

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утвержден
приказом МБДОУ ДС КВ № 33
г. Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2023 г. № 121-ОД

**Организационно-методический кейс(портфель)
учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности № 4
МБДОУ ДС КВ № 33г. Ейска МО Ейский район**

Срок организации работы с детьми группы:
2023-2024 учебный год - с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

Учитель-логопед:
Славская Ирина Александровна

г.Ейск 2023 г.

Содержание организационно-методического кейса (портфеля)

1. Социальный паспорт группы
 2. Характеристики речевых расстройств детей группы
 3. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»,
Формы и средства организации логопедического занятия и специальные условия для получения образования детей с ТНР
 4. Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (из ФАОП ДО)
 5. Планируемые результаты
 6. Режимы пребывания
 7. Циклограмма деятельности педагога
 8. Расписание занятий в форме игровых ситуаций
 9. Организация РППС, паспорт РППС кабинета
 10. Перечень программ и методических пособий
 11. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
 12. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
 13. Календарный план воспитательной работы
 14. Годовой план
 15. Материалы обратной связи работы с родителями
Материалы взаимодействия с педагогами (планы, взаимосвязь с воспитателями и др.) (приложение 1)
 16. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законных представителей)
Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности (приложение №2)
Календарный план коррекционно-развивающей деятельности (ежедневный) (приложение №3)
Диагностические материалы (речевая карта)
-

1. Социальный паспорт группы
Средняя группа компенсирующей направленности № 4

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Количество воспитанников	12
	мальчиков	7
	девочек	5
2.	Всего семей:	12
3.	с одним ребенком	5
	с двумя детьми	7
	с тремя и более детьми	-
4.	Приемные семьи	-
5.	Семьи беженцев и переселенцев	-
6.	Всего семей, относящихся к льготным категориям, из них:	
6.1	Малообеспеченные семьи	-
6.2	Многодетные семьи	-
6.3	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	-
6.4	Участники СВО	-
6.5	Дети-инвалиды	-
6.6	Родители – инвалиды I или II группы	-
6.7	Ребенок с туберкулезной интоксикацией	-
6.8	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	-
7.	Полные семьи	11
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	1
9.	Матери-одиночки (имеющие статус)	-
10.	Семьи, где проживают отчимы (сожители)	-
11.	Семьи, где проживают мачехи (сожительницы)	-
12.	Количество семей, где работают оба родителя	7
13.	Количество семей, где работает один родитель	5
14.	Количество семей, где оба родителя являются безработными	-
15.	Дети, чьи родители инвалиды III группы или пенсионеры	-
16.	Семьи, состоящие на учете в ПДН ОВД	-

17.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	-
18.	Дети с ослабленным здоровьем (III- V гр.)	-
19.	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям (имеющие заключения ТПМПк)	12
20.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	1
	Кол-во детей, занимающихся в них	10
21.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	3
22.	Проживают в частном доме с удобствами	8
23.	Проживают в частном доме с частичными удобствами	-
24.	Проживают в общежитии	-
25.	Проживают в съемном жилье	1

« _____ » _____ 20_____

Дата заполнения

Должность

Подпись

Ф.И.О.

2. Характеристики речевых расстройств детей группы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе *к второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

3. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие», с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Формы и средства организации логопедических занятий

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей

с ОНР. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе разделено на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 18 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в средней группе – 20 минут. Периодичность фронтальных занятий (накопление словаря, развитие лексико – грамматических категорий и связной речи) - 4 раза в неделю

Индивидуальные занятия направлены на запуск и развитие речи, формирование слоговой структуры слова, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению

и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в комплексно -тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-

образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде логопедических игр, дидактических игр, речевой и артикуляционной гимнастики, и др.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его

развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяет выявить характер речевых нарушений и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их

описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов

(кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно

возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

5. Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Модели представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;

- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

6. Режим дня средней группы компенсирующей направленности № 4 на I период (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке (<i>при наличии погодных условий</i>), термометрия, «утренний фильтр», игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Занятия с детьми (логопедическое занятие, включая гимнастику в процессе занятия 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.35 - 15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.15
«Вечерний круг»	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00

Подъем, гигиенические процедуры

7.00 – 7.30

Утверждена
приказом МБДОУ ДС КВ № 33
г. Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2023 г. № 121 – ОД

**Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район
Славской И. А.
средняя группа компенсирующей направленности №4
2023– 2024 учебный год.**

День недели	Время	Форма работы	Участники
Понедельник	9.00 – 9.20	Логопедическое занятие	Логопед, дети
	9.20 – 9.30	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	9.30 – 12.20	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	12.20 – 13.00	Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением)	Логопед, дети, воспитатель
День недели	Время	Форма работы	Участники
Вторник	9.00 – 9.20	Логопедическое занятие	Логопед, дети
	9.20 – 9.30	Динамическая пауза,	Логопед, дети,

		логопедическая пятиминутка	воспитатель
	9.30 – 11.50	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	11.50 – 12.10	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель, дети, воспитатель.логопед
	12.10– 12.20	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	12.20 – 13.00	Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением)	Логопед, дети, воспитатель
День недели	Время	Форма работы	Участники
Среда	9.00 – 9.20	Логопедическое занятие	Логопед, дети
	9.20 – 9.35	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	9.35 – 9.55	Работа в ППк	
	9.55 – 10.05	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	10.05 – 12.20	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	12.20 – 13.00	Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением)	Логопед, дети, воспитатель
День недели	Время	Форма работы	Участники
Четверг	14.00 – 15.00	Взаимосвязь с воспитателями по коррекционной работе с детьми	Логопед, воспитатель
	15.00 – 15.30	Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением)	Логопед, воспитатель, дети
	15.30 – 17.30	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	17.30 – 18.00	Работа с родителями, беседа, консультирование, сбор информации о ребенке (целевое индивидуальное приглашение)	Логопед, родители
День недели	Время	Форма работы	Участники
Пятница	9.00 – 9.20	Логопедическое занятие	Логопед, дети
	9.20 – 9.30	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	9.30 – 9.50	Работа в ППк	
	9.50 – 10.00	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Логопед, дети, воспитатель
	10.00- 12.20	Индивидуальная работа с детьми	Логопед, дети
	12.20 – 13.00	Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением)	Логопед, дети, воспитатель

Утверждено
приказом МБДОУ ДС КВ № 33
г. Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2023 г. № 121 – ОД

**8. Расписание занятий в форме игровых ситуаций
средней группы компенсирующей направленности № 4**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое	Логопедическое	Логопедическое	-	Логопедическое

9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20		9.00-9.20
Физкультура на воздухе 11.00-11.20	Музыка 11.50-12.10	Физкультура 9.35-9.55	Музыка 9.00. -9.20	Физкультура 9.30-9.50

**9. Организация РППС, паспорт РППС кабинета
Помещение кабинета условно поделено на центры:**

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.
4. Рабочее место логопеда.
5. Методическое обеспечение учебного процесса.

**Основные направления работы,
проводимой в логопедическом кабинете**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1

2	Стул	1
3	Столик	2
4	Стулья детские	4
5	Мебельная стенка	1
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	1
8	Доска магнитная	1
9	Светильник настенный	1
10	Шкаф книжный	2
11	Полка напольная	1
12	Коврограф	1

Документация логопеда

№ п/п	Наименование
1	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
2	Паспорт логопедического кабинета.
3	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
4	Речевые карты.
5	Перспективный план.
6	Циклограмма деятельности педагога.
7	Сетка занятий.
9	Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы.
10	Календарный план.
11	Конспекты занятий
12	Расписание работы учителя-логопеда.
13	Диагностические материалы.
14	Материалы взаимодействия с педагогами.

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
2	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса по лексическим темам.
3	Альбомы постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л];

	<ul style="list-style-type: none"> • [р]; • свистящих звуков; • шипящих звуков; • аффрикаты.
4	
5	Настольные игры для автоматизации звуков
6	Пособия по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [р]; • свистящих звуков; • шипящих звуков; • аффрикаты.
7	Пособия для коррекции слоговой структуры слова.
8	Игрушки и картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
9	Картотеки на различные звуки
10	Пособие «Лого-диски»
11	Пособие с магнитными картинками для формирования навыка звукового и слогового анализа.
12	Развитие речевого дыхания - вертушки, соломки, листочки, шарики, вазочка.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пособия для шнурования.
2	Цветные карандаши.
3	Трафареты.
4	Картинки для раскрашивания и штрихования.
5	Материалы для самомассажа пальцев рук.
6	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
7	Мозаики.
8	Сухой бассейн
9	Прищепки
10	Камешки «Марблс»

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Наглядно – дидактические пособия по лексическим темам: - «Овощи», «Фрукты», «Хлеб», «Лес, грибы, ягоды», «Бытовая техника», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда, обувь»,

	головные уборы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Продукты», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Рыбы», «Космос», «Насекомые», «Цветы», «Транспорт», «Птицы», «Морские обитатели». «Комнатные растения», «Весна».
2	Игрушки для сюрпризных моментов, деревянные вкладыши, настольный театр.
3	Лото: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир предметов». • «Мир животных». • «Логопедическое». • «Где что растет?».
4	Карточки «Что из чего?»
5	Карточки «Он, она, оно, они»
6	Карточки «Один-много»
7	Карточки «Сложные слова»
8	Карточки «Кто что делает?»
9	Игры с фонариком

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Фишки – символы звуков.
2	Схемы предложений.
3	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
5	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
6	Магнитная азбука
7	Развивающие карточки для обучения грамоте
8	Занимательные карточки «Читаем слоги, слова предложения»
9	Кассы букв и слогов
10	Пособие с магнитными картинками «Загадочные кораблики»

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
3	Мозаика.
4	«Чего не хватает?».
5	«Посчитай-ка».
6	«Найди половинку».
7	«Подбери картинку».

8	«Четвертый лишний».
9	«Где чей дом?».

10. Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Наименование
1	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», М., 2014.
2	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в средней группе», М., 2014.
3	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий подготовительной к школе группе», М., 2014.
4	Н.В. Нищева «Мой букварь», Спб., 2018.
5	Т.Г. Кантур, Т.С. Сидорова «Логопедическая тетрадь по формированию и коррекции лексики, грамматики, связной речи у

	дошкольников с речевыми нарушениями».ст. Каневская, 2015.
6	Т.Г. Кантур, Т.С. Сидорова «Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста».
7	Н.В. Нищева парциальная программа «Обучение грамоте»
8	Т.Н. Новикова-Иванцова, книга 1 «Ритмы. Слоги», книга 2 «Ритмы. Слоги» - часть 2, книга «Слова». Москва – 2015г.
9	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц, С', З'». М. «Гном и Д», 2016.
10	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч. Щ». М. «Гном и Д», 2016.
11	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Р', Л, Л'». М. «Гном и Д», 2016.
12	Т.А. Ткаченко « Логопедические упражнения», Эксмо, М., 2016.
13	О.Н. Киреева Планы занятий по постановке и автоматизации звука [Р], «Детство-пресс». 2015г.
14	Обучение дошкольников пересказу (старшая, подготовительная группа), Москва – 2014г.
15	Л.Г. Парамонова «Нарушение звукопроизношения у детей», Детство-пресс, 2012г.
16	Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми [Р]», Москва «Владос», 2018г.
17	Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми [Л]», Москва «Владос», 2018г.
18	Т. С. Перегудова «Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г.
19	Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях [С], [З], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р], [Р'], [Л], [Л']». Москва, «Издательство Гном», 2019г.
20	В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Росмен, М., 2016.
21	Н.Ю. Микхиева «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016г.
22	Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом 1,2,3,4», Москва, «Издательство Гном», 2016г.
23	В.В. Коноваленко «Пишем и читаем, обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста 1, 2, 3, 4» Москва, «Издательство Гном», 2019г.
24	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи дошкольников», Санкт-Петербург «Союз», 2014г.
25	Учебно-методическое пособие «Речевые досуги для дошкольников», ЦПО Москва, 2014г.
26	И. Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г.

27	Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018г.
28	Т. А. Ткаченко «Логопедические упражнения», Москва, «ЭКСМО», 2012г.
29	О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Автоматизация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]» М.: «Планета», 2021г.
30	О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Автоматизация свистящих звуков [С], [З], [С’], [З’], [Ц]» М.: «Планета», 2021г.
31	О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Автоматизация [Р], [Р’], звуков» М.: «Планета», 2021г.
32	О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Артикуляционные сазки-раскраски для детей [Л]» М.: «Планета», 2021г.
33	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018г.
34	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018г.

**11. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
в средней группе компенсирующей направленности № 4
на 2023 – 2024 учебный год**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПЕРИОД	ТЕМА
«Познание»			
СЕНТЯБРЬ	1	04.09 – 08.09	«Наш любимый детский сад»
	2	11.09 – 15.09	«Юный пешеход»
	3	18.09 – 22.09	«Мир игрушек»
	4	25.09 – 29.09	«Наш город Ейск»
«Труд»			
ОКТАБРЬ	1	02.10 – 06.10	«Овощи и фрукты – полезные продукты»
	2	09.10 – 13.10	«Хлеб всему голова»
	3	16.10 – 20.10	«Дары леса: грибы, ягоды»
	4	23.10 – 27.10	«Осень в гости к нам пришла»
«Семья»			
НОЯБРЬ	1	30.10 – 03.11	«Моя семья»
	2	06.11 – 10.11	«Мир профессий»
	3	13.11 – 17.11	«Мой дом. Мебель»
	4	20.11 – 24.11	«Такая разная посуда»
	5	27.11 – 01.12	«Одежда, обувь, головные уборы»
«Красота»			
ДЕКАБРЬ	1	04.12 – 08.12	«Дикие животные»
	2	11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»
	3	18.12 – 22.12	«Новый год»
	4	25.12 – 29.12	«Каникулы»
«Здоровье»			
ЯНВАРЬ	1	01.01 – 08.01	«Каникулы»
	2	09.01 – 12.01	«Зима. Зимние забавы»
	3	15.01 – 19.01	«Здоровый образ жизни»
	4	22.01 – 26.01	«Как зимуют наши звери?»
	5	29.01 – 02.02	«Полезные и вредные продукты»
«Дружба»			
ФЕВРАЛЬ	1	05.02 – 09.02	«Домашние животные и их детеныши»
	2	12.02 – 16.02	«Домашние птицы»
	3	19.02 – 22.02	«Наша Армия»
	4	26.02 – 01.03	«Транспорт»
«Человек»			
МАРТ	1	04.03 – 07.03	«Весна. Мамин праздник»
	2	11.03 – 15.03	«Человек. Части тела»
	3	18.03 – 22.03	«Удивительный мир рыбы»
	4	25.03 – 29.03	«Перелетные птицы»
«Природа»			
АПРЕЛЬ	1	01.04 – 05.04	«Весна. Весенние работы»
	2	08.04 – 12.04	«Удивительный мир космоса»
	3	15.04 – 19.04	«Насекомые – наши друзья»
	4	22.04 – 26.04	«Цветы – краса земли»
«Родина»			
МАЙ	1	02.05 – 03.05	«День Победы»
	2	06.05 – 08.05	«День Победы»
	3	13.05 – 17.05	«Волшебный мир книг»
	4	20.05 – 24.05	«Комнатные растения помощники»

	5	27.05 – 31.05	«Времена года»
«Жизнь»			
ИЮНЬ	1	03.06 – 07.06	«Ребенок в мире людей»
	2	10.06 – 14.06	«Россия – Родина моя!»
	3	17.06 – 21.06	«В мире животных»
	4	24.06 – 28.06	«Удивительная земля»
«Милосердие»			
ИЮЛЬ	1	01.07 – 05.07	«День семьи, любви и верности»
	2	08.07 – 12.07	«Научился сам – научи другого»
	3	15.07 – 19.07	«Мой безопасный мир»
	4	22.07 – 26.07	«В гостях у сказки»
	5	29.07 – 02.08	«Юные экспериментаторы»
«Культура»			
АВГУСТ	1	05.07 – 09.08	«Любимые игры в детском саду»
	2	12.08 – 16.08	«Наш город Ейск»
	3	19.08 – 23.08	«Яблочный спас»
	4	26.08 – 30.08	«Щедрое лето»

13. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие, мероприятие, государственный праздник	Направление воспитания	Срок реализации	Возраст воспитанников	Пример пореше
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	Познавательное, социальное	1 сентября	4-7 лет	Музыкал Беседа Экскурси Показ пр обсужден Дидактич Чтение х литерату Рисовани Рисовани рисуем м Сюжетно «Школа»
День образования Краснодарского края	Патриотическое	13 сентября	4-7 лет	Беседа Чтение х литерату фольклор Просмот рассматр Кубански
День туризма	Познавательное, физическое и оздоровительное	27 сентября	4-7 лет	Беседа Просмот Беседа о
День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, эстетическое	27 сентября	4-7 лет	Экскурси Беседа о саду Просмот Рисовани Чтение х литерату Сюжетно «Детский
ОКТЯБРЬ				
Международный день пожилых людей, международный день музыки	Духовно-нравственное, эстетическое, социальное	1 октября	4-7 лет	Беседа Рисовани Чтение х литерату Социаль Флешмо Заучиван Прослуш муз.прои
День защиты животных	Духовно-нравственное, социальное	4 октября	4-7 лет	Беседа Рисовани Чтение х литерату Акция Заучиван Дидактич

День отца в России	Духовно-нравственное, социальное	13 октября	4-7 лет	Беседа Рисовани Чтение х литерату Сюжетно
НОЯБРЬ				
День матери в России	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	20-24 ноября	4-7 лет	Беседа Рисовани Чтение х литерату стихотво Сюжетно «Семья» Акция Тематиче Праздни Изготовл
День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	30 ноября	4-7 лет	Беседа Просмот Рассматр
ДЕКАБРЬ				
Международный день художника	Эстетическое, познавательное	8 декабря	4-7 лет	Беседа Просмот Рассматр Рисовани
Новый год	Эстетическое	31 декабря (25-29 декабря)	4-7 лет	Беседа просмотр Творческ Рисовани праздник Конкурс Чтение х литерату стихотво Игры
ЯНВАРЬ				
ФЕВРАЛЬ				
День Российской науки	Познавательное	8 февраля	4-7 лет	Опыты Э Беседы Творческ акцияПр
День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	23 февраля	4-7 лет	Беседа Разучива Изготовл творческ Изготовл защитни Музыкал Спортив Чтение х литерату
МАРТ				

Международный женский день	Эстетическое	8 марта (4-7 марта)	4-7 лет	Разучива Изготовл мами баб Музыкал Чтение х литерату Акция Ф
Всемирный день театра	Эстетическое	27 марта	4-7 лет	Беседа Инсцени атрибуто играм Пр Чтение х литерату
АПРЕЛЬ				
Международный день птиц	Познавательное, трудовое	1 апреля	4-7 лет	Акция Бе Чтение х литерату Проектна Дидактич
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	7 апреля	4-7 лет	Беседа Спортивн Флешмо Чтение х литерату Проектна Подвижн игры
День космонавтики	Патриотическое Физическое и оздоровительное	12 апреля	4-7 лет	Спортивн Рисовани Изготовл Рассматр Чтение х литерату Проектна Просмот
Всемирный день Земли	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	22 апреля	4-7 лет	Беседы, картинок дидактич художест др Развл Акция
МАЙ				
Праздник Весны и Труда	Социальное, познавательное, трудовое	1 мая	4-7 лет	Беседа Р Чтение х литерату Разучива поговор

День Победы	Патриотическое, эстетическое	9 мая (3-8 мая)	4-7 лет	Беседы Чтение х литерату Просмот Участие деятельн Оформле работ Со Взаимод социальн
Пасха	Духовно- нравственн	5 мая (6-8 мая)	4-7 лет	Беседы Продукт Взаимод социальн (Ейская с
Международный день семьи	Социальное, эстетическое	15 мая	4-7 лет	Беседы с семейны Чтение х литерату Проектна Составле генеалог Рисовани Выставка фотограф
Международный день музеев	Социальное, эстетическое	18 мая	4-7 лет	Виртуали Беседа Презента
ИЮНЬ				
День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое	1 июня	4-7 лет	Беседа Продукт Рисовани Музыкал праздник Акция Чтение х литерату Флешмо
День России	Познавательное, социальное	12 июня	4-7 лет	Беседа Продукт Чтение х литерату Акция Ф Рассматр Ейске, К
ИЮЛЬ				

День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	8 июля	4-7 лет	Беседа Продукты Чтение л Акция Проектна Рассматр фотограф Музыкал праздник Взаимод социальн (Ейская с
АВГУСТ				
День физкультурника	Физическое и оздоровительное	12 августа	4-7 лет	Беседы с игры, эст Спортивн
Яблочный спас	Духовно-нравственное	19 августа	4-7 лет	Продукты Беседа Взаимод партнера Музыкал праздник Выставка
День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, социальное, познавательное	22 августа	4-7 лет	Беседа Продукты Чтение х литерату Акция Просмот

Утвержден
приказом заведующего
МБДОУ ДС КВ № 33
г. Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2023г. № 152-ОД

Годовой план
организационно – методической
и коррекционно – развивающей работы
учителя – логопеда
Славской Ирины Александровны
на 2023 – 2024 учебный год

Основные направления	Содержание	Время проведения	Отметка о проведении
<p>1.Организационная работа.</p>	1.Составление годового и перспективного планов.	До 01.09	
	2.Составление календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.	До 01.09	
	3.Составление графика работы, циклограммы деятельности.	До 01.09	
	4.Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения.	До 29.09	
	5.Оформление документации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.		
	6.Оформление консультаций для педагогов и родителей.		
	7.Разработать кейс- программу по коррекции речевых нарушений у детей с учетом целей, возраста детей и задач основной образовательной программы дошкольного образования.	До 29.09	
	8.Отчет о проделанной работе за год.	До	
	9.Результаты коррекционной работы за год, на всех воспитанников старшей группы компенсирующей направленности.	31.05.2024	
	10.Работа по пропаганде профилактики речевых нарушений.	До 31.05.	
	11.Педагогические консилиумы по годовому плану ДОО.	В течение года	
1.Обследование звукопроизношения. 2.Грамматический строй родного языка. 3.Обследование словаря детей.	01.09.-15.09.		

<p>2. Диагностика и обследование.</p>	<p>4. Состояние связной речи у детей. 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции. 6. Обследование фонематического слуха детей. Заполнение речевых карт.</p>	<p>До 18.09.</p>	
<p>3. Коррекционно-развивающая работа.</p>	<p>Проведение фронтальных логопедических занятий Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно графику индивидуальной работы.</p> <p>7. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям ▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод ▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) ▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения. 	<p>4 раза в неделю Не менее 3 раза в неделю</p> <p>В течение года</p>	
<p>4. Взаимосвязь со специалистами ДОУ.</p>	<p>Анализ результатов обследования учителя – логопеда и воспитателя. Анализ результатов обследования, психолого-педагогического и</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	

	<p>логопедического воздействия. Ведение документации взаимосвязи логопеда и воспитателя.</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов.</p> <p>Обсуждение перспективных планов коррекционной работы с детьми.</p> <p>Наблюдение занятий, режимных процессов в группах с их последующим анализом. Посещение занятий воспитателей для осуществления преемственности в работе. Консультации для педагогов ДОО по проблеме речевого нарушения у детей дошкольников.</p> <p>1.«Коррекционные возможности режимных моментов ДОО» 2.«Использование синквейн технологии в развитии речи дошкольников» Мастер-класс для педагогов. 3.«Методика обучения детей дошкольного возраста составлению загадок» 4.«Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами» 5«Пословицы и поговорки для развития словаря детей дошкольного возраста» 6.Открытое занятие для педагогов ДОО «Путешествие в страну знаний» Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов. Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях проводимых в ДОО. Участие в заседаниях ППк в ДОО.</p> <p>Взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение результатов обследования с музыкальным руководителем. • Взаимопосещение занятий логопеда, музыкального руководителя, для осуществления преемственности в работе по вопросам 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
--	--	--	--

	<p>организации коррекционно-педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи музыкальному руководителю в развитии основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны, силы, высоты, тембра голоса и фонематического слуха. • Участие в подготовке и проведении досугов, развлечений, праздников <p>Взаимодействие логопеда с психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с психологом проводить работу с детьми, нуждающимися в психологической помощи. • Обсуждать возникающие при работе с детьми проблемы и совместно разрабатывать стратегию их преодоления. • Осуществлять взаимопосещения коррекционных занятий. <p>Взаимодействие логопеда с дефектологом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с дефектологом проводить работу с детьми, нуждающимися в помощи. • Обсуждать возникающие при работе с детьми проблемы и совместно разрабатывать стратегию их преодоления. • Осуществлять взаимопосещение коррекционных занятий. 	<p>В течение года</p> <p>В течении года</p>	
--	---	---	--

<p>5. Работа с родителями.</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>7. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p><i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.</p> <p>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия</p> <p><i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы логопеда.</p> <p>3. Консультации для родителей</p> <p>«Роль семьи в развитии речи детей»</p> <p>«Речь детей пятого года жизни (норма)»</p> <p>«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Общая артикуляционная гимнастика»</p> <p>«Работа с ребенком по развитию речевого дыхания»</p> <p>«Развитие фонематического восприятия у детей с ТНР»</p> <p>«Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук»</p> <p>«Развитие графических навыков письма у дошкольников»</p> <p>«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»</p> <p>«С детьми играем - речь развиваем»</p> <p>«Учимся пересказу с опорой на мнемотаблицу»</p> <p>«Учите детей отгадывать загадки»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Январь 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Март 2024</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>Июнь 2024</p> <p>Июль 2024</p>	
---------------------------------------	---	--	--

