

Принята
решением Педагогического Совета
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район
протокол от 30 августа 2024г. № 1

Утвержден
приказом МБДОУ ДС КВ
№ 33 г. Ейска МО Ейский район
от 30 августа 2024г. № 156-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район
на 2024-2025 учебный год

г. Ейск, 2024

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

1. Нормативное обеспечение Учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 202 Выборгского района Санкт-Петербурга;

2. Основными задачами Учебного плана являются:

2.1. регулирование объема образовательной нагрузки;

2.2. реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район;

2.3. обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, муниципального и уровня МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район);

2.4. организация коррекционно-воспитательной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности

3. Условия реализации Учебного плана

Педагоги МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район:

- Воспитатели групп – реализуют содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям в форме непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности с детьми в режимных моментах;

- музыкальный руководитель занимается музыкальным развитием воспитанников в форме непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в процессе организации, подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий;

-инструктор ФК проводит организованную деятельность по физическому развитию;

- учителя-логопеды – осуществляют коррекционно-развивающую работу по преодолению речевых и неречевых нарушений детей с ТНР в группах комбинированной и компенсирующей направленности;

- учитель-дефектолог – осуществляют коррекционно-развивающую работу по преодолению нарушений детей с ЗПР и слабовидящих детей в группах комбинированной направленности;

- педагог-психолог – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (по согласию родителей) для решения задач психологического сопровождения, определение психологической готовности к школе, коррекционно развивающая работа по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

4. Особенности реализации Учебного плана.

Учебный план отражает виды возрастных групп, которыми укомплектовано образовательное учреждение в 2024-2025 учебном году.

В образовательном учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, и 3 группы комбинированной направленности: для детей в возрасте 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи, для детей в возрасте 6-7 лет с задержкой психического развития и для детей 6-7 лет с нарушениями зрения.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса учреждения, строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В учебном плане учитываются:

- общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю, в месяц, в год;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую половину);
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности.

Количество и продолжительность специально организованной образовательной деятельности (занятия) устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН

Продолжительность НОД составляет:

- для детей с 2 до 3 лет -10 минут;
- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 мин;
- для детей 5-6 лет – 25 мин;
- для детей 6-7 лет – 30 мин.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или смена деятельности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

| Возраст детей | 2-3 г | 3-4 г | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----------|---------|---------|
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | 10 мин | 30 мин | 40 мин | 45 мин | 90 мин |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня | 10 мин | - | - | 20 мин | 25 мин |
| Объем образовательной нагрузки в | 1ч.40 | 2ч 30 | 3ч 20 мин | 5 часов | 9 часов |

| неделю | мин | мин | | 25 мин | 35мин. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|--------|--------|
| Количество занятий в неделю | 10 | 10 | 12 | 14/15 | 16 |
| Специально организованная образовательная деятельность по коррекции речевого и интеллектуального развития | - | 15 | 20 | 25 | 30 |

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную деятельность (занятия), проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине специально организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Программное обеспечение.

Программное обеспечение учебного плана обусловлено:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной и др.
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое - дополненное и переработанное) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- учебно-методическим комплектом Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 год;
- Учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015;
- Учебно-методическим комплектом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности (взрослых и детей) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности (занятия), но и при проведении режимных моментов;
- Построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В летний период СООД (занятия) не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др. В летний период проводится СООД (занятия) художественно-эстетической направленности, преимущественно на улице. В это время года увеличивается продолжительность прогулок, а также проводится физкультурно-оздоровительная работа. В образовательном процессе активно используются, социо-игровая и интегративная технологии, технология проектирования. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация) для детей с 4 до 7 лет, чередуются между собой и проводятся через неделю.

| Объект педагогической диагностики | Методы педагогической диагностики | Методы педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Система оценки планируемых результатов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог - психолог) | | | |
| Индивидуальные достижения воспитанников: | - Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей | 2-3 недели | Сентябрь (3 недели) Май (2 недели) |
| Индивидуальные достижения воспитанников: | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Речевое развитие | | | |
| Художественно | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| эстетическое развитие | | | |
| Физическое развитие | | | |
| Система оценки планируемых результатов (учитель-логопед) | | | |
| Индивидуальные достижения воспитанников: | | 2-3 недели | Сентябрь (3 недели) Май (2 недели) |
| Сенсомоторное развитие | Приемы нейропсихологического обследования | | |
| Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова | | | |
| Лексика | | | |
| Грамматика | | | |
| Система оценки планируемых результатов (учитель - дефектолог) | | | |
| Индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности. | Изучение состава детей (зрительные карты, медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). - Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности | 2-3 недели | Сентябрь (3 недели) Май (2 недели) |

На основе учебного плана составлено расписание специально организованной образовательной деятельности. Образовательная организация оснащена современными технологическими средствами обучения (мультимедийная установка, интерактивные доски). В просторных помещениях учреждения создана рациональная развивающая предметно - пространственная среда, где дети могут удовлетворить свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Организованная образовательная деятельность

| Виды образовательной деятельности | Первая младшая | Вторая младшая | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 7-8 лет |
| <p>Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений; сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы. Сенсорное воспитание</p> <p>Речевое развитие: художественная литература, речевое развитие, грамота</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: лепка, аппликация, рисование</p> | | | | | |
| Количество в неделю | 20 минут | 30 минут | 40 минут | 50 мин. или 75 мин. при организации образовательной нагрузки после дневного сна | 90 минут |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <p>Физическое развитие: развитие и совершенствование умений и навыков во всех видах движений, формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и эмоционального благополучия</p> | | | | | |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Осуществляется в совместной деятельности и в режимные моменты | | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| <p>Социально – коммуникативное развитие: игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности</p> | | | | | |
| Социализация. Развитие общения. Нравственное воспитание. Самообслуживание. Трудовое воспитание. | Осуществляется в совместной деятельности и в режимные моменты | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Формирование основ безопасности | | | | | |
| Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Заведующий

Г.А. Ефимова