

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утвержден
приказом МБДОУ ДС КВ № 33
г. Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2023 г. № 121-ОД

**Организационно-методический кейс (портфель) учителя-логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 8
МБДОУ ДС КВ № 33г. Ейска МО Ейский район**

Срок организации работы с детьми группы:
2023-2024 учебный год - с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

Учитель-логопед: Супротивная Елена Алексеевна

г.Ейск
2023 г.

Содержание организационно-методического кейса (портфеля)

1. Социальный паспорт группы.
 2. Характеристики речевых расстройств детей группы.
 3. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»,
Формы и средства организации логопедического занятия и специальные условия для получения образования детей с ТНР.
 4. Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.
 5. Планируемые результаты.
 6. Режимы пребывания.
 7. Циклограмма деятельности педагога.
 8. Расписание занятий в форме игровых ситуаций.
 9. Организация РППС, паспорт РППС кабинета.
 10. Перечень программ и методических пособий.
 11. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы.
 12. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.
 13. Календарный план воспитательной работы.
 14. Годовой план работы педагога.
 15. Материалы обратной связи работы с родителями
 16. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законных представителей).
- Материалы взаимодействия с педагогами (планы, взаимосвязь с воспитателями и др.). (Приложение 1)
- Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности. (Приложение 2)
- Календарный план коррекционно-развивающей деятельности. (Приложение 3)
- Диагностические материалы. (Речевая карта)

2. Характеристики речевых расстройств детей группы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не

закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Неосложненные формы ТНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ТНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

3. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное,

способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Формы и средства организации логопедического занятия

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая;
- направляющая.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с тяжелым нарушением речи.

Обучение в логопедической группе разделено на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 18 сентября и до 31 мая.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи с 3 недели сентября по май (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбираю таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков учитель - логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в комплексно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде логопедических дидактических игр, речевой и артикуляционной гимнастики, и др.

Специальные условия для получения образования детей с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяет выявить характер речевых нарушений и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное

профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

5. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Модели представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперевживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

6. Режимы пребывания

*Режим дня
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности № 8
на I период (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)*

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке (<i>при наличии погодных условий</i>), термометрия, «утренний фильтр», игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Занятия с детьми (логопедическое занятие, включая гимнастику в процессе занятия 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 – 10.50
2-й завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.45 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.10
«Вечерний круг»	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

7. Циклограмма деятельности педагога

День недели	Время	Форма работы	Участники
Понедельник	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие	Логопед, дети
	9.30 – 9.40	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	9.40 – 10.20	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	10.20 – 10.50	Работа в ППк	Дети, логопед
	10.50 – 11.00	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети
	11.00 – 12.20	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	12.20 – 13.00	Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением)	Логопед, дети, воспитатель
День недели	Время	Форма работы	Участники
Вторник	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие	Логопед, дети
	9.30 – 9.40	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	9.40 – 10.10	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	10.20 – 10.50	Музыкальная деятельность, участие в режимных моментах	Музыкальный руководитель, дети, воспитатель, логопед
	10.50 – 11.00	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	11.00– 12.20	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	12.20 – 13.00	Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением)	Логопед, дети, воспитатель
День недели	Время	Форма работы	Участники
Среда	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие	Логопед, дети
	9.30 – 9.40	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	9.40 – 10.10	Индивидуальная работа с детьми	Дети, инстр. по физическому воспитанию, логопед
	10.10 – 10.20	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	10.20 – 10.50	Работа в ППк	Дети, логопед
	10.50 – 11.00	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	11.00 – 12.20	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	12.20 – 13.00	Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением)	Логопед, дети, воспитатель
День недели	Время	Форма работы	Участники

Четверг	14.00 – 15.00	Взаимосвязь с воспитателями по коррекционной работе с детьми	Логопед, воспитатель
	15.00 – 15.30	Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением)	Логопед, воспитатель, дети
	15.30 – 17.30	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	17.30 – 18.00	Работа с родителями, беседа, консультирование, сбор информации о ребенке (целевое индивидуальное приглашение)	Логопед, родители
День недели	Время	Форма работы	Участники
Пятница	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие	Логопед, дети
	9.30 – 9.40	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	9.40 – 11.10	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	11.10 – 11.50	Физическая культура на воздухе, участие в режимных моментах	Дети, инстр. по физическому воспитанию, логопед
	11.50 – 12.00	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	12.00- 12.20	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	12.20 – 13.00	Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением)	Логопед, дети, воспитатель

8. Расписание занятий в форме игровых ситуаций

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое 9.00-9.30	Логопедическое 9.00-9.30	Логопедическое 9.00-9.30	-	Логопедическое 9.00-9.30
Физкультура 10.20-10.50	Музыка 10.20-10.50	Физкультура 10.20-10.50	Музыка 9.40-10.10	Физкультура на воздухе 10.20-10.50

9. Организация РППС, паспорт РППС кабинета.

Помещение кабинета условно поделено на центры:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.
4. Рабочее место логопеда.
5. Методическое обеспечение учебного процесса.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Столик	2
4	Стулья детские	4
5	Мебельная стенка	1
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	1
8	Доска магнитная	1
9	Светильник настенный	1
10	Шкаф книжный	2
11	Полка напольная	1
12	Коврограф	1

Документация логопеда

№ п/п	Наименование
1	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
2	Паспорт логопедического кабинета.
3	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
4	Речевые карты.
5	Перспективный план.
6	Циклограмма деятельности педагога.
7	Сетка занятий.

9	Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы.
10	Календарный план.
11	Конспекты занятий
12	Расписание работы учителя-логопеда.
13	Диагностические материалы.
14	Материалы взаимодействия с педагогами.

**Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания
артикуляционной моторики и звукопроизношения,
слоговой структуры слова**

№ п/п	Наименование
1	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
2	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голосопо лексическим темам.
3	Альбомы постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [р]; • свистящих звуков; • шипящих звуков; • аффрикаты.
4	
5	Настольные игры для автоматизации звуков
6	Пособия по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [р]; • свистящих звуков; • шипящих звуков; • аффрикаты.
7	Пособия для коррекции слоговой структуры слова.
8	Игрушки и картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
9	Картотеки на различные звуки
10	Пособие «Лого-диски»
11	Пособие с магнитными картинками для формирования навыка звукового и слогового анализа.
12	Развитие речевого дыхания - вертушки, соломки, листочки, шарики, вазочка.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пособия для шнурования.
2	Цветные карандаши.

3	Трафареты.
4	Картинки для раскрашивания и штрихования.
5	Материалы для самомассажа пальцев рук.
6	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
7	Мозаики.
8	Сухой бассейн
9	Прищепки
10	Камешки «Марблс»

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Наглядно – дидактические пособия по лексическим темам: - «Овощи», «Фрукты», «Хлеб», «Лес, грибы, ягоды», «Бытовая техника», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Продукты», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Рыбы», «Космос», «Насекомые», «Цветы», «Транспорт», «Птицы», «Морские обитатели». «Комнатные растения», «Весна».
2	Игрушки для сюрпризных моментов, деревянные вкладыши, настольный театр.
3	Лото: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир предметов». • «Мир животных». • «Логопедическое». • «Где что растёт?».
4	Карточки «Что из чего?»
5	Карточки «Он, она, оно, они»
6	Карточки «Один-много»
7	Карточки «Сложные слова»
8	Карточки «Кто что делает?»
9	Игры с фонариком

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Фишки – символы звуков.
2	Схемы предложений.
3	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
5	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
6	Магнитная азбука
7	Развивающие карточки для обучения грамоте
8	Занимательные карточки «Читаем слоги, слова предложения»
9	Кассы букв и слогов
10	Пособие с магнитными картинками «Загадочные кораблики»

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
3	Мозаика.
4	«Чего не хватает?».
5	«Посчитай-ка».
6	«Найди половинку».
7	«Подбери картинку».
8	«Четвертый лишний».
9	«Где чей дом?».

10. Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Наименование
1	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», М., 2014.
2	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в средней группе», М., 2014.
3	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий подготовительной к школе группе», М., 2014.
4	Н.В. Нищева «Мой букварь», Спб., 2018.
5	Т.Г. Кантур, Т.С. Сидорова «Логопедическая тетрадь по формированию и коррекции лексики, грамматики, связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями».ст. Каневская, 2015.
6	Т.Г. Кантур, Т.С. Сидорова «Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста».
7	Н.В. Нищева парциальная программа «Обучение грамоте»
8	Т.Н. Новикова-Иванцова, книга 1 «Ритмы. Слоги», книга 2 «Ритмы. Слоги» - часть 2, книга «Слова». Москва – 2015г.
9	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц, С', З'». М. «Гном и Д», 2016.
10	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч. Щ». М. «Гном и Д», 2016.
11	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Р', Л, Л'». М. «Гном и Д», 2016.
12	Т.А. Ткаченко « Логопедические упражнения», Эксмо, М., 2016.
13	О.Н. Киреева Планы занятий по постановке и автоматизации звука [Р], «Детство-пресс». 2015г.
14	Обучение дошкольников пересказу (старшая, подготовительная группа), Москва – 2014г.
15	Л.Г. Парамонова «Нарушение звукопроизношения у детей», Детство-пресс, 2012г.
16	Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми [Р]», Москва «Владос», 2018г.
17	Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми [Л]», Москва «Владос», 2018г.
18	Т. С. Перегудова «Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.
19	Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях [С], [З], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р], [Р'], [Л], [Л']». Москва, «Издательство Гном», 2019г.
20	В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Росмен, М., 2016.
21	Н.Ю. Микхиева «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016г.
22	Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 1,2,3,4», Москва, «Издательство Гном», 2016г.

23	В.В. Коноваленко «Пишем и читаем, обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста 1, 2, 3, 4» Москва, «Издательство Гном», 2019г.
24	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи дошкольников», Санкт-Петербург «Союз», 2014г.
25	Учебно-методическое пособие «Речевые досуги для дошкольников», ЦПО Москва, 2014г.
26	И. Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г.
27	Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018г.
28	Т. А. Ткаченко «Логопедические упражнения», Москва, «ЭКСМО», 2012г.
29	О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Автоматизация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]» М.: «Планета», 2021г.
30	О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Автоматизация свистящих звуков [С], [З], [С'], [З'], [Ц]» М.: «Планета», 2021г.
31	О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Автоматизация [Р], [Р'], звуков» М.: «Планета», 2021г.
32	О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Артикуляционные сазки-раскраски для детей [Л]» М.: «Планета», 2021г.
33	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018г.
34	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018г.

11. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПЕРИОД	ТЕМА
«Познание»			
СЕНТЯБРЬ	1	04.09 – 08.09	«Наш любимый детский сад»
	2	11.09 – 15.09	«Юный пешеход»
	3	18.09 – 22.09	«Мир игрушек»
	4	25.09 – 29.09	«Наш город Ейск»
«Труд»			
ОКТАБРЬ	1	02.10 – 06.10	«Овощи и фрукты – полезные продукты»
	2		
	3	09.10 – 13.10	«Хлеб всему голова»
	4	16.10 – 20.10	«Дары леса: грибы, ягоды»
		23.10 – 27.10	«Осень в гости к нам пришла»
«Семья»			
НОЯБРЬ	1	30.10 – 03.11	«Моя семья»
	2	07.11 – 10.11	«Мир профессий»
	3	13.11 – 17.11	«Мой дом. Мебель»
	4	20.11 – 24.11	«Такая разная посуда»
	5	27.11 – 01.12	«Одежда, обувь, головные уборы»
«Красота»			
ДЕКАБРЬ	1	04.12 – 08.12	«Дикие животные»
	2	11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»
	3	18.12 – 22.12	«Новый год»
	4	25.12 – 29.12	«Каникулы»
«Здоровье»			
ЯНВАРЬ	1	01.01 – 08.01	«Каникулы»
	2	09.01 – 12.01	«Зима. Зимние забавы»
	3	15.01 – 19.01	«Здоровый образ жизни»
	4	22.01 – 26.01	«Как зимуют наши звери?»
	5	29.01 – 02.02	«Полезные и вредные продукты»
«Дружба»			
ФЕВРАЛЬ	1	05.02 – 09.02	«Домашние животные и их детеныши»
	2		
	3	12.02 – 16.02	«Домашние птицы»
	4	19.02 – 22.02	«Наша Армия»
		26.02 – 01.03	«Транспорт»
«Человек»			
МАРТ	1	04.03 – 07.03	«Весна. Мамин праздник»
	2	11.03 – 15.03	«Человек. Части тела»
	3	18.03 – 22.03	«Удивительный мир рыбы»
	4	25.03 – 29.03	«Перелетные птицы»
«Природа»			
АПРЕЛЬ	1	01.04 – 05.04	«Весна. Весенние работы»
	2	08.04 – 12.04	«Удивительный мир космоса»
	3	15.04 – 19.04	«Насекомые – наши друзья»

	4	22.04 – 26.04	«Цветы – краса земли»
«Родина»			
МАЙ	1	02.05 – 03.05	«День Победы»
	2	06.05 – 08.05	«День Победы»
	3	13.05 – 17.05	«Волшебный мир книг»
	4	20.05 – 24.05	«Комнатные растения помощники»
	5	27.05 – 31.05	«Времена года»
«Жизнь»			
ИЮНЬ	1	03.06 – 07.06	«Ребенок в мире людей»
	2	10.06 – 14.06	«Россия – Родина моя!»
	3	17.06 – 21.06	«В мире животных»
	4	24.06 – 28.06	«Удивительная земля»
«Милосердие»			
ИЮЛЬ	1	01.07 – 05.07	«День семьи, любви и верности»
	2	08.07 – 12.07	«Научился сам – научи другого»
	3	15.07 – 19.07	«Мой безопасный мир»
	4	22.07 – 26.07	«В гостях у сказки»
	5	29.07 – 02.08	«Юные экспериментаторы»
«Культура»			
АВГУСТ	1	05.07 – 09.08	«Любимые игры в детском саду»
	2	12.08 – 16.08	«Наш город Ейск»
	3	19.08 – 23.08	«Яблочный спас»
	4	26.08 – 30.08	«Щедрое лето»

Комплексно-тематическое планирование подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

I период работы
(сентябрь – декабрь)

Лексическая тема, программные задачи и содержание работы	Мероприятия, праздничные даты, традиции с учетом программы воспитания
Сентябрь (Познание)	
04.09. –08.09.2023г (1неделя)	
1 занятие Программные задачи: <ul style="list-style-type: none">- Уточнить знания об окружающем мире.- Уточнить и расширить словарь.- Закрепить понятие «профессия».- Учить составлять сложноподчиненные предложения.- Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.- Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь.- Воспитывать навыки организованного поведения. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.	Праздник «День знаний!»
2 занятие Программные задачи: <ul style="list-style-type: none">- Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда».- Закрепить понятия «профессия», «логопед».- Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие».- Уточнить и расширить знания об органах артикуляции.- Развивать внимание, память, ритм, артикуляторную моторику, умение ориентироваться относительно своего тела, мелкую моторику.- Воспитывать навыки организованного поведения. Оборудование: зеркала, карточки со схемами ритмических рисунков, кубики, игрушки, наборное полотно или магнитная доска.	
3 занятие Программные задачи: <ul style="list-style-type: none">- Уточнить и расширить словарь по теме.- Формировать понятие «профессия».	

<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять распространенные и - Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. - Воспитывать навыки организованного поведения. <p>Оборудование: комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад», наборное полотно или магнитная доска, предметные и сюжетные картинки.</p>	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. - Развивать познавательную активность детей. - Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. - Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. <p>Оборудование: предметные картинки по теме, презентация.</p>	
<p>11.09 – 15.09.2023г (2 неделя) «Юный пешеход»</p>	
<p>1 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации. - Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. - Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость. - Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными. <p>Оборудование: предметные картинки по теме, картинки с дорожными знаками, презентация.</p>	
<p>2 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие «гласный звук». - Учить выделять гласные звуки из начала, в середине и в конце слов. - Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. <p>Оборудование: аудиозапись различных звуков, маркеры — ухо, рот, маркер гласного звука (красный кружочек), экран, зеркала, предметные картинки, фишки, флажок, колокольчик, косынка, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие «согласный звук». 	

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение выделять согласные звуки «М», «П», «Т», «К» из начала и конца слов. - Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. - Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки. <p>Оборудование: предметные картинки, зеркала, полоски, разделенные на три части, синие ручки, маркер согласного звука (синий кружочек), тетради логопедических заданий, буквы, кассы букв, маркеры - ухо, рот, глаз, рука, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правила дорожного движения через игровые ситуации, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности; - Воспитывать культуру поведения на улице, быть дисциплинированными и внимательными, осторожными и осмотрительными; - Развивать социально-коммуникативные навыки, умение общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <p>Оборудование: предметные картинки по теме, предметные картинки по теме, картинки с дорожными знаками, презентация.</p>	
<p>18.09 – 22.09.2023г (3 неделя) «Мир игрушек»</p>	
<p>1 занятие Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. - Закрепить обобщающее понятие «игрушки». - Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам. - Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. - Формировать диафрагмальное дыхание. <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Оборудование: игрушки, колокольчик, косынка, предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить звуки «М», «П», «Т», «К». - Формировать понятие «слог». - Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. - Учить читать слоги с изученными буквам». - Развивать внимание, память, фонематическое восприятие. <p>Оборудование: изображение феи Фонетики, предметные картинки, схемы слогового разбора: длинная и 3</p>	

<p>короткие полоски, карточки слогов, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие Программные задачи: - Закрепить зрительные образы гласных букв А, У, О, Э, И, Ы. - Учить читать сочетания гласных букв. - Учить звуковому анализу и синтезу. - Развивать внимание, память, мелкую моторику. - Воспитывать навыки организованного поведения. Оборудование: гласные буквы, в том числе написанные с наложением, тетради с изображением букв с недостающими элементами, красные ручки, кассы букв, маркеры — ухо, рот, глаз, рука, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи: - Учить образовывать относительные прилагательные. - Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план. - Развивать моторику, внимание, память, физиологическое дыхание. Оборудование: воздушные шары, игрушки из различных материалов (резина, дерево, мех, плюш и т.д.), картинно-графический план описательного рассказа.</p>	

<p>25.09 – 29.09.2023г (4 неделя) «Наш город Ейск»</p>	
<p>1 занятие Программные задачи: - Продолжать знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями. - Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение. - Воспитывать любовь уважение к малой родине, бережное отношения к ней, желание принимать посильное участие в преобразовании родного города. Оборудование: иллюстрации, фотографии с изображением достопримечательностей города.</p>	
<p>2 занятие Программные задачи: - Познакомить со звуком и буквой Й, закрепить правильное произношение звука «Й» в слогах, словах, предложениях.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». - Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. - Обучать чтению и пересказу прочитанного. - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради логопедических заданий, тетради в узкую линейку, синие и зеленые ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со звуком (й) и буквой Йй. Формировать навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. - Развивать фонематическое восприятие. - Развивать артикуляционный аппарат, тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение, подражательность. - Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. <p>Оборудование: магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради, и «Мой букварь», по числу детей, цветные карандаши и ручки, предметные картинки, содержащие названиях звук [j], полоски и игрушечные зайки для определения мест звука в слове, схема слова, цифры «2» и «3».</p>	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря существительных по теме «Наш город Ейск». - практическое использование в речи предложений, распространенных однородными членами, сложных прилагательных, существительных родительного падежа, множественного числа. - развитие фразовой речи. - формирование планирующей функции речи. - составление синквейна. - развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления. <p>Оборудование: предметные картинки по лексической теме, фишки для составления синквейна.</p>	

Октябрь (Труд)	
02.10 – 06.10.2023г (1 неделя) «Овощи и фрукты – полезные продукты»	

<p>1 занятие Программные задачи: Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; Упражнять в отгадывании предметов по их описанию; Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. Оборудование: картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.</p>	
<p>2 занятие Программные задачи: - Познакомить с буквой Е, звуком [j]. - Учить правильно писать слова с этой буквой. - Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных. - Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, карточки с буквами Е, Э, В, Д, Т, Л, Н, Б, С, словами кассы букв, тетради в узкую линейку, синие, зеленые, красные ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие Программные задачи: - Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. - Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи. - Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и конфетти, рабочие тетради и «Мой букварь», по числу детей, цветные карандаши и ручки, предметные картинки, карточка с парами слов, карточка с наложенными изображениями.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи: - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания; - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; - развивать внимание, мышление, связную речь; - учить согласовывать слова в предложениях; - воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. <p>Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.</p>	
09.10 – 13.10.2023г. (2 неделя) «Хлеб всему голова»	
<p>1 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба; - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. <p>Оборудование: сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	
<p>2 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ё. - Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. - Формировать понятие о том, что ё служит для обозначения мягкости согласных. - Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, карточки с буквами Ё, О, В, Д, Т, Л, Н, Б, С, Р, М, словами кассы букв, тетради в узкую линейку, синие, зеленые, красные ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с буквой Ёё; - Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё; - Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. - Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, 	

<p>ответственности.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и конфетти, рабочие тетради и «Мой букварь», по числу детей, цветные карандаши и ручки, карточка со слогами.</p>	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; - закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу. <p>Оборудование: серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел»</p>	
<p>16.10 – 20.10.2023г (3 неделя) «Дары леса: грибы, ягоды»</p>	
<p>1 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <p>закреплять употребление предлога <i>в</i>;</p> <p>упражнять детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>развивать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка.</p>	
<p>2 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Познакомить с буквой Ю.</p> <p>Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, карточки с буквами Ю, У, Т, Д, Р, Л, Н, кассы букв, тетради в узкую</p>	

<p>линейку, синие, зеленые, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие Программные задачи: Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и сушками, рабочие тетради и «Мой букварь», по числу детей, цветные карандаши и ручки, материалы для анализа предложений, карточки со слогами.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову. Оборудование: текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту (рис. 4—7), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.</p>	
<p>23.10 – 27.10.2023 (4 неделя) «Осень в гости к нам пришла»</p>	
<p>1 занятие Программные задачи: учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных; воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p>	

<p>Оборудование: сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов.</p>	
<p>2 занятие Программные задачи: Познакомить с буквой Я. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, карточки с буквами Я, А, М, Д, Т, Л, Н, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие, красные и зеленые ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие Программные задачи: Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с элементами букв, рабочие тетради и «Мой букварь», по числу детей, цветные карандаши и ручки, материалы для анализа предложений.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи: учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. Оборудование: сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д. (подбирает логопед), корзина с листьями, письмо от Осени.</p>	
Ноябрь «Семья»	
30.10 – 03.11.2023 (1 неделя) «Моя семья»	
<p>1 занятие</p>	

<p>Программные задачи: учить детей подбирать антонимы. закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; знания о родственных связях слов; развивать понимание логико-грамматических конструкций; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Оборудование: сюжетная картина «Семья».</p>	
<p>2 занятие Программные задачи: Закрепить буквы Й, Е, Ё, Я, Ю. Учить правильно читать и писать слова с этими буквами. Формировать понятие о том, что эти буквы служат для обозначения мягкости согласных. Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, карточки с буквами Й, Е, Ё, Я, Ю, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие, красные и зеленые ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие Программные задачи: Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Оборудование: магнитная доска, контейнеры с буквами, материалы для анализа предложений, предметные картинки, карточки со слогами, словами, карточки с наложенными изображениями букв.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи: обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям;</p>	

<p>активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. Оборудование: сюжетная картина «Семья»</p>	
---	--

07.11 – 10.11.2023г. (2 неделя) «Мир профессий»	
<p>1 занятие Программные задачи: учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. воспитывать у детей интерес к людям раз личных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. Оборудование: предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.</p>	
<p>2 занятие Программные задачи: Познакомить со звуком и буквой Ц, закрепить правильное произношение звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить подбирать родственные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного, твердого, глухого звука, карточка с буквой Ц, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие Программные задачи: Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	

<p>Оборудование: магнитная доска, контейнер с палочками Кюизенера, материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, предметные картинки.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи: формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы; развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме; воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Оборудование: картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.</p>	
<p>13.11 – 17.11.2021г.(3 неделя) «Мой дом. Мебель»</p>	
<p>1 занятие Программные задачи: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный». Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Учить находить общую часть родственных слов. Формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки «На улице города», «Поселковая улица», наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>2 занятие Программные задачи: Познакомить со звуком и буквой Ч, закрепить правильное произношение звука «Ч» в слогах, словах, предложениях. Учить образовывать новые слова при помощи суффикса -чик. Формировать практический навык правильного написания слогов ЧА—ЧУ. Обучать чтению и письму.</p>	

<p>Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного, мягкого, глухого звука, карточки с буквой Ч, слогами ЧА—ЧУ, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие, зеленые, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;</p> <p>Развивать у детей логическое мышление и долговременную память;</p> <p>Развивать умение строить распространенные предложения;</p> <p>Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p> <p>Оборудование: картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»</p>	
<p>20.11 – 24.11.2023г (5 неделя) «Такая разная посуда»</p>	
<p>1 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.</p> <p>Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.).</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои».</p> <p>Формировать обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Закрепить понимание назначения посуды.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, картинки-наложения, мяч, фланелеграф, части посуды для фланелеграфа, изображения волшебников НИКа, НИЦЫ, ОНКи, ЁНКи, аудиозапись плясовой мелодии, наборное полотно или</p>	

магнитная доска.	
<p>2 занятие</p> <p>Программные задачи: Учить различать и правильно употреблять звук «Щ» в устной речи и на письме. Формировать умения понимать и объяснять значения слов. Учить выделять ударный гласный звук. Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры. Развивать внимание, память, графические навыки.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), синие ручки, тетради в узкую линейку, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие</p> <p>Программные задачи: Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи: обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; воспитывать у детей правила хорошего тона.</p> <p>Оборудование: текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда.</p>	
27.11 – 01.12.2023г (5 неделя) «Одежда, обувь, головные уборы»	
<p>1 занятие</p> <p>Программные задачи: Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды.</p>	

<p>Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.</p> <p>Учить образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п.</p> <p>Учить использовать единственное и множественное число существительных.</p> <p>Закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки времен года, разрезные картинки, наложения, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>2 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Учить различать и правильно употреблять звуки «Ц», «Ч», «Щ» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать умения понимать и объяснять значения слов.</p> <p>Учить выделять ударный гласный звук.</p> <p>Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Уточнить и закрепить понятие «профессия».</p> <p>Развивать внимание, память, графические навыки.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), синие ручки, тетради в узкую линейку, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа синтеза предложений.</p> <p>Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Учить детей внимательно слушать и понимать литературное произведение: Забавное приключение двух друзей Вовки и Вадика, которое произошло однажды.</p>	

<p>Развивать умение отвечать по содержанию, уточнять ответ другого, развивать навыки собеседника. Воспитывать отношение к поступкам героев.</p>	
<p>«Красота»</p>	
<p>04.12 – 08.12.2023г (1 неделя) «Дикие животные»</p>	
<p>1 занятие Программные задачи: Уточнить знания по теме. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить образование множественного числа существительных. Формировать обобщающее понятие «дикие животные», Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. Формировать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Формировать фразовую речь. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, картинка «В лесу», наборы цифр от 1 до 5 для каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>2 занятие Программные задачи: Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры согласных звуков - твердого (мягкого), звонкого (глухого), карточка с буквой Л, звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради логопедических заданий, тетради в узкую линейку, разноцветные ручки, карточки-символы слов-признаков, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие Программные задачи: Закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить определять ударный слог и ставить ударение.</p>	

<p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков - твердого (мягкого), звонкого (глухого), звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради логопедических заданий, тетради в узкую линейку, разноцветные ручки, простые карандаши, символы слов- признаков, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; Воспитывать у детей интерес к художественному слову. Оборудование: текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника (подбирает логопед).</p>	
<p>11.12 – 15.12.2023г (2 неделя) «Зимующие птицы»</p>	
<p>1 занятие Программные задачи: Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить знания и представления детей о зимующих птицах; Упражнять в узнавании птиц по их описанию; Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.</p>	
<p>2 занятие Программные задачи: Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударные слоги. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради в узкую линейку, разноцветные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие Программные задачи: Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях.</p>	

<p>Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Учить определять ударный слог и ставить ударение.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради логопедических заданий, тетради в узкую линейку, синие ручки, простые карандаши, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p>Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям;</p> <p>Уточнять знания детей о зимующих птицах;</p> <p>Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13—15), предметные картинки с изображением зимующих птиц (подбирает логопед).</p>	
<p>18.12 – 22.12.2023г (3 неделя) «Новый год»</p>	
<p>1 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах.</p> <p>Закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме;</p> <p>Учить составлять простые предложения;</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>Воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p> <p>Оборудование: искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей: например, карандаши, альбомы, фломастеры.</p>	
<p>2 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.</p>	

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
3 занятие Программные задачи: Учить дифференцировать звуки «Л»-«Ль» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, портреты королей и изображения их замков, маркеры звуков, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, тетради логопедических заданий, мяч, ребристые карандаши, наборное полотно или магнитная доска.	
4 занятие Программные задачи: Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать сверстников. <i>Оборудование:</i> серия картинок «Елка в детском саду», предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.	
25.12 – 29.12.2023г (4 неделя) «Каникулы»	
«Здоровье»	
09.01 – 12.01.2023г (2 неделя) «Зима. Зимние забавы»	
1 занятие Программные задачи: Учить детей подбирать однокоренные слова; Образовывать глаголы прошедшего времени. Расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; Закреплять правильное употребление предлогов. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. <i>Оборудование:</i> сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка.	
2 занятие Программные задачи:	

<p>Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, карточка с буквой Р, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), звуко-слоговые схемы слов, карточки со слогами или слоговые таблицы, кассы букв, тетради в узкую линейку, разноцветные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Учить правильно воспроизводить вопросительную и повествовательную интонацию.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), звуко-слоговые схемы слов, кассы букв, тетради логопедических заданий, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;</p> <p>Развивать умение составлять распространенные предложения;</p> <p>Активизировать у детей словарь прилагательных;</p> <p>Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.</p> <p>Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» (рис. 12).</p>	
<p>15.01 – 19.01.2023г (3 неделя) «Здоровый образ жизни»</p>	
<p>1 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Уточнить словарь по теме.</p> <p>Учить подбирать слова-антонимы.</p> <p>Учить составлять рассказы по картинке и вопросам.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление,</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В парикмахерской» (см. задание на дом 35), мяч,</p>	

наборное полотно или магнитная доска.	
<p>2 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Закрепить правильное произношение звука «Рь» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Учить выделять ударные слоги, учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), звуко-слоговые схемы слов, карточки с буквой У и цифрой 3, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска</p>	
<p>3 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Учить дифференцировать звуки «Р»-«Рь» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, портреты королей и картинки с изображениями их замков, маркеры согласных звуков - твердого (мягкого), звонкого (глухого), символы позиции звуков в слове (см. задание на дом 74), схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать знания детей о полезных и вредных для здоровья человека продуктах питания; - развивать познавательную активность через проведение опытов, обсуждений и экспериментов; - развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и здоровья человека; - способствовать развитию связной речи, логического мышления, самостоятельности, доброжелательности. - воспитывать интерес к здоровому образу жизни, бережное отношение к собственному здоровью. <p>Оборудование: предметные картинки, презентация.</p>	
22.01 – 26.01.2023г (4 неделя) «Как зимуют наши звери?»	
<p>1 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Обучать детей образованию притяжательных прилагательных.</p> <p>Закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i>;</p> <p>Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</p> <p>Развивать навыки словообразования.</p>	

<p>Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. Оборудование: сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.</p>	
<p>2 занятие Программные задачи: Учить дифференцировать звуки [Р] – [Л] в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков - твердого (мягкого), звонкого (глухого), тетради в узкую линейку, синие ручки, тетради логопедических заданий, фишки, флажок чемпиона, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие Программные задачи: Учить дифференцировать звуки [Рь] – [Ль] в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память мышление, мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, маркеры согласных звуков — твердого (мягкого), звонкого (глухого), схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, карточки со знаком минус, буквами Т, И, цифрами 3, 4, игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи: Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; Воспитывать у детей интерес к художественному слову. Оборудование: текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника (подбирает логопед).</p>	
<p>29.01 – 02.02 .2023г. (5 неделя) «Полезные и вредные продукты»</p>	
<p>1 занятие Программные задачи: Учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. Развивать внимание, воображение, мышление детей; Активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; Упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</p>	

<p>Воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Оборудование: поварские колпаки, предметны картинки с изображением различных продуктов и блюд.</p>	
<p>2 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Познакомить с буквой Ь.</p> <p>Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, карточка с буквой Ь, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.</p> <p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: буквари, палочки Кюизенера, фишки для звукового анализа, карточки со словами, готовые схемы предложений.</p>	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Формировать у детей представления о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «витамины», «правильное» или «здоровое питание».</p> <p>Развивать любознательность, умение рассуждать, делать выводы, выделять полезные и вредные продукты.</p> <p>Воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться.</p> <p>Оборудование: видеоролик, картинки «Это вредно», «Это полезно».</p>	
«Дружба»	
05.02 – 09.02 .2023г. (1 неделя) «Домашние животные и их детеныши»	
<p>1 занятие</p> <p>Программные задачи:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей образовывать сложные слова; - Учить образовывать притяжательные прилагательные; - Расширять словарь антонимов; - Активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - Развивать словообразование и словоизменение. <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. <p>Оборудование: маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p>	
<p>2 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ъ. - Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. - Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных. - Формировать навыки словообразования и словоизменения. - Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки. <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, карточка с буквой Ъ, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>3 занятие</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. - Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. - Совершенствование навыков конструирования и печатания. - Развитие фонематических представлений. - Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. - Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. 	
<p>4 занятие</p> <p>Программные задачи:</p>	

13. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие, мероприятие, государственный праздник	Направление воспитания	Срок реализации	Возраст воспитанников	Примерные формы и методы порешению воспитательных задач	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День знаний	Познавательное, социальное	1 сентября	6-7 лет	Музыкальное развлечение Беседа Экскурсия по детскому саду Показ презентации с обсуждением Дидактические игры Чтение художественной литературы Рисование по теме Рисование на асфальте «Мы рисуем мир» Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа»	Воспитатели групп, музыкальные руководители
Международный день распространения грамотности	Познавательное, эстетическое	8 сентября	6-7 лет	Беседа Чтение художественной литературы Просмотр презентаций	Воспитатели групп
День образования Краснодарского края	Патриотическое	13 сентября	6-7 лет	Беседа Чтение художественной литературы (Кубанский фольклор) Просмотр презентации, рассматривание альбомов Кубанские народные игры	Воспитатели групп
День туризма	Познавательное, физическое и оздоровительное	27 сентября	6-7 лет	Беседа Просмотр презентаций Беседа о профессиях	Воспитатели групп

День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, эстетическое	27 сентября	6-7 лет	Экскурсия по детскому саду Беседа о профессиях в детском саду Просмотр презентации Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Детский сад»	Воспитатели групп
ОКТАБРЬ					
Международный день пожилых людей, международный день музыки	Духовно-нравственное, эстетическое, социальное	1 октября	6-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Социальная акция Флешмоб Заучивание стихотворений Прослушивание муз.произведений	Воспитатели групп, музыкальные руководители
День защиты животных	Духовно-нравственное, социальное	4 октября	6-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Акция Заучивание стихотворений Дидактическая игра	Воспитатели групп
День учителя	Познавательное, социальное, эстетическое	5 октября	6-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа»	Воспитатели групп
День отца в России	Духовно-нравственное, социальное	13 октября	6-7 лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

День школьных библиотек	Социальное, познавательное	23 октября	6-7 лет	Беседа Экскурсия Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
День инженера	Познавательное	30 октября	6-7 лет	Беседа Показ презентации	Воспитатели групп
НОЯБРЬ					
День матери в России	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	20-24 ноября	6-7 лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Семья» Акция Тематическое развлечение Праздник Изготовление подарков для мам	Воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	30 ноября	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ					
Международный день инвалидов	Духовно-нравственное, социальное	3 декабря	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации	Воспитатели групп
День добровольца (волонтёра)	Духовно-нравственное, социальное	5 декабря	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Социальная акция	Воспитатели групп
Международный день художника	Эстетическое, познавательное	8 декабря	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Рисование, выставка рисунков	Воспитатели групп

День Героев Отечества	Патриотическое	9 декабря	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
День прав человека, День конституции Российской Федерации	Патриотическое	10, 12 декабря	6-7 лет	Беседа	
Новый год	Эстетическое	31 декабря (25-29 декабря)	6-7 лет	Беседа просмотр презентаций Творческая мастерская Рисование Музыкальный праздник Развлечения Конкурс Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Игры	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ					
День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	27 января	6-7 лет	Беседа просмотр презентаций Акция	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ					
День освобождения г.Ейска и Ейского района от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое	5 февраля	6-7 лет	Беседа Просмотр презентаций Рассматривание альбомов Проектная деятельность	
Всемирный день робототехники	Познавательное, социальное	7 февраля	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рисование Игры	Воспитатели групп, муз руководитель

День Российской науки	Познавательное	8 февраля	6-7 лет	Опыты Экспериментирование Беседы Творческо-познавательная акция Проектная деятельность	Воспитатели групп
Международный день родного языка	Познавательное	21 февраля	6-7 лет	Беседа Просмотр презентаций Разучивание стихов Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	23 февраля	6-7 лет	Беседа Разучивание стихов Акция Изготовление коллективных творческих работ Изготовление подарков защитникам Отечества Музыкальный праздник Спортивное развлечение Чтение художественной литературы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель. инструктор по физической культуре
МАРТ					
Международный женский день	Эстетическое	8 марта (4-7 марта)	6-7 лет	Разучивание стихов Рисование Изготовление подарков для мамы бабушек Музыкальный праздник Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Беседа	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Выход первой «Азбуки» Ивана Федорова	Познавательное, социальное	14 марта	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации Акция «Почини книгу»	Воспитатели групп

Всемирный день театра	Эстетическое	27 марта	6-7 лет	Беседа Инсценировки Изготовление атрибутов к театральным играм Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц	Познавательное, трудовое	1 апреля	6-7 лет	Акция Беседа Рисование Чтение художественной литературы Проектная деятельность Дидактические игры	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	7 апреля	6-7 лет	Беседа Спортивное развлечение Флешмоб Чтение художественной литературы Проектная деятельность Подвижные игры Спортивные игры	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
День космонавтики	Патриотическое Физическое и оздоровительное	12 апреля	6-7 лет	Спортивный праздник Беседа Рисование Изготовление макетов Рассматривание альбомов Чтение художественной литературы Проектная деятельность Просмотр презентаций	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Всемирный день Земли	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	22 апреля	6-7 лет	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др Развлечение Акция	Воспитатели групп

МАИ

Праздник Весны и Труда	Социальное, познавательное, трудовое	1 мая	4-7 лет	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы Разучивание пословиц и поговорок	Воспитатели групп
День Победы	Патриотическое, эстетическое	9 мая (3-8 мая)	6-7 лет	Беседы Чтение художественной литературы Просмотр презентаций Акция Участие в конкурсах Проектная деятельность Рисование Оформление коллективных работ Создание альбомов Взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Пасха	Духовно-нравственное	5 мая (6-8 мая)	6-7 лет	Беседы Продуктивная деятельность Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия)	Воспитатели групп
Международный день семьи	Социальное, эстетическое	15 мая	6-7 лет	Беседы с рассматриванием семейных фотографий Чтение художественной литературы Проектная деятельность Составление герба семьи, генеалогического дерева Рисование Выставка семейных фотографий	Воспитатели групп
Международный день музеев	Социальное, эстетическое	18 мая	6-7 лет	Виртуальная экскурсия Беседа Презентация	Воспитатели групп

14. Годовой план работы педагога

Основные направления	Содержание	Время проведения	Отметка о проведении
<p>1.Организационная работа.</p>	<p>1.Составление годового и перспективного планов. 2.Составление календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы. 3.Составление графика работы, циклограммы деятельности. 4.Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения. 5.Оформление документации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей. 6.Оформление консультаций для педагогов и родителей. 7.Разработать кейс- программу по коррекции речевых нарушений у детей с учетом целей, возраста детей и задач основной образовательной программы дошкольного образования. 8.Отчет о проделанной работе за год. 9.Результаты коррекционной работы за год, на всех воспитанников старшей группы компенсирующей направленности. 10.Работа по пропаганде профилактики речевых нарушений. 11.Педагогические консилиумы по годовому плану ДОО.</p> <p>1.Обследование звукопроизношения. 2.Грамматический строй родного языка. 3.Обследование словаря детей. 4.Состояние связной речи у детей. 5.Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции. 6.Обследование фонематического слуха детей. Заполнение речевых карт.</p>	<p>До 01.09 До 01.09 До 01.09 До 29.09 До 29.09 До 31.05.2024 До 31.05. В течение года 01.09.-15.09. До 18.09.</p>	
<p>2.Диагностика и обследование.</p>	<p>3. Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Проведение фронтальных логопедических занятий Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно графику индивидуальной работы.</p> <p>7. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям ▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, 	<p>4 раза в неделю Не менее 3 раза в неделю В течение года</p>	

	<p>аналитических операций, сравнения, вывод</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) ▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения. 		
<p>4. Взаимосвязь со специалистами ДОУ.</p>	<p>Анализ результатов обследования учителя – логопеда и воспитателя. Анализ результатов обследования, психолого-педагогического и логопедического воздействия. Ведение документации взаимосвязи логопеда и воспитателя.</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов.</p> <p>Обсуждение перспективных планов коррекционной работы с детьми.</p> <p>Наблюдение занятий, режимных процессов в группах с их последующим анализом.</p> <p>Посещение занятий воспитателей для осуществления преемственности в работе.</p> <p>Консультации для педагогов ДОО по проблеме речевого нарушения у детей дошкольников.</p> <p>1.«Требования и рекомендации развитию будущих первоклассников» 2.«Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях» 3.«Учим буквы с помощью манной крупы» 4.«Автоматизация поставленных звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи» 5.«Игры для развития грамматического строя речи старших дошкольников с</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	

	<p>нарушением речи» 6. «Приемы для развития связной речи дошкольников»</p> <p>Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов. Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях проводимых в ДОО. Участие в заседаниях ППк в ДОО.</p> <p>Взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение результатов обследования с музыкальным руководителем. • Взаимопосещение занятий логопеда, музыкального руководителя, для осуществления преемственности в работе по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса. • Оказание помощи музыкальному руководителю в развитии основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико- мелодической стороны, силы, высоты, тембра голоса и фонематического слуха. • Участие в подготовке и проведении досугов, развлечений, праздников <p>Взаимодействие логопеда с психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с психологом проводить работу с детьми, нуждающимися в психологической помощи. • Обсуждать возникающие при работе с детьми проблемы и совместно разрабатывать стратегию их преодоления. • Осуществлять взаимопосещения коррекционных занятий. <p>Взаимодействие логопеда с дефектологом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с дефектологом проводить работу с детьми, нуждающимися в помощи. • Обсуждать возникающие при работе с детьми проблемы и совместно разрабатывать стратегию их преодоления. • Осуществлять взаимопосещение коррекционных занятий. 	<p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течении года</p>	
--	---	--	--

<p>5. Работа с родителями.</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p><i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.</p> <p>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия</p> <p><i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы логопеда.</p> <p>3. Консультации для родителей «Советы логопеда для родителей будущих первоклассников»</p> <p>«Читаем книги – развиваем речь»</p> <p>«Обогащаем словарь дошкольника»</p> <p>«Развитие фонематического восприятия у детей с ТНР»</p> <p>«Методика работы с предложением»</p> <p>«Развитие графических навыков письма у дошкольников»</p> <p>«С детьми играем - речь развиваем»</p> <p>«Учимся пересказу с опорой на мнемотаблицу»</p> <p>Оформление стенда «Логопедическая шкатулка»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Январь 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Март 2024</p> <p>Апрель 2024</p> <p>В течение года</p>	
<p>6. Повышение профессиональной квалификации.</p>	<p>Изучение новинок методической литературы.</p> <p>Разработка новых методических пособий.</p> <p>Создание предметно - развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета.</p> <p>Изготовление наглядных и дидактических пособий, а также индивидуального раздаточного</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	

	<p>материала по обучению грамоте. Участие в семинарах – практикумах ДОО. Участие в городских РМО. Участие в конкурсах. Изучение нормативных документов, психолого-педагогической литературы. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса. Корректировка комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательными областями и программами. Изучение педагогического опыта через взаимодействие с коллегами в процессе реализации ФГОС. Работать над совершенствованием методов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
--	--	---	--