

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС КВ № 33
г. Ейска МО Ейский район
Г.А.Ефимова _____
от 31 августа 2023 г. № 121-ОД

**Организационно-методический кейс(портфель)
учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности № 4
МБДОУ ДС КВ № 33г. Ейска МО Ейский район**

Срок организации работы с детьми группы:
2023-2024 учебный год - с 01.09.2023г по 31.08.2024г.

Учитель-логопед:
Славская Ирина Александровна

Содержание организационно-методического кейса (портфеля)

1. Социальный паспорт группы, список воспитанников с диагнозами;
 2. Характеристики речевых расстройств детей группы;
 3. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие», Формы и средства организации логопедического занятия и специальные условия для получения образования детей с ТНР;
 4. Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (из ФАОП ДО);
 5. Планируемые результаты;
 6. Циклограмма деятельности педагога;
 7. Расписание занятий в форме игровых ситуаций;
 8. Организация РППС, паспорт РППС кабинета;
 9. Перечень программ и методических пособий;
 10. Годовой план учителя-логопеда;
 11. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы;
 12. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы;
 13. Календарный план воспитательной работы;
 14. Материалы обратной связи работы с родителями;
 15. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законных представителей);
 16. Материалы взаимодействия с педагогами (планы, взаимосвязь с воспитателями и др.);
 17. Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности;
 18. Календарный план коррекционно-развивающей деятельности;
 19. График индивидуальной работы;
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи (Приложение 1);
- Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями (Приложение 2);
- Отчет о результатах работы за год;
- Заключение ТПМПК для зачисления воспитанников в группу компенсирующей направленности.
-

| № п/п | Социальный паспорт | Кол-во |
|-------|--|-----------|
| 1. | Количество воспитанников | 12 |
| | мальчиков | 7 |
| | девочек | 5 |
| 2. | Всего семей: | 12 |
| 3. | с одним ребенком | 5 |
| | с двумя детьми | 7 |
| | с тремя и более детьми | - |
| 4. | Приемные семьи | - |
| 5. | Семьи беженцев и переселенцев | - |
| 6. | Всего семей, относящихся к льготным категориям, из них: | |
| 6.1 | Малообеспеченные семьи | - |
| 6.2 | Многодетные семьи | - |
| 6.3 | Опекаемые семьи (где есть дети под опекой) | - |
| 6.4 | Участники СВО | - |
| 6.5 | Дети-инвалиды | - |
| 6.6 | Родители – инвалиды I или II группы | - |
| 6.7 | Ребенок с туберкулезной интоксикацией | - |
| 6.8 | Опекаемые семьи(где есть дети под опекой) | - |
| 7. | Полные семьи | 11 |
| 8. | Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи) | 1 |
| 9. | Матери-одиночки (имеющие статус) | - |
| 10. | Семьи, где проживают отчимы (сожители) | - |
| 11. | Семьи, где проживают мачехи (сожительницы) | - |
| 12. | Количество семей, где работают оба родителя | 7 |
| 13. | Количество семей, где работает один родитель | 5 |
| 14. | Количество семей, где оба родителя являются безработными | - |
| 15. | Дети, чьи родители инвалиды III группы или пенсионеры | - |
| 16. | Семьи, состоящие на учете в ПДН ОВД | - |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 17. | Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП | - |
| 18. | Дети с ослабленным здоровьем (III- V гр.) | - |
| 19. | Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям (имеющие заключения ТПМПк) | 12 |
| 20. | Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего) | 1 |
| | Кол-во детей, занимающихся в них | 10 |
| 21. | Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах | 3 |
| 22. | Проживают в частном доме с удобствами | 8 |
| 23. | Проживают в частном доме с частичными удобствами | - |
| 24. | Проживают в общежитии | - |
| 25. | Проживают в съемном жилье | 1 |

«01» сентября 2023г.

Дата заполнения

Учитель - логопед

Должность

Славская И.А.

Ф.И.О.

**Список детей средней группы компенсирующей направленности №4
2023-2024 учебный год**

| № п/п | Ф.И. ребенка | Дата рождения | Откуда прибыл | Заключение невролога | Заключение ТПМПК |
|-------|--------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | Алексеевко Мирон | 16.09.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия ОНР II | № 353 от 05.05.2023 |
| 2 | Борейко Мирон | 11.01.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия, ЗРР | № 303 от 26.04.2023 |
| 3 | Володина Виктория | 03.01.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия ОНР III | № 304 от 26.04.2023 |
| 4 | Гасанов Ислам | 30.08.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия | № 305 от 26.04.2023 |
| 5 | Еременко Артем | 01.04.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия | № 685 от 07.07.2023 |
| 6 | Исянова София | 16.11.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия | № 306 от 26.04.2023 |
| 7 | Караван Виктория | 11.01.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия | № 307 от 26.04.2023 |
| 8 | Кравникова Алиса | 24.10.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия | № 688 от 07.07.2023 |
| 9 | Морозенко Вероника | 20.05.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия | № 308 от 26.04.2023 |
| 10 | Омельянчук Андрей | 30.03.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия ОНР III | № 684 от 07.07.2023 |
| 11 | Селезнев Александр | 04.03.2019г. | д/с № 33 | Задержка речевого развития ОНР II | № 356 от 05.05.2023 |
| 12 | Царевский Сергей | 03.07.2019г. | д/с № 33 | Стертая дизартрия | № 686 от 07.07.2023 |

2. Характеристики речевых расстройств детей группы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно

недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

3. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие», с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Формы и средства организации логопедических занятий

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе разделено на 2 периода:

- 1 период – сентябрь - май
- 2 период- июнь - август,

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 1 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в средней группе – 20 минут. Периодичность

фронтальных занятий (накопление словаря, развитие лексико – грамматических категорий и связной речи) - 4 раза в неделю

Индивидуальные занятия направлены на запуск и развитие речи, формирование слоговой структуры слова, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в комплексно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде логопедических игр, дидактических игр, речевой и артикуляционной гимнастики, и др.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной

развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяет выявить характер речевых нарушений и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого

нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

5. Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Модели представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**6. Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район
Славской И. А.
средняя группа компенсирующей направленности №4
2023– 2024 учебный год.**

| День недели | Время | Форма работы | Участники |
|--------------------|------------------|---|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.20 | Логопедическое занятие | Логопед, дети |
| | 9.20 – 9.30 | Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка | Логопед, дети, воспитатель |
| | 9.30 – 12.20 | Индивидуальная работа с детьми | Логопед, дети |
| | 12.20 – 13.00 | Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением) | Логопед, дети, воспитатель |
| День недели | Время | Форма работы | Участники |
| Вторник | 9.00 – 9.20 | Логопедическое занятие | Логопед, дети |
| | 9.20 – 9.30 | Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка | Логопед, дети, воспитатель |
| | 9.30 – 11.50 | Индивидуальная работа с детьми | Логопед, дети |
| | 11.50 – 12.10 | Музыкальная деятельность | Музыкальный руководитель, дети, воспитатель.логопед |
| | 12.10– 12.20 | Индивидуальная работа с детьми | Логопед, дети |
| | 12.20 – 13.00 | Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением) | Логопед, дети, воспитатель |
| День недели | Время | Форма работы | Участники |
| Среда | 9.00 – 9.20 | Логопедическое занятие | Логопед, дети |
| | 9.20 – 9.35 | Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка | Логопед, дети, воспитатель |
| | 9.35 – 9.55 | Работа в ППк | |
| | 9.55 – 10.05 | Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка | Логопед, дети, воспитатель |
| | 10.05 – 12.20 | Индивидуальная работа с детьми | Логопед, дети |
| | 12.20 – 13.00 | Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением) | Логопед, дети, воспитатель |
| День недели | Время | Форма работы | Участники |
| Четверг | 14.00 – 15.00 | Взаимосвязь с воспитателями по коррекционной работе с детьми | Логопед, воспитатель |
| | 15.00 – 15.30 | Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением) | Логопед, воспитатель, дети |
| | 15.30 – | Индивидуальная работа с детьми | Логопед, дети |

| | | | |
|--------------------|---------------|--|----------------------------|
| | 17.30 | | |
| | 17.30 – 18.00 | Работа с родителями, беседа, консультирование, сбор информации о ребенке (целевое индивидуальное приглашение) | Логопед, родители |
| День недели | Время | Форма работы | Участники |
| Пятница | 9.00 – 9.20 | Логопедическое занятие | Логопед, дети |
| | 9.20 – 9.30 | Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка | Логопед, дети, воспитатель |
| | 9.30 – 9.50 | Работа в ППк | |
| | 9.50 – 10.00 | Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка | Логопед, дети, воспитатель |
| | 10.00-12.20 | Индивидуальная работа с детьми | Логопед, дети |
| | 12.20 – 13.00 | Работа в режимных моментах (разучивание пальчиковой гимнастики, совершенствовать координацию речи с движением) | Логопед, дети, воспитатель |

**7. Расписание занятий в форме игровых ситуаций
средней группы компенсирующей направленности № 4**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Логопедическое 9.00-9.20 | Логопедическое 9.00-9.20 | Логопедическое 9.00-9.20 | - | Логопедическое 9.00-9.20 |
| Физкультура на воздухе 11.00-11.20 | Музыка 11.50-12.10 | Физкультура 9.35-9.55 | Музыка 9.00. -9.20 | Физкультура 9.30-9.50 |

8. Организация РППС, паспорт РППС кабинета

Помещение кабинета условно поделено на центры:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.
4. Рабочее место логопеда.
5. Методическое обеспечение учебного процесса.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|------------------------|------------|
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Стул | 1 |
| 3 | Столик | 2 |
| 4 | Стулья детские | 4 |
| 5 | Мебельная стенка | 1 |
| 6 | Зеркало настенное | 1 |
| 7 | Зеркало индивидуальное | 1 |
| 8 | Доска магнитная | 1 |
| 9 | Светильник настенный | 1 |
| 10 | Шкаф книжный | 2 |
| 11 | Полка напольная | 1 |
| 12 | Коврограф | 1 |

Документация логопеда

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ. |
| 2 | Паспорт логопедического кабинета. |
| 3 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. |
| 4 | Речевые карты. |
| 5 | Перспективный план. |
| 6 | Циклограмма деятельности педагога. |
| 7 | Сетка занятий. |
| 9 | Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы. |
| 10 | Календарный план. |

| | |
|----|--|
| 11 | Конспекты занятий |
| 12 | Расписание работы учителя-логопеда. |
| 13 | Диагностические материалы. |
| 14 | Материалы взаимодействия с педагогами. |

**Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания
артикуляционной моторики и звукопроизношения,
слоговой структуры слова**

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 2 | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса по лексическим темам. |
| 3 | Альбомы постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [р]; • свистящих звуков; • шипящих звуков; • аффрикаты. |
| 4 | |
| 5 | Настольные игры для автоматизации звуков |
| 6 | Пособия по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [р]; • свистящих звуков; • шипящих звуков; • аффрикаты. |
| 7 | Пособия для коррекции слоговой структуры слова. |
| 8 | Игрушки и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. |
| 9 | Картотеки на различные звуки |
| 10 | Пособие «Лого-диски» |
| 11 | Пособие с магнитными картинками для формирования навыка звукового и слогового анализа. |
| 12 | Развитие речевого дыхания - вертушки, соломки, листочки, шарики, вазочка. |

Пособия для развития мелкой моторики

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Пособия для шнурования. |
| 2 | Цветные карандаши. |
| 3 | Трафареты. |
| 4 | Картинки для раскрашивания и штрихования. |
| 5 | Материалы для самомассажа пальцев рук. |
| 6 | Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук. |
| 7 | Мозаики. |
| 8 | Сухой бассейн |
| 9 | Прищепки |

| | |
|----|------------------|
| 10 | Камешки «Марблс» |
|----|------------------|

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Наглядно – дидактические пособия по лексическим темам: - «Овощи», «Фрукты», «Хлеб», «Лес, грибы, ягоды», «Бытовая техника», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Продукты», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Рыбы», «Космос», «Насекомые», «Цветы», «Транспорт», «Птицы», «Морские обитатели». «Комнатные растения», «Весна». |
| 2 | Игрушки для сюрпризных моментов, деревянные вкладыши, настольный театр. |
| 3 | Лото: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир предметов». • «Мир животных». • «Логопедическое». • «Где что растет?». |
| 4 | Карточки «Что из чего?» |
| 5 | Карточки «Он, она, оно, они» |
| 6 | Карточки «Один-много» |
| 7 | Карточки «Сложные слова» |
| 8 | Карточки «Кто что делает?» |
| 9 | Игры с фонариком |

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Фишки – символы звуков. |
| 2 | Схемы предложений. |
| 3 | Палочки и шнурки для выкладывания букв. |
| 5 | Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы». |
| 6 | Магнитная азбука |
| 7 | Развивающие карточки для обучения грамоте |
| 8 | Занимательные карточки «Читаем слоги, слова предложения» |
| 9 | Кассы букв и слогов |
| 10 | Пособие с магнитными картинками «Загадочные кораблики» |

Материалы для развития высших психических функций

| № п/п | Наименование |
|-------|-----------------------------|
| 1 | Пазлы и разрезные картинки. |
| 3 | Мозаика. |
| 4 | «Чего не хватает?». |
| 5 | «Посчитай-ка». |
| 6 | «Найди половинку». |

| | |
|---|---------------------|
| 7 | «Подбери картинку». |
| 8 | «Четвертый лишний». |
| 9 | «Где чей дом?». |

9. Перечень программ и методических пособий

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в средней группе», М., 2014. |
| 2 | Т.Г. Кантур, Т.С. Сидорова «Логопедическая тетрадь по формированию и коррекции лексики, грамматики, связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями».ст. Каневская, 2015. |
| 3 | Т.Г. Кантур, Т.С. Сидорова «Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста». |
| 4 | Т.Н. Новикова-Иванцова, книга 1 «Ритмы. Слоги», книга 2 «Ритмы. Слоги» - часть 2, книга «Слова». Москва – 2015г. |
| 5 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц, С', З'». М. «Гном и Д», 2016. |
| 6 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ». М. «Гном и Д», 2016. |
| 7 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Р', Л, Л'». М. «Гном и Д», 2016. |
| 8 | Т.А. Ткаченко « Логопедические упражнения», Эксмо, М., 2016. |
| 9 | О.Н. Киреева Планы занятий по постановке и автоматизации звука [Р], «Детство-пресс». 2015г. |
| 10 | Л.Г. Парамонова «Нарушение звукопроизношения у детей», Детство-пресс, 2012г. |
| 11 | Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях [С], [З], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р], [Р'], [Л], [Л']». Москва, «Издательство Гном», 2019г. |
| 12 | В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Росмен, М., 2016. |
| 13 | Н.Ю. Микхиева «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016г. |
| 14 | И. Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г. |
| 15 | О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Автоматизация шипящих звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]» М.: «Планета», 2021г. |
| 16 | О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Автоматизация свистящих звуков [С], [З], [С'], [З'], [Ц]»М.: «Планета», 2021г. |
| 17 | О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Автоматизация [Р], [Р'], звуков» М.: «Планета», 2021г. |
| 18 | О.Е. Прокуданова, Л.И. Жидкова «Артикуляционные сказки-раскраски для детей [Л]» М.: «Планета», 2021г. |
| 19 | Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018г. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>7. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям ▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод ▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) ▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения. | <p>В течение года</p> | |
| <p>4. Взаимосвязь со специалистами ДОУ.</p> | <p>Анализ результатов обследования учителя – логопеда и воспитателя. Анализ результатов обследования, психолого-педагогического и логопедического воздействия. Ведение документации взаимосвязи логопеда и воспитателя.</p> <p>Индивидуальное консультирование педагогов.</p> <p>Обсуждение перспективных планов коррекционной работы с детьми.</p> <p>Наблюдение занятий, режимных процессов в группах с их последующим анализом.</p> <p>Посещение занятий воспитателей для осуществления преемственности в работе.</p> <p>Консультации для педагогов ДОО по</p> | <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>проблеме речевого нарушения у детей дошкольников.</p> <p>1.«Коррекционные возможности режимных моментов ДОО»</p> <p>2.«Использование синквейн технологии в развитии речи дошкольников» Мастер-класс для педагогов.</p> <p>3.«Методика обучения детей дошкольного возраста составлению загадок»</p> <p>4.«Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами»</p> <p>5«Пословицы и поговорки для развития словаря детей дошкольного возраста»</p> <p>6.Открытое занятие для педагогов ДОО «Путешествие в страну знаний»</p> <p>Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов.</p> <p>Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях проводимых в ДОО.</p> <p>Участие в заседаниях ППк в ДОО.</p> <p>Взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение результатов обследования с музыкальным руководителем. • Взаимопосещение занятий логопеда, музыкального руководителя, для осуществления преемственности в работе по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса. • Оказание помощи музыкальному руководителю в развитии основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико- мелодической стороны, силы, высоты, тембра голоса и фонематического слуха. • Участие в подготовке и проведении досугов, развлечений, праздников <p>Взаимодействие логопеда с психологом</p> | <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Общая артикуляционная гимнастика»</p> <p>«Работа с ребенком по развитию речевого дыхания»</p> <p>«Развитие фонематического восприятия у детей с ТНР»</p> <p>«Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук»</p> <p>«Развитие графических навыков письма у дошкольников»</p> <p>«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»</p> <p>«С детьми играем - речь развиваем»</p> <p>«Учимся пересказу с опорой на мнемотаблицу»</p> <p>«Учите детей отгадывать загадки»</p> <p>«Советы логопеда по развитию лексико-грамматического строя речи»</p> <p>Оформление стенда «Логопедическая шкатулка»</p> | <p>Декабрь 2023</p> <p>Январь 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>Март 2024</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>Июнь 2024</p> <p>Июль 2024</p> <p>Август 2024</p> <p>В течении года</p> | |
| <p>6. Повышение профессиональной квалификации.</p> | <p>Изучение новинок методической литературы.</p> <p>Разработка новых методических пособий.</p> <p>Создание предметно - развивающей среды в логопедическом кабинете.</p> <p>Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета.</p> <p>Изготовление наглядных и дидактических пособий, а также индивидуального раздаточного материала по обучению грамоте.</p> <p>Участие в семинарах – практикумах ДОО.</p> <p>Участие в городских РМО.</p> <p>Участие в конкурсах.</p> <p>Изучение нормативных документов, психолого-педагогической литературы.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> | <p>В течение года</p> | |
| <p>7. Самообразование.</p> | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Корректировка комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательными областями и программами.</p> <p>Изучение педагогического опыта через взаимодействие с коллегами в процессе реализации ФГОС.</p> <p>Работать над совершенствованием методов коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Работа по теме самообразования : «Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию образной речи детей с ТНР»</p> | | |
|--|--|--|

**11. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
в средней группе компенсирующей направленности № 4
на 2023 – 2024 учебный год**

| МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ПЕРИОД | ТЕМА |
|-------------------|--------|---------------|--------------------------------------|
| «Познание» | | | |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | 04.09 – 08.09 | «Наш любимый детский сад» |
| | 2 | 11.09 – 15.09 | «Юный пешеход» |
| | 3 | 18.09 – 22.09 | «Мир игрушек» |
| | 4 | 25.09 – 29.09 | «Наш город Ейск» |
| «Труд» | | | |
| ОКТЯБРЬ | 1 | 02.10 – 06.10 | «Овощи и фрукты – полезные продукты» |
| | 2 | 09.10 – 13.10 | «Хлеб всему голова» |
| | 3 | 16.10 – 20.10 | «Дары леса: грибы, ягоды» |
| | 4 | 23.10 – 27.10 | «Осень в гости к нам пришла» |
| «Семья» | | | |
| НОЯБРЬ | 1 | 30.10 – 03.11 | «Моя семья» |
| | 2 | 06.11 – 10.11 | «Мир профессий» |
| | 3 | 13.11 – 17.11 | «Мой дом. Мебель» |
| | 4 | 20.11 – 24.11 | «Такая разная посуда» |
| | 5 | 27.11 – 01.12 | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| «Красота» | | | |
| ДЕКАБРЬ | 1 | 04.12 – 08.12 | «Дикие животные» |
| | 2 | 11.12 – 15.12 | «Зимующие птицы» |
| | 3 | 18.12 – 22.12 | «Новый год» |
| | 4 | 25.12 – 29.12 | «Каникулы» |
| «Здоровье» | | | |
| ЯНВАРЬ | 1 | 01.01 – 08.01 | «Каникулы» |
| | 2 | 09.01 – 12.01 | «Зима. Зимние забавы» |
| | 3 | 15.01 – 19.01 | «Здоровый образ жизни» |
| | 4 | 22.01 – 26.01 | «Как зимуют наши звери?» |
| | 5 | 29.01 – 02.02 | «Полезные и вредные продукты» |
| «Дружба» | | | |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | 05.02 – 09.02 | «Домашние животные и их детеныши» |
| | 2 | 12.02 – 16.02 | «Домашние птицы» |
| | 3 | 19.02 – 22.02 | «Наша Армия» |
| | 4 | 26.02 – 01.03 | «Транспорт» |
| «Человек» | | | |
| МАРТ | 1 | 04.03 – 07.03 | «Весна. Мамин праздник» |
| | 2 | 11.03 – 15.03 | «Человек. Части тела» |
| | 3 | 18.03 – 22.03 | «Удивительный мир рыбы» |
| | 4 | 25.03 – 29.03 | «Перелетные птицы» |
| «Природа» | | | |
| АПРЕЛЬ | 1 | 01.04 – 05.04 | «Весна. Весенние работы» |
| | 2 | 08.04 – 12.04 | «Удивительный мир космоса» |
| | 3 | 15.04 – 19.04 | «Насекомые – наши друзья» |
| | 4 | 22.04 – 26.04 | «Цветы – краса земли» |
| «Родина» | | | |
| МАЙ | 1 | 02.05 – 03.05 | «День Победы» |
| | 2 | 06.05 – 08.05 | «День Победы» |
| | 3 | 13.05 – 17.05 | «Волшебный мир книг» |

| | | | |
|---------------------|---|---------------|--------------------------------|
| | 4 | 20.05 – 24.05 | «Комнатные растения помощники» |
| | 5 | 27.05 – 31.05 | «Времена года» |
| «Жизнь» | | | |
| ИЮНЬ | 1 | 03.06 – 07.06 | «Ребенок в мире людей» |
| | 2 | 10.06 – 14.06 | «Россия – Родина моя!» |
| | 3 | 17.06 – 21.06 | «В мире животных» |
| | 4 | 24.06 – 28.06 | «Удивительная земля» |
| «Милосердие» | | | |
| ИЮЛЬ | 1 | 01.07 – 05.07 | «День семьи, любви и верности» |
| | 2 | 08.07 – 12.07 | «Научился сам – научи другого» |
| | 3 | 15.07 – 19.07 | «Мой безопасный мир» |
| | 4 | 22.07 – 26.07 | «В гостях у сказки» |
| | 5 | 29.07 – 02.08 | «Юные экспериментаторы» |
| «Культура» | | | |
| АВГУСТ | 1 | 05.07 – 09.08 | «Любимые игры в детском саду» |
| | 2 | 12.08 – 16.08 | «Наш город Ейск» |
| | 3 | 19.08 – 23.08 | «Яблочный спас» |
| | 4 | 26.08 – 30.08 | «Щедрое лето» |

12. Комплексно-тематическое планирование средней группы компенсирующей направленности № 4

I период работы
01.09.2023 – 31.05.2024

| Лексическая тема, программные задачи и содержание работы | Мероприятия, праздничные даты, традиции с учетом программы воспитания |
|---|---|
| Сентябрь (Познание) | |
| 1.09- 08.092023г (1 неделя) «Наш любимый детский сад» | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать понятие, что логопед, воспитатель, няня - это профессии. 3. Учить строить простую фразу из 2—4 слов. 4. Развивать произвольное внимание, память. 5. Воспитывать уважение к труду взрослых. <p><i>Оборудование:</i> сюжетные картинки из пособий «Профессии», «Маленькие помощники», «Вот какой наш детский сад».</p> | Праздник «День знаний» |
| <p>2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие, что логопед — это профессия. 2. Познакомить детей с логопедическим кабинетом, с понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии. 3. Познакомить с органами артикуляции. 4. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки (органы артикуляции, лицо человека), шарики Су Джок (можно заменить грецкими орехами), колокольчик, косынка.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>3 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей строиться в шеренгу и определять начало и конец ряда. 2. Учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию. 3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). 4. Развивать умение воспроизводить простой ритм. <p>Оборудование: султанчики, барабан, бубен, колокольчик, погремушка, ширма.</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и цвете (красный, желтый, зеленый и синий). 2. Учить счету в пределах 4-х. 3. Формировать сенсо-моторное восприятие. 4. Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2—4 слов. 5. Расширять и активизировать словарь по теме. 6. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов.</p> | |
| <p>11.09 – 15.092023г (4 неделя) «Юный пешеход»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать понятие безопасности на дороге. 3. Учить строить простую фразу из 2—4 слов. 4. Развивать произвольное внимание, память. 5. Воспитывать навыки поведения на дороге. <p>Оборудование: сюжетные картинки по теме «Юный пешеход», куклы Хрюша, Степашка</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о правилах дорожного движения 2. Пополнять знания о правилах поведения на улице. 3. Знакомить с дорожными знаками. 4. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах. 4. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: дорожные знаки, белые листки, предметные картинки по ПДД.</p> | |
| <p>3 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей строиться в шеренгу и определять начало и конец ряда. 2. Учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию. 3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). 4. Развивать умение воспроизводить простой ритм. <p>Оборудование: султанчики, барабан, бубен, колокольчик, погремушка, ширма.</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о светофоре, о правилах поведения на дороге 2. Учить счету в пределах 4-х. 3. Формировать сенсо-моторное восприятие. 4. Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2—4 слов. 5. Расширять и активизировать словарь по теме «Юный пешеход» 6. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику <p>Оборудование: геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов.</p> | |
| <p>18.09- 22.092023г (3 неделя) «Мир игрушек»</p> | |

1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «игрушки».
3. Учить строить фразу из 2—4 слов.
4. Развивать внимание, память.
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: игрушки: мяч, кубик, машинка, мишка, кукла, большой грузовик.

2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Учить детей практически определять признаки предметов (форму, цвет, величину).
2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».
3. Продолжать учить детей строиться в ряд и определять начало и конец ряда.
4. Учить составлять предложения, называя 2—3 признака предмета.
5. Продолжать формировать связную речь.
6. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: 2 пирамидки (красная и синяя); грузовик, 2 мяча (большой и маленький); предметные картинки с изображением 2—3 мячей и пирамидок; карточки с полосками красного, синего, зеленого, желтого цветов, карточки с изображением круга, треугольника; карточки с изображением величины: большое контурное пятно и маленькое контурное пятно, карточка с изображением руки.

3 занятие Развитие связной речи

Программные задачи:

1. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».
2. Закрепить знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).
3. Продолжать учить детей строиться в ряд и определять начало и конец ряда.
4. Продолжать учить составлять простой описательный рассказ.
5. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.

Оборудование: Гном (игрушка или плоскостное изображение); круги-«мячи» (красного, желтого, зеленого, синего цветов), разрезанные на 4 части (в конверте для каждого ребенка); столько же белых кругов-«мячей»

| | |
|--|--|
| <p>(такого же размера); карточки-схемы описания.</p> | |
| <p>4 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение строиться в ряд и определять начало и конец ряда. 2. Продолжать учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию. 3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). 4. Развивать умение воспроизводить простой ритм. <p>Оборудование: колокольчик, косынка, бумага, сухие листья, 2 стакана, вода, баночки с гречкой и горохом, ширма, шарики Су Джок.</p> | |
| <p>25.09 – 29.09 2023г (4 неделя) «Наш город Ейск»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями. 2. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение. 3. Воспитывать любовь уважение к малой родине, бережные отношения к ней, желание принимать посильное участие в преобразовании родного города. <p>Оборудование: Используемый материал: иллюстрации, фотографии с изображением достопримечательностей города, презентация.</p> | <p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p> |
| <p>2 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с геометрической фигурой — овалом. 2. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. 3. Закрепить знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). 4. Учить строить фразу из 2—4 слов. | |

| | |
|---|--|
| <p>5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, физиологическое дыхание</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры белого цвета: круг, квадрат, треугольник, овал — для демонстрационного показа; овалы одинакового размера из картона и цветной бумаги (красного, синего, зеленого, желтого цветов) по количеству детей; листы белой бумаги на каждого ребенка, клей.</p> | |
| <p>3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «коричневый цвет». 2. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал. 3. Закрепить знание основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый. 4. Продолжать учить строить фразу из 2—4 слов. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук и тактильные ощущения. <p>Оборудование: игрушечные медведи (коричневый и белый), 5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов (красного, синего, зеленого, желтого и коричневого цветов), листок бумаги с нарисованным контуром овала, коричневые карандаши на каждого ребенка.</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, что такое народная сказка. 2. Формировать умение пересказывать знакомую сказку сообща, по "цепочке". 3. Развивать внимание, память. 4. Воспитывать умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием. <p>Оборудование: Карточки с изображением героев знакомых сказок, а также героев сказки "Репка".</p> | |

Октябрь (Труд)

| | |
|---|-----------------------------|
| 02.10 – 06.10 2023г (1 неделя) «Овощи и фрукты – полезные продукты» | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «овощи». 3. Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа. | <p>День защиты животных</p> |

4. Учить строить фразу из 2—3 слов с предлогами «В», «НА».
5. Закрепить знание красного, синего, зеленого, желтого, коричневого, оранжевого цветов.
6. Учить выделять и называть оранжевый цвет.
7. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: муляжи или натуральные овощи (огурец, помидор, репа, морковка, картофель), кукла, предметные картинки, карандаши или цветные полоски красного, синего, зеленого, желтого, коричневого и оранжевого цветов, наборное полотно.

2 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Закрепить обобщающее понятие «овощи».
2. Учить различать и использовать в речи единственное и множественное число имен существительных.
3. Формировать умение правильно употреблять предлоги «НА», «С».
4. Учить составлять предложения по совершенному действию и картинно-графической схеме.
5. Закрепить знание красного, синего, зеленого, желтого, коричневого, оранжевого цветов.
6. Развивать речевое дыхание, внимание, память, мышление.

Оборудование: муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей в единственном и множественном числе, карточки с картинно-графическими схемами, схемами предложений (*см. задание на дом 12*); символы предлогов «НА» и «С»; игрушка Незнайка, тарелка, карандаши или цветные полоски красного, синего, зеленого, желтого, коричневого и оранжевого цветов; карточка с изображением 4-х овощей, один из которых отличается только по размеру, барабан, грузовик.

3 занятиеРазвитие связной речи

Программные задачи:

1. Закрепить обобщающее понятие «овощи».
2. Учить составлять предложения по действию.
3. Учить правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и родительном падеже без предлога и с предлогом «У».
4. Учить согласовывать числительные 1—3 с существительными.
5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: муляжи овощей (огурец, помидор, репа, морковка), предметные картинки, ведро или

| | |
|--|------------------------|
| <p>корзинка, кукла Незнайка, карточка с изображением 4-х овощей, один из которых отличается только по величине; карточка с изображением 4-х овощей, один из которых отличается только по цвету; «грядка» (полоска ткани коричневого цвета).</p> | |
| <p>4 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно произносить звук «У». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: зеркала, символы-изображения звука «У» (маленькие красные кружочки), барабан, паровозик, дудочка, шарики Су Джок.</p> | |
| <p>09.10 – 13.10 2023г (2 неделя) «Хлеб всему голова»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме «Хлеб» 2. Учить различать и использовать в речи единственное и множественное число имен существительных. 3. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение. 4. Воспитывать любовь уважение к хлебу, бережные отношения к нему, <p>Оборудование: Используемый материал: иллюстрации, поднос с разнообразными хлебобулочными изделиями для дегустации детьми.</p> | <p>ДеньотцавРоссии</p> |
| <p>2 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить обобщающее понятие «овощи». 2. Расширить и активизировать словарь детей по теме. 3. Закрепить использование имен существительных в форме родительного падежа единственного числа. 4. Учить составлять простой описательный рассказ. 5. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, тактильное восприятие. <p>Оборудование: муляжи овощей, предметные картинки, корзинка, ведро, тарелка, схема описания, карточки</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>к игре «411 лишний», куклы или плоскостные изображения Хрюши и Незнайки, мешочек из непрозрачной ткани для игры.</p> | |
| <p>3 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно произносить звук «А». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, символ звука «А» (большой красный круг) на каждого ребенка, кукла, бубен, шарики Су Джок.</p> | |
| <p>4 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об осени, ее признаках. 2. Учить строить фразу из 2-4 слов. 3. Учить воспроизводить простой ритм. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, физиологическое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. <p><i>Оборудование:</i> картинка «Осень», поддувалочки (осенние бумажные листья на ниточках), изображения солнышка и тучи, плоскостное изображение сказочного персонажа «Осень».</p> | |
| <p>16.10 – 20.10 2023г (3 неделя) «Дары леса: грибы, ягоды»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представление об осени и ее признаках. 2. Учить составлять предложения по совершаемому действию и вопросам с использованием имен существительных единственного и множественного числа. 3. Совершенствовать умение строить фразу из 2—4 слов. 4. Закрепить понятия «один — много — ни одного». 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, физиологическое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки с изображением деревьев, сюжетная картинка «Осень»,</p> | |

поддувалочки (осенние листья), изображения солнышка и тучи.

2 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Продолжать формировать представление об осени и ее признаках.
2. Формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С».
3. Учить строить фразу из 2-4 слов.
4. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: листочки, ветки, картинно-графические схемы предложений и символы предлогов «НА», «С» предметные картинки.

3 занятиеФормирование фонетико-фонематического восприятия

Программные задачи:

1. Продолжать учить правильно произносить звуки «У», «А».
2. Учить произносить по символам звукосочетания «Ау!», «Уа!».
3. Учить владеть своим голосом.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: зеркала, предметные картинки куклы и паровозика, символы звуков «У», «А», бубен, сюжетные картинки «Девочка в лесу», «Малыш плачет», шарики Су Джок.

4 занятиеРазвитие связной речи

Программные задачи:

1. Закреплять представление об осени и ее признаках.
2. Закреплять употребление в речи предлогов «НА», «С».
3. Продолжать закреплять умение использовать в речи имена существительные во множественном числе.
4. Учить составлять простой описательный рассказ.
5. Развивать слуховое и зрительное внимание, общую моторику, физиологическое дыхание.

Оборудование: картинка «Осень», предметные картинки, «осенние листья» (для букета), поддувалочки (вырезанные из бумаги, клеенки «осенние листья» на ниточках), изображения солнышка и тучи, схема описательного рассказа, пособия для игры «4-й лишний».

23.10 – 27.10.2023г (4 неделя) «Осень в гости к нам пришла»

1 занятие Развитие связной речи

Программные задачи:

1. Продолжать закреплять представление об осени и ее признаках.
2. Формировать связную речь.
3. Учить составлять рассказ по картинно-графической схеме.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: картинка «Осень», бубен, картинный план рассказа (см. задание на дом 22), изображение «Осени» как сказочного персонажа.

2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «фрукты».
3. Учить различать и практически использовать единственное и множественное число имен существительных.
4. Учить строить фразу из 2—4 слов.
5. Закрепить знание основных цветов.
6. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.

Оборудование: муляжи фруктов и соответствующие им предметные картинки; грузовик, пособия для организационного момента.

3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Закрепить обобщающее понятие «фрукты».
2. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах.
3. Закреплять употребление в речи предлогов «НА», «С».
4. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

| | |
|---|----------------------------|
| <p>Оборудование: предметные картинки, муляжи фруктов, тарелка, игрушка Незнайка, картинно-графические схемы предложений.</p> | |
| <p>4 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с геометрической фигурой — прямоугольником. 2. Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал. 3. Закрепить знание изученных цветов. 4. Учить строить фразу из 2—4 слов. 5. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) белого цвета; прямоугольники белого, красного, синего, желтого, зеленого, коричневого цветов; счетные палочки; листочки с контурным изображением прямоугольника на каждого ребенка; кукла Буратино.</p> | |
| <p>Ноябрь (Семья) 30.10 – 03.11 2023г (1 неделя) «Моя семья»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с темой «Моя семья» 2. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение. 3. Воспитывать любовь и уважение к родителям, а также дедушкам и бабушкам. <p>Оборудование: Используемый материал: иллюстрации, фотографии с членами семьи.</p> | <p>День матерей России</p> |
| <p>2 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком «И» и его символом. 2. Учить правильно произносить звук «И». 3. Учить владеть своим голосом. 4. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей | |

| | |
|--|--|
| <p>рук.</p> <p>Оборудование: зеркала, шарики Су Джок, символы-изображения звука «И» (длинный красный прямоугольник), игрушечная лошадка.</p> | |
| <p>3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать до 5. Формировать умение называть итоговое число. 2. Закрепить названия фруктов и обобщающее понятие «фрукты». 3. Закрепить предлоги «НА», «С». 4. Учить строить фразу из 4-5 слов. 5. Развивать внимание и память, речевое дыхание. <p>Оборудование: муляжи фруктов, корзина, «волшебное дерево», игрушечная посуда: тарелка, поднос, блюдо.</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». 2. Учить простому описанию фруктов. 3. Формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. 4. Учить строить фразу из 2—5 слов. 5. Развивать внимание, память, тактильное восприятие. <p>Оборудование: фрукты (банан, апельсин, лимон, яблоко, слива, груша), «Чудесный мешочек», муляжи фруктов, тарелка, ведерки красного, синего, зеленого и желтого цветов, схема описательного рассказа, карточки для игры «4-й лишний».</p> | |
| <p>07.11 – 10.11 2023г (2 неделя) «Мир профессий»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с профессиями врача, повара, шофера. 2. Повторить профессии людей, работающих в группе. 3. Формировать обобщающее понятие «профессия». | |

4. Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения.

5. Развивать внимание, память, мышление.

6. Воспитывать уважение к труду людей.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, игра «Лото», круги зеленого и красного цветов.

2 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия

Программные задачи:

1. Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И».

2. Активизировать артикуляторную моторику.

3. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.

4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук, просодическую сторону речи.

Оборудование: зеркала, символы звуков — карточки с сочетанием символов звуков, предметные картинки, свистулька, шарики Су Джок

3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Закрепить изученные цвета.

2. Закрепить изученные геометрические фигуры.

3. Развивать наглядно-действенное мышление.

4. Формировать наглядно-образное мышление.

Оборудование: изученные геометрические фигуры красного, синего, зеленого, желтого, коричневого и белого цветов; обручи; геометрическое лото (большие карты с полем, разделенным на 4 части, и с изображением одной из изученных геометрических фигур вверху); 4 предметные картинки для каждой карты, изображающие предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной и прямоугольной форм; предметные картинки: солнце, флажок, печенье, вафля, воздушный шарик; конверты с геометрическими формами на каждого ребенка, картинка с изображением предметов, выложенных из геометрических фигур.

4 занятие Развитие связной речи

Программные задачи:

1. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты».

| | |
|--|--|
| <p>2. Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно-графическим планам.</p> <p>3. Закрепить использование предлога «ИЗ».</p> <p>4. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки «Сад» и «Огород», муляжи овощей и фруктов, картинно-графические схемы предложений и картинно-графический план рассказов (см. задание на дом 32), кукла или изображение Незнайки.</p> | |
| <p>13.11 – 17.11 2023г (3 неделя) «Мой дом. Мебель»</p> | |
| <p>1 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «мебель». 3. Учить детей строить сложно-подчиненные предложения. 4. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать бережное отношение к мебели. <p>Оборудование: игрушечная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; предметные картинки, изображения кошки, козы и козла</p> | |
| <p>2 занятиеФормирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение звуков «А»,«У», «И». 2. Активизировать артикуляторную моторику. 3. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук, просодическую сторону речи. <p>Оборудование:зеркала, символы звуков — карточки с сочетанием символов звуков, предметные картинки, грецкие орехи.</p> | |
| <p>3 занятиеРазвитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить обобщающее понятие «мебель». 2. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. | |

| | |
|---|--|
| <p>3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>4. Учить составлять предложения с противительным союзом «А».</p> <p>5. Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением.</p> <p>6. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>7. Продолжать воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Оборудование: предметные парные картинки, игрушечная мебель, игрушка Гном.</p> | |
| <p>4 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Закрепить предметный словарь по теме и обобщающее понятие «мебель».</p> <p>3. Закреплять правильное употребление предлогов «В», «НА», «С», «ИЗ».</p> <p>4. Учить детей понимать и использовать в речи предлог «ОКОЛО».</p> <p>5. Развивать внимание, память.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, игрушечная мебель, кукла и большая машина, картинно-графические схемы предложений ка, чашка; картинно-графические схемы предложений, кукла Незнайка.</p> | |
| <p>20.11 – 24.11 2023г (4 неделя) «Такая разная посуда»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «посуда».</p> <p>3. Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА».</p> <p>4. Учить составлять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, игрушечная посуда, изображение или кукла Незнайка.</p> | |

2 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Расширить словарь детей по теме (части посуды).
2. Закрепить обобщающее понятие «посуда».
3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
4. Учить правильно употреблять имена существительные в родительном падеже единственного числа.
5. Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А».
6. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
7. Воспитывать бережное отношение к посуде.

Оборудование: предметные картинки с изображением посуды большого и маленького размеров, игрушечная посуда, 2 куклы — большая и маленькая.

3 занятиеФормирование фонетико-фонематического восприятия

Программные задачи:

1. Познакомить детей со звуком «О» и его символом.
2. Учить правильно произносить звук «О».
3. Учить владеть своим голосом.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: зеркала, грецкие орехи, символы-изображения звука «О» — красный овал, игрушка-мишка.

4 занятиеРазвитие связной речи

Программные задачи:

1. Активизировать словарь детей по теме.
2. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда.
3. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3—5 слов.
4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику кистей рук.
5. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание помогать им.

Оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка, пиктографический план рассказа.

27.11 – 01.12 2023г (5 неделя) «Одежда, обувь, головные уборы»

1 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его.
2. Познакомить с назначением одежды.
3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных.
4. Учить составлять предложения по действию.
5. Учить использовать глаголы «надеть-снять» во фразах.
6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: кукла, одежда для куклы, изображения большой и маленькой куклы, парные предметные картинки с изображением одежды, различающейся по величине (большой — маленький).

Программные задачи:Формирование фонетико-фонематического восприятия

1. Учить правильно произносить звук «О».
2. Учить владеть своим голосом.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: зеркала, грецкие орехи, символ звука «О» - красный овал, экран, плоскостные изображения мальчика и девочки, предметные картинки.

3 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать в речи.
2. Активизировать фразовую речь детей.
3. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику кистей рук.
4. Воспитывать бережное отношение к одежде.

Оборудование: сундучок (чемодан или баул), шкаф, коробка, одежда для куклы, предметные картинки, кукла, контурные наложения, картинно-графические схемы предложений

4 занятиеРазвитие связной речи

Программные задачи:

1. Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план.
2. Активизировать фразовую речь детей.

| | |
|--|--|
| <p>3. Формировать связную речь.</p> <p>4. Формировать представление о профессии портного.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка, кукла, плюшевый мишка, полоски с изученными цветами, картинно-графический план рассказа.</p> | |
|--|--|

Декабрь (Красота)

| | |
|--|--|
| 04.12 – 08.12 2023г (1 неделя) «Дикие животные» | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». 3. Продолжать формировать фразовую речь. 4. Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, карточки картинно-графической схемы.</p> | |
| <p>2 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно произносить звуки «У», «О». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: зеркала, карточки с символами звуков «У», «О», предметные картинки, изображения 2-х кукол, у одной рот - овал, у другой — маленький кружок.</p> | |
| <p>3 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных». | |

| | |
|---|--|
| <p>3. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки..</p> | |
| <p>4 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать значение предлогов «К», «ОКОЛО», «ЗА» и правильно их использовать. 2. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». 3. Развивать внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. 4. Воспитывать любовь к живой природе. <p>Оборудование: елочка, пенек, дерево, предметные картинки, игрушки — дикие животные, картинно-графические схемы предложений</p> | |
| <p>11.12 – 15.12 2023г (2 неделя) «Зимующие птицы»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «птицы». 3. Учить использовать имена существительные с числами 1, 2. 4. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы. 5. Развивать внимание, память. 6. Воспитывать любовь к живой природе. <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки.</p> | |
| <p>2 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно произносить звуки «А», «У», «И», «О». 2. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. 3. Учить владеть своим голосом. 4. Продолжать обучать ориентироваться относительно собственного тела. | |

| | |
|---|------------------|
| <p>5. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мелкую моторику кистей рук. Оборудование: зеркала, карточки с символами звуков «А», «У», «И», «О»; предметные картинки (изображения четырех девочек, рот каждой соответствует артикуляции одного из звуков: «А», «У», «И», «О»).</p> | |
| <p>3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи Программные задачи: 1. Закрепить обобщающее понятие «птицы». 2. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа именительного падежа с глаголами настоящего времени. 3. Расширять словарь глаголов по теме. 4. Учить использовать в речи противительный союз «А». 5. Развивать просодическую сторону речи и модуляции голоса. 6. Учить составлять фразу из 4-х слов с дополнением в творительном падеже. 7. Развивать внимание, память. 8. Воспитывать любовь к живой природе. Оборудование: предметные картинки, картинно-графические схемы предложений.</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи Программные задачи: 1. Закрепить обобщающее понятие «птицы». 2. Учить практически использовать предлог «НАД». 3. Закрепить правильное употребление изученных простых предлогов. 4. Продолжать учить составлять предложения по совершаемому действию и пиктографическим схемам, давать полные ответы на вопросы. 5. Развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве. 6. Воспитывать внимательное отношение к домашним питомцам. Оборудование: игрушечная клетка с попугаем или другой птицей, или с плоскостными изображениями клетки и попугая, картинки, картинно-графические схемы предложений.</p> | |
| <p>18.12 – 22.12 2023г (3 неделя) «Новый год»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи Программные задачи:</p> | <p>Новый год</p> |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Обучать простому описательному рассказу. 4. Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе. 5. Закреплять использование в речи предлога «С». 6. Развивать внимание, память. 7. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику. <p>Оборудование: наряженная в группе елка, плоскостная елка и «елочные игрушки» к ней, карандаши изученных цветов, схема описательного рассказа.</p> | |
| <p>2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать практическое усвоение согласования прилагательных с именами существительными среднего рода. 2. Продолжать учить детей строить фразы из 2—5 слов. 3. Развивать внимание, память, мышление. <p>Оборудование: предметные картинки, одежда для кукол, 2 куклы (большая и маленькая), символы описания, погремушка.</p> | |
| <p>3 занятие Развитие связной речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. 2. Формировать связную речь. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику. <p>Оборудование: сюжетная картинка по теме, картинно-графический план рассказа, игрушка Дед Мороз.</p> | |
| <p>4 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить обобщающее понятие «одежда». | |

| | |
|---|--|
| <p>2. Активизировать фразовую речь детей.</p> <p>3. Развивать зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением одежды с наложенным контуром, разрезные картинки из 4-х частей горизонтально-вертикального и диагонального разреза, , игрушка или изображение Гнома.</p> | |
| <p>Январь (Здоровье)</p> <p>09.01 – 12.01 2024г (2 неделя) «Зима. Зимние забавы»</p> | |
| <p>1 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей о признаках зимы. 2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память. 4. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе. <p>Оборудование: ватные шарики, картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме, предметные картинки, игрушка Снегурочка.</p> | |
| <p>2 занятиеФормирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать слоговую структуру слов. 2. Закрепить правильную артикуляцию гласных звуков «А», «У», «О», «И» и символы, которыми эти звуки обозначаются. 3. Развивать внимание, память, общую моторику. <p>Оборудование: изображения гномов, предметные и сюжетные картинки, барабан.</p> | |
| <p>3 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах детей. 2. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно- | |

| | |
|---|--|
| <p>графической схеме.</p> <p>3. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.</p> <p>Оборудование: картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме, предметные картинки, картинно-графические схемы, игрушка Снеговик.</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о зиме, ее признаках. 2. Формировать связную речь. 3. Учить составлять рассказ по картинному плану. 4. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: картинка «Зима», картинки-символы по тексту загадок, бубен, картинный план рассказа, игрушка Снеговик.</p> | |
| <p>15.01 – 19.01 2024г (3 неделя) «Здоровый образ жизни»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке убывания. 2. Формировать умение обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду из 4-х предметов в порядке убывания. 3. Формировать умение находить соответствия по величине. 4. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Продолжать учить строить фразу из 2—4 слов. 6. Развивать внимание, наглядно-действенное мышление, зрительный гнозис, мелкую моторику кистей. | |
| <p>2 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятие «белый цвет». 2. Учить согласовывать имя прилагательное «белый» с именами существительными. | |

3. Закрепить знание цветов: красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, оранжевый.
4. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
5. Учить строить фразу из 2—5 слов.
6. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и логическое мышление, мелкую моторику кистей рук и тактильные ощущения.

Оборудование: предметные картинки; геометрические фигуры; сюжетная картинка «Зима», на которой ярко изображены «зимние предметы» белого цвета: сугробы, снеговик с белым ведром на голове, падающий снег, девочка в белой шубке, шапке, варежках, с белым шарфиком и т.п.; игрушка Снегурочка; рукавички из цветного картона красного, синего, зеленого, желтого, коричневого, оранжевого и белого цветов.

3 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Продолжать учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке убывания.
2. Продолжать формировать умение обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду в порядке убывания.
3. Продолжать обучать ориентироваться относительно своего тела.
4. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов.
5. Развивать мышление, зрительный гнозис, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: плоскостные изображения 4-х мальчиков, разных по росту, предметные картинки, парные картинки, маркеры на левую руку (надеваются до занятия).

4 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке возрастания.
2. Формировать умение обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду в порядке возрастания.
3. Формировать умение подбирать одинаковые предметы по высоте.
4. Продолжать обучать ориентироваться относительно своего тела.
5. Продолжать формировать фразовую речь.
6. Развивать мышление, зрительный гнозис, мелкую моторику кистей рук.

| | |
|---|--|
| <p>Оборудование: предметные картинки, 4 матрешки разного размера, кубики, треугольные призмы, конусы на каждого ребенка, маркеры на руку (одеваются перед занятием).</p> | |
| <p>22.01 – 26.01 2024г (4 неделя) «Как зимуют наши звери?»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. 5. Развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, изображение старика-лесовика.</p> | |
| <p>2 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно произносить звук «Э». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: зеркала, символы изученных звуков, символы звука «Э» — красный полукруг, экран, плоскостное изображение девочки.</p> | |
| <p>3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять словарь детей по теме. 2. Продолжать формирование обобщающего понятия «детеныши диких животных». 3. Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 4. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. 6. Продолжать воспитывать эмоциональное отношение к живой природе. <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о диких животных, и их способах зимовки. 2. Учить пересказывать небольшой текст. 3. Формировать сенсо-моторное восприятие. 4. Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2—4 слов. 5. Расширять и активизировать словарь по теме. 6. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: сюжетные картинки по тексту рассказа</p> | |
| <p>29.01 – 02.02 2024г (5 неделя) «Полезные и вредные продукты»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить в речь существительные обозначающие продукты, учить образовывать относительные прилагательные. 2. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение, развивать графические умения и навыки. 3. Воспитывать любовь уважение к малой родине, бережные отношения к ней, желание принимать посильное участие в преобразовании родного города. <p>Оборудование: Используемый материал: иллюстрации, фотографии с изображением достопримечательностей города, презентация.</p> | |
| <p>2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие, что логопед — это профессия. 2. Познакомить детей с логопедическим кабинетом, с понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии. 3. Познакомить с органами артикуляции. 4. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки (органы артикуляции, лицо человека), шарики Су Джок (можно заменить грецкими орехами), колокольчик, косынка.</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>3 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать прилагательные для описания продуктов и их вкусовых качеств, согласовывать прилагательные с существительными, употреблять существительные в форме родительного падежа. 2. Учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию. 3. Развивать мелкую моторику, память, внимание <p>Оборудование: предметные картинки по теме, рабочие листочки для штриховки.</p> | |
| <p>4 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и цвете (красный, желтый, зеленый и синий). 2. Учить счету в пределах 4-х. 3. Формировать сенсо-моторное восприятие. 4. Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2—4 слов. 5. Расширять и активизировать словарь по теме. 6. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов.</p> | |
| <p>Февраль (Дружба)</p> <p>05.02 – 09.02 2024г (1 неделя) «Домашние животные и их детеныши»</p> | |
| <p>1 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». 3. Учить строить фразу из 2-5 слов. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление. 5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным. <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, игрушка или плоскостное изображение</p> | <p>Всемирный день робототехники</p> |

Домовенка.

2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь детей по теме.
2. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные».
3. Учить строить фразу из 2—5 слов.
4. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, игрушки для настольного театра, изображение Домовенка.

3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Обучать приемам словоизменения.
2. Продолжать закреплять обобщающее понятие «домашние животные».
3. Формировать правильное употребление уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.
4. Учить строить фразу из 2—5 слов.
5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук.
6. Воспитывать ласковое отношение к домашним животным.

Оборудование: парные предметные картинки большого и маленького размеров, 2 коровы и 2 кошки (игрушки или плоскостные изображения), игрушка Буратино.

4 занятие Развитие связной речи

Программные задачи:

1. Учить правильно использовать форму творительного падежа имен существительных в единственном числе.
2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.
3. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.
4. Воспитывать доброту и внимание к домашним животным.

| | |
|--|--|
| <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картина «Скотный двор», картинно-графические схемы предложений изображения Незнайки и Домовенка.</p> | |
| <p>12.02 – 16.02 2024г (2 неделя) «Домашние птицы»</p> | |
| <p>1 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». 3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. 4. Учить строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук, просодические компоненты речи. <p>Оборудование: картинка «Птичий двор», предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений.</p> | |
| <p>2 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь детей по теме. 2. Закрепить в экспрессивной речи построение фразы из 2—3 слов. 3. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». 4. Учить практическому усвоению образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. 5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать доброе и внимательное отношение к домашним птицам. <p>Оборудование: игрушка Петушок, предметные картинки. (заменить грецкими орехами), колокольчик, косынка.</p> | |
| <p>3 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «птенцы». 3. Учить строить фразу из 3-х слов. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук. | |

| | |
|--|---------------------------------|
| <p>5. Воспитывать любовь к живой природе. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, игрушечная лиса, обручи.</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи Программные задачи: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «птицы». 3. Учить образовывать множественное число имен существительных. 4. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. 5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать любовь к живой природе. Оборудование: предметные картинки, игрушка цыпленок.</p> | |
| <p>19.02 – 22.02 2024г (3 неделя) «Наша Армия»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи Программные задачи: 1. - уточнить представления детей о различных видах войск. - способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях. - активизировать познавательную и речевую деятельность детей. - обогащение словарного запаса у детей. 2.- развивать память, воображение. - развивать умение слушать и слышать вопрос. - развивать связную речь. - развивать умение обобщать. 3. - воспитывать патриотические чувства. - воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Оборудование: иллюстрации с различными видами войск, макеты военной техники.</p> | <p>День защитника Отечества</p> |

2 занятиеФормирование фонетико-фонематического восприятия

Программные задачи:

1. Продолжать учить правильно произносить звук «Э».
2. Закреплять изученные гласные звуки.
3. Учить владеть своим голосом.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, символы изученных звуков, экран, плоскостное изображение мальчика.

3 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Продолжать учить устанавливать размерные отношения 4-х предметов по высоте, располагать их в порядке убывания.
2. Продолжать формировать умение обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду в порядке убывания.
3. Продолжать обучать ориентироваться относительно своего тела.
4. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов.
5. Развивать мышление, зрительный гнозис, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: плоскостные изображения 4-х мальчиков, разных по росту, предметные картинки, парные картинки, маркеры на левую руку (надеваются до занятия)

4 занятиеРазвитие связной речи

Программные задачи:

1. Закрепить знания детей об армии и защитниках отечества, учить составлять рассказ по картине
2. Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2—4 слов.
5. Расширять и активизировать словарь по теме.
6. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: предметныекартинки по теме «Наша Армия», картинки для составления рассказа.

26.02 – 01.03 2024г (4 неделя) «Транспорт»

1 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «транспорт».
3. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.
4. Учить составлять сложно-подч. предложения цели и предложения с противительным союзом «А».
5. Развивать внимание, память.

Оборудование: сюжетные и парные предметные картинки, большой красный и зеленый круги.

2 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Формировать у детей пространственные представления и умение ориентироваться в пространстве.
2. Закрепить предметный словарь и обобщающее понятие по теме.
3. Уточнить и расширить словарь глаголов.
4. Закрепить правильное употребление предлогов «НА», «В», «К», «ОТ», «ОКОЛО».
5. Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО».
6. Учить строить предложения с разно-приставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами.
7. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, игрушки, мяч, изображение путешественника.

3 занятиеФормирование фонетико-фонематического восприятия

Программные задачи:

1. Учить правильно произносить звук «Ы».
2. Учить владеть своим голосом.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику.

Оборудование: зеркала, символы изученных звуков и звука «Ы» (красный полуовал), игрушечный пароход, плоскостные изображения 3-х пароходов разного размера, дудочка или свистулька.

| | |
|---|--|
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. 2. Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2—4 слов. 5. Расширять и активизировать словарь по теме. 6. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук. <p><i>Оборудование:</i> презентация, сюжетные картинки к рассказу В. Сутеева «Кораблик».</p> | |
|---|--|

Март (Человек)

| | |
|---|--|
| <p>04.03 – 07.03 2024г (1 неделя) «Весна. Мамин праздник»</p> | |
| <p>1 занятие Развитие связной речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей об окружающем мире. 2. Продолжать учить строить фразу из 2-5 слов. 3. Развивать внимание, память. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к Женскому празднику. <p><i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений.</p> | <p align="center">Международный женский день</p> |
| <p>2 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить произнесение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематическое восприятие, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику детей. <p><i>Оборудование:</i> зеркала, символы изученных звуков, предметные картинки, матрешки 3-х размеров, пароходы разных размеров.</p> | |
| <p>3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и активизировать словарь детей по теме. | |

| | |
|--|--|
| <p>2. Формировать связную речь.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>4. Воспитывать эмоциональное отношение к Женскому празднику.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план.</p> | |
| <p>4 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать предлоги «ЗА», «ПОД». 2. Учить строить фразу из трех слов с предлогами «ЗА», «ПОД». 3. Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. 4. Развивать внимание, память, общую моторику. 5. Воспитывать доброе и внимательное отношение к домашним животным. <p>Оборудование: игрушки, игрушечная мебель, сюжетные картинки.</p> | |
| <p>11.03 – 15.03 2024г (2 неделя) «Человек. Части тела»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. 3. Составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. 4. Продолжать учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Воспитывать навыки организованного поведения. <p>Оборудование: куклы Буратино и Мальвина, предметные и сюжетные картинки, картинка «Наше тело».</p> | |
| <p>2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить фразу из 2—4 слов. 2. Учить правильно использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 3. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 4. Развивать внимание, память, мышление. <p>Оборудование: куклы Буратино и Мальвина, большая и маленькая куклы.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 4. Учить правильно употреблять слова «чистый» — «грязный», «сухой» — «мокрый» с существительными, обозначающими части лица. 5. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: кукла Таня (большая) и маленькая кукла Танечка, губка, миска с водой, полотенце, мыло.</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме: мыть, умываться, стричь, чистить, причесывать, расчесывать, тереть, чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причесанный. 2. Учить составлять предложения по картинкам. 3. Развивать внимание, память, мышление. <p>Оборудование: кукла, кукла Буратино, предметные и сюжетные картинки, стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр».</p> | |
| <p>18.03 – 22.03 2024г (3 неделя) «Удивительный мир рыб»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с аквариумными рыбами, расширять словарь, учить называть части тел рыбы, совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение. 3. Воспитывать любознательность, формировать нравственно-эстетические чувства к природе. <p>Оборудование: презентация, предметные картинки по теме.</p> | |

| | |
|--|----------------------------------|
| <p>2 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение гласных звуков «А», «У», «И», «О», «Э». 2. Учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Формировать подвижность органов артикуляции. 4. Продолжать обучать ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, матрешки 3-х размеров, экран, символы гласных звуков, плоскостные изображения 5 матрешек одинакового размера с символами гласных звуков, нарисованных на месте рта.</p> | |
| <p>3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать пространственные представления «далеко - близ ко», «высоко — низко». 2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов. 3. Развивать внимание, память, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику. <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, окружающие предметы, игрушки.</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке. 2. Формировать связную речь. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать эмоциональное отношение к содержанию рассказа. <p>Оборудование: сюжетная картинка по теме, картинно-графический план рассказа, плоскостное изображение мальчика.</p> | |
| <p>25.03 – 29.03 2024г (4 неделя) «Перелетные птицы»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить называть перелетных птиц, закреплять знания о строении птиц, повадках. | <p>Всемирный день театра</p> |

2. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение.

3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Оборудование: Используемый материал: иллюстрации, фотографии с изображением перелетных птиц, презентация.

2 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия

Программные задачи:

1. Учить правильно произносить звуки «БІ», «И».

2. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.

3. Воспитывать навыки организованного поведения.

Оборудование: зеркала, символы звуков «БІ», «И», предметные картинки, картинки с изображением жеребенка и парохода.

3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.

2. Продолжать формировать обобщающее понятие «птицы».

3. Учить образовывать именительный падеж множественного числа имен существительных.

4. Учить образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.

5. Развивать внимание, память, мышление.

6. Воспитывать любовь к живой природе.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, текст рассказа.

4 занятие Развитие связной речи

Программные задачи:

1. Учить понимать предлоги «В», «ИЗ» и правильно их использовать.

2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.

3. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: сундучок (чемодан или баул), кукольный шкаф, клетка, игрушка птичка, предметные картинки, кукла, контурные наложения птиц, картинно-графические схемы предложений.

| Апрель (Природа) 01.04 – 05.04 2024г (1 неделя) «Весна. Весенние работы» | |
|--|--------------------------------|
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать понятие «весна». 3. Формировать связную речь. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать любовь к родной природе. <p>Оборудование: сюжетные картинки по теме «Весна», предметно-сюжетные картинки о признаках весны.</p> | <p>Международный день птиц</p> |
| <p>2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить и активизировать словарь детей по теме. 2. Закрепить обобщающее понятие «весна». 3. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». 4. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С». 5. Развивать просодическую сторону речи, ритм, слуховое внимание, общую и мелкую моторику кистей рук. 6. Воспитывать любовь к природе. <p>Оборудование: картинки по теме, пиктографические схемы предложений.</p> | |
| <p>3 занятие Развитие связной речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивать стихотворение наизусть. 2. Расширять словарь существительными, обозначающими признаки весны. 3. Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. | |

| | |
|--|--------------------------------|
| <p>4. Развивать мелкую моторику. Оборудование: мнемотаблица для заучивания стихотворения, предметные картинки по теме «Весна»</p> | |
| <p>4 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать знания о весне, учить образовывать сравнительную степень прилагательных. 2. Учить ориентироваться на плоскости листа. 3. Расширять и активизировать словарь по теме. 4. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: кукла Незнайка, мяч среднего размера, предметные картинки по теме «Весна»</p> | |
| <p>08.04 – 12.04 2024г (2 неделя) «Удивительный мир космоса»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. 2. Развивать познавательную активность, любознательность; активизировать слуховые и зрительные анализаторы, внимание, память, и мышление. <p>Продолжать развивать общую и тонкую моторику, координацию речи с движением в игровой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать патриотизм и любовь к нашей планете - Земля, стремление изучать окружающий мир. Воспитывать сознательно беречь нашу планету-Земля. <p>Оборудование: Картинки с изображением планет солнечной системы. Фотографии Ю. А. Гагарина, собак Белки и Стрелки, обручи и кольца.</p> | <p>Всемирный день здоровья</p> |
| <p>2 занятие Формирование фонетико-фонематического восприятия Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно произносить звуки «Э», «И» и дифференцировать их на слух и в речи. 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: зеркала, символы звуков «Э», «И», предметные картинки, экран, плоскостные изображения</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>мальчика и девочки.</p> | |
| <p>3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пространственные представления и умение ориентироваться относительно своего тела. 2. Закрепить обобщающее понятие «космос». 3. Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения. 4. Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД». 5. Учить составлять предложения по совершаемому действию с противительным союзом «А». 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Воспитывать любознательность <p><i>Оборудование:</i> предметные картинки, игра «Космический керлинг»</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы. 2. Учить согласованию существительных с числительным 3. Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2—4 слов. 4. Расширять и активизировать словарь по теме. 5. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук. <p><i>Оборудование:</i> мнемотаблица для заучивания стихотворения , предметные картинки по лексической теме: «Космос»</p> | |
| <p>15.04 – 19.04 2024г(3 неделя) «Насекомые – наши друзья»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «насекомые». 3. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. 4. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами | |

настоящего времени.

5. Учить правильно употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа.

6. Учить использовать в речи сложно-подчиненные предложения с союзом «ПОТОМУ ЧТО».

7. Развивать внимание, память, мышление.

8. Воспитывать любовь к окружающей природе.

Оборудование: предметные картинки (жук, бабочка, пчела, шмель, муха, кузнечик).

2 занятие **Формирование лексико-грамматического строя речи**

Программные задачи:

1. Закрепить обобщающие понятия «насекомые», «цветы».

2. Закреплять умение детей правильно употреблять простые предлоги в самостоятельной речи.

3. Развивать длительность физиологического и речевого выдоха.

4. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела.

5. Воспитывать любовь к окружающей природе.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, поддувалочки на каждого ребенка.

3 занятие **Формирование лексико-грамматического строя речи**

Программные задачи:

1. Закрепить обобщающие понятия «насекомые»

2. Закреплять умение детей правильно употреблять простые предлоги в самостоятельной речи.

3. Развивать длительность физиологического и речевого выдоха.

4. Продолжать развивать умение подбирать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом

5. Воспитывать любовь к окружающей природе.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, бумажные бабочки, презентация «Шестиногие малыши»

| | |
|---|-----------------------------|
| <p>4 занятие Развитие связной речи Программное содержание: - формировать умение детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; - продолжать формировать связность, развёрнутость, непрерывность высказывания; - закреплять употребление существительных в родительном падеже; - активизировать словарь по теме «Насекомые»; · воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; · не разрушать условия жизни лесных обитателей. Оборудование: конверт с письмом от насекомых, план – схема, картинки с изображением насекомых или игрушки – насекомые, картина с изображением насекомых.</p> | |
| <p>22.04 – 26.04 2024г (4 неделя) «Цветы – краса Земли»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи Программные задачи: 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме: одуванчик, мак, ромашка, василек, лист, стебель, цветок, букет, поляна, полянка, расти, цвести. 2. Формировать обобщающее понятие «цветы». 3. Учить строить простое распространенное предложение. 4. Продолжать учить образовывать имена существительные в именительном падеже множественного числа. 5. Формировать умение согласовывать имена существительные именительного падежа единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. 6. Развивать речевое дыхание, внимание, память. 7. Воспитывать любовь к природе, ее красоте. Оборудование: предметные картинки, искусственные цветы или их изображения (одуванчики, ромашки, колокольчики, маки), игрушка или изображение Незнайки, куклы, картинно-графические схемы предложений.</p> | <p>Всемирный день Земли</p> |
| <p>2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи Программные задачи: 1. Повторить изученные гласные звуки и символы, которыми они обозначаются. 2. Учить детей «читать» звукоподражания по символам.</p> | |

3. Обучать звуковому синтезу (учить сливать два гласных звука).
4. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи.

Оборудование: предметные картинки, символы звуков, кукла.

3 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Активизировать словарь детей по теме.
2. Закрепить обобщающее понятие «цветы».
3. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в именительном падеже единственного и множественного числа.
4. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.
5. Учить строить фразу из 4-х слов с предлогом.
6. Развивать внимание, память, логическое мышление, речевое дыхание, общую и мелкую моторику кистей рук.
7. Воспитывать чувство любви к природе.

Оборудование: полоски основного и оттеночного цветов (красная, белая, черная, зеленая, синяя, коричневая, желтая, оранжевая, голубая, розовая), искусственные ромашки, васильки, колокольчики, маки; предметные картинки (мак, колокольчик, василек, ромашка), картинно-графические схемы предложений..

4 занятиеРазвитие связной речи

Программные задачи:

1. Заучивать стихотворения наизусть.
2. Учить образовывать существительные во множественном числе.
3. Расширять словарь существительными – названиями
4. Развивать графические умения и навыки.
5. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: предметные картинки по лексической теме «Цветы»

Май (Родина)

02.05 – 03.05 2024г (1 неделя) «День Победы»

| | |
|---|-------------------|
| <p>1 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с историей родной страны, рассказать о великом празднике «День Победы» 2. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение. 3. Воспитывать любовь уважение к Родине, бережное отношения к ней, желание принимать посильное участие в событиях родной страны. <p>Оборудование: Используемый материал: иллюстрации, фотографии презентация, к теме: «День Победы»</p> | |
| <p>2 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. 2. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. 3. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. 4. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. <p>Оборудование: предметные картинки, строительный материал.</p> | |
| <p>06.05 – 08.05 2024г (2 неделя) «День Победы»</p> | |
| <p>1 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве. 2. Закрепить предметный словарь по теме и обобщающее понятие «мебель». 3. Учить детей понимать и использовать в речи предлоги «ЗА», «ПОД», строить фразу из 3-4 слов с косвенными дополнениями в творительном и винительном падежах. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать бережное отношение к мебели, аккуратность. <p>Оборудование: игрушечная мебель, игрушки: машинка, котенок, щенок, маленький мячик; кукольная обувь, предметные картинки, картинно-графические схемы предложений</p> | <p>ДеньПобеды</p> |
| <p>2 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве. | |

| | |
|--|--|
| <p>2. Закрепить предметный словарь по теме и обобщающее понятие «мебель».</p> <p>3. Учить детей понимать и использовать в речи предлоги «К», «ОТ», строить фразу из 3-4 слов с косвенными дополнениями в дательном и родительном падежах.</p> <p>4. Развивать внимание, память.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к мебели, аккуратность.</p> <p>Оборудование: игрушечная мебель, мелкие игрушки, предметные картинки, картинно-графические схемы предложений.</p> | |
| <p>3 занятие Развитие связной речи</p> <p>1. Активизировать словарь детей по теме.</p> <p>2. Обучать пересказу.</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план рассказа.</p> | |

| | |
|--|---------------------------------|
| <p>13.05 – 17.05 2024г (3 неделя) «Волшебный мир книг»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>1. Закрепить названия частей дома.</p> <p>2. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Учить строить сложно-подчиненные предложения цели.</p> <p>4. Учить сопровождать свои действия речью.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Оборудование: кубики, макет дома, предметные картинки, магнитная доска, красный треугольник, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат, маленький коричневый прямоугольник, длинный коричневый прямоугольник, конверты с такими же наборами геометрических фигур на каждого ребенка.</p> | <p>Международный день семьи</p> |
| <p>2 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p>1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «детеныши».</p> <p>3. Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>предлога и с предлогом «У».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 5. Воспитывать доброту и внимание к домашним животным. <p><i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки.</p> | |
| <p>3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить обобщающее понятие «детеныши». 2. Учить практическому усвоению образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. 3. Закрепить в экспрессивной речи умение строить фразу из 2—3 слов. 4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук. 5. Продолжать воспитывать доброе и внимательное отношение к домашним животным. <p><i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки, игрушки.</p> | |
| <p>4 занятие Развитие связной речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу. 2. Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2—4 слов. 3. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение. 4. Воспитывать умение слушать других детей. <p><i>Оборудование:</i> текст рассказа, сюжетные картинки, мнемотаблица.</p> | |
| <p>20.05 – 24.05 2024г(4 неделя) «Комнатные растения - помощники»</p> | |
| <p>1 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с комнатными растениями, учить запоминать названия. 2. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение. 3. Воспитывать бережные отношения к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. <p><i>Оборудование:</i> Используемый материал: иллюстрации, фотографии с изображением комнатных растений,</p> | |

презентация.

2 занятие Развитие связной речи

Программные задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.
2. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» и ее назначением.
3. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
4. Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть-снять» при формировании фразы.
5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: обувь детей, кукла, обувь для куклы, большая и маленькая плоскостные куклы, парные предметные картинки с изображением обуви большого и маленького размеров.

3 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Закрепить обобщающее понятие «обувь».
2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.
3. Развивать зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление.

Оборудование: предметные картинки, изображения обуви с наложением контура, разрезные картинки из 4-х частей горизонтально-вертикального и диагонального разреза, игрушка или изображение Гнома, бубен.

4 занятие Формирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Формировать практическое усвоение согласования имен прилагательных с именами существительными среднего рода и местоимением «ОНО».
2. Учить строить фразу из 2—5 слов.
3. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: демонстрационные предметы: кольцо, яблоко, ведро, куклы большого и маленького размеров, 2 платка.

27.05 – 31.05 2024г (5 неделя) «Времена года»

1 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Познакомить детей с признаками лета, отличать его от других времен года.
2. Учить пересказывать близко к тексту.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать своих товарищей.

Оборудование: сюжетные и предметные картинки, картина «Лето», изображения солнца и дождя, картинки - символы лета

2 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Закрепить изученные цвета, геометрические фигуры.
2. Продолжать учить строить фразу из 2—5 слов.
3. Продолжать развивать наглядно-действенное мышление.
4. Формировать наглядно-образное мышление.

Оборудование: изученные геометрические фигуры красного, синего, зеленого, желтого, коричневого и белого цветов, обручи, предметные картинки.

3 занятиеФормирование лексико-грамматического строя речи

Программные задачи:

1. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты».
2. Учить дифференцировать овощи и фрукты.
3. Учить строить фразу из 2—5 слов.
4. Учить использовать имена существительные в един. числе родительном падеже с предлогом «ИЗ».
5. Развивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: предметные картинки, две корзинки, или наборное полотно, картинки «Сад» и «Огород», муляжи овощей и фруктов; игрушечные кастрюля, тарелка, чашка; картинно-графические схемы

4 занятиеРазвитие связной речи

Программные задачи:

1. Закрепить знания о смене времен года.

2. Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2—4 слов.
3. Расширять и активизировать словарь по теме.
4. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: предметные картинки по лексической теме «Времена года»

13. Календарный план воспитательной работы

| Воспитательное событие, мероприятие, Государственный праздник | Направление воспитания | Срок реализации | Возраст воспитанников | Формы и методы по решению воспитательных задач | Ответственные |
|---|---|-----------------|-----------------------|--|------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| День знаний | Познавательное, социальное, речевое | 1 сентября | 4-5 лет | Беседа Экскурсия по детскому саду Показ презентации с обсуждением Дидактические игры | Воспитатели, учитель-логопед |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | Познавательное, социальное, эстетическое, речевое | 27 сентября | 4-5 лет | Экскурсия по детскому саду Беседа о профессиях в детском саду Просмотр презентации Рисование Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Детский сад» | Воспитатели, учитель-логопед |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| День защиты животных | Духовно-нравственное, социальное, речевое | 4 октября | 4-5 лет | Беседа Рисование Чтение художественной литературы Акция Заучивание стихотворений Дидактическая игра | Воспитатели, учитель-логопед |

| НОЯБРЬ | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|---------|---|--|
| День матери в России | Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, речевое | 20-24 ноября | 4-5 лет | Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Семья» Акция Тематическое развлечение Праздник Изготовление подарков для мам | Воспитатели, учитель-логопед |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| Новый год | Эстетическое, речевое | 31 декабря (25-29 декабря) | 4-5 лет | Беседа просмотр презентаций Творческая мастерская Рисование Музыкальный праздник Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений | Воспитатели, учитель-логопед |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| День защитника Отечества | Патриотическое физическое и оздоровительное, речевое | 23 февраля | 4-5 лет | Беседа Разучивание стихов Изготовление коллективных творческих работ Изготовление подарков защитникам Отечества Музыкальный праздник | Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель |

МАРТ

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|--------|---|--|
| Международный женский день | Эстетическое, речевое | 8 марта (4-7марта) | 4-5лет | Разучивание стихов Рисование Изготовление подарков длямами бабушек Музыкальныйпраздник | Воспитатели, учитель- логопед, музыкальный руководитель. |
| Всемирный день театра | Эстетическое, речевое | 27 марта | 4-5лет | Беседа Инсценировки Изготовление атрибутов к театрализованным играм Просмотр презентаций Чтение художественной литературы | Воспитатели, учитель- логопед |

АПРЕЛЬ

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------|--------|--|--|
| Международный день птиц | Познавательное, трудовое, речевое | 1апреля | 4-5лет | Акция Беседа Рисование Чтение художественнойлитературы | Воспитатели, учитель- логопед |
| Всемирный день здоровья | Физическое и оздоровительное, речевое | 7 апреля | 4-5лет | Беседа Спортивное развлечение Флешмоб Чтение художественнойлитературы Проектная деятельность Подвижные игры Спортивныеигры | Воспитатели учитель- логопед, инструктор по физическому воспитанию |

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------|--------|--|----------------------------------|
| День космонавтики | Патриотическое Физическое и Оздоровительное, речевое | 12апреля | 4-5лет | Спортивный праздник Беседа Рисование Изготовление макетов Рассматривание альбомов Чтение художественной литературы Проектная деятельность Просмотр презентаций | Воспитатели, учитель- логопед |
|--------------------------|---|----------|--------|--|----------------------------------|

МАЙ

| | | | | | |
|--------------------|--|-------------------|--------|---|----------------------------------|
| День Победы | Патриотическое, эстетическое, речевое | 9 мая (3-8мая) | 4-5лет | Беседы Чтение художественной литературы Просмотр презентаций | Воспитатели, учитель- логопед |
|--------------------|--|-------------------|--------|---|----------------------------------|

ИЮНЬ

| | | | | | |
|--------------------------|---|-------|--------|---|----------------------------------|
| День защиты детей | Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое | 1июня | 4-5лет | Беседа Продуктивное творчество Рисование на асфальте Музыкально- спортивныйпраздник | Воспитатели, учитель- логопед |
|--------------------------|---|-------|--------|---|----------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------|--|--------|--------|--|----------------------------------|
| День России | Познавательное, социальное, речевое | 12июня | 4-5лет | Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы | Воспитатели, учитель- логопед |
|--------------------|--|--------|--------|--|----------------------------------|

ИЮЛЬ

АВГУСТ

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|------------|--------|--|----------------------------------|
| Яблочный спас | Духовно- нравственное, речевое | 19 августа | 4-5лет | Продуктивное творчество Беседа Взаимодействие с социальнымипартнерами (Ейская епархия) Музыкально-спортивный праздник Выставка творческих работ | Воспитатели, учитель- логопед |
|----------------------|--------------------------------------|------------|--------|--|----------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|------------|--------|---|----------------------------------|
| День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое, социальное, познавательное, речевое | 22 августа | 4-5лет | Беседа Продуктивное творчество Чтение художественнойлитературы Акция Просмотрпрезентации | Воспитатели, учитель- логопед |
|---|--|------------|--------|---|----------------------------------|

14. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законных представителей)

| Мероприятие | | Примечания |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| | Формирование социального паспорта подготовительной группы компенсирующей направленности № 4. | Заполнение индивидуальных социальных паспортов (диагностика - старший воспитатель) |
| | Консультация «Роль семьи в развитии речи детей». | |
| | Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм) | <p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети «Вконтакте» https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграмм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/</p> |
| | Индивидуальные консультации с родителями Алексеенко Мирона Буклет «Артикуляционная гимнастика» | |
| | Родительское собрание «Определение роли родителей в дошкольной жизни ребенка» Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы. | |
| | Обновление информации на стенде «Логопедическая шкатулка» (полезные материалы по речевому развитию) | |
| | Индивидуальные беседы по запросу родителей. | |
| Октябрь | | |
| | Консультация «Речь детей пятого года жизни (норма) | |
| | Индивидуальные беседы по запросу родителей. | |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Обновление информации на стенде «Логопедическая шкатулка» (полезные материалы по речевому развитию) | |
| | Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм) | <p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграмм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/</p> |
| | Индивидуальные консультации с родителями Гасанова Ислама | |
| Ноябрь | | |
| | Консультация «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Общая артикуляционная гимнастика». Рекомендации по закреплению знаний по теме «Моя семья», «Мебель» | |
| | Индивидуальная консультация с родителями Алексеенко Мирона, Селезнева Александра | |
| | Обновление информации на стенде «Логопедическая шкатулка» (полезные материалы по речевому развитию) | |
| | Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм) | <p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграмм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/ |
| | Буклет «Речь ребенка должна быть активной» | |
| Декабрь | | |
| | Консультация «Работа с ребенком по развитию речевого дыхания». Беседы по запросам родителей. | |
| | Индивидуальная консультация с родителями Морозенко Вероники | |
| | Родительское собрание: «Формирование положительной самооценки у детей». (здоровьесберегающие технологии) «Су-джок терапия направленная на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений» | Привлечение медицинской сестры по диетическому питанию, учителя-логопеда. |
| | Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм) | Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети «Вконтакте» https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграмм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/ |
| | Буклет «Приобщение детей к художественной литературе» | |
| Январь | | |
| | Консультация «Развитие фонематического восприятия у детей с ТНР». Беседы по запросам родителей. | |
| | Обновление информации на стенде «Логопедическая шкатулка» (полезные | |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>материалы по речевому развитию)</p> <p>Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)</p> <p>Консультирование родителей Морозенко Вероники, Селезнева Саши, Кравниковой Алисы. Памятка для родителей «Воспитание правильного длительного и плавного выдоха»</p> | <p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/</p> <p>Сообщество в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public213065900</p> <p>Официальный канал в Телеграмм https://t.me/mbdou33eisk</p> <p>Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/</p> <p>Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/</p> |
| Февраль | | |
| | <p>Консультация «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук» Беседы по запросам родителей.</p> <p>Обновление информации на стенде «Логопедическая шкатулка» (полезные материалы по речевому развитию)</p> <p>Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)</p> | <p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/</p> <p>Сообщество в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public213065900</p> <p>Официальный канал в Телеграмм https://t.me/mbdou33eisk</p> <p>Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/</p> <p>Ссылка на реквизиты для оказания</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/ |
| | Консультирование родителей Еременко Артема, Караван Виктории. | |
| Март | | |
| | Консультация «Развитие графических навыков письма у дошкольников». Беседы по запросам родителей. | |
| | Обновление информации на стенде «Логопедическая шкатулка» (полезные материалы по речевому развитию) | |
| | Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм) | Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграмм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/ |
| Апрель | | |
| | Консультация «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». Беседы по запросам родителей. | |
| | Обновление информации на стенде «Логопедическая шкатулка» (полезные материалы по речевому развитию) | |
| | Родительское собрание: Авторитетная основа воспитания (Подводим итоги достижений детей) «Наши логопедические успехи и достижения» | Привлечение медицинской сестры по диетическому питанию, учителя-логопеда. |
| | Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на | Адрес официального сайта ДОО № 33: |

| | | |
|------------|---|---|
| | сайт, чат, телеграмм) | https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети «Вконтакте» https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграмм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/ |
| Май | | |
| | Консультация «С детьми играем - речь развиваем». Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |
| | Обновление информации на стенде «Логопедическая шкатулка» (полезные материалы по речевому развитию) | |
| | Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм) | Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети «Вконтакте» https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграмм https://t.me/mbdou33eisk Нормативное регулирование антикоррупционной деятельности https://ds33-eisk.ru/protivodeistvie-korrupcii-33/ Ссылка на реквизиты для оказания благотворительной помощи https://ds33-eisk.ru/blagotvoritelnaya-pomosh-78/ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Июнь | | |
| | Стеновая информация: «Логопедическая шкатулочка». | | |
| | Консультация учителя – логопеда: «Учимся пересказу с опорой на мнемо-таблицу». | | |
| | Июль | | |
| | Стеновая информация: «Логопедическая шкатулочка». | | |
| | Консультация учителя – логопеда: «Учите детей отгадывать загадки». | | |
| | Индивидуальные беседы по запросу родителей. | | |
| | Август | | |
| | Стеновая информация: «Логопедическая шкатулочка». | | |
| | Консультация учителя – логопеда: «Советы логопеда по развитию лексико-грамматического строя речи». | | |
| | Индивидуальные беседы по запросу родителей. | | |

17. Перспективный план коррекционно – образовательной деятельности 1-й период обучения 01.09.2023 – 31.05.2024г.

Лексические темы: «Наш любимый детский сад», «Юный пешеход», «Мир игрушек», «Наш город Ейск», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Хлеб всему голова», «Дары леса: грибы, ягоды», «Осень в гости к нам пришла», «Моя семья», «Мир профессий», «Мой дом. Мебель», «Такая разная посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зима. Зимние забавы», «Здоровый образ жизни», «Как зимуют наши звери?», «Полезные и вредные продукты», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Наша Армия», «Транспорт», «Весна. Мамин праздник», «Человек. Части тела», «Удивительный мир рыбы», «Перелетные птицы», «Весна. Весенние работы», «Удивительный мир космоса», «Насекомые – наши друзья», «Цветы – краса земли», «День Победы», «Волшебный мир книг», «Комнатные растения помощники», «Времена года».

Коррекционные задачи:

Формирование словаря и грамматического строя речи:

–развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда; выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;

–формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;

–формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

–формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;

–формировать практическое усвоение и понимание антонимов;

–формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.

Развитие связной речи:

–учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;

–учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа,

составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;

– формировать навыки диалогической речи.

Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

– развивать слуховое и зрительное внимание, память;

– познакомить с понятиями «ряд»;

– формировать понятия «звук», «гласные звуки»;

– познакомить со звуками «У», «А», «И»;

– формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова;

– формировать навыки звукового анализа и синтеза;

– формировать просодическую сторону речи;

– формировать ритмическую структуру речи.

Формирование навыков чтения и письма:

– познакомить с буквами У, А, И;

– формировать графические навыки;

– формировать навыки буквенного анализа и синтеза.

Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

– познакомить с органами артикуляции;

– развивать артикуляторную моторику;

– формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;

– формировать общую моторику и координацию движений;

– формировать мелкую моторику.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи: существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения.

Детский сад, названия помещений детского сада, музыкант, тренер, врач, медсестра, повар, прачка, их имена и отчества, предметы их труда, прививка, витамины. Играть, слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, печь, бегать, прыгать, лечить, измерять, стирать, гладить, сушить. Детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, больной. Интересно, хорошо, полезно, чисто, аккуратно.

Игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрешка, шары, резина, дерево, мех, плющ, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик.

Играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причесывать, одевать, переодевать, убирать. Большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д.

Овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, суп, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец. Выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать. Томатный, свекольный, овощной и т.д. Названия цвета и формы овощей. Сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем, витамины. Срывать, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть. Грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный. Названия цвета, формы, вкуса фруктов.

Много, мало.

Осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад. Наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть. Дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче.

Часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно.

Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель. Ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять. Деревянный, металлический, железный, стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая. Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои.

Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдо, кастрюля, сковорода, половник, дуршлаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая, суп, сухари, хлеб, конфеты, масло, соль, чай, кофе, салат, соус, сахар, магазин. Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, жарить, класть. Стекланная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный. Мой, моя, мое, мои, слева, справа.

Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды, фабрика, ателье, магазин, швея, портной, продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой. Шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, защищать.

Семья, мамина, папина, бабушкина, дедушкина, шелковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская. Мой, моя, мое, мои. Красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно.

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;
- формировать практическое усвоение и понимание синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.

Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;
- продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по сери

ц картинок;

– совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

– формировать понятие «согласный звук»;

– познакомить со звуками «О», «Э», «Ы», «М»;

– обучать чтению прямых и обратных слогов;

– продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

Формирование навыков чтения и письма:

– познакомить с буквами О, Э, Ы, М;

– обучать чтению прямых и обратных слогов;

– продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.

Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

– продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи: существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения

Животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник, названия пищи.

Выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть.

Маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные прилагательные от названий животных.

Воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы, части их тела, корм, кормушка, оперение. Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть.

Зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д. Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка,

праздник, маски, карнавал.

Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться.

Новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный.

Время года, зима, мороз, метель, вьюга, лед, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. Падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий.

Животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осел, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, ослица, кабан, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, чем питаются, польза, дуг, двор, пустыня, помощники.

Жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить.

Домашний, длинно (бело, черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый и т.п., замечательный, маленький, большой, хороший.

Курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание; птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы.

Домашний, кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, кричать, бормотать, квохтать, кудахтать. Большой, маленький, пушистый, птичий.

Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг. Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять. Смелый, браваый,

сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный.

Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, вагонновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо. Ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать. Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый.

Формирование словаря и грамматического строя речи:

– формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;

– формировать практическое усвоение простых способов словообразования:

– прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;

– образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;

– формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

Развитие связной речи:

– продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;

– формировать навыки составления творческого рассказа;

– совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

– продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;

– познакомить со звуками «П», «Т», «К»;

– обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»;

– учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;

– продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.

Формирование навыков чтения и письма:

– познакомить с буквами П, Т, К;

– продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»;

– формировать умение читать односложные слова типа «мак»;

–продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

–продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи: существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения:

Время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли.

Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать.

Молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее. Тепло, ярко, много, быстро, звонко.

Праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, продавец, продавщица, летчик, летчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки.

Учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться. Женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин.

Тело, названия частей тела человека. Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце. Смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать.

Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой,

обросший, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная.

Кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм.

Собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать. Перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т.д. Высоко, низко, далеко, близко, вдали.

Космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель.

Стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать.

Космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный.

Первый, один, вокруг, обратно.

Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад.

Праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать.

Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный. Долго, один, много, утром, вечером.

Лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы (ромашка, василек, колокольчик, незабудка, одуванчик, роза, пион, тюльпан, нарцисс, лилия), насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница), речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба.

Греть, зеленеть, созревать, припекать, загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, ползать, летать, порхать, сажать, выращивать, ловить, нюхать, загорать, плавать, купаться.

Жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный, дубовый, красивый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный, короткий. Жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо.)

19. График индивидуальной работы в средней группе компенсирующей направленности №4 2023 – 2024 учебный год

| № | Ф. И. ребенка | Пон. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|----------|----------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | Алексеев Мирон | + | + | | + | |
| 2. | Борейко Мирон | + | + | | + | |
| 3. | Володина Виктория | | | + | + | + |
| 4. | Гасанов Ислам | + | | + | | + |
| 5. | Еременко Артем | | + | + | + | |
| 6. | Исянова София | | + | + | + | |
| 7. | Караван Виктория | + | + | | | + |
| 8. | Кравникова Алиса | + | + | | | + |
| 9. | Морозенко Вероника | + | | + | | + |
| 10. | Омельянчук Андрей | | + | | + | + |
| 11. | Селезнев Александр | + | | + | | + |
| 12. | Царевский Сергей | + | | + | + | |

