

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 33 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принят  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска  
МО Ейский район  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утвержден  
приказом МБДОУ ДС КВ № 33  
г. Ейска МО Ейский район  
от 31 августа 2023 г. № 121-ОД

**Организационно-методический кейс (портфель)  
учителя-дефектолога средней, старшей, подготовительной к школе группы  
комбинированной направленности  
МБДОУ ДС КВ № 33г. Ейска МО Ейский район**

Срок организации работы с детьми группы:  
2023-2024 учебный год - с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

Учитель-дефектолог:

Киселева Елена Викторовна  
ФИО

г. Ейск  
2023 г.

## Содержание организационно-методического кейса (портфеля)

1. Социальный паспорт группы
2. Характеристики зрительных расстройств детей группы
3. Основное содержание образовательной деятельности по областям
4. Осуществление коррекции с обучающимися с нарушениями зрения (из ФАОП ДО)
5. Планируемые результаты
6. Режимы пребывания
7. Организация РППС, паспорт РППС кабинета
8. Циклограмма деятельности педагога
9. Перечень программ и методических пособий
10. Расписание занятий в форме игровых ситуаций
11. Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности
12. Развернутое тематический планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной по группам (приложение №1)
13. Календарный план воспитательной работы
14. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников
15. Материалы обратной связи работы с родителями
16. Материалы взаимодействия с педагогами (планы, взаимосвязь с воспитателями и др.)
17. Диагностические материалы (приложение №2)

**1.Социальный паспорт  
Подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 7**

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Количество воспитанников	<b>15</b>
	мальчиков	<b>8</b>
	девочек	<b>7</b>
2.	Всего семей:	<b>15</b>
3.	с одним ребенком	<b>4</b>
	с двумя детьми	<b>11</b>
	с тремя и более детьми	<b>0</b>
4.	Приемные семьи	<b>0</b>
5.	Семьи беженцев и переселенцев	<b>0</b>
6.	Всего семей, относящихся к льготным категориям, из них:	
6.1	Малообеспеченные семьи	<b>0</b>
6.2	Многодетные семьи	<b>0</b>
6.3	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	<b>0</b>
6.4	Участники СВО	<b>0</b>
6.5	Дети-инвалиды	<b>0</b>
6.6	Родители – инвалиды I или II группы	<b>0</b>
6.7	Ребенок с туберкулезной интоксикацией	<b>0</b>
6.8	Опекаемые семьи(где есть дети под опекой)	<b>0</b>
7.	Полные семьи	<b>12</b>
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	<b>3</b>
9.	Матери-одиночки (имеющие статус)	<b>1</b>
10.	Семьи, где проживают отчимы (сожители)	<b>2</b>
11.	Семьи, где проживают мачехи (сожительницы)	<b>0</b>
12.	Количество семей, где работают оба родителя	<b>6</b>
13.	Количество семей, где работает один родитель	<b>8</b>

14.	Количество семей, где оба родителя являются безработными	<b>0</b>
15.	Дети, чьи родители инвалиды III группы или пенсионеры	<b>0</b>
16.	Семьи, состоящие на учете в ПДН ОВД	<b>0</b>
17.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	<b>0</b>
18.	Дети с ослабленным здоровьем (III- V гр.)	<b>0</b>
19.	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям (имеющие заключения ТПМПк)	<b>4</b>
20.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	
	Кол-во детей, занимающихся в них	
21.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	<b>5</b>
22.	Проживают в частном доме с удобствами	<b>9</b>
23.	Проживают в частном доме с частичными удобствами	<b>1</b>
24.	Проживают в общежитии	<b>0</b>
25.	Проживают в съемном жилье	<b>7</b>

Учитель-дефектолог  
Киселева Елена Викторовна

«\_\_01\_\_» \_\_09\_\_ 2023 год

Дата заполнения

\_\_\_\_\_

Должность

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.

## 2. Характеристики зрительных расстройств детей группы

Зрительные нарушения обусловлены расстройством функции центрального или периферического отдела зрительного анализатора. Зрение является одним из важнейших органов чувств, существенно влияет на процесс развития ребенка и важно, чтобы глаза были здоровы. Выявить проблемы со зрением у детей сложно, особенно в раннем возрасте.

Наиболее встречаемые виды нарушения зрения у детей:

- близорукость (истинная и ложная формы патологии);
- дальнозоркость;
- косоглазие;
- астигматизм;
- амблиопия.
- нистагм.
- аномалии развития глаза

**МИОПИЯ (близорукость)** - нарушение зрения, при котором рассматриваемые объекты видны только на близком расстоянии, а дальние изображения – размыты. При миопии нарушается зрение в сумерках. При этом заболевании происходит растяжение глазного яблока, это приводит к нарушению питания сетчатки и снижению остроты зрения. Миопия - органическое нарушение органа зрения, практически не восстанавливающееся до нормы. При данном заболевании ребенок быстро утомляется. Должна быть хорошая освещенность рабочего места (садить ближе к источнику света - окну). Место за столом, партой определяет врач-офтальмолог. Зрительная нагрузка - минимальная. Необходимо следить, чтобы ребенок не подносил близко к глазам объекты, с которыми работает. Использовать пособия более яркие, крупные с характерными признаками объектов. Изображения, предлагаемые для восприятия, должны быть выполнены в четких контурах, без лишних деталей. Дидактический материал демонстрировать на контрастном фоне. В пособиях использовать преимущественно оранжево-жёлтые, зелёные тона. Исключаются: резкие движения, длительная работа в наклонном положении, мелкая работа (на уроках технологии). Особого внимания требует миопия высокой степени. Исключить при чтении мелкий шрифт. Мелкие натуральные объекты заменяются увеличенным изобразительными пособиями без мелкой детализации. Изобразительные пособия с контрастным исполнением с минимальной загруженностью перцептивного поля. Постоянный контроль за осанкой (применение работы стоя за рабочим столом). Допустимая зрительная нагрузка 10 мин., отдых (работа на слух) -10 мин. Зрительная гимнастика не менее двух раз на протяжении занятия. Наличие на рабочих столах подставок для чтения и тестовых материалов.

**ГИПЕРМЕТРОПИЯ.** Абсолютно все дети рождаются дальнозоркими: из-за небольшого размера глазного яблока фокус изображения падает далеко за сетчатку. И в норме к 5-7 годам она исчезает (глазное яблоко сформировалось). Но примерно 50% детей остаются дальнозоркими. При гиперметропии малой степени дальнозоркости дети обычно имеют хорошее зрение и вдаль, и вблизи; при средней

степени – хорошее зрение вдаль, но быстрое утомление глаз при работе на близком расстоянии. При высокой дальнозоркости дети видят размытыми не только ближние предметы, но и дальние. Необходима очковая коррекция. Дети испытывают трудности при чтении, быстро утомляются, возникают головные боли и неприятные ощущения в глазах. При данном нарушении педагог применяет максимальную зрительную нагрузку. Работать лучше на расстоянии, на доске, на горизонтальной рабочей поверхности. Большие предметы и иллюстрации необходимо рассматривания по частям, также необходимо давать больше времени при рассматривании для формирования целостного образа предметов. Миопия и гиперметропия имеют три степени – слабая (до 3-х диоптрий), средняя (от 3-х до 6-ти диоптрий), высокая (более 6-ти диоптрий).

**АСТИГМАТИЗМ** – оптический дефект глаза, при котором в одном глазу сочетаются разные виды рефракции или разные степени одной рефракции (неравномерно напряжены окологлазные мышцы). Ребенок видит предметы нерезкими или искаженными вне зависимости от того, где они расположены. Астигматизм всегда сопровождается гиперметропией (дальнозоркостью) или миопией (близорукостью). Ученик испытывает трудности при чтении, при соединении элементов букв, линий в чертежах и рисунках. Часто роняет школьные принадлежности, т.к. не видит границы парты и других плоскостей. При данном нарушении рекомендуется использовать фоновую подставку, когда идет работа с предметами и иллюстрациями. На стол приклеить полоску для обозначения положения тетради. При миопическом астигматизме зрительную работу после 10 мин нужно чередовать с отдыхом (10 мин). Ребенку рекомендуется ограничивать прыжки, не допускать длительных наклонов вниз, резких сотрясений тела.

**КОСОГЛАЗИЕ** – глазное заболевание, при котором зрительная ось одного глаза направлена на рассматриваемый объект, а другая отклонена в сторону. Косоглазие подразделяется на сходящееся (глаз отклонен к носу) и расходящееся (глаз отклонен к виску). Нет четкого видения предметов. Затрудняется пространственное стереоскопическое восприятие, понижается острота зрения, развивается амблиопия косящего глаза, нарушается бинокулярное зрение. При сходящемся косоглазии в таких видах деятельности как чтение, рассматривание иллюстраций, изодетальность необходимо использовать подставку. При расходящемся косоглазии зрительную работу осуществлять в горизонтальной плоскости.

**АМБЛИОПИЯ** – понижение остроты зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, но не сопровождающимися анатомическими изменениями. Амблиопичный глаз часто называют «ленивым», так как амблиопия развивается от отсутствия нормальной работы глаза. У детей снижена острота зрения, скорость, дифференцированность восприятия. Возникают трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, овладении измерительными навыками. При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения происходит нарушение бинокулярного зрения, поля взора, глазодвигательных функций, расстройство фиксации взора. Дидактический материал должен быть лаконичен, понятен. 4 На столе не должно быть глубоких теней, слепящего света.

Цвет пособий желто-зеленого и оранжевого спектра. Рассматривание и обследование объектов на уроке сопровождать словесным объяснением.

НИСТАГМ - дрожание глазного яблока (бегают глаза, судорога) вертикально или горизонтально. Дети не могут фиксировать взгляд на предмете, смотрят при вынужденном положении головы (как удобно). Им трудно удерживать строку, фиксировать взор в одной точке. При чтении и письме использовать следящую коррекционную линейку. Разрешать работать так, как удобно ребенку, а не диктовать свои требования. На уроках чтения читать первым, так как эмоциональное состояние усиливает нистагм. Нельзя списывать с доски, задания даются на карточках. Отсутствие бинокулярного зрения, сужение поля зрения, недостатки глазодвигательных функций затрудняют зрительное восприятие. Оно приобретает черты замедленности (67% детей с нарушением зрения тратят до 12 секунд на опознание объекта), фрагментарности, многоэтапности. В связи с неполным чувственным восприятием возникают недостатки развития фразовой речи, бедность словарного запаса.

**АНОМАЛИЯ РАЗВИТИЯ ГЛАЗА** – это наследственные или врожденные пороки развития органа зрения, приводящие к неправильной закладке отдельных структур и глазного яблока в целом. Характерно изменение размеров глазного яблока вплоть до его полного отсутствия, недоразвитие роговицы, радужной оболочки, стекловидного тела, хрусталика и других отделов глаза. Патология сопровождается снижением зрения, часто сочетается с другими пороками развития. Диагностируется на основании клинических признаков, офтальмоскопии и биомикроскопии глаза. Лечение аномалий развития глаза направлено на коррекцию зрения и возможное сохранение пораженных частей глаза. Аномалии развития глаза в совокупности встречаются достаточно часто. Многие системные пороки развития клинически проявляются различными дефектами органа зрения. Высокая актуальность данной группы патологий в практической педиатрии связана с огромной ролью зрения в повседневной жизни, особенно с рождения. В то же время, основная часть аномалий развития глаза требует длительной и сложной коррекции, которая нередко приводит лишь к частичному восстановлению зрительной функции. Кроме того, при большинстве пороков необходимо применение высокотехнологичных дорогостоящих методов хирургического лечения. В дальнейшем такие дети практически всегда имеют группу инвалидности и показания для специального обучения на дому.

Возможно наследование по аутосомно-доминантному, аутосомно-рецессивному типу, X-сцепленное наследование. Также встречаются врожденные аномалии развития глаза, возникающие под влиянием тератогенных факторов в первом триместре беременности. На 2-5 неделях эмбриогенеза происходит закладка органа зрения, воздействие радиации, алкоголя, никотина, наркотиков и запрещенных медикаментов именно в этот период приводит к нарушению правильного формирования глаза. Внутриутробные инфекции также становятся причиной врожденных пороков органа зрения. Реже аномалии формируются в составе хромосомных синдромов, например, при синдроме Дауна.

### 3. Основное содержание образовательной деятельности по областям

#### *Развитие зрительного восприятия*

На занятиях по развитию зрительного восприятия работа тифлопедагога направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий.

Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать «зашумленные» изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;
- формирование понятий «цвет», «форма», «величина», называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;
- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии;
- сериация величины по убыванию (каждый раз выбирать самый большой из оставшихся), возрастанию (каждый раз выбирать самый маленький из оставшихся);
- цвета – по насыщенности;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);
- дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги);
- рисование «паспорта» (вид с разных точек зрения) объемных форм.
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);
- опознание контурных изображений по деталям;
- выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;
- совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;
- узнавание целого по части;
- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);

- анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п.

### *Социально-бытовая ориентировка*

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения. Для развития навыков социально-бытовой ориентировки важно научить детей действовать с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. Занятия по социально-бытовой ориентировке невозможны без развития мыслительной деятельности: анализируя, сравнивая, обобщая, классифицируя, ребенок тем самым обогащает свои представления. При использовании соотнесенной речи в процессе формирования предметных представлений, у ребенка обогащается словарь, развивается образная речь.

Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;

- выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;

- определение свойств и качеств объекта;

- определение назначения объекта;

- поэтапное обучение приемам деятельности с объектом;

- группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;

- сравнение, нахождение отличий;

- составление описательных рассказов, загадок.

В коррекционной работе по развитию зрительного восприятия и навыков социально-бытовой ориентировки возможно использовать сюжетные изображения.

Одной из задач на занятиях с использованием сюжетных изображений является формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов др.). Для этого важно продолжать работу по формированию у детей знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет. Необходимо обучать детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей. Степень осознания содержания сюжетного изображения ребенок передает с помощью монологической и описательной речи. Поскольку любое сюжетное изображение – это «застывший момент» картины мира,



то занятия по развитию восприятия сюжетных изображений решают также задачи социально-бытовой ориентировки детей с нарушенным зрением, а сюжетное изображение является богатейшим учебным материалом в их решении.

Для детей, имеющих ограничения и неточности зрительного восприятия, наиболее эффективны при восприятии картин, иллюстраций, фотографий активные виды работы, однако не следует пренебрегать и специальными способами целенаправленного зрительного восприятия:

- зрительное выделение всех объектов на сюжетном изображении;
- восприятие картины по плану; выделение первого, второго, третьего планов сюжетного изображения;
- детальное рассматривание одного объекта;
- узнавание предметов в различных взаимозависимостях между ними;
- установление взаимозависимостей между объектами, причинно-следственных связей;
- определение взаимоположения объектов на картине и пространственных соотношений между изображенными объектами;
- моделирование картины предметными изображениями, силуэтами, схемами, фишками;
- моделирование картины детьми, «оживление» сюжетного изображения;
- использование приемов «вхождения» в картину (восприятие с подключением слуховых, тактильных, кинестетических ощущений);
- нахождение несоответствий;
- составление рассказов.

### *Ориентировка в пространстве*

На занятиях по ориентировке в пространстве следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем. Дети испытывают трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке и словесном обозначении взаимоположения предметов, сложности при ориентировке на листе. Поэтому необходимо развивать пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребенку создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентирования.

Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия, является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. На занятиях по развитию восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:

- измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;
- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;
- моделирование удаленности пространства на подставках с прорезями (заслоненность) и перфорированных досках;
- построение изображений по законам перспективы (наложение контуров, уменьшение величины объекта, расположение на плоскости в соответствии с его удаленностью);
- упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.
- обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;
- восприятие предметов с различных точек зрения;
- узнавание объектов окружающего по информативным признакам на полисенсорной основе;
- узнавание и называние направлений относительно себя, относительно предмета;
- оценка взаимоположения объектов;
- моделирование пространства на макете (мелкие игрушки, декорации), на перфорированной доске (предметные и силуэтные изображения предметов на штырьках, детали мозаики), на фланелеграфе (предметные и силуэтные изображения, заместители, символы) и др.;
- составление и чтение планов, схем;
- составление рассказов о маршруте движения.

#### *Развитие осязания и мелкой моторики*

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.
3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.
4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.
5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.
6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.

7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основными структурными компонентами коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики являются: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности; формирование умения использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.

В процессе занятий данного вида тифлопедагог знакомит детей со строением и возможностями рук, формирует навыки осязательного восприятия эталонов формы, величины, осязательных признаков предметов. Большое внимание уделяется формированию приемов и способов обследования предметов и их изображений, навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах, при знакомстве и общении с человеком. В дошкольном возрасте важно научить ребенка дифференцировать различные признаки и свойства предметов, ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания.

Использование на занятиях практического метода, элементов конструирования, лепки, аппликации, рисования позволяет изучать свойства и качества предмета в процессе оперирования им, подготовить детей к овладению продуктивными видами деятельности. Движения рук во время выполнения таких упражнений связаны с мышечно-двигательными ощущениями, с восприятием самого движения кинестезически и зрительно: ребенок видит, как движется рука, и ощущает это движение. При восприятии движения у него формируется зрительно-мышечный образ, представление о нем, и на этой основе строятся исполнительные действия.

В процессе различных видов игровой, продуктивной, бытовой деятельности ребенок не только учитывает разнообразные сенсорные свойства предметов, но и осуществляет довольно тонкие движения пальцев рук, сопряженные движения двумя руками, совершенствует зрительно-моторную координацию, навыки ориентировки, формообразующие движения руки, способы совмещения деталей, накладывания, прикладывания, осваивает рабочее пространство и т.д.

Перечислим некоторые виды деятельности, используемые на занятиях по развитию осязания и мелкой моторики:

- различные виды массажа рук, в том числе с использованием предметов;
- упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;
- игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, в основу которых положена система осязательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);

- упражнения на специально изготовленных тренажерах (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами): проведение пальцем по рельефным линиям, углублениям различной формы, прокатывание по пазам шариков, выкладывание шнура, бусин в пазы;

- обследование формы, величины, осязательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;

- узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;

- использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;

- осязательный контроль действий путем приложения, наложения предметов;

- упражнения, выполняемые различными способами: зрительно-осязательным (предъявляется образец для зрительного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), осязательно-зрительным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет зрительным способом), осязательным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), и также при одновременном использовании зрения и осязания;

- ранжирование предметов с учетом их осязательных качеств и свойств; упражнение в установлении сериационных рядов их трех объектов по зрительно-тактильному образцу;

- выполнение упражнений, игровых действий с разнообразными предметами при активном использовании осязания, способствующих развитию контрольно-корректировочных действий (зрительно-осязательный, осязательный контроль) в процессе оперирования с предметами (приложение, наложение, совмещение, нанизывание и т.п.).

#### **4.Осуществление коррекции с обучающимися с нарушением зрения (из ФАОП ДО)**

Формирование умений поисковых движений и действий:

- поисковые движения рук: развитие слухо-двигательной координации в выполнении игровых заданий "упал - подними", "найди и возьми"; развитие тактильно-двигательной координации в выполнении игровых заданий "Я дотронуся, ты схвати (одной, двумя руками)", "Дотронься каждым пальцем";

- ориентировочно-поисковые движения пальцев: развитие подвижности пальцев; развитие умений и обогащение опыта пальцевого захвата мелких предметов (игрушек), деталей предметов; развитие умений и обогащение опыта прослеживающих движений пальцами по рельефу, развитие умений последовательного обведения рельефного контура; развитие умений и обогащение опыта поиска и локализации деталей и частей предмета, выпуклых точек на плоскости указательным пальцем;

- ориентировочные действия рук: формирование умений и навыков обследования плоскости - рабочей зоны - в целях получения информации о ее предметно-пространственной организации для дальнейшего осуществления предметной деятельности; формирование пространственных представлений о

ближней, дальней границах, левой, правой сторонах, средней линии плоскости, центра, практических умений их выделять (показывать), ставить, раскладывать предметы в этих пространственных точках;

- ориентировочно-поисковые движения туловища и головы: обогащение опыта поворота головы, головы и туловища на звук с его пространственной локализацией.

Развитие сенсорных способностей:

к пространственной локализации звуков, ароматов, световых стимулов (обучающиеся с остаточным зрением) и выполнение ориентировочно-поисковых действий, движений приближения к их источнику;

к тактильной локализации фактурного элемента на многофактурном поле.

Обогащение опыта тактильной локализации предмета из множества с дифференциацией признаков: материал; величина, фактура, форма. Формирование умений выполнять задания "отбери только...", "разложи на группы".

Развитие умений выполнять действия соотнесения: "положить на, в", "наложения", "совмещения", "раскладывания в ряд, по кругу":

-формирование моторных программ: «взять с и положить на, в, под», «достать из, с, из-под», «убрать в»; игровых действий: «игра в барабан», «игра с трещоткой», «игра на пианино»; «рассыпь – собери».

Развитие умений, обогащение опыта выполнения действий пальцами рук с мелкими предметами: «продвижение» мелкого предмета (шарик, бусинка, пуговица), помещенного внутрь соединенной ткани (простроченной так, чтобы образовалась дорожка-лабиринт), «проталкивание», «перемещение» мелкого предмета указательным пальцем; умений пальцами (двумя, тремя, щепотью) захватывать, удерживать, пересыпать крупы, горох, фасоль:

- формирование представлений и развитие умений занимать и удерживать основные положения пальцев кистей рук (предплечья и кисти находятся на твердой поверхности, на весу). Обычное положение кисти: четыре пальца выпрямлены и сомкнуты и являются продолжением предплечья руки, большой палец прижат к ладони. Кисть сжата в кулак: четыре пальца согнуты и плотно прижаты к ладони, а согнутый большой палец прижат к указательному. Кисть, сжатая в кулак, является продолжением предплечья руки. Кисть свободна: кисть держать свободно, без напряжения, пальцы расслаблены. Кисть расслаблена: кисть свободно висит книзу. Кисть поднята вверх: кисть отведена вверх, пальцы в обычном положении. Кисть опущена вниз: кисть отведена вниз, пальцы в обычном положении. Пальцы врозь: прямые пальцы максимально разведены и силой удерживаются в этом положении. Пальцы согнуты: пальцы сгибаются во всех суставах, как бы удерживая теннисный мяч. Пальцы сцеплены: разведенные врозь пальцы одной руки проходят до предела между разведенными пальцами другой руки, пальцы прижимаются к тыльной стороне кисти, большие пальцы прижимаются к указательным.

-формирование умений и навыков предметно-пространственной ориентировки.

- формирование "схемы тела": знание частей тела, умение их назвать и показать, умение дифференцировать парные органы; формирование детальных представлений о верхних и нижних конечностях. Формирование пространственных

представлений о возможных положениях кисти, пальцев, развитие двигательного опыта в принятии заданного положения, умений и опыта действий двумя и одной рукой с мячом (бросать мяч двумя руками вниз, перекидывать мяч из руки в руку, катание мяча с отталкиванием его ладонями (кисть опущена вниз), толкание набивного мяча раскрытыми ладонями (кисть опущена вниз, поднята вверх).

- формирование пространственных представлений и ориентировочных умений в статичном положении относительно себя определять (показывать, называть, поворачиваться, брать предмет, передвигаться): впереди или сзади, перед или за, слева или справа, над или под, рядом, около. Развитие способности дифференцировать правое и левое.

- развитие первичных умений предметно-пространственной ориентировки с использованием карты-обозрения и карты-пути в знакомых пространствах (кабинет, групповая, участок).

- развитие восприятия пространства.

- развитие способности создавать концепцию отражаемого пространства на полисенсорной основе с актуализацией и обогащением проприоцептивных ощущений его трехмерности.

Развитие слухового пространственного восприятия:

- формирование умений (указать, повернуться, обозначить место) в локализации звука, издаваемого предметом и (или) объектом над головой, у стоп ног, перед лицом, за головой, сбоку (левая или правая сторона); развитие способности дифференцировать два (и более) звука с определением и указанием места звучания каждого с постепенным приближением его параметров (громкость, высота, продолжительность); обогащение опыта оценки протяженности, глубины пространства; развитие опыта передвижения с пересечением свободного пространства на голос человека, предметный звук; формирование умений двигаться в пространстве по инструкции педагогического работника: "Подойди ко мне", "Иди вперед", "Поверни направо (налево)", "Развернись и иди назад".

- обогащение двигательного опыта освоения пространств помещений и участка: ходьба с комментариями по периметру, пересечения пространства (из одной точки в разных направлениях; из разных точек к одному объекту), движение в пространстве с предвестником трости, с тростью.

Развитие умений поиска и подбора предметов: с развитием слухо-двигательных связей (рука или руки направляются точно в сторону звука от упавшего предмета), слухо-осязательных связей (единый двигательно-мышечный и слуховой образ предмета) и без ориентировки на звук:

- формирование двигательных умений преодоления препятствий: перешагивание порогов, ходьба по лестнице, подъем-спуск с невысокого препятствия, ходьба по наклонной плоскости, обойти препятствие (стол, стул).

- формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

- формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в тактильной книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы, умений выполнять ориентировочно-поисковые движения и опознавательные действия для восприятия рельефных изображений.

- формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр плоскости листа разной площади, протяженности; умения класть лист с ориентировкой на угольную выемку (перед собой); умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить рельефные линии (наклеивание бечевки, нитки, накалывание грифелем или его заменителем) в заданном месте на плоскости разных форм.

- формирование представлений о колодке шеститочия с развитием связи "целое - детали", умения ориентироваться в пространственном, порядковом расположении выемок на поверхности колодки. Формирование умений и навыков вставлять штыри в выемки (действия соотнесения) с ориентацией в шеститочии (по образцу, словесной установке педагогического работника, с воспроизведением свободных комбинаций и комбинаций букв).

Развитие и коррекция способов познавательной деятельности, формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков.

Ознакомление с предметами мест жизнедеятельности в Организации, развитие способности узнавать их при соприкосновении, обследовании, по названию, называть материал, из которого выполнен предмет, выделять и называть детали, понимать его назначение.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: опыта схватывания и отпускания предметов; обогащение опыта захвата предметов разной формы и величины; формирование культурных способов захвата предметов с учетом их назначения, формирование программ действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности.

Развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие рече-слухо-двигательной координации с освоением опыта выполнения инструкций одноступенчатых: "Возьми", "Удерживай", "Положи", "Открой"; двухступенчатых: "Возьми книгу и открой ее", "Выбери нужные фигуры и разложи их в ряд"; трехступенчатых: "Из игрушек выбери пирамидку, сначала разбери ее, а затем собери", "Рассмотри предмет и скажи, чего не хватает, найди недостающую деталь, дополни предмет". Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости.

Развитие способности организовывать обследовательские движения кисти и пальцев в системе координат "рука в руке", "рука на руке". Учить понимать и действовать по инструкции педагогического работника:

-формирование представлений о тактильных признаках (гладкие, ребристые, шершавые, холодные, теплые); о различных материалах (дерево, бумага, резина, пластик, ткань, кожа, металл), о текстурах. Развитие тактильных, двигательных, осязательных умений их выделения, обследования, опознания. Развитие различительной способности, способности к тонкой дифференциации тактильных ощущений. Знакомить и расширять знания о предметном рукотворном мире, разнообразии материалов, из которых создаются предметы. Формировать первичные представления о функциональном назначении материалов в создании предметов окружения. Знакомить с предметами и объектами неживой природы, развивать осязательные умения и обогащать опыт тактильных ощущений восприятия их физических характеристик.

-формирование эталона "Форма". Формировать представления об объемных геометрических телах, учить их обследованию с выделением признаков отличия. Развивать форменное восприятие, способность в предметах ближайшего окружения выделять объемную форму, приравнивая ее к эталону формы. Формировать представления о плоскостных геометрических фигурах, умения их двуручного обследования. Развивать умения осязательным способом выделять форму отдельных плоскостей объемных объектов, соотнося ее с эталоном. Формировать умения соотносить геометрические тела и фигуры по форме. Развивать умения конструирования из геометрических тел, фигур (по образцу, по установке). Формировать первичные представления о многообразии форм объектов неживой природы (листья растений, плоды).

-формирование сенсорного эталона "Величина". Знакомить с предметами ближайшего окружения разной величины, характеризуя ее относительно себя: маленький - помещается в ладонях, большой - обхватываю руками. Формировать представления о том, что один и тот же предмет может быть разной величины: большой-маленький, большой-средний-маленький, большой-меньше-еще меньше-маленький.

-учить соотносить по величине предметы одежды и величинные характеристики частей тела: рукавички маленькие, велики, как раз; шапка мала, велика, как раз; платье, рубашка, свитер (с длинным рукавом) велики, малы; предметы мебели: стул, стол - детские.

-учить понимать, что все предметы окружающей действительности отличаются величиной в зависимости от их предназначения (игрушки, книжки, предметы посуды, мебели, одежды, транспорт, постройки).

-формировать эталон "величина": большой - средний - маленький. Формировать первичные представления о протяженности: "высокий или низкий", "длинный или короткий", "толстый или тонкий", "широкий или узкий"; действия сравнения предметов по высоте: ладони обеих рук на верхней точке предмета, одна ладонь остается на предмете, другая в том же пространственном положении (кисть вниз) перемещается в пространстве к другому предмету и при соприкосновении с ним внешней стороной кисти и ориентацией на его высоту (кисть поднимается, если ощущается протяженность), кладется на верхнюю точку, сравниваются ощущения (мышечные) двух рук с определением, какая выше, какая ниже.



Развитие предметности и осмысленности слухового восприятия, восприятия звуков и шумов окружения с формированием предметно-объектной отнесенности звуков: понимание звуков движения, действий, свойств материалов, звуков, отражающих физическое строение предмета; понимание ситуации в пространстве. Знакомить со звуками и шумами живой и неживой природы, расширяя картину мира. Развитие способности к дифференциации звуков по громкости, высоте, чистоте и (или) зашумленности звучания; обогащение опыта восприятия и опознания предметов окружения по их звучанию.

Развитие способности к использованию обоняния как источника информации о предметах, явлениях: развитие обонятельной чувствительности, формирование первичных представлений о запахах, их предметно-объектной отнесенности (источники); формирование целостной картины мира с актуализацией использования обоняния для познания и ориентировки в действительности (улица, помещение).

Развитие умений выполнять ознакомительные действия, обогащение умений и навыков ощупывания предмета, прослеживающих движений пальцев. Развитие познавательных действий: способов выделения свойств и признаков, включение освоенных способов в решение познавательных задач, формирование двигательно-мышечных образов обследовательских действий, развитие активности и осмысленности исследовательских движений рук.

Формирование навыков обследования предметов с построением целостного образа на основе полимодального извлечения информации и освоения структуры.

Развитие образов восприятия предметов, формирование связи "целое - часть", умений их устанавливать. Формирование алгоритма осязательного обследования объемного предмета двуручным способом (координированные движения двух рук):

- Первый этап. Первичные ориентировочные действия (действия ощупывания) по предмету с выделением точки (край) начала целенаправленного восприятия и фиксацией пальцев на нем (обхватывающее положение кистей). Уточнение материала и (или) фактуры, цвета. Выполнение прослеживающих движений кистей рук (разомкнутые пальцы и ладони слегка касаются поверхности) по поверхности предмета с отражением его протяженности, объемности, конструкции в одну и в другую стороны и точным обозначением (называнием) предмета.

- Второй этап. Выделение и детальное обследование основных частей с их обозначением и установлением логических и пространственных связей между целым и частью, между частями. Уточнение особенностей формы, величины.

- Третий этап. Выделение мелких деталей на крупных частях предмета (одна рука тактильно локализует крупную часть, пальцы другой выполняют ориентировочно-познавательные действия) с обозначением и установлением логических и пространственных связей между целым и частью, между частями и точным их обозначением, уточнением назначения. Уточнение особенностей форм, величины, фактуры.

- Четвертый этап. Повторное целостное восприятие протяженности и структуры предмета. Оценка ощущений.

Формирование алгоритма обследования предмета с развитием представлений: целостного полимодального образа и его осмысления, развитием родовидовых связей. Учить познавать предмет с опорой на алгоритм:

а) знакомство (или опознание) объекта на основе осязания и осмысления структуры образа (основных частей). Определение особенностей формы, величины, пространственных характеристик частей и деталей, других чувственно воспринимаемых особенностей. Обозначение предмета. Отнесение его к родовой группе предметов;

б) восприятие, определение, материала, из которого состоит предмет, осмысление их логических связей с уточнением назначения предмета;

в) восприятие звуковых свойств предмета, звуков действий с ним как опознавательных признаков;

г) актуализация тактильных ощущений с характеристикой поверхности, температуры, целостности поверхностей частей и деталей предмета с определением опознавательных, уточнением отличительных признаков предмета;

д) актуализация обонятельных впечатлений с определением опознавательных, уточнением отличительных признаков предмета;

е) обобщение чувственного познания предмета с категоризацией образа;

ж) определение назначения предмета. Раскрытие действий и способов использования предмета, действий с его частями;

з) обогащение чувств: различение на ощупь бумаги и ткани, разных видов бумаги, разных видов тканей; восприятие жидкостей разной консистенции руками; различение вибраций, развитие их осмысленности. Развитие опыта объединения восприятий разных модальностей.

Развитие первичных умений создавать концепцию пространства общения.

Развитие представлений, расширение знаний о внешнем облике человека (пол, возраст, занятия). Совершенствование схемы тела. Формирование представлений о мимических и пантомимических выражениях базовых эмоций, развитие умений их воспроизводить, расширение знаний о социальных ситуациях проявления их человеком. Развитие мимической подвижности лица: надувание и (или) втягивание щек, вытягивание и (или) растягивание губ, поднятие и (или) опускание бровей, гримасы. Формирование первичных представлений об акустическом облике.

Формирование первичных представлений о пространственной организации ситуации общения в зависимости от его цели, развитие представлений о жестах, позах человека (естественная, ситуативная: рабочая, эмоциональная). Развитие представлений о положениях и движениях тела, головы, рук для принятия позы.

Развитие ритуальных действий общения. Развитие первичных представлений об информативности смеха.

Развитие пространственной ориентировки на слух в ситуации общения в группе субъектов общения.

Подготовка к освоению рельефно-точечного шрифта, письму и чтению по системе Брайля:

-развитие праксиса рук:

-статического (умение выполнять позы);

-динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;

-конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры);

-формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие тактильных ощущений подушечек пальцев, повышение тактильной чувствительности к различению рельефных точек, их комбинаций. Развитие умений, обогащение опыта прослеживания рельефных линий разных форм:

- формирование образов букв, умений их воспроизведения на колодке шеститочия.

-формирование представлений о приборе Брайля, умений ориентироваться в нем, правильно располагать, вставлять бумагу, фиксировать ее, выполнять действия грифелем.

## 2. Характеристики зрительных расстройств детей группы

Зрительные нарушения обусловлены расстройством функции центрального или периферического отдела зрительного анализатора. Зрение является одним из важнейших органов чувств, существенно влияет на процесс развития ребенка и важно, чтобы глаза были здоровы. Выявить проблемы со зрением у детей сложно, особенно в раннем возрасте.

Наиболее встречаемые виды нарушения зрения у детей:

- близорукость (истинная и ложная формы патологии);
- дальнозоркость;
- косоглазие;
- астигматизм;
- амблиопия.
- нистагм.
- аномалии развития глаза

**МИОПИЯ** (близорукость) - нарушение зрения, при котором рассматриваемые объекты видны только на близком расстоянии, а дальние изображения – размыты. При миопии нарушается зрение в сумерках. При этом заболевании происходит растяжение глазного яблока, это приводит к нарушению питания сетчатки и снижению остроты зрения. Миопия - органическое нарушение органа зрения, практически не восстанавливающееся до нормы. При данном заболевании ребенок быстро утомляется. Должна быть хорошая освещённость рабочего места (сажать ближе к источнику света - окну). Место за столом, партой определяет врач-офтальмолог. Зрительная нагрузка - минимальная. Необходимо следить, чтобы ребенок не подносил близко к глазам объекты, с которыми работает. Использовать пособия более яркие, крупные с характерными признаками объектов. Изображения, предлагаемые для восприятия, должны быть выполнены в четких контурах, без лишних деталей. Дидактический материал демонстрировать на контрастном фоне. В пособиях использовать преимущественно оранжево-жёлтые, зелёные тона. Исключаются: резкие движения, длительная работа в наклонном положении, мелкая работа (на уроках технологии). Особого внимания требует миопия высокой степени. Исключить при чтении мелкий шрифт. Мелкие натуральные объекты заменяются

увеличенным изобразительными пособиями без мелкой детализации. Изобразительные пособия с контрастным исполнением с минимальной загруженностью перцептивного поля. Постоянный контроль за осанкой (применение работы стоя за рабочим столом). Допустимая зрительная нагрузка 10 мин., отдых (работа на слух) -10 мин. Зрительная гимнастика не менее двух раз на протяжении занятия. Наличие на рабочих столах подставок для чтения и тестовых материалов.

**ГИПЕРМЕТРОПИЯ.** Абсолютно все дети рождаются дальнозоркими: из-за небольшого размера глазного яблока фокус изображения падает далеко за сетчатку. И в норме к 5-7 годам она исчезает (глазное яблоко сформировалось). Но примерно 50% детей остаются дальнозоркими. При гиперметропии малой степени дальнозоркости дети обычно имеют хорошее зрение и вдаль, и вблизи; при средней степени – хорошее зрение вдаль, но быстрое утомление глаз при работе на близком расстоянии. При высокой дальнозоркости дети видят размытыми не только ближние предметы, но и дальние. Необходима очковая коррекция. Дети испытывают трудности при чтении, быстро утомляются, возникают головные боли и неприятные ощущения в глазах. При данном нарушении педагог применяет максимальную зрительную нагрузку. Работать лучше на расстоянии, на доске, на горизонтальной рабочей поверхности. Большие предметы и иллюстрации необходимо рассматривания по частям, также необходимо давать больше времени при рассматривании для формирования целостного образа предметов. Миопия и гиперметропия имеют три степени – слабая (до 3-х диоптрий), средняя (от 3-х до 6-ти диоптрий), высокая (более 6-ти диоптрий).

**АСТИГМАТИЗМ** – оптический дефект глаза, при котором в одном глазу сочетаются разные виды рефракции или разные степени одной рефракции (неравномерно напряжены окологлазные мышцы). Ребенок видит предметы нерезкими или искаженными вне зависимости от того, где они расположены. Астигматизм всегда сопровождается гиперметропией (дальнозоркостью) или миопией (близорукостью). Ученик испытывает трудности при чтении, при соединении элементов букв, линий в чертежах и рисунках. Часто роняет школьные принадлежности, т.к. не видит границы парты и других плоскостей. При данном нарушении рекомендуется использовать фоновую подставку, когда идет работа с предметами и иллюстрациями. На стол приклеить полоску для обозначения положения тетради. При миопическом астигматизме зрительную работу после 10 мин нужно чередовать с отдыхом (10 мин). Ребенку рекомендуется ограничивать прыжки, не допускать длительных наклонов вниз, резких сотрясений тела.

**КОСОГЛАЗИЕ** – глазное заболевание, при котором зрительная ось одного глаза направлена на рассматриваемый объект, а другая отклонена в сторону. Косоглазие подразделяется на сходящееся (глаз отклонен к носу) и расходящееся (глаз отклонен к виску). Нет четкого видения предметов. Затрудняется пространственное стереоскопическое восприятие, понижается острота зрения, развивается амблиопия косящего глаза, нарушается бинокулярное зрение. При сходящемся косоглазии в таких видах деятельности как чтение, рассматривание иллюстраций, изодетельность необходимо использовать подставку. При

расходящемся косоглазии зрительную работу осуществлять в горизонтальной плоскости.

**АМБЛИОПИЯ** – понижение остроты зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, но не сопровождающимися анатомическими изменениями. Амблиопичный глаз часто называют «ленивым», так как амблиопия развивается от отсутствия нормальной работы глаза. У детей снижена острота зрения, скорость, дифференцированность восприятия. Возникают трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, овладении измерительными навыками. При амблиопии и косоглазии за счет снижения остроты видения происходит нарушение бинокулярного зрения, поля взора, глазодвигательных функций, расстройство фиксации взора. Дидактический материал должен быть лаконичен, понятен. 4 На столе не должно быть глубоких теней, слепящего света. Цвет пособий желто-зеленого и оранжевого спектра. Рассматривание и обследование объектов на уроке сопровождать словесным объяснением.

**НИСТАГМ** - дрожание глазного яблока (бегают глаза, судорога) вертикально или горизонтально. Дети не могут фиксировать взгляд на предмете, смотрят при вынужденном положении головы (как удобно). Им трудно удерживать строку, фиксировать взор в одной точке. При чтении и письме использовать следящую коррекционную линейку. Разрешать работать так, как удобно ребенку, а не диктовать свои требования. На уроках чтения читать первым, так как эмоциональное состояние усиливает нистагм. Нельзя списывать с доски, задания даются на карточках. Отсутствие бинокулярного зрения, сужение поля зрения, недостатки глазодвигательных функций затрудняют зрительное восприятие. Оно приобретает черты замедленности (67% детей с нарушением зрения тратят до 12 секунд на опознание объекта), фрагментарности, многоэтапности. В связи с неполным чувственным восприятием возникают недостатки развития фразовой речи, бедность словарного запаса.

**АНОМАЛИЯ РАЗВИТИЯ ГЛАЗА** – это наследственные или врожденные пороки развития органа зрения, приводящие к неправильной закладке отдельных структур и глазного яблока в целом. Характерно изменение размеров глазного яблока вплоть до его полного отсутствия, недоразвитие роговицы, радужной оболочки, стекловидного тела, хрусталика и других отделов глаза. Патология сопровождается снижением зрения, часто сочетается с другими пороками развития. Диагностируется на основании клинических признаков, офтальмоскопии и биомикроскопии глаза. Лечение аномалий развития глаза направлено на коррекцию зрения и возможное сохранение пораженных частей глаза. Аномалии развития глаза в совокупности встречаются достаточно часто. Многие системные пороки развития клинически проявляются различными дефектами органа зрения. Высокая актуальность данной группы патологий в практической педиатрии связана с огромной ролью зрения в повседневной жизни, особенно с рождения. В то же время, основная часть аномалий развития глаза требует длительной и сложной коррекции, которая нередко приводит лишь к частичному восстановлению зрительной функции. Кроме того, при большинстве пороков необходимо применение высокотехнологичных дорогостоящих методов хирургического лечения. В

дальнейшем такие дети практически всегда имеют группу инвалидности и показания для специального обучения на дому.

Возможно наследование по аутосомно-доминантному, аутосомно-рецессивному типу, X-сцепленное наследование. Также встречаются врожденные аномалии развития глаза, возникающие под влиянием тератогенных факторов в первом триместре беременности. На 2-5 неделях эмбриогенеза происходит закладка органа зрения, воздействие радиации, алкоголя, никотина, наркотиков и запрещенных медикаментов именно в этот период приводит к нарушению правильного формирования глаза. Внутриутробные инфекции также становятся причиной врожденных пороков органа зрения. Реже аномалии формируются в составе хромосомных синдромов, например, при синдроме Дауна.

### 3. Основное содержание образовательной деятельности по областям

#### *Развитие зрительного восприятия*

На занятиях по развитию зрительного восприятия работа тифлопедагога направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий.

Особое внимание уделяется обучению детей выделять признаки опознавания предметов, опознавать предметы в разных модальностях. Проводится работа по умению читать «зашумленные» изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия (при наличии неполного изображения предмета, в условиях заслоненности одного предмета или его изображения другим, сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении и др.).

На коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия чаще всего используются следующие упражнения:

- обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий;
- формирование понятий «цвет», «форма», «величина», называние эталонов цвета, формы и величины точным словом;
- выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии;
- сериация величины по убыванию (каждый раз выбирать самый большой из оставшихся), возрастанию (каждый раз выбирать самый маленький из оставшихся); цвета – по насыщенности;
- группировка эталонов и предметов (цвет, форма, величина);
- соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине (например: среди нескольких предметов, различных по толщине выбрать зрительным способом точно такой же, как предложенный; при проверке можно использовать прием приложения);
- дифференциация сходных форм (например: разложи на группы овалы и круги);
- рисование «паспорта» (вид с разных точек зрения) объемных форм.
- узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении;
- узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении);
- опознание контурных изображений по деталям;
- выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля;
- совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслоненностью;
- узнавание целого по части;



- составление целого из частей предметного, силуэтного, сюжетного изображений (разрезные картинки, аппликация);
- анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики, танграм и т.п.

### *Социально-бытовая ориентировка*

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности, приучая ребенка активно получать и уточнять информацию о себе и своих сенсорных возможностях, о предметах и явлениях реального окружения. Для развития навыков социально-бытовой ориентировки важно научить детей действовать с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. Занятия по социально-бытовой ориентировке невозможны без развития мыслительной деятельности: анализируя, сравнивая, обобщая, классифицируя, ребенок тем самым обогащает свои представления. При использовании соотнесенной речи в процессе формирования предметных представлений, у ребенка обогащается словарь, развивается образная речь.

Примерные упражнения, используемые на занятиях по социально-бытовой ориентировке:

- поэтапное обследование объекта (натуральный объект, муляж, игрушка, иллюстрация, сюжетное изображение) по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений;
- выделение частей объекта, их формы, величины, цвета, пространственного взаимоположения;
- определение свойств и качеств объекта;
- определение назначения объекта;
- поэтапное обучение приемам деятельности с объектом;
- группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего;
- сравнение, нахождение отличий;
- составление описательных рассказов, загадок.

В коррекционной работе по развитию зрительного восприятия и навыков социально-бытовой ориентировки возможно использовать сюжетные изображения.

Одной из задач на занятиях с использованием сюжетных изображений является формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов др.). Для этого важно продолжать работу по формированию у детей знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет. Необходимо обучать детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей. Степень осознания содержания сюжетного

изображения ребенок передает с помощью монологической и описательной речи. Поскольку любое сюжетное изображение – это «застывший момент» картины мира, то занятия по развитию восприятия сюжетных изображений решают также задачи социально-бытовой ориентировки детей с нарушенным зрением, а сюжетное изображение является богатейшим учебным материалом в их решении.

Для детей, имеющих ограничения и неточности зрительного восприятия, наиболее эффективны при восприятии картин, иллюстраций, фотографий активные виды работы, однако не следует пренебрегать и специальными способами целенаправленного зрительного восприятия:

- зрительное выделение всех объектов на сюжетном изображении;
- восприятие картины по плану; выделение первого, второго, третьего планов сюжетного изображения;
- детальное рассматривание одного объекта;
- узнавание предметов в различных взаимозависимостях между ними;
- установление взаимозависимостей между объектами, причинно-следственных связей;
- определение взаимоположения объектов на картине и пространственных соотношений между изображенными объектами;
- моделирование картины предметными изображениями, силуэтами, схемами, фишками;
- моделирование картины детьми, «оживление» сюжетного изображения;
- использование приемов «вхождения» в картину (восприятие с подключением слуховых, тактильных, кинестетических ощущений);
- нахождение несоответствий;
- составление рассказов.

### *Ориентировка в пространстве*

На занятиях по ориентировке в пространстве следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем. Дети испытывают трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке и словесном обозначении взаимоположения предметов, сложности при ориентировке на листе. Поэтому необходимо развивать пространственное мышление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребенку создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентирования.

Одной из основных задач, характерных для этого вида коррекционного занятия, является формирование у детей с монокулярным характером зрения нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. На занятиях по развитию восприятия глубины пространства большое место отводится формированию измерительных навыков в малом и большом пространстве, развитию точности восприятия. Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе дает возможность переносить знания в практическую деятельность в

свободном пространстве, способствует формированию способов социально-адаптивного поведения.

Наиболее продуктивными упражнениями по развитию навыков ориентировки в пространстве будут:

- измерение удаленности объектов (расстояния) практическими способами: прохождение шагами, пальцами руки, условной меркой, выкладывание мелким материалом, шнуром и др.;
- прослеживание взором движений катящихся объектов;
- восприятие удаленности с помощью слуха;
- моделирование удаленности пространства на подставках с прорезями (заслоненность) и перфорированных досках;
- построение изображений по законам перспективы (наложение контуров, уменьшение величины объекта, расположение на плоскости в соответствии с его удаленностью);
- упражнения на бросание, метание, прокатывание и т.д.
- обследование пространства и выделение пространственных признаков относительно разных точек отсчета;
- восприятие предметов с различных точек зрения;
- узнавание объектов окружающего по информативным признакам на полисенсорной основе;
- узнавание и называние направлений относительно себя, относительно предмета;
- оценка взаимоположения объектов;
- моделирование пространства на макете (мелкие игрушки, декорации), на перфорированной доске (предметные и силуэтные изображения предметов на штырьках, детали мозаики), на фланелеграфе (предметные и силуэтные изображения, заместители, символы) и др.;
- составление и чтение планов, схем;
- составление рассказов о маршруте движения.

### *Развитие осязания и мелкой моторики*

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики проводятся с целью формирования у дошкольников с нарушениями зрения представлений о предметах окружающего мира и компенсаторных способов оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

1. Обогащать представления детей о себе и своих возможностях.
2. Развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов и оперирования ими.
3. Формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.
4. Формировать приемы активного осязания при восприятии предметов и их изображений.
5. Формировать зрительно-осязательные способы обследования предметов, развивать зрительное восприятие.

6. Развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений.

7. Формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности.

Основными структурными компонентами коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики являются: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности; формирование умения использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.

В процессе занятий данного вида тифлопедагог знакомит детей со строением и возможностями рук, формирует навыки осязательного восприятия эталонов формы, величины, осязательных признаков предметов. Большое внимание уделяется формированию приемов и способов обследования предметов и их изображений, навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах, при знакомстве и общении с человеком. В дошкольном возрасте важно научить ребенка дифференцировать различные признаки и свойства предметов, ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания.

Использование на занятиях практического метода, элементов конструирования, лепки, аппликации, рисования позволяет изучать свойства и качества предмета в процессе оперирования им, подготовить детей к овладению продуктивными видами деятельности. Движения рук во время выполнения таких упражнений связаны с мышечно-двигательными ощущениями, с восприятием самого движения кинестезически и зрительно: ребенок видит, как движется рука, и ощущает это движение. При восприятии движения у него формируется зрительно-мышечный образ, представление о нем, и на этой основе строятся исполнительные действия.

В процессе различных видов игровой, продуктивной, бытовой деятельности ребенок не только учитывает разнообразные сенсорные свойства предметов, но и осуществляет довольно тонкие движения пальцев рук, сопряженные движения двумя руками, совершенствует зрительно-моторную координацию, навыки ориентировки, формообразующие движения руки, способы совмещения деталей, накладывания, прикладывания, осваивает рабочее пространство и т.д.

Перечислим некоторые виды деятельности, используемые на занятиях по развитию осязания и мелкой моторики:

- различные виды массажа рук, в том числе с использованием предметов;
- упражнения для рук и пальцев, пальчиковые игры, выполняемые в разном темпе и ритме, с большими, средними и малыми амплитудами;
- игровые упражнения для развития движений руки, кистей и пальцев рук, в основу которых положена система осязательных движений (движение рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки; различные противопоставления пальцев большому пальцу, отдельных пальцев друг

другу и ладони; группировка пальцев для подражания движениям, которые необходимы при употреблении предметов и др.);

- упражнения на специально изготовленных тренажерах (гипсовых обратных барельефов, досок с пазами): проведение пальцем по рельефным линиям, углублениям различной формы, прокатывание по пазам шариков, выкладывание шнура, бусин в пазы;

- обследование формы, величины, осязательных характеристик, конфигурации предмета путем обхвата кистью руки обведения контура объекта рукой или пальцем с прослеживанием взглядом движений руки;

- узнавание различных поверхностей с помощью подошвы ступней ног;

- использование пальца, ладони, руки и др. в качестве условных мерок;

- осязательный контроль действий путем приложения, наложения предметов;

- упражнения, выполняемые различными способами: зрительно-осязательным (предъявляется образец для зрительного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), осязательно-зрительным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет зрительным способом), осязательным (предъявляется образец для осязательного восприятия, выбор ребенок осуществляет осязательным способом), и также при одновременном использовании зрения и осязания;

- ранжирование предметов с учетом их осязательных качеств и свойств; упражнение в установлении сериационных рядов их трех объектов по зрительно-тактильному образцу;

- выполнение упражнений, игровых действий с разнообразными предметами при активном использовании осязания, способствующих развитию контрольно-корректировочных действий (зрительно-осязательный, осязательный контроль) в процессе оперирования с предметами (приложение, наложение, совмещение, нанизывание и т.п.).

## 5. Планируемые результаты

### 4-5 лет

#### *Зрительное восприятие*

- различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

- умеет использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

- знает основные цвета спектра, узнает и называет цвет реальных предметов.

- знает, называет и сличает величину предметов путем наложения и приложения.

- различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

- группирует предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине)

- сличает контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносит их с реальными предметами.

- ориентируется в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и имеет представления об ориентировке в помещении групповой комнаты.

- умеет ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны.

- знает расположение помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), зал для музыкальных и физкультурных занятий, кухни, прачечной и т. д.

- запоминает и рассказывает, как пройти в то или иное помещение детского сада.

- знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

- определяет и словесно обозначает направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево.

- понимает и действует в соответствии со словесными сигналами: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.

#### *Развитие осязания и мелкой моторики*

- имеет представления о строении и возможностях рук, знаком с расположением, названием и назначением пальцев: владеет различными действиями рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;

- владеет приемам обследования предметов и их изображения;

- выделяет сенсорные эталоны форм: различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находит эти формы в окружающих предметах.

- выделяет сенсорные эталоны осязательных признаков предметов: различает свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

- имеет представления о величине предметов: различает величину предметов, владеет осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

- использует осязание в процессе ориентировки в окружающих предметах: определяет поверхности (стен, дверей, пола и др.); находит разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;

- дифференцирует различные признаки и свойства предметов: классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны (листа, стола), углы, середину; размещает предметы по образцу и словесному указанию.

- имеет представления о человеке: может обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).

- использует осязания при знакомстве и общении с человеком: различает пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действий рук.

### *Ориентировка в пространстве*

- различает и правильно называет части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносит со своим телом.

- имеет представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.

- имеет представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, — правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.).

- обозначает расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.

- находит на своей одежде и правильно называет различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначает их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы — правый, левый, впереди или сзади, пуговицы — верхняя или нижняя и т.д.).

- показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

- находит и располагает игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — снизу, впереди — сзади).

- обозначает расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).

- знает понятия: далеко, близко. Определяет расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употребляет в речи слова далеко, близко.

- умеет правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги).

- ориентируется в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использует при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов

- самостоятельно находит в помещении группы окна и двери; правильно открывает и закрывает двери; самостоятельно находит свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знает метку, по которой можно их найти.

- имеет представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений)

- находит и располагает игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога
- различает по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.
- соотносит с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами.
- сравнивает с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (большой и маленький и т.д.), находит одинаковые и разные по величине предметы.
- выделяет с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).
- определяет, показывает правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.
- знает пространственные обозначения сторон листа бумаги; использует эти обозначения в речи.
- имеет представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов.
- соотносит игрушки и натуральные предметы с их условными изображениями.

#### *Социально – бытовая ориентировка*

- имеет представления о предметном мире, обследует основные признаки и свойства с использованием зрения и других анализаторов.
- понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула — ножки, спинка, сиденье; у рубашки — воротник, рукава, застежка).
- может группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли).
- сравнивает и группирует предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет).
- понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.
- устанавливает связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода — из металла)
- знает о труде взрослых в детском саду, своих родителей.
- имеет представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.
- усваивает сведения о своем поведении соответственно местонахождению.
- знает явления природы по сезонам, название сезонных явлений.
- усваивает сведения о бережном отношении к природе (растениям, животным).
- различает и называет легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., имеет представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель,



песок). Выделяет, называет части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимает, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

- усваивает сведения о собственном теле, называет части тела, знает, для чего они человеку нужны.

- знает свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называет близких взрослых по имени и отчеству.

## 6-7 лет

### *Зрительное восприятие*

- создает из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

- знает основные цвета и оттенки, правильно использует эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различает цвет движущегося объекта и нескольких объектов.

- понимает заслоненности, зашумленности изображения. Понимает изображение перспективы в рисунке.

- замечает величину реальных предметов; зрительно анализирует длину, ширину, высоту предметов; проводит размеры с помощью условных мер;

- сличает размеры разных предметов.

- называет в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты.

- находит, где детали, где целый предмет, составляет и дополняет из частей целый предмет, сюжетное изображение. Имеет представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Группирует предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

- сличает изображения по принципу сходства и различия, группирует предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

- анализирует формы предметов соответственно эталонам.

- умеет ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

- умеет словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости.

- умеет составлять схемы пути и считывает пространственные положения предметов на схеме; соотносит в большом пространстве; выполняет задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

### *Развитие осязания и мелкой моторики*

- имеет представления о строении и возможностях рук, знаком с расположением, названием и назначением пальцев: владеет различными действиями рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;

- владеет приемам обследования предметов и их изображения;

- выделяет сенсорные эталоны форм: различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находит эти формы в окружающих предметах.

- выделяет сенсорные эталоны осязательных признаков предметов: различает свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

- имеет представления о величине предметов: различает величину предметов, владеет осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

- использует осязание в процессе ориентировки в окружающих предметах: определяет поверхности (стен, дверей, пола и др.); находит разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;

- дифференцирует различные признаки и свойства предметов: классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны (листа, стола), углы, середину; размещает предметы по образцу и словесному указанию.

- имеет представления о человеке: может обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).

- использует осязания при знакомстве и общении с человеком: различает пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действий рук;

### *Ориентировка в пространстве*

- умеет ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

- сравнивает, соотносит пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

- дифференцирует основные направления пространства: словесно обозначает их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).

- определяет, сравнивает и словесно обозначает пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

- понимает и активно использует в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).

- располагает предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.).

- выделяет, словесно обозначает и воспроизводит взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу

- умеет определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

- умеет различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

- различает звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

- активно использует пространственную терминологию при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

#### *Социально – бытовая ориентировка*

- обследует предметы с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания).

- описывает основные признаки предмета, знает его назначение, правила использования, хранения.

- правильно называет существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимает связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

- усваивает сведения о предметах, их существенных признаках, группирует, обобщает по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимает значение обобщающих слов.

- имеет представление о некоторых видах труда, о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении.

- имеет представления о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

- имеет представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

- понимает положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).

## 5. Планируемые результаты

### 4-5 лет

#### *Зрительное восприятие*

- различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- умеет использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.
- знает основные цвета спектра, узнает и называет цвет реальных предметов.
- знает, называет и сличает величину предметов путем наложения и приложения.
- различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно).
- группирует предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине)
- сличает контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносит их с реальными предметами.
- ориентируется в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и имеет представления об ориентировке в помещении групповой комнаты.
- умеет ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны.
- знает расположение помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), зал для музыкальных и физкультурных занятий, кухни, прачечной и т. д.
- запоминает и рассказывает, как пройти в то или иное помещение детского сада.
- знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).
- определяет и словесно обозначает направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево.
- понимает и действует в соответствии со словесными сигналами: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.

#### *Развитие осязания и мелкой моторики*

- имеет представления о строении и возможностях рук, знаком с расположением, названием и назначением пальцев: владеет различными действиями рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;
- владеет приемам обследования предметов и их изображения;
- выделяет сенсорные эталоны форм: различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находит эти формы в окружающих предметах.
- выделяет сенсорные эталоны осязательных признаков предметов: различает свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

- имеет представления о величине предметов: различает величину предметов, владеет осязательными приемами сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

- использует осязание в процессе ориентировки в окружающих предметах: определяет поверхности (стен, дверей, пола и др.); находит разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;

- дифференцирует различные признаки и свойства предметов: классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны (листа, стола), углы, середину; размещает предметы по образцу и словесному указанию.

- имеет представления о человеке: может обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).

- использует осязания при знакомстве и общении с человеком: различает пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действий рук.

### *Ориентировка в пространстве*

- различает и правильно называет части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносит со своим телом.

- имеет представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.

- имеет представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, — правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.).

- обозначает расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.

- находит на своей одежде и правильно называет различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначает их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы — правый, левый, впереди или сзади, пуговицы — верхняя или нижняя и т.д.).

- показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

- находит и располагает игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — снизу, впереди — сзади).

- обозначает расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).

- знает понятия: далеко, близко. Определяет расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употребляет в речи слова далеко, близко.

- умеет правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги).

- ориентируется в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использует при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов

- самостоятельно находит в помещении группы окна и двери; правильно открывает и закрывает двери; самостоятельно находит свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знает метку, по которой можно их найти.

- имеет представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений)

- находит и располагает игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога

- различает по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

- соотносит с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами.

- сравнивает с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (большой и маленький и т.д.), находит одинаковые и разные по величине предметы.

- выделяет с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

- определяет, показывает правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

- знает пространственные обозначения сторон листа бумаги; использует эти обозначения в речи.

- имеет представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов.

- соотносит игрушки и натуральные предметы с их условными изображениями.

### *Социально – бытовая ориентировка*

- имеет представления о предметном мире, обследует основные признаки и свойства с использованием зрения и других анализаторов.

- понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов (у стула — ножки, спинка, сиденье; у рубашки — воротник, рукава, застежка).

- может группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли).

- сравнивает и группирует предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет).

- понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.
- устанавливает связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода — из металла)
- знает о труде взрослых в детском саду, своих родителей.
- имеет представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.
- усваивает сведения о своем поведении соответственно местонахождению.
- знает явления природы по сезонам, название сезонных явлений.
- усваивает сведения о бережном отношении к природе (растениям, животным).
- различает и называет легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., имеет представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Выделяет, называет части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимает, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.
- усваивает сведения о собственном теле, называет части тела, знает, для чего они человеку нужны.
- знает свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называет близких взрослых по имени и отчеству.

## 6-7 лет

### *Зрительное восприятие*

- создает из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).
- знает основные цвета и оттенки, правильно использует эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различает цвет движущегося объекта и нескольких объектов.
- понимает заслоненности, зашумленности изображения. Понимает изображение перспективы в рисунке.
- замечает величину реальных предметов; зрительно анализирует длину, ширину, высоту предметов; проводит размеры с помощью условных мер;
- сличает размеры разных предметов.
- называет в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты.
- находит, где детали, где целый предмет, составляет и дополняет из частей целый предмет, сюжетное изображение. Имеет представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Группирует предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

- сличает изображения по принципу сходства и различия, группирует предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

- анализирует формы предметов соответственно эталонам.

- умеет ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

- умеет словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости.

- умеет составлять схемы пути и считывает пространственные положения предметов на схеме; соотносит в большом пространстве; выполняет задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

### *Развитие осязания и мелкой моторики*

- имеет представления о строении и возможностях рук, знаком с расположением, названием и назначением пальцев: владеет различными действиями рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;

- владеет приемам обследования предметов и их изображения;

- выделяет сенсорные эталоны форм: различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находит эти формы в окружающих предметах.

- выделяет сенсорные эталоны осязательных признаков предметов: различает свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).

- имеет представления о величине предметов: различает величину предметов, владеет осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

- использует осязание в процессе ориентировки в окружающих предметах: определяет поверхности (стен, дверей, пола и др.); находит разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;

- дифференцирует различные признаки и свойства предметов: классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).

- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны (листа, стола), углы, середину; размещает предметы по образцу и словесному указанию.

- имеет представления о человеке: может обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).



- использует осязания при знакомстве и общении с человеком: различает пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действий рук;

### *Ориентировка в пространстве*

- умеет ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

- сравнивает, соотносит пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

- дифференцирует основные направления пространства: словесно обозначает их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).

- определяет, сравнивает и словесно обозначает пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

- понимает и активно использует в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).

- располагает предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.).

- выделяет, словесно обозначает и воспроизводит взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу

- умеет определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

- умеет различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

- различает звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

- активно использует пространственную терминологию при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

### *Социально – бытовая ориентировка*

- обследует предметы с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания).

- описывает основные признаки предмета, знает его назначение, правила использования, хранения.

- правильно называет существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимает связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

- усваивает сведения о предметах, их существенных признаках, группирует, обобщает по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимает значение обобщающих слов.

- имеет представление о некоторых видах труда, о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении.

- имеет представления о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

- имеет представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

- понимает положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).

**6. Режим пребывания  
подготовительной к школе группы  
комбинированной направленности № 7  
на I период (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке ( <i>при наличии погодных условий</i> ), термометрия, «утренний фильтр», игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 – 10.50
2-й завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.45 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная деятельность	15.35 – 16.10

«Вечерний круг»	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

**6. Режим пребывания  
старшей группы  
комбинированной направленности № 5  
на I период (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке ( <i>при наличии погодных условий</i> ), термометрия, «утренний фильтр», игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.40 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.35
Игры, индивидуальная, подгрупповая и	15.35 – 16.20

самостоятельная деятельность	
«Вечерний круг»	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

**6. Режим пребывания  
средней группы  
комбинированной направленности № 3  
на I период (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке <i>(при наличии погодных условий)</i> , термометрия, «утренний фильтр», игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 - 10.30
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.35 - 15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05 – 15.30
Игры, индивидуальная, подгрупповая и самостоятельная деятельность	15.30 – 16.15
«Вечерний круг»	16.15 – 16.25

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

## 7. Организация РППС, паспорт РППС кабинета

1.Ф.И.О учителя-дефектолога: Киселева Елена Викторовна

2. Площадь кабинета: 15.9 м.

3.Наличие посадочных мест: 7

4.Наличие рабочих центров:

- центр рабочего места учителя-дефектолога
- центр сенсорно-моторного развития
- познавательный центр
- релаксационный центр
- центр развития ориентировочных навыков
- центр зрительной коррекции
- двигательный центр
- центр «песок-вода»
- методический центр

5. Документация учителя-дефектолога:

- социальный паспорт группы
- характеристики зрительных расстройств детей группы
- основное содержание образовательной деятельности по областям

- осуществление коррекции с обучающимися с нарушениями зрения (из ФАОП ДО)
- планируемые результаты
- режимы пребывания
- организация РППС, паспорт РППС кабинета
- циклограмма деятельности педагога
- перечень программ и методических пособий
- сетка занятий
- перспективный план
- календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
- календарный план воспитательной работы
- диагностические материалы
- план работы с родителями
- материалы обратной связи работы с родителями
- журнал учета проведенных консультаций
- табель посещаемости
- состав групп
- материалы взаимодействия с педагогами (планы, взаимосвязь с воспитателями и др.)

---

### **Краткое описание кабинета**

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога и 6 рабочих мест для занятий с детьми.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

### **Основные направления работы, проводимые в кабинете дефектолога**

Основная деятельность учителя-дефектолога в ДОУ направленная на детей с ОВЗ, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Этим воспитанникам обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамическое наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям, администрации ДОУ в форме рекомендаций.

### **Содержание деятельности учителя-дефектолога обеспечивает решение следующих задач:**

- 
- выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка
-

- составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрения, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка

### **Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога**

- диагностическое
- коррекционное
- аналитическое
- консультативно-просветительское
- профилактическое
- организационно-методическое

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группу зачисляются дети однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 4). Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушений, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

### **Опись имущества кабинета**

№	Наименование имущества	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул	1
3	Стол учебный	6

4	Стул маленький	8
5	Шкаф с антресолю	1
6	Плафоны	2
7	Световая песочница	1
8	Тюль	1
9	Карниз	1
10	Темная штора	1
11	Демонстрационная доска	1
12	Мусорная корзина	1
13	Детская стенка (шкафы)	5
14	Коврограф Воскобовича	1
15	Зеркало	1
16	Таблица для исследования остроты зрения Орловой	1
17	Лампа настольная	1
18	Компьютер	1
19	Часы	1

**Пособия, оборудование, дидактический и раздаточный материалы для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей**

Центры	Наполняемость
Методический	Программы, методическая литература и стимульный материал для дефектологической диагностики детей с нарушением зрения, документация специалиста.
Сенсомоторного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные счетные палочки Кюизенера</li> <li>• логические блоки Дьеныша</li> <li>• лепбуки (по всем лексическим темам)</li> <li>• игры с прищепками (цветные, шаблоны, по всем</li> </ul>



	<p>лексическим темам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• волшебные мешочки (большой, маленький)</li> <li>• сухой бассейн (из различных видов круп)</li> <li>• цветные баночки</li> <li>• счетный материал</li> <li>• цветные резиночки (маленькие, большие)</li> <li>• пампоши разноцветные (маленькие, большие)</li> <li>• конструкторы из различных материалов</li> <li>• мозайки</li> <li>• шнурочки</li> <li>• ленты</li> <li>• буквы</li> <li>• цифры</li> <li>• счетный материал</li> <li>• клавиши</li> <li>• волшебные трубы</li> <li>• цветные шапочки</li> <li>• математические планшеты</li> <li>• игры Воскобовича</li> <li>• лото</li> <li>• пипетки и пинцеты</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• объемные мячи(пластмассовые, резиновые, массажные)</li> <li>• колокольчики, звоночки</li> <li>• трафареты на все лексические темы</li> <li>• штриховки</li> <li>• пробки, крышки</li> <li>• фигуры животных</li> <li>• муляжи овощей и фруктов</li> <li>• наборы геометрических фигур</li> <li>• музыкальные инструменты</li> <li>• зашумленные, наложенные, теневые и контурные изображения</li> <li>• карандаши, краски, пластилин, альбом, ножницы, клей, раскраски</li> <li>• кубики (маленькие и большие)</li> <li>• доска и мишень Бильгоу</li> <li>• кинезио мяч</li> <li>• наборы для развития дыхания</li> </ul>
Познавательный	Папки с иллюстративным материалом и дидактическое пособие по развитию зрительного восприятия

	окужающего мира
Развитие ориентировочных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврограф Воскобовича</li> <li>• лото</li> <li>• лабиринты</li> <li>• фланелеграф</li> <li>• рабочие тетради и альбомы</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>
Зрительной коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• офтальмотренажеры</li> <li>• зрительно-двигательные тренажер</li> <li>• подзорная труба</li> <li>• лазерная указка</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>
«Песок-вода»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Камушки</li> <li>• ракушки</li> <li>• песок сухой, мокрый</li> <li>• вода</li> <li>• мелкие игрушки предметы из разных материалов</li> <li>• губки</li> <li>• лейки</li> <li>• стаканы</li> <li>• инструменты для рисование на песке</li> </ul>

## 8. Циклограмма учета рабочего времени деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

**Киселевой Елены Викторовны**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район

**на 2023-2024 учебный год**

день недели	всего часов	время	мероприятия
понедельник	4 часа	09.00-09.30	Групповые занятия с подготовительной группой № 7
		09.30-09.50	Групповые занятия со средней группой № 3
		09.50-10.10	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала
		10.10-10.25	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		10.25-10.40	Индивидуальная работа в режимные моменты. Проветривание кабинета.
		10.40-10.55	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		10.55-11.00	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		11.00-11.15	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		11.15-11.25	Проветривание кабинета.
		11.25-11.40	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.

		11.40-12.05	Индивидуальная работа в режимные моменты. Проветривание кабинета.
		12.05-12.20	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		12.20-13.00	Индивидуальная работа в режимные моменты. Проветривание кабинета. Работа с учетной, отчетной документацией, взаимодействие с педагогами ДОУ.

<b>день недели</b>	<b>всего часов</b>	<b>время</b>	<b>мероприятия</b>
вторник	4 часа	09.00-09.30	Групповые занятия с подготовительной группой № 7
		09.30-09.50	Групповые занятия со средней группой № 3
		09.50-10.10	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		10.10-10.25	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		10.25-10.40	Индивидуальная работа в режимные моменты. Проветривание кабинета.
		10.40-10.55	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		10.55-11.05	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		11.05-11.35	Работа ППК
		11.35-11.40	Проветривание кабинета.
		11.40-11.55	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		11.55-12.05	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		12.05-12.20	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		12.20-13.00	Индивидуальная работа в режимные моменты. Работа с учетной, отчетной документацией, взаимодействие с педагогами ДОУ.

<b>день недели</b>	<b>всего часов</b>	<b>время</b>	<b>мероприятия</b>
среда	4 часа	14.00-15.15	Консультация воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми. Работа с учетной, отчетной документацией.
		15.15-15.35	Индивидуальная работа в режимные моменты.
		15.35-15.50	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		15.50-15.55	Проветривание кабинета.
		15.55-16.10	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		16.10-16.20	Проветривание кабинета.
		16.20-18.00	Индивидуальная работа в режимные моменты. Консультативные занятия с родителями. Подготовка документации к приходу офтальмолога.

<b>день недели</b>	<b>всего часов</b>	<b>время</b>	<b>мероприятия</b>
четверг	4 часа	09.00-09.30	Групповые занятия с подготовительной группой № 7
		09.30-10.00	Работа в ПШк.
		10.00-10.15	Индивидуальная работа в режимные моменты.
		10.15-10.30	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		10.30-10.40	Проветривание кабинета.
		10.40-10.55	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		10.55-11.05	Проветривание кабинета.
		11.05-11.20	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		11.20-11.40	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала. Индивидуальная работа в режимные моменты.
		11.40-11.55	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		11.55-12.05	Проветривание кабинета.
		12.05-12.20	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		12.20-13.00	Индивидуальная работа в режимные моменты. Работа с учетной, отчетной документацией, взаимодействие с педагогами ДОУ.

<b>день недели</b>	<b>всего часов</b>	<b>время</b>	<b>мероприятия</b>
пятница	4 часа	09.00-09.30	Групповые занятия с подготовительной группой № 7
		09.30-09.40	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		09.40-09.55	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		09.55-10.05	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		10.05-10.20	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		10.20-10.40	Проветривание кабинета.
		10.40-10.55	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		10.55-11.05	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		11.05-11.20	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		11.20-11.55	Проветривание кабинета. Индивидуальная работа в режимные моменты.
		11.55-12.10	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		12.10-13.00	Индивидуальная работа в режимные моменты. Работа с учетной, отчетной документацией, взаимодействие с педагогами ДООУ.



## 9. Перечень программ и методических пособий

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.
- Дружинина Л.А., Осипов Л.Б. «Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ»
- Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7»
- Забрамная С.Д. «Задание для первичного психолого-педагогического обследования ребенка»
- Безруких М.М. «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет»
- Земцова О.Н. «Тесты для детей 5-6 лет»
- Осипова Л.Б. «Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения»
- Подколзина Е.Н. «Программа по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения»
- Дружинина Л.А. «Программы занятий по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки»

### Каталог учебно-методической литературы и пособий

№	Ф.И.О автора	Название литературы
1	Дружинина Л.А.	Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации
2	Трясорукова Т.П	Развитие межполушарного взаимодействия у детей (нейродинамическая гимнастика)
3	Жукова М.А.	Годовой курс занятий по письму 5-7 лет
4	Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие математических представлений
5	Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром

6	Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия
7	Мищенкова Л.В.	36 занятий для будущих отличников (1 и 2 часть)
8	Рыбникова О.М.	Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет
9	Казинцева Е.А Померанцева И.В. Терпак Т.А	Формирование математических представлений (конспект занятий в старшей группе)
10	Стребелева Е.А	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр
11	Деева Н.А.	Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО
12	Деева Н.А.	Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО
13	Османова Г.А. Позднякова Л.А.	Буквы на ладошке
14	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду
15	Колесникова Е.В.	От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
16	Баранова Т.Ф. Мартыненко С.М. Танцюра С.Ю Басангова Б.М. Шаркина Т.Д.	Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью
17	Епанчинцева О.Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

18	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
19	Нагаева Т.И.	Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки
20	Дыбина О.В. Щетинина В.В. Поддьяков Н.Н.	Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника
21	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет
22	Мусейибова Т.А	Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам . Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников.
23	Наумов М.Н.	Обучение слепых пространственной ориентировке
24	Гербова В.В.	Занятие по развитию речи в средней группе детского сада
25	Дыбина О.В.	Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.

день недели	всего часов	время	мероприятия
понедельник	4 часа	09.00-09.30	Подгрупповые занятия с подготовительной группой № 7
		09.30-09.40	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		09.40-10.00	Подгрупповые занятия со средней группой № 3
		10.00-10.10	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала
		10.10-10.25	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		10.25-10.40	Индивидуальная работа в режимные моменты. Проветривание кабинета.
		10.40-10.55	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		10.55-11.00	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		11.00-11.15	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		11.15-11.25	Проветривание кабинета.
		11.25-11.40	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		11.40-12.05	Индивидуальная работа в режимные моменты. Проветривание кабинета.
		12.05-12.20	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		12.20-13.00	Индивидуальная работа в режимные моменты. Проветривание кабинета. Работа с учетной, отчетной документацией, взаимодействие с педагогами ДОУ.

<b>день недели</b>	<b>всего часов</b>	<b>время</b>	<b>мероприятия</b>
вторник	4 часа	09.00-09.30	Подгрупповые занятия с подготовительной группой № 7
		09.30-09.40	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		09.40-10.00	Подгрупповые занятия со средней группой № 3
		10.00-10.10	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		10.10-10.25	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		10.25-10.40	Индивидуальная работа в режимные моменты. Проветривание кабинета.
		10.40-10.55	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		10.55-11.05	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		11.05-11.20	Индивидуальная работа подготовительная группа компенсирующей направленности № 8.
		11.20-11.40	Индивидуальная работа в режимные моменты. Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		11.40-11.55	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		11.55-12.05	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		12.05-12.20	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		12.20-13.00	Индивидуальная работа в режимные моменты. Работа с учетной, отчетной документацией, взаимодействие с педагогами ДОУ.

<b>день недели</b>	<b>всего часов</b>	<b>время</b>	<b>мероприятия</b>
среда	4 часа	14.00-15.15	Консультация воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми. Работа с учетной, отчетной документацией.
		15.15-15.35	Проветривание кабинета. Индивидуальная работа в режимные моменты.
		15.35-15.50	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		15.50-15.55	Проветривание кабинета.
		15.55-16.10	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		16.10-16.20	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		16.20-16.35	Индивидуальная работа подготовительная группа компенсирующей направленности № 8.
		16.35-18.00	Индивидуальная работа в режимные моменты. Консультативные занятия с родителями. Подготовка документации к приходу офтальмолога.

<b>день недели</b>	<b>всего часов</b>	<b>время</b>	<b>мероприятия</b>
четверг	4 часа	09.00-10.00	Осмотр детей офтальмологом.
		10.00-10.15	Проветривание кабинета. Индивидуальная работа в режимные моменты.
		10.15-10.30	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		10.30-10.40	Проветривание кабинета.
		10.40-10.55	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		10.55-11.05	Проветривание кабинета.
		11.05-11.20	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		11.20-11.40	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала. Индивидуальная работа в режимные моменты.
		11.40-11.55	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		11.55-12.05	Проветривание кабинета.
		12.05-12.20	Индивидуальная работа подготовительная группа № 7.
		12.20-13.00	Индивидуальная работа в режимные моменты. Работа с учетной, отчетной документацией, взаимодействие с педагогами ДОУ.

день недели	всего часов	время	мероприятия
пятница	4 часа	09.00-09.30	Подгрупповые занятия с подготовительной группой № 7
		09.30-09.40	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		09.40-09.55	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		09.55-10.05	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		10.05-10.20	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		10.20-10.40	Проветривание кабинета.
		10.40-10.55	Индивидуальная работа средняя группа № 3.
		10.55-11.05	Проветривание кабинета. Смена дидактического материала.
		11.05-11.20	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		11.20-11.55	Проветривание кабинета. Индивидуальная работа в режимные моменты.
		11.55-12.10	Индивидуальная работа старшая группа № 5.
		12.10-13.00	Индивидуальная работа в режимные моменты. Работа с учетной, отчетной документацией, взаимодействие с педагогами ДООУ.



№ п/п	Вид работы	Направления деятельности	Формы работы	Цель	Условия реализации	Сроки проведения	Отчётная документация
1.	<b>Диагностическая</b>	Исследование уровня развития воспитанников	Индивидуальное диагностическое обследование	Выявление уровня интеллектуального развития детей с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические материалы;</li> <li>- посещаемость детей.</li> </ul>	До 15 сентября май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- протоколы обследования,</li> <li>- диагностические карты,</li> <li>- аналитическая справка;</li> <li>- табель посещаемости детей.</li> </ul>
2.	<b>Организационная</b>	Комплектование подгрупп  Составление индивидуальных карт динамического развития	Составление расписания  Планирование коррекционных мероприятий	Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефектологическое заключение;</li> <li>- уровень развития;</li> <li>- возрастные особенности;</li> <li>- зрительный диагноз.</li> <li>- режим дня;</li> <li>- расписание занятий;</li> <li>- тематическое планирование.</li> </ul>	До 15 сентября	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расписание коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- график работы;</li> <li>- циклограмма деятельности;</li> <li>- индивидуальные адаптированные программы.</li> </ul>
3.	<b>Коррекционно-развивающая</b>	Развитие зрительного восприятия  Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков  Развитие сенсорного восприятия	Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность	Содействие развитию ребенка с нарушением зрения, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленность к занятиям;</li> <li>- посещаемость занятий детьми;</li> <li>- систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами.</li> </ul>	Сентябрь – май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарный план работы;</li> <li>- материалы и оборудование;</li> <li>- табель посещаемости;</li> <li>- журнал взаимодействия со специалистами;</li> <li>- тетрадь взаимодействия с</li> </ul>

		Развитие связной речи Социально-бытовая ориентировка		развитию.			воспитателями.
4.	<b>Работа с родителями</b>	Участие в родительских собраниях:	Выступления	Ознакомление с задачами и спецификой дефектологической работы. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах интеллектуального развития ребёнка и коррекции его нарушений.	- компетенция педагога в дефектологической сфере; - активность педагога; - активность и участие родителей.	Сентябрь, январь, май	Протоколы собраний
		Проведение индивидуальных консультаций:	Индивидуальные встречи, консультации, беседы, направление к узким специалистам.	Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции его нарушений. Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка. Оказание психолого-педагогической поддержки.	· компетенция педагога в дефектологической сфере; · открытость и заинтересованность родителей.	В течение учебного года	План работы с родителями
		Оформление наглядной информации: «Развитие логического мышления через	Стенд для родителей <i>«Образовательная деятельность учителя-дефектолога»</i> (содержание	Повышение общего уровня компетенции родителей в психолого-педагогической и дефектологической	- компетенция педагога в дефектологической сфере; - активность и заинтересованность родителей;	В течение учебного года	Текстовый материал по различным направлениям образовательной деятельности; дефектологической

		дидактические игры и упражнения» «Игры для развития внимания» «Игры для развития памяти» «Развитие речи детей 6-7 лет»	деятельности по лексическим темам, рекомендации для совместной образовательной деятельности с семьёй)	сферах.	- подборка интересной, «нужной» информации для родителей; - привлекающее внимание оформление.		теории и практики.
5.	<b>Работа с воспитателями</b>	Посещение занятий воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.	Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе (соблюдение санитарно-гигиенических норм, дозировки умственной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения).	- открытость и заинтересованность педагогов; - подготовленность к занятиям.	В течение года	План работы с педагогами
6.	<b>Организационно-методическая</b>	Повышение квалификации	Семинары, конференции, мастер-классы; ознакомление с работами коллег, новинками специальной литературы.	Повышение уровня дефектологических, психолого-педагогических знаний.	- информатизированность; - доступность участия; - интерес педагога; - активность педагога.	В течение года	Сертификаты участия.
		Распространение опыта работы	Семинары, конференции, мастер-классы; публикации	Ознакомление специалистов с собственным опытом работы.	- опыт работы («наработки»); - активность педагога; - доступность публикаций.	В течение года	Публикации. Сертификаты участия.
		Улучшение	Изготовление	Оптимизация	- заинтересованность	В течение	Паспорт кабинета

		оснащённости кабинета дефектолога-тифлопедагога.	дидактических пособий, наглядного материала	коррекционно-образовательного процесса.	педагога; - активность педагога; - материальные средства.	года	
		Подготовка материалов для медико-педагогической комиссии	Анализ диагностических данных, динамики развития ребёнка.	Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка	- результаты диагностики; - проведённая работа.	Сентябрь-январь-май	Характеристики на детей. Дальнейший образовательный маршрут
		Составление аналитического отчёта о проделанной работе за учебный год	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы	- проведённая работа; - активность педагога.	Май	Отчёт

**12. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы  
в средней, старшей, подготовительной к школе группе  
комбинированной направленности  
на 2023 – 2024 учебный год**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПЕРИОД	ТЕМА
<b>«Познание»</b>			
СЕНТЯБРЬ	1	04.09 – 08.09	«Наш любимый детский сад»
	2	11.09 – 15.09	«Юный пешеход»
	3	18.09 – 22.09	«Мир игрушек»
	4	25.09 – 29.09	«Наш город Ейск»
<b>«Труд»</b>			
ОКТАБРЬ	1	02.10 – 06.10	«Овощи и фрукты – полезные продукты»
	2	09.10 – 13.10	«Хлеб всему голова»
	3	16.10 – 20.10	«Дары леса: грибы, ягоды»
	4	23.10 – 27.10	«Осень в гости к нам пришла»
<b>«Семья»</b>			
НОЯБРЬ	1	30.10 – 03.11	«Моя семья»
	2	06.11 – 10.11	«Мир профессий»
	3	13.11 – 17.11	«Мой дом. Мебель»
	4	20.11 – 24.11	«Такая разная посуда»
	5	27.11 – 01.12	«Одежда, обувь, головные уборы»
<b>«Красота»</b>			
ДЕКАБРЬ	1	04.12 – 08.12	«Дикие животные»
	2	11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»
	3	18.12 – 22.12	«Новый год»
	4	25.12 – 29.12	«Каникулы»
<b>«Здоровье»</b>			
ЯНВАРЬ	1	01.01 – 08.01	«Каникулы»
	2	09.01 – 12.01	«Зима. Зимние забавы»
	3	15.01 – 19.01	«Здоровый образ жизни»
	4	22.01 – 26.01	«Как зимуют наши звери?»
	5	29.01 – 02.02	«Полезные и вредные продукты»
<b>«Дружба»</b>			
ФЕВРАЛЬ	1	05.02 – 09.02	«Домашние животные и их детеныши»
	2	12.02 – 16.02	«Домашние птицы»
	3	19.02 – 22.02	«Наша Армия»
	4	26.02 – 01.03	«Транспорт»
<b>«Человек»</b>			
МАРТ	1	04.03 – 07.03	«Весна. Мамин праздник»
	2	11.03 – 15.03	«Человек. Части тела»
	3	18.03 – 22.03	«Удивительный мир рыбы»
	4	25.03 – 29.03	«Перелетные птицы»
<b>«Природа»</b>			
АПРЕЛЬ	1	01.04 – 05.04	«Весна. Весенние работы»
	2	08.04 – 12.04	«Удивительный мир космоса»
	3	15.04 – 19.04	«Насекомые – наши друзья»
	4	22.04 – 26.04	«Цветы – краса земли»
<b>«Родина»</b>			
МАЙ	1	02.05 – 03.05	«День Победы»
	2	06.05 – 08.05	«День Победы»
	3	13.05 – 17.05	«Волшебный мир книг»
	4	20.05 – 24.05	«Комнатные растения помощники»
	5	27.05 – 31.05	«Времена года»

<b>«Жизнь»</b>			
<b>ИЮНЬ</b>	1	03.06 – 07.06	«Ребенок в мире людей»
	2	10.06 – 14.06	«Россия – Родина моя!»
	3	17.06 – 21.06	«В мире животных»
	4	24.06 – 28.06	«Удивительная земля»
<b>«Милосердие»</b>			
<b>ИЮЛЬ</b>	1	01.07 – 05.07	«День семьи, любви и верности»
	2	08.07 – 12.07	«Научился сам – научи другого»
	3	15.07 – 19.07	«Мой безопасный мир»
	4	22.07 – 26.07	«В гостях у сказки»
	5	29.07 – 02.08	«Юные экспериментаторы»
<b>«Культура»</b>			
<b>АВГУСТ</b>	1	05.07 – 09.08	«Любимые игры в детском саду»
	2	12.08 – 16.08	«Наш город Ейск»
	3	19.08 – 23.08	«Яблочный спас»
	4	26.08 – 30.08	«Щедрое лето»

### 13.Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие, мероприятие, государственный праздник	Направление воспитания	Срок реализации	Возраст воспитанников	Примерные формы и методы порешению воспитательных задач	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
День знаний	Познавательное, социальное	1 сентября	3-7 лет	Музыкальное развлечение Беседа Экскурсия по детскому саду Показ презентации с обсуждением Дидактические игры Чтение художественной литературы Рисование по теме Рисование на асфальте «Мы рисуем мир» Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа»	Воспитатели групп, музыкальные руководители
Международный день распространения грамотности	Познавательное, эстетическое	8 сентября	5-7 лет	Беседа Чтение художественной литературы Просмотр презентаций	Воспитатели групп
День образования Краснодарского края	Патриотическое	13 сентября	4-7 лет	Беседа Чтение художественной литературы (Кубанский фольклор) Просмотр презентации, рассматривание альбомов Кубанские народные игры	Воспитатели групп
День туризма	Познавательное, физическое и оздоровительное	27 сентября	4-7 лет	Беседа Просмотр презентаций Беседа о профессиях	Воспитатели групп

<b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Познавательное, социальное, эстетическое	27 сентября	3-7 лет	Экскурсия по детскому саду Беседа о профессиях в детском саду Просмотр презентации Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Детский сад»	Воспитатели групп
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Международный день пожилых людей, международный день музыки</b>	Духовно-нравственное, эстетическое, социальное	1 октября	3-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Социальная акция Флешмоб Заучивание стихотворений Прослушивание муз.произведений	Воспитатели групп, музыкальные руководители
<b>День защиты животных</b>	Духовно-нравственное, социальное	4 октября	4-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Акция Заучивание стихотворений Дидактическая игра	Воспитатели групп
<b>День учителя</b>	Познавательное, социальное, эстетическое	5 октября	5-7 лет	Беседа Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Школа»	Воспитатели групп
<b>День отца в России</b>	Духовно-нравственное, социальное	13 октября	4-7 лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре



<b>День школьных библиотек</b>	Социальное, познавательное	23 октября	6-7 лет	Беседа Экскурсия Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
<b>День инженера</b>	Познавательное	30 октября	6-7 лет	Беседа Показ презентации	Воспитатели групп
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>День матери в России</b>	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	20-24 ноября	4-7 лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Семья» Акция Тематическое развлечение Праздник Изготовление подарков для мам	Воспитатели групп
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	Патриотическое	30 ноября	4-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание	Воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Международный день инвалидов</b>	Духовно-нравственное, социальное	3 декабря	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации	Воспитатели групп
<b>День добровольца (волонтера)</b>	Духовно-нравственное, социальное	5 декабря	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Социальная акция	Воспитатели групп
<b>Международный день художника</b>	Эстетическое, познавательное	8 декабря	4-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Рисование, выставка рисунков	Воспитатели групп

<b>День Героев Отечества</b>	Патриотическое	9 декабря	5-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
<b>День прав человека, День конституции Российской Федерации</b>	Патриотическое	10, 12 декабря	6-7 лет	Беседа	
<b>Новый год</b>	Эстетическое	31 декабря (25-29 декабря)	4-7 лет	Беседа просмотр презентаций Творческая мастерская Рисование Музыкальный праздник Развлечения Конкурс Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Игры	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Патриотическое	27 января	6-7 лет	Беседа просмотр презентаций Акция	Воспитатели групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>День освобождения г.Ейска и Ейского района от немецко-фашистских захватчиков</b>	Патриотическое	5 февраля	5-7 лет	Беседа Просмотр презентаций Рассматривание альбомов Проектная деятельность	
<b>Всемирный день робототехники</b>	Познавательное, социальное	7 февраля	5-7 лет	Беседа Просмотр презентации Рисование Игры	Воспитатели групп, муз руководитель

<b>День Российской науки</b>	Познавательное	8 февраля	4-7 лет	Опыты Экспериментирование Беседы Творческо-познавательная акция Проектная деятельность	Воспитатели групп
<b>Международный день родного языка</b>	Познавательное	21 февраля	5-7 лет	Беседа Просмотр презентаций Разучивание стихов Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
<b>День защитника Отечества</b>	Патриотическое Физическое и оздоровительное	23 февраля	4-7 лет	Беседа Разучивание стихов Акция Изготовление коллективных творческих работ Изготовление подарков защитникам Отечества Музыкальный праздник Спортивное развлечение Чтение художественной литературы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

<b>МАРТ</b>					
<b>Международный женский день</b>	Эстетическое	8 марта (4-7 марта)	4-7 лет	Разучивание стихов Рисование Изготовление подарков для мам бабушек Музыкальный праздник Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Беседа	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.
<b>Выход первой «Азбуки» Ивана Федорова</b>	Познавательное, социальное	14 марта	6-7 лет	Беседа Просмотр презентации Акция «Почини книгу»	Воспитатели групп
<b>Всемирный день театра</b>	Эстетическое	27 марта	4-7 лет	Беседа Инсценировки Изготовление атрибутов к театральным играм Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Международный день птиц</b>	Познавательное, трудовое	1 апреля	4-7 лет	Акция Беседа Рисование Чтение художественной литературы Проектная деятельность Дидактические игры	Воспитатели групп
<b>Всемирный день здоровья</b>	Физическое и оздоровительное	7 апреля	4-7 лет	Беседа Спортивное развлечение Флешмоб Чтение художественной литературы Проектная деятельность Подвижные игры Спортивные игры	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

<b>День космонавтики</b>	Патриотическое Физическое и оздоровительное	12 апреля	4-7 лет	Спортивный праздник Беседа Рисование Изготовление макетов Рассматривание альбомов Чтение художественной литературы Проектная деятельность Просмотр презентаций	Воспитатели групп, инструктор по физической культур
<b>Всемирный день Земли</b>	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	22 апреля	3-7 лет	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др Развлечение Акция	Воспитатели групп

<b>МАЙ</b>					
<b>Праздник Весны и Труда</b>	Социальное, познавательное, трудовое	1 мая	4-7 лет	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы Разучивание пословиц и поговорок	Воспитатели групп
<b>День Победы</b>	Патриотическое, эстетическое	9 мая (3-8 мая)	4-7 лет	Беседы Чтение художественной литературы Просмотр презентаций Акция Участие в конкурсах Проектная деятельность Рисование Оформление коллективных работ Создание альбомов Взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

<b>Пасха</b>	Духовно-нравственное	5 мая (6-8 мая)	4-7 лет	Беседы Продуктивная деятельность Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия)	Воспитатели групп
<b>Международный день семьи</b>	Социальное, эстетическое	15 мая	4-7 лет	Беседы с рассматриванием семейных фотографий Чтение художественной литературы Проектная деятельность Составление герба семьи, генеалогического дерева Рисование Выставка семейных фотографий	Воспитатели групп
<b>Международный день музеев</b>	Социальное, эстетическое	18 мая	4-7 лет	Виртуальная экскурсия Беседа Презентация	Воспитатели групп
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>День защиты детей</b>	Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое	1 июня	4-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Рисование на асфальте Музыкально-спортивный праздник Акция Чтение художественной литературы Флешмоб	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>День русского языка. Пушкинский день в России</b>	Познавательное	6 июня	5-7 лет	Беседа, просмотр презентации Чтение художественной литературы Рисование по прочитанным произведениям	Воспитатели групп

<b>День России</b>	Познавательное, социальное	12 июня	4-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Рассматривание альбомов о Ейске, Кубани, России	Воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>День семьи, любви и верности</b>	Духовно- нравственное	8 июля	4-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение литературы Акция Проектная деятельность Рассматривание семейных фотографий Музыкально-спортивный праздник Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>Международный день шахмат</b>	Социальное, познавательное	20 июля	5-7 лет	Беседа Игры Акция «Поиграем с родителями»	Воспитатели групп
<b>АВГУСТ</b>					
<b>День физкультурника</b>	Физическое и оздоровительное	12 августа	4-7 лет	Беседы о спорте, подвижные игры, эстафеты Спортивные развлечения	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

<b>Яблочный спас</b>	Духовно- нравственное	19 августа	4-7 лет	Продуктивное творчество Беседа Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия) Музыкально- спортивный праздник Выставка творческих работ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>День Государственного флага Российской Федерации</b>	Патриотическое, социальное, познавательное	22 августа	4-7 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Просмотр презентации	Воспитатели групп
<b>День Российского кино</b>	Познавательное, социальное	27 августа	5-7 лет	Беседа Просмотр презентаций	Воспитатели групп



**14. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников  
старшей группы комбинированной направленности № 5**

<i>Неделя</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Примечания</i>
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	✓ Консультация «Растим здорового ребенка»	<u>Стеновая информация</u>
<b>Октябрь</b>		
4 неделя	✓ Консультация учителя дефектолога «Дыхательная гимнастика для детей»	<u>Стеновая информация</u>
<b>Ноябрь</b>		
4неделя	✓ Консультация учителя – дефектолога «Домашняя игротека для развития тактильных ощущений»	<u>Стеновая информация</u>
<b>Декабрь</b>		
3 неделя	✓ Консультация учителя – дефектолога «Профилактика нарушения зрения у дошкольников»	<u>Стеновая информация</u>
<b>Январь</b>		
2 неделя	✓ Консультация учителя – дефектолога «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	<u>Стеновая информация</u>
<b>Февраль</b>		
4неделя	✓ Консультация учителя – дефектолога «Права ребенка»	<u>Стеновая информация</u>

<b>Март</b>		
1 неделя	✓ » Консультация учителя –дефектолога «Как научить ребенка играть»	<u>Стеновая информация</u>
<b>Апрель</b>		
4 неделя	✓ Консультация учителя – дефектолога «Игры дома»	<u>Стеновая информация</u>
<b>Май</b>		
3 неделя	✓ Консультация учителя – дефектолога «Телевизор и ребенок: за и против»	<u>Стеновая информация</u>
<b>Июнь</b>		
4 неделя	✓ Консультация учителя – дефектолога «Пальминг для глаз»	<u>Стеновая информация</u>
<b>Июль</b>		
2 неделя	✓ Консультация учителя – дефектолога «Проведение зрительной гимнастики дома»	<u>Стеновая информация</u>
<b>Август</b>		
2 неделя	✓ Консультация учителя – дефектолога «Пескотерапия для дошкольников»	<u>Стеновая информация</u>

**16. План взаимодействия дефектолога  
с педагогами  
средней, старшей и подготовительной к школе группы  
комбинированной направленности**

<b>Месяц</b>	<b>Название консультаций</b>
<b>Сентябрь</b>	«Упражнение для укрепления глазных мышц»
<b>Октябрь</b>	«Профилактика близорукости»
<b>Ноябрь</b>	«Чтобы глазки не уставали»
<b>Декабрь</b>	«Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС»
<b>Январь</b>	«Три месяца до школы: чему учить и как учить»
<b>Февраль</b>	«Развитие уровней пространственной ориентировки с нарушением зрения»
<b>Март</b>	«Проведение зрительной гимнастики на прогулке»
<b>Апрель</b>	«Актуальные вопросы обучения и воспитания слабовидящего ребенка 6-7 лет»
<b>Май</b>	«Особенности выделения признаков объекта детьми с нарушением зрения»
<b>Июнь</b>	«Развитие речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста»

<b>Июль</b>	«Использование нетрадиционных методик в работе по познавательно- речевому развитию (деловая игра)»
<b>Август</b>	«Игровые упражнения для развития зрительного восприятия»