

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования
Ейский район**

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска
МО Ейский район
Г.А.Ефимовой
от «31» августа 2022г. № 152-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет,
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 8

Разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год – с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г., одногодичная.

Воспитатели: Горбатенко Юлия Александровна
Лесовых Ирина Анатольевна

г. Ейск
2022 г.

Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка.	3
2	Цель и задачи Программы.	3
3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	6
4	Система физкультурно-оздоровительной работы.	7
5	Циклограмма деятельности педагога.	8
6	Методическое обеспечение программы	10
7	Режим дня.	13
8	Организация предметно-развивающей среды.	15
9	Комплексно-тематическое планирование.	20
10	Расписание педагогических мероприятий в форме игровых ситуаций, физкультурного и музыкального досуга в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 8	46
	Приложение	47

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в целях организации деятельности с детьми подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Устав МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район (утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09 апреля 2019 г. № 270);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Цель и задачи Программы.

Цели Программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
5. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

6. Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств дошкольников.

Реализация целей становится возможной при последовательном решении следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции природоведческого материала в воспитательно-образовательный процесс;

- приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края;

- введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)

3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности.

6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10.Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.

11.Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

12.Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, - становление коммуникативных способностей.

13.Укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

14.Интеллектуальное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа	Предельная наполняемость	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек	Полных семей	Неполных семей	Многодетных семей
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 8	12	10	3	7	10	0	1
Итого	12	10	3	7	10	0	1

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Среднесписочный состав	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
10	3	6	1	-

Образовательный ценз родителей воспитанников

Контингент родителей	Количество человек
Образование	
Высшее образование	7
Среднее специальное	9
Среднее общее	2
Учатся	-
Социальный статус родителей	
Служащие	
Руководители (занимающие должность руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	4
Специалисты (занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсультанты и др.)	2
Рабочие (осуществляющие функции преимущественно физического труда)	9
Предприниматели	1
Военнослужащие	1
Инвалиды	-
Пенсионеры	1
Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система закаливающих мероприятий:

Сезоны	Закаливающие мероприятия
Осень	Одежда по сезону; Прием и раздача детей на свежем воздухе; Утренняя гимнастика на свежем воздухе; Ежедневное умывание проточной водой; Воздушные ванны перед сном в течение 10 минут; Оздоровительная (бодрящая) гимнастика после сна;

	Хожение босиком по полу, по оздоровительной дорожке.
Зима	Одежда по сезону; Утренняя гимнастика в зале; Обширное умывание (лицо, шея, руки) проточной водой; Воздушные ванны перед сном в течение 10 минут; Оздоровительная (бодрящая) гимнастика после сна; Хожение босиком по полу, по оздоровительной дорожке; Раздача детей на свежем воздухе.
Весна	Одежда по сезону; Прием и раздача детей на свежем воздухе; Утренняя гимнастика на свежем воздухе; Обширное умывание (лицо, шея, руки) проточной водой; Сухое растирание полотенцем; Воздушные ванны перед сном в течение 10 минут; Оздоровительная (бодрящая) гимнастика после сна; Хожение босиком по полу, по оздоровительной дорожке.
Лето	Прием и раздача детей на свежем воздухе; Утренняя гимнастика на свежем воздухе; Обширное умывание (лицо, шея, руки) проточной водой; Обширное обливание после прогулки в течение 10 мин; Солнечные, воздушные ванны (на прогулке); Хожение по дорожке здоровья, по траве босиком; Оздоровительная (бодрящая) гимнастика после сна.

Двигательный режим:

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Физическая культура (двигательная деятельность)	3 раза в неделю 30 минут
Музыка (музыкальная деятельность)	2 раза в неделю 30 минут
Физминутки в ПМ	в середине ПМ 1- 3 минуты
Динамические паузы между ПМ	не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 5 – 10 минут
Включение в прогулку подвижных игр	Ежедневно, не менее 2– 4 раза в день 15 – 20 минут
Спортивные игры и упражнения	30 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.

5. Циклограмма деятельности педагога.

Детская деятельность	Формы работы
Игровая деятельность - формы активности ребенка, направленная не на	<i>Творческие игры:</i> Сюжетно-ролевые;

<p>результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции</p>	<p>Театрализованные игры; Игры-фантазирование; Импровизационные игры; <i>Игры с правилами:</i> <u>Дидактические</u> (по содержанию: математические, речевые, экологические; По дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки.), развивающие.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование, моделирование:</i> Замещение; Составление моделей; Деятельность с использованием моделей; По характеру моделей</p>
<p>Коммуникативная деятельность -форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживанию отношений.</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i> Ситуативно-деловая; Внеситуативно-познавательная; Внеситуативно-личностная; <i>Форма общения со сверстником:</i> Эмоционально-практическая; Внеситуативно-деловая; Ситуативно-деловая; Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p><i>Гимнастика:</i> Основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); Строевые упражнения; Танцевальные упражнения; С элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) <i>Игры:</i> Подвижные С элементом спорта</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть.</p>	<p><i>Самообслуживание;</i> <i>Хозяйственно-бытовой труд;</i> <i>Труд в природе;</i> <i>Ручной труд.</i></p>
<p>Изобразительная деятельность -форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><i>Рисование;</i> <i>Лепка;</i> <i>Аппликация;</i></p>
<p>Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка,</p>	<p><i>Конструирование:</i> Из строительных материалов;</p>

которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Из коробок, катушек и другого бросового материала; Из природного материала; <i>Художественный труд</i> : Аппликация; Конструирование из бумаги.
Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	<i>Восприятие музыки</i> . <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): Пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное): Пение; Музыкально-ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	<i>Чтение (слушание)</i> ; <i>Обсуждение (рассуждение)</i> ; <i>Рассказывание (пересказывание)</i> ; <i>Декламация</i> ; <i>Разучивание</i> ; <i>Ситуативный разговор</i> ;

6. Методическое обеспечение программы

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (6-7 лет). С. Петербург, Детство-Пресс, 2022 г.
	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Организация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (6-7 лет). С. Петербург, Детство-Пресс, 2022 г.
	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., Детство-пресс, 2016г.
	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи

	(с 4 до 7 лет). – СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., Детство-пресс, 2015г.
	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Детство-пресс, 2016г.
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб., Детство-пресс, 2016г.
	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: Детство-пресс, 2017. - Вып. 1
	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: Детство-пресс, 2017. - Вып. 2.
Социально-коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», 2015 г Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2021г.
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2021г.
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Рабочая тетрадь» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2021г.
	Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации». – Волгоград: учитель, 2020г.
Физическое развитие	Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб. Детство-пресс, 2017г.
	Кириллова Ю. А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». — СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Кириллова Ю.А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с5 до 6 лет и с 6

	до 7 лет». СПб. Детство-пресс, 2019г.
Познавательное развитие	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб. Детство-пресс, 2021г.
	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб., Детство-пресс, 2022г.
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». С-Петербург, «Детство-пресс». 2021г.
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. ФГОС" С-Петербург, «Детство-пресс». 2022г.
	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». С-Петербург, «Детство-пресс». 2021 г.
	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (5-7 лет)», С-Петербург, «Детство-пресс». 2021 г.
Художественно-эстетическое развитие	Дубровская Н.В. «Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-160с.
	Дубровская Н.В. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей». - С-Петербург.: Детство-Пресс, 2021г.
	Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7 лет». СПб. Детство-пресс, 2022г.
	<i>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88с.</i>
	<i>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-80с.</i>
	<i>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-128с.</i>
	Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие». СПб. Детство-пресс, 2021г.
	<i>Каплунова.И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2016г.</i>
	<i>Каплунова.И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2016г.</i>
	<i>Каплунова.И., Новоскольцева И. Аудио приложение к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа «Праздник каждый день» 3 части.</i>

	<i>Каплунова.И., Новоскольцева И. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа «Праздник каждый день»</i>
	<i>Каплунова.И., Новоскольцева И. Аудио приложение к методическому пособию «Праздник шаров»</i>
Методическое обеспечение по региональному компоненту	<i>Программа «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, авторы - рабочая группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, 2017 г.</i>
	<i>Хлопова Т.П. Методическое пособие «Ты Кубань, ты - наша Родина», 2004г.</i>

7. Режим дня

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СП 2.4.3648-20.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Все возрастные группы работают по четырем основным режимам:

- на холодный (первый - третий) период с 1 сентября по 31 мая.
- на летний (четвертый - теплый) период с 1 июня по 31 августа.

Особенности режима дня ДОО № 33 в каникулярный период:

С 1 июня по 31 августа 2023г. – летние каникулы. В летний период проводится образовательная деятельность (ОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность

по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

**Режим дня
на I период (холодный) (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке (<i>при наличии погодных условий</i>), термометрия, «утренний фильтр», игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Педагогические мероприятия с детьми (совместная образовательная деятельность взрослого с детьми, логопедическое занятие, игры, общение, самостоятельная игровая деятельность детей)	9.00 – 10.50
2-й завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.50 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.35
«Вечерний круг»	16.35 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

**Режим дня
на II период (теплый) (с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.)**

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей на прогулке <i>(при наличии погодных условий)</i> , термометрия, «утренний фильтр», игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Игры, проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОО <i>(может быть скорректировано с учетом занятости музыкального и физкультурного залов)</i>	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность и др. <i>(с перерывом на второй завтрак)</i>	9.30 – 12.00
Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак <i>(в групповом помещении)</i>	10.30 - 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда	15.35 – 16.05
«Вечерний круг»	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

8. Организация предметно-развивающей среды

Наименование	Назначение	Наполняемость
«Будем говорить правильно»	Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Зеркала, игрушки для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, бумажные птички) Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Сюжетные картины. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры)</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино, игры – «ходилки» по изучаемым темам.</p>
<p>«Центр сенсорного развития»</p>	<p>Создание условий для совершенствования двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические, артикуляционные, тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук).</p>	<p>Шнуровальные планшеты застёжки, Бассейн с фасолью, юла (мелкие) игры – лабиринты, эспандеры, Массажные мячи. игры «Кто быстрее смотает клубок», «Кто первый?» (Шнуры), «Свяжи ковер», «Выложи узор», «Собери бусы», «Выложи по образцу» счетные палочки, Домино «Умные пальчики», Игра «Веселые прищепки», игры и пособия на развитие артикуляционной моторики.</p>
<p>«Центр науки и природы»</p>	<p>Создание условий для формирования экологического воспитания и развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, как основы интеллектуально-личностного развития детей.</p>	<p>Резиновый коврик, халатики, передники, нарукавники, природный материал: песок, земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, листья, сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода, пищевые красители, емкости разной вместимости (стаканы,</p>

		контейнеры), совочки, ложки, лопатки, сито, воронки, лупы, прозрачные стекла, песочные часы, технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты, пипетки колбы, шпателя, вата, марля, шприцы без игл, соломка для коктейлей, схемы, модели, алгоритмы для проведения опытов, игра «Времена года», календарь природы календарь погоды, комнатные растения с названиями, инвентарь для ухода за комнатными растениями, настольно – печатные игры для формирования первичных естественно – научных представлений.
«Центр математического развития»	Создание условий для стимулирования познавательной активности детей и побуждения их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.	Разнообразный счетный материал; комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, блоки Дьенеша; Набор объемных фигур; макеты часов, счеты, счетные палочки, линейки, математические лото и домино; разнообразные математические игры; рабочие тетради.
«Наша библиотека»	Создание условий для формирования устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе, умения самостоятельно работать с книгой.	Полка для книг; детские книги, энциклопедии; детские журналы; репродукции картин известных художников; альбом «Натюрморт»; альбом «Пейзаж»; картотека загадок, пословиц, поговорок.
«Центр учимся конструировать»	Создание условий для развития у воспитанников желания заниматься конструктивно – модельной деятельностью, стимулирование творчества, свободы самовыражения в процессе конструирования.	Мозаика и схемы выкладывания; мелкий конструктор «Лего»; игра «Танграм»; Разрезные картинки (8-12 частей) Различные сборные игрушки и схемы сборки; игрушки – трансформеры

		кубики, материалы для изготовления «Оригами»
«Центр художественного творчества»	Создание условий для творческого развития дошкольников и раскрытия их художественно – творческого потенциала.	Восковые мелки; цветной мел; гуашь, акварельные краски; фломастеры, цветные карандаши; пластилин, соленое тесто, цветная, белая бумага; картон белый, цветной; наклейки, ткани, ленты, нитки, старые открытки; контейнеры с бусинами, с бисером, мотки лески, кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, печати, клеевые карандаши; белая ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
«Музыкальный центр»	Создание условий для воспитания способности воспринимать и понимать музыкальные произведения искусства	Музыкальные игрушки (балалайка, гармошка, лесенка); детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, колокольчики, трещотка, бубен, барабан), ложки, палочки, молоточки, колпачки. Звучащие предметы – заменители, музыкальный центр с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики, Музыкально – дидактические игры
«Играем в театр»	Настольная ширма, маски, атрибуты, элементы декораций для постановок	Настольная ширма, маски, атрибуты, элементы декораций для постановок сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный)

<p>«Центр сюжетно – ролевых игр»</p>	<p>Создание условий для формирования игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.</p>	<p>Куклы, комплекты одежды, комплекты кукольных постельных принадлежностей кукольная мебель, набор посуды для кухни, кукольные сервизы, коляски, атрибуты для нескольких сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряженья, предметы – заместители.</p>
<p>«Здоровье и безопасность»</p>	<p>Создание условий для формирования у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.</p>	<p>Настольно – печатные игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность», Правила дорожного движения, атрибуты для игры «Перекресток». Действующая модель светофора, книжка – раскладушка по ПДД, Плакаты</p>
<p>«Физкультурный центр»</p>	<p>Создание условий для формирования потребности в двигательной активности и физического развития.</p>	<p>Шнур, кольцеброс, кегли мишень с дротиками, скакалки, гантели, палки.</p>
<p>«Наша Родина – Россия»</p>	<p>Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств по отношению к своей Родине.</p>	<p>Портрет президента России, символика России, Символика Краснодарского края, города Ейска, Российский флаг, Герб России, CD с записью гимна России Альбомы, открытки с видами Ейска, Москвы, глобус, карта Ейска, макет кубанского подворья, альбом – самоделка «Наш город» (рисунки детей) альбомы «Ейск в годы войны», «Брестская крепость», «Город – герой Волгоград» «Подвиг Новороссийска, Альбом «Обычаи и традиции кубанских казаков», альбом «Кружева Атамани», Альбом «Моя семья», Дидактическая игра «Наша Родина». Дидактическая игра «Сложи герб детского</p>

		сада», Фотоальбом «Город Ейск – наша Родина», фотоальбомы с фотографиями.
--	--	--

9. Комплексно-тематическое планирование

Период. Лексическая тема.	Содержание работы. (задачи)	Итоговое мероприятие	Традиционные события, мероприятия, досуги	Календарные праздники
1 неделя сентября 01.09-09.09 Обследование речи детей.	Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения детей на основе выявления у них несформированности или нарушений в речевой сфере.	Выставка рисунков «Островок безопасности». Цель: развивать творческие способности и фантазию.	«Осторожно, микробы!». Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены, учить пользоваться носовым платком, полотенцем, развивать кругозор, мышление, речь.	01.09. День знаний. 02.09. Краевой день безопасности. 05.09. День рождения А. Толстого. 08.09. День воинской славы в России.
2 неделя сентября 12.09-16.09 Обследование речи детей.	Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения детей на основе выявления у них несформированности или нарушений в речевой сфере.	Конкурс чтецов «Кубань - ты наша Родина». Цель: закреплять у детей умение выразительно читать стихи.	«Путешествие с загадками». Цель: учить отгадывать загадки посредством перечисления признаков предмета без названия развивать воображение речевую и двигательную активность.	13.09. День образования Краснодарского края.
3 неделя сентября 19.09-23.09	Определение путей и средств коррекционно-	Конкурс рисунков «Золотая осень».	«Музыкальная капель». Цель: побуждать к сво	23.09.Международный день жестовых языков.

Обследование речи детей.	развивающей работы и возможностей обучения детей на основе выявления у них несформированности или нарушений в речи.	Цель: развивать творческие способности.	бодному музицированию. Развивать эмоциональное восприятие.	
4 неделя сентября 26.09-30.09 «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».	Закреплять знания детей о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства: поэтического, изобразительного, музыкального	Выставка поделок «Осенняя фантазия». Цель: совершенствовать устойчивый интерес к работе с природным материалом.	«Осенний калейдоскоп движений». Цель: формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.	26.09. Международный день глухих. 26.09. День Ейского района. 26.09.-30.09. Неделя безопасности дорожного движения. 01.10. Международный день пожилых людей. 01.10. День Музыки.
1 неделя октября 03.10-07.10 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	Расширять знания детей об овощах, учить узнавать и называть их, определять их цвет, форму, вкус. Воспитывать у детей навыки правильного питания.	Просмотр презентации «Витамины с огорода». Цель: закреплять знания детей об овощах, их значении для организма человека.	«В гостях у Мастера Карандаша». Цель: поддержать интерес у детей к изобразительному искусству; познакомить с историей создания карандаша	06.10. Международный день детского церебрального паралича.
2 неделя октября 10.10-14.10 «Фрукты. Труд взрослых в садах».	Расширять представления о фруктах; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке	Выставка поделок из овощей и фруктов. Цель: развивать совместную деятельность	«Кто в домике живёт?». Цель: привлечь детей к строительному материалу, к его конструктив	10.10. День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчи-

	фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.	детей с родителями.	ным возможностям.	ков.
3 неделя октября 17.10-21.10 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».	Систематизировать знания детей о насекомых: их строении (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); образе жизни, где живут (норка, улей, дупло, муравейник); питании; их вреде и пользе. Дать представление детям о подготовке насекомых к зиме.	Просмотр мультфильма «Путешествие муравья». Цель: развлечь детей, создать им хорошее настроение.	«Осень в гости к нам пришла». Цель: создание радостного праздничного настроения участников развлечения, продолжать формировать у детей музыкальный слух, пластику и творческую активность. Умение эмоционально исполнять песни, танцы, выразительно обыгрывать образы в сценке.	«Праздник осени».
4 неделя октября 24.10-28.10 «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».	Систематизировать и расширять общие представления и знания детей о птицах; учить узнавать пернатых по внешнему виду; расширять знания о строении птиц, их внешнем виде (есть голова, туловище, хвост, клюв, лапки,	Изготовление подарков для бабушек и дедушек. (аппликация). Цель: развивать творческие способности.	«Мы спортсмены». Цель: формировать знания детей о пользе занятия спортом.	28.10. День бабушек и дедушек в России

	<p>покрыты перьями и повадках). Дать знания о том, что есть птицы перелетные (улетают от нас в теплые края и зимующие (они остаются с нами всегда) и водоплавающие(птицы с определенным строением лапок, позволяющим им жить на воде).</p>			
<p>1 неделя ноября 31.10-03.11 «Поздняя осень. Грибы и ягоды».</p>	<p>Формировать бережное отношение к природе; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и места их произрастания; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к дарам осени; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, продолжать знакомить с природой родного края.</p>	<p>Просмотр презентации «В царстве грибов и ягод». Цель: закрепить знания детей о грибах и ягодах.</p>	<p>«Вечер народных игр». Цель: Создать детям радостное настроение формировать уважительное отношение к культуре родной страны.</p>	<p>31.10. Всемирный день городов. 03.11. День рождения С. Маршака. 04.11. День народного единства. 06.11. День рождения Д. Мамина-Сибиряка.</p>

<p>2 неделя ноября 07.11-11.11 «Домашние животные и их детёныши».</p>	<p>Расширять представления детей о домашних животных, их детёнышах, внешнем виде, особенностях их поведения.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Кто сказал мяу?». Цель: развлечь детей, создать им хорошее настроение.</p>	<p>Викторина «Домашние животные». Цель: Закреплять знания детей о домашних животных; развивать познавательные способности, логическое мышление.</p>	<p>11.11. День рождения Ф.М. Достоевского.</p>
<p>3 неделя ноября 14.11-18.11 «Дикие животные, их детёныши. Подготовка к зиме».</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о диких животных, их отличительных особенностях; формировать представление детей о месте жизни диких животных и их детёнышей; дать представления о подготовке насекомых к зиме.</p>	<p>Выставка рисунков «Животные леса». Цель: развивать творческие способности.</p>	<p>«Мамино сердце». Цель: содействовать эмоциональным проявлениям детей. Способствовать формированию любви к маме и бабушке. Доставить радость совместными действиями.</p>	<p>20.11. Всемирный день ребёнка.</p>
<p>4 неделя ноября 21.11-25.11 «Осенние одежда, обувь, головные уборы».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с видами одежды, с материалами из которых они сделаны деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды</p>	<p>Утренник ко Дню Матери. Цель: развлечь детей, создать им хорошее настроение.</p>	<p>«Игры народов мира». Цель: развитие двигательных умений и навыков дошкольников посредством подвижных игр; познакомить детей с играми народов мира.</p>	<p>26.11. День Матери.</p>

	с временами года; обобщать представления детей об одежде, обуви, головных уборах в холодное время года, их значении.			
5 неделя ноября 28.11-02.12 «Семья».	Закреплять представления детей о родственных связях, о благополучной дружной семье; формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям; воспитывать интерес к истории своей семьи; помогать ребенку в осознании себя как полноправного члена семьи.	Выставка рисунков «Моя семья». Цель: развивать у детей творческие способности и фантазию.	«Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: воспитывать ответственное и радужное отношение к семье; способствовать сплочению детей.	30.11. День герба РФ. 03.12. Международный день инвалидов.

<p>1 неделя декабря 05.12-09.12 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».</p>	<p>Расширить представление детей о времени года «зима», способствовать закреплению названий зимних месяцев, закреплять знания детей о зимующих птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.</p>	<p>Конкурс на лучшую кормушку. Цель: развивать совместную деятельность детей с родителями.</p>	<p>«Осторожно, огонь!». Цель: Закрепить основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>05.12. День добровольца волонтера. 08.12. Международный день художника. 09.12. День Героев Отечества. 10.12. День рождения Н.А. Некрасова. 10.12. Всемирный день футбола.</p>
<p>2 неделя декабря 12.12-16.12 «Мебель».</p>	<p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении; учить различать и называть детали мебели; закрепить обобщающее понятие «мебель».</p>	<p>Конкурс чтецов «Моя Родина – Россия». Цель: закреплять у детей умение выразительно читать стихи.</p>	<p>Игра-викторина «Что? Где? Когда?». Цель: Развивать логическое мышление, тренировать устойчивое внимание; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>12.12. День конституции РФ.</p>
<p>3 неделя декабря 19.12-23.12 «Посуда».</p>	<p>Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о посуде; формировать умение классифицировать предметы посуды по их</p>	<p>Просмотр мультфильма «Федорино горе». Цель: развлечь детей, создать им хорошее настроение.</p>	<p>«Новогодний карнавал». Цель: развивать музыкальное творчество в совместной деятельности педагогов с деть</p>	

	<p>назначению (кухонная, чайная, столовая), давать определения предметам посуды в зависимости от материала из которого они изготовлены; воспитывать чувство аккуратности и бережного отношения к посуде.</p>		<p>ми, чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.</p>	
<p>4 неделя декабря 26.12-30.12 «Новый год».</p>	<p>Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника.</p>	<p>Мастерская детского творчества «Изготовление новогодних поделок». Цель: развивать творческие способности, фантазию.</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: прививать элементарные навыки туризма, закреплять умения выполнять спортивные циклические упражнения (бег, ходьба, прыжки); вызывать у них положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Новогодние и Рождественские праздники.</p>
<p>1 неделя января 02.01-06.01 «Рождественские каникулы».</p>				

<p>2 неделя января 09.01-13.01 «Транспорт. Профессии на транспорте».</p>	<p>Уточнять знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт обобщить и систематизировать представления детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта.</p>	<p>Просмотр презентации «Профессии на транспорте». Цель: закреплять знания детей о транспорте.</p>	<p>«В стране дорожных знаков». Цель: продолжать формировать у детей знания о правилах безопасного поведения на улице.</p>	<p>11.01.Всемирный день «Спасибо».</p>
<p>3 неделя января 16.01-20.01 «Профессии взрослых. Трудовые действия».</p>	<p>Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость; дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника; развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких; расширять представления детей о людях разных профессий.</p>	<p>Выставка рисунков «Профессия моих родителей». Цель: развивать творческие способности, фантазию.</p>	<p>«Рождество к нам пришло». Цель: Развивать танцевальное творчество, эмоциональную восприимчивость детей.</p>	<p>17.01. День детских изобретений. 19.01. Православный праздник Крещение Господне (Богоявление).</p>

<p>4 неделя января 23.01-27.01 «Труд на селе зимой».</p>	<p>Закреплять знания детей о труде взрослых зимой на селе; расширять знания о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах, орудиях труда, о трудовых действиях, выполняемых с их помощью; воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться, быть полезным окружающим.</p>	<p>Просмотр презентации «Эта страшная блокада». Цель: воспитывать у детей чувство патриотизма.</p>	<p>«В мире сказок». Цель: развивать интерес у детей к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов.</p>	<p>27.01. День освобождения Ленинграда.</p>
<p>1 неделя февраля 30.01-03.02 «Орудия труда. Инструменты».</p>	<p>Закреплять представления детей об инструментах, их назначении.</p>	<p>Просмотр презентации «Освобождение нашего города». Цель: воспитывать у детей чувство патриотизма.</p>	<p>«Он даёт тепло и свет, с ним шутить не надо, нет!». Цель: Закрепить знания о том, что огонь бывает другом, а бывает врагом; воспитывать чувство уважения к работникам пожарной части.</p>	<p>02.02. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). 05.02. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков.</p>

<p>2 неделя февраля 06.02-10.02 «Животные жарких стран».</p>	<p>Рассказать о природных зонах жарких стран; расширить и углубить представление детей о диких животных: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p>	<p>Знакомство с «Красной книгой». Цель: рассказать о животных, занесённых в Красную книгу.</p>	<p>Викторина «Эти забавные животные». Цель: Развивать у детей интерес к животным, любознательность, развивать умение отгадывать загадки, развивать память, мышление.</p>	<p>08.02. День российской науки.</p>
<p>3 неделя февраля 13.02-17.02 «Комнатные растения».</p>	<p>Познакомить детей с наиболее распространёнными комнатными растениями; учить распознавать комнатные растения и соблюдать правила ухода за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение к растениям</p>	<p>Выставка рисунков «Комнатные растения» Цель: развивать творческие способности детей.</p>	<p>«Русские богатыри». Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, развивать музыкально-сенсорные способности</p>	
<p>4 неделя февраля 20.02-22.02 «Пресноводные и аквариумные рыбы».</p>	<p>Расширять кругозор у детей; формировать первоначальные сведения о рыбах; познако</p>	<p>Изготовление открытки для папы. Цель: развивать творческие способности де</p>	<p>«Юные защитники отечества». Цель: развивать у детей выносливость, быстро</p>	<p>20.02. Всемирный день родного языка. 20.02-26.02 Масленица. 23.02. День защитника</p>

	<p>мить с разнообразием подводного мира; формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные; учить устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием; воспитывать бережное отношение к рыбам.</p>	<p>тей.</p>	<p>ту движений в подвижно-игровой эстафете.</p>	<p>Отечества.</p>
<p>1 неделя марта 27.02-03.03 «Ранняя весна. Мамин праздник».</p>	<p>Расширить знания детей о характерных признаках весны о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными изменениями. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека;</p>	<p>Изготовление открытки для мамы. Цель: развивать творческие способности детей.</p>	<p>«В гости к крокодилу Гене». Цель: закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках, пешеходных переходах.</p>	<p>03.03. День рождения К. Ушинского.</p>

	повышение значимости семьи и материнства, обеспечение общественного признания и высокого уважения к женщине – матери.			
2 неделя марта 06.03-10.03 «Наша Родина – Россия».	Закреплять знания детей о нашей Родине – России; расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней; формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России; воспитывать у детей чувство патриотизма	Выставка рисунков «Моя Родина». Цель: развивать творческие способности детей.	«Весенняя викторина». Цель: Закрепить знания детей о весне, её признаках; активизировать речь, внимание.	8.03. Международный женский день.

	<p>ма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство восхищения и восторга красотой своей страны.</p>			
<p>3 неделя марта 13.03-17.03 «Москва – столица России».</p>	<p>Продолжать знакомить с главным городом России-Москвой; формировать у детей представление об истории возникновения Москвы обобщать и расширять знания о достопримечательностях города, учить узнавать их, любоваться; вызывать патриотические чувства к Родине.</p>	<p>Презентация «Главный город России». Цель: расширить кругозор детей сведениями о Москве.</p>	<p>«Сказка, двери нам открой!». Цель: Приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.</p>	<p>13.03. День рождения С. Михалкова.</p>
<p>4 неделя марта 20.03-24.03 «Наш город».</p>	<p>Обобщить и углубить представления детей о родном городе и о родной стране. Формировать познавательный интерес к «малой Родине», рассказать детям о</p>	<p>Экскурсия по улицам любимого города. Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях города.</p>	<p>«Мамины помощники». Цель: совершенствовать двигательные способности детей, упражнять в ходьбе и беге, ползании, равновесии.</p>	<p>21.03. Всемирный День поэзии. 21.03. Международный день театра. 22.03. Всемирный день вводных ресурсов.</p>

	достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к родному городу.			
5 неделя марта 27.03-31.03 «Хлеб».	Уточнить знания, что хлеб является ежедневным продуктом; дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба; познакомить с профессией хлебороба; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Выставка рисунков «Хлеб всему голова». Цель: развивать творческие способности детей.	«День смеха». Цель: Развлечь детей, создать им хорошее настроение.	27.03. Всемирный день театра. 28.03. День рождения М. Горького. 01.04. День смеха. 01.04. Международный день птиц. 02.04. Международный день детской книги.
1 неделя апреля 03.04-07.04 «Мы читаем. С.Я. Маршак».	Расширять и закреплять знания детей о жизни и творчестве С. Я. Маршака; формировать эмоциональную	Викторина «Узнай и назови!» Цель: закреплять знания детей о творчестве С.Я. Маршака.	Викторина «Путешествие в мир сказок». Цель: Обобщить знания детей о сказках;	7.04. Всемирный день здоровья.

	отзывчивость на литературные произведения писателя; воспитывать у детей интерес к книгам и героям писателя.		активизировать и развивать чёткую речь обогащать словарный запас.	
2 неделя апреля 10.04-14.04 «Мы читаем. К.И. Чуковский».	Расширять и закреплять знания детей о жизни и творчестве К.И. Чуковского; формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения писателя; воспитывать у детей интерес к книгам и героям писателя.	Конкурс рисунков к сказкам К.И. Чуковского. Цель: развивать творческие способности детей.	Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского. Цель: закреплять знания детей о творчестве детского писателя; вызвать интерес к художественной литературе.	12.04. День Космонавтики. 16.04. Православный праздник Пасха.
3 неделя апреля 17.04-21.04 «Мы читаем. С.В. Михалков».	Расширять и закреплять знания детей о жизни и творчестве С.В. Михалкова; формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения писателя; воспитывать у детей интерес к книгам и героям писателя.	Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа». Цель: развлечь детей, создать им хорошее настроение.	«Музыкальные традиции России». Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с музыкальными инструментами и традициями России; формирование у детей старшего дошкольного возраста основ музыкальной культуры.	22.04. Всемирный день Земли.

<p>4 неделя апреля 24.04-28.04 «Мы читаем. А.Л. Барто».</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о жизни и творчестве А. Л. Барто; формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения поэты воспитывать у детей интерес к книгам и героям А. Барто.</p>	<p>Конкурс чтецов «Читаем Агнию Барто» Цель: упражнять детей в выразительном чтении стихов.</p>	<p>«Путешествие со Спортником». Цель: формировать здоровый образ жизни у педагогов и воспитанников</p>	<p>01.05. Праздник весны и труда.</p>
<p>1 неделя мая 02.05-05.05 «День Победы».</p>	<p>Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей с военными наградами и памятниками, посвящёнными ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Экскурсия к Вечному огню. Цель: рассказать о героическом подвиге народа в годы ВОВ; воспитывать бережное отношение к народной памяти; любовь к Защитникам Отечества.</p>	<p>«Наследники победы». Цель: воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважение к историческому прошлому страны.</p>	<p>09.05. День Победы.</p>
<p>2 неделя мая</p>	<p>Обобщить знания детей</p>	<p>Коллективная апплика</p>	<p>«Летят перелётные пти</p>	

<p>10.05-12.05 «Поздняя весна. Перелётные птицы весной».</p>	<p>о поздней весне; расширить представления о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p>	<p>ция «Птицы прилетели». Цель: развивать творческие способности, фантазию.</p>	<p>цы». Цель: воспитание экологической культуры у детей.</p>	
<p>3 неделя мая 15.05-19.05 «Мы читаем. А.С. Пушкин».</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о жизни и творчестве А.С. Пушкина; формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения поэта; воспитывать у детей интерес к книгам и героям А. С. Пушкина.</p>	<p>Драматизация отрывка А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зелёный...». Цель: развивать творческие способности; учиться передавать словами, интонацией, мимикой чувства героев.</p>	<p>«Шагаем по лесенке в поисках песенки». Цель: способствовать формированию умения придумывать слова и воспроизводить ритм слоги: обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>15.05. Международный день семьи. 18.05. Международный день музеев.</p>
<p>4 неделя мая 22.05-26.05 «Школа. Школьные принадлежности».</p>	<p>Дать детям знания о школе и школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания; развивать интерес к школе и желание учиться; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.</p>	<p>Презентация «Здравствуй, школа». Цель: формировать представления о школе.</p>	<p>«Этих дней не смолкнет слава». Цель: воспитывать чувства гордости за героизм нашего народа и уважения к Родине.</p>	<p>24.05. День Славянской письменности и культуры.</p>
<p>5 неделя мая</p>	<p>Уточнить и расширить</p>	<p>Викторина «Знатоки</p>	<p>«Посвящение в пешехо</p>	

<p>29.05-31.05 «Правила дорожного движения».</p>	<p>представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>дорожного движения». Цель: формировать у детей основы безопасного поведения на улице.</p>	<p>ды». Цель: закрепить с детьми знания правил дорожного движения, полученные на занятиях, приучать выполнять их.</p>	
<p>39 недель</p>				
<p>1 неделя июня 01.06-02.06 «Ребенок в мире людей».</p>	<p>Формировать интерес к познанию себя через отношения с окружающими, к познанию внутреннего мира чувств и состояний, стремление к поиску своего места в системе социальных отношений, в окружающем мире.</p>	<p>Рисование «Здравствуй, лето!». Цель: развивать творческие способности, фантазию.</p>	<p>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Цель: Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах; способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения.</p>	<p>01.06. День защиты детей. Утренник «Детство – весёлая страна»</p>
<p>2 неделя июня 05.06-09.06 «Россия – Родина моя!».</p>	<p>Формировать представления у детей о России, её истории и культуре, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, уважение к государственной символике; расширять предс</p>	<p>Беседа «Мой дом-моя страна». Цель: закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина. (символика, столица, природа, горо</p>	<p>Утренник, посвящённый Дню независимости России. Цель: воспитание чувств уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному</p>	<p>06.06. День рождения А. Пушкина. 06.06. День русского языка. 12.06. День России.</p>

	тавления детей о родном крае.	да, люди, искусство, армия).	творчеству.	
3 неделя июня 13.06-16.06 «Зоологическая неделя».	Сформировать у детей знания о зоологии, как науки, изучающей строение, питание, жизнь и размножение животных. Воспитывать интерес к природе и к новым знаниям.	Коллективная лепка «Божья коровка». Цель: развивать творческие способности, фантазию.	«Удивительный мир насекомых». Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых.	
4 неделя июня 19.06-23.06 «Почвенная неделя».	Расширить знания детей о почве; рассказать о полезных свойствах почвы и ее обитателях; воспитывать интерес к природе.	Беседа «Почва – живая земля». Цель: познакомить детей с понятием почвы; формировать представления о значении почвы, песка в природе.	«Здравствуй лето». Цель: развивать с помощью круговой тренировки моторную память, творческое мышление, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность.	22.06. День памяти и скорби.
5 неделя июня 26.06-30.06 «Неделя безопасности».	Активизировать у детей знания о возможных опасностях причинах травм, о правилах поведения в опасных ситуациях; воспитывать ответственность	Беседа «Один дома. Экстремальные ситуации в быту». Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником	КВН «Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём». Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами по	

	<p>нность за безопасность своей жизни и жизни других людей; формировать потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p>	<p>ми опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации.</p>	<p>ведения при пожаре.</p>	
<p>1 неделя июля 03.07-07.07 «Неделя семьи, заботы и любви».</p>	<p>Уточнить и обобщить знания детей о семье; формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть; расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями; воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.</p>	<p>Коллективная аппликация «Моя дружная семья». Цель: развивать творческие способности, фантазию.</p>	<p>«Волшебные ромашки» Цель: познакомить с символом праздника; способствовать формированию у детей понимания ценности семьи.</p>	<p>08.07. День семьи, любви и верности.</p>
<p>2 неделя июля 10.07-14.07 «Научился сам – научи другого».</p>	<p>Формировать представления у детей о нравственных нормах отношений с окружающими; о</p>	<p>«Разноцветное лето»-рисование мелками на асфальте. Цель: вызвать интерес</p>	<p>«Праздник воздушных шаров». Цель: создание праздничного настроения у</p>	

	<p>доброте как важном человеческом качестве; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки; учить детей передавать эмоциональное состояние человека; воспитывать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих; закрепить навыки культурного поведения.</p>	<p>к рисованию мелками на асфальте.</p>	<p>детей; развитие двигательной активности; воспитание чувства взаимовыручки, дружбы.</p>	
<p>3 неделя июля 17.07-21.07 «В гостях у сказки».</p>	<p>Развивать интерес к сказкам как произведению искусства; способствовать раскрытию творческого потенциала детей, развитию воображения; формирование важности совместного творчества.</p>	<p>Игра-драматизация на основе устного народного творчества «По страницам любимых сказок». Цель: развитие творческих и коммуникативных способностей детей через театрализованную и продуктивную деятельность.</p>	<p>«В гостях у литературных героев». Цель: Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях К. И. Чуковского; способствовать формированию познавательного интереса к творчеству писателя; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>19.07. День рождения В. Маяковского</p>
<p>4 неделя июля</p>	<p>Развивать интерес де-</p>	<p>Экологический квиз</p>	<p>«Нептун».</p>	<p>30.07. День Военно-</p>

<p>24.07-28.07 «Неделя экспериментов».</p>	<p>тей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; учить организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно, принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы; развивать познавательную активность и любознательность.</p>	<p>«Флора и фауна». Цель: закреплять знания детей об обитателях природы, правила поведения и охраны природы; развивать познавательный интерес к животному и растительному миру.</p>	<p>Цель: развивать координацию движения, точность, равновесие, ловкость, сообразительность.</p>	<p>морского флота.</p>
<p>1 неделя августа 31.07-04.08 «Неделя любимых игр».</p>	<p>Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес</p>	<p>Театрализованная игра по мотивам сказки «Дюймовочка». Цель: способствовать развитию доброты, дру</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух». Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни.</p>	

	<p>к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним; развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Создать праздничное настроение; привлечь детей к совместным играм.</p>	<p>желюбия, сочувствия, сопереживания.</p>		
<p>2 неделя августа 07.07-11.08 «Неделя любимого города».</p>	<p>Расширять представления детей о родном городе; знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети; воспитывать любовь к «малой Родине» чувство любви и гордости за его достижения; воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному</p>	<p>Развлечение «Город мечты» с коллективным рисованием. Цель: учить видеть вокруг себя красоту, любить и защищать ее; стремиться раскрывать творческий потенциал детей, развивать фантазию; пробуждать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему.</p>	<p>«Какого цвета лето?». Цель: закрепить приемы рисования красками и карандашами; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>12.08. День физкультурника.</p>

	<p>городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города; формирование желания сохранять чистоту, порядок в своём городе; формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p>			
<p>3 неделя августа 14.08-18.08 «Яблочный спас».</p>	<p>Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям; познакомиться с народным праздником «Яблочным спасом» расширять знания детей о целебных свойствах яблок; формировать интерес к традициям отечественной культуры; учить заботиться о ближних.</p>	<p>Выставка поделок «Встречаем Спас». Цель: развивать творческие способности.</p>	<p>«Музыкальный праздник «Яблочный Спас». Цель: познакомить детей с русским православным праздником "Яблочный спас"; создать радостную атмосферу праздника.</p>	<p>19.08. Православный праздник, Яблочный Спас.</p> <p>19.08. День рождения города Ейска.</p>
<p>4 неделя августа 21.08-31.08 «Щедрое лето».</p>	<p>Закреплять знания детей о времени года – лето; уточнять представления о лете, цветах, летних явлениях в</p>	<p>«Будущие космонавты». Цель: формировать у детей представления о здоровом образе жизни</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето». Цель: создавать атмосферу радости, воспитать</p>	<p>22.08. День флага РФ. 27.08. День Российского кино.</p>

	<p>природе. Уточнить знания детей о щедрых «летних дарах» - овощах, фруктах, злаках, плодах деревьев, используемых для творчества. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её.</p>	<p>(о полезных для человека продуктах питания и физических упражнениях).</p>	<p>вать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии.</p>	
13 недель				

**10. Расписание педагогических мероприятий в форме игровых ситуаций,
физкультурного и музыкального досуга в подготовительной к школе
группы комбинированной направленности № 8
на 2022 – 2023 учебный год**

День недели	Вид непрерывной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Физическая культура на воздухе <i>(двигательная деятельность)</i>	11.35-12.05
Вторник	Музыка <i>(музыкальная деятельность)</i>	10.20.-10.50
Среда	Физическая культура <i>(двигательная деятельность)</i>	10.20.-10.50
Четверг	Музыка <i>(музыкальная деятельность)</i> Музыкальный досуг 3 неделя Физкультурный досуг 4 неделя	10.20-10.50
Пятница	Физическая культура <i>(двигательная деятельность)</i>	9.00-9.30

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

СЕНТЯБРЬ

1. Родительское собрание «Общая стратегия детского сада и семьи по подготовке детей к школе». 30.09.22г.
2. Консультация «Правила безопасности. Безопасность на дороге». 02.09.22г.
3. Стендовая информация: «Играйте вместе с детьми». 05.09.22г.
4. Консультация «Особенности развития движений у детей 6 -7 года жизни». 07.09.22г. (физ. рук).
5. Папка – передвижка «Безопасность наших детей». 12.09.22г.
6. Стендовая информация: «Ассортимент светоотражателей». 16.09.22г.
7. Консультация «Роль семьи в воспитании ребёнка». 19.09.22г.
8. Консультация «Веселая физкультура в семье». 20.09.22г. (физ. рук).
9. Консультация «Для чего нужны музыкальные занятия?» 22.09.22г. (муз. рук).
10. Стендовая информация: «Как научить ребёнка убирать игрушки?» 26.09.22г.
11. Консультация «Требования и рекомендации к речевому развитию будущих первоклассников». 28.09.22г. (учитель-логопед).
12. Консультация «Языки родительской любви и поддержки». 30.09.22г. (психолог).

ОКТАБРЬ

1. Консультация «Нам пора в школу». 03.10.22г.
2. Консультация «Когда следует начинать занятия физической культурой с ребенком?» 05.10.22г. (физ. рук).
3. Анкетирование «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения». 05.10.2022г.
4. Консультация «Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях». 07.10.22г. (учитель-логопед).
5. Стендовая информация: «Домашняя развивающая среда». 10.10.22г.
6. Консультация «Правила пожарной безопасности». 17.10.22г.
7. Консультация «Спорт и дети. В какую секцию отдать ребенка?» 20.10.22г. (физ. рук).
8. Консультация «Развитие речи детей через музыкальные занятия». 21.10.22г. (муз. рук).
9. Стендовая информация: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка». 24.10.22г.
10. Выставка поделок «Плоды осени». 25.10.22г.
11. Буклет «Гиподинамия – что это?» 27.10.22г. (психолог).
12. Стендовая информация: «Ухаживаем за зубами». 31.10.22г.

НОЯБРЬ

1. Консультация «Нужна ли утренняя зарядка?» 02.11.22г. (физ. рук).
2. Консультация «Учим буквы с помощью манной крупы». 04.11.22г. (учитель-логопед).
3. Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка». 07.11.22г.
4. Буклет: «ОРЗ. Грипп. Как себя обезопасить?» 10.11.22г.
5. Стендовая информация: «Как провести выходной с ребёнком?» 14.11.22г.
6. Консультация «Музыкальное воспитание детей в семье». 15.11.22г. (муз. рук).
7. Консультация «Не безопасные зимние забавы». 17.11.22г. (физ. рук).
8. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание». 22.11.22г.
9. Стендовая информация: «Леворукий ребёнок – это нормально?» 24.11.22г.
10. Папка – передвижка «Мама – слово дорогое». 24.11.22г.
11. Консультация «Чтобы ребенок не обманывал». 28.11.22г. (психолог).
12. Стендовая информация: «Пусть ребёнок растёт здоровым!» 30.11.22г.

ДЕКАБРЬ

1. Родительское собрание «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребёнка». 02.12.22г.
2. Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье». 02.12.2022г.
3. Консультация «Как одевать ребенка на прогулку зимой?». 05.12.22г. (физ. рук).
4. Консультация «Осторожно, гололёд!» 08.12.22г.
5. Стендовая информация: «Мой застенчивый ребёнок». 12.12.22г.
6. Консультация «Правила безопасности при катании с горок». 16.12.22г. (физ. рук).
7. Консультация «Как провести новогодние каникулы с ребёнком?» 20.12.22г.
8. Стендовая информация: «Раз, два, три – ёлочка гори!» 21.12.22г.
9. Консультация «Организация музыкальной среды дома». 22.12.22г. (муз. рук).
10. Выставка новогодних поделок. 22.12.22г.
11. Консультация «Автоматизация поставленных звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи». 23.12.22г. (учитель-логопед).
12. Папка – передвижка: «К нам идёт новый год». 26.12.22г.
13. Стендовая информация: «Безопасный новый год». 27.12.22г.
14. Папка-передвижка «Откуда берутся детские страхи и как помочь ребенку?» 28.12.22г. (психолог).

ЯНВАРЬ

1. Консультация «Зимние прогулки» 10.01.23г.
2. Консультация «Учимся правильно дышать». 11.01.23г. (физ. рук).
3. Стендовая информация: «Безопасность ребёнка в зимнее время года». 16.01.23г.
4. Папка – передвижка: «Зима». 18.01.23г.
5. Консультация «Игры для развития грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи». 20.01.23г. (учитель-логопед).
6. Консультация «Первая помощь при обморожениях у ребёнка». 24.01.23г.
7. Консультация «Музыка в повседневной жизни». 26.01.23г. (муз. рук).
8. Стендовая информация: «Играйте вместе с детьми». 27.01.23г.
9. Консультация «Возрастные особенности детей в подготовительной к школе группе». 30.01.23г. (психолог).

ФЕВРАЛЬ

1. Консультация «Комплекс упражнений и занятий корректирующих, и развивающих мышцы стопы и голени». 01.02.23г. (физ. рук).
2. Консультация Памятка для родителей будущих первоклассников «Методика работы с предложением». 03.02.23г. (учитель-логопед).
3. Консультация «Зимние игры на прогулке с детьми». 06.02.23г.
4. Стендовая информация: «Профилактика ОРВИ». 10.02.23г.
5. Консультация «Как приучить ребенка помогать по хозяйству?» 15.02.23г.
6. Анкетирование «По вопросам подготовки ребёнка к школе». 15.02.23г.
7. Консультация «Музыкальные игры в семье». 16.02.23г. (муз. рук).
8. Папка – передвижка: «День защитника Отечества» 17.02.23г.
9. Буклеты «Защитники Отечества». 21.02.23г.
10. Стендовая информация: «Не навреди!». 27.02.23г.
11. Консультация «Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет». 28.02.23г. (психолог).

МАРТ

1. Консультация «Закаливание. Факторы закаливания». 01.03.23г. (физ. рук).
2. Консультация «Золотые правила воспитания». 02.03.23г.
3. Конкурс поделок: «Мамины руки». 03.03.23г.
4. Папка – передвижка «Нашим любимым мамам». 06.03.23г.
5. Буклет: «Это мамин день». 07.03.23г.
6. Стендовая информация: «Гиперактивный ребёнок – какой он?». 13.03.23г.
7. Консультация «Сформированные речевые компоненты – залог успешного обучения в школе». 15.03.23г. (учитель-логопед).
8. Консультация «Учимся слушать музыку». 16.03.23г. (муз. рук).
9. Буклет «Нужна ли игра дошкольнику?» 17.03.23г. (психолог).

10. Консультация для родителей «О пользе чтения книг дошкольникам 6-7 лет». 20.03.23г.
11. Стендовая информация: «Защитите своего малыша от туберкулёза». 21.03.23г.
12. Стендовая информация: «Методы самообладания для взрослых» 30.03.23г.

АПРЕЛЬ

1. Консультация «Как развить память у ребёнка?» 03.04.23г.
2. Консультация «Осанка и ее коррекция». 05.04.23г. (физ. рук).
3. Папка – передвижка: «Благовещение». 06.04.23г.
4. Консультация «Приёмы для развития связной речи старших дошкольников». 07.04. 23г. (учитель-логопед).
5. Стендовая информация: «Нужна ли детская книжка ребёнку?» 10.04.23г.
6. Папка – передвижка: «Святая Пасха». 16.04.23г.
7. Консультация: «Подвижная игра как средство всестороннего развития». 20.04.23г.
8. Анкетирование «По вопросам приобщения детей к чтению». 20.04.2023г.
9. Консультация «Воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольника через музыкальную деятельность с учетом регионального компонента». 21.04.23г. (муз. рук).
10. Стендовая информация: «Информация для родителей о терроризме». 24.04.23г.
11. Консультация «Что должен уметь ребенок в 6-7 лет». 25.04.23г. (психолог).

МАЙ

1. Родительское собрание «Безопасность детей на улице». 19.05.23г.
2. Стендовая информация: «Как воспитать патриота?» 04.05.23г.
3. Папка – передвижка «Этот День Победы». 04.05.23г.
4. Буклеты для родителей: «Будем помнить всегда!» 05.05.23г.
5. Консультация «Физкультура вместе. Значение и необходимость семейного физического воспитания». 12.05.23г. (физ. рук).
6. Консультация: «Безопасность ребёнка на дороге». 15.05.23г.
7. Консультация «Значение музыкально-театрализованной деятельности в эмоциональной жизни дошкольников». 18.05.23г. (муз. рук).
8. Консультация «Советы логопеда для родителей будущих первоклассников». 22.05.23г. (учитель-логопед).
9. Консультация: «Отдых с ребёнком летом». 23.05.23г.
10. Консультация «Привычки вашего ребенка». 25.05.23г. (психолог).
11. Стендовая информация: «Внимание: взрывные устройства». 29.05.23г.

ИЮНЬ

1. Папка-передвижка «День защиты детей». 01.06.23г.
2. Консультация «Осторожно, лето!». 02.06.23г.
3. Консультация «Проведение закаливающих процедур». 07.06.23г.(физ. рук).
4. Папка-передвижка «Лето». 08.06.23г.
5. Буклет «Компьютер: ЗА и ПРОТИВ». 09.06.23г. (психолог).
6. Стендовая информация «Ядовитые растения». 13.06.23г.
7. Консультация «Логопедические упражнения на летний период». 14.06.23г. (учитель-логопед).
8. Консультация «Правила личной гигиены детей в летний период». 16.06.23г.
9. Буклет «Безопасность детей летом». 19.06.23г.
10. Консультация «А, может в музыкальную школу?» 21.06.23г. (муз. рук).
11. Стендовая информация «Правила поведения на воде». 23.06.23г.

ИЮЛЬ

1. Консультация «Будьте осторожны на водоёмах». 03.07.23г.
2. Консультация «Комплексы упражнений для всей семьи». 05.07.23г. (физ. рук).
3. Папка-передвижка «День семьи, любви и верности». 06.07.23г.
4. Буклеты «Ко дню семьи, любви и верности». 07.07.23г.
5. Консультация «Читаем книги – развиваем речь!». 10.07.23г. (учитель-логопед).
6. Стендовая информация «Безопасность детей летом». 12.07.23г.
7. Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка». 14.07.23г. (психолог).
8. Консультация «Отдых с ребёнком летом». 20.07.23г.
9. Папка-передвижка «Безопасность детей на улице и дома». 24.07.23г.
10. Консультация «Пусть музыка звучит». 26.07.23г. (муз. рук).
11. Стендовая информация «Экскурсии летом». 28.07.23г.

АВГУСТ

1. Консультация «Как сделать спортивное оборудование дома». 02.08.23г. (физ. рук).
2. Консультация «Первая помощь при несчастных случаях». 07.08.23г.
3. Стендовая информация «Солнечный удар». 11.08.23г.
4. Консультация «Обогащаем словарь дошкольника». 14.08.23г. (учитель-логопед).
5. Папка-передвижка «Три спаса». 17.08.23г.
6. Буклеты «к спасу». 18.08.23г.
7. Консультация «Музыка в повседневной жизни». 22.08.23г. (муз. рук).
8. Консультация «Это опасно». 24.08.23г.
9. Стендовая информация «Отравления». 28.08.23г.
10. Папка-передвижка «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста». 30.08.23г. (психолог).