

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утвержден
приказом МБДОУ ДС КВ № 33
г. Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2023 г. № 121-ОД

**Организационно-методический кейс (портфель)
воспитателей средней группы № 4
компенсирующей направленности
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район**

Срок организации работы с детьми группы:
2023-2024 учебный год - с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

Воспитатели:
Горбатенко Юлия Александровна
Лесовых Ирина Анатольевна

г. Ейск
2023 г.

Содержание организационно-методического кейса (портфеля)

1. Социальный паспорт группы
2. Возрастные характеристики группы
3. Планируемые результаты
4. Система физкультурно-оздоровительной работы
5. Циклограмма деятельности педагога
6. Перечень программ и методических пособий
7. Режимы пребывания
8. Организация РППС, паспорт РППС группы
9. Сетка основной образовательной нагрузки для возрастной группы
10. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий
11. Расписание занятий в форме игровых ситуаций
12. Календарный план воспитательной работы
13. Культурно-досуговая деятельность
14. Уклады, традиции группы, ритуалы
15. Материалы взаимодействия с педагогами (планы, характеристики, результаты коррекционно-развивающей работы и др.)

Приложения

- * План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законных представителей) (приложение №1)
- * Материалы обратной связи работы с родителями (приложение № 2)
- * Перспективный план образовательной деятельности и воспитательного процесса (приложение № 3)
- * Календарный план образовательной деятельности и воспитательного процесса (приложение № 4)
- * Диагностические материалы (приложение № 5)
- * Табели посещаемости (приложение № 6)

1.СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Средняя группа компенсирующей направленности № 4

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Количество воспитанников	12
	мальчиков	7
	девочек	5
2.	Всего семей:	12
3.	с одним ребенком	5
	с двумя детьми	7
	с тремя и более детьми	-
4.	Приемные семьи	-
5.	Семьи беженцев и переселенцев	-
6.	Всего семей, относящихся к льготным категориям, из них:	
6.1	Малообеспеченные семьи	-
6.2	Многодетные семьи	-
6.3	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	-
6.4	Участники СВО	-
6.5	Дети-инвалиды	-
6.6	Родители – инвалиды I или II группы	-
6.7	Ребенок с туберкулезной интоксикацией	-
6.8	Опекаемые семьи(где есть дети под опекой)	-
7.	Полные семьи	11
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	1
9.	Матери-одиночки (имеющие статус)	-
10.	Семьи, где проживают отчимы (сожители)	-
11.	Семьи, где проживают мачехи (сожительницы)	-
12.	Количество семей, где работают оба родителя	7
13.	Количество семей, где работает один родитель	5
14.	Количество семей, где оба родителя являются безработными	-

15.	Дети, чьи родители инвалиды III группы или пенсионеры	-
16.	Семьи, состоящие на учете в ПДН ОВД	-
17.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	-
18.	Дети с ослабленным здоровьем (III- V гр.)	-
19.	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям (имеющие заключения ТПМПк)	12
20.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	1
	Кол-во детей, занимающихся в них	10
21.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	3
22.	Проживают в частном доме с удобствами	8
23.	Проживают в частном доме с частичными удобствами	-
24.	Проживают в общежитии	-
25.	Проживают в съемном жилье	1

« _____ » _____ 20____
Дата заполнения

Должность

Подпись

Ф.И.О.

2. Возрастные характеристики группы

Возрастные характеристики контингента детей 4–5 лет: К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, 9 настроений).

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативное.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Сезоны	Закаливающие мероприятия
Осень	Одежда по сезону; Прием и раздача детей на свежем воздухе; Утренняя гимнастика на свежем воздухе; Ежедневное умывание проточной водой; Воздушные ванны перед сном в течение 10 минут; Оздоровительная (бодрящая) гимнастика после сна; Хождение босиком по полу, по оздоровительной дорожке.
Зима	Одежда по сезону; Утренняя гимнастика в зале; Обширное умывание (лицо, шея, руки) проточной водой; Воздушные ванны перед сном в течение 10 минут; Оздоровительная (бодрящая) гимнастика после сна; Хождение босиком по полу, по оздоровительной дорожке; Раздача детей на свежем воздухе.
Весна	Одежда по сезону; Прием и раздача детей на свежем воздухе; Утренняя гимнастика на свежем воздухе; Обширное умывание (лицо, шея, руки) проточной водой; Сухое растирание полотенцем; Воздушные ванны перед сном в течение 10 минут; Оздоровительная (бодрящая) гимнастика после сна; Хождение босиком по полу, по оздоровительной дорожке.
Лето	Прием и раздача детей на свежем воздухе; Утренняя гимнастика на свежем воздухе; Обширное умывание (лицо, шея, руки) проточной водой; Обширное обливание после прогулки в течение 10 мин; Солнечные, воздушные ванны (на прогулке); Хождение по дорожке здоровья, по траве босиком; Оздоровительная (бодрящая) гимнастика после сна.

5. Циклограмма деятельности педагога

Детская деятельность	Формы работы
Игровая деятельность	Дидактическая игра Настольно-печатная игра Театрализованная игра Режиссерская игра Сюжетно-ролевая игра Развлечение в рамках реализации тематического образовательного проекта Игра малой подвижности
Общение со взрослым и сверстниками	Беседы в рамках реализации тематического образовательного проекта, ситуативные беседы Педагогическое мероприятие: развитие речи Беседы ПДД, ОБЖ Беседы ЗОЖ Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию Беседы по приобщению к социокультурным ценностям Словесные игры
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Опытнo-экспериментальная деятельность (опыты, игры с песком, с водой, землей, глиной, воздухом и т.п). Педагогическое мероприятие(ФЭМП) Наблюдение
Речевая деятельность	Педагогическое мероприятие: Приобщение к художественной литературе) Чтение художественной литературы. Рассматривание альбомов, новых книг, репродукций художников, просмотр презентаций. Обсуждение Разучивание
Элементарная трудовая деятельность	Трудовая деятельность (поручения, игры, беседы, наблюдение, труд в природе, упражнения). Трудовые поручения. Дежурство по столовой, занятиям.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Педагогическое мероприятие: Рисование Лепка Аппликация Конструирование (Игры со строительным материалом, конструктором «Лего») Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность	Музыкально-дидактические игры Прослушивание музыкального репертуара. Педагогическое мероприятие (Музыкальная деятельность) Развлечение
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Двигательная активность: (подвижные игры, спортивные игры, игры-эстафеты, спортивные упражнения) Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры: воздушные ванны; воздушные ванны супражностями; облегченная форма одежды; сон с доступом свежего воздуха; умывание в течение дня прохладной водой; полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной); хождение босиком до и после дневного сна; хождение босиком по «дорожке здоровья»; (Массажные коврики) после дневного сна; солнечные ванны. Упражнения, игры с элементами спорта. Физкультурный досуг День Здоровья

6. Перечень программ и методических пособий

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Средняя группа компенсирующей направленности № 4	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО №33 во всех помещениях в территории детского сада, со всеми детьми ДОО №33.	<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Региональная образовательная программа, Краснодар, 2022 г. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова.</p> <p>Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры, г. Ейск, 2017 г. Е.О. Данилова, Т.В. Довженко.</p> <p>Парциальная программа «Краеведение для дошколят», авторская группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до пяти», ТЦ СФЕРА, 2023 г., Е. В. Колесникова.</p>

7. Режимы пребывания

**Режим дня
средней группы
компенсирующей направленности № 4
на I период (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)**

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении	
Прием детей на прогулке (<i>при наличии погодных условий</i>), термометрия, «утренний фильтр», игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Занятия с детьми (логопедическое занятие, включая гимнастику в процессе занятия 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.35 - 15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.15
«Вечерний круг»	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

**Режим дня
средней группы
компенсирующей направленности № 4
на II период (с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.)**

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении	
Прием детей на улице, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий, запланированных в помещении, коррекционная работа воспитателя	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность; наблюдения, закаливающие процедуры и др.	9.30 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Продолжение прогулки	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, КГН	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	15.50 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Возвращение домой, ужин	18.00 – 19.00
Прогулка	19.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 21.00

8. Организация РППС, паспорт РППС группы.

Организация РППС в средней группе

В среднем дошкольном возрасте возрастает подвижность детей, поэтому им требуется больше пространства и зон для игр и занятий.

Учет нормативных требований:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов — создать в средней группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

ФГОС ДО

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3 ФГОС ДО). РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. При проектировании РППС учитывайте следующие факторы данного возраста: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и гендерные особенности. В таблице смотрите основные требования ФГОС ДО к РППС.

Требование	Содержание
Насыщенность	Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами. РППС должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с доступными детям материалами;

Требование	Содержание
	<p>условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей</p>
Трансформируемость	<p>РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников</p>
Полифункциональность	<p>Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активности</p>
Вариативность	<p>Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активности</p>
Доступность	<p>РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности</p>
Безопасность	<p>Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности</p>

ФОП ДО

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к оформлению РППС (п. 31.3 ФОП ДО). За детским садом остается право самостоятельно

проектировать развивающую среду. Ниже смотрите основные требования ФОП ДО к РППС (п. 31.6)

С учетом возможных вариантов реализации программы в разных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиями ФГОС ДО;
требованиям безопасности и надежности;
образовательной программе ДОО;
возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.

Санитарные требования

Чтобы оформить РППС средней группы, педагогам нужно учитывать санитарные правила и нормы. Среди таких санитарных требований:

- расположение группы;
- освещение и температура;
- цветовая отделка;
- параметры мебели;
- количество детей.

Групповые ячейки размещаются не выше третьего этажа (п. 3.1.3 СП 2.4.3648-20). В игровых, спальнях и учебных кабинетах группы поддерживайте естественный уровень освещения (п. 2.8.2 СП 2.4.3648-20). Ниже смотрите нормы естественного освещения по СанПиН (таблица 5.54 СанПиН 1.2.3685-21).

Нормы естественного освещения в группе

Помещение	Естественное освещение (коэффициент естественного освещения, %)	
	При верхнем или комбинированном освещении	При боковом освещении
Групповая, игровая комната, помещения для занятий детей до 7 лет	Не менее 4,0	Не менее 1,5

В группах должны быть оптимальные параметры микроклимата в соответствии с СанПиН для комфортного пребывания детей. В таблице смотрите допустимые величины параметров микроклимата в группе (таблица 5.34 СанПиН 1.2.3685-21).

Допустимые величины параметров микроклимата в группе

Помещение	Допустимая температура воздуха, °С	Относительная влажность воздуха, %	Скорость движения воздуха, м/с (не более)
Групповая, игровая комната, помещения для занятий детей до 7 лет	21–24	40–60	0,1

Цветовое оформление комнат должно вызывать у детей позитивные эмоции и познавательный интерес. Декор стен можно сделать, используя изображения животных, птиц и героев мультфильмов. Такой дизайн стен способствует развитию фантазии и воображения. Используйте декоративные элементы в меру.

Их площадь расположения не должна превышать 25 процентов от общей площади поверхности стен (п. 2.8.8 СП 2.4.3648-20).

Мебель в группе не должна мешать активности и общению детей. Чтобы ребенок мог беспрепятственно располагаться в игровой комнате, на одного ребенка должно приходиться не менее 2,5 кв. м (таблица 6.1 СанПиН 1.2.3685-21). В таблице смотрите требования к площади остальных помещений и параметрам мебели на одного ребенка.

Требования к площади помещений и параметрам мебели на одного ребенка

Оформление пространства средней группы

В пространстве средней группы должны быть разнообразные объекты, которые обеспечат активность детей в разных видах деятельности и творчества. Основной вид деятельности детей 4–5 лет — игры, которые стали сложнее по сравнению с предыдущим периодом. Минпросвещения и РАО разработали рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада для реализации образовательных программ (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). В рекомендациях разработчики пояснили, как правильно формировать инфраструктуру, в том числе РППС, какими принципами руководствоваться и какие части в нее включить.

По рекомендациям специалистов Минпросвещения и РАО компоненты РППС делятся на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части группы педагоги используют, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО.

Вариативную часть РППС педагоги оформляют по своему усмотрению. К таким компонентам относятся материалы регионального направления, этнографические, национальные. Они необходимы, чтобы реализовать формируемую часть программы.

Составители рекомендаций предлагают три варианта проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности. Рассмотрим варианты проектирования группы ниже.

Центры активности

Центры активности — один из способов оформления групповых комнат, чтобы организовать разные виды деятельности детей. Специалисты Минпросвещения и РАО рекомендуют оформить в средней группе 12 центров активности (приложение 4 к Методическим рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023).

В каждом центре педагогам необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания воспитанников из разных областей.

О том, какие задачи решает каждый из центров и какие образовательные области включает в себя, смотрите в рекомендации. В таблице ниже — примеры наполнения центров в средней группе.

Центры активности в средней группе

Центр активности	Вариант наполнения
Центр двигательной активности	Мяч футбольный; скакалка; мяч для игры в помещении с резиновым шнуром
Центр безопасности	Набор «Гладильная доска и утюг»; набор «Железная дорога»; набор «Парковка»; набор знаков дорожного движения; напольный коврик «Дорожное движение» и комплект транспортных средств к нему
Центр игры	Набор фигурок «Семья»; наборы для мальчиков и девочек: куклы, машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья;

Центр активности	Вариант наполнения
	<p>наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев — девочек и мальчиков; телефон игровой; набор продуктов для магазина</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный; комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Игра на составление логических цепочек произвольной длины; логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений; объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации; УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Наборы для экспериментирования с песком</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Календарь погоды настенный; комплект серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); телескопический стаканчик с крышкой; комплект изделий народных промыслов</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Книги детских писателей; набор репродукций картин о природе; набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям</p>

Центр активности	Вариант наполнения
Центр театрализации и музицирования	Ширма для кукольного театра трансформируемая; комплект перчаточных кукол; набор пальчиковых кукол по сказкам; комплект костюмов по профессиям; коллекция тканей; детский набор русских шумовых инструментов
Центр уединения	Альбомы по живописи и графике; комплект цифровых записей со звуками природы; конструктор мягких деталей среднего размера; телефон игровой
Центр коррекции	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; набор картинок для группировки и обобщения; набор карточек с изображением предмета и названием; набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
Центр творчества	Альбомы по живописи и графике; набор детских музыкальных инструментов; наборы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисточки, краски акварель и гуашь, пластилин, мелки, трафареты для рисования

Центры детской активности педагоги могут также оформить в виде мобильных центров.

Мобильный центр — передвижной оборудованный комплекс, который состоит из полок, стеллажей, контейнеров. Такие центры педагоги наполняют и обновляют обучающими и игровыми материалами с учетом педагогических задач и возраста детей.

Функциональные модули

Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов для организации пространства помещения.

В функциональные компоненты модуля входят: учебные пособия,

игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь. В группе педагоги могут оборудовать девять функциональных модулей (приложение 4 к Методическим рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023). Наполнение каждого модуля должно охватывать пять образовательных областей по ФГОС ДО. Ниже смотрите перечень функциональных модулей и примеры наполнения для средней группы.

Функциональный модуль	Вариант наполнения
Игровой	Автомобили крупного, среднего и маленького размера; набор «Мастерская»; набор «Парковка»; набор парикмахера; набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Физкультурно-оздоровительный	Массажный коврик;кольцеброс; комплект мячей-массажеров; набор разноцветных кеглей с мячом
Музыкальный	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; набор детских музыкальных инструментов
Художественно-творческий	Альбомы по живописи и графике; комплект книг детских писателей; наборы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисточки, краски акварель и гуашь, пластилин, мелки, трафареты для рисования; мольберт двухсторонний
Поисково-исследовательский	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений; набор для экспериментирования с песком; набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); наборпазлов; набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами; набор пробирок большого размера;

Функциональный модуль	Вариант наполнения
	набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы
Релаксационный	Конструктор мягких деталей среднего размера; комплект цифровых записей со звуками природы
Логопедический Психологическое сопровождение	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше»; действий на сложение и вычитание в пределах 5; игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); комплект игрушек-головоломок (сборно-разборные из 4–5 элементов); комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
Дефектологический	Набор для построения произвольных геометрических фигур; набор счетных палочек; набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета); разрезные сюжетные картинки (2–4 части); комплект парных картинок на соотнесение и сравнение: «найди отличия, ошибки»; серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий: сказочные и реалистичные истории, юмористические ситуации

Зонирование

Обязательный принцип зонирования помещения средней группы — эстетичность и необычность пространства. Материалы

и оборудование группы должны притягивать ребенка. С помощью наполнения группы воспитателям необходимо вызывать желание у детей рассматривать материалы, выполнять действия, которые соответствуют их теме.

Специалисты Минпросвещения и РАО рекомендуют зонировать группу по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества. Материалы и оборудование в каждой зоне должны быть ориентированы на зону ближайшего развития детей и учитывать ведущие модальные каналы. К таким каналам относят способы восприятия: визуальное, аудиальное или кинестетическое.

Учитывайте гендерные различия при проектировании зон.

Для мальчиков — детали военной атрибутики, вооружение рыцарей, русских богатырей. Для развития творческого замысла девочек предусмотрите предметы женской одежды: кружевные накидки, банты, украшения.

Необходимо также обязательное обеспечение разделения мальчиков и девочек в спальне, душевой, туалетной комнатах.

Пространство средней группы воспитатели наполняют с учетом его тематики. К оформлению группового помещения педагоги могут подключать родителей. Так, в зону активной деятельности предложите воспитателям включить материалы и оборудование для творческой деятельности. Например, музыкальные инструменты, наборы для рисования.

В зону спокойной деятельности педагоги подбирают материалы, чтобы снять эмоциональное или физическое напряжение детей. К таким материалам можно отнести мягконабивные модули, аудиозаписи со звуками природы, альбомы по живописи.

В пространство познания и творчества педагоги включают материалы, чтобы расширить кругозор дошкольников. Это могут быть календарь для наблюдения за природными явлениями, наборы для экспериментирования с песком и водой. Ниже смотрите примеры наполнения каждой из зон в группе.

Зонирование в средней группе

Пространство группы	Вариант наполнения
Активная деятельность	Мяч футбольный; скакалка; телефон игровой; мяч для игры в помещении с резиновым шнуром; набор игрушек для игры с песком; наборы для мальчиков и девочек: куклы, кукольная мебель и посуда, машины; большой настольный конструктор деревянный

Пространство группы	Вариант наполнения
	с неокрашенными и цветными элементами
Спокойная деятельность	Конструктор мягких деталей среднего размера; комплект цифровых записей со звуками природы; набор игрушек для игры с песком; набор пальчиковых кукол по сказкам; настольно-печатные игры для средней группы
Познание и творчество	Книги детских писателей; набор детских музыкальных инструментов; набор для экспериментирования с песком; набор для творческой деятельности: мольберт двухсторонний, бумага, карандаши, кисточки, краски акварель и гуашь, пластилин, мелки, трафареты для рисования; графические головоломки (комплект): лабиринты, схемы маршрутов персонажей; набор репродукций картин о природе; набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям; детский набор русских шумовых инструментов; наглядные пособия символики России, в том числе государственной

Деление группы на зоны условное.

Принцип зонирования не означает, что предметная среда должна быть неизменной. При планировании организации РППС педагогам необходимо учитывать, что любое деление группы на зоны — условное. Вся деятельность дошкольников пронизана познанием и творчеством. Например, при организации сюжетно-ролевой игры детей все пространство группы может стать пространством для активной деятельности.

Какой игровой материал подобрать

Воспитанники средней группы могут играть с предметами, которые требуют большего внимания и терпения, чем в младших группах. Им подходят развивающие игры, в которых нужно построить сложные конструкции домиков, а также фигуры из конструктора. Также в этом возрасте у детей развивается изобразительная деятельность, усложняется конструктивная деятельность: воспитанники много рисуют, делают постройки из различных конструкторов. Кроме того, они проявляют интерес

к профессиональной деятельности взрослых, отражают в играх знания, которые получили в группе.

Предлагайте воспитанникам перевоплощаться в различных сказочных героев, в людей разных профессий и сказочных животных.

Это обогащает ежедневную игровую деятельность детей.

Детям средней группы подходят ролевые игры, в которых присутствуют куклы и различные персонажи. Приобретайте кукольную мебель в среднюю группу разных размеров — для кукол разного роста, комплект для пупсиков и комплект крупной мебели, которые устанавливаются на пол игровой зоны. В примере смотрите виды игрушек для средней группы.

Разновидности игрушек для средней группы

Вид игрушек	Материалы
Конструкторы	<ul style="list-style-type: none">• Деревянные или пластмассовые конструкторы на социальные темы: город, транспорт, ферма, зоопарк, автомастерская;• конструкторы по сказкам с более сложным сюжетом: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»
Развивающие	Сложные пирамидки, логические мозаики разного типа, цилиндры-втыкалки, доски-лабиринты, шнуровки разного типа и материала
Сюжетно-ролевые	Магазин, больница, мастерская, салон красоты, почта, бытовая детская техника, муляжи продуктов, корзины для супермаркетов, кассовый аппарат
Спортивные	Кольцебросы, кегли, скакалки, мячи разного размера, массажное оборудование: дорожки, тропинки, конусы с гимнастическими палками, дуги для пролезания
Игрушки по гендерным признакам	<ul style="list-style-type: none">• Пупсы, коляски, кровати и мебель, фигурки человечков и животных;• машинки, самолеты, лодочки, инструменты для строительства, фигурки человечков и животных

Вид игрушек	Материалы
Дидактические	Пазлы, наборы для мелкой сортировки, тактильные кружочки, математические весы, волшебные мешочки, разрезные картинки, счетный материал, матрешки
Уголок искусства	<ul style="list-style-type: none"> Тетради, альбомы, карандаши, пластилин, краски разного типа; театральная деятельность: маски, куклы-рукавички, пальчиковый театр, теневой театр, шагающий театр
Музыкальные	Ложки, трещотки, ксилофон, колокольчик, дудочка, гармошка

Паспорт РППС средней группы № 4

I. Инвариантная часть РППС	
I.I. Раздевальная	
Содержимое	Количество (шт.)
Зеркало травмобезопасное	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
Стендинформационный	1
I.II. Игровоепространство	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доскамагнитно-маркерная	1
Стеллажидляхраненияигр	8
Стол модульный, регулируемый по высоте	8
Стул, регулируемыйпо высоте	По количеству детей в группе
Игры и игрушки	
Автомобили среднего и маленького размера (различной тематики)	10
Альбомы по живописи и графике	4

Весыдетские	1
Витрина для работ по лепке	1
Графические головоломки: лабиринты, схемы маршрутов персонажей и др. Оформление головоломок в виде бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
Домино	2
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла — комплект	2
Звери и птицы объемные и плоскостные мелкого размера (из разного материала) — комплект	1
Магнитная игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Изделиянародныхпромыслов — комплект	1
Календарьпогодынастенный	1
Книги детских писателей — комплект (согласно программным требованиям)	1
Коллекциябумаги	1
Коллекциярастений (гербарий)	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Деревянные конструкторы на социальные темы: город, транспорт, зоопарк	3
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Пластмассовые конструкторы «Играй и собирай»	8
Куклысреднегоразмера	4
Кукольный дом— комплект	1
Кухонная плита (настольная)	1

Лейкапластмассоваядетская	2
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лото с разной тематикой — комплект	4
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	3
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Мячфутбольный	1
Набор «Железнаядорога»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка»	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	1
Набордетскихмузыкальныхинструментов	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Наборзнаковдорожногодвижения	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор картинок для группировки и обобщения — комплект	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
Наборпазлов — комплект	6
Набор пальчиковых кукол по сказкам	1
Набор парикмахера	1

Набор парных картинок на соотнесение — комплект	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор столовой посуды для игр с куклой	1
Набор фигурок «Семья»	1
Набор чайной посуды	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и др.)	6
Наборы для сериации по величине — бруски, цилиндры и т. п. — комплект	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной, — комплект	1
Настенный планшет «Распорядок дня»	1
Настольно-печатные игры для средней группы — комплект	1
Перчаточные куклы — комплект	1
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	2
Планшет «Дни недели»	1
Пожарная машина среднего размера	1
Разрезные контурные картинки (4–6 частей) — комплект	2
Рамка-вкладыш с цветными составными формами (4–5 частей) — комплект	1
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий — комплект	1

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) — комплект	1
Телескопический стаканчик	1
Телефонигровой	2
Набор театра	6
Часыигровые	1
Ширма для кукольного театра	1
Безопасныеножницы	12
Бумагадляакварели	12
Бумагадлярисования - набор	3
Бумага разного цвета и формата	12
Ватман А1 для составления совместных композиций	12
Доска для работы с пластилином	12
Карандашицветные (12 цветов)	12
Кисточка, белка, № 3	12
Кисточка, белка, № 5	12
Кисточкащетинная	12
Клей	12
Комплект детских штампов и печатей	12
Краскиакварельные, 12 цветов	12
Краскигуашь, 12 цветов	12
Мелкивосковые	12
Мелкипастель	12
Наборфломастеров	12
Палитра	12
Пластилин	12
Поднос детский для раздаточных материалов	12
Стаканчики (баночки) пластмассовые	12
Точилкадлякарандашей	12

Трафареты для рисования	10
Фартук детский	12
Воздушные шары	12
II. Вариативная часть РППС	
II.1. Раздевальная	
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, кольцо броссы др.)	1
II.2. Игровое пространство	
Специализированная мебель и системы хранения	
Мягко набивные модули, комплект	1
Набор детской мебели (диван, стол, 2 табурета)	1
Игры и игрушки	
Гимнастическая палка	12
Домино логическое с разной тематикой	2
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) — комплект	1
Игрушки-забавы	3
Коврик массажный	1
Кольцеброс	2
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	2
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
Комплект массажеров (суджок)	12
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму (магнитный)	2

Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный — комплект	1
Куклы-младенцы	2
Мешочки для метания и упражнений на балансировку — комплект	12
Мягкая кочка с массажной поверхностью	6
Мяч для игры в помещении	2
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	2
Набор математический	12
Набор разноцветных счетных палочек	12
Набор раздаточного математического материала	10
Набор мячей разного размера, резина	1
Набор парных картинок	3
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам	2
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно — комплект	1
Набор пробирок большого размера	1
Набор разноцветных колец бросов	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор самолетов маленького размера	1
Набор самолетов среднего размера	3
Набор солдатиков маленького размера	1
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой	1

природы — комплект	
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
Наборы авторских игровых материалов	10
Наглядные пособия по темам	40
Наглядные пособия «Добро пожаловать в экологию»	1
Напольный конструктор деревянный цветной	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Обруч малого диаметра	3
Планшет с передвижными цветными шариками для выполнения заданий	2
Подъемный кран (среднегоразмера)	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики для знакомства с различными жанрами живописи — комплект	1
Приборы домашнего обихода — комплект	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) — комплект	1
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1
Набор ракеток среднегоразмера	2
Руль игровой	1
Скакалка детская	5
Тележка-ящик крупная	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	10

Тренажер в виде дельфинчика для подготовки руки к письму	10
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями — комплект	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
Чековаякассаигровая	1
Шашки	3
Шнуровка разного уровня сложности — комплект	3

9. Сетка основной образовательной нагрузки для возрастной группы.

Сетка основной образовательной нагрузки
для средней группы №4 компенсирующей направленности
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности		
		Средняя группа 4–5 лет		
		20 минут		
		Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	4	36
	РЭМП	1	4	36
	Экспериментирование и моделирование с предметами		–	–
Итого		2	8	72
2. Речевоеразвитие	Развитие речи	1	3	27
	Чтение художественной литературы	–	–	–
	Подготовка к обучению грамоте	–	–	–
Итого		1	3	27
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27
	Аппликация	0,5	3	27
	Конструирование из разного материала	–	–	–

Итого		4	18	162
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого		3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям			
Итого за весь период/ ООД		10	40	366

10. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на I холодный период.

Период.	Тема проекта.	Итоговое мероприятие.	Традиционные события, мероприятия, досуги.	Календарные праздники.
«Познание».				
1 неделя сентября	«Наш любимый детский сад».	Экскурсия по детскому саду. Цель: закрепить знания детей о детском саде; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Досуг «Путешествие в страну игр». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. Развивать в детях чувство дружбы и сопереживания.	01.09. День знаний. 08.09. День воинской славы в России.
2 неделя сентября	«Юный пешеход».	Выставка рисунков «Островок безопасности». Цель: развивать творческие способности и фантазию.	Развлечение «Юный пешеход». Цель: повторить с детьми элементарные правила дорожного движения; развивать ловкость, внимание, смекалку, логическое мышление.	13.09. День образования Краснодарского края.
3 неделя сентября	«Мир игрушек».	С/р игра «Магазин игрушек». Цель: Расширить знания детей о играх и игрушках, вызвать радость.	Развлечение «К нам гости пришли, инструменты принесли» Цель: Доставить детям радость от встречи с любимыми игрушками, учить основным приемам игры на музыкальных инструментах. Развивать музыкальных слух.	

4 неделя сентября	«Наш город Ейск».	Экскурсия по улицам любимого города. Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях города.	Викторина «Достопримечательности нашего города». Цель: закреплять знания детей о родном городе; воспитывать уважительное отношение к малой Родине.	27.09. День дошкольного работника. 01.10. Международный день пожилых людей. 01.10. День Музыки.
«Труд».				
1 неделя октября	«Овощи и фрукты полезные продукты».	Выставка рисунков «Витамины с огорода». Цель: закреплять у детей навыки рисования овощей, развивать творческие способности.	Досуг «Во саду ли, в огороде...». Цель: закрепить знания детей о овощах и фруктах.	05.10. День учителя.
2 неделя октября (по инициативе родителей)	«Хлеб всему голова».	Выставка рисунков «Хлебобулочные изделия». Цель: развивать творческие способности детей.	Развлечение «Хлеб всему голова». Цель: прививать уважение к труду земледельца - хлебороба, расширять словарный запас через словарно – речевые игры.	14.10. «Покров Пресвятой Богородицы».
3 неделя октября	«Дары леса: грибы, ягоды».	Выставка поделок «Осенняя фантазия». Цель: совершенствовать устойчивый интерес к работе с природным материалом.	Развлечение «По осеннему лесочку». Цель: Вызвать у детей положительные эмоции, воспитывать желание помогать ближнему, развивать уверенность в собственных силах. Закреплять знания о признаках осени.	16.09. День отца в России. «Праздник осени».

4 неделя октября	«Осень в гости к нам пришла».	Конкурс рисунков «Золотая осень». Цель: развивать творческие способности.	Досуг «В гости к осени». Цель: Создать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъем.	28.10. День бабушек и дедушек в России.
«Семья».				
1 неделя ноября	«Моя семья».	Выставка рисунков «Моя семья». Цель: развивать у детей творческие способности и фантазию.	Досуг «Моя семья – моя радость». Цель: вызывать у детей доброжелательные отношения к родным людям; воспитывать любовь и уважение к семье.	03.11. День рождения С. Маршака. 04.11. День народного единства.
2 неделя ноября	«Мир профессий».	Выставка рисунков «Профессия моих родителей». Цель: развивать творческие способности, фантазию.	Развлечение «Мир профессий». Цель: формирование у детей представления о важности и нужности любой профессии при помощи спортивных игр и упражнений.	
3 неделя ноября	«Мой дом. Мебель».	Конкурс загадок по теме: «Мебель». Цель: расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека века, о различных её видах; развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость.	Развлечение «В гостях у игрушек» Цель: Обучать детей элементам театрализованной деятельности (инсценировкам песен, движениям под музыку, играм). Активизировать действия детей с помощью различных игрушек.	20.11. Всемирный день ребёнка.
4 неделя ноября	«Такая разная посуда».	Коллективная лепка «Чайный	Досуг «Будем, будем мы посуду и любить, и	26.11. День Матери.

		сервиз». Цель: закреплять с детьми разнообразные приёмы лепки; развивать интерес к творчеству.	уважать!» Цель: формирование представлений о разных видах посуды.	
5 неделя ноября	«Одежда, обувь, головные уборы».	Выставка моделей одежды. Цель: расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении.	Досуг «В мире одежды». Цель: конкретизировать знания детей о том, для чего человеку нужна разная одежда.	30.11. День герба РФ. 03.12. Международный день инвалидов. 03.12. День неизвестного солдата.
«Красота».				
1 неделя декабря	«Дикие животные».	Выставка рисунков «Животные леса». Цель: развивать творческие способности детей.	Развлечение «На помощь Красной Шапочке». Цель: формирование бережного, доброжелательного и одновременно осторожного отношения к животным.	08.12. Международный день художника.
2 неделя декабря	«Зимующие птицы».	Конкурс на лучшую кормушку. Цель: развивать совместную деятельность детей с родителями.	Развлечение «Зимующие птицы». Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие психоэмоциональной сферы, пополнение словарного запаса в играх с речевым сопровождением.	12.12. День конституции РФ.
3 неделя декабря	«Новый год».	Мастерская детского творчества «Изготовление новогодних поделок». Цель: развивать творческие способности	Развлечение «Магазин игрушек». Цель: Активизировать слуховую восприимчивость дошкольников. Воспитывать у	

		способности, фантазию.	детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать танцевальное творчество, эмоциональную восприимчивость детей.	
4 неделя декабря – 1 неделя января	Каникулы.		Развлечение «Новогодние приключения Снеговичка». Цель: развлечь детей, создать им праздничное настроение.	31.12. Новый год.
«Здоровье».				
2 неделя января (по инициативе родителей)	«Зима. Зимние забавы».	Выставка рисунков «Зимушка-зима». Цель: развивать творческие способности воспитанников.	Развлечение «Зима. Зимние забавы». Цель: укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, пополнение словарного запаса в игра с речевым сопровождением	11.01.Всемирный день «Спасибо».
3 неделя января	«Здоровый образ жизни».	Викторина «В гостях у Мойдодыра». Цель: приучать детей соблюдать правила гигиены и следить за своим внешним видом и здоровьем.	Развлечение «Будем здоровы» Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. Доставить детям радость.	17.01. День детских изобретений. 19.01. Православный праздник Крещение Господне (Богоявление).
4 неделя января	«Как зимуют наши звери».	Выставка рисунков «Обитатели леса зимой». Цель: закреплять знания детей о жизни животных зимой; развивать творческие способности.	Игра-театрализация сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства.	27.01. День освобождения Ленинграда.

5 неделя января	«Полезные и вредные продукты».	Викторина «Что полезно, а что вредно?» Цель: закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах.	Досуг «Полезная и вредная еда». Цель: закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «здоровое питание», «вредная еда».	02.02. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).
«Дружба».				
1 неделя февраля	«Домашние животные и их детеныши».	Коллективная работа «Наши домашние друзья». Цель: закреплять умение детей работать сообща, в коллективе.	Досуг «В гости к бабушке Матрене». Цель: Создать атмосферу дружелюбного непринужденного общения, совершенствовать коммуникативные навыки.	05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков 08.02. День российской науки.
2 неделя февраля	«Домашние птицы».	Коллективная аппликация «Птичий двор». Цель: развивать творческие способности, фантазию.	Развлечение «Домашние птицы». Цель: создание комфортного микроклимата с помощью игр и игровых упражнений, увеличение речевого запаса воспитанников по средствам игр с речитативом.	
3 неделя февраля	«Наша Армия».	Изготовление открытки для папы. Цель: развивать творческие способности детей.	Праздник «День Защитника Отечества» Цель: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам России. Вызывать желание активно участвовать в празднике.	20.02. Всемирный день родного языка. 23.02. День защитника Отечества.

			Доставить радость играми. Воспитывать культуру поведения.	
4 неделя февраля	«Транспорт».	Выставка рисунков «Летаем, плаваем и едем». Цель: закрепить знания детей о видах транспорта; развивать творческие способности.	Развлечение-викторина «Знатоки транспорта». Цель: закреплять знания детей о видах транспорта и их назначении.	03.03. День рождения К. Ушинского.
«Человек».				
1 неделя марта	«Мамин праздник».	Изготовление открытки для мамы. Цель: развивать творческие способности детей.	Досуг «В стране пословиц о маме». Цель: Воспитывать любовь и заботливое отношение к ней.	8.03. Международный женский день.
2 неделя марта	«Человек. Части тела».	Викторина «Знаешь ли ты своё тело?». Цель: закрепить знания детей о строении человека.	Развлечение «Человек. Части тела». Цель: формирование здорового образа жизни и укрепления здоровья с помощью упражнений физической культуры.	11.03-17.03 Масленица.
3 неделя марта	«Удивительный мир рыб».	Пластилинография «Морское царство». Цель: закреплять знания детей о рыбах; формировать навыки размазывания пластилина.	Развлечение «Масленица» Цель: Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Развивать интерес к русскому народному фольклору. Способствовать коррекции речевых нарушений.	21.03. Всемирный День поэзии. 22.03. Всемирный день водных ресурсов.
4 неделя марта	«Перелетные птицы».	Коллективная аппликация «Птицы прилетели». Цель: развивать творческие способности, фантазию.	Досуг «Птицы – наши друзья». Цель: обобщение у детей представления о многообра-	27.03. Всемирный день театра. 28.03. День рождения М. Горького.

			зии птиц.	
«Природа».				
1 неделя апреля (по инициативе родителей)	«Весна. Весенние работы».	Конкурс чтецов «Весны красота». Цель: закреплять у детей умение выразительно читать стихи.	Досуг «Что весной происходит?» Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе.	01.04. День смеха. 01.04. Международный день птиц. 02.04. Международный день детской книги. 7.04. Всемирный день здоровья.
2 неделя апреля	«Удивительный мир космоса».	Конкурс рисунков «Космические ракеты». Цель: развивать творческие способности детей.	Развлечение «Удивительный мир космоса». Цель: укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, пополнение словарного запаса в игра с речевым сопровождением по теме космос	12.04. День Космонавтики.
3 неделя апреля	«Насекомые – наши друзья».	Пластилинография «Божья коровка». Цель: развивать творческие способности дошкольников.	Развлечение «Бал насекомых» Цель: систематизировать знания детей о насекомых. Развивать танцевальное творчество, эмоциональную восприимчивость детей.	
4 неделя апреля	«Цветы – краса Земли».	«Высадка цветов на участке». Цель: прививать трудовые навы ки; учить создавать красоту на участке.	Развлечение «Земля – наш общий дом». Цель: Воспитание доброты, чувства сопереживания и сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	22.04. Всемирный день Земли.
«Родина».				

1 неделя - 2 неделя мая	«День Победы».	Экскурсия к Вечному огню. Цель: рассказать о героическом подвиге народа в годы ВОВ; воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к Защитникам Отечества.	Досуг «Мы помним...» Цель: воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину, за героев войны.	01.05. Праздник весны и труда. 05.05. Православный праздник Пасха. 09.05. День Победы.
3 неделя мая	«Волшебный мир книг».	Викторина «Узнай и назови сказку!» Цель: закреплять знания детей о сказках.	Развлечение «Сказка, двери нам открой» Цель: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.	15.05. Международный день семьи. 18.05. Международный день музеев. 19.05. День детских общественных организаций России.
4 неделя мая	«Комнатные растения – зеленые помощники».	Выставка рисунков «Комнатные растения» Цель: развивать творческие способности детей.	Досуг «Путешествие в Царство комнатных растений». Цель: Уточнить знания детей о комнатных растениях.	24.05. День Славянской письменности и культуры.
5 неделя мая	«Времена года».	Выставка детских работ «В гостях у времён года». Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать фантазию, воображение.	Развлечение-викторина «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о временах года.	

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на II тёплый период.

«Жизнь».				
1 неделя июня	«Ребенок в мире людей».	Рисование «Здравствуй, лето!». Цель: развивать творческие способности, фантазию.	Досуг «Лето, мы тебя так ждали». Цель: закреплять знания о летних явлениях; доставить радость от развлечения.	1.06. День защиты детей 6.06. День рождения А.С. Пушкина
2 неделя июня	«Россия- Родина моя».	Беседа «Мой дом-моя страна». Цель: закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина. (символика, столица, природа, города, люди, искусство, армия).	Развлечение «Россия- Родина моя». Цель: ознакомление с играми народов России воспитывать интерес к народным играм; развивать умение действовать подгруппами, слуховое и зрительное внимание, творческие способности.	12.06. День независимости России
3 неделя июня	«В мире животных».	Коллективная аппликация «В мире Божьих коровок». Цель: развивать творческие способности, фантазию.	Развлечение «Лошадка» Цель: Развитие творческих способностей детей, вовлечение их в музыкальную деятельность. Развивать эмоциональное восприятие музыки.	
4 неделя июня	«Удивительная земля».	Беседа «Почва – живая земля». Цель: познакомить детей с понятием почвы; формировать представления о значении почвы, песка в природе.	Досуг «В мире опытов». Цель: развивать у детей экспериментальную деятельность	
«Милосердие».				

1 неделя июля	«Научился сам - научи другого».	«Разноцветное лето»- рисование мелками на асфальте. Цель: вызвать интерес к рисованию мелками на асфальте.	Досуг «Научился сам – научи другого». Цель: развлечь детей; создать им хорошее настроение.	
2 неделя июля	«День семьи, любви и верности».	Коллективная аппликация «Раз ромашка, два ромашка». Цель: развивать творческие способности, фантазию.	Развлечение «День семьи, любви и верности». Цель: формировать бережное отношение к близким через игры и игровые упражнения.	08. 07. День семьи, любви иверности.
3 неделя июля	«Мой безопасный мир».	Беседа «Один дома. Экстремаль ные ситуации в быту». Цель: расширить представления детей о предметах, которые мо гут служить источниками опас ности в доме.	Развлечение «Колобок – пожарников дружок» Цель: Доставить детям радость. Закреплять правила пожарной безопасности.	
4 неделя июля	«В гостях у сказки».	Выставка «Любимые герои сказок». Цель: развитие творческих и коммуникативных способностей детей через продуктивную деятельность.	Досуг «По страницам любимых сказок». Цель: закреплять знания детей о сказках.	
5 неделя июля	«Юные экспериментаторы».	Экологический квиз «Флора и фауна». Цель: закреплять знания детей об обитателях природы, правила поведения и охраныприроды; развивать познавательный инте	Досуг «Путешествие в мир опытов». Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.	

		рес к животному и растительно му миру.		
«Культура».				
1 неделя августа	«Любимые игры в детском саду».	Театрализованная игра по мотивам сказки «Тыковка». Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувст вия, сопереживания.	Развлечение «День весёлых игр и забав». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу.	
2 неделя августа	«Наш город Ейск».	Развлечение «Городмечты» с коллективным рисованием. Цель: учить видеть вокруг себя красоту, любить и защищать ее.	Развлечение «Наш город Ейск». Цель: совершенствовать умение двигаться в определенном направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развивать активность, легкость и непринужденность передвижения; способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе.	12. 08. День физкультурника.
3 неделя августа	«Яблочный спас».	Выставка поделок «Встречаем Спас». Цель: развивать творческие способности.	Развлечение «Яблочный Спас». Цель: Знакомить с православными традициями и обычаями, народными приметами. Закреплять и развивать дружеские	19. 08. Яблочный спас 22. 08. День Государственного флага Российской Федерации

			отношения. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	
4 неделя августа	«Щедрое лето».	Конкурс рисунков «До свидания, лето».	Досуг «Щедрые дары лета». Цель: развитие познавательного интереса, расширение знаний о ягодах, фруктах, овощах, цветах.	

**11. Расписание занятий в форме игровых ситуаций
средней группы компенсирующей направленности № 4
на 2023 – 2024 учебный год.**

День недели	Вид непрерывной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Физическая культура на воздухе <i>(двигательная деятельность)</i>	11.00-11.20
Вторник	Музыка <i>(музыкальная деятельность)</i>	11.50.-12.10
Среда	Физическая культура <i>(двигательная деятельность)</i>	9.35.-9.55
Четверг	Музыка <i>(музыкальная деятельность)</i> <i>Музыкальный досуг 3 неделя</i> <i>Физкультурный досуг 4 неделя</i>	9.00-9.20
Пятница	Физическая культура <i>(двигательная деятельность)</i>	9.30-9.50

12. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие, мероприятие, государственный праздник	Направление воспитания	Срок реализации	Возраст воспитанников	Примерные формы и методы по решению Воспитательных задач	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День знаний	Познавательное, социальное	1 сентября	4-5 лет	Музыкально-развлечение Беседа Экскурсия по детскому саду Показ презентации с обсуждением Дидактические игры Чтение художественной литературы Рисование по теме Рисование на асфальте «Мы рисуем мир» Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа»	Воспитатели групп, музыкальные руководители
День образования Краснодарского края	Патриотическое	13 сентября	4-5 лет	Беседа Чтение художественной литературы (Кубанский фольклор) Просмотр презентации, рассматривание альбомов Кубанские народные игры	Воспитатели групп
День туризма	Познавательное, физическое и оздоровительное	27 сентября	4-5 лет	Беседа Просмотр презентаций Беседа о профессиях	Воспитатели групп

День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, эстетическое	27 сентября	4-5 лет	Экскурсия по детскому саду Беседа о профессиях в доу Просмотр презентации Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Детский сад»	Воспитатели групп
ОКТАБРЬ					
Международный день пожилых людей, международный день музыки	Духовно-нравственное, эстетическое, социальное	1 октября	4-5 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Социальная акция Флешмоб Заучивание стихотворений Прослушивание муз. произведений	Воспитатели групп, музыкальные руководители
День защиты животных	Духовно-нравственное, социальное	4 октября	4-5 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Акция Заучивание стихотворений Дидактическая игра	Воспитатели групп
День отца в России	Духовно-нравственное, социальное	13 октября	4-5 лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
НОЯБРЬ					

День матери в России	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	20-24ноября	4-5лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Семья» Акция Тематическое развлечение Праздник Изготовление подарков для мам	Воспитатели групп
День Государственного Герба Российской Федерации	Патриотическое	30ноября	4-5лет	Беседа Просмотр презентации	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ					
Международный день художника	Эстетическое, познавательное	8 декабря	4-5лет	Беседа Просмотрпрезентации Рассматривание Рисование,выставкарисунков	Воспитатели групп
Новый год	Эстетическое	31 декабря (25-29декабря)	4-5лет	Беседа просмотр презентаций Творческая мастерская Рисование Музыкальный праздник Развлечения Конкурс Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Игры	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ					
ФЕВРАЛЬ					

День Российской науки	Познавательное	8 февраля	4-5лет	Опыты Экспериментирование Беседы Творческо-познавательная акция Проектная деятельность	Воспитатели групп
День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	23 февраля	4-5лет	Беседа Разучивание стихов Акция Изготовление коллективных творческих работ Изготовление подарков защитникам Отечества Музыкальный праздник Спортивное развлечение Чтение художественной литературы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре
МАРТ					
Международный Женский день	Эстетическое	8 марта (4-7марта)	4-5лет	Разучивание стихов Рисование Изготовление подарков для мам и бабушек Музыкальный праздник Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Беседа	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Всемирный день театра	Эстетическое	27 марта	4-5лет	Беседа Инсценировки Изготовление атрибутов к театрализованным играм Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Воспитатели групп

АПРЕЛЬ

Международный День птиц	Познавательное, трудовое	1апреля	4-5лет	Акция Беседа Рисование Чтение художественной литературы Проектная деятельность Дидактические игры	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	7апреля	4-5лет	Беседа Спортивное развлечение Флешмоб Чтение художественной литературы Проектная деятельность Подвижные игры Спортивные игры	Воспитатели групп,инструктор по физической культуре
День космонавтики	Патриотическое Физическое и оздоровительное	12апреля	4-5лет	Спортивный праздник Беседа Рисование Изготовление макетов Рассматривание альбомов Чтение художественной литературы Проектная деятельность Просмотр презентаций	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Всемирный день Земли	Познавательное, трудовое,физическое и оздоровительное	22апреля	4-5лет	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Развлечение Акция	Воспитатели групп

МАИ

Праздник Весны и Труда	Социальное, познавательное, трудовое	1 мая	4-5лет	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы Разучивание пословиц и поговорок	Воспитатели групп
День Победы	Патриотическое, эстетическое	9 мая (3-8мая)	4-5лет	Беседы Чтение художественной литературы Просмотр презентаций Акция Участие в конкурсах Проектная деятельность Рисование Оформление коллективных работ Создание альбомов Взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Пасха	Духовно-нравственное	5 мая (6-8мая)	4-5лет	Беседы Продуктивная деятельность Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия)	Воспитатели групп
Международный день семьи	Социальное, эстетическое	15 мая	4-5лет	Беседы с рассматриванием семейных фотографий Чтение художественной литературы Проектная деятельность Составление герба семьи, генеалогического дерева Рисование Выставка семейных фотографий	Воспитатели групп
Международный день музеев	Социальное, эстетическое	18 мая	4-5 лет	Виртуальная экскурсия Беседа	Воспитатели групп

				Презентация	
ИЮНЬ					
День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое	1 июня	4-5 лет	Беседа Продуктивное творчество Рисование на асфальте Музыкально-спортивный праздник Акция Чтение художественной литературы Флешмоб	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День России	Познавательное, социальное	12 июня	4-5 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Рассматривание альбомов о Ейске, Кубани, России	Воспитатели групп
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	8 июля	4-5 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение литературы Акция Проектная деятельность Рассматривание семейных фотографий Музыкально-спортивный праздник Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

АВГУСТ

День физкультурника	Физическое и оздоровительное	12 августа	4-5лет	Беседы о спорте, подвижные игры, эстафеты Спортивные развлечения	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Яблочный спас	Духовно-нравственное	19 августа	4-5лет	Продуктивное творчество Беседа Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия) Музыкально-спортивный праздник Выставка творческих работ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, социальное, познавательное	22 августа	4-5лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Просмотр презентации	Воспитатели групп

13. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в средней группе № 4 компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

развлечение	программные задачи	источник
Досуг «Путешествие в страну игр».	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. Развивать в детях чувство дружбы и сопереживания.	Картотека развлечений. Карточка № 1.
Юный пешеход	повторить с детьми элементарные правила дорожного движения; развивать ловкость, внимание, смекалку, логическое мышление.	
Развлечение «К нам гости пришли, инструменты принесли».	Доставить детям радость от встречи с любимыми игрушками, учить основным приемам игры на музыкальных инструментах. Развивать музыкальный слух детей.	
Викторина «Достопримечательности нашего города».	Закреплять знания детей о родном городе; воспитывать уважительное отношение к малой Родине.	Картотека развлечений. Карточка № 2.

ОКТАБРЬ

развлечение	программные задачи	источник
Досуг «Во саду ли, в огороде...».	Закрепить знания детей о овощах и фруктах.	Картотека развлечений. Карточка № 3.
Развлечение «Хлеб всему голова».	Прививать уважение к труду земледельца - хлебороба, расширять словарный запас через словарно – речевые игры.	
Развлечение «По осеннему лесочку».	Вызвать у детей положительные эмоции, воспитывать желание помогать ближнему, развивать уверенность в собственных силах. Закреплять знания о признаках осени.	

Досуг «В гости к осени».	Создать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъем.	Картотека развлечений. Карточка № 4.
--------------------------	--	--------------------------------------

НОЯБРЬ

развлечение	программные задачи	источник
Досуг «Моя семья – моя радость».	Вызывать у детей доброжелательные отношения к родным людям; воспитывать любовь и уважение к семье.	Картотека развлечений. Карточка № 5.
Развлечение «Мир профессий».	Формирование у детей представления о важности и нужности любой профессии при помощи спортивных игр и упражнений.	
Развлечение «В гостях у игрушек».	Обучать детей элементам театрализованной деятельности (инсценировкам песен, движениям под музыку, играм). Активизировать действия детей с помощью различных игрушек.	
Досуг «Будем, будем мы посуду и любить, и уважать!»	Формирование представлений о разных видах посуды.	Картотека развлечений. Карточка № 6.
Досуг «В мире одежды».	Конкретизировать знания детей о том, для чего человеку нужна разная одежда.	Картотека развлечений. Карточка № 7.

ДЕКАБРЬ

развлечение	программные задачи	источник
Развлечение «На помощь Красной Шапочке».	Формирование бережного, доброжелательного и одновременно осторожного отношения к животным.	Картотека развлечений. Карточка № 8.
Развлечение «Зимующие птицы».	Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие психоэмоциональной сферы, пополнение словарного запаса в игра с речевым сопровождением.	
Развлечение «Магазин	Активизировать слуховую	

игрушек»	восприимчивость дошкольников. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать танцевальное творчество, эмоциональную восприимчивость детей.	
Развлечение «Новогодние приключения Снеговичка».	Развлечь детей, создать им праздничное настроение.	Картотека развлечений. Карточка № 9.

ЯНВАРЬ

развлечение	программные задачи	источник
Развлечение «Зима. Зимние забавы».	Укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, пополнение словарного запаса в игра с речевым сопровождением	
Развлечение «Будем здоровы».	Формировать привычку к здоровому образу жизни. Доставить детям радость.	
Игра-театрализация сказки «Заюшкина избушка».	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства.	Картотека развлечений. Карточка № 10.
Досуг «Полезная и вредная еда».	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «здоровое питание», «вредная еда».	Картотека развлечений. Карточка № 11.

ФЕВРАЛЬ

развлечение	программные задачи	источник
Досуг «В гости к бабушке Матрене».	Создать атмосферу дружелюбного непринужденного общения, совершенствовать коммуникативные навыки.	Картотека развлечений. Карточка № 12.
Развлечение «Домашние птицы».	Создание комфортного микроклимата с помощью игр и игровых упражнений, увеличение речевого запаса воспитанников по средствам игр с речитативом.	

Праздник «День Защитника Отечества».	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам России. Вызывать желание активно участвовать в празднике. Доставить радость играми. Воспитывать культуру поведения.	
Развлечение-викторина «Знатоки транспорта».	Закреплять знания детей о видах транспорта и их назначении.	Картотека развлечений. Карточка № 13.

МАРТ

развлечение	программные задачи	источник
Досуг «В стране пословиц о маме».	Воспитывать любовь и заботливое отношение к ней.	Картотека развлечений. Карточка № 14.
Развлечение «Человек. Части тела».	Формирование здорового образа жизни и укрепления здоровья с помощью упражнений физической культуры.	
Развлечение «Масленица».	Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Развивать интерес к русскому народному фольклору. Способствовать коррекции речевых нарушений.	
Досуг «Птицы – наши друзья».	Обобщение у детей представления о многообразии птиц.	Картотека развлечений. Карточка № 15.

АПРЕЛЬ

развлечение	программные задачи	источник
Досуг «Что весной происходит?»	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе.	Картотека развлечений. Карточка № 16.
Развлечение «Удивительный мир космоса».	Укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, пополнение словарного запаса в игра с речевым сопровождением по теме космос	

Развлечение «Бал насекомых».	Систематизировать знания детей о насекомых. Развивать танцевальное творчество, эмоциональную восприимчивость детей.	
Развлечение «Земля – наш общий дом».	Воспитание доброты, чувства сопереживания и сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Картотека развлечений. Карточка № 17.

МАЙ

развлечение	программные задачи	источник
Досуг «Мы помним...»	Воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину, за героев войны.	Картотека развлечений. Карточка № 18.
Развлечение «Сказка, двери нам открой».	Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.	
Досуг «Путешествие в Царство комнатных растений».	Уточнить знания детей о комнатных растениях.	
Развлечение-викторина «Когда это бывает?»	Закреплять знания детей о временах года.	Картотека развлечений. Карточка № 19.

ИЮНЬ

развлечение	программные задачи	источник
Досуг «Лето, мы тебя так ждали».	Закреплять знания о летних явлениях доставить радость от развлечения.	Картотека развлечений. Карточка № 20.
Развлечение «Россия-Родина моя».	Ознакомление с играми народов России воспитывать интерес к народным играм; развивать умение действовать подгруппами, слуховое и зрительное внимание, творческие способности.	
Развлечение	Развитие творческих способностей детей, вовлечение их в музыкальную	

«Лошадка».	деятельность. Развивать эмоциональное восприятие музыки.	
Досуг «В мире опытов».	Развивать у детей экспериментальную деятельность	Картотека развлечений. Карточка № 21.

ИЮЛЬ

развлечение	программные задачи	источник
Досуг «Научился сам – научи другого».	Развлечь детей; создать им хорошее настроение.	Картотека развлечений. Карточка № 22.
Развлечение «День семьи, любви и верности».	Формировать бережное отношение к близким через игры и игровые упражнения.	
Развлечение «Колобок – пожарников дружок».	Доставить детям радость. Закреплять правила пожарной безопасности.	
Досуг «По страницам любимых сказок».	Закреплять знания детей о сказках.	Картотека развлечений. Карточка № 23.
Досуг «Путешествие в мир опытов».	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.	Картотека развлечений. Карточка № 24.

АВГУСТ

развлечение	программные задачи	источник
Развлечение «День весёлых игр и забав».	Совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу.	Картотека развлечений. Карточка № 25.
Развлечение «Наш город Ейск».	Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развивать активность, легкость и непринужденность передвижения; способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе.	
Развлечение «Яблочный	Знакомить с православными	

Спас».	традициями и обычаями, народными приметам. Закреплять и развивать дружеские отношения. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	
Досуг «Щедрые дары лета».	Развитие познавательного интереса, расширение знаний о ягодах, фруктах, овощах, цветах.	Картотека развлечений. Карточка № 26.

14. Уклады, традиции группы, ритуалы

Традиции детских коллективов в возрастных группах:

- «Встречи с интересными людьми». Цель традиции: воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых, формировать доброжелательные отношения между сверстниками, показать детям трудовую деятельность людей в качестве центрального явления общественной жизни для познания, налаживание детско-родительских связей и взаимоотношений;

- «День именинника». Цель традиции: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, создать праздничную атмосферу, передать чувство праздника всем детям, укрепить дружеские отношения детей;

- «День матери - особенный день» традиционное событие (показ детьми театрализованных постановок и итоговых досуговых мероприятий в группах компенсирующей направленности для родительской общности).

- «Инсценирование сказок и художественных произведений».

Цель традиции: развитие эмоциональной сферы ребёнка, развитие эмпатии и сочувствия к персонажам и сопереживание разыгрываемым событиям. Задачи: - формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). - содействие ребёнку в решении проблемных ситуаций опосредованно от лица какого-либо персонажа, что способствует преодолению робости, неуверенности в себе, застенчивости; - творческое и всестороннее развитие ребёнка; - формирование выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно – эстетического воспитания. - формирование эмоционального интеллекта, развитие чувств, переживаний и эмоциональных открытий - приобщение к духовному богатству.

- социально-патриотические акции: «Открытка для ветерана ВОВ» «Письмо ветерану»; - другие: «Книжкина больница», «Мы всегда вместе», «Водитель, сохрани жизнь пешеходу!». - «Зарядка здоровья». Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни является одной из важнейших направлений деятельности детского сада.

Выставки совместного творчества детей и родителей:

- 1) «Осеннее вдохновение»;
- 2) «Подарок для мамочки»;
- 3) «Новогодняя фантазия»;
- 4) «День защитника Отчества»;
- 5) «Женский день – 8 Марта»;
- 6) «Праздник -Пасха»;
- 7) «8 июля День семьи, любви и верности»
- 8)» Яблочный спас».

- участие в городских и районных спортивных соревнованиях («Мамины дочки – папины сыночки»), а также фестивалях и конкурсах детского творчества («Радуга детства», «Отчизны верные сыны» и др.); - возложение цветов (Площадь Революции).

- онлайн-экскурсии культурных и образовательных центров: Ейского историко- краеведческого музея им. В.В. Самсонова;

- экскурсии объектов торговли и других объектов социального значения в целях ранней профориентации детей (почта, магазин, банк, пожарная часть);

- совместное проведение тематических мероприятий в рамках взаимодействия со школой (МБОУ СОШ № 20 им. Героя Советского Союза И. В. Гаврилова города Ейска муниципального образования Ейский район).

**План работы по взаимодействию с семьями воспитанников
(законных представителей)
средней группы компенсирующей направленности № 4
на 2023- 2024 учебный год**

Воспитатель: Горбатенко Ю.А.

Лесовых И.А.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законных представителей)

При организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги МБДОУ ДС КВ № 33г. Ейска МО Ейский район руководствуются федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее – ФОП ДО). Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район (для групп компенсирующей направленности); комплексно-тематическим планом традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада, утвержденным приказом МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район от 31 августа 2023 г. № 121 – ОД.

Задачи воспитания и образования дошкольников могут быть эффективно решены только в случае тесного и доверительного сотрудничества педагогов детского сада с семьями воспитанников. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

При всем многообразии индивидуальных и групповых форм работы педагогов с родителями детей дошкольного возраста основной формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО № 33 является диалог педагога и родителей (законных представителей) детей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение ребенка, выяснять причины его проблем, оптимизировать подходящие возможности, ресурсы семьи и найти пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей) наших воспитанников, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО № 33 и семей для освоения образовательной программы, решения воспитательных задач.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО № 33 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО № 33 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО № 33; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО № 33 и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО № 33, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В своей работе с семьями воспитанников мы используем **авторский метод «Пяти шагов», разработанный педагогическим коллективом МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район.**

Шаг 1 «Знакомство с условиями детского сада и родителями»

Используются в основном диагностико-аналитические методы, а также просветительские и консультативные:

опросы, анкетирования;

создание социального паспорта;

приглашение родителей для знакомства с целями, с программой обучения, воспитания, условиями, методологией и порядком работы ДОО № 33 (родительские собрания консультации);

ознакомление родителей с локальными актами ДОО № 33;

проведение собеседований один на один с родителями ребенка для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;

ознакомление родителей с информационными ресурсами ДОО № 33 для получения информации и обеспечения обратной связи;

ознакомление родителей с условиями пребывания ребёнка в группе, питанием ДОО № 33.

Шаг 2 «Знакомство с жизнью детского сада»

Основными методами работы на этом этапе становятся: просветительские, консультационные:

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные;

родительские клубы и круглые столы с обсуждением практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;

проведение открытых занятий и дней открытых дверей.

Шаг 3 «Взаимодействие»

Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания

индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса;

родительские конференции, круглые столы, семинары-практикумы;

медиаотчеты и интервью;

выставки детских работ;

фотографий, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

досуговые формы - совместные праздники утренники с привлечением родителей

и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и праздниками

знакомство с профессиями родителей, выдающимися родителями;

выставки семейных достижений;

коллективные творческие дела.

Шаг 4 «Анализ. Совместные действия»

Формами реализации направлений деятельности является совместная деятельность:

выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;

включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;

проведение консультаций, обсуждений практических вопросов воспитания

и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;

практическая реализация воспитательных и образовательных проектов;

работа с картой индивидуального маршрута ребенка;

обсуждения, способствующие обмену обычаями и практикой воспитания детей;

реализация индивидуальных программ развития;

организация совместной деятельности: тематических праздников, конкурсов

по инициативе родителей;

посещение культурных мероприятий, театров, музеев;

привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Шаг 5 «Партнерство, сотрудничество»

отчеты об успехах каждого ребенка, коррекция индивидуального маршрута развития;

сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают информацию и образцы продуктов детского творчества;

выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; включение родителей в оценку

результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;

обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;

просветительская работа по вопросам повышения эффективности здоровьесбережения детей за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и др. специалистов).

участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие

ДОО № 33;

вовлечение семьи в управление ДОО № 33: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, педагогические знания и практический, жизненный опыт;

получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях

и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка

и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в перспективном планировании деятельности специалистов ДОО № 33;

сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий.

**Мероприятия по организации работы с родителями (законными представителями)
воспитанников МБДОУ ДС КВ № 33г. Ейска МО Ейский район
средняя группа компенсирующей направленности № 4.**

Неделя	Мероприятие	Примечания
<u>сентябрь</u>		
<u>1 неделя</u>	Стендовая информация: «Играйте вместе с детьми».	
	Формирование социального паспорта группы. (уточнение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье).	Заполнение индивидуальных социальных паспортов.
	Организация круглого стола «Изменения в оплате детского сада».	Заполнение соглашений.
	Консультация воспитателя: «Правила безопасности. Безопасность на дороге».	
	Консультация учителя-логопеда: «Роль семьи в развитии речи детей».	
	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм).	<p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/</p> <p>Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900</p> <p>Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk</p> <p>Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/</p> <p>Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/</p>
	Индивидуальные беседы с родителями: «Что должно быть в шкафчике ребёнка?»; «Зачем нужен режим дня?».	
	Опрос: «Вакцинопрофилактика. Прививка от гриппа».	

<u>2 неделя</u>	Папка – передвижка «Безопасность наших детей».	
	Консультация инструктора по физической культуре: «Особенности развития движений у детей от 4 – 5 лет».	
	Инструктаж родителей: «О соблюдении правил безопасного поведения на проезжей части».	
	Буклет: «Безопасность на дороге».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «О необходимости посещения утренней зарядки ребёнком»; «Опоздания в детский сад, как избавиться от них?».	
<u>3 неделя</u>	Родительское собрание «Добро пожаловать в среднюю группу!».	Привлечение медицинской сестры по диетическому питанию, учителя-логопеда по планированию на учебный год.
	Стендовая информация: «Ассортимент светоотражателей».	
	Консультация воспитателя: «Роль семьи в воспитании ребёнка».	
	Инструктаж родителей по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539.	
	Инструктаж родителей по охране жизни и здоровья детей.	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Можно ли приносить игрушки в детский сад?»; «О пользе мытья рук».	
<u>4 неделя</u>	Стендовая информация: «Как научить ребёнка убирать игрушки?»	
	Консультация музыкального руководителя: «О музыкальных способностях детей».	
	Анкетирование: «Ваши взаимоотношения с детьми».	
	Акция: «Поиграл сам, принеси другому». (развивающая игра в подарок группе).	

	Папка – передвижка: «Достопримечательности города Ейска».	
	Буклет: «Куда можно сводить ребёнка в нашем городе?»	
	Фотовыставка: «Достопримечательности нашего города».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей в группе»; «О пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребёнка».	
<u>октябрь</u>		
<u>1 неделя</u>	Круглый стол «Проекты на весь год».	
	Консультация воспитателя: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?».	
	Консультация логопеда: «Речь детей пятого года жизни (норма)».	
	Выставка рисунков: «Витамины с огорода». (Совместное творчество родителей с детьми).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей»; «Чистит ли зубы ваш ребёнок?».	
<u>2 неделя</u>	Стеновая информация: «Домашняя развивающая среда».	
	Консультация инструктора по физической культуре: «Когда следует начинать занятия физической культурой с ребенком?».	
	Выставка рисунков «Хлебулочные изделия». (Совместное творчество родителей с детьми).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «О своевременной оплате за детский сад»; «Нужен ли ребёнку носовой платок?»	
<u>3 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Правила пожарной безопасности».	
	Выставка поделок: «Осенняя фантазия». (Совместное творчество родителей с детьми).	

	Развлечение: «Праздник Осени».	
	Консультация музыкального руководителя: «Внешний вид детей на музыкальных занятиях».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Что читать четырёхлетнему ребёнку?»; «О пользе прогулок».	
<u>4 неделя</u>	Стеновая информация: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».	
	Буклет: «День бабушек и дедушек в России».	
	Акция: «Приведём в порядок наш участок». (Совместная работа с папами по садовым работам).	
	Инструктаж родителей: «Действия при угрозе совершения террористического акта».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «По вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений»; «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».	
<u>ноябрь</u>		
<u>1 неделя</u>	Организация круглого стола: «Ваши вопросы – наши ответы».	
	Стеновая информация: «Ухаживаем за зубами».	
	Консультация учителя – логопеда: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Общая артикуляционная гимнастика».	
	Проект: «Родной край, родная природа». (Совместный проект с родителями).	
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	
<u>2 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Секреты воспитания вежливого ребёнка».	
	Буклет: «ОРЗ. Грипп. Как себя обезопасить?»	
	Выставка рисунков: «Профессии моих родителей».	

	Индивидуальные беседы с родителями: «Начинаем утро с зарядки»; «Играет ли ваш ребёнок с игрушками?».	
<u>3 неделя</u>	Стендовая информация: «Как провести выходной с ребёнком?».	
<u>4 неделя</u>	Консультация инструктора по физической культуре: «Учимся правильно дышать» - ознакомление с упражнениями на постановку правильного дыхания.	
	Консультация воспитателя: «Полезная и вредная еда».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «О соблюдении режима дня»; «Нужен ли ребёнку дневной сон в выходные дни?».	
	Стендовая информация: «Леворукий ребёнок – это нормально?»	
	Папка – передвижка: «Мама – слово дорогое».	
	Выставка поделок: «Мамины руки». (Совместное творчество мам с детьми).	
	Инструктаж родителей: «Правила безопасного поведения в зимнее время года».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «О ходе образовательного процесса в детском саду».	
<u>5 неделя</u>	Стендовая информация: «Пусть ребёнок растёт здоровым!»	
	Консультация воспитателя: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание».	
	Консультация музыкального руководителя: «Развитие речи детей через музыкальные занятия. Речь и музыка».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Капризы, как реагировать родителям?».	
	<u>декабрь</u>	
<u>1 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Осторожно, гололёд!»	
	Акция: «Создаём новогоднюю сказку для детей». (Оформление группы к новому году)	

	празднику совместно с родителями).	
	Стендовая информация: «Мой застенчивый ребёнок».	
	Консультация учителя – логопеда: «Работа с ребенком по развитию речевого дыхания».	
	Анкетирование: «Анкета по вопросам формирования у детей культуры здорового питания».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Домашние обязанности ребёнка».	
<u>2 неделя</u>	Акция: «Кормушка». Семейный конкурс на лучшую кормушку.	
	Консультация инструктора по физической культуре: «Игры на свежем воздухе в зимний период для детей с 4-5 лет».	
	Инструктаж родителей: «Основы безопасности жизнедеятельности детей в зимний период».	
	Буклет: «Весёлые идеи для новогодних каникул».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Что должно быть в шкафчике у ребёнка?».	
<u>3 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Как провести новогодние каникулы с ребёнком?»	
	Стендовая информация: «Раз, два, три – ёлочка гори!».	
	Выставка новогодних поделок: «Зимняя сказка». (Совместное творчество родителей с детьми).	
	Консультация музыкального руководителя: «Особенности детского пения».	
	Проведение утренника: «Новый год».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Проведём выходной с пользой».	
<u>4 неделя</u>	Стендовая информация: «Безопасный новый год».	

	Инструктаж родителей «О соблюдении родителями мер пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий».	
	Папка – передвижка: «К нам идёт новый год».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Значение профилактических прививок».	
	<u>январь</u>	
<u>2 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Зимние прогулки».	
	Конкурс фото-видео работ для привлечения к совместной деятельности родителей и семей воспитанников «Зима. Зимние забавы».	
	Консультация учителя – логопеда: «Развитие фонематического восприятия у детей с ТНР».	
	Папка – передвижка: «Зима».	
	Выставка рисунков: «Зимушка-зима». (Совместное творчество родителей с детьми).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Ребёнок и компьютер. Польза или вред?».	
<u>3 неделя</u>	Стеновая информация: «Безопасность ребёнка в зимнее время года».	
	Консультация инструктора по физической культуре: «Не безопасные зимние забавы – консультация для родителей по соблюдению правил безопасности в зимний период».	
	Круглый стол: «Сверх забота о детях: хорошо или плохо?».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Игры, которые можно провести дома».	
<u>4 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Первая помощь при обморожениях у ребёнка».	
	Стеновая информация: «Играйте вместе с детьми».	
	Консультация музыкального руководителя: «Пусть музыка звучит».	

	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности».	
<u>5 неделя</u>	Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Край мой любимый и родной- нет тебя красивей».	
	Консультация медицинской сестры по диетическому питанию «Питание ребёнка в детском саду».	
	Акция «Подари книгу». (книга в подарок группе).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Профилактика простудных заболеваний».	
	февраль	
<u>1 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Зимние игры на прогулке с детьми».	
	Проведение совместной с родителями акции: «Безопасность на дороге».	
	Буклет для родителей: «Воспитываем грамотного пешехода».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание ответственности у дошкольников».	
<u>2 неделя</u>	Родительское собрание: «Безопасность жизнедеятельности ребёнка».	Привлечение медицинской сестры по диетическому питанию, учителя-логопеда.
	Стеновая информация: «Профилактика ОРВИ».	
	Консультация учителя – логопеда: «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук».	
	Акция совместная с родителями: «Огород на окне».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Зачем нужно развивать мелкую моторику?».	
<u>3 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Как приучить ребенка помогать по хозяйству?»	

	Папка – передвижка: «День защитника Отечества».	
	Буклеты: «Защитники Отечества».	
	Консультация инструктора по физической культуре: «Обувь дошкольника и здоровье. Способы выявления проблем со сводом стопы и методы исправления».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Добрые мультики, которые помогают воспитывать».	
<u>4 неделя</u>	Стеновая информация: «Не навреди!».	
	Консультация музыкального руководителя: «Музыкально-ритмические движения детей 4-5 лет».	
	Инструктаж родителей: «По соблюдению Закона Краснодарского края № 1539».	
	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	
март		
<u>1 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Золотые правила воспитания».	
	Папка – передвижка: «Нашим любимым мамам».	
	Буклет: «Это мамин день».	
	Изготовление праздничной открытки для мамы.	
	Конкурс поделок: «Всё умеют наши мамы». (поделки руками мам).	
	Утренник для мам к Международному женскому дню.	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Форма одежды в весенний период».	
<u>2 неделя</u>	Стеновая информация: «Гиперактивный ребёнок – какой он?».	

	Анкетирование: «Условия здорового образа жизни в семье».	
	Папка-передвижка: «Масленица».	
	Консультация учителя-логопеда: «Развитие графических навыков письма у дошкольников».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «О правильном поведении ребёнка за столом».	
<u>3 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Развитие творческих способностей у детей».	
	Стеновая информация: «Защитите своего малыша от туберкулёза».	
	Консультация инструктора по физической культуре: «Осанка и ее коррекция».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Нужно ли соблюдать режим дня?».	
<u>4 неделя</u>	Консультация музыкального руководителя: «Организация музыкальной среды дома».	
	Инструктаж родителей по охране жизни и здоровья детей.	
	Акция: «Добрые дела». (совместная трудовая деятельность родителей и детей по созданию мини- огорода и озеленению участка).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Что читать ребёнку?».	
апрель		
<u>1 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Как развить память у ребёнка?».	
	Консультация учителя – логопеда: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».	

	Папка – передвижка: «Благовещение».	
	Семейная акция: «Мы выходим на субботник». (Совместная трудовая деятельность родителей и детей по наведению порядка на участке группы).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Полезные игрушки».	
<u>2 неделя</u>	Стеновая информация: «Нужна ли детская книжка ребёнку?»	
	Консультация инструктора по физической культуре: «Закаливание. Факторы закаливания».	
	Конкурс рисунков: «Космические ракеты». (совместное творчество детей и родителей).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Поведение в общественных местах».	
<u>3 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Подвижная игра как средство всестороннего развития».	
	Консультация музыкального руководителя: «Музыкальные инструменты в вашем доме».	
	Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Детская дружба».	
<u>4 неделя</u>	Дискуссия: «Формирование самостоятельности у детей».	
	Стеновая информация: «Информация для родителей о терроризме».	
	Папка – передвижка: «Светлая Пасха».	
	Выставка поделок: «В гости Пасха к нам пришла».	

	Индивидуальные беседы с родителями: «Чем заняться дома с детьми в дождливую погоду?».	
май		
<u>1 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Безопасность ребёнка на дороге».	
	Стеновая информация: «Как воспитать патриота?»	
	Памятка: «Безопасность Вашего ребёнка».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Мультфильмы: полезные и не очень».	
<u>2 неделя</u>	Консультация учителя – логопеда: «С детьми играем - речь развиваем».	
	Папка – передвижка: «Этот День Победы».	
	Буклеты для родителей: «Будем помнить всегда!».	
	Акция: «Георгиевская ленточка».	
	Акция: «Окна Победы».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Как нескучно провести выходные?».	
<u>3 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Отдых с ребёнком летом».	
	Круглый стол: «Компьютерные игры и дети».	
	Стеновая информация: «Внимание: взрывные устройства».	
	Консультация инструктора по физической культуре: «Физкультура вместе. Значение и необходимость семейного физического воспитания».	
	Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение конкретных проблем, случаев.	

<u>4 неделя</u>	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее». (Подведение итогов за прошедший учебный год).	Привлечение медицинской сестры по диетическому питанию, учителя-логопеда.
	Инструктаж родителей: «По соблюдению Закона Краснодарского края № 1539».	
	Консультация музыкального руководителя: «Влияние музыки на всестороннее развитие ребёнка».	
	Акция: «Пусть цветёт наш детский сад!» (Вовлечение родителей к совместной подготовке участка к летнему сезону).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Домашние питомцы».	
<u>5 неделя</u>	Памятка для родителей: «Безопасность ребенка в быту».	
	Папка-передвижка: «День защиты детей».	
	Акция: «Подари улыбку детям!» (совместная фотосессия детей с родителями).	
	Инструктаж родителей: «Основы безопасности жизнедеятельности детей в летний период».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Форма одежды в летний период».	
июнь		
<u>1 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Осторожно, лето!».	
	Папка-передвижка: «Лето».	
	Семинар – практикум для родителей: «Солнце хорошо, но в меру».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности».	

	пешеходов».	
<u>2 неделя</u>	Консультация учителя – логопеда: «Учимся пересказу с опорой на мнемо-таблицу».	
	Стендовая информация: «Ядовитые растения».	
	Памятка для родителей: «Ребёнок в машине».	
	Акция: «Окна России».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком?».	
<u>3 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Правила личной гигиены детей в летний период».	
	Буклет для родителей: «Безопасность детей летом».	
	Консультация инструктора по физической культуре: «Значение водных процедур в процессе закаливания, как основного фактора».	
	Памятка для родителей: «Ходить босиком полезно!».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «О необходимости головного убора».	
<u>4 неделя</u>	Стендовая информация: «Правила поведения на воде».	
	Консультация музыкального руководителя: «Слушаем музыку».	
	Круглый стол: «Вечер вопросов и ответов». (Оказание педагогической помощи в вопросах воспитания и обучения детей).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании детей».	

ИЮЛЬ		
<u>1 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Будьте осторожны на водоёмах».	
	Папка-передвижка: «День семьи, любви и верности».	
	Буклет: «Ко дню семьи, любви и верности».	
	Акция: «Подари ромашку».	
	Фотовыставка: «Папа, мама, я – очень дружная семья».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Не забывайте про головные уборы. Почему они важны летом?».	
<u>2 неделя</u>	Консультация учителя – логопеда: «Учите детей отгадывать загадки».	
	Стеновая информация: «Безопасность детей летом».	
	Интерактивная площадка: «Научился сам-научи другого». (совместное изготовление поделки детьми с родителями).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей?».	
<u>3 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Отдых с ребёнком летом».	
	Папка-передвижка: «Безопасность детей на улице и дома».	
	Стеновая информация инструктора по физической культуре: «Комплексы упражнений для всей семьи. Дети 4-5 лет».	
	Круглый стол: «Вредная и здоровая еда».	

	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	
<u>4 неделя</u>	Стеновая информация: «Экскурсии летом».	
	Консультация музыкального руководителя: «Музыка начинается в семье».	
	Буклет для родителей: «Организация питания дошкольника дома».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Домашние обязанности детей».	
<u>5 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Первая помощь при несчастных случаях».	
	Стеновая информация: «Солнечный удар».	
	Памятка для родителей: «Во что поиграть с ребёнком на пляже?».	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Сон как важная составляющая режима дня».	
август		
<u>1 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Это опасно».	
	Стеновая информация: «Отравления».	
	Памятка для родителей: «Если ребёнка ужалила оса?».	
	Индивидуальные беседы с родителями: обсуждение конкретных проблем, случаев.	
<u>2 неделя</u>	Консультация учителя – логопеда: «Советы логопеда по развитию лексико-грамматического строя речи».	
	Стеновая информация: «Когда ребёнок ябедничает?».	
	Папка – передвижка: «Достопримечательности г. Ейска».	

	Индивидуальные беседы с родителями: «Значение режима дня в жизни ребёнка».	
<u>3 неделя</u>	Папка-передвижка: «Три спаса».	
	Консультация инструктора по физической культуре: «Играем всей семьей. Подборка игр для родителей детей 4-5 лет».	
	Буклеты для родителей: «Спас».	
	Выставка поделок: «Встречаем Спас». (совместное творчество родителей с детьми).	
	Индивидуальные беседы с родителями: «Можно ли опаздывать в детский сад?».	
<u>4 неделя</u>	Консультация воспитателя: «Как правильно выбрать одежду для прогулки?».	
	Консультация музыкального руководителя: «Задачи музыкального воспитания детей в семье».	
	Фотоконкурс: «Как мы провели лето». (выставка семейных фото).	
	Индивидуальные беседы с родителями: обсуждение конкретных проблем, случаев.	

**Материалы обратной связи работы с родителями
средней группы компенсирующей направленности № 4
на 2023- 2024 учебный год**

Воспитатели: Горбатенко Ю.А.

Лесовых И.А.

**Перспективный план образовательной деятельности и воспитательного
процесса средней группы компенсирующей направленности № 4
на 2023- 2024 учебный год**

Воспитатели: Горбатенко Ю.А.

Лесовых И.А.

**Календарный план образовательной деятельности и воспитательного
процесса средней группы компенсирующей направленности № 4
на 2023- 2024 учебный год**

Воспитатели: Горбатенко Ю.А.

Лесовых И.А.

**Диагностические материалы
средней группы компенсирующей направленности № 4
на 2023- 2024 учебный год**

Воспитатели: Горбатенко Ю.А.

Лесовых И.А.

приложение № 6

**Табели посещаемости
средней группы компенсирующей направленности № 4
на 2023- 2024 учебный год**

Воспитатели: Горбатенко Ю.А.

Лесовых И.А.

