

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принят:
на педагогическом совете МБДОУ
ДСКВ №33 г. Ейска МО Ейский район
протокол от 31 августа 2023 года № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС КВ №33
г. Ейска МО Ейский район
Г.А. Ефимова _____
от 31 августа 2023 г. № 121-ОД

**Организационно-методический кейс (портфель) учителя – логопеда
старшей группы компенсирующей направленности №6
МБДОУДСКВ №33 г. Ейска МО Ейский район**

Срок организации работы с детьми группы:
2022-2023 учебный год – с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

Учитель-логопед: Гнездова Кристина Владимировна

г. Ейск
2023г.

Содержание организационно-методического кейса (портфеля)

1. Социальный паспорт группы; список воспитанников с диагнозами;
 2. Характеристики речевых расстройств детей группы;
 3. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»,
Формы и средства организации логопедического занятия и специальные условия для получения образования детей с ТНР;
 4. Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР;
 5. Планируемые результаты;
 6. Циклограмма деятельности педагога;
 7. Расписание занятий в форме игровых ситуаций;
 8. Организация РППС, паспорт РППС кабинета;
 9. Перечень программ и методических пособий;
 10. Годовой план учителя-логопеда;
 11. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы;
 12. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы;
 13. Календарный план воспитательной работы;
 14. Материалы обратной связи работы с родителями;
 15. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников (законных представителей);
 16. Материалы взаимодействия с педагогами (планы, взаимосвязь с воспитателями и др.);
 17. Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности;
 18. Календарный план коррекционно-развивающей деятельности;
 19. График индивидуальной работы;
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи (Приложение 1);
- Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями (Приложение 2);
- Отчет о результатах работы за год;
- Заключения ТПМПК для зачисления воспитанников в группы компенсирующей направленности.

1. Социальный паспорт группы; список воспитанников с диагнозами.

Старшая группа компенсирующей направленности № 6

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Количество воспитанников	9
	мальчиков	9
	девочек	-
2.	Всего семей:	9
3.	с одним ребенком	5
	с двумя детьми	3
	с тремя и более детьми	-
4.	Приемные семьи	-
5.	Семьи беженцев и переселенцев	-
6.	Всего семей, относящихся к льготным категориям, из них:	
6.1	Малообеспеченные семьи	-
6.2	Многодетные семьи	1
6.3	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	-
6.4	Участники СВО	-
6.5	Дети-инвалиды	-
6.6	Родители – инвалиды I или II группы	-
6.7	Ребенок с туберкулезной интоксикацией	-
6.8	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	-
7.	Полные семьи	8
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	1
9.	Матери-одиночки (имеющие статус)	-
10.	Семьи, где проживают отчимы (сожители)	-
11.	Семьи, где проживают мачехи (сожительницы)	-
12.	Количество семей, где работают оба родителя	5
13.	Количество семей, где работает один родитель	4
14.	Количество семей, где оба родителя являются безработными	-
15.	Дети, чьи родители инвалиды III группы или пенсионеры	-
16.	Семьи, состоящие на учете в ПДН ОВД	-
17.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	-
18.	Дети с ослабленным здоровьем (III- V гр.)	-

19.	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям (имеющие заключения ТПМПк)	9
20.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	3
	Кол-во детей, занимающихся в них	7
21.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	4
22.	Проживают в частном доме с удобствами	5
23.	Проживают в частном доме с частичными удобствами	-
24.	Проживают в общежитии	-
25.	Проживают в съемном жилье	-

«01» сентября 2023 год

Учитель-логопед Гнездова Кристина Владимировна

**СПИСОК ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 6
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Откуда прибыл	Заключение невропатолога	Заключение ТПМПК
1	Богатырев Никита	15.07.2018г.	д/с № 33	Стертая дизартрия	№504 17.06.2022
2	Козинов Олег	04.11.2018г.	д/с № 33	Стертая дизартрия	№607 23.06.2023
3	Конорезов Егор	12.12.2018г.	д/с № 33	Стертая дизартрия	№503 17.06.2022
4	Лапич Арсений	27.09.2018г.	д/с № 33	Стертая дизартрия	№501 17.06.2022
5	Мишенин Богдан	23.07.2018г.	д/с № 33	Стертая дизартрия	№502 17.06.2022
6	Паршин Михаил	17.04.2018г.	д/с № 33	Стертая дизартрия	№ 1009 10.10.2023
7	Хижняк Александр	17.09.2018г.	д/с № 33	Стертая дизартрия, ЗРР	№506 17.06.2022
8	Шокуров Владислав	10.05.2018г.	д/с № 33	Стертая дизартрия	№505 17.06.2022
9	Юрьев Ярослав	03.08.2018г.	д/с № 33	Стертая дизартрия	№507 17.06.2022

2. Характеристики речевых расстройств детей группы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1,2 и 3 уровней речевого развития).

На Первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же слова используются для обозначения различных, предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер звуков. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития характеризуется развитием речевой активности. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной и предметной глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован глагольный и предметный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не только незнание оттенков цветов, но и основных. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое

количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

3. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»; Формы и средства организации логопедического занятия в старшей группе и специальные условия для получения образования детей с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных

произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Формы и средства организации логопедического занятия.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая;
- направляющая.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с тяжелым нарушением речи.

Обучение в логопедической группе разделено на 3 периода:

- 1 период – с 1 сентября по 31 мая
- 2 период – с 1 июня по 31 августа

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 1 сентября и до 31 мая.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи с 1 недели сентября по май (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбираю таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков учитель - логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в комплексно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде логопедических и дидактических игр, речевой и артикуляционной гимнастики, и др.

Специальные условия для получения образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таковыми можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

4. Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР(из ФАОП ДО).

Осуществление коррекции нарушений речезыкового развития с ТНР. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-

двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение,

экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части

суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**6. Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район
Гнездовой К.В. в старшей группе компенсирующей направленности № 6
на 2022 – 2023 учебный год.**

День недели	Время	Форма работы	Участники
Понедельник	9.00 – 9.25	Логопедическое занятие (фронтальное)	Учитель – логопед Дети
	9.25 – 9.35	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Учитель – логопед Дети
	9.35 – 10.00	Работа ППК	учитель – логопед, дети
	9.55 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми	Учитель – логопед Дети
	12.10 – 13.00	Участие в режимных моментах	
Вторник	9.00 – 9.25	Логопедическое занятие (фронтальное)	Учитель – логопед Дети
	9.25 – 9.35	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	Учитель – логопед Дети
	9.35 – 10.00	ФЭМП	учитель – логопед, дети
	9.55 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми	Учитель – логопед Дети
	12.10 – 13.00	Участие в режимных моментах	
Среда	9.00 – 9.15	Логопедическое занятие (фронтальное)	Учитель – логопед Дети
	9.15 – 9.25	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	
	9.25 – 9.45	Работа ППК	учитель – логопед, дети
День недели	Время	Форма работы	Участники
Среда	9.55 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми	Учитель – логопед Дети
	12.10 – 13.00	Участие в режимных моментах	
Четверг	14.00 – 15.00	Взаимосвязь с воспитателями по индивидуально - коррекционным маршрутам воспитанников	Учитель – логопед Воспитатели

	15.00 – 15.50	Подготовка дидактического материала к индивидуальным занятиям, участие в режимных моментах	Учитель – логопед Воспитатели Дети
	15.50 – 17.20	Индивидуальная работа с детьми	Учитель – логопед Дети
	17.25 – 18.00	Работа с родителями, беседа, консультирование, сбор информации о ребенке (целевое индивидуальное приглашение)	Учитель – логопед Родители (законные представители)
Пятница	9.00 – 9.15	Логопедическое занятие (фронтальное)	Учитель – логопед Дети
	9.15 – 9.25	Динамическая пауза, логопедическая пятиминутка	
	9.25 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми	Учитель – логопед Дети
	11.05 – 11.25	Физическая культура (двигательная активность)	Инструктор ФК, учитель – логопед, дети
	11.30 – 12.10	Индивидуальная работа с детьми	Учитель – логопед Дети
	12.10 – 13.00	Участие в режимных моментах	

**7. Расписание занятий в форме игровых ситуаций
В старшей группе компенсирующей направленности № 6**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Логопедическое 9.00-9.25	Логопедическое 9.00-9.25	Логопедическое 9.00-9.25	Логопедическое 9.00-9.25	
Физкультура 9.35-10.00	Физкультура на воздухе 11.25-11.50	Музыка 9.50-10.15	Музыка 9.50-10.15	Музыка 9.00-9.25

8. Организация РППС, паспорт РППС кабинета

Краткое описание

Общая площадь спальной комнаты~38,5кв.м. В спальне помимо кроватей предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих мест для занятий детьми.

Здесь проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми дошкольного возраста.

Помещение кабинета условно поделено на центры:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.
4. Рабочее место логопеда.
5. Методическое обеспечение учебного процесса.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Столик	1
5	Мебельная стенка	1
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	7
8	Доска напольная	1
9	Светильник настольный	2
10	Полка книжная	1
11	Шкаф книжный	1
12	Полка угловая	1

Документация логопеда

№ п/п	Наименование
1	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
2	Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ.
3	Паспорт логопедического кабинета.
4	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

5	Речевые карты.
6	Списки воспитанников по логопедическим группам.
7	Годовой план логопеда.
9	Перспективные планы групповой работы.
10	Расписание работы учителя-логопеда.
11	Папка «Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами детского сада».

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
2	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса по лексическим темам.
3	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
4	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [р]; • свистящих звуков.
5	Настольные игры для автоматизации звуков
6	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
7	Рабочие тетради по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [с]; • [с], [с']; • [з], [з'], [ц]; • [л], [л'];
8	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.
9	Игры «Улитка», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.
10	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.
11	Картотеки на различные звуки
12	«Зеркальный тренажер»
13	Пособие «Волшебные круги»

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пособия для шнурования.
2	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
3	Цветные карандаши.
4	Трафареты.
5	Картинки для раскрашивания и штрихования.
6	Материалы для самомассажа пальцев рук.
7	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
8	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.

9	Мозаики.
---	----------

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.
2	Карточка загадок по лексическим темам.
3	Игрушки.
4	Лото: <ul style="list-style-type: none"> • «Зоопарк». • «Мир предметов». • «Мир животных». • «Логопедическое». • «Где что растет?». • «Прогулка по городу».
5	Карточки «Что из чего?»
6	Карточки «Он, она, оно, они»
7	Карточки «Один-много»
8	Карточки «Сложные слова»
9	Карточки «Кто что делает?»
10	Игры с фонариком
11	Игра «Найди похожее действие»
12	Игра «Волшебные полоски»

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Фишки – символы звуков.
2	Схемы предложений.
3	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
5	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
6	Кубики с буквами.
7	Магнитная азбука
8	Развивающие карточки для обучения грамоте
9	Занимательные карточки «Читаем слоги, слова предложения»
10	Кассы букв и слогов

Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Квадрат Никитина
3	Мозаика.
4	«Чего не хватает?».
5	«Ориентирование».
6	«Посчитай-ка».
7	«Найди половинку».
8	«Подбери картинку».
9	«Четвертый лишний».
10	«Мои любимые сказки».

11	«Где чей дом?».
12	Блоки Дьенеша.

Наглядно-дидактические пособия

1	<p>Комплект по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Транспорт» • «Космос» • «Грибы-ягоды» • «Цветы» • «Инструменты» • «Овощи-фрукты» • «Мебель» • «Посуда» • «Обитатели морей» • «Рыбы» • «Деревья» • «Еда, напитки» • «Одежда» • «Насекомые» • «Виды спорта» • «Профессии» • «Защитники отечества» • «ВОВ» • «Птицы» • «Времена года» • «Сравни противоположности» • «Дорожная азбука» • «Уроки безопасности» • «Животные России» • «Дикие животные» • «Животные и растительный мир лесной зоны» • «Города Росси» • «Армия России» • «Герои зарубежных сказок» • «Музыкальные инструменты» • «Герои русских сказок» • «Тело человека» • «Бытовая техника» • «Наш дом» • «Домашние птицы» • «День Победы»
2	<p>Тематические раскраски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Деревья и листья» • «Птицы» • «Лето» • «Полевые цветы» • «Время»

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• «Дикие животные»• «Овощи»• «Дни недели»• «Зимующие птицы»• «Фрукты»• «Садовые Цветы»• «Ягоды»• «Русские традиции»• «Развиваем речь» |
|---|

9. Перечень программ и методических пособий

№ п/п	Наименование
1	Юдина Я.Л., Захарова. И.С. Сборник логопедических упражнений – М.: «Вако», 2010.
2	Букварь, составить А.В. Цой. Ростов-на-Дону, 2017.
3	Е.И. Шаблыко «Дифф-я сонорных звуков». М. «Сфера», 2013.
4	Н.В. Нищева «Мой букварь», Спб., 2018.
5	Т.Г. Кантур, Т.С. Сидорова «Логопедическая тетрадь по формированию и коррекции лексики, грамматики, связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями».ст. Каневская, 2015.
6	Т.Г. Кантур, Т.С. Сидорова «Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста».
7	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С-Сь, Щ, Ч, Ть, Ц», Спб., 2018.
8	Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста», Спб., 2014.
9	С.Е. Гаврина «Логопедический тренажер», М., 2019.
10	Е.В. Ожередова «Хочу все знать». Е. 2012.
11	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С', З'». М. «Гном и Д», 1999.
12	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц». М. «Гном и Д», 1999.
13	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков шипящих Ш, Ж». М. «Гном и Д», 1999.
14	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ». М. «Гном и Д», 1999.
15	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков произношения Л». М. «Гном и Д», 1999.
16	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков, произношения Р». М. «Гном и Д», 1999.
17	И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг. Звуки Ш, Ж, Щ». М. «Вентана-Граф», 2004.
18	И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг. Звуки Л, Ль». М. «Вентана-Граф», 2004.
19	И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг. Звуки С, Сь, З, Зь». М. «Вентана-Граф», 2004.
20	И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг. Звуки Р, Рь». М. «Вентана-Граф», 2004.
21	И.В. Скворцова «Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч-Щ для детей 4-6 лет». СПб. «Нева», 2013.
22	С.В. Бурдина «Логопедическая тетрадь. Звуки Ч, Щ». К. «Дом печати Вятка». 2010.
23	С.В. Бурдина «Логопедическая тетрадь. Звуки З, З', Ц». К. «Дом печати Вятка». 2010.
24	С.В. Бурдина «Логопедическая тетрадь. Звуки С, С'». К. «Дом печати Вятка». 2010.
25	С.В. Бурдина «Логопедическая тетрадь. Звуки Ш, Ж». К. «Дом печати Вятка». 2010.

26	Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская «Раннее обучение чтению» Издательство АСТ, М., 2015.
27	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения», Эксмо, М., 2016.
28	Е. Бортникова«Учимся составлять рассказы», ЛИТУР, Екатеринбург, 2016.
29	Е. Бортникова«Развиваем пространственно-временные представления», ЛИТУР, Екатеринбург, 2016.
30	Е. Бортникова«Развиваем память, мышление, воображение», ЛИТУР, Екатеринбург, 2016.
31	Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева «Развитие речи ребенка от года до семи лет», Издательство Сфера, М., 2016.
32	АньесБессон энциклопедия «Ветеринар», М., 2018.
33	АньесБессон энциклопедия «Вселенная», М., 2018.
34	АньесБессон энциклопедия «Ферма», М., 2018.
35	В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Росмен, М., 2016.
36	С.В. Кожокарь «Увлекательное путешествие в мир взрослых», М., 2018.
37	М.А. Леонова «Первые шаги в страну звуков и букв», М., 2018.
38	О.В.Жохова, Е.С. Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной группы ДОУ», Сфера, М.,2010.
39	Е. Бортникова «Учим буквы» (2 части), М., 2017.
40	Рабочая тетрадь дошкольника: Логика. Найди отличия, «Стрекоза», М., 2012.
41	Рабочая тетрадь дошкольника: Логика. Сравниваем предметы, «Стрекоза», М., 2012.
42	Рабочая тетрадь дошкольника: Логические задачи, «Стрекоза», М., 2012.
43	Рабочая тетрадь дошкольника: Развитие речи. Говори правильно, «Стрекоза», М., 2012.
44	С.В. Бурдина «Умный малыш: Классификация», Киров, 2015.
45	С.В. Бурдина «Умный малыш: Противоположности», Киров, 2015.
46	С.В. Бурдина «Умный малыш: Делим слова на слоги», Киров, 2015.
47	С.В. Бурдина «Умный малыш: Подбери нужный предлог», Киров, 2015.
48	С.В. Бурдина «Умный малыш: Гласные и согласные», Киров, 2015.
49	С.В. Бурдина «Умный малыш: Играем в слова», Киров, 2015.
50	С.В. Яковлева «Узнаю буквы»(2 части), Сфера, М., 2014.
51	Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звук Ш», ЛИТУР, Екатеринбург, 2016.

	Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звук С», ЛИТУР, Екатеринбург, 2016.
52	Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звук Р», ЛИТУР, Екатеринбург, 2016.
53	Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки Ш Ж», Сфера, М., 2015.
54	Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки Л- Ль», Сфера, М., 2015.
55	Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки Р-Рь», Сфера, М., 2015.
56	Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки Р-Л», Сфера, М., 2015.
57	Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки С-Ш», Сфера, М., 2015.
58	Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки Ч-Щ», Сфера, М., 2015.
59	Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки С-Сь», Сфера, М., 2015.
60	Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки З-Ц», Сфера, М., 2015.
61	И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Жужжалочка и Шипелочка»Айрис-пресс,М., 2014.
62	И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Приключения Л»Айрис-пресс,М., 2014.
63	И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Цоколочка»Айрис-пресс,М., 2014.
64	И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Звенелочка»Айрис-пресс,М., 2014.

65	И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Свистелочка» Айрис-пресс, М., 2014.
66	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018г.
67	Н.В. Нищева парциальная программа «Обучение грамоте»

**10. Годовой план организационно - методической и коррекционно –
развивающей работы учителя – логопеда
Гнездовой Кристины Владимировны**

Основные направления	Содержание	Время проведения	Отметка о проведении
1.Организационная работа.	1.Составление годового и перспективного планов. 2.Составление календарно-тематического плана. 3.Составление графика работы, циклограммы деятельности. 4.Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения. 5.Оформление тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей. 6.Оформление консультаций для педагогов и родителей. 9.Разработать рабочую программу по коррекции речевых нарушений у детей с учетом целей, возраста детей и задач основной образовательной программы дошкольного образования. 10. Педагогические консилиумы по годовому плану ДОУ.	До 01.09 До 01.09. До 01.09. До 01.09. До 01.09. До 01.09. До 01.09. До 01.09. До 01.09.	
2.Диагностика и обследование.	1. Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии; 2. Заполнение речевых карт; 3. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы на основе выявленных речевых нарушений; 4. Распределение детей на подгруппы.	01.09.-18.09.	
3. Коррекционно - развивающая работа.	Проведение фронтальных логопедических занятий; Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно графику индивидуальной работы; Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений; Использование разнообразных методик и материалов для стимуляции речевой	В течение года. Не менее 2-3 раза в неделю В течение года. В течение года.	

	логопедии		
5. Работа с родителями.	<p>Индивидуальные беседы с родителями Цель: определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.</p> <p><i>Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия</i> Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда. Родительские собрания; <i>Печатные консультации для родителей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уровень развития речи детей в 5 лет». 2. «Речь родителей-образец для ребенка». 3. «Полезные советы для равнодушных родителей». 4. «Комплексы артикуляционной гимнастики: как заниматься дома». 5. «Фонематический слух – основа правильной речи». 6. «Обогащаем словарь детей». 7. «Крупная польза мелкой моторики (пальчиковые игры)». 8. «Рекомендации логопеда на летний период». 9. «Игры на кухне». 	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>	
6. Повышение профессиональной квалификации.	<p>Изучение новинок методической литературы. Разработка новых методических пособий. Создание предметно - развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета. Изготовление наглядных и дидактических пособий, а также индивидуального раздаточного материала по обучению грамоте. Участие в семинарах – практикумах ДООУ. Создание картотеки «Информационных ресурсов» Ведение документации и участие в городских РМО.</p> <p>Изучение нормативных документов, психолого-педагогической литературы. Разработка программно-методического</p>	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>	

7.Самообразование.	обеспечения образовательного процесса. Корректировка комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательными областями и программами. Изучение педагогического опыта через взаимодействие с коллегами в процессе реализации ФГОС. Работать над совершенствованием методов коррекционно-образовательного процесса. Работа по теме самообразования: «Создание и применение информационных ресурсов для актуализации интерактивного обучения детей с нарушением речи».	В течение года.	
---------------------------	---	-----------------	--

11. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности № 6 на 2023 – 2024 учебный год

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПЕРИОД	ТЕМА
«Познание»			
СЕНТЯБРЬ	1	04.09 – 08.09	«Наш любимый детский сад»
	2	11.09 – 15.09	«Юный пешеход»
	3	18.09 – 22.09	«Мир игрушек»
	4	25.09 – 29.09	«Наш город Ейск»
«Труд»			
ОКТЯБРЬ	1	02.10 – 06.10	«Овощи и фрукты – полезные продукты»
	2	09.10 – 13.10	«Хлеб всему голова»
	3	16.10 – 20.10	«Дары леса: грибы, ягоды»
	4	23.10 – 27.10	«Осень в гости к нам пришла»
«Семья»			
НОЯБРЬ	1	30.10 – 03.11	«Моя семья»
	2	06.11 – 10.11	«Мир профессий»
	3	13.11 – 17.11	«Мой дом. Мебель»
	4	20.11 – 24.11	«Такая разная посуда»
	5	27.11 – 01.12	«Одежда, обувь, головные уборы»
«Красота»			
ДЕКАБРЬ	1	04.12 – 08.12	«Дикие животные»
	2	11.12 – 15.12	«Зимующие птицы»
	3	18.12 – 22.12	«Новый год»
	4	25.12 – 29.12	«Каникулы»
«Здоровье»			
ЯНВАРЬ	1	01.01 – 08.01	«Каникулы»
	2	09.01 – 12.01	«Зима. Зимние забавы»
	3	15.01 – 19.01	«Здоровый образ жизни»
	4	22.01 – 26.01	«Как зимуют наши звери?»
	5	29.01 – 02.02	«Полезные и вредные продукты»
«Дружба»			
ФЕВРАЛЬ	1	05.02 – 09.02	«Домашние животные и их детеныши»
	2	12.02 – 16.02	«Домашние птицы»
	3	19.02 – 22.02	«Наша Армия»
	4	26.02 – 01.03	«Транспорт»
«Человек»			
МАРТ	1	04.03 – 07.03	«Весна. Мамин праздник»
	2	11.03 – 15.03	«Человек. Части тела»
	3	18.03 – 22.03	«Удивительный мир рыбы»
	4	25.03 – 29.03	«Перелетные птицы»
«Природа»			
АПРЕЛЬ	1	01.04 – 05.04	«Весна. Весенние работы»
	2	08.04 – 12.04	«Удивительный мир космоса»
	3	15.04 – 19.04	«Насекомые – наши друзья»
	4	22.04 – 26.04	«Цветы – краса земли»
«Родина»			
МАЙ	1	02.05 – 03.05	«День Победы»

	2	06.05 – 08.05	«День Победы»
	3	13.05 – 17.05	«Волшебный мир книг»
	4	20.05 – 24.05	«Комнатные растения помощники»
	5	27.05 – 31.05	«Времена года»
«Жизнь»			
ИЮНЬ	1	03.06 – 07.06	«Ребенок в мире людей»
	2	10.06 – 14.06	«Россия – Родина моя!»
	3	17.06 – 21.06	«В мире животных»
	4	24.06 – 28.06	«Удивительная земля»
«Милосердие»			
ИЮЛЬ	1	01.07 – 05.07	«День семьи, любви и верности»
	2	08.07 – 12.07	«Научился сам – научи другого»
	3	15.07 – 19.07	«Мой безопасный мир»
	4	22.07 – 26.07	«В гостях у сказки»
	5	29.07 – 02.08	«Юные экспериментаторы»
«Культура»			
АВГУСТ	1	05.07 – 09.08	«Любимые игры в детском саду»
	2	12.08 – 16.08	«Наш город Ейск»
	3	19.08 – 23.08	«Яблочный спас»
	4	26.08 – 30.08	«Щедрое лето»

12. Комплексно-тематическое планирование старшей группы компенсирующей направленности № 6

I период работы
(01.09.2023 – 31.05.2024г.)

Лексическая тема, программные задачи и содержание работы	Мероприятия, праздничные даты, традиции с учетом программы воспитания
Сентябрь (Познание)	
01.09 –08.09 2023г (1 неделя)	
<p>1 занятие Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Уточнить знания об окружающем мире.- Уточнить и расширить словарь.- Закрепить понятие «профессия».- Учить составлять сложноподчиненные предложения.- Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.- Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь.- Воспитывать навыки организованного поведения. <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	<p>Праздник «День знаний!»</p>
<p>2 занятие Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда».- Закрепить понятия «профессия», «логопед».- Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие».- Уточнить и расширить знания об органах артикуляции.- Развивать внимание, память, ритм, артикуляторную моторику, умение ориентироваться относительно своего тела, мелкую моторику.- Воспитывать навыки организованного поведения. <p>Оборудование: зеркала, карточки со схемами ритмических рисунков, кубики, игрушки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	

<p>3 занятие Программные задачи: - Уточнить и расширить словарь по теме. - Формировать понятие «профессия». - Учить составлять распространенные и - Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь. - Воспитывать навыки организованного поведения. Оборудование: комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад», наборное полотно или магнитная доска, предметные и сюжетные картинки.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи: - Расширить знания детей о своем детском саду, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. - Развивать познавательную активность детей. - Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. - Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. Оборудование: предметные картинки по теме, презентация.</p>	
<p>11.09 – 15.09.2023г (2 неделя) «Юный пешеход»</p>	
<p>1 занятие Программные задачи: - Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации. - Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. - Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость. - Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными. Оборудование: предметные картинки по теме, картинки с дорожными знаками, презентация.</p>	
<p>2 занятие Программные задачи: - Закрепить понятие «гласный звук». - Учить выделять гласные звуки из начала, в середине и в конце слов. - Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память. Оборудование: аудиозапись различных звуков, маркеры — ухо, рот, маркер гласного звука (красный кружочек), экран, зеркала, предметные картинки, фишки, флажок, колокольчик, косынка, наборное полотно</p>	

или магнитная доска.	
<p>3 занятие Программные задачи: - Формировать понятие «согласный звук». - Формировать умение выделять согласные звуки «М», «П», «Т», «К» из начала и конца слов. - Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. - Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, зеркала, полоски, разделенные на три части, синие ручки, маркер согласного звука (синий кружочек), тетради логопедических заданий, буквы, кассы букв, маркеры - ухо, рот, глаз, рука, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>4 занятие Программные задачи: - Закреплять правила дорожного движения через игровые ситуации, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности; - Воспитывать культуру поведения на улице, быть дисциплинированными и внимательными, осторожными и осмотрительными; - Развивать социально-коммуникативные навыки, умение общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Оборудование: предметные картинки по теме, предметные картинки по теме, картинки с дорожными знаками, презентация.</p>	
18.09 - 22.09 2023г (3 неделя) «Мир игрушек»	
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи Программные задачи: Коррекционно-образовательные: активировать и обогащать глагольный словарь по теме «Игрушки»; учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам; учить построению в ряд, шеренгу. Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, внимание, память, мышление, координацию речи с движением; формировать диафрагмальное дыхание. Воспитательные: воспитание активности и инициативности. Оборудование: игрушки, колокольчик, матрешка, пирамидка, мяч, кубики, кукла, предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы предложений, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Формирование фонетико-фонематического восприятия Программные задачи: Коррекционно-образовательные. Учить детей практически определять признаки предметов (форму, цвет, величину); учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно- графический план; учить образовывать относительные прилагательные. Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, мышление, ловкость; Воспитательные: воспитание активности и инициативности. Оборудование: воздушный шар, игрушки из различных материалов (резина, дерево, мех, плюш и т.д.),</p>	

<p>картинно-графический план описательного рассказа</p> <p>Формирование лексико-грамматического строя речи Программные задачи: Коррекционно-образовательные. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке; Закреплять навык образования относительных прилагательных, навык составления описательного рассказа. Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, мышление; развивать общую моторику и речевой слух; координацию речи с движением. Воспитательные. Воспитывать активность и инициативность. Оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка, схема описательного рассказа, картинно-графический план рассказа, сюжетная картинка из комплекта «Вот какой наш детский сад».</p>	
<p>Обучение грамоте. Программные задачи: Коррекционно-образовательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить образовывать множественное число существительных; расширять и активизировать словарь; учить подбирать прилагательные к существительным; Коррекционно-развивающие. Развивать слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, координацию речи с движением; развивать умение выполнять и оречевлять 1-2х ступенчатую инструкцию. Воспитательные. Воспитание активности, инициативности; воспитание бережного отношения к игрушкам. Оборудование: кукла, мяч, карточки с изображением игрушек.</p>	
<p>25.09 – 29.09 2023г (4 неделя) «Наш город Ейск»</p>	
<p>Программные задачи: Образовательные задачи. Продолжать знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями. Развивающие задачи. Развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность рассуждать, высказывать свое мнение. Воспитательные задачи. Воспитывать любовь уважение к малой родине, бережное отношения к ней, желание принимать посильное участие в преобразовании родного города. Оборудование: иллюстрации, фотографии с изображением достопримечательностей города.</p>	
<p>Программные задачи: Коррекционно-образовательные. Формировать слуховое восприятие; формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты»; формировать навыки словообразования. Коррекционно-развивающие. Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память. Воспитательные. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда. Оборудование: зеркала, султанчики, барабан, бубен, колокольчик, погремушка, детское пианино,</p>	

свистулька и т.п., аудиозаписи, ширма, косынка.	
<p>Программные задачи: Образовательные. Формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец; уточнить представление детей о профессии логопед; Развивающие. Развивать навыки физиологического дыхания; развивать внимание, зрительную и слуховую память. Воспитательные. Воспитывать активность и инициативность. Оборудование: игрушки, предметные картинки, колокольчик, косынка, ватные комочки для каждого ребенка.</p>	
<p>Программные задачи: Коррекционно-образовательные. Активизировать и расширять словарь детей по теме "Мой город" определениями, глаголами; упражнять в преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе. Коррекционно-развивающие. Развивать навыки речевого общения; корригировать логическое мышление, творческие и композиционные способности, воображение воспитанников; совершенствовать координацию речи с движением, плавность и силу голоса. Коррекционно-воспитательные. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло</p>	

Октябрь (Труд)

02.10 – 06.10 2023г (1 неделя) «Овощи и фрукты – полезные продукты»	
<p>Программные задачи: Образовательные задачи. уточнять знания по овощам и фруктам; обогащать словарь по теме. Развивающие задачи. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание; правильное речевое дыхание; моторику, темп и ритм. Воспитательные задачи. Воспитывать активность и инициативность, умение слушать, навыки сотрудничества на занятии. Оборудование: предметные картинки, картинка «Огород», муляжи овощей, игрушка или изображение гнома, мяч, наборное полотно или магнитная доска.</p>	День защиты животных.
<p>Программные задачи: Коррекционно-образовательные. Уточнить знания о фруктах; расширять и обогащать словарь по теме; учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Коррекционно-развивающие. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику. Воспитательные. Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, навыки сотрудничества и</p>	

<p>инициативность. Оборудование: предметные картинки, картинка «Фруктовый сад», муляжи фруктов, игрушка или изображение гнома, мяч, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Образовательные. Учить ориентироваться относительно своего тела; познакомить со звуком и буквой А; формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква»; учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией; формировать навыки звукового анализа. Развивающие. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику. Воспитательные. Воспитывать активность и инициативность. Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображение феи Фонетики, красный кружочек (символ звука «А»), карточки с изображением большой и маленькой буквы А, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Коррекционно-образовательные. Учить дифференцировать понятия «овоши» и «фрукты»; учить пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план; Коррекционно-развивающие. Развивать навыки правильного речевого дыхания; развивать внимание, память, мышление. Воспитательные. Воспитание самостоятельности, уверенности в себе и активности. Оборудование: Опорно-графические схемы.</p>	

09.10 – 13.10 2023г (2 неделя) «Хлеб всему голова»	
<p>Программные задачи: Коррекционно-образовательные. Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова; упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. Коррекционно-развивающие. Развитие зрительного восприятия; развитие общей и мелкой моторики; развития координации речи с движением. Воспитательные. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. Оборудование: сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	День отца в России

<p>Программные задачи: Обучающие. Познакомить со звуком и буквой У; формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква»; учить ориентироваться в схеме своего тела. Развивающие. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи. Воспитательные. Воспитание активности и инициативности. Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображения фей Фонетики и Графики, красные кружочки (символы звука «У»), карточки с изображением буквы У, сделанной из наждачной бумаги или другого шершавого материала, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Коррекционно-образовательные задачи. Способствовать формированию умений правильно строить и использовать в речи распространённые предложения. Коррекционно-развивающие задачи. Способствовать развитию общих речевых навыков, связной речи; способствовать развитию мелкой, общей, артикуляционной моторики; способствовать развитию умений в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; способствовать развитию речевого внимания и восприятия, логического мышления. Воспитательные задачи. Воспитывать умение слушать друг друга; воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</p>	
<p>Программные задачи: Коррекционно-образовательные. Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; активизировать и расширять словарь детей по теме; учить образовывать сложные слова; Коррекционно-развивающие. Развивать навыки планирования развернутых высказываний, внимание, мышление и память. Воспитательные. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. Оборудование: сюжетная картина «Один дома»</p>	
<p>16.10 – 20.10 2023г (3 неделя) «Дары леса: грибы, ягоды»</p>	
<p>Программные задачи: Коррекционно-образовательные. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	

<p>Оборудование. Наборное полотно, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов и рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.</p>	
<p>Программные задачи: Обучающие. Закрепить понятие о профессии логопеда; познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии. Развивающие. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память. Воспитательные. Воспитывать активность, инициативность. Оборудование: зеркала, картинки, грецкие орехи или шарики су-джок, колокольчик, косынка, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Образовательные. Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У.; формировать понятие «гласный звук»; формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». Развивающие. Развивать графические навыки; развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. Воспитательные. Воспитывать активность, инициативность и дисциплинированность. Оборудование: зеркала, предметные картинки, игрушка или изображение Незнайки, изображение девочек, буквы, кассы букв, тетради логопедических заданий, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Коррекционно-образовательные задачи. Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям; систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по данной теме. Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитательные. Воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями. Оборудование: сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия Оборудование: сюжетная картина «Один дома»</p>	

<p>23.10 – 27.10 2023г (4 неделя) «Осень в гости к нам пришла»</p>	
<p>Программные задачи: Образовательные. Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; формировать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p>	

<p>Развивающие. Развивать память, мышление, умение внимательно слушать;</p> <p>Воспитательные. Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Образовательные. Формировать понятие «осень»; уточнить и расширить словарь по теме;</p> <p>Развивающие. Развивать память, мышление, внимание, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, просодическую сторону речи.</p> <p>Воспитательные. воспитывать активность и инициативность.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением осени (начало, середина, конец), картинно-графические схемы признаков осени (см. задание на дом 9), осенние листья, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Образовательные. Закрепить признаки осени; учить ориентироваться в пространстве; учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.</p> <p>Развивающие. Развивать память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы.</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка «Осень», предметные картинки, листочки-поддувалочки, картинно-графические схемы признаков осени (см. задание на дом 10), наборное полотно или магнитная доска..</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные. Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; активизировать и расширять словарь детей по теме; учить образовывать сложные слова;</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развивать навыки планирования развернутых высказываний, внимание, мышление и память.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Осень»</p>	

Ноябрь (Семья)

30.10 – 03.11 2023г (1 неделя) «Моя семья»	
--	--

<p>Программные задачи: Уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие «семья»; учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах; учить понимать сложные логико-грамматические конструкции; развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.</p> <p>Предварительная работа: предложить родителям сделать семейный альбом своему ребенку.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка «Семья», наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше); учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО; формировать правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа; развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Семья», изображения Незнайки и Знайки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Образовательные. Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У.; формировать понятие «гласный звук»; формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА».</p> <p>Развивающие. Развивать графические навыки; развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Воспитательные. Воспитывать активность, инициативность и дисциплинированность.</p> <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, игрушка или изображение Незнайки, изображение девочек, буквы, кассы букв, тетради логопедических заданий, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Уточнить и расширить словарь по теме; формировать обобщающее понятие «семья»; учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах; учить понимать сложные логико-грамматические конструкции; развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику.</p> <p>Предварительная работа: предложить родителям сделать семейный альбом своему ребенку.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка «Семья», наборное полотно или магнитная доска.</p>	

06.11 – 10.11 2023г (2 неделя) «Мир профессий»	
<p>Программные задачи: Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «профессия».</p>	

<p>Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, стихотворение В. Маяковского «Кем быть?», игрушка или изображение Незнайки, картинно-графическая схема предложений, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Расширять и активизировать глагольный словарь по теме (выкапывают, срезают, выдергивают, срывают, поливают и т.д.); уточнить и закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ (в земле, на земле, из земли, с грядки и т.д.); учить правильно использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности; формировать умение составлять сложноподчиненные предложения; развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание. Оборудование: предметные картинки, картинка «В огороде», игра «Вершки - корешки», наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие «профессия». Формировать связную речь. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, стихотворение В. Маяковского «Кем быть?», игрушка или</p>	
<p>Программные задачи. Формировать и обобщать понятие «профессия», обогащать активный словарь. Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Умение слушать и выполнять действия взрослых. Развивать художественное восприятие, мышление, память, воображение. Формировать положительные эмоции у детей, развивать мелкую моторику пальцев, координации речи с движением. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Оборудование: демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; мяч.</p>	

13.11 – 17.11 2023г (3 неделя) «Мой дом. Мебель»	
<p>Программные задачи: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный».</p>	

<p>Познакомить с профессией строителя. Формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки «На улице города», «Поселковая улица», наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Уточнить и расширить словарь по теме, активизировать его. Учить составлять рассказ по выполненному действию. Учить составлять рассказы по сюжетной картинке. Учить составлять описательные рассказы. Учить префиксальному способу образования глаголов. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Дети строят дома из кубиков» кубики, картинно-графический план описательного рассказа), наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Упражнять в правильном использовании предлогов НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД во фразовой речи. Учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Учить находить общую часть родственных слов. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, игрушечная мебель, картинно-графические схемы предложений (<i>рабочая карточка 106</i>), наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять описательные рассказы о мебели. Формировать навыки диалогической речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, изображения мебели с недостающими деталями, картинно-графический</p>	

<p>план описательного рассказа (см. задание на дом 107), сюжетные картинки «Столяр за работой», «Мебельная фабрика», наборное полотно или магнитная доска.</p>	
--	--

20.11 – 24.11 2023г (4 неделя) «Такая разная посуда»	
<p>Программные задачи: Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «посуда». Закрепить понимание назначения посуды. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.). Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Оборудование: предметные картинки, картинки-наложения, мяч, фланелеграф, части посуды для фланелеграфа, изображения волшебников НИКа, НИЦЫ, ОНКи, ЁНКи, аудиозапись плясовой мелодии, наборное полотно или магнитная доска.</p>	<p>День матери в России</p>
<p>Программные задачи: Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». Учить составлять описательные рассказы о посуде. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные картинки, тарелки из разных материалов, символы для слов-признаков, картинно-графический план описательного рассказа (см. задание на дом 101), картинки-отгадки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи. Развивать память, внимание, мышление. Оборудование: игрушечная посуда, предметные картинки, картинка «Машин день рождения», картинно-графический план рассказа (см. задание на дом 102), символы для составления предложений, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Формировать навыки связной речи и творческого рассказывания. Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи.</p>	

<p>Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, предметные картинки, картинка «Машин день рождения», картинно-графический план рассказа, символы для составления предложений, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>27.11 – 01.12 2023г (5 неделя) «Одежда, обувь, головные уборы»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Формировать обобщающее понятие «одежда».</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.</p> <p>Учить расширять предложения посредством прилагательных.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, образцы материалов, из которых шьют одежду, картинно-графические схемы предложений (см. задание на дом 66), наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.</p> <p>Познакомить с названиями обуви, ее назначением, использованием, уходом за ней.</p> <p>Учить использовать единственное и множественное число существительных.</p> <p>Закрепить правильное использование существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Формировать умение согласовывать слова в предложении.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, бубен или аудиозапись плясовой мелодии, игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «головные уборы».</p> <p>Формировать представление о назначении головных уборов.</p> <p>Формировать умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа.</p> <p>Учить согласовывать существительные с числами 1, 2, 5, местоимениями «мой», «моя».</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Оборудование: сюжетные и предметные картинки, картинно-графические схемы предложений, 2 мольберта, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «одежда» и «обувь».</p> <p>Учить составлять предложения по картинкам.</p> <p>Учить составлять рассказы.</p> <p>Закрепить употребление изученных предлогов В, НА, С, ИЗ.</p>	

<p>Развивать внимание, мышление, память, внимание. Воспитывать аккуратность. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
---	--

Декабрь (Красота)

04.12 – 08.12 2023г (1 неделя) «Дикие животные»	
<p>Программные задачи: Расширять словарь по теме. Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам. Развивать элементы диалогической речи. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В лесу», игрушки или куклы бибабо — дикие животные, картинно-графические схемы (рабоч. карт.40), наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И». Уточнить и закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять гласный звук из начала слова. Учить анализу, синтезу и чтению звуко сочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д. Учить работать с кассой букв. Формировать графические навыки. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память. Оборудование: зеркала, предметные картинки, наборы схем для звукового анализа (см. раб.карт.41), кассы букв, тетради логопедических заданий, ручки, грецкие орехи или шарики су-джок, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Учить правильно употреблять предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Учить составлять предложения по демонстрации действия и картинно-графическим схемам. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В лесу», игрушка или изображение Незнайки, мелкие игрушки — дикие животные, картинно-графические схемы предложений (раб.карт.45), наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обогащать словарь. Учить пересказывать и составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p>	

<p>Воспитывать навыки организационного поведения.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графический план рассказа цепной структуры (см. задание на дом 42), картинки «Поздняя осень в лесу», «Предзимье».</p>	
--	--

11.12 – 15.12 2023г (2 неделя) «Зимующие птицы»	
<p>Программные задачи:</p> <p>Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах.</p> <p>Формировать фразовую речь.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, картинки с изображением корма для птиц, кормушка или ее изображение, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Учить подбирать слова-признаки к существительным.</p> <p>Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинно- клювый».</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о зимующих птицах.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, картинно-графический план описательного рассказа , наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Познакомить со звуком и буквой Э.</p> <p>Учить произносить звук правильно и длительно.</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять звук «Э» из начала слова.</p> <p>Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, конверт с текстом письма, изображения мальчика и девочки, фей Графики и Фонетики, красные кружочки (символы звука «Э»), зеркала, буквы Э из различного материала и разных размеров, красные ручки, тетрадь логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Закрепить пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ.</p> <p>Формировать умение определять последовательность событий.</p>	

<p>Учить составлять рассказы по серии картинок. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать культуру речевого поведения. Оборудование: предметные картинки, картинка «У кормушки», серия картинок «Как дети помогали птицам» (рабоч. карт. 62), наборное полотно или магнитная доска.</p>	
--	--

18.12 – 22.12 2023г (3 неделя) «Новый год»	
<p>Программные задачи: Закрепить умение составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Учить распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Развивать общую моторику, внимание, память, воображение. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, небольшая елка и елочные игрушки к ней, символы предлогов, картинно-графические схемы предложений контурные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Закрепить понятие «гласный звук». Учить выделять звук «Э» из начала слова. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепить зрительный образ буквы Э. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику. Оборудование: предметные картинки, изображение феи Графики, красный кружочек (символ звука «Э»), пластилин, картон, буквы Э из наждачной бумаги или другого шершавого материала, кассы букв, грецкие орехи или шарики су-джок, экран, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «время года». Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Оборудование: картинка «Зима», сюжетные картинки о зиме, картинный план рассказа, наборное полотно или магнитная доска.</p>	

<p>Программные задачи: Учить пересказывать рассказы по вопросам и картинно-графическому плану. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: серия картинок «Новый год», предметные картинки, картинно-графический план рассказа, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
---	--

25.12 – 29.12 2023г (4 неделя) «Каникулы»	
<p>1 занятие Программные задачи: Формировать знания признаков зимы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предложениями. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать словарь по теме. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, воображение. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно-графические схемы и планы, опорные картинки для рассказов, наборное полотно или магнитная доска.</p>	Новогодний утренник.
<p>Программные задачи: Познакомить со звуком и буквой О. Закрепить понятие «гласный звук». Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы О из наждачной бумаги или другого шершавого материала, изображения фей Фонетики и Графики, красные кружочки (символы звука «О»), тетради логопедических заданий, красные ручки, обруч, шнурки, «чудесный мешочек», наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Закрепить знания о признаках зимы. Учить составлять описательные рассказы. Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память.</p>	

<p>Оборудование: предметные картинки с изображением двух снеговиков с несколькими отличительными признаками, символы прилагательных (см. рабочую карточку 55), счетный материал — снеговики, снежинки, игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов.</p> <p>Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Оборудование: Снеговик, карточки со словами, карточки с цифрами, картина «Зимние забавы»</p>	

Январь (Здоровье)

01.01 – 08.01 2024г (1 неделя) «Каникулы»	
--	--

09.01 – 12.01 2024г (2 неделя) «Зима. Зимние забавы»	
<p>Программные задачи:</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже).</p>	

Совершенствование навыка чтения слов.

Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.

Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, тонкой и общей моторики.

Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности.

Оборудование: Снеговик, карточки со словами, карточки с цифрами, картина «Зимние забавы»

Программные задачи:

Закрепить понятие «гласный звук».

Учить выделять звук «О» в середине слова.

Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова.

Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику.

Формировать графические навыки.

Оборудование: предметные картинки, игра «Звуковой поезд», ручки, тетради логопедических заданий, ручки, изображение феи Графики, буквы, наборное полотно или магнитная доска.

Программные задачи:

Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах; активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов; развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»; установление семантических связей в работе по исправлению деформированного предложения); совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие речевого слуха; развитие диалогической речи; развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения; развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности выполнять инструкции.

Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений; воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.

Оборудование: Доска магнитная, магниты, конверты с загадками, презентация, картинки снеговиков с недостающими деталями, цветные карандаши, «волшебный снежок» (ватный комочек).

<p>Программные задачи:</p> <p>Уточнить и расширить представление о зиме, активизировать словарь по теме «Зимние забавы», учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия; совершенствовать грамматический строй речи, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей составлять связный повествовательный рассказ по сюжетной картине; развивать творческое воображение; развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Зимние развлечения», картинки с изображением зимних игр, демонстрационный материал для развития внимания, логического мышления, фланелеграф.</p>	
--	--

15.01 – 19.01 2024г (3 неделя) «Здоровый образ жизни»	
<p>Программные задачи:</p> <p>закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»;</p> <p>развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность;</p> <p>развивать у детей ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость;</p> <p>воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал(картинки с изображением полезных и вредных продуктов)</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни;</p> <p>Развивать находчивость, сообразительность, умственную активность при отгадывании загадок;</p> <p>Расширять словарный запас, учить преобразовывать слова, называя их уменьшительно-ласкательно;</p> <p>Учить детей высказывать свое мнение о героях известных произведений; расширять и углублять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов;</p> <p>Учить составлять короткий рассказ по опорным картинкам;</p> <p>учить детей понимать переносный смысл слов и предложений, составлять подобные пословицы изменяя</p>	

<p>слова, но не меняя смысл пословицы.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации с изображением продуктов питания, корзинка с предметами личной гигиены (мыло, зубная паста, щетка, расческа, носовой платок); иллюстрации к произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая»; карточки с полезными и вредными продуктами питания; карточки для составления поговорки.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова.</p> <p>Закрепить зрительные образы букв О, У.</p> <p>Формировать графические навыки.</p> <p>Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображение феи Графики, красный кружочек (символ звуков «О», «У»), «чудесный мешочек», буквы из магнитной азбуки, кассы букв, красные ручки, тетради логопедических заданий, грецкие орехи или шарики су-джок, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>Учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах.</p> <p>Учить использовать слова с противоположным значением (слова-антонимы).</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска».</p>	

22.01 – 26.01 2024г (4 неделя) «Как зимуют наши звери?»	
<p>Программные задачи:</p> <p>Формировать представления о жизни диких животных в лесу зимой; Развивать речевое дыхание;</p> <p>Обогащать словарь по теме;</p> <p>Развивать внимание, мышление и память;</p> <p>Воспитывать активность и инициативность;</p> <p>Оборудование: Слайды с изображением диких животных.</p>	

Программные задачи:

Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах.

Закрепить понятие «гласные звуки».

Формировать понятие «согласный звук».

Формировать различение понятий «звук» - «буква».

Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, бубен, синий кружочек (символ звука «М»), буква М, тетради логопедических заданий, ручки, изображения фей Фонетики и Графики, изображение или игрушка Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Программные задачи:

Закрепление навыков правильного произношения звуков [М], [М´].

Знакомство со звуками М-Мь, буквой М.

Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове; нахождения заданного звука в словах, дифференциации звуков по твердости, мягкости, составления предложений по картинке; записи графической схемы предложения; печатания буквы по клеточкам.

Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие; умение концентрировать внимание; слухоречевую память, фонематическое восприятие; мимику; просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность); речевое дыхание.

Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

Оборудование: цветные палочки, карточки с заданием.

Программные задачи:

Уточнить знания о том, как зимуют заяц и белка.

Формировать навыки диалогической речи.

Формировать умение пересказывать текст.

Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, игрушки заяц, белка, иллюстрации сюжетные картинки к рассказу, наборное полотно или магнитная доска.

29.01 – 02.02 2024г (5 неделя) «Полезные и вредные продукты»

Программные задачи: Способствовать формированию у детей представлений о роли правильного питания в жизни человека.

Обучающие: Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».

Развивающие: Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания, умение выделять полезные и вредные продукты.

Воспитательные: Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться.

2 занятие

Программные задачи:

Закрепить изученные звуки и буквы.

Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».

Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.

Формировать графические навыки.

Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков), ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Программные задачи: учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать; развивать внимание, воображение, мышление детей; активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; упражнять в составлении предложений, развивать связную речь; воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.

Оборудование: поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.

Программные задачи:

Уточнить знания по теме.

Расширять и обогащать словарь по теме.

Учить распространять предложения с помощью глаголов.

Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.

Развивать внимание, мышление, память.

Оборудование: предметные картинки, изображение человека, карточки-схемы для составления предложений, игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Февраль (Дружба)

05.02 – 09.02 2024г (1 неделя) «Домашние животные и их детеныши»

Программные задачи:

Уточнить знания по теме, расширять и активизировать словарь.
Закрепить образование множественного числа существительных.
Закрепить использование в речи творительного падежа существительных.
Закрепить умение составлять предложения по картинкам.
Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Программные задачи:

Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах.
Формировать понятие «гласный звук».
Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова.
Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы».
Познакомить с буквой Ы.
Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, символ звука, буквы Ы из наждачной бумаги или другого шершавого материала, редкие орехи или шарики су-джок, красный пластилин, картон, тетради логопедических заданий, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Программные задачи:

Расширять и обогащать глагольный словарь (ест, жует, грызет, дерет, щиплет, лакает).
Закрепить обобщающее понятие «домашние животные».
Формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.
Учить образовывать составные прилагательные.
Формировать диалогическую форму речи.
Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных.
Развивать внимание, память, мышление.
Воспитывать умение слушать товарищей.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинно- графический план рассказа, игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Программные задачи:

Активизировать словарь по теме, развивать навыки связной речи.
Учить составлять рассказы по картинке, вырабатывать алгоритм составления рассказа.
Учить изменять существительные по падежам во множественном числе.
Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «В телятнике», наборное полотно или магнитная

доска.	
--------	--

12.02 – 16.02 2024г (2 неделя) «Домашние птицы»	
<p>Программные задачи: Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «птенцы». Познакомить с профессией птичницы. Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Оборудование: серия картинок «Как утки курам помогли» (см. задание на дом 98), предметные и сюжетные картинки, теневые изображения птенцов домашних птиц, картинка «Птичий двор», наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Учить ориентироваться относительно своего тела. Закрепить понятия «звук „Ы“», «гласный звук». Учить выделять звук «Ы» в конце слова. Учить выделять звук «Ы» в середине слова. Закрепить зрительный образ буквы Ы. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки. Оборудование: предметные картинки, изображение фей Графики и Фонетики, красный кружочек (символ звука «Ы»), буквы Ы, тетради логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Активизировать словарь детей по теме. Закрепить в экспрессивной речи построение фразы из 2—3 слов. Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы». Учить практическому усвоению образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать доброе и внимательное отношение к домашним птицам. Оборудование: игрушка Петушок, предметные картинки.</p>	
<p>Программные задачи: Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать обобщающее понятие «птенцы».</p>	

<p>Учить образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать любовь к живой природе.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, игрушка цыпленок.</p>	
--	--

19.02 – 22.02 2024г (3 неделя) «Наша Армия»	
<p>Программные задачи:</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные».</p> <p>Учить образовывать новые слова.</p> <p>Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	<p>День защитника Отечества</p>
<p>Программные задачи: учить детей образовывать прилагательные от существительных; упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам; воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>уточнить и активизировать словарь по теме «День Защитника Отечества»; совершенствовать грамматический строй речи;</p> <p>развитие речевой активности.</p> <p>развивать артикуляционную моторику; развивать слуховое внимание;</p> <p>воспитывать эмоционально- положительное отношение к защитникам, желание подражать им, походить на них: быть сильными, смелыми, благородными.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением родов войск, военной техники.</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>уточнить и активизировать словарь по теме «День Защитника Отечества»; - совершенствовать грамматический строй речи;</p> <p>развитие речевой активности.</p>	

<p>развивать артикуляционную моторику; развивать слуховое внимание; воспитывать эмоционально- положительное отношение к защитникам, желание подражать им, походить на них: быть сильными, смелыми, благородными.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением родов войск, военной техники.</p>	
--	--

26.02 – 01.03 2024г (4 неделя) «Транспорт»	
<p>Программные задачи: Расширить и активизировать словарь по теме. Учить префиксальному способу образования глаголов. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги. Развивать внимание, память, мышление, связную речь.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинки с наложением, картинки с изображением транспорта без каких-либо частей, картинки «Ехали мы, ехали...», наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.</p> <p>Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование: Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, «Мой букварь» и рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, ведерко с мелкими игрушками, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветовые сигналы по числу детей.</p>	
<p>Программные задачи: учить образовывать приставочные глаголы; развивать логическое мышление и связную речь детей; закреплять употребление существительных в различных падежах; закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом; воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.</p>	
<p>Программные задачи: Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт).</p>	

<p>Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. Развивать внимание, память, мышление. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, красный и зеленый диски, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
---	--

ек)

<p>04.03 – 07.03 2024г (1 неделя) «Весна. Мамин праздник»</p>	
<p>Программные задачи: Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке; познакомить с некоторыми «женскими» профессиями; развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собеседника. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, сюжетная картинка «Подарок маме», семейные альбомы, наборное полотно или магнитная доска.</p>	<p>Международный женский день.</p>
<p>Программные задачи: Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его. Формировать понятия «время года», «весна». Закрепить признаки весны. Закрепить образование множественного числа существительных. Развивать внимание, память, мышление, ритм. Оборудование: картинка «Весна», предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Ознакомление со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Оборудование: пальчиковый бассейн с желудями, магнитные буквы, магнитные предметные картинки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, карточки-шифровки.</p>	
<p>Программные задачи: Формировать понятия «время года», «весна». Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, картинки-символы, картинно-графический план рассказа, наборное полотно или магнитная доска.</p>	

11.03 – 15.03 2024г (2 неделя) «Человек. Части тела»

Программные задачи:

учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы;
закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
развивать словарь антонимов;
закреплять знания о назначении частей тела;
воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.

Оборудование: предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.

Программные задачи:

Уточнить знания по теме.
Расширять и обогащать словарь по теме.
Учить распространять предложения с помощью глаголов.
Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.
Развивать внимание, мышление, память.

Оборудование: предметные картинки, изображение человека, карточки-схемы для составления предложений. Игрушка или изображение Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Образовательные задачи. Ознакомление со звуками [в], [в'] и буквой **Вв**. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Вв**. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия *предложение*). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.

Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.

Оборудование. Магнитная доска, рабочие тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками, паровозик и вагончики из «Играйки. Читайки».

Программные задачи:

уточнить представление детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; упражнять в образовании мн. ч. существительных;
упражнять словообразовании существительных с помощью суффиксов «ик» и «ищ»;
развивать мимическую мускулатуру, общую и мелкую моторику;
развивать мышление и внимание;
развивать воображение и творческие способности;
развивать связную речь;
воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу

Оборудование и материалы:

Компьютер, зеркала, доска, мел, мяч, логопедические альбомы.

18.03 – 22.03 2024г (3 неделя) «Удивительный мир рыб»

Программные задачи:

закреплять знания о пресноводных и аквариумных рыбах;
вызывать желание узнавать новые факты;
расширять и активизировать словарь по теме;
совершенствовать грамматический строй речи и фонематические процессы;
совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже); синтаксической стороны речи (договаривание предложений)
учить детей образовывать родственные слова к слову рыба – рыбка, рыбина, рыбный, рыбац, рыбий, рыболов, рыбацкий. Объяснить значение новых сложных слов; учить детей подбирать эпитеты к словам: рыба какая?
продолжать работу над просодической стороной речи и речевым дыханием;
работа над слоговой структурой слова;
продолжать развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
воспитывать бережное отношение к природе.
Оборудование: шарики суджок, мяч, предметные картинки на образование родственных слов, счетные палочки, магнитная рыбалка, таз с водой, камушки марблс.

Программные задачи: Ознакомление со звуками [х], [х'] и буквой **Хх**. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой **Хх**.

Профилактика нарушений письменной речи.

Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Яркие подносы с тонким слоем песка по числу детей, магнитная доска, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки-«шифровки».

Программные задачи:

Знакомство с новыми словами - помощниками К и ОТ. Уточнить значения пространственных отношений, выраженных предлогами К и ОТ;

Формировать умения детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлогов К и ОТ;

<p>Формировать умения детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов К и ОТ; Формировать умения детей составлять предложения, заменяя в данном предложении предлог К на предлог ОТ; Оборудование: набор предметных картинок, схемы предметов, карточки со схемами предлогов.</p>	
<p>Программные задачи: расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб; активизировать словарь детей по теме «Рыбы» (икра, мальки, чешуя, плавники, жабры; хищные, травоядные, аквариумные, океанические; названия некоторых рыб – щука, окунь, акула, рыба-клоун...); формировать грамматический строй речи: учить образовывать относительные прилагательные, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные с числительными; упражнять в составлении рассказа по схеме, совершенствовать навыки беседы; воспитывать интерес к окружающему миру, живой природе.</p> <p>Оборудование: демонстрационный – картинки (или слайды) с изображением морских, речных, аквариумных рыб; схема рассказа «Рыбы»</p> <p>-раздаточный - рисунок рыбы с недостающими элементами, фломастеры.</p>	

25.03 – 29.03 2024г (4 неделя) «Перелетные птицы»	
<p>Программные задачи: Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения; Упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. Оборудование: макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.</p>	
<p>Программные задачи: Уточнение и систематизирование знаний детей о перелётных птицах.</p> <p>Расширение словарного запаса по лексической теме,</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных (гусиный, утиный, журавлиный); согласование притяжательных с существительными в роде, числе (гусиный хвост, гусиная голова, гусиное туловище); согласование существительных с числительными (одна кукушка, две кукушки.); развитие функции словообразования:(бескрылый, бесногий, бесклювый, хвостатый. глазастый); образование сложных слов. (остроклювый,</p>	

<p>длинноногий)</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие зрительного, слухового внимания, логического мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Воспитание любви к животному миру.</p> <p>Вызвать интерес к занятиям.</p> <p>Оборудование: изображение перелетных птиц, игрушка скворец, осенние листья.</p>	
<p>Программные задачи: продолжать знакомство детей с перелетными птицами, развивать диалогическую речь детей, развивать навык составления описательного рассказа</p> <p>Расширить активный словарь детей по теме «Перелётные птицы»;</p> <p>Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах;</p> <p>Развивать диалогическую речь детей, слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Оборудование: Демонстрационные картинки с изображением перелетных птиц.</p>	
<p>Программные задачи: совершенствовать монологическую и диалогическую речь, ее интонационную выразительность; развивать любознательность и познавательную активность через включение детей в различные игровые ситуации; развивать у детей навыков исследовательской деятельности; содействовать установлению причинно– следственных связей; содействовать формированию сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; развивать интонационную выразительность речи детей; развивать координацию речи и движений; развивать связную речь детей; развивать адекватный словарь; развивать речевой слух.</p> <p>Закреплять навыки фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Оборудование: книга «Сказки о животных», кувшин, камешки, «волшебный сундучок», цветные камешки и картинки для звукового анализа слов, предметы для составления рифм, игрушка би-ба-бо галка, элементы костюмов (шапочки героев).</p>	

Апрель (Природа)

<p align="center">01.04 – 05.04 2024г (1 неделя) «Весна. Весенние работы»</p>	
--	--

Программные задачи: учить детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним; развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлога без; упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей; воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»

Программные задачи: Ознакомление со звуками [з], [з'] и буквой **Зз**. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой **Зз**. Профилактика нарушений письменной речи.

Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: Магнитные буквы, синие и красные ведерки, магнитная доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, синие и зеленые флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений.

Программные задачи:

Уточнять и расширять представления детей о весенних видах работ людей в поле, в огороде, в саду.

Расширять словарный запас детей по теме «Весенние работы».

Закреплять умение употреблять глаголы с именами существительными.

Закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже.

Уточнять знания детей о труде людей весной.

Продолжать развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы.

Развивать умение составлять предложения о сельскохозяйственных инструментах.

Совершенствовать пальчиковую моторику.

Развивать зрительное и слуховое внимание и память.

Развивать фонематический слух

Воспитывать уважение к труду людей, работающих в поле, саду, огороде.

<p>Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей и помогать им при необходимости.</p> <p>Оборудование: счетные палочки, мячик.</p>	
<p>Программные задачи: расширить представления детей о сельскохозяйственном труде весной. Способствовать дальнейшему усвоению и использованию в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. Совершенствовать навык согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже. Учить составлять простые распространенные предложения, в структуре которых есть глагол будущего времени «буду», сложносочиненные предложения с противительными союзами «а», «но». Развивать умение детей логически мыслить, внимание, память.</p> <p>Оборудование: иллюстрация «Труд на селе весной», карточки с изображением садовых инструментов, овощей, фруктов. Муляжи по теме «Урожай».</p>	

08.04 – 12.04 2024г (2 неделя) «Удивительный мир космоса»	
<p>Программные задачи: Учить составлять рассказ по картинке. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с существительными. Учить префиксальному способу образования глаголов. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал для фронтальных занятий «Космос», наборное полотно или магнитная доска.</p>	День космонавтики.
<p>Программные задачи: Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Оборудование: Предметные картинки для организационного момента, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, утята, мяч.</p>	
<p>Программные задачи: уточнять и расширять знания детей о космосе;</p> <p>Активизировать словарь по данной теме;</p>	

<p>Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;</p> <p>Развивать познавательный интерес детей, их внимание, память;</p> <p>Развивать интерес к выполнению заданий;</p> <p>Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки (самолет, вертолет, ракета), Су джок, глобус, мнемотаблица для заучивания стихотворения.</p>	
<p>Программные задачи: активизировать и обогащать словарь по теме "Космос":</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи: закрепить образование приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных, родственных слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи: составлять сложноподчиненные предложения. Закреплять умения анализировать предложения.</p> <p>Развивать связную речь, умение выразительно читать стихи.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, творческое воображение, мышление, координацию речи с движением внимание, память.</p> <p>Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Российских космонавтов и желание быть похожими на них.</p> <p>Оборудование: портрет первого космонавта, картинки с изображением планет, скафандра и лунохода, специальные тренажеры (су-джок)</p>	

15.04 – 19.04 2024г (3 неделя) «Насекомые – наши друзья»	
<p>Программные задачи:</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки, картинка «Лето», наборное полотно или магнитная доска.</p>	
<p>Программные задачи: Ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>	

<p>ответственности.</p> <p>Оборудование: Магнитная доска, предметные картинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками, контейнеры с магнитными буквами и элементами буквы Ж.</p> <p>Программные задачи: уточнение и закрепление знания детей о насекомых. Расширение и активация словаря, совершенствование грамматического строя речи (<i>образование уменьшительно-ласкательных существительных, притяжательных прилагательных</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, общей и мелкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Развитие навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал (<i>картинки с изображением насекомых в среде их обитания, картинки по теме пересказа:</i>)</p> <p>Раздаточный материал (<i>картинки с изображением насекомых в конвертах по количеству детей</i>); магнитная доска, комплект магнитов, мяч</p>	
<p>Программные задачи: продолжать учить детей пересказывать близко к тексту. Учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе. Развивать монологическую речь детей. Развивать память, внимание, мыслительные операции. Воспитывать умение внимательно слушать других. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением пчелы, бабочки, стрекозы и муравья, божьей коровки, гусеницы.</p>	

22.04 – 26.04 2024г (4 неделя) «Цветы – краса Земли»	
<p>Программные задачи: закрепить знание названий цветов и обобщающее слово «цветы»; учить различать садовые и полевые цветы; образовывать прилагательные от существительных; подбирать признаки к предмету; учить составлять схемы предложения с предлогом «от»; согласование числительных, местоимений, прилагательных с существительными; образование мн. ч. сущ-х от сущ-х ед. ч. развивать память, внимание, мышление, речевую активность детей. Воспитание любви к прекрасному; воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением полевых, садовых и лесных цветов; мяч; карточки с цифрами; наборы для составления схем предложений; Су-Джок шарик.</p>	

<p>Программные задачи: дать представления о луговых цветах.</p> <p>Уточнить обобщающие понятия «Садовые цветы», «Лесные цветы»</p> <p>Продолжать развивать артикуляционную моторику детей под музыку с движениями.</p> <p>Закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>Закрепить навыки словообразования и словоизменения: образования существительных уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику у детей.</p> <p>Развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление).</p> <p>Упражнять в умении составлять предложения с предлогами «на», «над», «под», «за».</p> <p>Продолжать развивать графомоторные навыки детей. <i>Активизация словаря:</i> садовые, лесные цветы, лепестки и др. <i>Обогащение словаря:</i> луговые цветы.</p> <p>Оборудование: презентация, телевизор, картинки демонстрационные и раздаточные по количеству детей.</p>	
<p>Программные задачи: Различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, карточки-«шифровки», предметные картинки, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами, ведерки, контейнер с камушками.</p>	
<p>Программные задачи: продолжать учить детей пересказывать близко к тексту.</p> <p>Учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе. Развивать монологическую речь детей. Развивать память, внимание, мыслительные операции.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать других. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Оборудование: иллюстрации к сказке с изображением розы и девочки.</p> <p>Недалеко от маленького домика жила прекрасная роза. Она была самой красивой и ароматной из всех роз в саду. Ее лепестки были нежно-розового цвета, а аромат казался таким сладким и приятным. Роза радовала глаза всех, кто проходил мимо сада.</p>	

Май (Родина)

02.05 – 03.05 2024г (1 неделя) «День Победы»

Программные задачи:

Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.

Оборудование: сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», запись песни о Победе, наборное полотно или магнитная доска.

Программные задачи: закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне.

Уточнять и активизировать словарь по теме «**Война**».. Развивать речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, мелкую моторику.

Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, картинный материал по теме, конверты, с разрезными частями картинок (с изображением военной техники), листочки-раскраски с рисунком салюта, мяч, цветные карандаши.

Программные задачи:

Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.

Оборудование: сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», запись песни о Победе, наборное полотно или магнитная доска.

Программные задачи: систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне и Дне Победы, формировать умение связно и последовательно пересказывать текст, упражнять в слоговом анализе и составлении слоговых схем, расширять знания детей о мужестве людей во время войны; развивать логическое мышление, память, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь по лексической теме: «День Победы», развивать координацию речи с движением, развивать творческое воображение; воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине, умение сопереживать героям и оценивать их поступки.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Великая Отечественная война», звукозаписи песен День Победы (Д. Тухманов, поэт В.Харитонов), Военный вальс, игра «Построй слоговой домик», мнемотаблицы для стихотворения «День Победы» А. Усачёва.

06.05 – 08.05 2024г (2 неделя) «День Победы»

<p>Программные задачи: Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Оборудование: сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», запись песни о Победе, наборное полотно или магнитная доска.</p>	День Победы Пасха
<p>Программные задачи: систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне и Дне Победы, формировать умение связно и последовательно пересказывать текст, упражнять в слоговом анализе и составлении слоговых схем, расширять знания детей о мужестве людей во время войны; развивать логическое мышление, память, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь по лексической теме: «День Победы», развивать координацию речи с движением, развивать творческое воображение; воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине, умение сопереживать героям и оценивать их поступки. Оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация «Великая Отечественная война», звукозаписи песен День Победы (Д. Тухманов, поэт В.Харитонов), Военный вальс, игра «Построй слоговой домик», мнемотаблицы для стихотворения «День Победы» А. Усачёва.</p>	
<p>Программные задачи: Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Оборудование: сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», запись песни о Победе, наборное полотно или магнитная доска.</p>	

13.05 – 17.05 2024г (3 неделя) «Волшебный мир книг»	
<p>Программные задачи: уточнение представлений у детей по теме библиотека. Пополнять активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, переплёт, страница, обложка, иллюстрация. Продолжать учить подбирать признак к предмету (книга какая?) Уточнение понятий: писатель, поэт. Употребление в речи предлогов: под, на Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Учить составлять творческие рассказы по предложенным обстоятельствам. Развивать логическое мышление, связанную речь, память, внимание.</p>	

<p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Оборудование: иллюстрация с изображением библиотеки; персонажи сказки «Репка».</p> <p>Предварительная работа: экскурсия в библиотеку, чтение книг, сюжетно-ролевая игра по теме, дидактические игры, беседы.</p>	
<p>Программные задачи: вызвать у детей интерес к книге, как к источнику знаний, расширять кругозор детей, развивать интерес к прошлому, закреплять умение детей образовывать прилагательные, побуждать детей к прочтению знакомых произведений наизусть, развивать речь, воображение. Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми, проявлять доброжелательные отношения друг к другу. Воспитывать уважение, интерес к творчеству, бережное отношение к книгам.</p> <p>Оборудование: красивая коробочка с потрепанной книгой, кусочки бересты, палочки, ТСО, мультимедийная презентация.</p>	
<p>Программные задачи: уточнение представлений у детей по теме библиотека.</p> <p>Пополнять активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, переплёт, страница, обложка, иллюстрация.</p> <p>Продолжать учить подбирать признак к предмету (книга какая?)</p> <p>Уточнение понятий: писатель, поэт</p> <p>Употребление в речи предлогов: под, на</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Учить составлять творческие рассказы по предложенным обстоятельствам.</p> <p>Развивать логическое мышление, связную речь, память, внимание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Оборудование: книги с иллюстрациями, иллюстрации с изображением библиотеки.</p>	

<p>20.05 – 24.05 2024г (4 неделя) «Комнатные растения - помощники»</p>	
<p>Программные задачи:</p> <p>учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; учить выделять из текста однокоренные слова; закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу; воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.</p>	
<p>Программные задачи: закрепить знания о комнатных растениях;</p>	

<p>учить кратко описывать комнатные растения, используя план-схему;</p> <p>совершенствовать умения различать комнатные растения по внешнему виду. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами <i>«на»</i>, <i>«между»</i> с опорой на схему.</p> <p>Продолжать работу по обогащению словаря: названиями комнатных растений (фикус, фиалка, примула, папоротник, бегония...)</p> <p>Развивать психические процессы.</p> <p>Слушать друг друга, не перебивать говорящего</p> <p>Воспитывать самоконтроль за речью</p> <p>Понимать указания воспитателя и следовать им.</p> <p>Оборудование: картинки комнатного растения каждому ребёнку; средства ИКТ: презентация, проектор, экран, комнатные растения; схема по уходу за комнатными растениями</p> <p>Мнемотаблица. Составление рассказа о комнатных растениях.</p>	
<p>Программные задачи: учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; учить выделять из текста однокоренные слова; закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу; воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.</p>	
<p>Программные задачи: продолжать учить детей пересказывать близко к тексту.</p> <p>Учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе. Развивать монологическую речь детей. Развивать память, внимание, мыслительные операции.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать других. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.</p> <p>Оборудование: иллюстрации к сказке с изображением растения Зеленышки и девочки.</p>	

Программные задачи: обогащать и уточнять знания детей о лете и летних явлениях природы; учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам; составлять предложения из слов; учить цепному пересказу текста по опорным картинкам; совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, воспитывать любовь к природе.

Оборудование: для доски жёлтые кружочки с буквами слова *лето*, картинки с изображением признаков лета, картина с насекомыми «На поляне», карточки для игры «Четвёртый лишний», тарелочки с кружочками для звуковой схемы по количеству детей, педагогу – цветные магниты для звукового анализа, цветы-ромашки разборные для 2 команд, на лепестках которых картинки на звук а и на звук у, мяч, картинки для составления рассказа по теме «Лето».

Программные задачи:

Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказывать его.

Формировать понятия «время года», «весна».

Закрепить признаки весны.

Закрепить образование множественного числа существительных.

Развивать внимание, память, мышление, ритм.

Оборудование: картинка «Весна», предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска.

Программные задачи:

Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.

Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже).

Совершенствование навыка чтения слов.

Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.

Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, тонкой и общей моторики.

Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности.

Оборудование: Снеговик, карточки со словами, карточки с цифрами, картина «Зимние забавы»

Программные задачи: учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; формировать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

Развивать память, мышление, умение внимательно слушать;

Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

Оборудование: сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов.

13. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие, мероприятие, государственный праздник	Направление воспитания	Срок реализации	Возраст воспитанников	Формы и методы по решению воспитательных задач	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День знаний	Познавательное, социальное, речевое развитие	1 сентября	5-6 лет	Беседа Экскурсия по детскому саду Показ презентации с обсуждением Дидактические игры Чтение художественной литературы	Воспитатели группы, учитель-логопед
День образования Краснодарского края	Патриотическое, речевое развитие	13 сентября	5-6 лет	Беседа Чтение художественной литературы (Кубанский фольклор) Просмотр презентации, рассматривание альбомов Кубанские народные игры	Воспитатели группы, учитель-логопед
День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, эстетическое, речевое развитие	27 сентября	5-6 лет	Экскурсия по детскому саду Беседа о профессиях в детском саду Просмотр презентации Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Детский сад»	Воспитатели группы, учитель-логопед
ОКТАБРЬ					

День защиты животных	Духовно-нравственное, социальное, речевое развитие	4 октября	5-6 лет	Беседа Чтение художественной Литературы Рисование Акция Заучивание стихотворений Дидактическая игра	Воспитатели, учитель-логопед
День школьных библиотек	Социальное, познавательное, речевое развитие	23 октября	5-6 лет	Беседа Экскурсия Чтение художественной литературы	Воспитатели, учитель-логопед
НОЯБРЬ					
День матери в России	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, речевое развитие	20-24 ноября	5-6 лет	Беседа Рисование, выставка рисунков Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Семья» Акция Тематическое развлечение Праздник Изготовление подарков для мам	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, речевое развитие	30 ноября	5-6 лет	Беседа Просмотр презентации Рассматривание альбомов	Воспитатели, учитель-логопед
ДЕКАБРЬ					
Международный день инвалидов	Духовно-нравственное, социальное, речевое развитие	3 декабря	5-6 лет	Беседа Просмотр презентации	Воспитатели, учитель-логопед

Новый год	Эстетическое, речевое развитие	31 декабря (25-29 декабря)	5-6 лет	Беседа просмотр презентаций Творческая мастерская Рисование Музыкальный праздникРазвлечения Конкурс Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Игры	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
ФЕВРАЛЬ					
День освобождения г.Ейска и Ейского района от немецко- фашистских захватчиков	Патриотическое, речевое развитие	5 февраля	5-6 лет	Беседа Просмотр презентаций Рассматривание альбомов Проектная деятельность	Воспитатели, учитель-логопед
Всемирный день робототехники	Познавательное, социальное, речевое развитие	7 февраля	5-6 лет	Беседа Просмотр презентации Рисование Игры	Воспитатели, учитель-логопед
Международный день родного языка	Познавательное, речевое развитие	21 февраля	5-6 лет	Беседа Просмотр презентаций Разучивание стихов Чтение художественной литературы	Воспитатели, учитель-логопед
День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное, речевое развитие	23 февраля	5-6 лет	Беседа Разучивание стиховАкция Изготовление коллективных творческих работ Изготовление подарков защитникам Отечества Музыкальный праздник Спортивное развлечение Чтение художественной литературы	Воспитатели, учитель- логопед, музыкальный руководитель. инструктор по физической культуре
МАРТ					

Международный женский день	Эстетическое, речевое развитие	8 марта (4-7 марта)	5-6 лет	Разучивание стихов, рисование Изготовление подарков для мам и бабушек Музыкальный праздник Чтение художественной литературы Беседа	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.
Всемирный день театра	Эстетическое, речевое развитие	27 марта	5-6 лет	Беседа Инсценировки Изготовление атрибутов к театрализованным играм Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Воспитатели, учитель-логопед
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц	Познавательное, трудовое, речевое развитие	1 апреля	5-6 лет	Акция Беседа Рисование Чтение художественной литературы Проектная деятельность Дидактические игры	Воспитатели, учитель-логопед
День космонавтики	Патриотическое, речевое развитие	12 апреля	5-6 лет	Беседа Рисование Изготовление макетов Рассматривание альбомов Чтение художественной литературы Проектная деятельность Просмотр презентаций	Воспитатели, учитель логопед
Всемирный день Земли	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное	22 апреля	5-6 лет	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др Развлечение Акция	Воспитатели, учитель-логопед

МАЙ

День Победы	Патриотическое, эстетическое, речевое развитие	9 мая (3-8 мая)	5-6 лет	Беседы Чтение художественной литературы Просмотр презентаций Акция Участие в конкурсах Проектная деятельность Рисование Оформление коллективных работ Создание альбомов Взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Пасха	Духовно- нравственное, речевое развитие	5 мая (6-8 мая)	5-6 лет	Беседы Продуктивная деятельность Взаимодействие с социальными партнерами (Ейская епархия)	Воспитатели, учитель-логопед
Международный день семьи	Социальное, эстетическое, речевое развитие	15 мая	5-6 лет	Беседы с рассматриванием семейных фотографий Чтение художественной литературы Проектная деятельность Составление герба семьи, генеалогического дерева Рисование Выставка семейных фотографий, заучивание стихов	Воспитатели, учитель-логопед
ИЮНЬ					
День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое, речевое развитие	1 июня	5-6 лет	Беседа Продуктивное творчество Рисование на асфальте Музыкально-спортивный праздник Акция Чтение художественной литературы Флешмоб	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед

День русского языка. Пушкинский день в России	Познавательное, речевое развитие	6 июня	5-6 лет	Беседа, просмотр презентации Чтение художественной литературы Рисование по прочитанным произведениям	Воспитатели, учитель-логопед
День России	Познавательное, социальное, речевое развитие	12 июня	5-6 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Флешмоб Рассматривание альбомов о Ейске, Кубани, России	Воспитатели, учитель-логопед
АВГУСТ					
День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, социальное, познавательное, речевое развитие	22 августа	5-6 лет	Беседа Продуктивное творчество Чтение художественной литературы Акция Просмотр презентации	Воспитатели, учитель-логопед

14. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников(законных представителей)

Неделя	Мероприятие	Примечания
Сентябрь		
1 неделя	Формирование социального паспорта старшей группы компенсирующей направленности № 6	Заполнение индивидуальных социальных паспортов
	Консультация учителя – логопеда «Уровень развития речи детей в 5-6 лет»	



2 неделя	Родительское собрание №1: «Совместная подготовка к новому 2023 - 2024 учебному году».	
	Информирование родителей о жизни детского сада. Публикация «Помните: всё в ваших руках!» (на официальном сайте детского сада, социальной сети Вконтакте, телеграмм)	<p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/</p> <p>Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900</p> <p>Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk</p>
3 неделя	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	
	Экскурсия в мемориальный музей Поддубного И.М.	
4 неделя	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)	<p>Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/</p> <p>Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900</p> <p>Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk</p>
Октябрь		
1 неделя	Консультация «Фонематический слух - основа правильной речи»	

2 неделя	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	
3 неделя	Буклеты с комплексами артикуляционной гимнастики.	
4 неделя	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk
Ноябрь		
1 неделя	Консультация «Средства развития речи».	
2 неделя	Индивидуальная консультация по запросу мамы Конорезова Егора.	
3 неделя	Индивидуальные беседы с родителями по запросу	
4 неделя	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk
Декабрь		
1 неделя	Родительское собрание №2: «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОО».	
2 неделя	Консультация «Учим детей думать, и говорить».	
3 неделя	Индивидуальная консультация по запросу мамы Юрьева Ярослава.	
4 неделя	Буклет «Приобщение детей к художественной литературе»	
	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk
Январь		
2 неделя	Консультация учителя-логопеда: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств».	
3 неделя	Индивидуальные беседы по запросу родителей	
4 неделя	Буклет: «Что такое мелкая моторика?».	

	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk
Февраль		
1 неделя	Консультация «Делать или не делать».	
2 неделя	Индивидуальные беседы по запросу родителей	
3 неделя	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk
4 неделя	Шпаргалка для родителей «Обучение грамоте и развитие фонематического слуха»	
Март		
1 неделя	Консультация «Развиваем мелкую моторику. Средства развития мелкой моторики рук».	
2 неделя	Буклет «Игры для развития речи детей».	
3 неделя	Консультации по запросу родителей.	
4 неделя	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk
Апрель		
1 неделя	Консультация «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы компенсирующей направленности».	
2 неделя	Индивидуальные консультации по запросам.	
3 неделя	Буклет «Комплекс артикуляционной гимнастики».	
4 неделя	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте

		https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk
	Май	
1 неделя	Консультация «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».	
2 неделя	Буклет: « Комплекс упражнений с использованием Су Джок».	
	Консультация воспитателя: «Безопасно ли косоглазие?».	
3 неделя	Итоговое родительское собрание № 3 «Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	
4 неделя	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk
	Июнь	
1 неделя	Консультация «Игры на кухне»	
2 неделя	Буклет « Развиваем руку»	
3 неделя	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
4 неделя	Информирование родителей о жизни детского сада (подготовка статей на сайт, чат, телеграмм)	Адрес официального сайта ДОО № 33: https://ds33-eisk.ru/ Сообщество в социальной сети Вконтакте https://vk.com/public213065900 Официальный канал в Телеграм https://t.me/mbdou33eisk
	Июль	
1-4 неделя	Консультация «Для чего нужны пальчиковые игры?»	
	Август	
3-4 неделя	Консультация « Говорите с ребенком правильно» Праздник «Яблочный спас». Совместная подготовка к празднику «До свидания лето!».	

17. Перспективный план коррекционной работы старшей группы компенсирующей направленности № 6

С 01.09.2023г. по 31.05.2024г (1-й период обучения)

1.Лексические темы: «Наш любимый детский сад», «Юный пешеход», «Мир игрушек», «Наш город Ейск», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Хлеб всему голова», «Дары леса: грибы, ягоды», «Осень в гости к нам пришла», «Моя семья», «Мир профессий», «Мой дом. Мебель», «Такая разная посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зима. Зимние забавы», «Здоровый образ жизни», «Как зимуют наши звери?», «Полезные и вредные продукты», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Наша Армия», «Транспорт».

2.Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

–развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;

– выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;

–формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;

–формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

–формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;

–формировать практическое усвоение и понимание антонимов;

–формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.

б) Развитие связной речи:

–учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;

–учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;

–формировать навыки диалогической речи.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

–развивать слуховое и зрительное внимание, память;

–познакомить с понятиями «ряд»;

–формировать понятия «звук», «гласные звуки»;

–познакомить со звуками «У», «А», «И»;

–формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова;

–формировать навыки звукового анализа и синтеза;

–формировать просодическую сторону речи;

–формировать ритмическую структуру речи.

г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами У, А, И;
- формировать графические навыки;
- формировать навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- познакомить с органами артикуляции;
- развивать артикуляторную моторику;
- формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
- формировать общую моторику и координацию движений;
- формировать мелкую моторику.

е) Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения.

Детский сад, названия помещений детского сада, музыкант, тренер, врач, медсестра, повар, прачка, их имена и отчества, предметы их труда, прививка, витамины. Логопед, воспитатель, помощник воспитателя, их имена и отчества, названия предметов их труда, профессия, названия помещений группы. Играть, слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, печь, бегать, прыгать, лечить, измерять, стирать, гладить, сушить. Детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, больной. Интересно, хорошо, полезно, чисто, аккуратно.

Игрушки, кукла, машина, грузовик, пирамидка, мяч, юла, кубики, зайка, матрешка, шары, резина, дерево, мех, плющ, пластмасса, железо, дом, дорога, паровозик.

Играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, спать, кормить, качать, причесывать, одевать, переодевать, убирать. Большой, маленький, разноцветный (и другие цвета), резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный и т.д.

Овощи, огород, грядки, урожай, репа, лук, томат, чеснок, морковь, свекла, картофель, кабачок, тыква, баклажан, лопата, грабли, нож, корзина, суп, щи, пюре, сок, салат, начинка, пирог, магазин, продавец. Выкапывать, выдергивать, срывать, срезать, поливать, рыхлить, варить, резать, мыть, чистить, складывать, собирать, убирать, продавать. Томатный, свекольный, овощной и т.д. Названия цвета и формы овощей. Сад, фрукты, деревья, апельсин, слива, вишня, виноград, персик, абрикос, компот, варенье, джем, витамины. Срывать, готовить, варить, выжимать, печь, мыть, очищать, висеть, упасть. Грушевый, сливовый, яблочный, апельсиновый и т.д., фруктовый, душистый, ароматный, полезный. Названия цвета, формы, вкуса фруктов.

Много, мало.

Осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад. Наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть. Дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелетные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче.

Часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно.

Мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель. Ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать, жить, сбивать, загружать, отправлять. Деревянный, металлический, железный, стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая. Два, четыре, много, мой, моя, мое, мои.

Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка, блюдо, кастрюля, сковорода, половник, дурилаг, ковш, кувшин, стакан, бокал, кружка, сахарница, ваза, супница, самовар, сухарница, конфетница, хлебница, чайник, кофейник, салатник, соусник, солонка, масленка, части посуды, сервиз, кухня, стол, столовая, суп, сухари, хлеб, конфеты, масло, соль, чай, кофе, салат, соус, сахар, магазин. Готовить, есть, пить, хранить, мыть, вытирать, покупать, сервировать, ставить, убирать, угощать, варить, парить, наливать, жарить, класть. Стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная, чайная, кофейная, столовая, кухонная, серебряная, большая, маленькая, игрушечная, глубокая, мелкая, тонкая, хрупкая, толстая, крепкая, прочная, новая, посудный. Мой, моя, мое, мои, слева, справа.

Одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта, свитер, костюм, пиджак, пальто, плащ, халат, жилет, сарафан, детали одежды, фабрика, ателье, магазин, швея, портной, продавец, принадлежности для шитья и ухода за одеждой. Шить, пришивать, зашивать, подшивать, нашивать, вышивать, сшивать, покупать, гладить, стирать, складывать, убирать, ухаживать, чистить, надевать, снимать, переодевать, защищать.

Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, шелковая, шерстяная, ситцевая, меховая, кожаная, осенняя, весенняя, летняя, зимняя, домашняя, праздничная, спортивная, мужская, женская, детская. Мой, моя, мое, мои. Красиво, тепло, удобно, чисто, аккуратно.

1. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;
- формировать практическое усвоение и понимание синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.

б) Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;

– продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок;

– совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

– формировать понятие «согласный звук»;

– познакомить со звуками «О», «Э», «И», «М»;

– обучать чтению прямых и обратных слогов;

– продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

г) Формирование навыков чтения и письма:

– познакомить с буквами О, Э, И, М;

– обучать чтению прямых и обратных слогов;

– продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

– продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

е) Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи

существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам

на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное

введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего

окружения: животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан,

барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их

детеныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога,

валежник, названия пищи. Выть, рычать, пищать, лаять, бегать, прыгать, спать,

есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть. Маленький, серый, трусливый,

рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косопалый,

длинноухий, короткохвостый и т.д., притяжательные прилагательные от названий

животных. Воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы,

части их тела, корм, кормушка, оперение.

Клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать,

стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть. Зимующие, крупные, мелкие, голодные,

осторожные, красногрудый, белобокий и т.д. Елка, игрушки, подарки, Дед Мороз,

Снегурочка, праздник, маски, карнавал. Наряжать, вешать, украшать, развешивать,

снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться.

Новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный,

бумажный, разноцветный, подарочный. Время года, зима, мороз, метель, вьюга, лед,

хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снежок, ледянка,

хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. Падать, выпадать, кружиться, ложиться,

греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть.

Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый,

снежный, спортивный, длинный, короткий. Животные, кошка, собака, корова, коза,

лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осел, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха,

ослица, кабан, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник,

овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы,

пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, чем

питаются, польза, луг, двор, пустыня, помощники. Жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, драть, лапать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, топтать, скакать, гулять, шагать, помогать, лечить. Домашний, длинно (бело, черно) гривый, длинно (коротко, серо) хвостый, густошерстный, длинно (остро, круто) рогий, белолобый, двугорбый и т.п., замечательный, маленький, большой, хороший. Курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индюшка, их птенцы и части тела, польза, питание; птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы.

Домашний, кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гоготать, кукарекать, крякать, бормотать, квохтать, кудахтать.

Большой, маленький, пушистый, птичий.

Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг. Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.

Смелый, brave, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный. Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, вагонновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо.

Ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать.

Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый.

2. Лексические темы: «Весна. Мамин праздник», «Человек. Части тела», «Удивительный мир рыбы», «Перелетные птицы», «Весна. Весенние работы», «Удивительный мир космоса», «Насекомые – наши друзья», «Цветы – краса земли», «День Победы», «Волшебный мир книг», «Комнатные растения помощники», «Времена года».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

– формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;

– формировать практическое усвоение простых способов словообразования:

– прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;

– образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЦ-, -НИК-, -

НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;

– формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

б) Развитие связной речи:

– продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;

– формировать навыки составления творческого рассказа;

– совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения;

– продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;

– познакомить со звуками «П», «Т», «К»;

– обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»;

– учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;

– продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.

г) Формирование навыков чтения и письма:

– познакомить с буквами П, Т, К;

– продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»;

– формировать умение читать односложные слова типа «мак»;

– продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

– продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

е) Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения: *время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли. Пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать. Молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее. Тепло, ярко, много, быстро, звонко.*

Праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, продавец, продащица, летчик, летчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки. Учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, водить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться. Женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин. Тело, названия частей тела человека.

Мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце. Смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать.

Чистый, грязный, аккуратный, опрятный, чумазый, мокрый, сухой, обросший, подстриженный, лохматый, причесанный, зубная. Кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм. Собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать.

Перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т.д. Высоко, низко, далеко, близко, вдали.

Космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель. Стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать. Космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный. Первый, один, вокруг, обратно. Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад. Праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать. Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный. Долго, один, много, утром, вечером.

Лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы (ромашка, василек, колокольчик, незабудка, одуванчик, роза, пион, тюльпан, нарцисс, лилия), насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница), речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба.

Греть, зеленеть, созревать, припекать, загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, ползать, летать, порхать, сажать, выращивать, ловить, нюхать, загорать, плавать, купаться.

Жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный, дубовый, красивый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный, короткий. Жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо.)

**19.График индивидуальной работы
ДЕТЕЙ старшей ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 6
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Ф. И. ребенка	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Богатырев Никита	+	+			+
2.	Козинов Олег	+		+		+
3.	Конорезов Егор		+	+	+	
4.	Лапич Арсений	+			+	+
5.	Мишенин Богдан		+	+	+	
6.	Хижняк Александр	+		+		+
7.	Шокуров Владислав		+		+	+
8.	Юрьев Ярослав	+		+		+
9.	Паршин Михаил	+	+		+	

