Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район

|  |  |
| --- | --- |
| Принят  на педагогическом совете МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район  протокол от 31 августа 2023 г. № 1 | Утвержден  приказом МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район  от 31 августа 2023 г. № 121-ОД |

# Организационно-методический кейс (портфель) воспитателей первой ранней, второй ранней группы раннего возраста №1 общеразвивающей направленности

**МБДОУ ДС КВ № 33г. Ейска МО Ейский район**

Срок организации работы с детьми группы:

2023-2024 учебный год - с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

Воспитатели:

Рева Анастасия Владимировна Макаренко Татьяна Алексеевна

г. Ейск 2023 г.

# Содержание организационно-методического кейса (портфеля)

1. Социальный паспорт группы
2. Возрастные характеристики группы
3. Планируемые результаты
4. Система физкультурно-оздоровительной работы
5. Циклограмма деятельности педагога
6. Перечень программ и методических пособий
7. Режимы пребывания
8. Организация РППС, паспорт РППС группы
9. Сетка основной образовательной нагрузки для возрастной группы 10.Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий
10. Расписание занятий в форме игровых ситуаций
11. Календарный план воспитательной работы
12. Культурно-досуговая деятельность
13. Уклады, традиции группы, ритуалы
14. Материалы взаимодействия с педагогами (планы, характеристики, результаты коррекционно-развивающей работы и др.)

Приложения

* План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законных представителей) (приложение №1)
* Материалы обратной связи работы с родителями (приложение № 2)
* Перспективный план образовательной деятельности и воспитательного процесса (приложение № 3)
* Календарный план образовательной деятельности и воспитательного процесса (приложение № 4)
* Диагностические материалы (приложение № 5)
* Табели посещаемости (приложение № 6)

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

**Первой ранней второй ранней группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категории** | **Кол-во** |
|  | Колличество воспитанников | **19** |
| мальчиков | **11** |
| девочек | **7** |
|  | Всего семей: | **18** |
|  | с одним ребенком | **8** |
| с двумя детьми | **7** |
| с тремя и более детьми | **4** |
|  | Приемные семьи | **0** |
|  | Семьи беженцев и переселенцев | **0** |
|  | Всего семей, относящихся к льготным категориям, из них: | **6** |
| 6.1 | Малообеспеченные семьи | **0** |
| 6.2 | Многодетные семьи | **4** |
| 6.3 | Опекаемые семьи (где есть дети под опекой) | **0** |
| 6.4 | Участники СВО | **0** |
| 6.5 | Дети-инвалиды | **2** |
| 6.6 | Родители – инвалиды Iили II группы | **0** |
| 6.7 | Ребенок с туберкулезной интоксикацией | **0** |
| 6.8 | Опекаемые семьи(где есть дети под опекой) | **0** |
|  | Полные семьи | **15** |
|  | Дети, воспитываемые одним родителем  (неполные семьи) | **3** |
|  | Матери-одиночки (имеющие статус) | **2** |
|  | Семьи, где проживают отчимы (сожители) | **0** |
|  | Семьи, где проживают мачехи (сожительницы) | **0** |
|  | Количество семей, где работают оба родителя | **13** |
|  | Количество семей, где работает один родитель | **6** |
|  | Количество семей, где оба родителя являются безработными | **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дети, чьи родители инвалидыIIIгруппы  или пенсионеры | **0** |
|  | Семьи, состоящие на учете в ПДН ОВД | **0** |
|  | Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП | **0** |
|  | Дети с ослабленным здоровьем (III- V гр.) | **0** |
|  | Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям (имеющие заключения ТПМПк) | **0** |
|  | Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего) | **0** |
| Кол-во детей, занимающихся в них | **0** |
|  | Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах | **3** |
|  | Проживают в частном доме с удобствами | **14** |
|  | Проживают в частном доме с частичными удобствами | **0** |
|  | Проживают в общежитии | **0** |
|  | Проживают в съемном жилье | **1** |

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_   
 Дата заполнения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность Подпись ФИО

**3. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законный представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

10.4.2.8. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

**Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:**

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;

3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;

5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

6) владеет простейшими навыками самообслуживания;

7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами;

8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;

9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

**4. Режим дня**

**Первой ранней второй ранней группы раннего возраста**

**общеразвивающей направленности № 1**

**на I период (с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на прогулке *(при наличии погодных условий)*, термометрия, «утренний фильтр», игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40 – 9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00 – 9.10  9.20 – 9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30 — 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 10.20 |
| Возвращение с прогулки | 10.20 – 10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 10.45 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.50 - 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.25 - 18.00 |
| Рекомендуемый режим дома | |
| Прогулка | 18.00 – 18.30 |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30 – 19.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 19.00 - 7.00 |
| Подъем, гигиенические процедуры | 7.00 – 7.30 |

5. Паспорт РППС первой ранней второй ранней группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Инвариантная часть РППС** | |
| **I.I. Раздевальная** | |
| **Содержимое** | **Количество (шт.)** |
| Зеркало травмобезопасное | \_2 |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий | \_1 |
| Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком — комплект | 1 |
| Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.) — комплект | 1 (термометр) |
| Система хранения вещей воспитанников со скамьей в комплекте | 3 набора |
|  | \_- |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования | \_10 |
| Стенд информационный | \_1 |
| **I.II. Игровое пространство** | |
| **Специализированная мебель и системы хранения** | |
| Доска магнитно-маркерная | \_1 |
| Мягконабивные модули, комплект | \_1 |
| Система хранения конструкторов | \_? |
| Стеллажи для хранения игр | \_10 |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | \_? |
| Стул, регулируемый по высоте | 4 |
| **Игры и игрушки** | |
| Автомобили (крупного размера) | \_5 |
| Автомобили (среднего размера) | \_13 |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 набор |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 1 |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с разным количеством отверстий | 3 набора |
| Деревянная основа с неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | 10 |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла — комплект | 1 |
| Игрушка-качалка | \_1 |
| Книги детских писателей — комплект | \_1 |
| Коврик массажный | \_1 |
| Конструктор мягких деталей среднего размера | \_1 комлект |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | 1 |
| Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры:   * резиновые; | 1 |
| Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры:   * резиновые; | \_  4 |
| Лейка пластмассовая детская | \_2 |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 |
| Лото с разной тематикой — комплект | \_3 комлекта |
| Матрешка пятикукольная | \_? |
| Мяч резиновый среднего размера | \_4 |
| Напольный конструктор деревянный цветной | \_? |
| Настольно-печатные игры для детей раннего возраста — комплект | 2 комплекта |
| Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами | 1 комлект |
| Неваляшки разных размеров — комплект | \_2 |
| Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | \_1 комплект |
| Обруч (малого диаметра) | \_2 |
| Перчаточные куклы — комплект | \_1 |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | \_4 |
| Рамки-вкладыши разных форм разные по величине 4 основных цветов — комплект | 1 |
| Скакалка детская | \_2 |
| Шнуровка различного уровня сложности — комплект | 1 |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | \_1 |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | \_1 |
| Кукольная кровать | \_1 |
| Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект | 1 |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | \_1 |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | \_1 |
| Набор для развития крупной моторики | \_1 |
| Набор для экспериментирования с водой:   * стол-поддон; * емкости 2–3 размеров и разных форм; * предметы-орудия для переливания и вылавливания (черпачки, сачки) | 1  1  1 |
| Набор для экспериментирования с песком | \_1 |
| Набор игрушек для игры с песком | \_1 |
| Набор кубиков среднего размера | \_1 |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | \_1 |
| Набор муляжей овощей и фруктов | \_1 |
| Набор мягких модулей | \_1 |
| Набор мячей (разного размера, резина) | \_1 |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | \_1 |
| Набор репродукций картин о природе | \_1 |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | \_1 |
| Набор чайной посуды | \_1 |
| Мольберт двухсторонний | \_1 |
| Элементы костюма для уголка ряженья — комплект | \_1 |
| Витрина/лестница для работ по лепке | \_1 |
| Бумага для рисования | \_\_1 |
| Бумага разного цвета и формата | \_\_1 |
| Карандаши цветные (6 цветов) | \_\_1 |
| Кисточка № 10 | \_\_1 |
| Кисточка № 8 | \_\_1 |
| Краски гуашь | \_\_1 |
| Краски пальчиковые | \_-\_ |
| Пластилин мягкий, не липнущий к рукам | \_\_1 |
| Поднос детский для раздаточных материалов | \_\_1 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | \_\_1 |
| Точилка для карандашей | \_1 |
| Фартук детский | \_\_1 |
| Парные картинки типа «лото» различной тематики — комплект | 3 |
| **II. Вариативная часть РППС** | |
| **II.I. Игры и игрушки** | |
| Комплект «Первые конструкции» | \_ |
| Кукольный дом с мебелью (пластмасс ) — комплект | \_1 |
| Ландшафтный макет (коврик) | \_1 |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | \_2 |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 |
| Наборы авторских игровых материалов | \_4 |
| Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) — комплект | 1 |

**6. Циклограмма деятельности педагога.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы работы |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра  Настольно-печатная игра  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Сюжетно-ролевая игра  Развлечение в рамках реализации тематического образовательного проекта  Игра малой подвижности |
| Общение со взрослым и сверстниками | Беседы в рамках реализации тематического образовательного проекта, ситуативные беседы  Педагогическое мероприятие: развитие речи  Беседы ПДД, ОБЖ  Беседы ЗОЖ  Беседы по нравственно-патриотическому воспитанию  Беседы по приобщению к социокультурным ценностям  Словесные игры |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | Опытно-экспериментальная деятельность  (опыты, игры с песком, с водой, землей, глиной, воздухом и т.п. |
| Речевая деятельность | Педагогическое мероприятие: Приобщение к художественной литературе)  Чтение художественной литературы.  Рассматривание альбомов, новых книг, репродукций художников, просмотр презентаций.  Разучивание |
| Элементарная трудовая деятельность | Трудовая деятельность (поручения, игры, беседы, наблюдение, труд в природе, упражнения).  Трудовые поручения.  Дежурство по столовой, занятиям. |
| Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка | Педагогическое мероприятие:  Рисование  Лепка  Конструирование (Игры со строительным материалом, конструктором «Лего»)  Конструктивно-модельная деятельность |
| Музыкальная деятельность | Музыкально-дидактические игры  Педагогическое мероприятие (Музыкальная деятельность)  Развлечение |
| Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Двигательная активность:  (подвижные игры, спортивные упражнения)  Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры:  воздушные ванны;  воздушные ванны с упражнениями;  облегченная форма одежды;  сон с доступом свежего воздуха;  умывание в течение дня прохладной водой;  полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной); хождение босиком до и после дневного сна;  хождение босиком по «дорожке здоровья»;  (Массажные коврики) после дневного сна;  солнечные ванны.  Упражнения, игры с элементами спорта.  Физкультурный досуг  День Здоровья |

9. Сетка основной образовательной нагрузки

первой ранней второй ранней группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 1

МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Возрастная группа /длительность деятельности  Первая ранняя вторая ранняя групп | | |
| 10 минут | | |
| Н | М | Г |
| 1. Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | 0,5 | 3 | 27 |
| Экспериментирование и моделирование с предметами | 0,5 | 3 | 27 |
| Итого | | 2 | 6 | 54 |
| 2. Речевое развитие | Развитие речи | 0,5 | 3 | 27 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 | 3 | 27 |
| Итого | | 1 | 6 | 54 |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Итого | | 4 | 16 | 144 |
| 4. Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| Итого | | 3 | 12 | 108 |
| 5. Социально-личностное развитие | Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям | | | |
| Итого за весь период/ ООД | | 10 | 35 | 345 |

10. **Сетка занятий на 2023-2024 учебный год**

**Вторая группа раннего возраста № 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | **Музыка**  9.20-9.30 | **Физкультура**  9.20-9.30 | **Музыка**  11.50-12.00 | **Физкультура**  9.20-9.30 | **Физкультура на воздухе**  11.05-11.15 |

13. Календарныйпланвоспитательнойработы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательноесобытие,мероприятие,**  **государственныйпраздник** | **Направлениевоспитания** | **Срок реализации** | **Возраствоспитанников** | **Примерные формы и методы порешениювоспитательныхзадач** | **Ответственные** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Деньзащиты**  **животных** | Духовно-  нравственное,  социальное | 4 октября | 2-3лет | Беседа  Рисование  Чтениехудожественной  литературы  Дидактическаяигра | Воспитатели  групп |
| **ДеньотцавРоссии** | Духовно-  нравственное,  социальное | 13 октября | 2-3лет | Беседа  Рисование,выставкарисунков  Чтениехудожественной  литературы  Сюжетно-ролеваяигра,сюжет | Воспитатели  групп,  инструкторпо  физической  культуре |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **ДеньматеривРоссии** | Социальное,духовно-  нравственное,  эстетическое | 20-24ноября | 2-3лет | Беседа  Рисование,выставкарисунков  Чтениехудожественной  литературы,заучивание  стихотворений  Сюжетно-ролеваяигра,сюжет  «Семья»  Акция  Тематическоеразвлечение  Праздник  Изготовлениеподарковдлямам | Воспитатели  групп |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **Новыйгод** | Эстетическое | 31 декабря  (25-29декабря) | 2-3лет | Беседа  просмотр презентацийТворческая мастерскаяРисованиеМузыкальный праздникРазвлечения  Конкурс  Чтениехудожественнойлитературы,заучиваниестихотворений  Игры | Воспитателигрупп,музыкальныйруководитель |
|  | | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **День Российскойнауки** | Познавательное | 8 февраля | 2-3лет | ОпытыЭкспериментированиеБеседы  Творческо-познавательная акцияПроектнаядеятельность | Воспитателигрупп |
| **День защитникаОтечества** | ПатриотическоеФизическое иоздоровительное | 23февраля | 2-3лет | Беседа  Разучивание стиховАкция  Изготовлениеколлективныхтворческихработ  Изготовлениеподарковзащитникам ОтечестваМузыкальный праздникСпортивноеразвлечение  Чтениехудожественнойлитературы | Воспитателигрупп,музыкальныйруководитель.инструкторпофизическойкультуре |
| **МАРТ** | | | | | |
| **Международныйженскийдень** | Эстетическое | 8 марта  (4-7марта) | 2-3лет | Разучивание стиховРисование  Изготовлениеподарковдлямами бабушек  Музыкальныйпраздник  Чтениехудожественнойлитературы  АкцияФлешмобБеседа | Воспитателигрупп,музыкальныйруководитель. |
| **Всемирныйдень**  **театра** | Эстетическое | 27 марта | 2-3лет | Беседа  ИнсценировкиИзготовление атрибутов ктеатрализованным играмПросмотрпрезентаций  Чтение художественнойлитературы | Воспитатели  групп |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **Международный деньптиц** | Познавательное,трудовое | 1апреля | 2-3лет | АкцияБеседаРисование  Чтениехудожественнойлитературы  Проектная деятельностьДидактическиеигры | Воспитателигрупп |
| **Всемирный деньздоровья** | Физическое иоздоровительное | 7апреля | 2-3лет | Беседа  Спортивное развлечениеФлешмоб  Чтениехудожественнойлитературы  Проектнаядеятельность  Подвижные игрыСпортивныеигры | Воспитателигрупп,инструкторпофизическойкультур |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | | |
| **ДеньПобеды** | Патриотическое,эстетическое | 9 мая  (3-8мая) | 2-3лет | Беседы  Чтениехудожественнойлитературы  Просмотр презентацийАкция  Участие в конкурсахПроектная деятельностьРисование  Оформление коллективных работСозданиеальбомов  Взаимодействиессоциальнымипартнерами | Воспитателигрупп,музыкальныйруководитель |
| **Пасха** | Духовно-нравственное | 5 мая  (6-8мая) | 2-3лет | Беседы  Продуктивнаядеятельность  Взаимодействиессоциальнымипартнерами(Ейская епархия) | Воспитателигрупп |
| **Международныйденьсемьи** | Социальное,эстетическое | 15 мая | 2-3лет | Беседысрассматриваниемсемейныхфотографий  Чтениехудожественнойлитературы  Проектная деятельностьСоставлениегербасемьи,генеалогического дереваРисование  Выставкасемейныхфотографий | Воспитателигрупп |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| **Деньзащитыдетей** | Социальное,физическое иоздоровительное,эстетическое | 1июня | 2-3лет | Беседа  Продуктивное творчествоРисование на асфальтеМузыкально-спортивныйпраздник  Акция  Чтениехудожественнойлитературы  Флешмоб | Воспитателигрупп,музыкальныйруководитель,инструкторпофизическойкультуре |
| **ДеньРоссии** | Познавательное,социальное | 12июня | 2-3лет | Беседа  Продуктивноетворчество  Чтениехудожественнойлитературы  АкцияФлешмоб  РассматриваниеальбомовоЕйске,Кубани, России | Воспитателигрупп |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| **День семьи, любви иверности** | Духовно-нравственное | 8июля | 2-3лет | Беседа  Продуктивноетворчество  Чтениелитературы  Акция  Проектная деятельностьРассматриваниесемейныхфотографий  Музыкально-спортивныйпраздник  Взаимодействиессоциальнымипартнерами(Ейская епархия) | Воспитателигрупп,музыкальныйруководитель,инструкторпофизическойкультуре |
| **АВГУСТ** | | | | | |
| **Деньфизкультурника** | Физическое иоздоровительное | 12 августа | 2-3лет | Беседыоспорте,подвижныеигры,эстафеты  Спортивныеразвлечения | Воспитателигрупп,инструкторпофизической  культуре |
| **Яблочныйспас** | Духовно-нравственное | 19 августа | 2-3лет | Продуктивное творчествоБеседа  Взаимодействие с социальнымипартнерами (Ейская епархия)Музыкально-спортивныйпраздник  Выставкатворческихработ | Воспитателигрупп,музыкальныйруководитель,инструкторпо  физическойкультуре |
| **ДеньГосударственногофлага РоссийскойФедерации** | Патриотическое,социальное,познавательное | 22 августа | 2-3лет | Беседа  Продуктивноетворчество  Чтениехудожественнойлитературы  Акция  Просмотрпрезентации | Воспитателигрупп |

**14. График развлечений специалистов**

**МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Номер недели**  **Возрастная группа** | **среда** | | | | **четверг** | | | | **пятница** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Группа раннего возраста №1  АВ | Климина Т.Н. **16.00** |  | Винакова М.А. **16.00** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План работы**

**по взаимодействию с семьями воспитанников (законными представителями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Способы взаимодействия** | **Примечания** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 неделя | **1. Формирование паспорта семьи** (уточнение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье).  **2. Родительское собрание №1**  **Тема**: «Будем знакомы»  **3. Папка-передвижка:** «Азбука пешехода»  **4. Консультация воспитателя:** Первый раз в детский сад: золотые правила адаптации  **5. Информирование родителей** о жизни детского сада. | Адрес официального сайта ДОО № 33:<https://ds33-eisk.ru/>  Сообщество в социальной сети Вконтакте [**https://vk.com/public213065900**](https://vk.com/public213065900)  Официальный канал в Телеграм [**https://t.me/mbdou33eisk**](https://t.me/mbdou33eisk)  Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности  **https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/**  Ссылка на реквизиты для оказание благотворительной помощи  **https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/** |
| 2 неделя | **1. Консультация физ. инструктора:** «Особенности развития детей раннего возраста  **2. Папка-передвижка:** «Убираю игрушки сам».  **3.Беседа:** «Какие игрушки необходимы детям». | Подготовка стендовой информации. |
| 3 неделя | **1. Консультация медицинской сестры**: « Зачем делать прививку от гриппа».  **2. Папка-передвижка**: « Развиваемся играя  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей.  **4**.**Консультация** **муз. Руководителя**: « В гости к музыке» | Подготовка стендовой информации. |
| 4 неделя | **1. Папка-передвижка:** «».  **2. Консультация воспитателя : « Одежда в группе»**  **3. Групповая беседа:** «Приучение к режиму детей». | Подготовка стендовой информации. |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Еда, которая вредна».  **2. Консультация воспитателя:** «Как найти подход к протестующему ребёнку  **3. Групповая беседа:** «Сверхзабота о детях: хорошо или плохо». | Подготовка стендовой информации. |
| 2 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Игры на прогулке».  **2. Беседа: « Если вам не нравятся черты характера вашего ребёнка как быть?**  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей. | Оформление пямяток для родителей |
| 3 неделя | **1. Папка-передвижка: «Осень».**  **2. Консультация воспитателя: «**  Что такое мелкая моторика и почему важно её развивать?»  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей.  **4. Информирование родителей** о жизни детского сада. | Адрес официального сайта ДОО № 33:<https://ds33-eisk.ru/>  Сообщество в социальной сети Вконтакте [**https://vk.com/public213065900**](https://vk.com/public213065900)  Официальный канал в Телеграм [**https://t.me/mbdou33eisk**](https://t.me/mbdou33eisk)  Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности  **https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/**  Ссылка на реквизиты для оказание благотворительной помощи  **https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/** |
| 4 неделя | **1 Совместная работа с родителями по садовым работам на территории детского сада в рамках тематической недели. « Осень в гости к нам пришла»**  **2. Консультация музыкального руководителя:** «Самодельные музыкальные инструменты в развитии музыкальности детей».  **3. Групповая беседа:** «Девять заповедей семейного воспитания».  **4. Консультация инструктора по физической культуре «** Нужна ли утренняя зарядка» | Подготовка стендовой информации. |
| **Ноябрь** | | |
| 1 неделя | **1. Папка-передвижка: «**Роль семьи в жизни ребёнка**».**  **2. Буклеты для родителей:** «Воспитываем трудолюбие у детей».  **3. Консультация воспитателя:** «Ошибки, которые совершать нельзя» | Подготовка стендовой информации. |
| 2 неделя | **1.Беседа: «** Какие сказки читать ребёнку на ночь**»**  **2. Групповая беседа: «**Внешний вид ребёнка  **3. Консультация физ. инструктора:** «Учимся правильно дышать» - ознакомление с упражнениями на постановку правильного дыхания. | Подготовка стендовой информации. |
| 3 неделя | **1. Консультация воспитателя: «** Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте  **2. Буклеты для родителей:** «Конвенция о правах ребёнка».  **3. Консультация дефектолога:** «Проведение зрительной гимнастики дома» (практические советы). | Подготовка стендовой информации. |
| 4 неделя | **1. Анкетирование : «** Здоровый образ это?»  **2.:** «**Беседа: «** Развитие логического мышления у детей**»**  **3. Консультация музыкального руководителя:** «Музыкальные игры в семье».  **4. Индивидуальные беседы** по запросам родителей. | Подготовка стендовой информации. |
| 5 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Организуем досуг малыша».  **2. Консультация воспитателя:** «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».  **3. Групповая беседа:** «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей».  **4. Информирование родителей** о жизни детского. | Адрес официального сайта ДОО № 33:<https://ds33-eisk.ru/>  Сообщество в социальной сети Вконтакте [**https://vk.com/public213065900**](https://vk.com/public213065900)  Официальный канал в Телеграм [**https://t.me/mbdou33eisk**](https://t.me/mbdou33eisk)  Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности  **https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/**  Ссылка на реквизиты для оказание благотворительной помощи  **https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/** |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Зима».  **2. Консультация воспитателя:** «Каким может быть поощрение и наказание»».  **3. Групповая беседа:** «Как телевидение влияет на детей».  **4. Акция «** Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек родителями | Подготовка стендовой информации. |
| 2 неделя | **1. Родительское собрание № 2**  **Тема:** «Возрастные особенности детей раннего возраста»  **2. Заседание родительского совета:** «К нам шагает Новый Год».  **3. Папка-передвижка:** «Скоро новый год».  **4. Консультация физ. инструктора:** «Игры на свежем воздухе в зимний период для раннего возраста». | Привлечение медицинской сестры по диетическому питанию к организации родительского собрания. |
| 3 неделя | **1. Конкурс семейных работ:** «Символ года»  **2. Папка-передвижка**: «Новый год»  **3. Консультация воспитателя «** Учить цвета легко и просто**»**  **4.** **Индивидуальные беседы** по запросам родителей. | Привлечь родителей к совместному оформление группы к Новому году. |
| 4 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Безопасная зима».  **2. Консультация музыкального руководителя**: «Учимся слушать музыку».  **3. Индивидуальные беседы** по правилам пожарной безопасности в новогодние праздники: «Безопасный Новый год».  **4. Информирование родителей** о жизни детского сада. | Адрес официального сайта ДОО № 33:<https://ds33-eisk.ru/>  Сообщество в социальной сети Вконтакте [**https://vk.com/public213065900**](https://vk.com/public213065900)  Официальный канал в Телеграм [**https://t.me/mbdou33eisk**](https://t.me/mbdou33eisk)  Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности  **https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/**  Ссылка на реквизиты для оказание благотворительной помощи  **https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/** |
| **Январь** | | |
| 2 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Правила зимней безопасности».  **2. Памятка для родителей:** «Безопасный Лёд».  **3. Консультация воспитателя: «**Привлечь родителей к поделкам из снега»  **4. Консультация физ. инструктора:** «Не безопасные зимние забавы» – консультация для родителей по соблюдению правил безопасности в зимний период. | Привлечь родителей к оформлению выставки фотографий воспитанников с семьей по теме: «Зимние забавы». |
| 3 неделя | **1. Папка-передвижка:** « Экологические игры в природе».  **2. Консультация дефектолога:** «Релаксация для глаз».  **3. Групповая беседа:** «Как вы используете часы общения с ребенком». | Подготовка стендовой информации. |
| 4 неделя | **1. Папка-передвижка:** « Значение самообслуживания в воспитании детей».  **2. Консультация музыкального руководителя:** «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании детей».  **3. Индивидуальные беседы по волнующим вопросам в развитии и воспитании детей** | Подготовка стендовой информации. |
| 5 неделя | **1. Групповая беседа: «На что ребёнок имеет право».**  **2. Индивидуальные беседы** по запросам родителей.  **3. Информирование родителей** о жизни детского сада. |  |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Здоровый образ жизни».  **2. Памятка для родителей:** «Пять шагов к здоровью».  **3. Консультация воспитателя** *«*Социализация детей через игровую деятельность | Подготовка стендовой информации. |
| 2 неделя | **1. Папка-передвижка: «**Здоровые зубки**».**  **2. Групповая беседа:** «Распорядок дня и почему он так важен»  **3. Консультация физ. инструктора:** «Обувь дошкольника и здоровье. Способы выявления проблем со сводом стопы и методы исправления». | Подготовка стендовой информации. |
| 3 неделя | **1. Беседа**: « Чем занять ребёнка дома»  **2. Папка-передвижка:** «Будем добры».  **3. Консультация дефектолога:** «Домашняя игротека для развития тактильных ощущений». | Подготовка стендовой информации. |
| 4 неделя | **1. Папка-передвижка:** «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями,  изменениями в природе».  **2. Консультация музыкального руководителя:** «Терапевтический эффект музыки».  **3. Групповая беседа:** «Почему дети кусаются» | Проведение совместной с родителями акции: «Безопасность в общественном транспорте» |
| **Март** | | |
| 1 неделя | **1. Папка- передвижка: «** Безопасность на детской площадке**»**  **2.Консультация воспитателя :** «Рисование в нетрадиционной технике».  **3. Групповая беседа:** «Детское «хочу» и родительское снисхождение». | Подготовка стендовой информации. |
| 2 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Как одеть ребёнка весной».  **2. Консультация физ. инструктора: «Осанка и ее коррекция».**  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей.  **4. Информирование родителей** о жизни детского сада. | Адрес официального сайта ДОО № 33:<https://ds33-eisk.ru/>  Сообщество в социальной сети Вконтакте [**https://vk.com/public213065900**](https://vk.com/public213065900)  Официальный канал в Телеграм [**https://t.me/mbdou33eisk**](https://t.me/mbdou33eisk)  Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности  **https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/**  Ссылка на реквизиты для оказание благотворительной помощи  **https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/** |
| 3 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Весенние прогулки».  **2. Рекомендации родителям:** «Как закаливать ребенка».  **3. Консультация дефектолога:** «Оздоровительные минутки для сохранения зрения вашего ребенка». | Подготовка стендовой информации. |
| 4 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной».  **2. Консультация музыкального руководителя:** «Организация музыкальной среды дома».  **3. Групповая беседа:** «Значение самообслуживания в воспитании детей». | Подготовка стендовой информации. |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Играем в детском саду и дома».  **2. Консультация воспитателя:** «Растим вежливого ребёнка  **3. Групповая беседа:** «Взаимодействие ребенка с социумом». | Привлечь родителей к совместному труду. Организовать работы по  созданию мини-огородов, высадке огородных культур, озеленению участка. |
| 2 неделя | **1. Папка-передвижка:** « Удивительный мир рыб».  **2. Консультация физ. инструктора: «Закаливание. Факторы закаливания».**  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей.  **4. Информирование родителей** о жизни детского сада. | Адрес официального сайта ДОО № 33:<https://ds33-eisk.ru/>  Сообщество в социальной сети Вконтакте [**https://vk.com/public213065900**](https://vk.com/public213065900)  Официальный канал в Телеграм [**https://t.me/mbdou33eisk**](https://t.me/mbdou33eisk)  Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности  **https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/**  Ссылка на реквизиты для оказание благотворительной помощи  **https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/** |
| 3 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Опыты с водой».  **2. Консультация дефектолога:** «Чтобы глазки не устали». (практические советы).  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей. | Подготовка стендовой информации. |
| 4 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Рекомендации « Правила личной гигиены»  **2.Беседа :** «Как приобщить ребёнка к труду».  **3. Консультация музыкального руководителя:** «Пусть музыка звучит».  **4. Групповая беседа:** «Организация дидактических игр в семье». | Организовать акцию: «Сгребаем мы мусор с Земли» (совместная с родителями уборка и благоустройство игрового участка). |
| **Май** | | |
| 1 -2 недели | **1. Папка-передвижка:** «Светлая Пасха».  **2. Папка-передвижка:** «Рекомендации питания ребёнка летом»  **3. Всероссийская акция: «** Окна победы«  **4. Консультация физ. инструктора:** «Физкультура вместе. Значение и необходимость семейного физического воспитания». | Привлечь родителей к участию в акции: «Окна Победы», «Георгиевская лента». |
| 3 неделя | **1. Итоговое родительское собрание № 3**  **Тема:** «Вот мы и стали на год взрослей»  **2. Папка-передвижка: «Что такое семья?»**  **3. Консультация дефектолога: «Актуальные вопросы обучения и воспитания слабовидящего ребенка».** | Анкетирование для родителей. |
| 4 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Роль семьи в воспитании ребенка».  **2. Консультация музыкального руководителя:** «Рисуем музыку». | Подготовка стендовой информации. |
| 5 неделя | **1. Групповая беседа:** «Учите детей наблюдать и рассказывать».  **2. Индивидуальные беседы** по запросам родителей.  **3. Информирование родителей** о жизни детского сада. | Организовать выставку рисунков семейного творчества: «Здравствуй, лето!» |
| **Июнь** | | |
| 1 неделя | **1. Папка-передвижка**: «1 июня. День защиты детей».  **2. Консультация воспитателя:** Ребёнок сосёт палец  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей. | Организация интерактивной  площадки: «Подари радость детям». |
| 2 неделя | **Папка-передвижка:** «Учимся наблюдать за изменениями в природе летом».  **Консультация физ. инструктора: «**Значение водных процедур в процессе закаливания, как основного фактора». | Привлечь родителей к участию в акции: «Окна России». |
| 3 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Безопасность детей летом».  **2. Консультация дефектолога:** «Как пробудить любознательность у ребенка в процессе наблюдений в окружающем». | Подготовка стендовой информации. |
| 4 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Авторитет родителей в воспитании детей».  **2. Консультация музыкального руководителя:** «Музыкальное воспитание детей в семье».  **3. Групповая беседа:** «Берегите своих детей» (обеспечение безопасности детей у водоёмов, на природе). | Подготовка стендовой информации. |
| **Июль** | | |
| 1 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Безопасность поведения у водоемов».  **2. Консультация воспитателя:** «На пляж с ребенком».  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей.  **4. Информирование родителей** о жизни детского сада. | Подготовка стендовой информации. |
| 2 неделя | **1. Папка-передвижка: «О семье и семейных традициях».**  **2. Консультация физ. инструктора:** «Комплексы упражнений для всей семьи». | Организация интерактивной  площадки: «Ромашковые веночки». |
| 3 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Проведем лето с пользой». | Подготовка стендовой информации. |
| 4 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Лето».  **2. Консультация музыкального руководителя:** «Интересные сведения о музыке».  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей. | Подготовка стендовой информации. |
| 5 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Осторожно: Клещи!»  **2. Групповая беседа:** «Искусство хвалить ребенка».  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей. | Подготовка стендовой информации. |
| **Август** | | |
| 1 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Берегите природу».  **2. Консультация воспитателя:** «Если ребёнок дерётся» | Подготовка стендовой информации. |
| 2 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Яблочный спас».  **2. Консультация физ. инструктора:** «Играем всей семьей. Подборка игр для родителей раннего возраста».  **3. Групповая беседа:** «Давайте почитем» | Подготовка стендовой информации. |
| 3 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Яблочный спас».  **2. Консультация дефектолога: «Игры, которые лечат».**  **3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.** | Привлечь к участию семей воспитанников в акции: «Российский триколор». |
| 4 неделя | **1. Папка-передвижка:** «Вместе против террора».  **2. Консультация музыкального руководителя:** «Музыкальные игры в семье».  **3. Индивидуальные беседы** по запросам родителей**.** | Подготовка стендовой информации. |

**Самоанализ успешности проведения образовательной деятельности с детьми.**

1. В образовательной деятельности мне удаётся, заинтересовать детей, подбирать мотивацию к предстоящей деятельности. ( эффект неожиданности).
2. Я нуждаюсь в методической поддержке, помощь мне оказывает педагог – наставник и старший воспитатель.
3. Могу поделиться с коллегами методикой изготовления дидактических сенсорных игр.
4. Подготовка к образовательной деятельности у меня занимает разное время, это зависит от сложности ОД.
5. Успешной образовательной деятельностью считаю, изготовление своими руками сенсорных дидактических игр, ведь именно дидактическая игра является ценным средством воспитания сенсорной активности детей. Сенсорные игры помогают ребёнку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор, способствует формированию личности.

**Система физкультурно-оздоровительной работы детей раннего возраста.**

**Организация двигательного режима:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Подготовительная к школе группа** |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно |
| 30 — 40 мин |
| Физическая культура (двигательная деятельность) | 3 в неделю |
| 10 минут |
| Музыка (музыкальная деятельность) | 2 в неделю |
| 10 минут |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 4-6 минут |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно |
| 5 – 10минут |
| Включение в прогулку подвижных игр | Ежедневно, не менее 2– 4 раза в день |
| 5– 8 минут |
|  |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10 мин. |
| **Итого:** | **Не менее 1 часа в день** |

**Система закаливающих мероприятий:**

* Утренний прием на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
* Воздушные ванны.
* Воздушные ванны с упражнениями.
* Облегченная форма одежды.
* Сон с доступом свежего воздуха.
* Умывание в течение дня прохладной водой.
* Полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной).
* Хождение босиком до и после дневного сна.
* Хождение босиком по «дорожке здоровья».
* (Массажные коврики) после дневного сна.
* Солнечные ванны.

**Примерная** **схема** **закаливания.**

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 21, + 23 градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети моют верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате.

4. Сон без маечек проводится в летнее время. В случае понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальной комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

**Ритуалы и традиции группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиции группы | Цель традиций: |
| *«Утро радостных встреч»* | Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. |
| *«Отмечаем день рождения»* | Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. |
| *«Умелые ручки»* | Изготовление подарков к празднику: Дню матери, на день защитника отечества, праздник мам 8 – марта! Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, развивает творческие навыки. |
| *«Мы всегда вместе»* | Цель: Формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений. |
| *«Чтение художественной литературы перед сном»* | Цель: снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей. |
| *«Вечерний круг»* | Цель: обсуждение добрых поступков, совершённых за день. |