

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 город Ейск муниципального
образования Ейский район**

Принято:
на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2022 года № 1

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ ДС КВ №33
г. Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2022 года № 152-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-логопеда с детьми 5 – 6 лет
старшей группы компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.,
одногодичная

Учитель-логопед: Супротивная Елена Алексеевна

г. Ейск, 2022 год

Содержание рабочей Программы

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	3 стр.
2.	Цели и задачи реализации Программы	4 стр.
3.	Взаимодействие участников образовательного процесса	5 стр.
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	8 стр.
5.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	8 стр.
6.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	10 стр.
7.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	11 стр.
8.	Система коррекционной и образовательной деятельности	14 стр.
9.	Распорядок дня, организация режимных моментов	16 стр.
10.	Модель календарного планирования коррекционно - развивающей работы	17 стр.
11.	Лексические темы	18 стр.
12.	Контингент воспитанников	19 стр.
13.	Организация развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя – логопеда	19 стр.
	Методический комплект к программе	21 стр.
	Приложение № 1 «Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы»	
	Приложение № 2 «Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы»	
	Приложение № 3 «Примерный календарный план воспитательной работы»	
	Приложение № 4 «План взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя на летний период»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-логопедической работе в старшей группе компенсирующей направленности, для детей 5 - 6 лет с речевыми нарушениями (далее - Программа) спроектирована в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа составлена в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Некоторые конспекты логопедических занятий, составленные учителем-логопедом для детей с ОНР, - модифицированные.*

В соответствии с Программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организую в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими обусловленными несформированностью или недоразвитием психологических или

физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5 – 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляю в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указываю лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляю фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включаю следующие разделы:

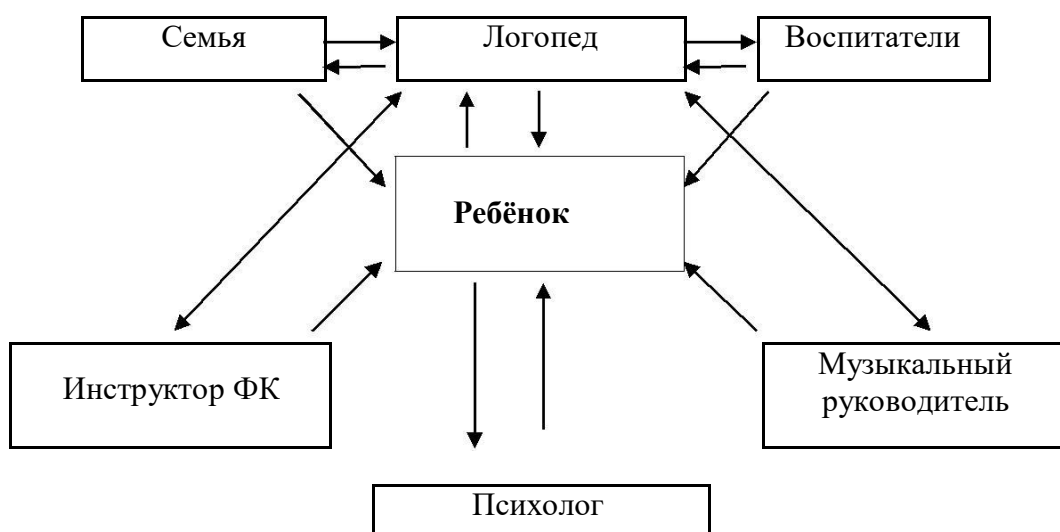
- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

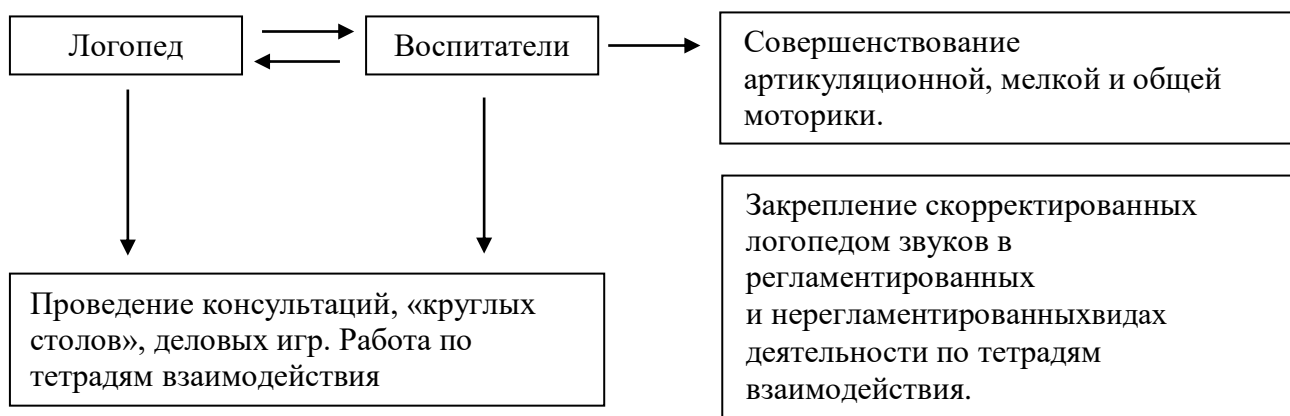
Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, рекомендую им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, рекомендую индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно– развивающего процесса



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

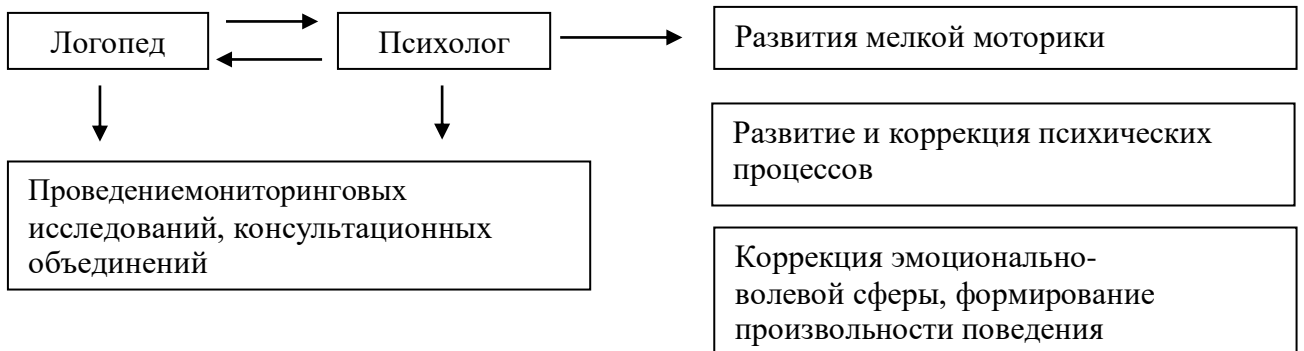
Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.

Развитие и совершенствование связной речи.

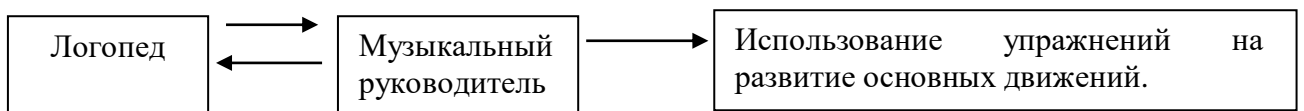
Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

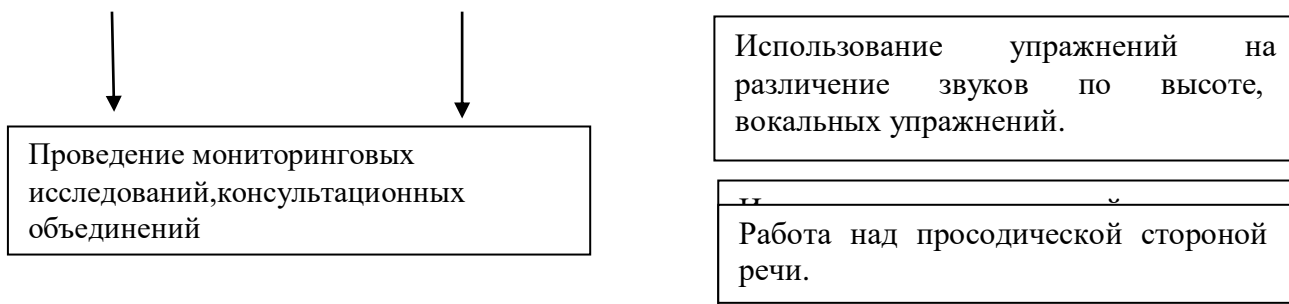
Развитие графических навыков.

Система взаимодействия логопеда и психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

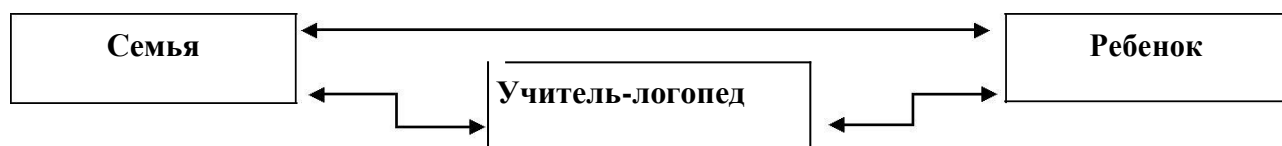




4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи пытаюсь привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Для детей старшей группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Система взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников



5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) «Речевоеразвитие»

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребёнок посещающий старшую группу владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать

сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

6. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **к второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных

с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

7. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительными с суффиксами *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыка анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки

в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представления о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою букв; пройденные буквы, изображения с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (разделенное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи – ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки, в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно. Задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учит составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

8. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая, условно делится на периоды:

Холодный период:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь

Теплый период:

IV период – июнь, июль, август.

Первые две недели сентября отвожу для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Фронтальные логопедические занятия начинаю с 3 недели сентября и продолжаются по 31 мая.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Организирую индивидуальные занятия с детьми.

Форма организации коррекционно-развивающих занятий в старшей группе компенсирующей направленности – фронтальная и индивидуальная. Вечерние консультации родителей (законных представителей) назначаю по мере необходимости. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи с 3 недели сентября по май (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных занятия продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Все остальное время в сетке работы занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В соответствии с Программой, максимально допустимый объем

образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Частоту проведения индивидуальных занятий определяю характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальную работу с детьми не провожу.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия провожу физкультминутку. Динамическая пауза между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5 – 10 минут.

9. Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности № 7 на I период (холодный) (с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке <i>(при наличии погодных условий)</i> , термометрия, «утренний фильтр», игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Педагогические мероприятия с детьми (совместная образовательная деятельность взрослого с детьми, логопедическое занятие, игры, общение, самостоятельная игровая деятельность детей)	9.00 – 10.40
2-й завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.45 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.30
«Вечерний круг»	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня

**старшей группы
компенсирующей направленности № 7
на II период (теплый) (с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке <i>(при наличии погодных условий)</i> , термометрия, «утренний фильтр», игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 8.50
«Утренний круг»	8.50 – 9.00
Игры, проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОО <i>(может быть скорректировано с учетом занятости музыкального и физкультурного залов)</i>	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая и художественная деятельность; проектная, поисково-исследовательская деятельность и др. <i>(с перерывом на второй завтрак)</i>	9.25 – 11.50
Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак <i>(в групповом помещении)</i>	10.30 - 10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда	15.40 – 16.00
«Вечерний круг»	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 - 18.00
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка	18.00 – 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Фронтальное занятие	9.00 – 9.20
Индивидуальная работа с детьми	10.10 – 12.25
Участие логопеда в режимных моментах	12.25 – 13.00

**10. Модель календарного планирования
коррекционно - развивающей работы**

Число, месяц, год	Организованная образовательная деятельность
	Тема:
Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i>	

Коррекционно-развивающие:

Коррекционно-воспитательная:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	И.Ф. детей	Звукопроизношение	Ф/восприят., обучение грамоте	Л/г категории	ВПФ	Связная речь
-------	------------	-------------------	-------------------------------	---------------	-----	--------------

**11. Лексические темы в старшей группе
компенсирующей направленности № 7 на 2022 - 2023 учебный год**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПЕРИОД	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1	01.09 – 09.09	Обследование речи детей
	2	12.09 – 16.09	Обследование речи детей
	3	19.09 – 23.09	«Мой друг светофор»
	4	26.09 – 30.09	«Детский сад»
ОКТАБРЬ	1	03.10 – 07.10	«Осень»
	2	10.10 – 14.10	«Овощи. Огород»
	3	17.10 – 21.10	«Сад. Фрукты»
	4	24.10 – 28.10	«Лес. Грибы. Ягоды»
НОЯБРЬ	1	31.10 – 03.11	«Одежда»
	2	07.11 – 11.11	«Обувь»
	3	14.11 – 18.11	«Игрушки»
	4	21.11 – 25.11	«Посуда»
	5	28.11 – 02.12	«Домашние птицы»
ДЕКАБРЬ	1	05.12 – 09.12	«Зима. Зимующие птицы»
	2	12.12 – 16.12	«Домашние животные зимой»
	3	19.12 – 23.12	«Дикие животные зимой»
	4	26.12 – 30.12	«Новый год»
ЯНВАРЬ	1	02.01 – 06.01	«Рождественские каникулы»
	2	09.01 – 13.01	«Мебель»
	3	16.01 – 20.01	«Транспорт»
	4	23.01 – 27.01	«Профессии на транспорте»
ФЕВРАЛЬ	1	30.01 – 03.02	«Детский сад. Профессии»
	2	06.02 – 10.02	«Профессии. Швея»
	3	13.02 – 17.02	«Профессии на стройке»
	4	20.02 – 22.02	«Наша Армия»
МАРТ	1	27.02 – 03.03	«Весна»
	2	06.03 – 10.03	«Праздник мам»
	3	13.03 – 17.03	«Аквариумные и пресноводные рыбы»
	4		
	5	20.03 – 24.03	«Наш город»
		27.03 – 31.03	«Комнатные растения»
АПРЕЛЬ	1	03.04 – 07.04	«Весенние сельскохозяйственные работы»
	2	10.04 – 14.04	«Космос»
	3	17.04 – 21.04	«Хлеб»

	4	24.04 – 28.04	«Почта»
МАЙ	1	02.05 – 05.05	«День Победы»
	2	10.05 – 12.05	«Правила дорожного движения»
	3	15.05 – 19.05	«Насекомые и пауки»
	4	22.05 – 26.05	«Времена года. Лето»
	5	29.05 – 31.05	«Полевые цветы»
39 недель (рабочих тем 34 (недели))			
ИЮНЬ	1	01.06 – 02.06	«Ребенок в мире людей»
	2	05.06 – 09.06	«Россия – Родина моя!»
	3	13.06 – 16.06	«Зоологическая неделя»
	4	19.06 – 23.06	«Почвенная неделя»
	5	26.06 – 30.06	«Неделя безопасности»
ИЮЛЬ	1	03.07 – 07.07	«Неделя семьи, заботы и любви»
	2	10.07 – 14.07	«Научился сам – научи другого»
	3	17.07 – 21.07	«В гостях у сказки»
	4	24.07 – 28.07	«Неделя экспериментов»
АВГУСТ	1	31.07 – 04.08	«Неделя любимых игр»
	2	07.08 – 11.08	«Неделя любимого города»
	3	14.08 – 18.08	«Яблочный спас»
	4	21.08 – 31.08	«Щедрое лето»

12. Контингент воспитанников

Старшую группу компенсирующей направленности посещает 12 дошкольников от 5 до 6 лет. 8 воспитанников имеют заключение: тяжелое нарушение речи (ОНР III уровня, стертая форма дизартрии), а 2 воспитанника: тяжелое нарушение речи (ОНР II уровня, стертая форма дизартрии).

Мальчиков	Девочек
7	5
Группы здоровья	
1 группа здоровья	12 человек
2 группа здоровья	-

Социальный статус семей воспитанников

Уч. год	Семья					Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	русские	другие
2022/23	12	-	10	2	2	12	

13. Организация развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя – логопеда

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно -

пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно-развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Предметно – пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Методический комплект к программе

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда». М.: «Гном» 2015г.

2. Коноваленко В. В. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.

3. Коноваленко В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л'Р, Р' у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015г.

4. Коноваленко В. В. Автоматизация свистящих и шипящих звуков С, С'З, З', Ц, Ш, Ж, Щ, Ч у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015г.

5. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
6. Комарова Л. А. Автоматизация звука Съ в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
7. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
8. Комарова Л. А. Автоматизация звука Зь в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
9. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
10. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
11. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
12. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
13. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
14. Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
16. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.:Издательский дом «Литера», 2017г.
17. НищеваН.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2016 г.
- 18.НищеваН.В. Играйка – Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно - методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
19. НищеваН.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. –СПб: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013г.
20. НищеваН.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р'] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- 21.НищеваН.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциация сонорных звуков и звука [j] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
22. НищеваН.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
23. НищеваН.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с] – [ш], [ж] - [з] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

24. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016г.
25. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018г.
26. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з], [с'] - [з'], – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017г.
27. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О. Н. Капустина. – 3 – е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020г.
28. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г.
29. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (С 5 – 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1, 2 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018г.
30. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 – 7 лет). Выпуск 1, 2. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018г.
31. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 – 7 лет). Выпуск 1, 2. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017г.
32. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.
33. Нищева Н.В. Тетрадь № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018г.
34. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014г.
35. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа -СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
36. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.
37. Перегудова Т. С., Балакирева Е. В. Тетрадь – тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т'], [л'] – [й], [п] - [б], [г] – [к], [т] - [д]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017г.
38. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2016г.
39. Теремкова Н. Э. Логопедические парные картинки «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ». – Москва : Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2019
40. Теремкова Н. Э. Логопедические парные картинки «Свистящие звуки С, Съ, З, Зь». – Москва : Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2019

41. Теремкова Н. Э. Логопедические парные картинки «Сонорные звуки Л, Ль». – Москва : Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2019
42. Теремкова Н. Э. Логопедические парные картинки «Сонорные звуки Р, Рь». – Москва : Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2019
43. Ткаченко Т. А. Логопедическое лото в картинках. – М.: ЭКСМО 2015г.
44. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.(1,3 период).-М:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*светофор, зебра, пешеходный переход, регулировщик, милиционер, дорожный знак, воспитатель, учитель – логопед, младший воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, дворник, спортивный зал, музыкальный зал, прачечная, игровая площадка, осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник,*

инурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда; летняя обувь; осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать – одеваться, обувать – обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растения, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – вёдра*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в род, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: [б] - [п], [п] - [п'], [б] - [б'], [б'] - [п'], [д] - [т], [т] - [т'], [д] - [д'], [д'] - [т'], [г] - [к], [к] - [к'], [г] - [г'], [г'] - [к'], [в] - [ф], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [в'] - [ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шкаф, стул, стол, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить – чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов (*хороший – плохой, тяжелый – легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол – столы, белка – белки*), глаголов настоящего времени (*строит – строят, учит – учат, управляет – управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, (*котенок – котята, медвежонок – медвежата*), прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: [в] – [ф], [ф] – [ф'], [в] – [в'], [в'] – [ф'], [х] – [к] – [г], [х'] – [к'] – [г'], [х] – [х'], [х] – [к'], [с] – [с'], [з] – [з'], [с] – [з], [с'] – [з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Б», «С», «З».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написания *жи – ши* с бувой «И»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыку связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образцами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы,*

аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растирать, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, широкий – узкий*) и словами – синонимами (*идет – плетется; бежит – мчится, красный – алый; веселый – озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ - родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала - плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-*, (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*).

и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ним (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*.)

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*.)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*, (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*.)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять. Потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с] - [ш], [з]-[ж], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'], [р] - [л], [р'] - [л'], [р] - [л] - [р'] - [л'] - [j] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую

и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.