

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утвержден
приказом МБДОУ ДС КВ № 33
г. Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2023 г. № 121-ОД

**Организационно-методический кейс (портфель)
воспитателей подготовительной группы № 7
комбинированной направленности
МБДОУ ДС КВ № 33г. Ейска МО Ейский район**

Срок организации работы с детьми группы:
2023-2024 учебный год - с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

Воспитатели:
Ковтун Татьяна Юрьевна
Новикова Оксана Александровна

г. Ейск
2023 г.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Группа: подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 7

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Количество воспитанников	15
	мальчиков	8
	девочек	7
2.	Всего семей:	15
3.	с одним ребенком	3
	с двумя детьми	12
	с тремя и более детьми	0
4.	Приемные семьи	0
5.	Семьи беженцев и переселенцев	0
6.	Всего семей, относящихся к льготным категориям, из них:	
6.1	Малообеспеченные семьи	0
6.2	Многодетные семьи	0
6.3	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	0
6.4	Участники СВО	0
6.5	Дети-инвалиды	0
6.6	Родители – инвалиды I или II группы	0
6.7	Ребенок с туберкулезной интоксикацией	0
6.8	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	0
7.	Полные семьи	12
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	3
9.	Матери-одиночки (имеющие статус)	1
10.	Семьи, где проживают отчимы (сожители)	4
11.	Семьи, где проживают мачехи (сожительницы)	0
12.	Количество семей, где работают оба родителя	9
13.	Количество семей, где работает один родитель	6

14.	Количество семей, где оба родителя являются безработными	0
15.	Дети, чьи родители инвалиды III группы или пенсионеры	0
16.	Семьи, состоящие на учете в ПДН ОВД	0
17.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
18.	Дети с ослабленным здоровьем (III- V гр.)	0
19.	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям (имеющие заключения ТПМПк)	4
20.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	
	Кол-во детей, занимающихся в них	
21.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	6
22.	Проживают в частном доме с удобствами	8
23.	Проживают в частном доме с частичными удобствами	1
24.	Проживают в общежитии	0
25.	Проживают в съемном жилье	4

« 01 » 09 2023 год

Дата заполнения

Должность

Подпись

Ф.И.

Возрастные характеристики детей 6 – 7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально

обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы детей 6 -7 лет.

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения

различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Социально-коммуникативное развитие:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный

бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности.

Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном

поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Познавательное развитие:

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине,

геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений:

вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа. Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое

отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

Речевое развитие:

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов,

действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного

жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный

и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию модельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически

правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только

что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать

умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в

соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Физическое развитие:

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 6 лет до 7 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных

достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во врассыпную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2—3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем

темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подняв руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения Катание на санках. Игровые задания и соревнования в

катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры. Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в

ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих,

стремиться оказать помощь и поддержку больным людям.

Утвержден
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 33
г.Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2023г. № 121-ОД

**Режим дня
подготовительной к школе группы
комбинированной направленности № 7
на I период (холодный) (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке (<i>при наличии погодных условий</i>), термометрия, «утренний фильтр», игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 – 10.50
2-й завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.45 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная деятельность	15.35 – 16.10
«Вечерний круг»	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

**Циклограмма деятельности педагога
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 7
на 2023 -2024 учебный год.**

Детская деятельность	Формы работы
Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра. Настольно-печатная игра. Театрализованная игра. Режиссерская игра. Сюжетно-ролевая игра. Игра малой подвижности. Развлечение в рамках реализации тематического образовательного проекта.</p>
Общение со взрослым и сверстниками	<p>Беседы в рамках реализации тематического образовательного проекта, ситуативные беседы. Беседы по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе. Беседы по региональному компоненту. Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию. Беседы по духовно – нравственному воспитанию. Беседы по плану воспитательной работы. Этические беседы. Словесные игры.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Занятие: Знакомство с окружающим миром. Занятие: Ознакомление с миром природы. Занятие: ФЭМП. Наблюдения: (живая природа: растения и животные; неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы; наблюдение за бытовыми объектами; за общественными явлениями, трудом людей; экскурсии (целевые прогулки). Опытно-экспериментальная деятельность (опыты, игры с песком, с водой, землей, глиной, воздухом и т.п). Игра с элементами моделирования.</p>
Речевая деятельность	<p>Занятие: Развитие речи. Занятие: Обучение грамоте. Занятие: Приобщение к художественной литературе. Чтение художественной литературы. Рассматривание альбомов, новых книг, репродукций художников, иллюстраций, просмотр презентаций. Обсуждение. Разучивание.</p>
Элементарная трудовая деятельность	<p>Трудовая деятельность (поручения, игры, беседы, наблюдение, труд в природе, упражнения).</p>

	Трудовые поручения. Дежурство по столовой, занятиям.
Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	Занятия: Рисование Лепка Аппликация. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование (Игры со строительным материалом, конструктором «Лего»).
Музыкальная деятельность	Занятие: Музыка. Музыкально-дидактические игры Прослушивание музыкального репертуара. Развлечение
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры: (воздушные ванны; воздушные ванны с упражнениями; облегченная форма одежды; сон с доступом свежего воздуха; умывание в течение дня прохладной водой; полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной); хождение босиком до и после дневного сна; хождение босиком по «дорожке здоровья»; (Массажные коврики) после дневного сна; солнечные ванны). Занятие: Физическая культура. Двигательная активность: (подвижные игры, спортивные игры, игры-эстафеты, спортивные упражнения). Упражнения, игры с элементами спорта. Физкультурный досуг. День Здоровья.

Перечень программ и методических пособий

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 7</p>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 Реализуется педагогическими работниками ДОО № 33 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО № 33.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>1. Методическое пособие: <i>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Москва, ТЦ «Сфера», 2015 г</i></p> <p>2. Методическое пособие: <i>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе». Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2015г.</i></p> <p>3. Методическое пособие: <i>А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Т.В. Краснощёкова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 2015г.</i></p> <p>4. Парциальная программа: <i>Н.В.Нищева, Ю.А. Крилова «Я люблю Россию».</i></p> <p>5. Методическое пособие: <i>Е.А. Передерей. Авторская группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г.Ейска МО Ейский район. Программа «Краеведение для дошколят» (4-7 лет). г.Ейск, 2017 г.</i></p> <p>6. Методическое пособие: <i>Е.О.Данилова, Т.В. Довженко, «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». г.Ейск, 2017 г.</i></p> <p>7. Региональная образовательная программа: <i>Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Л.В. Головач, Н.В. Романычева, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская «Все про то, как мы живём».</i></p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>1. Парциальная программа: <i>С.Н. Николаева. «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет». Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.</i></p> <p>2. Познавательно-информационная часть, игровые технологии: <i>О.Н. Каушкаль, М.В. Карнеева, «Формирование целостной картины мира».</i></p>

		<p>Речевое развитие:</p> <p>1. Методическое пособие: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет». Москва, ТЦ Сфера, 2019г.</p> <p>2. Методическое пособие: М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет».</p> <p>3. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Н.А. Гоголева., Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Методическое пособие: Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>2. Методическое пособие: Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>3. Методическое пособие: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет», Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>4. Методическое пособие: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа», Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>5. Методическое пособие: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва, ТЦ Сфера, 2015г.</p>
--	--	--

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника:

<http://detsad-kitty.ru> - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудио сказки" и др.

<http://razigrushki.ru> - "РазИгрушки" - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> - "Baby news" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям, и детям.

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru> - "Умка - Детский развивающий сайт". На сайте Вы можете посмотреть, как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так- же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать

детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> - "Букашка", сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов:

<http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт министерства образования РФ;

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;

<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет проект;

<http://vospitatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";

<http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";

<http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.

<http://www.videosursy.ru> - НПО Медиаресурсы "Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении".

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание.

Электронные образовательные ресурсы для родителей:

<http://new-people.info> - "Новые люди" - информационный портал для родителей (все о планировании, беременности, родах, воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> - Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> - Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://mamarostov.ru> - Ростовский тематический портал, по вопросам начинающих от планирования беременности до подросткового возраста. Консультация специалистов, конкурсы для родителей и малышей, подбор самых интересных и полезных статей, новостей. А так же дружелюбный форум.

<http://www.detpoisk.ru> - Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> - Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота.

Перечень художественной литературы от 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Чёрный С. «На коньках».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна

ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Погодин Р.П. «Жаба»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»; Сладков Н.И. «Синичка необыкновенная»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний разговор через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений от 6 до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз.

С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай

песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений от 6 до 7 лет.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов,

1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская,
1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм»,
режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм»,
режиссер

А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.
Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм»,
режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.
Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.
Норштейн,
1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.
Зельма,
1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В.
Пекарь,
В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.
Норштейн,
1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино»
(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм»,
коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм»,
коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А.
Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В.
Котеночкин,
1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.
Бедошвили,
2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм,
режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.
Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм»,
режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Система физкультурно-оздоровительной работы детей 6 -7 лет.

Организация двигательного режима:

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
	30 — 40 мин
Физическая культура (двигательная деятельность)	3 в неделю
	30 минут
Музыка (музыкальная деятельность)	2 в неделю
	30 минут
Физминутки в образовательной деятельности	в середине педагогических мероприятий 1- 3 минуты
Динамические паузы между педагогическими мероприятиями	не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно
	10 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно
	5 – 10 минут
Включение в прогулку подвижных игр	Ежедневно, не менее 2– 4 раза в день
	15 – 20 минут
Спортивные игры и упражнения	30 минут
	35 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год
Итого:	Не менее 1 часа в день

Система закаливающих мероприятий:

- Утренний прием на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
- Воздушные ванны.
- Воздушные ванны с упражнениями.
- Облегченная форма одежды.
- Сон с доступом свежего воздуха.
- Умывание в течение дня прохладной водой.
- Полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной).
- Хождение босиком до и после дневного сна.
- Хождение босиком по «дорожке здоровья».
- (Массажные коврики) после дневного сна.
- Солнечные ванны.

Примерная схема закаливания.

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 21, + 23 градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.
2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети моют верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.
3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате.
4. Сон без маечек проводится в летнее время. В случае понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.
5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.
6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

Особенности организации образовательного процесса

Коллективом принято решение об организации и проведении еженедельно следующих педагогических мероприятий музыка (музыкальная деятельность) в количестве 2 раза в неделю, проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале, и физическая культура (двигательная деятельность) в количестве 3 раза в неделю, которые проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале и одно (состоит из подвижных игр) проводится на свежем воздухе. Их проведение регламентировано расписанием.

Педагогические мероприятия по познавательному развитию проводятся 4 раза в неделю: 2 по формированию элементарных математических представлений, 1 по ознакомлению с окружающим миром и 1 по ознакомлению с миром природы.

По речевому развитию 2 раза в неделю: развитие речи, подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с художественной литературой проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Педагогические мероприятия по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация) проводятся один раз в неделю, чередуясь. Рисование 2 раза в неделю. Конструктивно-модельная деятельность проводится в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

Все эти мероприятия проводятся по инициативе детей. Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей - от 6 до 7 лет – 60 минут.

Педагогические мероприятия в форме игровых ситуаций, физкультурного и музыкального досуга в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 7 на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Виды деятельности	Время проведения
Понедельник	Физическая культура на воздухе <i>(двигательная деятельность)</i>	11.20-11.50
Вторник	Музыка <i>(музыкальная деятельность)</i>	9.40-10.10
Среда	Физическая культура <i>(двигательная деятельность)</i>	9.00-9.30

Четверг	Музыка <i>(музыкальная деятельность)</i>	10.20-10.50
Пятница	Физическая культура <i>(двигательная деятельность)</i>	10.25-10.55

**Культурно – досуговая деятельность
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 7
на 2023-2024 учебный год.**

Период. Тема образовательного проекта.	Вид детской деятельности.	Источник.
Ценность – доминанта месяца: «Познание».		
1 неделя сентября «Наш любимый детский сад».	Музыкальный праздник: «День Знаний». Цель: Углублять и расширять знания детей о школе; расширять кругозор детей, способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей, воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.	По плану музыкального руководителя.
	Досуг: «Здравствуй, детский сад». Цель: Доставить радость, создать веселое, праздничное настроение. Воспитывать дружелюбие и заботливое отношение к людям.	Карточка № 1
2 неделя сентября «Юный пешеход».	Физкультурный досуг: «Юный пешеход». Цель: Повторить с детьми элементарные правила дорожного движения; развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, воспитывать грамотного пешехода по средствам физических упражнений.	По плану инструктора по физической культуре.
3 неделя сентября «Мир игрушек».	Досуг: «Путешествие в мир игрушек». Цель: Закреплять знания о видах игрушек, их функциональном назначении. Развивать умение представлять в воображении образы, показывать их, используя разнообразные средства выразительности, формировать коммуникативные умения.	Карточка № 2
4 неделя сентября «Наш город Ейск».	Музыкальный досуг: «Песенный Ейск» Цель: Расширять знания детей о Ейске путем прослушивания песен разных композиторов. Воспитывать любовь к родному городу.	По плану музыкального руководителя.
Ценность – доминанта месяца: «Труд».		
1 неделя октября «Овощ и фрукты полезные продукты».	Игра - викторина: «Во саду ли в огороде». Цель: Развивать творческие способности детей, активность, сообразительность, речь. Способствовать закреплению полученных знаний. Вызывать положительные эмоции, воспитывать интерес к игровой деятельности.	Карточка № 3
2 неделя октября «Хлеб всему голова».	Физкультурный досуг: «Хлеб всему голова». Цель: Прививать уважение к труду земледельца - хлебороба, расширять словарный запас через словарно – речевые игры.	По плану инструктора по физической культуре.
3 неделя октября «Дары леса: грибы, ягоды».	Досуг: «Дары леса». Цель: Закрепление представлений детей о дарах леса: ягодах и грибах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Карточка № 4

4 неделя октября «Осень в гости к нам пришла». (по инициативе родителей)	Праздник: «Праздники Осени» Цель: Развивать творческое воображение, передавать в пении и движениях характер музыки. Способствовать коррекции речевых нарушений, фонематического слуха.	По плану музыкального руководителя.
	Музыкальный досуг: «Праздники Осени» Цель: Развивать творческое воображение, передавать в пении и движениях характер музыки. Способствовать коррекции речевых нарушений, фонематического слуха.	
Ценность – доминанта месяца: «Семья».		
1 неделя ноября «Я и моя семья».	Развлечение: «Моя семья». Цель: Формировать у детей понятие «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи. Закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, желание заботиться о них. Расширять представления детей о семейных праздниках: День Матери и день Семьи.	Карточка № 5
2 неделя ноября «Мир профессий».	Физкультурный досуг: «Мир профессий». Цель: Формирование у детей представления о важности и нужности любой профессии при помощи спортивных игр и упражнений.	По плану инструктора по физической культуре.
3 неделя ноября «Мой дом. Мебель».	Игра - викторина: «Мебель». Цель: закрепить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных ее видах.	Карточка № 6
4 неделя ноября «Такая разная посуда».	Музыкальный досуг: «Веселые музыканты». Цель: Развитие музыкальности; развитие воображения и фантазии; создание условий для объединения знаний и умений детей. Развивать музыкальное творчество.	По плану музыкального руководителя.
5 неделя ноября «Одежда. Обувь. Головные уборы».	Игра - викторина: «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: Закрепить знания о назначении одежды, обуви. Провести связь одежды с временами года. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Карточка № 7
Ценность – доминанта месяца: «Красота».		
1 неделя декабря «Дикие животные».	Игра - викторина: «Дикие животные». Цель: Закреплять знания детей о диких животных. Развивать умение анализировать, обобщать, отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить работать в коллективе, сопереживать друг другу, воспитывать чувство товарищества.	Карточка № 8
2 неделя декабря «Зимующие птицы».	Физкультурный досуг: «Зимующие птицы». Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие психоэмоциональной сферы, пополнение словарного запаса в игра с речевым сопровождением.	По плану инструктора по физической культуре.
3 неделя декабря «Новый год».	Досуг: «Новогодние приключения». Цель: Создание праздничного новогоднего настроения. Развивать творческие способности	Карточка № 9

	детей, коммуникативные взаимоотношения. Доставить детям радость от участия в мероприятии. Способствовать всестороннему развитию ребенка.	
4 неделя декабря Каникулы.		
Ценность – доминанта месяца: «Здоровье».		
2 неделя января «Зима. Зимние забавы». (по инициативе родителей)	Физкультурный досуг: «Зима. Зимние забавы». Цель: Укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, пополнение словарного запаса в игра с речевым сопровождением.	По плану инструктора по физической культуре.
3 неделя января «Здоровый образ жизни».	Игра -викторина: «Здоровый образ жизни». Цель: Закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье. Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно – важным органам. Воспитывать желание быть здоровым.	Карточка № 10
4 неделя января «Как зимуют наши звери».	Музыкальный досуг: «Прогулка по зимнему лесу». Цель: Развитие у детей творческих способностей с помощью исполнения песен, танцев, игры на музыкальных инструментах. Доставить детям радость.	По плану музыкального руководителя.
5 неделя января «Полезные и вредные продукты».	Досуг: «Путешествие в страну полезных продуктов». Цель: Сформировать у детей правильное представление о рациональном питании, как составной части культуры здоровья по средствам формирования у старших дошкольников умений работать в паре через сплочение детского коллектива.	Карточка № 11
Ценность – доминанта месяца: «Дружба».		
1 неделя февраля «Домашние животные».	Развлечение: «День домашних животных». Цель: Закрепить знания детей о домашних животных. Развивать познавательные способности детей, логическое мышление, двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.	Карточка № 12
2 неделя февраля «Домашние птицы».	Физкультурный досуг: «Домашние птицы». Цель: Создание комфортного микроклимата с помощью игр и игровых упражнений, увеличение речевого запаса воспитанников по средствам игр с речитативам.	По плану инструктора по физической культуре.
3 неделя февраля «Наша Армия».	Досуг: «Наша Армия родная!» Цель: Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества. Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости.	Карточка № 13
4 неделя февраля «Транспорт».	Музыкальный досуг: «Дорожная азбука» Цель: Закрепить знания безопасного поведения на дороге. Продолжать расширять знания детьми ПДД. Совершенствовать культуру поведения на проезжей части.	По плану музыкального руководителя.

Ценность – доминанта месяца: «Человек».		
1 неделя марта «Мамин праздник».	Развлечение: «Весеннее настроение». Цель: Продолжать систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе весной. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Карточка № 14
2 неделя марта «Человек. Части тела».	Физкультурный досуг: «Человек. Части тела». Цель: Формирование здорового образа жизни и укрепления здоровья с помощью упражнений физической культуры.	По плану инструктора по физической культуре.
3 неделя марта «Удивительный мир рыб».	Игра - викторина: «Знатоки подводного мира». Цель: Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять настойчивость; развивать логическое мышление, внимание, коммуникативные навыки.	Карточка № 15
4 неделя марта «Перелётные птицы».	Музыкальный досуг: «Праздник птиц». Цель: Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к перелетным птицам. Совершенствовать музыкально – ритмические навыки детей через исполнение хороводов, танцев, музыкальных игр.	По плану музыкального руководителя.
Ценность – доминанта месяца: «Природа».		
1 неделя апреля «Весна. Весенние работы». (по инициативе родителей)	Игра – викторина: «В гости к весне». Цель: Обобщить и систематизировать знания и представления дошкольников о весне и весенних явлениях в живой и неживой природе. Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям, желание и умение выполнять совместную работу, направленную на достижение коллективного результата.	Карточка № 16
2 неделя апреля «Удивительный мир космоса».	Физкультурный досуг: «Удивительный мир космоса». Цель: Укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, пополнение словарного запаса в игра с речевым сопровождением по теме космос.	По плану инструктора по физической культуре.
3 неделя апреля «Насекомые – наши друзья».	Досуг: «Мир насекомых». Цель: Формирование представлений у дошкольников о многообразии насекомых посредством игровой деятельности. Обогащать представления детей о мире насекомых, их различиях во внешнем облике и с циклом развития. Способствовать формированию внимания, мышления, связной речи. Формировать стремление к участию в досуге и работе в команде. Приобщать к бережному отношению к окружающей природе.	Карточка № 17
4 неделя апреля «Цветы – краса Земли».	Музыкальный досуг: «Праздник цветов». Цель: Доставить радость совместными действиями. Развивать эстетическое восприятие.	По плану музыкального руководителя.
Ценность – доминанта месяца: «Родина».		
1 – 2 неделя мая «День Победы».	Физкультурный досуг: «День Победы». Цель: Воспитание чувства гордости за героизм нашего народа и уважение к родине.	По плану инструктора по физической культуре.

		культуре.
3 неделя мая «Волшебный мир книг».	Досуг: «В гостях у сказки». Цель: Сформировать интерес к художественной литературе, к сказкам. Повысить уровень эмоционального состояния детей. Закрепить знания по содержанию сказок. Развивать коммуникативные качества детей. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей. Создать радостное, эмоциональное состояние.	Карточка № 18
4 неделя мая «Комнатные растения – зелёные помощники».	Музыкальный досуг: «Цветик-семицветик». Цель: Расширить и закрепить знания о комнатных растениях, вызвать у детей эмоционально – положительный отклик на игровые действия, создать детям радостное и веселое настроение.	По плану музыкального руководителя.
5 неделя мая «Времена года».	Экологическая викторина: «Времена года». Цель: Формирование позитивного отношения к познанию природы. Способствовать развитию интереса к окружающему миру. Расширять кругозор детей. Уточнять и дополнять знания детей о временах года.	Карточка № 19

Культурно –досуговая деятельность на II теплый период.

Период. Тема образовательного проекта.	Вид детской деятельности.	Источник.
Ценность – доминанта месяца: «Жизнь».		
1 неделя июня «Ребенок в мире людей».	Викторина: «Все профессии важны». Цель: Обогащать и активизировать знания детей о различных профессиях, Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи детей; Подвести детей к выводу о том, что любая профессия вызывает уважение, все профессии нужные и полезные, главное не то, какую работу выполняет человек, а то, как он ее выполняет.	Карточка № 1
2 неделя июня «Россия – Родина моя».	Физкультурный досуг: «Россия- Родина моя». Цель: Ознакомление с играми народов России воспитывать интерес к народным играм; развивать умение действовать подгруппами, слуховое и зрительное внимание, творческие способности.	По плану инструктора по физической культуре.
3 неделя июня «В мире животных».	Развлечение: «В мире животных». Цель: Закреплять знания о мире диких и домашних животных, полученные ранее знания, учить детей заботливому отношению к животным. Развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать умение	Карточка № 2

	видеть прекрасное в природе.	
4 неделя июня «Удивительная земля».	Музыкальный досуг: «Веселый дождик». Цель: Содействовать гармоничному развитию детей. Обогащать музыкальные впечатления детей.	По плану музыкального руководителя.
Ценность – доминанта месяца: «Милосердие».		
1 неделя июля «Научился сам – научи другого». (по инициативе родителей)	Досуг: «День семьи, любви и верности». Цель: Создание у детей радостного настроения. Развивать быстроту, внимания и чувство соперничества и доброжелательности в играх. Обобщать знания детей о семейных традициях. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к членам своей семьи и друг другу.	Карточка № 3
2 неделя июля «День семьи, любви и верности».	Физкультурный досуг: «День семьи, любви и верности». Цель: Формировать бережное отношение к близким через игры и игровые упражнения.	По плану инструктора по физической культуре.
3 неделя июля «Мой безопасный мир».	Развлечение: «Знатоки правил безопасности». Цель: Формирование основ безопасности. Закрепить знания детей о правилах безопасности дома, пожарной безопасности и правил дорожного движения. Активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.	Карточка № 4
4 неделя июля «В гостях у сказки».	Музыкальный досуг: «В гостях у сказки». Цель: Поощрять активность детей, развивать внимание, координацию движения, развивать музыкально-сенсорные способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Развивать речевую активность детей.	По плану музыкального руководителя.
5 неделя июля «Юные экспериментаторы».	Развлечение: «Фантазеры». Цель: Опытническим путем продолжать знакомить детей со свойствами воздуха и воды. Помочь детям развивать навыки анализа, решать познавательные задачи. Формировать у детей познавательные способности, интерес к экспериментированию.	Карточка № 5
Ценность – доминанта месяца: «Культура».		
1 неделя августа «Любимые игры в детском саду».	Досуг: «Праздник цветов». Цель: Расширить знания учащихся о растениях, показать многообразие растений в природе. Продолжить формирование умений наблюдать и распознавать растения в природе. Воспитывать любовь к окружающим растениям и бережное отношение к ним. Совершенствовать навыки общения.	Карточка № 6
2 неделя августа «Наш город Ейск».	Физкультурный досуг: «Наш город Ейск». Цель: Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом;	По плану инструктора по физической культуре.

	развивать активность, легкость и непринужденность передвижения; способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе.	
3 неделя августа «Яблочный спас».	Досуг: «Яблочный Спас». Цель: Формировать чувство причастности к истории Родины через знакомство с народными праздниками и традициями. Приобщать детей к русским православным праздникам. Накапливать опыт восприятия произведений малых фольклорных жанров.	Карточка № 7
4 неделя августа «Щедрое лето».	Музыкальный досуг: «Легко на сердце от песни веселой» Цель: Доставить детям радость от музыкального развлечения. Развивать слуховое внимание, интерес к музыкально-исполнительской деятельности. Обогащать музыкальные впечатления детей.	По плану музыкального руководителя.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законными представителями)

Неделя	Способы взаимодействия	Примечания
Сентябрь		
1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование паспорта семьи (уточнение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье). 2. Родительское собрание №1 Тема: «Совместная подготовка к новому 2023 - 2024 учебному году». 3. Папка-передвижка: «1 сентября - День знаний». 4. Консультация воспитателя: «Готовим руку дошкольника к письму». 5. Информирование родителей о жизни детского сада. 	<p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/</p>
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация физ. инструктора: «Особенности развития движений у детей 6 -7 года жизни». 2. Папка-передвижка: «Правила безопасного поведения на улице». 3. Групповая беседа: «Домашняя игротка для развития тактильных ощущений». 	Подготовка стендовой информации.
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация дефектолога: «Профилактика близорукости». 2. Папка-передвижка: «Советы родителям, которые спасут ребенку жизнь». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 	Подготовка стендовой информации.
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «1 Октября - День пожилых людей». 2. Консультация музыкального руководителя: «Развитие музыкальных способностей». 3. Групповая беседа: «Последний год перед школой: что надо успеть». 	Подготовка стендовой информации.
Октябрь		
1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «Осень». 2. Консультация воспитателя: «Влияние нарушения зрения на развитие познавательной сферы дошкольников». 3. Групповая беседа: «Сверхзабота о детях: хорошо или плохо». 	Подготовка стендовой информации.
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «Газета для любознательных родителей». 2. Консультация физ. инструктора: «Когда следует начинать занятия физической культурой с ребенком». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 	Совместное изготовление поделок ко Дню отца.
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «Что читать детям 6- 7 лет». 2. Консультация дефектолога: «Особенности познавательных процессов у дошкольников 6-7 лет с нарушением зрения». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 4. Информирование родителей о жизни детского сада. 	<p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/</p>
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «Наступила осень золотая». 2. Консультация музыкального руководителя: «Самодельные музыкальные инструменты в развитии музыкальности детей». 3. Групповая беседа: «Девять заповедей семейного воспитания». 4. Совместная работа с папами по озеленению, садовым работам на территории детского сада в рамках тематической недели «Осень в гости к нам пришла». 	Подготовка стендовой информации.
Ноябрь		
1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: «День народного единства». 2. Буклеты для родителей: «Воспитываем трудолюбие у детей». 3. Консультация воспитателя: «Как воспитать маленького патриота». 	Подготовка стендовой информации.

2 неделя	<p>1. Папка-передвижка: «Как воспитать ребёнка вежливым».</p> <p>2. Групповая беседа: «Гигиена зрения у дошкольников с нарушением зрения».</p> <p>3. Консультация физ. инструктора: «Учимся правильно дышать» - ознакомление с упражнениями на постановку правильного дыхания.</p>	Подготовка стендовой информации.
3 неделя	<p>1. Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми.</p> <p>2. Буклеты для родителей: «Конвенция о правах ребёнка».</p> <p>3. Консультация дефектолога: «Проведение зрительной гимнастики дома» (практические советы).</p>	Подготовка стендовой информации.
4 неделя	<p>1. Папка-передвижка: «День Матери».</p> <p>2. Выставка рисунков: «Мамочка, любимая моя».</p> <p>3. Консультация музыкального руководителя: «В гости к музыке».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	Организация выставки рисунков, совместное изготовление поделок ко Дню матери.
5 неделя	<p>1. Папка-передвижка: «Учимся рассказывать».</p> <p>2. Консультация воспитателя: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».</p> <p>3. Групповая беседа: «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей».</p> <p>4. Информирование родителей о жизни детского.</p>	<p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/</p>
Декабрь		
1 неделя	<p>1. Папка-передвижка: «Зима».</p> <p>2. Консультация воспитателя: «Робототехника в детском саду».</p> <p>3. Групповая беседа: «Как воспитать у ребёнка трудолюбие».</p>	Подготовка стендовой информации.
2 неделя	<p>1. Родительское собрание № 2 Тема: «Самый умный первоклассник: интеллектуальная готовность к школьному обучению».</p> <p>2. Заседание родительского совета: «К нам шагает Новый Год».</p> <p>3. Папка-передвижка: «Здоровье детей зимой».</p> <p>4. Консультация физ. инструктора: «Игры на свежем воздухе в зимний период для 6-7 лет».</p>	Привлечение дефектолога Е.В. Киселёвой к организации родительского собрания.
3 неделя	<p>1. Конкурс семейных работ: «Символ года» (ёлочка – краса, ёлочные украшения).</p> <p>2. Папка-передвижка: «В ожидании сказки или как сделать праздник ребенку».</p> <p>3. Консультация дефектолога: «Упражнения для развития речи и мелкой моторики рук у ребенка с нарушением зрения».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	Привлечь родителей к совместному оформлению группы к Новому году.
4 неделя	<p>1. Папка-передвижка: «Безопасная зима».</p> <p>2. Консультация музыкального руководителя: «Учимся слушать музыку».</p> <p>3. Индивидуальные беседы по правилам пожарной безопасности в новогодние праздники: «Безопасный Новый год».</p> <p>4. Информирование родителей о жизни детского сада.</p>	<p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/</p>
Январь		
2 неделя	<p>1. Папка-передвижка: «Правила зимней безопасности».</p> <p>2. Памятка для родителей: «Безопасный Лёд».</p> <p>3. Консультация воспитателя: «Создание эффективной предметно – развивающей среды по робототехнике в домашних условиях».</p> <p>4. Консультация физ. инструктора: «Не безопасные зимние забавы» – консультация для родителей по соблюдению правил безопасности в зимний период.</p>	Привлечь родителей к оформлению выставки фотографий воспитанников с семьей по теме: «Зимние забавы».
3 неделя	<p>1. Папка-передвижка: «18 Января – Всемирный день снеговика».</p> <p>2. Консультация дефектолога: «Релаксация для глаз».</p> <p>3. Групповая беседа: «Как вы используете часы общения с ребенком».</p>	Подготовка стендовой информации.

4 неделя	1. Папка-передвижка: «Защитить детей от вредной информации». 2. Консультация музыкального руководителя: «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании детей». 3. Консультация воспитателя: «Поговорим с детьми про блокаду Ленинграда».	Подготовка стендовой информации.
5 неделя	1. Групповая беседа: «На что ребёнок имеет право». 2. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 3. Информирование родителей о жизни детского сада.	Привлечь родителей к участию в акции: «Кормушка для птиц своими руками».
Февраль		
1 неделя	1. Папка-передвижка: «Здоровый образ жизни». 2. Памятка для родителей: «Пять шагов к здоровью». 3. Консультация воспитателя: «Веселая математика дома».	Подготовка стендовой информации.
2 неделя	1. Папка-передвижка: «Детские выдумки и фантазии». 2. Групповая беседа: «Основы финансовой грамотности дошкольников». 3. Консультация физ. инструктора: «Обувь дошкольника и здоровье. Способы выявления проблем со сводом стопы и методы исправления».	Подготовка стендовой информации.
3 неделя	1. Фотовыставка: «Мы с папой лучшие друзья», «Мы – будущие защитники». 2. Папка-передвижка: «День защитника Отечества». 3. Консультация дефектолога: «Домашняя игротка для развития тактильных ощущений».	Привлечь мам для организации фотовыставки. Подготовка стендовой информации.
4 неделя	1. Папка-передвижка: «Правила поведения на железной дороге». 2. Консультация музыкального руководителя: «Терапевтический эффект музыки». 3. Групповая беседа: «Использование дидактических игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых».	Проведение совместной с родителями акции: «Безопасность в общественном транспорте»
Март		
1 неделя	1. Выпуск газеты: «Мама - солнышко мое». 2. Папка-передвижка: «История праздника 8 Марта». 3. Консультация воспитателя: «Готовность ребёнка к обучению в школе». 4. Групповая беседа: «Детское «хочу» и родительское снисхождение».	Подготовка стендовой информации.
2 неделя	1. Папка-передвижка: «Широкая масленица». 2. Консультация физ. инструктора: «Осанка и ее коррекция». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 4. Информирование родителей о жизни детского сада.	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/
3 неделя	1. Папка-передвижка: «Весенние прогулки». 2. Рекомендации родителям: «Как закалять ребенка». 3. Консультация дефектолога: «Оздоровительные минутки для сохранения зрения вашего ребенка».	Подготовка стендовой информации.
4 неделя	1. Папка-передвижка: «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной». 2. Консультация музыкального руководителя: «Организация музыкальной среды дома». 3. Групповая беседа: «Значение самообслуживания в воспитании детей».	Подготовка стендовой информации.
Апрель		
1 неделя	1. Папка-передвижка: «1 Апреля – Международный день птиц». 2. Консультация воспитателя: «Развитие графических навыков как одно из условий успешного обучения в школе». 3. Групповая беседа: «Взаимодействие ребенка с социумом».	Привлечь родителей к совместному труду. Организовать работы по

		созданию мини-огородов, высадке огородных культур, озеленению участка.
2 неделя	1. Папка-передвижка: «Полет к звездам». 2. Консультация физ. инструктора: «Закаливание. Факторы закаливания». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 4. Информирование родителей о жизни детского сада.	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказание благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/
3 неделя	1. Папка-передвижка: «Скоро в школу мы идём». 2. Консультация дефектолога: «Чтобы глазки не устали». (практические советы). 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Подготовка стендовой информации.
4 неделя	1. Папка-передвижка: «Международный день Земли» -22 апреля. 2. Папка-передвижка: «1 Мая праздник весны и труда». 3. Консультация музыкального руководителя: «Пусть музыка звучит». 4. Групповая беседа: «Организация дидактических игр в семье».	Организовать акцию: «Сгребаем мы мусор с Земли» (совместная с родителями уборка и благоустройство игрового участка).
Май		
1 -2 недели	1. Папка-передвижка: «Светлая Пасха». 2. Папка-передвижка: «Как знакомить дошкольников с Великой Отечественной Войной». 3. Консультация воспитателя: «10 советов родителям будущих первоклассников». 4. Консультация физ. инструктора: «Физкультура вместе. Значение и необходимость семейного физического воспитания».	Организация выставки поделок семейного творчества: «Традиции Пасхи». Привлечь родителей к участию в акции: «Окна Победы», «Георгиевская лента».
3 неделя	1. Итоговое родительское собрание № 3 Тема: «Ребенок в новом мире: личностная готовность к обучению в школе». 2. Папка-передвижка: «Что такое семья?» 3. Консультация дефектолога: «Актуальные вопросы обучения и воспитания слабовидящего ребенка».	Привлечение дефектолога Е.В. Киселёвой к организации родительского собрания. Анкетирование для родителей.
4 неделя	1. Папка-передвижка: «Роль семьи в воспитании ребенка». 2. Консультация музыкального руководителя: «Рисуем музыку».	Подготовка стендовой информации.
5 неделя	1. Групповая беседа: «Учите детей наблюдать и рассказывать». 2. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 3. Информирование родителей о жизни детского сада.	Организовать выставку рисунков семейного творчества: «Здравствуй, лето!»
Июнь		
1 неделя	1. Папка-передвижка: «1 июня. День защиты детей». 2. Консультация воспитателя: «Как провести лето перед школой». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Организация интерактивной площадки: «Подари радость детям».
2 неделя	Папка-передвижка: «Учимся наблюдать за изменениями в природе летом». Консультация физ. инструктора: «Значение водных процедур в процессе закаливания, как основного фактора».	Привлечь родителей к участию в акции: «Окна России».
3 неделя	1. Папка-передвижка: «Безопасность детей летом». 2. Консультация дефектолога: «Как пробудить любознательность у ребенка в процессе наблюдений в окружающем».	Подготовка стендовой информации.
4 неделя	1. Папка-передвижка: «Авторитет родителей в воспитании детей». 2. Консультация музыкального руководителя: «Музыкальное воспитание детей в семье».	Подготовка стендовой информации.

	3. Групповая беседа: «Берегите своих детей» (обеспечение безопасности детей у водоёмов, на природе).	
Июль		
1 неделя	1. Папка-передвижка: «Безопасность поведения у водоемов». 2. Консультация воспитателя: «На пляж с ребенком». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 4. Информирование родителей о жизни детского сада.	Подготовка стендовой информации.
2 неделя	1. Папка-передвижка: «О семье и семейных традициях». 2. Консультация физ. инструктора: «Комплексы упражнений для всей семьи 6-7 года».	Организация интерактивной площадки: «Ромашковые веночки».
3 неделя	1. Папка-передвижка: «Проведем лето с пользой». 2. Консультация дефектолога: «Развивающие игры и упражнения для дошкольников».	Подготовка стендовой информации.
4 неделя	1. Папка-передвижка: «Лето». 2. Консультация музыкального руководителя: «Интересные сведения о музыке». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Подготовка стендовой информации.
5 неделя	1. Папка-передвижка: «Осторожно: Клещи!» 2. Групповая беседа: «Искусство хвалить ребенка». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Подготовка стендовой информации.
Август		
1 неделя	1. Папка-передвижка: «Берегите природу». 2. Консультация воспитателя: «Дети и родители на школьном старте».	Подготовка стендовой информации.
2 неделя	1. Папка-передвижка: «Медовый Спас». 2. Консультация физ. инструктора: «Играем всей семьей. Подборка игр для родителей детей 6 -7 лет». 3. Групповая беседа: «Помогите ребёнку запомнить правила пожарной безопасности».	Подготовка стендовой информации.
3 неделя	1. Папка-передвижка: «Яблочный спас». 2. Консультация дефектолога: «Игры, которые лечат». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Привлечь к участию семей воспитанников в акции: «Российский триколор».
4 неделя	1. Папка-передвижка: «Вместе против террора». 2. Консультация музыкального руководителя: «Музыкальные игры в семье». 3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Подготовка стендовой информации.

**Календарный план воспитательной работы
подготовительной группы комбинированной направленности № 7
на 2023 -2024 учебный год.**

Воспитательное событие, мероприятие, государственный праздник	Направление воспитания	Срок реализации	Возраст воспитанников	Примерные формы и методы порешению воспитательных задач	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День знаний.	Познавательное, социальное	1 сентября	3-7 лет	Праздник: «День знаний».	Воспитатели групп, музыкальные руководители
День Бородинского сражения.	Патриотическое	7 сентября	5-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День Бородинского сражения».	Воспитатели групп
«День рождения писателя Л.Н. Толстого».	Эстетическое	9 сентября	5-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «195 лет со дня рождения писателя Льва Николаевича Толстого».	Воспитатели групп
День образования Краснодарского края.	Патриотическое	13 сентября	4-7 лет	Беседа по региональному компоненту: «Кто такие кубанские казаки?» Рассматривание картинок о Кубани	Воспитатели групп
День рождения поэта и писателя С.А. Есенина.	Эстетическое	21 сентября	5-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина».	Воспитатели групп
День Ейского района.	Патриотическое	26 сентября	5-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «Мой родной город — Ейск!»	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников..	Познавательное, социальное, эстетическое	27 сентября	3-7 лет	Беседа по трудовому воспитанию: «День дошкольного работника».	Воспитатели групп
ОКТАБРЬ					

Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Духовно-нравственное, эстетическое, социальное	1 октября	3-7 лет	Изготовление подарков бабушкам и дедушкам. Беседа: «1- октября День пожилых людей». Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «День музыки».	Воспитатели групп, музыкальные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны.	Физическое и оздоровительное	4 октября	5-7 лет	Беседа по физическому и оздоровительному воспитанию: «День Гражданской Обороны».	Воспитатели групп
День учителя.	Трудовое	5 октября	5-7 лет	Беседа по трудовому воспитанию: «Профессия учитель».	Воспитатели групп
День отца в России.	Социальное	13 октября	2-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День отца в России».	Воспитатели групп.
Покров Пресвятой Богородицы.	Духовно-нравственное, эстетическое	14 октября	5-7 лет	Беседа по духовно – нравственному воспитанию: «Покров Пресвятой Богородицы».	Воспитатели групп.
День Кубанского казачества.	Патриотическое	15 октября	5-7 лет	Просмотр презентации «История кубанского казачества».	Воспитатели групп.
Всемирный день математики.	Познавательное	15 октября	5-7 лет	Беседа по познавательному развитию: «Всемирный день математики».	Воспитатели групп.
Всемирный день хлеба.	Трудовое	16 октября	2-7 лет	Беседа по трудовому воспитанию: «Всемирный день хлеба».	Воспитатели групп.
Международный день анимации.	Эстетическое	28 октября	6-7 лет	Просмотр фильма: «Серая шейка», студия «Союзмультфильм».	Воспитатели групп
НОЯБРЬ					
День рождения поэта С.Я. Маршака.	Эстетическое	3 ноября	2-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «День рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака».	Воспитатели групп
День народного единства.	Патриотическое	4 ноября	2-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День народного единства». Рассматривание картинок.	Воспитатели групп

День рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка.	Эстетическое	6 ноября	2-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка».	Воспитатели групп
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации.	Трудовое	10 ноября	3-7 лет	Беседа по трудовому воспитанию: «Профессия - полицейский».	Воспитатели групп
Всемирный день ребёнка.	Социальное	20 ноября	5-7 лет	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики»б «Азбука прав ребенка».	Воспитатели групп
115 лет со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова.	Эстетическое	23 ноября	5-7 лет	Просмотр презентации, беседа: «День рождения Николая Николаевича Носова».	Воспитатели групп
День матери в России.	Социальное	27 ноября	2-7 лет	Изготовление открыток для мам	Воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое	30 ноября	4-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День Государственного герба Российской Федерации».	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ					
110 лет со дня рождения детского писателя В. Ю. Драгунского.	Эстетическое	1 декабря	5-7 лет	Чтение рассказа В.Ю. Драгунского «Друг детства».	Воспитатели групп
День добровольца (волонтёра) в России.	Социальное	5 декабря	6-7 лет	Акция: «Помоги малышам». «День добрых дел».	Воспитатели групп
Международный день художника.	Эстетическое	8 декабря	4-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «Международный день художника».	Воспитатели групп
День Героев Отечества в России	Патриотическое	9 декабря	5-7 лет	Просмотр презентации «День Героев Отечества».	Воспитатели групп

День прав человека.	Социальное	10 декабря	6-7 лет	Дидактическая игра: «Права детей».	Воспитатели групп
Всемирный день футбола.	Физическое и оздоровительное	10 декабря	6-7 лет	Беседа по физическому и оздоровительному воспитанию: «Путешествие в мир футбола: от древности и до современности».	Воспитатели групп
День конституции Российской Федерации.	Патриотическое	12 декабря	6-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День Конституции Российской Федерации».	Воспитатели групп
День рождения композитора В. Я. Шаинского.	Эстетическое	12 декабря	6-7 лет	Просмотр презентации о композиторе В.Я. Шаинском, слушание детских песен.	Воспитатели групп
День мягкой игрушки.	Трудовое	15 декабря	6-7 лет	Беседа по трудовому воспитанию: «История появления игрушки».	Воспитатели групп
День рождения основателя Третьяковской галереи П. М. Третьякова.	Эстетическое	27 декабря	6-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова».	Воспитатели групп
Новогодние и Рождественские праздники.	Эстетическое	25-29 декабря	2-7 лет	Выставка детского творчества «Зима в нашем городе». Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной ёлки, новогодних игрушек).	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ					
Всемирный день «Спасибо».	Социальное	11 января	6-7 лет	Беседа по социальному развитию: «Всемирный день «Спасибо».	Воспитатели групп
День детских изобретений.	Познавательное	17 января	6-7 лет	Беседа по познавательному развитию: «День детских изобретений».	Воспитатели групп
Православный праздник Крещение Господне (Богоявление).	Духовно-нравственное, эстетическое	17 января	6-7 лет	Беседа: «Рождество и Крещение Господне».	Воспитатели групп
День рождение писателя Павла	Эстетическое	17 января	6-7 лет	Просмотр фильма «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм.	Воспитатели групп

Петровича Бажова.					
День снятия блокады Ленинграда.	Патриотическое	27 января	6-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День снятия блокады Ленинграда».	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ					
День рождения детской поэтессы, писательницы А. Л. Барто.	Эстетическое	4 февраля	5-7 лет	Просмотр презентации: «Творчество А.Л.Барто».	Воспитатели групп
День освобождения г.Ейска и Ейского района от немецко-фашистских захватчиков.	Патриотическое	5 февраля	5-7 лет	Рассматривание картинок о Ейске и ВОВ Видео-обзор «Ейск в годы войны». Чтение художественной литературы «Освободителям Кубани» Надежды Веденяпиной.	Воспитатели групп
Всемирный день робототехники.	Познавательное, социальное	7 февраля	5-7 лет	Просмотр мультфильма «ВАЛЛ-И», «Фиксики. Робот» и видео «Галилео. Роботы МЧС». Игра с конструктором «Придумай робота».	Воспитатели групп, муз руководитель
День Российской науки.	Познавательное	8 февраля	2-7 лет	Беседа по познавательному развитию: «День российской науки».	Воспитатели групп
Международный день родного языка.	Социальное	21 февраля	5-7 лет	Беседа по социальному развитию: «Международный день родного языка».	Воспитатели групп
День защитника Отечества.	Патриотическое Физическое и оздоровительное	23 февраля	2-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День защитника Отечества». Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Акция «Помним своих героев».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
МАРТ					
«День рождения К. Д. Ушинского».	Эстетическое	3 марта	5-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «День рождения Константина Дмитриевича Ушинского».	Воспитатели групп
Международный женский день.	Социальное	8 марта (4-7 марта)	2-7 лет	Праздник «Международный женский день – 8 марта»	Воспитатели групп, музыкальный

					руководитель.
Масленица.	Духовно-нравственное, эстетическое	11 -17 марта		Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «Широкая масленица».	Воспитатели групп
День рождения писателя и поэта, С. В. Михалкова.	Эстетическое	13 марта		Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова».	Воспитатели групп
Всемирный день водных ресурсов.	Познавательное	22 марта	3-7 лет	Беседа по познавательному развитию: «Всемирный день водных ресурсов». Выставка детского творчества «Берегите море!»	Воспитатели групп
Всемирный день театра.	Эстетическое	27 марта	2-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «Детям о театре».	Воспитатели групп
День рождения писателя Максима Горького.	Эстетическое	28 марта	5-7 лет	Слушание рассказ М. Горького «О чиже, который лгал, и о дятле — любителе истины».	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц.	Познавательное, трудовое	1 апреля	2-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День птиц».	Воспитатели групп
Международный день детской книги.	Познавательное	2 апреля	2-7 лет	Беседа по познавательному развитию: «Международный день детской книги».	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья.	Физическое и оздоровительное	7 апреля	2-7 лет	Беседа по физическому и оздоровительному воспитанию: «Всемирный день здоровья».	Воспитатели групп, инструктор по физической культур
Всемирный день авиации и космонавтики.	Патриотическое Физическое и оздоровительное	12 апреля	4-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «Всемирный день авиации и космонавтики». Видео-презентация «Виртуальное путешествие в космос». Выставка рисунков «Космос глазами детей».	Воспитатели групп, инструктор по физической культур
Всемирный день Земли.	Познавательное	22 апреля	3-7 лет	Беседа по познавательному развитию: «Всемирный день Земли».	Воспитатели групп

День пожарной охраны.	Трудовое	30 апреля	5-7 лет	Беседа по трудовому воспитанию: «День пожарной охраны».	Воспитатели групп
МАЙ					
Праздник Весны и Труда	Трудовое	1 мая	4-7 лет	Беседа по трудовому воспитанию: «Праздник весны и труда».	Воспитатели групп
Праздник Светлой Пасхи.	Духовно-нравственное, эстетическое	5 мая	5-7 лет	Беседа по региональному компоненту: «Пасхальные традиции Кубани». Краевой творческий конкурс «Пасха в кубанской семье».	Воспитатели групп
День рождения русского композитора, П.И. Чайковского.	Эстетическое	7 мая	5-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «Великий композитор П.И. Чайковский, слушание «Сладкая греза».	Воспитатели групп
День Победы.	Патриотическое, эстетическое	9 мая (3-8 мая)	2-7 лет	Всероссийская онлайн акция: «Окна Победы» Международная акция: «Георгиевская ленточка» Международная акция: «Письмо Победы - Скажи: «Спасибо!»» Фоточеллендж: «Мы правнуки Победителей!» Беседа по патриотическому воспитанию: «Идет война народная. Как это было?» Просмотр презентации «А на утро была война». Праздник, посвящённый Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Международный день семьи.	Социальное, эстетическое	15 мая	2-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «Международный день семьи». Загадки о семье Пословицы и поговорки о семье.	Воспитатели групп
День рождения русского художника В.М. Васнецова.	Эстетическое	15 мая	5-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: Рассмотрение репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка».	Воспитатели групп
Международный день музеев.	Социальное, эстетическое	18 мая	4-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «Международный день музеев». Просмотр презентации «Международный день музеев».	Воспитатели групп
День славянской письменности и	Социальное, эстетическое	24 мая	5-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители Руси,	Воспитатели групп

культуры.				создатели первой славянской азбуки». Просмотр презентации «День славянской письменности и культуры».	
ИЮНЬ					
Международный день защиты детей.	Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое	1 июня	2-7 лет	Дидактические игры, чтение литературных произведений Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей. Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День эколога.	Трудовое	5 июня	5-7 лет	Беседа по трудовому воспитанию: «Праздник весны и труда».	Воспитатели групп
День русского языка. Пушкинский день в России.	Познавательное этико – эстетическое,	6 июня	5-7 лет	Беседа по познавательному развитию: «Пушкинский день». Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «День русского языка».	Воспитатели групп
День России.	Патриотическое	12 июня	2-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День России». Виртуальная экскурсия «Моя родина Россия». Всероссийская онлайн акция ФЛЕШМОБ#ОКНА РОССИИ Слушание песен «У моей России», «Россия».	Воспитатели групп
День памяти и скорби.	Патриотическое	22 июня	5-7 лет	Беседа «День памяти и скорби».	Воспитатели групп
ИЮЛЬ					
День семьи, любви и верности.	Социальное	8 июля	2-7 лет	Чтение литературных произведений Всероссийская акция «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Радуга - дуга».	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День рождения поэта В. В. Маяковского.	Эстетическое	19 июля	5-7 лет	Беседа по этико – эстетическому воспитанию: «День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского».	Воспитатели групп

Международный день шахмат.	Социальное, познавательное	20 июля	5-7 лет	Шахматный турнир (подготовительные группы). Акция «Поиграем с родителями».	Воспитатели групп
День Военно-морского флота.	Патриотическое	30 июля	5-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День Военно-морского флота».	Воспитатели групп
АВГУСТ					
День физкультурника в России.	Физическое и оздоровительное	12 августа	2-7 лет	Беседа по физическому и оздоровительному воспитанию: «День физкультурника».	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Яблочный спас.	Духовно-нравственное	19 августа	2-7 лет	Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия) Музыкально-спортивный праздник: «Яблочный спас». Выставка творческих работ.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
День рождения города Ейска.	Патриотическое	19 августа	5-7 лет	Презентация «Мой город». Беседа по патриотическому воспитанию: «День рождения города Ейска». Выставка детского рисунка «Мой любимый городок».	Воспитатели групп
День Государственного флага Российской Федерации.	Патриотическое	22 августа	2-7 лет	Беседа по патриотическому воспитанию: «День Российского флага». Онлайн-акция «Под флагом великой державы».	Воспитатели групп
День Российского кино.	Эстетическое	27 августа	5-7 лет	Просмотр презентаций Беседа по этико-эстетическому воспитанию: «История детского кино».	Воспитатели групп

Организация РППС в подготовительной группе.

РППС в подготовительной группе должна учитывать особенности детей на этом этапе развития: повышенную двигательную активность, развитие наглядно-схематического мышления и самостоятельности. В рекомендации – основные требования к оформлению группы и варианты наполнения по функциональным модулям, центрам и зонам.

Учет нормативных требований

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды детского сада. Основная задача педагогов – создать в группе условия для всестороннего развития детей. Для этого педагоги оформляют в группе образовательное пространство, которое позволит обеспечить единство РППС и взаимодействие взрослых и детей. При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям дошкольников;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

ФГОС ДО

РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада (п. 3.3.3 ФГОС ДО). РППС не может сводиться только к игрушкам. При проектировании РППС учитывайте факторы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности.

Требования ФГОС ДО к наполнению РППС

Требование	Содержание
Насыщенность	<p>Развивающая среда группы должна включать в себя средства воспитания и обучения, в том числе технические. Также РППС должна быть оснащена игровыми материалами, спортивным инвентарем и оздоровительным оборудованием. Это активизирует детей и дает им доступ к экспериментированию с материалами.</p> <p>РППС должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;• условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

Требование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС группы должна трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей воспитанников
Полифункциональность	Для детской активности развивающая среда должна включать в себя детскую мебель, мягкие модули, ширмы и маты. Также среди полифункциональных предметов могут быть природные материалы, которые пригодны для разных видов активностей
Вариативность	Развивающая среда предоставляет детям свободный выбор пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	РППС предоставляет воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

ФОП ДО

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к оформлению РППС (п. 31.3 ФОП ДО). За детским садом остается право самостоятельно проектировать развивающую среду. Ниже смотрите основные требования ФОП ДО к РППС (п. 31.6).

Требования ФОП ДО к оформлению РППС

С учетом возможных вариантов реализации программы в разных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- требованиям безопасности и надежности;
- образовательной программе ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.

Санитарные требования

Чтобы организовать РППС в подготовительной группе, учитывайте санитарные правила. Среди таких санитарных требований:

- освещение и температура;
- цветовая отделка;
- параметры мебели;
- количество детей.

Групповые ячейки размещайте не выше третьего этажа (п. 3.1.3 СП 2.4.3648-20). В игровых, спальнях и учебных кабинетах группы поддерживайте естественный уровень освещения (п. 2.8.2 СП 2.4.3648-20). Ниже смотрите нормы естественного освещения (таблица 5.54 СанПиН 1.2.3685-21).

Нормы естественного освещения в группе

Помещение	Естественное освещение (коэффициент естественного освещения, %)	
	При верхнем или комбинированном освещении	При боковом освещении
Групповая, игровая комната, помещения для занятий детей до семи лет	не менее 4,0	не менее 1,5

В группах должны быть оптимальные параметры микроклимата в соответствии с СанПиН для комфортного пребывания детей. В таблице смотрите допустимые величины параметров микроклимата в группе (таблица 5.34 СанПиН 1.2.3685-21).

Допустимые величины параметров микроклимата в группе

Помещение	Допустимая температура воздуха (° С)	Относительная влажность воздуха, %	Скорость движения воздуха, м/с (не более)
Групповая, игровая комната, помещения для занятий для детей до семи лет	21–24	40–60	0,1

Цветовое оформление комнат должно вызывать у детей позитивные эмоции и познавательные интересы. Декор стен можно сделать, используя изображения животных, птиц и героев мультфильмов. Такой дизайн стен способствует развитию фантазии и воображения.

Используйте декоративные элементы в меру

Их площадь расположения не должна превышать 25 процентов от общей площади поверхности стен (п. 2.8.8 СП 2.4.3648-20).

Мебель в группе не должна мешать активности и общению детей. Чтобы ребенок мог беспрепятственно располагаться по игровой комнате, площадь на одного ребенка должна быть не менее 2,5 кв. м (таблица 6.1 СанПиН 1.2.3685-21).

Требования к площади помещений и параметрам мебели на одного ребенка

Возраст	Площадь спальни, кв. м	Площадь групповой (игровой), кв. м	Параметры кровати	Требования к расстановке кроватей
До семи лет	2	2	140 см – длина 60 см – ширина	60 см – расстояние от наружных стен 20 см – расстояние от отопительных приборов 50 см – ширина между проходами 30 см – ширина между изголовьями кроватей

Параметры ученической мебели в групповой комнате

Возраст	Рост (см)	Вид мебели	Номер мебели	Высота рабочей плоскости (см)
До семи лет	85–100	стол	0	Высота до крышки стола – 40
		стул	0	Высота стула – 22
	100–1150	стул	1	Высота стула – 26
		стол	1	Высота до крышки стола – 46
	1150–1300	стул	2	Высота стула – 30
		стол	2	Высота до крышки стола – 52
	1300–1450	стул	3	Высота стула – 34
		стол	3	Высота до крышки стола – 58
	1450–1600	стул	4	Высота стула – 38

Возраст	Рост (см)	Вид мебели	Номер мебели	Высота рабочей плоскости (см)
		стол	4	Высота до крышки стола – 64

Центры активности в подготовительной группе.

Центр активности	Вариант наполнения
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч футбольный; • скакалка; • мяч для игры в помещении; • кегли; • гантели; • ленты на кольцах; • дорожка здоровья (массажные коврики); • кольцеброс;
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • набор «Парковка» • набор знаков дорожного движения; • набор медицинских принадлежностей
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> • Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; • набор кукол для девочек и мальчиков; • набор кукольной посуды и мебели; • набор парикмахера; • набор принадлежностей для ухода за куклой; • набор продуктов для магазина
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; • комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; • конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный;
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> • наборы для: наглядной демонстрации числовой шкалы; математического действия умножения; понятия «равенство»; действия рычажных весов, сравнения масс; • набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; • набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); • набор счетного материала.
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с песком и водой;

Центр активности	Вариант наполнения
	<ul style="list-style-type: none"> • набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды настенный; • набор репродукций картин великих сражений; • набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; • набор с часами и карточками для изучения временных интервалов.
Книжный центр	Книги детских писателей
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; • музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект цифровых записей со звуками природы; • мягконабивные модули; • альбомы для рисования; • книги детских писателей
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> • Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; • игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект; • комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах; • набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; • набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями; • набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: классификации по разным признакам; установления закономерностей; сравнения множеств; тренировки мелкой моторики
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного цвета и форматов; • пластилин; • ножницы; • клей; • карандаши; • природные материалы; • пластилин;

Центр активности	Вариант наполнения
	<ul style="list-style-type: none"> • краски акварель и гуашь

Функциональные модули

Функциональный модуль	Вариант наполнения
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор магнитный; • конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции; • куклы для мальчиков и девочек и игровые материалы к ним: кукольная посуда, постельные принадлежности, мебель; • набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями; • набор самолетов и солдатиков;
Физкультурно-оздоровительный	<ul style="list-style-type: none"> • мячи разных размеров; • коврик массажный; • мешочки для метания и упражнений на балансировку; • мяч футбольный; • набор разноцветных кеглей с мячом; • обруч
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; • звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
Художественно-творческий	<p>Наборы для творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мольберт двусторонний; • бумага разных цветов и формата; • краски акварель и гуашь; • карандаши; • пластилин; • клей; • кисточки разных размеров
Поисково-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • Бинокль/подзорная труба; • игровой комплект для изучения основ электричества; • комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика; • набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)

Функциональный модуль	Вариант наполнения
Релаксационный	<ul style="list-style-type: none"> • комплект цифровых записей со звуками природы
Логопедический	<ul style="list-style-type: none"> • Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно, комплект; • наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; • набор пазлов; • наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток по разным темам; • пособия для речевого развития; • игры по развитию речи; • пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте
Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике; • комплект мячей-массажеров
Дефектологический	<ul style="list-style-type: none"> • Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): «найди отличия, ошибки (смысловые)»; • счетные палочки;

Паспорт РППС подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 7

I. Инвариантная часть РППС	
I.I. Раздевальная	
Содержимое	Количество (шт.)
Зеркало травмобезопасное	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
Стенд информационный	1
I.II. Игровое пространство	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Стеллажи для хранения игр	11
Стол модульный, регулируемый по высоте	7
Стул, регулируемый по высоте	20
Игры и игрушки	
Автомобили крупного размера	2
Автомобили различной тематики (среднего и маленького размера)	10
Альбомы по живописи и графике	6
Большой детский атлас	1
Весы детские	2
Витрина/лестница для работ по лепке	1
Головоломки-лабиринты	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
Детский набор музыкальных инструментов	1
Домино логическое	1
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала мелкого размера – комплект	1
Игра для тренировки памяти	1

Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1
Изделия народных промыслов – комплект	1
Календарь погоды настенный	1
Кассовый аппарат для сюжетной игры	1
Книги детских писателей – комплект	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция тканей	1
Коляска прогулочная среднего размера	2
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект	1
Контейнеры большие напольные для хранения	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8
Коробочка с двумя сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5
Куклы крупного размера	1
Куклы среднего размера	4
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью– комплект	1

Матрешка десятикукольная	1
Мозаика разной степени сложности	1
Мольберт двусторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка»	1
Набор пяти детских музыкальных инструментов	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Набор для: <ul style="list-style-type: none"> • наглядной демонстрации числовой шкалы; • математического действия умножения; • понятия «равенство»; • действия рычажных весов, сравнения масс 	1
Набор для составления узоров по схемам	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: <ul style="list-style-type: none"> • классификации по разным признакам; • установления закономерностей; • сравнения множеств; • тренировки мелкой моторики 	10
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор мебели для кукол	1

Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мячей разного размера, резина	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Набор парикмахера	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями	10
Набор репродукций картин великих сражений	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1
Набор фигурок «Семья»	1
Набор чайной посуды	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья)	10
Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект	1
Наборы кукольной одежды – комплект	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» – комплект	1
Наборы моделей: деление на части	1

Набор пазлов – комплект	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) – комплект	1
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1
Перчаточные куклы – комплект	1
Подставка для перчаточных кукол	2
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1
Приборы домашнего обихода – комплект	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, – комплект	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	1
Телефон игровой	1
УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе	1

с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	
Часы игровые	1
Шашки	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
Безопасные ножницы	14
Бумага для рисования	14
Бумага разного цвета и формата	14
Ватман А1 для составления совместных композиций	14
Доска для работы с пластилином	14
Карандаши цветные (24 цвета)	14
Кисточка № 5	14
Кисточка № 7	14
Кисточка № 8	14
Кисточка белка № 3	14
Кисточка щетинная	14
Клей	14
Комплект детских штампов и печатей	3
Краски акварельные 16 цветов	25
Краски гуашь 12 цветов	25
Мелки восковые	25
Мелки масляные	25
Мелки пастель	25
Набор фломастеров	25
Палитра	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Фартук детский	25

Воздушные шары	20
II. Вариативная часть РППС	
II.I. Раздевальная	
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	1
II.II. Игровое пространство	
Специализированная мебель и системы хранения	
Мягконабивные модули, комплект	1
Система хранения конструкторов	2
Игры и игрушки	
Акваскоп	1
Балансиры разного типа	1
Бинокль/подзорная труба	1
Бирюльки	1
Ветряная мельница (модель)	1
Гимнастическая палка	5
Дидактическая доска с панелями – комплект	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное, – комплект	1
Игра-набор «Городки»	1
Игровой комплект для изучения основ электричества	2
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	1
Игры на изучение чувств – комплект	1
Игры-головоломки объемные	1
Интерактивный банкомат	1
Коврик массажный	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1

Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1
Комплект конструкторов шарнирных	1
Комплект мячей-массажеров	2
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	1
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Конструктор магнитный – комплект	1
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции, – комплект	1
Корзинка детская	10
Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	1
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
Летающая тарелка	2
Лук со стрелами-присосками	1
Магнитная доска настенная	1
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1
Массажный диск для формирования правильной осанки	2
Механическая заводная игрушка разных тематик	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1
Мозаика с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6

Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2
Мяч прыгающий	3
Мяч футбольный	1
Набор «Мини-гольф»	1
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
Набор «Бензозаправочная станция-гараж» (для мелких автомобилей)	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор картинок для иерархической классификации	1
Набор мягких модулей	1
Набор самолетов мелкого размера	1
Набор самолетов среднего размера	3
Набор солдатиков мелкого размера	1
Набор специальных карандашей к набору двусторонних досок для обучения письму	4
Набор авторских игровых материалов	10
Набор военной техники мелкого размера	1
Набор деревянных игрушек-забав	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1
Набор из четырех подносов с секциями для сортировки	5
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта	1
Набор из двусторонних панелей для обучения письму	1
Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5
Набор карточек по народному ремесленному делу	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
Набор печаток	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Набор пробирок большого размера из пластика	1
Набор проволочных головоломок	1
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор специальных карандашей к набору двусторонних панелей для обучения письму	4
Набор фантастических персонажей	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок людей разных профессий	1
Набор фигурок людей разных рас	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
Набор элементов для изучения свойств магнитов	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	1
Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	1
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	1
Наборы счетного материала с тремя признаками – комплект	1
Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1

Настольный футбол или хоккей	1
Обруч малого диаметра	5
Обруч (среднего диаметра)	5
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по три или четыре в неразъемные конфигурации	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
Плоскостные игры-головоломки – комплект	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1
Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей – комплект	1
Развивающее панно	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали), – комплект	1
Ракета (среднего размера)	1
Рамки и вкладыши тематические	1
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
Руль игровой	1
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1
Скакалка детская	5
Скорая помощь (машина среднего размера)	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда) – комплект	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Танграм	1
Танграм, комплект на подгруппу	1
Тележка-ящик (крупная)	2
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2

Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект	1
Увеличительная шкатулка	1
Установка для наблюдения за насекомыми	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Хоккейный набор	5
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Часы магнитные демонстрационные	1
Чашка Петри	2
Чековая касса игровая	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Кольцеброс настольный	1