички • Счетные палочки • Домино «Умные пальчики» • Игра «Веселые прищепки» • Игры и пособия на развитие артикуляционной моторики |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>«Центр науки и природы»</p> | <p>Создание условий для формирования экологического воспитания и развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, как основы интеллектуально-личностного развития детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Резиновый коврик • Халатики, передники, нарукавники • Природный материал: песок, глина, земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, листья • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода • Пищевые красители • Емкости разной вместимости (стаканы, контейнеры) • Совочки, ложки, лопатки, сито, |
| | | <p>воронки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лупы, прозрачные стекла • Весы • Песочные часы • Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты • Пипетки, колбы, шпателя, вата, марля, шприцы без игл • Соломка для коктейлей • Схемы, модели, алгоритмы для проведения опытов • Коврограф • Игра «Времена года» • Календарь природы календарь погоды • Комнатные растения с названиями • Инвентарь для ухода за комнатными растениями • Настольно – печатные игры для формирования первичных естественно – научных представлений • Альбомы «Мир природы», «Живая природа» |

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Центр математического развития»</p> | <p>Создание условий для стимулирования познавательной активности детей и побуждения их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный счетный материал • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур • Блоки Дьенеша • Набор объемных фигур • Макеты часов • Счеты, счетные палочки • Линейки • Математические лото и домино • Разнообразные математические игры • Рабочие тетради |
| <p>«Наша библиотека»</p> | <p>Создание условий для формирования устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе, умения самостоятельно работать с книгой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Открытая витрина для книг • Детские книги, энциклопедии • Детские журналы • Репродукции картин известных художников • Альбом «Натюрморт» • Альбом «Пейзаж» • Карточка загадок, пословиц, поговорок |
| <p>«Центр конструирования»</p> | <p>Создание условий для развития у воспитанников желания заниматься конструктивно – модельной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мозаика и схемы выкладывания • Мелкий конструктор «Лего» • Игра «Танграм» • Разрезные картинки (8-12 частей) |
| | <p>деятельностью, стимулирование творчества, свободы самовыражения в процессе конструирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Различные сборные игрушки и схемы сборки • Игрушки – трансформеры • Кубики • Материалы для изготовления «Оригами» |
| <p>«Учимся строить»</p> | <p>Создание условий для развития конструктивно-модельных действий детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Строительные конструкторы (средний, крупный) • Небольшие игрушки для обыгрывания ситуаций • Транспорт средний, мелкий • Машины легковые, грузовые, спецтранспорт, строительная техника, с/х техника • Действующая модель светофора • Простейшие схемы построек |

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Центр художественного творчества»</p> | <p>Создание условий для творческого развития дошкольников и раскрытия их художественно – творческого потенциала</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки • Цветной мел • Гуашь, акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши • Пластилин, соленое тесто • Цветная, белая бумага • Картон белый, цветной • Наклейки, ткани, ленты, нитки, старые открытки • Контейнеры с бусинами, сбисером • Мотки лески • Кисти, палочки, стеки, ножницы • Трафареты, печати • Клеевые карандаши • Белая ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа |
| <p>«Музыкальный центр»</p> | <p>Создание условий для воспитания способности воспринимать и понимать музыкальные произведения искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (балалайка, гармошка, лесенка) • Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, колокольчики, трещотка, бубен, барабан) • Ложки, палочки, молоточки, колпачки • Звучащие предметы –заменители • Музыкальный центр с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений • CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики • Музыкально – дидактические игры • Портреты композиторов (Чайковский, Глинка, Шостакович, Кабалевский) |
| <p>«Играем в театр»</p> | <p>Создание условий для развития творческой активности детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Настольная ширма • Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановок сказок • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Центр сюжетно –ролевых игр»</p> | <p>Создание условий для формирования игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие сверстниками в небольших игровых объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Комплекты одежды по сезонам • Комплекты кукольных постельных принадлежностей • Кукольная мебель • Набор мебели для кухни • Кукольные сервизы • Коляски • Атрибуты для нескольких сюжетно –ролевых игр • Атрибуты для ряженья • Предметы – заместители |
| <p>«Учимся трудиться»</p> | <p>Создание условий для формирования у дошкольников нравственных ориентиров, представлений о труде, его значении в жизни человека, навыков и умений, накопление практического опыта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Контейнеры с болтами, гайками • Корзинка с материалами для рукоделия • Халаты, передники • Прибор для выжигания • Заготовки из дерева • Щетка • Совок |
| <p>«Здоровье и безопасность»</p> | <p>Создание условий для формирования у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Настольно – печатные игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» • Правила дорожного движения • Атрибуты для игры «Перекресток» • Действующая модель светофора • Книжка – раскладушка по ПДД • Плакаты |
| <p>«Физкультурный центр»</p> | <p>Создание условий для формирования потребности в двигательной активности и физического развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи разного размера • Мячи массажные разного размера • Обручи • Шнур • Флажки разных цветов • Гимнастические палки • Кольцеброс • Кегли • Мишень с дротиками • Скакалки • Гантели |

| | | |
|------------------------|---|---|
| «Наша Родина – Россия» | Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств по отношению к своей Родине. | <ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента России • Российский флаг • Герб России • CD с записью гимна России • Альбомы, открытки с видами Ейска, Москвы • Глобус, карта мира, карта Ейска • Макет кубанского подворья • Альбом – самоделка «Нашгород» (рисунки детей) • Альбомы «Ейск в годы войны», «Брестская крепость», «Город – герой Волгоград» |
|------------------------|---|---|

Оснащенность помещений ДОО №33 развивающей предметно-пространственной средой

| Вид помещения, основное предназначение | Оснащение |
|--|--|
| <p>Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры, самообслуживание трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе.</p> <p>Спальное помещение: дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, уголок для изобразительной детской деятельности, игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Уборщик», «Пароход» «Школа», «Почта». «Библиотека», «Военные», «Пожарные» и другие. Уголки для экспериментирования. Уголки для проведения простейших опытов. Природный уголок, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото, домино, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, уголки «Ряжения», физкультурные уголки с набором предметов для проведения подвижных игр, спортивных упражнений. Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи)</p> |
| Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями | Информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей |
| Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для | Библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. |

| | |
|---|---|
| <p>организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства спортивные уголки</p> | |
| <p>Музыкальный зал: - непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - утренняя гимнастика - музыкальные праздники и развлечения - театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <p>Электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр с аудиодисками, библиотека методической литературы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями, театры, ширма для кукольного театра, мультимедийная установка.</p> |
| <p>Кабинет учителя-логопеда: - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО №3 - индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p> | <p>Стол, зеркала, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, картотеки, пособия для речевых игр</p> |
| <p>Физкультурный зал: - непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - утренняя гимнастика - спортивные праздники и развлечения - совместные с родителями спортивные мероприятия</p> | <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, мячи (большие, средние, малые), обручи, скакалки, мячи для футбола, гимнастические скамейки, канат, маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, гимнастическое бревно, мишени для метания, конусы, дорожка здоровья, мягкие модули, гантели, спортивные тренажеры, батут, мешочки с песком, массажные мячи, гимнастические палки, флажки, кегли, клюшки, каски для игры в хоккей, гимнастические палки, фортепиано, музыкальный центр.</p> |
| <p>Коридоры ДОО №33: - информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО №33 и родителями.</p> | <p>Стенды для родителей, визитка ДОО №33, стенды для сотрудников, стенды с выставками детского творчества</p> |
| <p>Медицинский кабинет: - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО №3.</p> | <p>Процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи. Медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др. медицинской документации.</p> |

Все компоненты игровой среды взаимодействуют и взаимодополняют друг друга, образуя целостное игровое пространство.

Оснащенность территории ДОО №33 развивающей предметно-пространственной средой

| Вид территории | Основное предназначение | Оснащение |
|-----------------------------|--|---|
| Игровые прогулочные участки | Прогулка, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность | Прогулочные участки для детей всех возрастных групп, игровое, функциональное и спортивное оборудование, дорожки для ознакомления с правилами дорожного движения, цветники, огороды, «дорожки здоровья». |

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на официальном сайте ДОО (ссылка).

<https://ds33-eisk.ru/>

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

<http://detsad-kitty.ru> - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.

<http://razigrushki.ru> - "РазИгрушки" - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> - "Baby news" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям. <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru> - "Умка - Детский развивающий сайт". На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так [обучающие детские мультфильмы](#), скачать [сборники](#), а так же послушать и [скачать плюсовки и минусовки детских песен](#), раскрасить вместе с вашими детьми [онлайн раскраски](#), выбрать понравившиеся вам [сценарии праздников](#), послушать детские [сказки](#) и еще многое другое!

<http://bukashka.org> - "Букашка", сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить

детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт министерства образования РФ;
<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования; <http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;

<http://vospitatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";

<http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования; <http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование"; <http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей.

Лепка. Рисование.

<http://www.videosursy.ru> - НПО Медиаресурсы "Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении".

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание

Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://new-people.info> - "Новые люди" - информационный портал для родителей (все о планировании, беременности, родах, воспитании и развитии детей). <http://www.blowround.narod.ru> - Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> - Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://mamarostov.ru> - Ростовский тематический портал, по вопросам начинающих от планирования беременности до подросткового возраста. Консультация специалистов, конкурсы для родителей и малышей, подбор самых интересных и полезных статей, новостей. А так же дружелюбный форум. <http://www.detpoisk.ru> - Поиск для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> - Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО № 33, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО № 33 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО № 33 и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкальный зал. Образовательные ситуации проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО № 33, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО № 33:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой по рекомендации педагога-психолога);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период

С 25 декабря 2023 г. по 29 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы. Проводятся новогодние утренники. Проводятся игровые ситуации художественно-эстетического и физического развития (музыкальная, двигательная, изобразительная и конструктивно- модельная, познавательно-исследовательская и театрализованная деятельность).

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|--|---------------|
| Первый/второй период реализации Программы | |
| Прием детей на прогулке (<i>при наличии погодных условий</i>), термометрия, «утренний фильтр», игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40 – 9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00 – 9.10 |
| | 9.20 – 9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30 — 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 10.20 |

| | |
|---|---------------|
| Возвращение с прогулки | 10.20 – 10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 10.45 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.50 - 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.25 - 18.00 |
| | |
| Теплый период года | |
| Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий | 9.00-9.30 |

| | |
|--|-------------|
| запланированных в помещении, коррекционная работа воспитателя | |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др. | 9.30-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Продолжение прогулки | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой | 15.50-18.00 |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Прием детей на прогулке (<i>при наличии погодных условий</i>), термометрия, «утренний фильтр», игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.25 | 7.30 – 8.25 | 7.30 – 8.25 | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.25 – 8.50 | 8.25 – 8.50 | 8.25 – 8.50 | 8.25 – 8.50 |
| «Утренний круг» | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занятия с детьми (логопедическое занятие, включая гимнастику в процессе занятия 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.) | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.50 - 10.30 | 9.50 - 10.30 | 10.00 - 10.30 | - |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 | 10.30 - 10.40 | 10.30 - 10.40 | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 – 12.05 | 10.40 – 12.05 | 10.40 – 12.10 | 11.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05 - 12.35 | 12.05 - 12.35 | 12.10 - 12.40 | 12.20 - 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 12.35 - 15.05 | 12.35 - 15.05 | 12.40 – 15.10 | 12.45 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.35 | 15.15 – 15.35 |
| Коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, игры, | 15.30 – 16.15 | 15.30 – 16.15 | 15.35 – 16.20 | 15.35 – 16.10 |

| | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| самостоятельная деятельность | | | | |
| «Вечерний круг» | 16.15 – 16.25 | 16.15 – 16.25 | 16.20 – 16.30 | 16.10 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.25 - 18.00 | 16.25 - 18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.20 - 18.00 |
| Рекомендованный режим дома | | | | |
| Возвращение домой, ужин | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| Прогулка | 19.00-19.30 | 19.00-19.30 | 19.00-19.30 | 19.00-19.40 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | 19.30-20.30 | 19.30-20.30 | 19.40-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 |
| <i>Третий период реализации Программы</i> | | | | |
| Приём детей на улице, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий запланированных в помещении, коррекционная работа воспитателя | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др. | 9.30-10.30 | 9.30-10.30 | 9.30-10.30 | 9.30-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Продолжение прогулки | 10.40-12.00 | 10.40-12.00 | 10.40-12.00 | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, КГН | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.10-12.30 | 12.10-12.30 | 12.10-12.30 | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой | 15.50-18.00 | 15.50-18.00 | 15.50-18.00 | 15.50-18.30 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с

организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Категории детей, на которых ориентирована Программа: дети раннего дошкольного возраста, посещающие группы ДОО № 33: первую младшую группу № 1; вторую младшую группу № 2; среднюю группу комбинированной направленности № 3; старшую группу комбинированной направленности № 4; подготовительную к школе группу комбинированной направленности № 5.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО № 33 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО № 33.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО № 33 для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Информированность о деятельности ДОО

ДОО № 33 открыто к семьям воспитанников для участия взрослых в жизни детского сада. Родители получают в онлайн-режиме информацию о деятельности ДОО № 33 на официальном сайте ДОО № 33 <https://ds33-eisk.ru/>,

в сообществе социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public213065900>,
на официальном канале в Телеграм <https://t.me/mbdou33eisk>,

в групповых чатах, созданных воспитателями для родителей воспитанников. На официальном сайте за 2022-2023 учебный год размещено 109 публикаций.

Вовлеченность в образовательный процесс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагоги ДОО № 33 выстраивают взаимодействие с семьёй, используя разнообразные методы и формы, позволяющие привлечь родителей воспитанников к образовательной деятельности и воспитательному процессу совместно с детьми. Родители (законные представители) участвуют не только в выборе тем и форм мероприятий, но и в проведении мастер-классов для детей, в роли педагога, например, «знакомство с рабочими местами родителей воспитанников».

Учитывая позитивное восприятие дистанционных форм взаимодействия родителями воспитанников, педагоги ДОО № 33 используют в своей работе не только традиционные методы и приемы, но и дистанционный формат взаимодействия с родителями

| Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность | | | |
|---|---|--|---|
| Информационно – аналитическое (изучение семьи, ее особенностей) | Наглядно – информационное (донести до родителей любую информацию) | Познавательное (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей) | Досуговое (совместные мероприятия с родителями) |
| Формы взаимодействия | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Первичное знакомство; - Беседа; - Опрос; - Анкетирование; - Тестирование; - Почта доверия; - Телефон доверия; - Совместное участие в комиссионной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Стенды; - Родительские клубы; - Родительские собрания; - Брошюры, листовки, буклеты, памятки; - Родительский уголок; - Дни открытых дверей | <ul style="list-style-type: none"> - Устные журналы; - Экскурсии; - Проведение рекламной компании; - Консультации (групповые, индивидуальные); - Сайт детского сада, другие площадки с использованием интернет ресурсов; - Проведение акций; | <ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в конкурсах, интерактивных мероприятиях; выставках; - фотовыставки, фотомонтаж; - фыпуск семейных газет; - выставки семейных работ; - вчастие в детских |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Проведение мастер-классов;- Круглый стол;- Презентации;- Проведение тренингов;- Папки – передвижки | <ul style="list-style-type: none">праздниках и мероприятиях;- участие в педагогических мероприятиях;- работа родительского комитета |
|--|--|--|---|