

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального
образования Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска
МО Ейский район
_____Ефимова Г.А.
от 31.08.2022 г. № 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-дефектолога с детьми 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район

срок реализации программы (учебный год) - с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.,
одногодичная

Автор: учитель-дефектолог Киселева Елена Викторовна

г. Ейск
2022 г.

Содержание Программы

1. Целевой раздел Программы		
1.1. Пояснительная записка	Ссылка на нормативно-правовые документы.	3
	Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
	Принципы построения и реализации Программы	34
	Значимые для разработки программы характеристики: -возрастные и психофизические особенности детей 3-4 года, 5-6, 6-7 лет с нарушением зрения	34
	Характеристики особенностей контингента воспитанников.	36
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	39
	Результаты освоения дополнительных и парциальных программ	40
2. Содержательный раздел Программы		
2.1. Содержание образования	Режимное обеспечение коррекционно-развивающей и образовательной деятельности	40
	Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	41
	Перечень программ, технологий, методических пособий	43
	Характеристика технологий	45
	Содержание коррекционно-образовательной работы	49
	Модель организации коррекционно-образовательного процесса (формы организации)	53
	Преимственность работы (взаимодействие с семьей, СОШ)	59
	Достижения детьми планируемых результатов	60
	ППк	61
	Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ	62
	Модель взаимодействия со специалистами	63
3. Организационный раздел Программы		
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
	Работа с родителями. Консультации	74
	Учебный план	78
	Учебно-методическое обеспечение	82
	Комплексно-тематическое планирование (3-4 года, 5-6, 6-7 лет)	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе адаптационной основной образовательной программы (далее Программа) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционно-образовательной программы определяется примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, «Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной тематическое планирование направлено на решение следующих задач по коррекции нарушений зрения у детей средней группы комбинирующей направленности и подготовительной к школе группы комбинирующей направленности.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушения зрения детей средней и подготовительной к школе группы МБДОУ ДС КВ № 33 г.Ейска МО Ейский район.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

При разработке Программы ДОУ ориентировалась на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908);
- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 N 31757);
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135);

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. от 03.04.2014) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы";
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);
- Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 N 08-1408 "О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования") ;
- Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказ МОН Краснодарского края от 28.11.2013г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае».
- Приказ МОН Краснодарского края от 24.12.2013г. № 7521 «О внесении изменений в приказ МОН КК от 28.11.2013г. №6992 «Об организации

повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае».

➤ Приказ МОН Краснодарского края от 10.02.2014г. № 518 «О внесении изменений в приказ МОН КК от 28.11.2013г. №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае».

➤ Приказ МОН Краснодарского края от 05.02.2014г. № 498/1 «О внесении изменений и дополнений в план внедрения ФГОС ДО в Краснодарском крае».

➤ Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770- КЗ (ред.08.05.2014г) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013г.).

➤ Приказ МОН Краснодарского края от 12.07.2013г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО в Краснодарском крае».

Цели программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков зрения у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием зрения будущих школьников.

Задачи коррекционного обучения

Формирование элементарных математических представлений

Формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений о количестве и числе, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления — установление взаимно однозначного соответствия, сравнения результатов счета и измерения.

Особые сложности в связи со зрительной недостаточностью возникают у детей с нарушением зрения при овладении счетом последовательного ряда элементов множества, выполнении действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их

количества. Значительные трудности испытывают дети с нарушением зрения в зрительно-пространственной ориентации, что при отсутствии специальных условий обучения приводит к обеднённости информации о пространстве. Поэтому очень важно вести работу по обогащению, расширению чувственного опыта детей, что позволит избежать появления вербализма математических представлений.

Начиная с первого года обучения следует учить детей видеть и понимать реальные предметы в их взаимосвязях и пространственных отношениях. Учить видеть в реальных предметах сенсорные эталоны формы, величины, пространства: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник — сенсорные эталоны плоскостных предметов; куб, шар, эллипсоид, цилиндр, параллелепипед (брусочек), конус — сенсорные эталоны объёмных тел.

Формировать эти представления следует по принципу нарастающей сложности: от 1—3 сенсорных эталонов до усвоения более полного набора этих эталонов. Выделение количественных отношений на 1-м году обучения происходит без пересчёта, на основе установления поэлементного соответствия между различными равными множествами. Сопоставление количества, величины и формы дети осуществляют путем накладывания и затем прикладывания элементов друг на друга и друг к другу.

На 2-м году обучения закрепляется поэлементное сравнение множеств, но уже с выделением количества, начинается обучение измерению величин с помощью условных мерок — все это становится основой формирования полноценного понятия о числе и счете.

При формировании навыков счета важно добиться понимания того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них, что общее количество предметов в группе не зависит от размера, формы, цвета, расстояния между ними. Основой для ознакомления с длиной служит непосредственно сравнение предметов по их размерам. Давая детям первоначальные представления об измерении длин, необходимо познакомить их с условными мерками, в качестве которых могут быть полоски цветной бумаги, палочки, карандаши, линейка и другой дидактический материал. При этом надо обратить особое внимание на выработку умений выполнять такие сложные для детей с нарушением зрения операции, как приложение и наложение.

К концу обучения дети должны овладеть количественным и порядковым счетом в пределах 10-ти (если ребенок проявляет математические способности, то в пределах 20-ти), у них должны быть сформированы представления о числовом ряде, о составе натуральных чисел в пределах 10-ти; детей необходимо научить объединять две группы предметов (сложение) и выполнять обратную операцию, т.е. удалять часть множества (вычитание), представлять решение примеров и задач с помощью разрезных цифр и знаков (+, -, =). Кроме того, дети должны научиться ориентироваться в пространстве (на плоскости, в игровой комнате) и времени, сравнивать объемы жидкостей и сыпучих веществ. Требования к

знаниям и умениям детей приведены в конце программы. Большое внимание наряду с формированием чувственно-практического опыта детей с нарушением зрения следует уделять овладению грамматически правильной речью. На занятиях по формированию элементарных математических представлений важно уделять внимание развитию зрительного восприятия, зрительно-пространственной ориентации и формированию чувственно-практического опыта детей за счет активного включения в процесс обучения сохранных анализаторов и речи.

Арифметические задачи на сложение и вычитание следует решать с опорой на практические действия с реальными предметами или их изображениями. Ответ получается в результате счета предметов (или их изображений). После ознакомления детей с цифрами и знаками «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=) следует показать запись решения задач в виде примера.

1-й год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

Выделение из группы однородных предметов одного (по подражанию, образцу или слову), объединение предметов в группы. Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству: входящих в них элементов; устанавливать их тождество или различие путем приложения и наложения элементов множества. Учить счету предметов в пределах 3-х. Находить в ряду из трех предметов первый, второй и третий.

ВЕЛИЧИНА.

Развивать умения сравнивать предметы по величине, используя слова больше, меньше, одинаковые. Развивать у детей умение видеть качественные характеристики предмета, используя дидактические игры типа «Найди большую куклу, маленькую...» и т.п., «Найди такой же предмет (кубик, шарик, пирамидку и т.п.)», «Что больше?». Развивать понимание смыслового значения слов: выше, ниже; длиннее, короче, одинаковые по длине; шире, уже, одинаковые по ширине.

ФОРМА.

Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Учить с помощью моделей отличать плоские геометрические фигуры от объемных: круг и шар, квадрат и куб. Развивать способы зрительного и осязательного обследования формы геометрических фигур, находить в реальных предметах форму эталонов геометрических фигур. Развивать умения видеть в предметах форму и величину (большой круг — маленький круг; мяч такого же размера, как шар, и т.п.).

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ.

Учить детей показывать части своего тела по словесной инструкции: «Подними правую руку», «Топни левой ногой», «Покажи правое ухо»,

«Покажи левый глаз» и т.п. Учить детей определять направление по отношению к себе: впереди — сзади, справа — слева, далеко — близко, вверху — внизу. Обучать ориентировке в комнате с использованием слов, выражающих пространственные отношения. Например, пол внизу (под ногами), стена впереди, окна слева, дверь справа и т.п. Учить детей двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз), используя для этого игры типа «Найди предмет, который от тебя слева», «Пройди вперед. На подоконнике сидит зайка. Возьми его и принеси». Учить понимать слова, выражающие временные понятия: сегодня, завтра, вчера', выполнять практические действия согласно понятиям быстро — медленно с использованием игр типа «Пойди по извилистой дороге медленно, а по прямой — быстро» и т.п. Учить понимать движение времени с опорой на жизнь и занятия детей в течение суток: утром встаем, умываемся, делаем зарядку, днем гуляем, играем, занимаемся', вечером идем домой, смотрим телевизор', ночью все спят.

3-й год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

Формировать у детей представления о числах до 10-ти на основе действий с предметами и измерений с помощью условной мерки. Учить считать в пределах 10-ти, опираясь на счет реальных предметов и объектов, сравнивать последовательные числа в пределах 10-ти. Обучать способом уравнивания множеств (5 больше 4-х, если к 4-м добавить 1, то будет 5, поровну, столько же, одинаково; 3 меньше 4-х, если от 4-х отнять 1, то в обеих группах будет по 3, т.е. поровну). Упражнять в сравнении результатов количественного и порядкового счета. Учить понимать соответственно вопросы сколько? который? Учить различать и называть цифры от 0 до 9-ти. Формировать представление о независимости результата счета от величины пересчитываемых предметов, их пространственного расположения, направления счета (слева направо или справа налево и т.п.). Продолжать знакомить детей с образованием числового ряда в пределах 10-ти путем присчитывания по единице. Подводить детей к пониманию состава числа из единиц и из групп. Например, чтобы получить число 5, можно отсчитать 5 палочек по одной или объединить две группы палочек, одна из которых состоит из двух палочек, а другая — из трех. Познакомить со знаками «+», «-», «=». Учить фиксировать процесс счета с помощью разрезных цифр и знаков: $1+1=2$, $2+1=3$ и т.п. Использовать при счете реальных предметов окружающей обстановки различные анализаторы: зрительный, слуховой, тактильно-двигательный. Например, считать звуки (хлопки, удары бубна), зрительные сигналы (цветовые, световые, двигательные), вести счет предметов на ощупь.

ВЕЛИЧИНА.

Учить детей с помощью условных мерок сравнивать протяженность предметов (длину, ширину, высоту), объемы, занимаемые жидкостями и сыпучими веществами. Учить выделять часть предмета, равную условной мерке; определять, сколько раз условная мерка уложилась в измеряемом объекте, соотносить количество мерок с числом. Формировать представления о том, что мерка является единицей измерения. Учить сравнивать две протяженности (длины) наложением, приложением и способом сравнения результатов измерения с помощью условных мерок (красная лента длиннее, потому что в ней палочка уложилась четыре раза, а зеленая короче, потому что в ней уложилось только три палочки).

ФОРМА.

Упражнять видению формы геометрических фигур в окружающих предметах (например, мяч, арбуз — шар; тарелка, блюдце — круг; крышка стола, стена, пол, потолок — прямоугольник; платочек — квадрат; косынка — треугольник; стакан — цилиндр; колокольчик — конус). Игры: «Найди предметы, похожие на круг (овал)», «Назови три круглых (овальных) предмета» и т.п. Дать детям представления о четырехугольнике и его элементах: четыре угла, четыре стороны (на примере четырехугольников разных видов). Учить строить из палочек четырехугольник (квадрат, прямоугольник), рисовать его, вырезать по контуру, обводить по шаблону, трафарету. Учить детей классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ.

Учить детей определять свое местоположение в пространстве с использованием игр: «Что слева?», «Что справа?», «Что впереди?», «Что сзади?» и т.п. Учить характеризовать словом положение того или иного предмета по отношению к другому (например, справа от куклы сидит заяц, слева от куклы стоит лошадка и т.п.) и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией (например: «Встань так, чтобы слева была кукла, а впереди машина», «Принеси, пожалуйста, краски. Они лежат в шкафу на нижней полке слева»). Проводить с детьми игры, в ходе которых им приходилось бы изменять направление своего движения во время ходьбы (бега) по словесному и зрительному сигналам. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую (левую) стороны, середину листа бумаги, верхний правый (левый) угол, нижний правый (левый) угол. Дать первичные представления о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по-разному (в детский сад дети приходят в понедельник, а домой уходят в пятницу; вторник — второй день недели и т.п.). Учить определять, какой день недели был вчера, какой наступил сегодня, какой будет завтра. Формировать у детей первоначальные представления о возрасте: познакомить со смысловым содержанием вопроса «Сколько тебе лет?».

4-й год обучения

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.

Закреплять навыки пересчитывания предметов, составляющих данное множество, отсчитывания предметов в соответствии с указанным числом. Показать, что результат счета (число) не зависит от размеров пересчитываемых предметов, от расстояния между ними, от формы предметов, их расположения, направления счета. Учить использовать цифры (0—9) для обозначения чисел до 10. Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти (20), начиная с любого числа. Упражнять в назывании последующего и предыдущего числа для каждого из чисел в пределах 10-ти (20-ти). Учить понимать отношения между числами натурального ряда: больше, меньше, равно, больше на, меньше на (например, 7 больше 6-ти на 1; 4 меньше 5-ти на 1; 8 равно 8-ми). Знакомить детей с составом чисел в пределах 10-ти (5—это 4 и 1, 3 и 2 и т.д.). Продолжать учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько? который? какой по счету? Упражнять в измерении длины, ширины, высоты окружающих предметов с помощью условных мер. Показать зависимость числа (результата счета) от мерки: чем меньше мерка, тем больше число, и наоборот. Учить объединять два множества предметов в одно и обозначать составляющие и результат цифрами, знаками отношений: «+», «=». Учить решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание: обыгрывать условие и решение задач с помощью предметов (кубиков, палочек и т.п.), иллюстрировать задачи с помощью рисунков; записывать решение задач с помощью разрезных цифр и знаков «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части и называть их: одна вторая (половина), одна четвертая (четверть). На наглядном материале формировать представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого.

ВЕЛИЧИНА.

Учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами: больше, меньше, таких же размеров; длиннее, короче, такой же длины; шире, уже, такой же ширины, выше, ниже, равные по высоте; толще, тоньше, равные по толщине. Учить использовать для сравнения протяженности (длина, ширина, высота) способы наложения и измерения с помощью условных мерок (полосок бумаги, палочек). Расстояние. Измерение расстояния шагами. Показать практическую ценность измерения (например, измерить протяженность стены и шкафа веревкой (шагами), затем сделать вывод о том, поместится ли шкаф вдоль стены). Продолжать учить соизмерять объемы жидкости и сыпучих веществ (с помощью пластмассовых кружек, стаканов и т.п.).

ФОРМА.

Продолжать учить детей называть и дифференцировать плоские и объемные геометрические фигуры: куб, шар, эллипсоид (яйцо), прямоугольник, параллелепипед (брусочек), цилиндр, конус. Учить детей группировать по форме плоские и объемные геометрические фигуры,

соотносить объемные фигуры и предметы с их изображением на плоскости. Познакомить детей на примере треугольника и четырехугольника с элементами многогранника: стороны, углы, вершины. Учить расчленять треугольники, квадраты и другие четырехугольники на треугольники и конструировать из одних фигур другие.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ.

Учить располагать предметы на плоскости: посередине, слева, справа, друг за другом, рядом, около, под, над, перед, между, левее, правее. Формировать понятия: левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол. Использовать пространственные понятия при ориентировке детей на листе бумаги. Учить определять положение предметов в пространстве (в игровой комнате, в спальне): справа—слева, посередине, около, рядом, между, за, перед, спереди—сзади, вверху—внизу, выше—ниже, дальше—ближе, внутри—снаружи. Учить понимать и называть направление движения в пространстве и соотносить его с изображением на листе (на схеме, рисунке). Учить детей ориентироваться в различных отрезках времени: сутки, день, час, минута; познакомить с часами, формировать представление о времени продолжительностью в час. Продолжать знакомить с названиями дней недели и их последовательностью. Совершенствовать представление детей о времени года и месяцах, их количестве, названии, последовательности. В результате формирования элементарных математических представлений в дошкольный период дети должны уметь:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, соотносить число с соответствующим количеством реальных предметов или их изображений;
- отличать количественный и порядковый счет;
- называть последующие и предыдущие числа для каждого числа в пределах 10-ти;
- сравнивать предметные множества: больше, меньше, равно; знать состав чисел от 2-х до 10-ти;
- увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10-ти, выполнять сложение и вычитание в пределах 5-ти;
- измерять с помощью условной мерки; понимать зависимость числа от величины мерки (чем больше мерка, тем меньшее число раз она уложится в измеряемой величине, и наоборот);
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, странице тетради и книги, в комнате) и понимать слова, характеризующие расположение объектов в пространстве;
- ориентироваться во времени, называть последовательно части суток, названия дней недели и текущего месяца, времени года;

- различать и называть плоские (квадрат, треугольник, круг, эллипс, четырехугольник) и объемные (куб, шар, эллипсоид, брусок, т.е. прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус) геометрические фигуры.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Задачи трудового обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте включают формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда. По мере роста и развития ребенка в трудовом воспитании выделяется формирование навыков с последующим расширением содержания. Одной из важных задач трудового воспитания является развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, умения работать совместно. Надо учить детей с нарушением зрения быть организованными в труде, прививать им навыки планирования трудовых действий и умения действовать в соответствии с планом. В дошкольном возрасте предусмотрены такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Разнообразные виды труда не одинаковы по своим педагогическим возможностям: значение каждого из них меняется в зависимости от возраста детей. Самообслуживание как часть хозяйственно-бытового труда имеет важное значение в младшем дошкольном возрасте, так как оно является первой ступенью в трудовом воспитании детей и направлено на формирование у детей волевых, трудовых усилий, предпосылок к становлению самостоятельности. Если в младшем дошкольном возрасте самообслуживание представляет определенные трудности, то для детей старшего дошкольного возраста оно становится привычным, само собой разумеющимся. Повседневность выполнения круга обязанностей по самообслуживанию обеспечивает слабовидящим детям возможность проявлять самостоятельность как одно из важнейших качеств личности человека. Дети с нарушением зрения при поступлении в специальное дошкольное учреждение иногда оказываются беспомощными в самообслуживании. Это может быть результатом большой недооценки слабовидящих детей со стороны взрослых. Поэтому в детском саду следует обеспечивать условия для преодоления таких недостатков и проводить систематическую работу по воспитанию самостоятельности. Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие слабовидящих детей, придает им уверенность в своих силах, по существу меняет положение ребенка в среде сверстников и его взаимоотношения с окружающими взрослыми. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, приготовление стола к завтраку, обеду). Дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях и др. развивают ответственное отношение к

поручениям и обязанностям, служат предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений. В старших группах детского сада необходимо организовать систематическое участие детей в разных видах труда: в ручном труде, в дежурствах; особенно важен труд в природе (уход за животными и растениями в уголке природы, труд на огороде, в саду, в цветнике). В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, чтобы для работы в помещении и на участке был подобран инструмент и материал (например, из дерева). Сознвая большую воспитательную значимость разных видов труда, педагогам следует вместе с тем проявлять осторожное, внимательное отношение к увеличению объема труда с точки зрения педагогической целесообразности, к созданию для трудовой деятельности необходимых офтальмогигиенических условий. Это особенно касается содержания и методики организации ручного труда. В условиях детского сада для детей с нарушением зрения отдельные виды труда требуют создания специальных условий и методов. Основным методом работы является поэтапный показ способов и последовательности действий с одновременным выполнением их детьми. Действия формируются по показу, образцу и на более поздних периодах — по словесному пояснению, инструкции. В процессе трудовых действий следует развивать зрительные способности, формировать предметные образы и предметно-практические действия. При этом важно обеспечить удобные условия для зрительного восприятия приемов показа действий, когда педагог приглашает детей подойти ближе, четко и лаконично дает словесные пояснения. В ручном труде все детские поделки следует использовать в различных видах деятельности: в игре, на занятиях, дети могут делать подарки малышам, взрослым. Важно воспитывать у детей с нарушением зрения понимание важности, необходимости доводить начатое дело до конца. Это воспитывает у них уверенность в своих силах, самостоятельность, желание трудиться.

1-й год обучения

ВИДЫ ТРУДА

Самообслуживание. Учить детей сохранять правильную позу за столом, самостоятельно и аккуратно есть разнообразную пищу, свободно и правильно пользоваться ложкой, пить из чашки, пользоваться салфеткой, благодарить по окончании еды взрослых. Учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности и выполнять действия: одежду снимать, надевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону; пуговицы застегивать, расстегивать; завязывать шнурки ботинок. Проявлять самостоятельность в раздевании, одевании. Воспитывать опрятность у детей,

учить следить за внешним видом. Замечать неопрятность (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок, спустился гольф, развязался шнурок), самостоятельно устранять ее, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому. Учить детей мыть руки и лицо по мере загрязнения и перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться полотенцем, насухо вытираться, вешать полотенце на место. Побуждать детей к выполнению элементарных поручений в хозяйственно-бытовом труде: раскладывать ложки, салфетки, расставлять хлебницы, тарелки (со второй половины года допускается организация дежурства по столовой); раскладывать материалы к занятиям (коробки с карандашами, кисти, доски для лепки и пр.) и убирать их; собирать листья и другой мусор на своем участке, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек. Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке детского сада, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка; воспитывать у детей чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Воспитывать желание участвовать в труде в группе и на участке: протирать крупные листья комнатных растений, кормить рыбок, птиц, животных, сеять крупные семена цветов, огородных культур (горох), сажать лук и другие овощи, поливать растения на грядке и в группе. Формировать элементарные трудовые умения (полив, посадка). Учить выполнять работу самостоятельно, правильно, доводить дело до конца.

3-й год обучения

Учить детей самостоятельно выполнять поручения (индивидуальные, коллективные), обязанности дежурного (с начала года вводить дежурство по природе), участвовать в коллективном труде, в еженедельной уборке групповой комнаты или участка.

ВИДЫ ТРУДА

Самообслуживание. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, чистить), за спортивным инвентарем (лыжи, велосипед). Уметь замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично подсказывать товарищу о неполадках в его костюме, обуви; помогать устранять их.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в окружающей обстановке, поощрять стремление быть полезным другим людям. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, полностью сервировать стол, раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды; раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия, мыть и убирать их, протирать столы. Вытирать пыль со шкафов, в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, протирать игрушки и пособия,

подоконники; мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки, протирать пол после умывания. На участке детского сада подметать и расчищать дорожки от мусора, зимой от снега, перекладывать и поливать песок в песочнице, помогать дворнику в уборке участка, воспитателям младших групп — в поддержании чистоты на участке детского сада, няне — в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец. После сна самостоятельно убирать постель.

Труд в природе. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям и животным, умение своевременно заботиться о них. Самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм (мыть, резать, тереть на терке), менять воду, кормить животных, рыб по мерке, убирать рабочее место (стереть со стола, подмести, вытирать брызги и пр.). Вместе с воспитателем менять подстилку у животных (песок, опилки, сено), менять воду в аквариуме, осуществлять уборку уголка природы. Вместе с воспитателем выполнять разнообразную сезонную работу. Осенью принимать участие в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выкапывании луковиц, клубней цветов. Перекапывать грядки, огород, землю вокруг деревьев, кустарников, пересаживать цветущие растения из грунта в уголок природы, принимать посильное участие в заготовке овощей и фруктов на зиму (мыть огурцов, отбор крепких, зрелых, неиспорченных овощей — моркови, помидоров). Зимой сгребать к стволам деревьев и кустарников снег, выращивать зеленый корм для птиц и животных, в уголке природы устраивать зимний огород (посадка корнеплодов, лука), выгонка луковиц нарциссов, тюльпанов для выращивания цветов к праздникам (дни рождения детей и взрослых, Международный женский день, праздники России и др.). Весной принимать участие во вторичной перекопке земли, выращивании рассады цветов и овощей, устройстве цветника, уходе за посевами, посадками. Черенковать и пересаживать комнатные растения. Летом рыхлить землю на грядках, в цветнике, поливать их, окучивать, пропалывать растения, участвовать в заготовке сена, песка, в сборе семян растений для зимней подкормки птиц.

Ручной труд. Формировать интерес к ручному труду, желание изготовить поделку своими руками: игрушку, сувенир, украшение. Научить делать из природного, бросового материала, бумаги и картона игрушки-самоделки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, книжки, игрушечную мебель, салфеточки, платочки), сувениры в подарок родителям, сотрудникам детского сада, малышам. Побуждать детей принимать участие в изготовлении пособий для занятий, самостоятельной деятельности (коробочки, игольницы, счетный материал и пр.).

4-й год обучения.

Труд детей подготовительной группы (поручения, дежурства, коллективный труд) организуется в часы, отведенные на самостоятельную

работу. Преимущество имеет коллективный труд с общей целью, который объединяет несколько детей или всех воспитанников группы. Воспитывать у детей трудолюбие и другие нравственные качества: ответственность, бережливость, самостоятельность. Формировать у них настойчивость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, привычку к волевым усилиям. Совершенствовать имеющиеся трудовые навыки, расширять их объем при овладении новыми видами труда. Воспитывать у детей элементарные навыки культуры трудовой деятельности: формировать элементы планирования, самоконтроля, стремление достичь качественного результата; учить бережному отношению к материалам и инструментам, экономным приемам работы, способам ее организации. При совместной трудовой деятельности обучать способам сотрудничества.

ВИДЫ ТРУДА

Самообслуживание. Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности. Формировать организованность и целенаправленность у детей в процессе самообслуживания, навыки культуры поведения. Привлекать детей к уборке кроватей, постельного белья, его смене; своевременной стирке личных вещей (носовых платков, лент, мешочков для спортивной формы, носков), чистке обуви и одежды (особенно в дачных условиях и круглосуточных группах важно научить пришивать пуговицы).

Хозяйственно-бытовой труд. Воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке, поддерживать желание работать на общую пользу. Учить детей самостоятельно красиво расставлять посуду, приборы, хлебницы; знать, как сервировать стол к завтраку, обеду, полднику. Учить готовить материалы для занятий в соответствии с содержанием, убирать их на место. Дети должны уметь поддерживать порядок в шкафах с игрушками, материалами и пособиями; мыть игрушки, протирать столы, стулья, подоконники, стирать и гладить белье для кукол; поддерживать чистоту и порядок в раздевальной, умывальной комнатах, на участке детского сада; устранять беспорядок по собственному побуждению; уметь подметать веранду, игровые и спортивные площадки, дорожки, расчищать их от снега, сметать со столов и скамеек песок, снег, приводить в порядок песочный дворик. Воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке и ремонте игрушек, в стирке белья для кукол, в уборке участка.

Труд в природе. Организовывать труд детей на участке и в уголке природы в течение всего года. Связывать труд с наблюдениями за ростом и развитием растений и животных. Воспитывать у детей трудовые навыки по уходу за животными и растениями: самостоятельно и ежедневно кормить рыб по норме, просеивать песок, менять воду, готовить корм по норме для птиц, менять подстилку, готовить корм и питье для животных, мыть посуду и убирать рабочее место; поливать, протирать и опрыскивать растения,

рыхлить землю, мыть цветочные горшки и поддоны. Учить детей выкладывать корм на кормушки; сеять овес, сажать корнеплоды для корма животных. Важное воспитательное значение имеет труд детей на участке. Надо научить их в течение всего года принимать посильное участие в работе на территории детского сада: перекапывать грядки и клубни, сажать многолетние цветущие растения, высаживать рассаду, мелкие семена, поливать, пропалывать, окучивать, подвязывать растения. Рассказать детям о значении этих работ.

Ручной труд. Формировать у детей желание делать своими руками полезные вещи, игрушки; воспитывать устойчивое стремление к достижению результата; развивать умение преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид. Формировать умение планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материалы. Формировать умение использовать в качестве образца рисунок, владеть некоторыми инструментами: лекалом, ножницами, иглой, молотком, пилой, вязальными спицами и крючком. Ручной труд организуется в часы, отведенные для самостоятельной деятельности, проводится с небольшой группой детей (с учетом их интересов).

Работа с бумагой и картоном. Уметь определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие или шероховатые, плотные или тонкие, с рисунком или однотонные), уметь сочетать эти материалы между собой. Уметь подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. При этом уметь сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз. Выполнять работу аккуратно и красиво. Примерный перечень изделий: геометрическое лото, лото «Парные картинки», кукольная мебель, коробочки, елочные игрушки.

Работа с тканью и нитками. Учить детей вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, сшивать простейшие изделия швом «вперед иголку», шить мешочек для семян, фартук для кукол, игольницу (в виде книжечки), очешник для очков, салфетку для протирания стекол очков. Учить набирать петли на спицы и крючок, вязать шарфик для куклы и тд. Использовать кусочки ткани для изготовления аппликаций: наносить контур на ткань с помощью лекала и трафарета, вырезать форму и составлять несложные аппликации. Подбирать ткань по расцветке и фактуре в соответствии с задуманным предметом (например, шелк для бабочки, байка для зайчика и др.).

Работа с древесиной. Учить детей распиливать древесные прямоугольные брусочки, дощечки (из мягких пород дерева: ели, сосны, березы), пользуясь пилой-ножовкой или лучковой пилой; отмерять необходимую длину, пользуясь приемом наложения или меркой; зачищать края распила наждачной шкуркой, сколачивать детали, подбирать гвозди соответствующей длины. Формировать навыки работы с молотком, клещами,

пилой. Примерные изделия: кукольная мебель, лесенка, мостик, полочка, решетка, ящик, кормушка для птиц. С использованием полуфабрикатов: санки, качели, пароход и пр. Раскрашивать изделия красками, подбирать материалы для художественной отделки (ткань, мех, бумага и пр.). Работа с природным материалом. Учить детей подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, декоративной мелкой пластики, макетов для украшения комнаты, для подарков: шишки, глину, камешки, листья, цветы, травы, ветки, корни, соломку. Уметь сочетать их по цвету, форме, фактуре. В процессе работы развивать фантазию, воображение детей, прививать чувство бережного отношения к природе. Ветки для поделок не ломать, а собирать после подрезания деревьев, кору срезать только с пня или спиленных деревьев.

Работа с дополнительным материалом. Подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы: синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и т.д. Делать из них кукол, гирлянды, детали карнавальных костюмов. Перечисленные виды ручного труда проводятся в зависимости от конкретных условий жизни группы, сезона года и т.п.

ИГРА

Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща. В игре дети с нарушением зрения приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность. Если не создавать условий для детей с нарушением зрения, при которых бы они могли правильно понимать и отражать в играх окружающий мир, развитие игры у этих детей может отставать от нормально видящих детей. Для преодоления отставания в программе предусмотрено проведение специальных пропедевтических (индивидуальных и подгрупповых) занятий по обучению детей игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет. Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Для этого проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни. Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных

представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и тифлопедагог, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заменители. Игра служит для педагога эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с нарушением зрения. В программу включены разные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-драматизации, строительные. Они делятся на две группы. Первая — включает игры с правилами. К ней относятся подвижные и дидактические игры. Вторая (так называемые творческие игры) — включает в себя сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры со строительным материалом. Сюжетно-ролевая игра является наиболее ранним видом игровой деятельности дошкольников. На ее основе развиваются остальные виды игр. Игра — деятельность развивающая. Игры детей двух и шести лет различны и по форме, и по содержанию. Это различие определяет характер педагогического руководства игрой. Наибольшее значение для развития ребенка с нарушением зрения приобретает игра, становясь основной формой не только развития, но и коррекции детской деятельности. Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместного взаимодействия в игре. Воспитатель, играя с детьми, учит их отображать жизнь взрослых, формируя такие умения, с помощью которых дети с нарушением зрения самоутверждаются в среде сверстников. Велика роль игры в воспитании нравственных чувств и привычек, в развитии черт общности, формировании положительного отношения к труду людей, событиям общественно-трудовой жизни страны. В игре имеется возможность влияния на черты характера ребенка. При этом важно обеспечить благоприятные условия для комфортного ощущения ребенка в игре: достаточную эмоциональную насыщенность, активность, разнообразное двигательное содержание, чередование игр большой активности с играми более спокойными. Игры организуются воспитателем в часы утренней и вечерней прогулок, не менее одного-двух раз в день для всех детей одновременно либо по подгруппам. Проводятся специальные занятия по обучению детей действиям с игрушками и созданию сюжета ролевых игр. Помогая детям организовать игры-драматизации, музыкальные игры, воспитатель развивает у детей творческое воображение. Необходимо активизировать методы, направленные на соединение игры и труда; создавать для игр, связанных с трудом, соответствующую обстановку. Следует осуществлять работу по преодолению вербализма в играх детей с нарушением зрения, формировать у них предметные, игровые и ролевые действия. Существенное место отводит педагог работе по обогащению

формирования сюжета ролевых игр путем наблюдения за жизнью взрослых, чтению художественной литературы, разыгрыванию инсценировок по сказкам или по наблюдениям за жизненными, трудовыми действиями взрослых. Важная роль отводится дидактическим играм как средству развития зрительного восприятия, формированию полисенсорных взаимосвязей, умственного, нравственного воспитания слабовидящих детей. Ежедневно дети должны играть самостоятельно на прогулке, в свободное от занятий время — в игровой комнате.

1-й год обучения

Игра должна служить средством развития у детей интереса к окружающей жизни, предметам быта, а также желания использовать игрушки, играть с ними. Необходимо развивать у детей стремление играть рядом и совместно с товарищами в игровом уголке, способствовать формированию у детей умений общаться друг с другом в игре. Знакомить детей с внешними и функциональными свойствами игрушки, применять правильно игрушку в игре: укачивать куклу, катать машину, строить из кубиков и т. п. Формировать у детей интерес и эмоциональное, бережное отношение к куклам, учить действиям с куклой в дидактических играх: «Одеваем куклу», «Покатаем куклу», «Угостим куклу». Учить предметным действиям с игрушками, последовательно объединять их в простые сюжеты, эпизоды из жизни человека (действия шофера, повара, взаимоотношения мамы и дочери: одевать куклу, кормить, ходить гулять и т. д.; сооружать домик для куклы, гараж для машины). Учить детей использовать простой набор строительного материала для постройки домика для куклы, ворот, мостика, лесенки и др. и уметь обыграть свои постройки, увязать с сюжетом игр (куклы живут в построенном доме, спят на кровати из кубиков, сидят на стульчике, машины заезжают в гараж, мишка пришел в гости в домик к зайчику). Учить детей навыкам общения в играх рядом и совместной игре в сюжетных играх: «Автобус», «День рождения», «Гости», «Погуляем с куклами» и т. д. Создавать игровые ситуации для формирования у детей умений организовывать самостоятельные игры. Обогащать детские впечатления наблюдениями за жизнью окружающих взрослых на прогулке, за трудом повара, няни и других работников детского сада; использовать художественную литературу, кукольный, теневой и настольный театр для показа сценок из жизни, сказки, рассказа, стихотворения, песни и т. п., применять специальные дидактические игры. Формировать у детей умение выражать словами предметные действия с игрушками.

Использовать дидактические игры для обучения детей действиям с игрушками, формировать предметные представления об окружающем мире. Учить детей предметно-игровым действиям с игрушками. Учить пользоваться игрушками-вкладышами (грибы, матрешки, кубы-вкладыши и т. п.); нанизывать, конструировать игрушки из деталей: пирамидки, бусы из

шаров, башенки; складные игрушки (петушок, домик). Формировать у детей представление о форме, цвете и величине игрушек и их пространственном положении (внизу — сверху). Учить выделять сенсорные эталоны формы, величины, цвета в реальных предметах и игрушках (найти крупные предметы, игрушки, такие же по цвету, форме и т. п.). Учить детей сличать одинаковые предметы и отбирать их по группам. Учить играть в игры, где необходимы действия с игрушками-орудиями: качалки, прокатывание шаров в ворота, игры с песочным набором в песочнице (печь пирожные, пирожки, разные по форме, и т. п.). Учить детей воссоздавать из частей целое: составить картинку из 2—4 частей, собрать предмет из частей.

3-й год обучения.

Дети должны уметь самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе опыта, приобретенного при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие события общественной жизни), а также знаний, полученных на занятиях при чтении литературных произведений, сказок, при просмотре детских телевизионных передач (К. Чуковский, «Айболит»; С. Маршак, «Багаж»; З. Александрова, «Доктор»; ТТТ. Перро, «Красная Шапочка»; сказка «Три поросенка» в обработке С. Маршака). Уметь комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры. Уметь предварительно, до начала игры, согласовывать план-сюжет в игровой группе из 3—4 человек. Знать содержание своей роли и содержание ролей партнера. Уметь выполнять в одном сюжете попеременно две роли. Знать правила ролевых взаимоотношений: подчинения, равноправия, управления. Уметь самостоятельно распределять роли, справедливо используя нормативные средства (по очереди, по жребью). Подбирать необходимые игрушки, предметы, конструировать обстановку для игры с помощью разнообразного подсобного материала в соответствии с выбранной темой, сюжетом игры. Игры детей становятся разнообразнее по видам и формам (настольный театр игрушки, плоскостной театр, пальчиковый театр на ширме, драматизация по ролям); структура игр усложняется, так как включаются в неигровые сопутствующие действия по их оформлению. Участвовать в сооружении нужных для игр построек (пароход, пристань, мост, вокзал, железная дорога, семафор, детский сад, беседка, дом, улица, город и т. п.). Использовать в играх природный материал: песок, глину, снег, лед. Учить детей сооружать более сложные постройки, чем в предыдущих группах. Обращать внимание детей на свойства снега в разную погоду. В дидактических играх воспитывать сенсорные способности: наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), определять изменения в расположении предметов (спереди — сзади, направо — налево, под — над, посередине — сбоку). Развивать умение узнавать по

описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Развивать общие представления, способность объединять предметы по общим признакам, активизировать и пополнять словарь детей. Развивать умение составлять из частей целое: складные кубики, мозаика, цветные лучинки и т. п. Проявлять наблюдательность и внимание при подборе парных картинок (игра типа лото); при выполнении мозаики и других работ по образцам. Настольные игры: «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Кому что нужно?», «Времена года», «Кому сколько?» (парные картинки, словесные игры); «Назови предметы красного (желтого, синего) цвета» и др.

4-й год обучения.

Закреплять умения самостоятельно строить отношения со сверстниками на основе нравственных норм поведения: считаться с их мнением и вместе с тем уметь отстоять собственное, подчиняться их справедливым требованиям, стремиться спокойно решать споры и недоразумения в игре. Совершенствовать умение детей общаться друг с другом: вежливо пригласить сверстника в игру или деликатно отклонить его просьбу об участии в ней; обратиться к сверстнику как к равному, не подчеркивая своего превосходства, доброжелательно согласиться с его игровым замыслом или тактично отклонить его. Поощрять избирательные дружеские и товарищеские отношения между сверстниками; сделать игровые объединения с коллективным характером взаимоотношений опорой в воспитательной работе с остальными детьми. Учить детей самостоятельно играть в подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, вовлекать в них сверстников; развить у каждого ребенка инициативу и организаторские умения.

ВИДЫ ИГР.

Сюжетно-ролевые игры. Руководить сюжетно-ролевыми играми в целях усвоения нравственных представлений, укрепления доброжелательных отношений между детьми, воспитания интереса к окружающему и развития познавательных способностей детей. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт и производственную деятельность людей, жизнь семьи, подвиги воинов, космонавтов и т. п.; строить сюжеты на основе комбинирования знаний, полученных при непосредственном наблюдении за окружающей жизнью, из литературных произведений, сказок, рассказов взрослых и т. п. Продолжать игру для формирования наглядно-образного мышления. Совершенствовать умение строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету (определять персонажей, последовательность событий и действий), формировать умение развивать сюжет в ходе игры, согласовывать его с индивидуальными замыслами всех ее участников. Учить детей выполнять правила ролевых отношений управления, подчинения, равноправия. Закреплять умение справедливо распределять роли и игровой материал, стремиться учитывать при этом

желание друг друга. Способствовать овладению детьми выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Помогать детям находить разнообразные условные формы игровых действий. Совершенствовать умение детей самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, используя при этом конструктивные умения и навыки, полученные на занятиях. Широко пользоваться в играх разнообразным строительным материалом, конструкторами, предметами окружающей обстановки, вспомогательными материалами (шнурками, колышками, комками, камнями, шишками, досками и т. п.).

Театрализованные игры. Поощрять и стимулировать возникновение игр-драматизаций, игр с куклами на ширме и в настольном театре игрушки (в том числе плоскостном). Дети должны уметь при небольшой помощи со стороны воспитателя организовываться в игровые группы по 5—6 человек, договариваться о том, что будет разыгрываться, определять и осуществлять основные подготовительные действия (подобрать необходимые атрибуты, костюмы, декорации, оформить место действия, выделить исполнителей ролей и ведущего, произвести несколько раз пробное разыгрывание); уметь пригласить зрителей и показать им спектакль. Речевые и пантомимические действия исполнителей ролей при этом должны быть достаточно выразительны (вняты, интонационно разнообразны, эмоционально окрашены, целенаправленны, образно правдивы). Репертуар для инсценирования берется из программного репертуара по разделам «Художественная литература» и «Музыка», а также предлагается дополнительно в соответствии с возможностями возраста.

Дидактические игры. Расширять и углублять интерес детей к дидактическим играм. Широко использовать такого рода игры в целях обучения детей элементарным знаниям, для формирования у них математических представлений и навыков чтения. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать познавательные задачи, способность проявлять волевое усилие при достижении поставленных целей. Игры-соревнования с многоместными матрешками, башнями сложной формы с большим количеством колец, наборами геометрических фигур и тел: «Кто быстрее разберет и сложит матрешку?», «Кто первый построит башню?», «Кто быстрее разложит геометрические фигуры?» и др. Словесные игры: «Какой предмет задали?», «Похож — не похож», «Да — нет», «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Кто больше заметит?», «Бывает — не называет», «Фанты», «Где мы были, мы не скажем» и др.

Подвижные игры. Использовать разнообразные по содержанию игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, игры с элементами соревнования для совершенствования основных движений детей, развития физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Приучать детей выполнять правила игры. Воспитывать организованность, настойчивость, чувство товарищества и взаимопомощи. Приучать детей играть в командные игры, заботиться не

только о своих личных результатах, но и общекомандных. Учитывать их справедливо оценивать свои результаты в игре и результаты товарищей. Добиваться знания детьми разнообразных подвижных игр, умения самостоятельно организовывать их с группой сверстников.

МЕСТО ИГРЫ В РАСПОРЯДКЕ ДНЯ.

Утром до завтрака дети выбирают игры по своим интересам: продолжают начатую накануне игру, играют в настольные игры со строительными наборами. Воспитатель вникает в замысел игры, организует условия для его осуществления, заботится о том, чтобы создать у детей бодрое настроение. Игры между занятиями. В перерыве между занятиями дать возможность детям отдохнуть, удовлетворить потребности в движении (предложить мяч, бильбоке, кольцеброс, провести хороводную игру и т. п.). Игры на воздухе. Приучать детей подбирать материал для разнообразных игр на прогулке: сюжетно-ролевых, строительных, подвижных (городки, серсо, бабки). Поощрять игры с бегом, метанием, хождением по бревну, лазаньем, чередуя их с более спокойными играми с песком и водой, играми с правилами, например: «Море волнуется», «Испорченный телефон», «Угадай по голосу», «Какой предмет загадали?», игры с пением. Проводить общегрупповые подвижные игры, игры с небольшими группами и с отдельными детьми. Зимой на участке поощрять игры с бегом, метанием. Организовывать спортивные развлечения. Содействовать организации ролевых игр, сюжет которых лучше всего развивается на фоне зимней природы (например, на тему сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», рассказов Б. Житкова «На льдине» и И. Винокурова «Самолет летит»). Весной, летом, ранней осенью широко использовать игры с прыжками, лазаньем, бегом, метанием, упражнениями в равновесии (прыгалки, обручи, серсо, мячи, городки, двухколесные велосипеды). Создавать условия для сюжетно-ролевых и строительных игр, использовать природные условия для развития этих игр. Игры после дневного сна. Поощрять продолжение ранее начатых игр, помогать некоторым детям и группам детей в выборе новых игр, объединять небольшие играющие группы общим содержанием деятельности; способствовать развитию творческого воображения, инициативы, внимания, смекалки в дидактических словесных играх. Практиковать разговоры с детьми о проведенных и намечающихся играх, о характере общения и взаимоотношений детей в них, поощрять желание детей петь, плясать, самостоятельно организовывать игры.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1-й год обучения.

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать

интерес к окружающему миру. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах. Дидактические игры и упражнения: «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок». Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.). Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п. Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире. Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький). Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению. Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету). Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика — флажок, ягода, грибок; желтая мозаика — солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика — огурец, яйцо, орех, грибок и т. д. Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус. Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций,

развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т. д.

Обучение ориентировке в пространстве. Начинать ознакомление с пространственными положениями предметов следует с выделения и названия частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый). Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т. д. Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева). Знакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь, где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце. Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.). Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы. Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Следует давать задания на поиск игрушек, предметов, издающих звуки. Для развития осязательного восприятия учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. В связи с этим учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание и т. д.

3-й год обучения.

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов. Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине.

Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах. Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей. Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений. Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д. Находить по части предмета целый, составлять из частей целое. Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения. Учить использованию стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.

Обучение ориентировке в пространстве. В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни следует продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.). Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх. Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная. Учить детей ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния. Учить выделять сигналы светофора

и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный — остановка, желтый — внимание, приготовиться, зеленый — можно переходить улицу). Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса. Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.

4-й год обучения.

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов. Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.). Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов. Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений. Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал). Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы. Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей). Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать

предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение). Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление). Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект. На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций. Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости. Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов. Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности учащихся. Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Развитием осязания и мелкой моторики следует заниматься не только на специальных занятиях, но и на общеобразовательных занятиях и уроках. В процессе изучения различных дисциплин имеются благоприятные условия для закрепления, автоматизации и совершенствования умений и навыков,

приобретаемых учащимися на коррекционных занятиях. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой в зависимости от развития осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия. Среди учащихся с нарушением зрения часто отмечаются две крайности: одни дети в практической деятельности опираются только на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию; другие, как правило дети с очень низкой остротой зрения, опираются в основном на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение. В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности. Указанные отклонения у детей с нарушением зрения могут быть скорректированы в процессе формирования у них навыков бисенсорного или полисенсорного восприятия, т.е. рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других анализаторов. При проведении коррекционных занятий необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития осязания. Навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов (родного языка, математики, изобразительного искусства, физического воспитания и др.). Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в разных видах предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия. Содержание программы включает перечень таких предметно-практических действий. Перечисленные в программе виды деятельности являются основой при планировании содержания коррекционных занятий по развитию осязания и моторики рук. Тифлопедагог по своему усмотрению может некоторые темы исключить, заменить или дополнить перечисленные виды деятельности другими в зависимости от своего педагогического опыта и уровня развития у ребенка осязания и мелкой моторики. При этом следует помнить о том, что для формирования навыков осязательного восприятия у детей с нарушением зрения могут быть использованы разные педагогические приемы. Это связано с тем, что одни упражнения и виды предметно-практической деятельности легче усваиваются абсолютно слепым ребенком, а другие — ребенком с остаточным зрением, слабовидящим или страдающим косоглазием и амблиопией. Наряду с развитием непосредственного осязания на коррекционных занятиях учащихся необходимо познакомить с некоторыми приемами опосредованного, т.е. инструментального, осязания (например, обследование и узнавание предметов с помощью палочки).

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.) необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.

2. Ознакомление учащихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

По мере развития у детей навыков осязательного восприятия и действий с предметами тифлопедагог на одном занятии может объединять различные виды деятельности, исходя из познавательных возможностей детей и степени овладения ими материалом программы. Предлагаемая программа рассчитана в основном на дошкольников и учащихся 1-го класса. Однако ее материал можно использовать и в последующих классах, в частности при работе над развитием осязания у учащихся, потерявших зрение в школьном возрасте и пришедших в школу для детей с нарушением зрения из массовой школы. Кроме того, предлагаемая программа поможет в организации занятий с воспитанниками дошкольных групп при школах для детей с нарушением зрения, слепыми и слабовидящими учащимися начальных классов. Педагог сам может дозировать время на изучение разделов программы в зависимости от успешного овладения детьми навыками осязательного восприятия или приемами конкретной предметно-практической деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.). Формирование представлений о величине предметов: учить детей

различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.). Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений. Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.). Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСЯЗАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Конструирование. Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и др.).

Занятия лепкой. Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды

овощей, фруктов и др.), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.

Занятия с использованием мозаики. Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок и т.п.).

Работа с бумагой. Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Работа с фольгой. Разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки и т.п.).

Занятия с нитями. Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками. Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочечного шрифта, выкладывание колодца и т.п.

Работа с книгой. Перелистывание страниц книги, нахождение на странице начала текста, конца и абзацев, по Брайлю, перелистывание страниц плоскочечной книги приемом отпуская каждого листа от начала книги и от ее конца.

Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посередине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров, и т.п.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем для слепых на пленке прибора для рельефного рисования и черчения «Школьник» или на пласткомпе прибора Н.А. Семевского, а для слабовидящих на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо,

колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня шариковой ручки, рейсфедера или карандаша при работе соответственно на пленке прибора «Школьник», приборе Н.А. Семевского, бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Чтение рельефных рисунков. Приемы обследования рельефного рисунка в соотнесении его с реальным предметом или его моделью (грифель, расческа, замок, машина и т.п.); восприятие сюжетных рельефных картинок по книге О.И. Егоровой «Приключения сказочного человечка», воспроизведение учащимися различных поз человечка по его рельефному изображению.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства. Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях. На решение этой задачи направлены дидактические игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

1-й год обучения

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила. Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении

игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями). Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов). Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов. Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).

3-й год обучения.

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.). Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади). Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.). Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства. Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая). Закрепить умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад. Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад). Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада. Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада. Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада. Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из

кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.). Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе). Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.). Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание. Расширять представления детей о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.). Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов. Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.). Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам). Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу. Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

4-й год обучения.

Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Сравнить, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка. Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.). Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного

заболевания и остроты зрения каждого ребенка. Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.). Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая). Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения. Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.). Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада. Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д. Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути. Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути. Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке). Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме. Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.). Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски. Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.). Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу. Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния). Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания. Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры. Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке. Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных

пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180°. Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть). Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит). Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д. Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви. Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им. В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, подержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

НАБЛЮДЕНИЯ НА УЛИЦЕ Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка). Наблюдения за людьми, их поведением на улице. Наблюдение за движением

машин. Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом. Обучение детей ходьбе по тротуару парами. Наблюдение за движением людей на переходе. Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут. Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый. Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику. Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)». Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

3-й год обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная). Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата. Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость. Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу. Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях). В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д. Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса). Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогащать представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов. Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви. Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными. Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются. Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

4-й год обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения. Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы. Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным. Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ.

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека. Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи. Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду. Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними. Обогащать знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения). Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

ОРИЕНТИРОВКА НА УЛИЦЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи. У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу,

флагу, гимну России. Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни. Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью. Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами. Знать особенности местных природных условий жизни. Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки. У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОМ РЕБЕНКЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ.

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций. Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохраненные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Значимые для разработки программы характеристики:

Возрастные и психофизические особенности детей 3-4 года, 5-6 , 6-7 лет с нарушением зрения.

На психическое развитие дошкольника с нарушенным зрением сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья, а также эффективность лечения и психолого-педагогической коррекции, ситуация в семье. Чем раньше возникает дефект, и чем сильнее степень нарушения зрения, тем заметнее может нарушиться психическое развитие вторично,

даже если исходно ребенок имел только нарушение зрения и не было никакой сочетанной патологии. У слабовидящих детей возникают те же проблемы в развитии, что и у слепых, но менее выраженные. Ситуация осложняется тем, что многие дети с нарушениями зрения имеют и другие нарушения здоровья.

На формирование личности ребенка с нарушенным зрением оказывают влияние не только биологические, но и социальные факторы: неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер- и гипоопека, ограниченные возможности для людей с нарушениями зрения, доступа к получению информации и общения с другими людьми.

При нарушении зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, дети плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет, местоположение, следствием чего является малоподвижность слабовидящих детей. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др).

Поскольку ребенок не может в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это порой приводит к задержке речевого развития. Из-за недостатка сенсорного опыта у детей наблюдается разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением.

Однако у большинства детей со зрительными нарушениями речь не нарушается, но сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания. Часто у незрячих наблюдается вербализм, когда они используют в речи большой лексический запас слов, не всегда зная их значения. Поэтому при обучении нужно обращать на это внимание и, когда возможно, чаще применять наглядность, учить практическому использованию знаний и навыков.

Особые сложности в связи со зрительной недостаточностью возникают у таких детей при овладении счетом последовательного ряда элемента множества, выполнения действий наложения и приложения, сравнения количества.

Важным органом восприятия предметов у людей с нарушениями зрения является рука, и у них должны быть хорошо развиты кистевой, ладонный и пальцевой способы восприятия. Однако при слепоте и слабовидении непосредственно может быть отражено меньше свойств и признаков предметов. Возникают проблемы с восприятием цвета, эстетическим восприятием объектов, снижается полнота, целостность и скорость

восприятия. Например, трудно воспринять картины природы. Накопление зрительного опыта осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование, лепка фигур в движении начинает активно формироваться к 6 – 7 годам.

Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща. Но ребенку с нарушением зрения требуются специальные пропедевтические занятия по обучению игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, наблюдения за действиями взрослых, тренировочные задания по принятию роли. Специальной задачей в развитии игры детей является преодоление вербализма и обогащение чувственной стороны игры.

Дифференцировка и зрительная сосредоточенность у слабовидящих снижены. Что касается памяти у слабовидящих, то они запоминают медленно (и при этом сильнее утомляются), но информация дольше сохраняется в памяти. Зрительная память ослаблена или отсутствует. Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность зрительного контроля, то детям с нарушением зрения приходится запоминать много информации о том, где находятся те или иные предметы и ориентиры.

У слабовидящих детей снижены активность, мотивационная сфера, потребности и интересы. Вместе с тем, зрительный дефект никак не влияет на такие сферы психики, как мировоззрение, убеждения, характер, темперамент. Значит, нарушение зрения оказывает влияние лишь на отдельные компоненты личности, но не в такой степени, чтобы радикально ее перестроить.

В формировании психики детей с нарушениями зрения необходимо исходить из возможностей и потребностей детей, с учетом их особенностей, связанных с дефектом зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Дети в одной возрастной группе, имея примерно одинаковые зрительные диагнозы, могут очень сильно отличаться по уровню развития интеллекта и психоневрологическому статусу. Осложненный неврологический анамнез встречается чаще, чем интеллектуальные нарушения, дети с задержками развития обычно составляют 15-20 процентов от общего количества воспитанников. К 6-7 годам около 20-25 процентов детей имеют высокий

уровень интеллектуального развития, и довольно часто в эту группу попадают дети с очень низкой остротой зрения.

Нарушения зрения связаны также с трудностями двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием снижает двигательную активность детей. Имея меньшую подвижность и малый опыт общения, они плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и плохо используют крупную моторику для выражения своих чувств, желаний, тем самым не создают для себя систему двигательных образов, отражающих отношение к объектам и субъектам коммуникаций, не имеют четких образов выражения своих чувств в пантомимике. Вследствие этого и возникает непонимание языка пантомимики у других и трудности собственных коммуникаций.

Однако организация всей системы лечения, воспитания и обучения в соответствии с требованиями врача-офтальмолога и учителя-дефектолога (тифлопедагога) позволяет достичь хороших результатов в восстановлении зрения и в подготовке детей к обучению в школе.

Особенности контингента воспитанников.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Группы имеют комбинирующую направленность для детей с ограниченными возможностями здоровья для которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы с воспитанниками с нарушением зрения по офтальмологическим показаниям и результатам обследования ПМПК.

В группе комбинирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

В группе включены дети дошкольного возраста (5-6 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы комбинирующей направленности ДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В ДОУ созданы специальные условия для проведения коррекционной работы. Специалисты ДОУ проводят групповую

и индивидуальную коррекционную работу и осуществляют квалифицированную коррекцию нарушений развития речи и зрения.

Режимное обеспечение коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

Важное значение имеет место коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в режимном обеспечении. Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Для этого четко продумана вариативность занятий и активного отдыха, игр детей. Это также является необходимым условием и профилактикой преодоления гиподинамии и др. отклонений в развитии детей с нарушением зрения, имеющих особые трудности зрительно-двигательной ориентировки.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-дефектолога, воспитателя, специалистов и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта зрения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

-ребенок обладает навыками проектной деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения дополнительных и парциальных программ

1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями	<p align="center"><u>К концу проведения коррекционной работы по развитию зрительного восприятия ребёнок должен:</u></p> <p>-знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов.</p>
----	--	--

<p>зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду./ Под редакцией Л.И. Плаксиной. М., 2003 г</p>	<p>Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за природой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений - Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы. - Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик. - Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов
---	--

Режимное обеспечение коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

Важное значение имеет место коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в режимном обеспечении. Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Для этого четко продумана вариативность занятий и активного отдыха, игр детей. Это также является необходимым условием и профилактикой преодоления гиподинамии и др. отклонений в развитии детей с нарушением зрения, имеющих особые трудности зрительно-двигательной ориентировки.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и

преимуществом в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-дефектолога, воспитателя, специалистов и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преимущественных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта зрения.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение зрения, сэкономить время воспитателя и учителя-дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления)

б) спортивных, танцевальных двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев с помощью шарика Суджок).

г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)

д) методов и приемов современной психотерапии: цвето-, музыка-, изотерапии.

е) методов релаксопедии, направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения (релаксационные упражнения).

Подгрупповая работа включает в себя разделы:

1. Развитие зрительного восприятия, направленное на:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;

- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;

- знание основных цветов и оттенков;

- умения пользования оптическими приборами и др.

2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;

- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;

- развитие коммуникативных навыков;

- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах

3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью сохранных анализаторов;

- определения пространственного расположения предметов от себя;

- обучения действия по сигналам (звуковым, зрительным);

- умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге;

- умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола;

- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;

- ориентироваться в разнообразных схемах; самостоятельно составлять их.

Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий и являются неотъемлемой частью, а именно:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;

- методам осязательного обследования предметов; тактильно-двигательной чувствительности;

- навыкам держания карандаша; умения регулировать движения при штриховке;

- сформированности навыкам работы с пластилином, ножницами;

- правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных материалов.

В индивидуальной работе закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов,

применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с дефектом зрения и индивидуальным перспективным планом.

Помимо занятий коррекционно-развивающая деятельность охватывает все формы деятельности учителя-дефектолога совместно с другими педагогами: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, физическое, трудовое обучение, игра, изобразительное искусство.

Во всех видах деятельности дошкольников, имеющих нарушения зрения, учитель-дефектолог является координатором и организатором: направляет, помогает, корректирует, принимает активное участие, дает необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию.

Перечень программ, технологий, методических пособий

➤ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.

Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. – 261 с.

➤ Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998. – 118 с.

➤ У.Г. Бейтс, М.Д. Корберт Пальминг /методическое пособие/ СПб, образование 2002.

➤ Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995. – С.7-74.

➤ Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 84 с.

➤ Методическое обеспечение специальных программ для ДООУ для детей с нарушением зрения

➤ Э.С. Аветисова Зрительная гимнастика (учебно-методическое пособие)

➤ Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения // Дефектология. - №4. – 2005. - С. 58-62.

- Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти. 2002. – 254 с.
- Е.А. Алябьева Психогимнастика.
- Ремезова Л.А.,Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 227 с.
- Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. – 72 с.
- Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. – 135 с.
- Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. – Самара: изд-во СПГУ, - 2003. – 2008..
- Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. Ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. — 176 с.
- Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти. 2002. – 147 с.
- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. Ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.
- Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007. – 256 с.

В нынешних условиях дошкольное образование не только видоизменяется, но и придаёт импульс инновационным процессам. Учитывая это, ДОУ ведёт поиски, направленные на превращение образовательного процесса в ДОУ в живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности. И в этом педагогам помогают современные педагогические технологии. Любая технология характеризуется совокупностью (сочетанием, соединением) каких – либо компонентов; логикой, последовательностью, методами, приемами, действиями. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образовательной

деятельности в ДООУ. С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. В самом общем виде технология – это продуманная система «как» и «каким образом» цель воплощается конкретный вид продукции или ее составную часть. Успешно применяю в своей работе следующие современных образовательных технологии.

Игровые технологии

Для ребёнка приоритетом является игра, поэтому в своей работе использую игровые технологии, которые помогают развивать творческие способности, воображение, индивидуальное самовыражение детей, развивать любознательность, наблюдательность, уверенность в себе. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Технология личностно ориентированного взаимодействия ребенка и педагога

В процессе работы, каждый из нас знает, что невозможно прожить ни единого дня без тесного доверия ребенком – взрослому. Это и есть технология личностно – ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми. Эта технология основывается на трех принципах, сформированных Ш.А. Амонашвили: «Любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет, прожить в ребенке свое детство». Она направлена на изучение, развитие личностных качеств, его индивидуальности. Так, для выявления характерных особенностей своих воспитанников, педагоги ДООУ используют рисуночные тесты: «Дом, Дерево, Человек», «Мечты и каракули», а для установления контакта, игры: «Знакомство», «Комплимент», «Улыбка». Дети учатся имитировать реальные жизненные ситуации, в которых им необходимо действовать.

Здоровьесберегающие технологии

Но наиболее значимыми среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей, являются здоровьесберегающие образовательные технологии. Потому что эти технологии направлены на решение приоритетной задачи – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. Каждое утро для ребят в детском саду начинается с утренней гимнастики (на

воздухе или в помещении), направленной на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. И, безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка в ДОУ придается физкультурным занятиям, варианты проведения - самые разнообразные: по традиционной схеме, соревнования, серии «Здоровье».

С целью предупреждения утомления на НОД, проводятся физкультминутки, которые повышают общий тонус, моторику, снимают психоэмоциональное напряжение, подобраны по темам: «Времена года», «Профессии», «Игрушки», «Цветы». Кроме традиционной пальчиковой гимнастики, широко используются модифицированные новые упражнения и игры с пальчиками, их тематика зависит от лексической темы, над которой работают педагоги в данный момент с детьми: «Семья», «Профессии», «Грибы», «Дни недели». Полезны различные виды массажа (самомассажа) кистей рук: грецкими орехами, шестигранными палочками, перебирание бус крупных и мелких. Все это очень помогает педагогам в работе с детьми, имеющими речевые и зрительные нарушения.

Так как большинство детей имеют нарушения зрения, то для коррекционной работы обязательной является зрительная гимнастика, которую воспитатели проводят с воспитанниками дозированно в течение дня с использованием игровых и речедвигательных элементов. Применяются разные варианты использования зрительных гимнастик:

- со стихами;
- с опорой на схему;
- с сигнальными метками;
- с индивидуальными офтальмотренажерами;
- с настенными и потолочными офтальмотренажерами;
- электронных зрительных гимнастик.

Для более четкого восприятия упражнений для глаз также применяются стихотворные формы словесных подсказок, которые содержат основную цель упражнения – сосредоточивания взгляда на предмете, перевод с одного предмета на другой, фиксацию взглядом действия рук, последовательное прослеживание, зрительную ориентировку в окружающем пространстве.

Имитационные действия глазами, головой в сопровождении стихов положительно сказываются на эмоциях детей, деятельности глаз, активности ребенка в целом.

Гимнастика для глаз проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин.

В целях охраны зрения непрерывная продолжительность зрительного анализатора регламентирована:

- гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на НОД и связаны со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут,

- на 14-17 минуте занятия – физкультминутку для снятия мышечного напряжения,

- в случаях, когда первая половина НОД не связана со зрительной нагрузкой, например, то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин НОД – упражнения для глаз.

В комплекс зрительной гимнастики включаю также упражнения:

- на улучшение и укрепление аккомодации для детей с расходящимся косоглазием, а для детей со сходящимся косоглазием – упражнения на расслабление конвергенции, на улучшение кровообращения и циркуляции глазной жидкости;

- на укрепление глазодвигательных мышц;

- для снятия зрительного утомления;

- на совершенствование центрального и периферического зрения.

Использование зрительной гимнастики в комплексе с другими профилактическими и оздоровительными мероприятиями по снятию зрительного напряжения и укреплению зрительных функций у детей обеспечивает сохранение и нормализацию зрения, а также предупреждение прогрессирования нарушения зрения.

Технология проектов

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследую следующие цели:

- активизация познавательных процессов;

- формирование у воспитанников интереса к творческому решению задачи:

- развитие и обогащение сенсорного опыта детей.

Технология дифференцированного подхода

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении слабовидящих предполагает всестороннее изучение каждого ребенка, выявление причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению.

Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. У многих детей с нарушениями зрения неустойчивое внимание, недостаточно развита память, испытывают трудности в выполнении традиционных заданий- в этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. дифференцированный подход к обучению. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволило мне в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях. При применении данной технологии я делю воспитанников на условные группы с учетом зрительных нарушений и типологических особенностей. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала. Мною созданы разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития.

Исходя из образовательных потребностей детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности, а так же имеющих в ДОУ условий, использование таких технологий, как игровая, личноно - ориентированного взаимодействия, дифференцированного обучения, здоровьесберегающих технологий, помогает улучшить усвоение программы по всем направлениям развития детей, дает новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Содержание коррекционно-образовательной работы

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район , «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной

Педагогический процесс в группе комбинирующей направленности для детей с нарушениями речи и зрения организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи и зрения, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин зрительных и речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционного воздействия.

Цель:

Коррекция зрительного восприятия и речевого развития детей направлена на создание условий, обеспечивающих достижение к 7 годам ребёнком, имеющим дефекты в развитии зрения и речи, уровня зрительного и речевого развития, соответствующего возрастной норме; его социальную адаптацию и интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

-Обследование воспитанников общеразвивающих групп МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития зрительного восприятия и речи.

-Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

-Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.

-Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

-Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

-Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Построение образовательного процесса в МБДОУ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели МБДОУ.

Система коррекционной работы всех специалистов МБДОУ

1.Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
- 1.2. Первичное обследование детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии (по мере необходимости).
- 1.4. Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи и зрения.
- 1.5. Обследование детей с нарушениями зрения, с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях ТПМПк.
- 1.6. Диагностическое наблюдение в процессе обучения.
- 1.7. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса (при выпуске в школу).

2. Организационный блок

- 2.1. Комплектование групп комбинирующей направленности в МДОУ.
- 2.2. Распределение детей по подгруппам.
- 2.3. Пропаганда, профилактика зрительных и речевых нарушений.

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики и комплектования. Обсуждение результатов обследования со специалистами МДОУ.

3.2. Выработка стратегии и коррекционно-педагогического процесса в МБДОУ- планирование работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда, педагога-психолога на год.

3.3. Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса в МБДОУ: комплектование групп и подгрупп по проявлениям нарушений; планирование индивидуальной работы с детьми.

3.4. Обеспечение документацией.

4. Коррекционно-развивающие занятия

4.1. Работа учителя-логопеда по совершенствованию разных сторон речи детей-логопатов.

4.2. Работа воспитателя, связанная с познавательным развитием.

4.3. Работа музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации.

4.4. Работа воспитателя по физической культуре по развитию общей моторики.

4.5. Организация постоянного медицинского сопровождения для детей с проблемами в развитии.

4.6. Работа учителя-дефектолога по развитию зрительного восприятия.

4.7. Работа педагога-психолога по оказанию психологической помощи воспитанникам МДОУ.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.

5.2. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста.

5.3. Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи и зрения.

5.4. Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.

5.5. Профилактика нарушений зрения.

6. Блок методического обеспечения

6.1. Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции зрения и речи.

6.2. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в ДОУ.

6.3. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.4. Курсовая подготовка.

6.5. Самообразование по вопросам коррекции.

6.6. Участие в работе городских методических объединений учителей-дефектологов и учителей-логопедов ДОУ.

6.7. Участие в семинарах и конференциях.

6.8. Обобщение передового педагогического опыта.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса

7.1. Материальная база процесса. Оборудование кабинетов учителя-дефектолога .

7.2. Создание картотек.

7.3. Использование технических средств, создание аудио- и видеотеки кабинетов учителя-дефектолога .

8. Блок контроля

8.1. Проведение тестовых срезов.

8.2. Информация о работе учителя-дефектолога на педагогических и методических советах.

8.3. Информация на родительских собраниях.

8.4. ТПМПк по вопросам о выпуске детей из групп.

8.5. Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета-анализа о проделанной работе методисту.

Направления деятельности

Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения зрения, речи, уровня речевого развития,	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции зрительных и речевых нарушений, позволяющих повысить результативность

средств реализации.	их	соответствующег о возрастной норме.	возможностей развития, а также зрительных диагнозов.	ь коррекционного процесса в целом.
------------------------	----	---	--	---

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом и эмоционально-волевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Важное значение в деятельности учителя-дефектолога является взаимодействие с остальными субъектами образовательной работы МБДОУ: педагогов, специалистов, медиков, родителей. У всех у них свои цели и задачи, однако они служат единой цели в воспитательно-образовательном процессе и тесно взаимосвязаны.

Воспитатель:

-фронтальные, подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы, ознакомления с окружающим, художественного творчества на основе сохранных анализаторов;

-экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

-беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

Учитель-логопед:

-фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;

-индивидуальные коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель:

-музыкально-ритмические игры;

-упражнения на развитие зрительного восприятия, двигательной памяти;

-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

-игры-драматизации.

Воспитатель по ФИЗО:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с использованием сохранных анализаторов;

игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

Коррекционно-развивающая деятельность, включающая:

- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, коммуникативных способностей, ориентировки в пространстве.
- дренаж психомоторных функций.

Родители:

- игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мелкой и общей моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, зрительного восприятия созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Качественная реализация задач развития зрения и речи детей возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДООУ - важного условия создания единого образовательного пространства для слабовидящих с нарушениями речевого развития. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования зрительного восприятия и правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, а также осуществляет лечение и коррекцию зрения на спецаппаратах.

Учитель-дефектолог проводит ежедневную коррекционную работу в утренние часы. Эта деятельность может быть подгруппой по возрастному принципу или индивидуальной по коррекции зрительных нарушений, закреплению полученных навыков восприятия предметов.

Модель коррекционно–развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и

коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Сотрудничество педагога с семьей

Одним из важнейших направлений деятельности учителя-дефектолога является сотрудничество с семьей. Оно включает в себя многие направления:

- консультативное (групповые индивидуальные консультации по вопросам и проблемам развития детей, трудностями овладения знаниями, навыками и умениями).

- просветительское (ознакомление с тифлопедагогическими знаниями и особенностями педагогического процесса, программой обучения), беседы с медиками и специалистами.

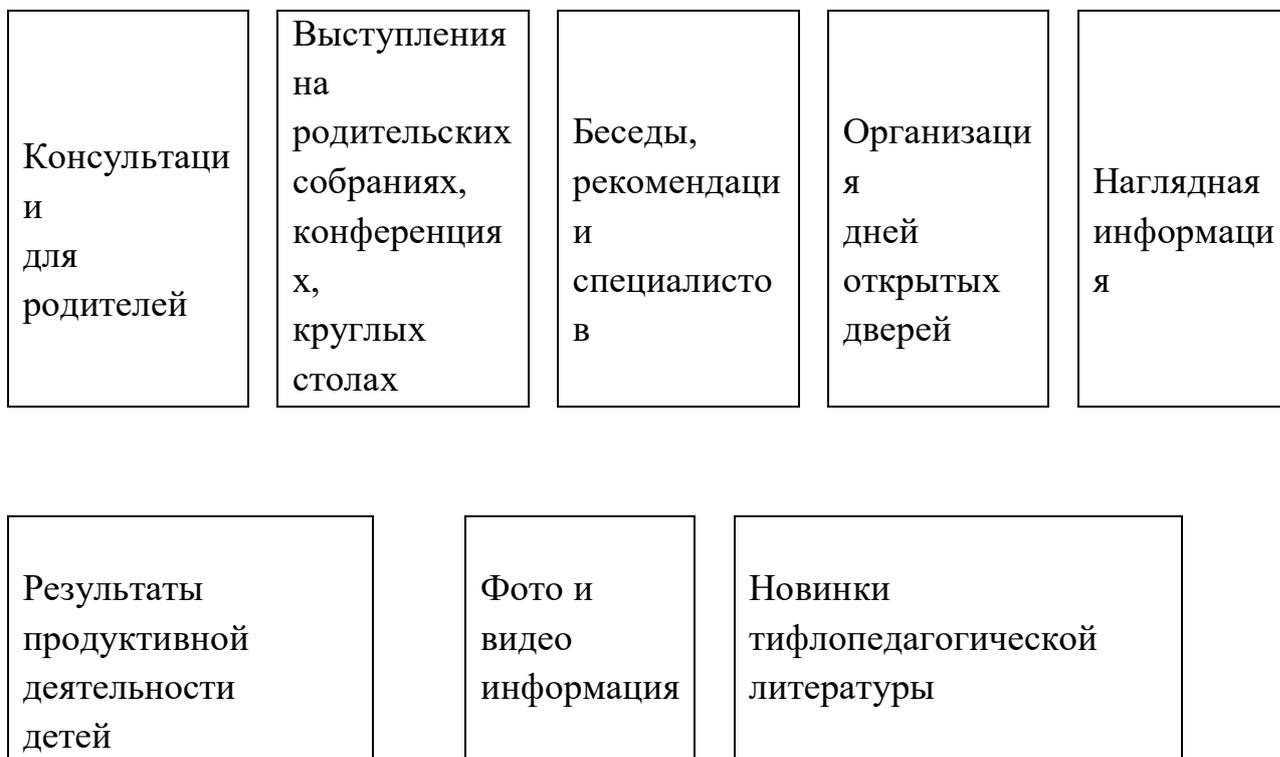
- профилактическая:

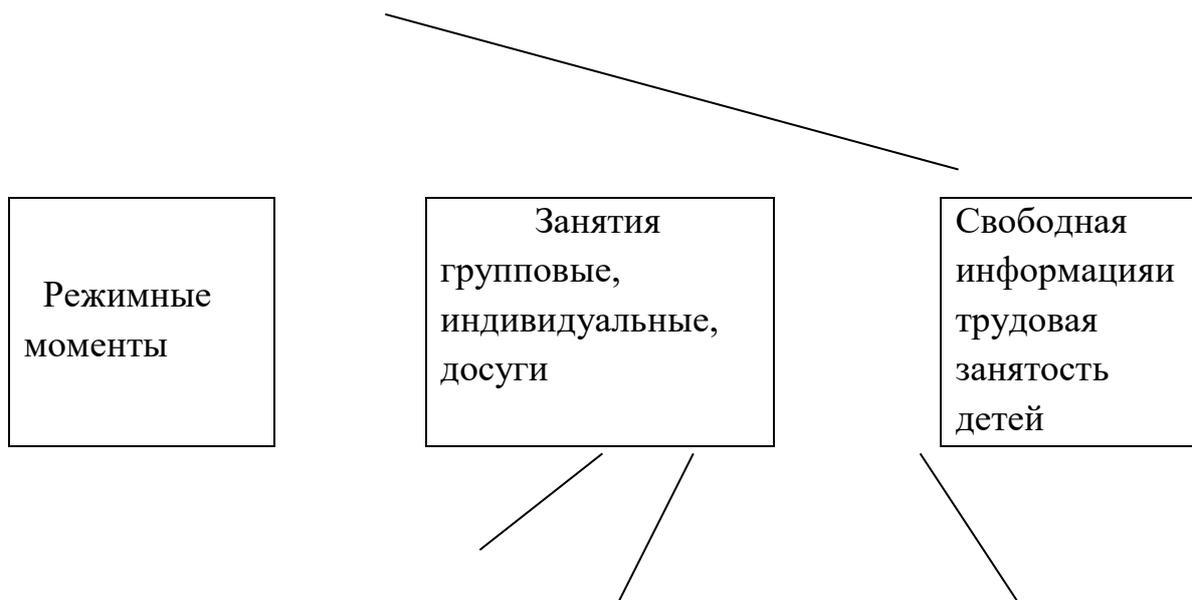
выступления на родительских собраниях, беседы, выставки литературы, пособий, детских работ и др.

-обратная связь: занятия на дом (игры, упражнения на закрепление полученных знаний).

Преимущества работы (взаимодействие с семьей, СОШ)

Работа с родителями





Характеристика форм и методов работы с семьей.

№	Формы и методы работы с семьей	Преимущества данных форм и методов	Недостатки данных форм и методов
1	Групповые родительские собрания (коллективная, традиционная форма работы)	<ul style="list-style-type: none"> - Организованное ознакомление коллектива родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей; - При определении тематики родительских собраний учитываются пожелания родителей. 	- Не предусматривает активного включения родителей в обсуждение поставленной темы.
2	Педагогическая гостиная (нетрадиционная, коллективная форма работы)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация принципа партнерства и диалога; - Общение происходит в непринужденной форме; - Обсуждение актуальных проблем по воспитанию детей, с учетом пожеланий 	- При неправильной организации возможен «уход» от педагогического содержания.

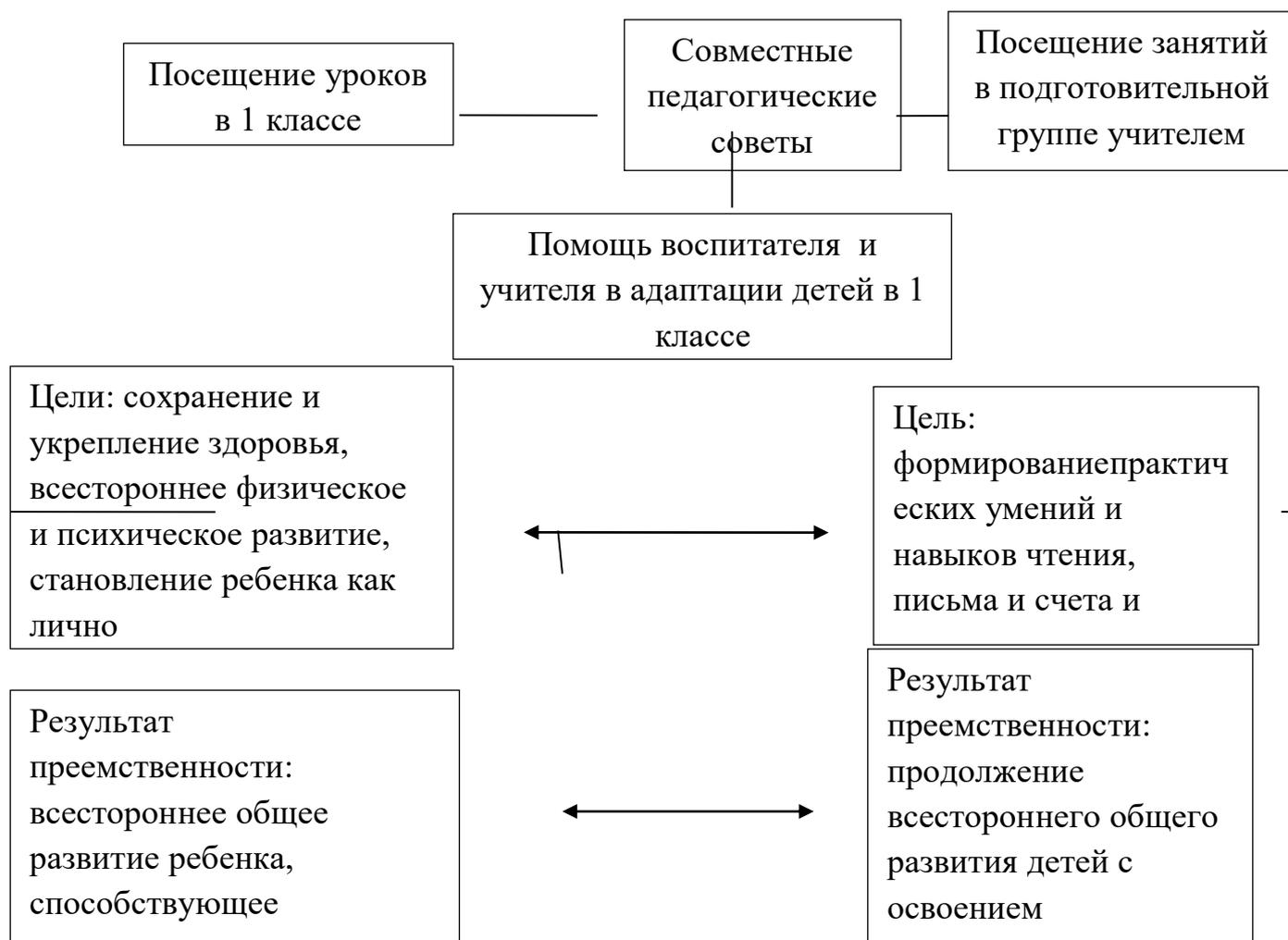
		родителей.	
3	Круглый стол (нетрадиционная, коллективная формы работы)	- Позволяет рассмотреть различные точки зрения на поставленную проблему.	- При неумелом руководстве может возникнуть отклонение от поставленной темы.
4	Дискуссионный клуб (нетрадиционная, коллективная форма работы)	- Обмен опытом и различными мнениями по поставленной теме; - Предусматривает равноправный диалог участников.	- Потеря смысла данной формы работы, в случае не активности участников.
5	«Заочные» консультации, по типу ящика (конверта) для вопросов родителей (индивидуальная, традиционная форма работы)	- Родители имеют возможность задавать различные вопросы, о которых не желают говорить вслух.	- Не предусматривает диалога; - Анонимно.
6	Клубы по интересам (нетрадиционная, коллективная форма работы)	- Способствует объединению единомышленников по значимой для них теме.	- Не предусматривает участие всех субъектов воспитательного процесса.
7	Тематические консультации (индивидуальная, традиционная форма работы)	- Это форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше нужна; - Родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.	- Не предусматривает диалога.

8	Наглядно-информационные методы: папки-передвижки; выставки детских работ; стенды; ширмы; аудио-видео запись режимных моментов и занятий с детьми и т. п. (коллективная, традиционная форма работы)	- Знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей; - Способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада.	- Не предусматривают непосредственного общения между субъектами воспитательного процесса.
9	Игры педагогической направленности (нетрадиционная, коллективная форма работы)	- Способствует наилучшему сближению родителей с педагогами, т. к. направлены на установление неформальных контактов между ними;- Позволяют родителям лучше узнать своего ребенка.	- При неправильной организации может быть «потеря» педагогической направленности.

Результаты таблицы показывают, что необходимо сочетание различных форм работы, так как каждая имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Преимущества в работе ДОУ и школы





Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

-Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.

-Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.

-Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.

-Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.

-Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.

-Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.

-Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

-Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Достижения детьми планируемых результатов.

Планируемые результаты усвоения программы включают в себя многогранные качества и умения для дальнейшей адаптации в социуме и успешного обучения в школе:

а) Физическое развитие:

- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, гигиеной зрения;

- развитие монокулярного и бинокулярного зрения;
- знания о строении тела и глаз человека, возможностях зрения;
- формирование привычки здорового образа жизни.

б) Психическое развитие:

- эффективность развития психических процессов: разнообразных видов памяти, внимания, мышления, речи;

- эмоциональная стабильность, отзывчивость, эмпатия;
- любознательность, активность.

в) Ознакомление с окружающим и явлениями общественной жизни:

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

г) Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

д) Овладение необходимыми умениями и навыками. Одним из наиболее важных направлений педагогической деятельности учителя-дефектолога является осуществление контроля за усвоением ребенком Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной на основе фиксации динамики детского развития.

Целью осуществления контроля за успеваемостью детей является: определение уровня знаний умений и навыков, что позволит построить педагогический процесс с учетом развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Особенности построения системы фиксации динамики детского развития.

Проводится индивидуально два раза: в сентябре, мае.

Определяется уровень развития детей по всем разделам программ:

- исследование зрительного восприятия;

- исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки;
- исследование знаний по социально-бытовой ориентировки;
- состояние общей моторики;
- исследование мелкой моторики, координации руки и глаза.

Результаты оцениваются по 3 критериям: высокий уровень развития, средний и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая среда играет большую роль в познавательном развитии ребенка с нарушениями зрения и речи.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ (далее - ППк).

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ.

Основные задачи:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям,
- ведение документации, отражающей результаты развития детей,
- определение порядка взаимодействия специалистов.

Основные функции ППк :

- диагностическая;
- консультационная.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования

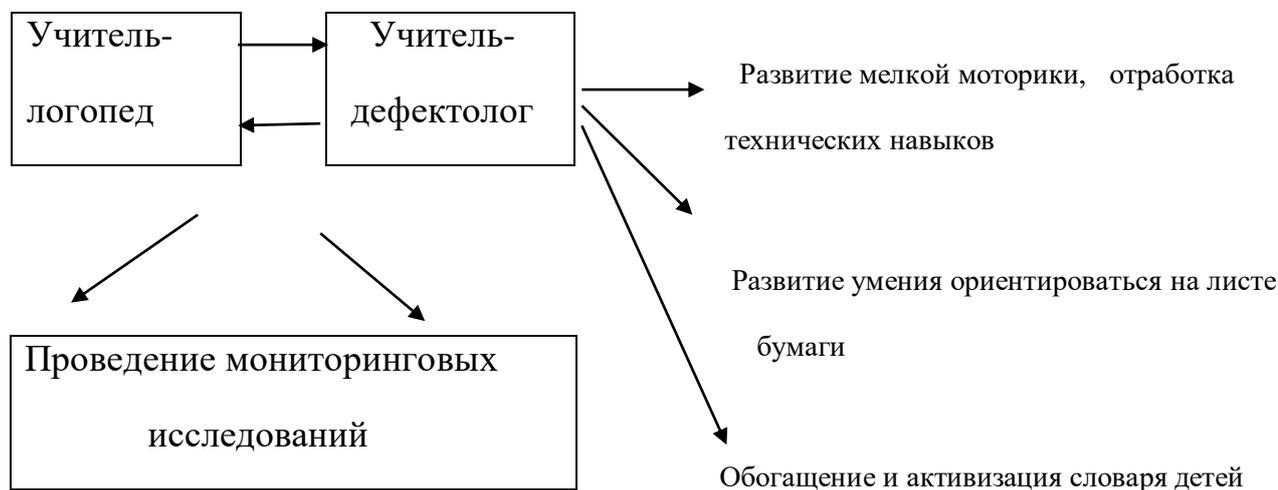
нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

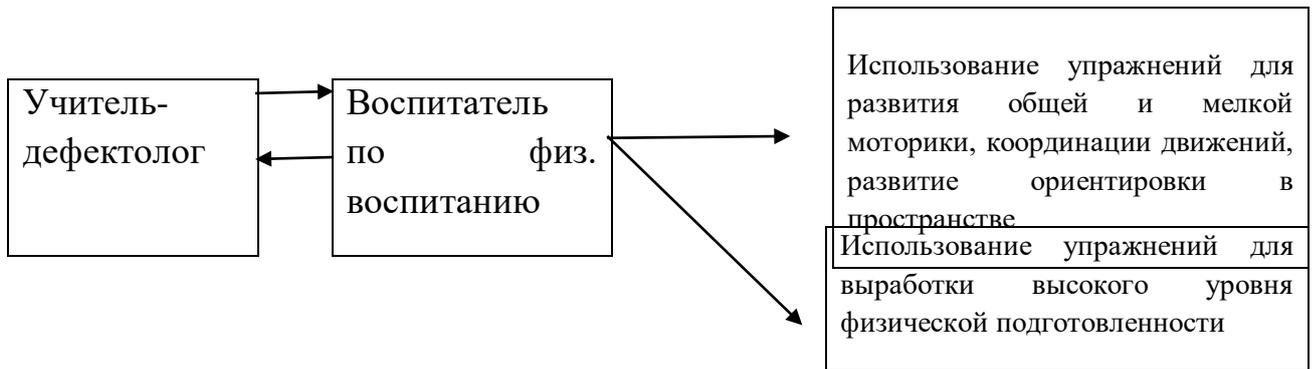
5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Модель взаимодействия со специалистами и воспитателем.

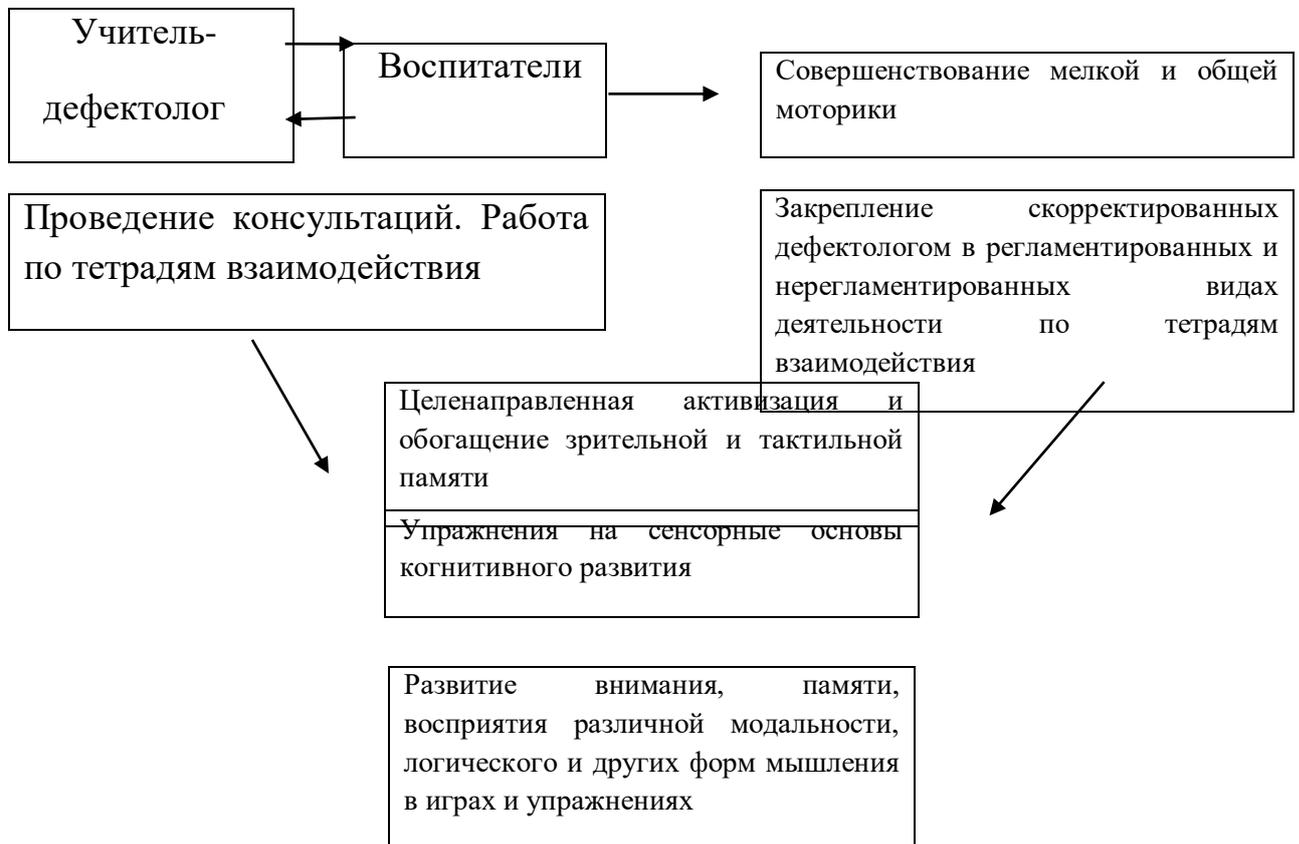
Система взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой и зрительной патологии



Система взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации зрительной патологии



Система координации и взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя по созданию условий для коррекции зрительной патологии



3. Организационный раздел Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Правильная организация предметной развивающей среды и умелое включение ребенка - дошкольника с нарушением зрения в процесс активного взаимодействия с окружающим предметным миром составляет важную

сторону коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) - очень специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, а с другой стороны - это часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям офтальмоэргономики развивающейся детской деятельности. Именно кабинет может рассказать о методах и приемах, эффективности работы специалиста и даже об уровне его профессиональной компетентности.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке, и, самое главное, развитию дошкольников с нарушениями зрения.

Наполняемость развивающей предметной среды разнообразными коррекционно-обучающими пособиями и стимулирующим развитием оборудованием содействуют формированию психических функций, двигательных, социальных, учебных и других умений, а также способов и приемов развития навыков ориентировки в пространстве, восприятию предметов и явлений окружающего мира.

Организуя предметно-развивающую среду кабинета, я руководствовалась следующими общепедагогическими и общedefектологическими принципами, а также учитывался дифференцированный подход, исходя из своеобразия психофизического развития детей с амблиопией и косоглазием. В этом случае можно говорить о создании коррекционно-развивающей среды, отличающейся тем от предметно-развивающей, что она решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с нарушением зрения:

-Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация учителя-дефектолога на верхних полках.

-Системность: весь материал систематизирован по тематикам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

-Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение на столах, мебель для детей регулируется по высоте, детские столы и стулья для занятий установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении, а для детей с ведущей левой рукой - правостороннее освещение. Стены кабинета имеют бежевый цвет, цвет мебели коричневый цвет, цвет доски-зеленый, черный (с учетом зрительного диагноза). По стенам развешены офтальмотренажеры, схемы Базарного, лабиринты и стрелопланы.

-Природосообразность, учет возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно-методический материал и игры подобраны с возрастом детей группы.

-Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отдвигаются, окно по мере необходимости закрывается шторами.

-Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) могут вноситься и убираться благодаря различным приспособлениям.

-Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены их современных материалов, ярких, легко обрабатывающих материалов, эстетически оформлены.

В своем кабинете я создала определенные развивающие центры и придумала необычные названия им.

Учебный центр. Здесь расположены: магнитная школьная доска (для написания мелом) разлинована на квадраты размером 5х5 см и наклонная магнитная доска (для занятий с детьми, имеющих сходящееся косоглазие); столы и стулья детские.

Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации. Находится в шкафу на отдельной полке. Весь материал систематизирован по разделам: игры на развитие зрительного восприятия, ориентировке в пространстве. Наглядно-методический материал хранится в отдельной папке «Наглядный тематический материал». Дидактические игры и пособия хранятся в специальных ячейках, имеется картотека здоровьесберегающих игр и упражнений: зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физминутки, упражнения по эмоциональному развитию, подвижные игры.

Сенсомоторный центр «В гостях у Ежика». Цель: Учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; развитие целостного восприятия, внимания, зрительно-тактильных анализаторов, тонкой моторики пальцев рук; закрепление знаний о цвете и форме предметов.

Находится на доступном для детей месте (на нижней полке шкафа). Содержит материал для самостоятельных игр детей для развития мелкой моторики рук, тактильного ощущения и осязания: пазлы, шарики су-джок, шнуровки, трафареты и раскраски, пособие с прищепками «Веселое солнышко», «Колючий ежик», сухие бассейны для рук (фасоль, манка), мячики, различные по фактуре. А также мелкие предметы для нанизывания бус, «Чудесный мешочек» с мелкими предметами. Для развития дыхания: игры с вертушками, мыльными пузырями, поддувают на различные легкие предметы: «снежинки», ватные шарики, листочки, надувают воздушные шарики, дуют в соломинку, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков.

Центр занимательной математики «Познавай-ка». Цель: Развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения; формировать сенсорные эталоны.

Это игры с блоками Дьенеша, палочки Кюизенера, математический планшет, счетные палочки, кубики Косса, конструкторы, мозаика.

Центр воды и песка

Цель: Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, осязания, снятие психомышечного напряжения.

Представляет собой стол с двумя емкостями для песка и воды. Для игр и упражнений с песком используются различные игрушки, животные, транспорт, деревья.

Центр «Школа карандаша»

Цель: Подготовка руки к письму, развитие зрительно-моторной координации, совершенствуются графические умения и навыки.

Обведение рисунков по контуру, раскрашивание картинок, штриховка, копирование рисунка, работа в тетрадях в клетку.

Центр ТСО: ноутбук для демонстрации визуализации материала на коррекционной НОД и для индивидуальной работы; аудиомэгнофон для прослушивания различных звуков, музыкальное сопровождение физминуток, зрительные гимнастики, музыкальные произведения для психологического настроя на занятие).

Информационный центр для родителей представлен в виде «уголка дефектолога» перед кабинетом, в котором размещена полезная информация для родителей.

Таким образом, при организации коррекционно-развивающей среды я учитывала структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой. То есть в моем кабинете созданы необходимые условия, чтобы задачи коррекционно-компенсаторной и лечебно-восстановительной работы были взаимосвязаны.

Работа с родителями

Консультации

1. Охрана зрения у дошкольников с нарушениями зрения
2. Пескотерапия для слабовидящих дошкольников.
3. Развитие мелкой моторики рук у детей.
4. Пальминг для глаз.
5. Дыхательная гимнастика для детей.
6. Игры, которые лечат.
7. Как научить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир?
8. Профилактика близорукости.

9. Особенности познавательных процессов у дошкольников с нарушениями зрения.
10. «Маршруты» для глаз
11. Познавательные игры в природе
12. «Говорящие прищепки» (игры дома)
13. Развивающие игры и упражнения для дошкольников.
14. Готовим пальчики к письму.
15. Проведение зрительной гимнастики дома (практические советы).
16. Упражнения для развития речи и мелкой моторики рук у ребенка с нарушениями зрения.
17. Особенности психофизического развития детей с амблиопией и косоглазием.
18. «Ум на кончиках пальцев»
19. Использование игр и упражнений для формирования навыка ориентировки в пространстве ближайшего окружения.
20. Некоторые вопросы обучения и воспитания дошкольников.
21. Играем и учимся с палочками Кюизенера.
22. Упражнения для укрепления глазных мышц.
23. Домашняя игротека для развития тактильных ощущений.
24. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с нарушениями зрения.
25. Как сохранить зрение малыша с помощью профилактических мероприятий и оздоровительных упражнений.
26. Домашняя игротека для развития познавательных процессов.
27. Чтобы глазки не уставали (практические советы)
28. Как правильно организовать ребенку досуг дома.
29. Гигиена зрения у дошкольников с нарушениями зрения.
30. Телевизор и ребенок: за и против.
31. Знакомим ребенка с его правами.
32. Ознакомление старших дошкольников с нарушениями зрения с ролью зрения в их жизнедеятельности.
33. Как пробудить любознательность у ребенка в процессе наблюдений в окружающем.
34. Актуальные вопросы обучения и воспитания слабовидящего ребенка.
35. Развитие пространственного (глубинного) зрения у дошкольников с амблиопией и косоглазием.
36. Рисуем по точкам (практические рекомендации для развития зрительно-моторной координации, графомоторных функций).
37. Охрана зрения у дошкольников с нарушениями зрения.
38. Значение пескотерапии для слабовидящих дошкольников.
39. Развитие мелкой моторики рук у детей.
40. Дыхательная гимнастика для детей.
41. Игры, которые лечат.

42. Как научить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир?
43. Профилактика близорукости.
44. Особенности познавательных процессов у дошкольников 6-7 лет с нарушениями зрения.
45. Домашние офтальмотренажеры.
46. Познавательные игры в природе.
47. Игры с прищепками
48. Развивающие игры и упражнения для дошкольников.
49. Готовим руку к письму.
50. Проведение зрительной гимнастики дома (практические советы).
51. Упражнения для развития речи и мелкой моторики рук у ребенка с нарушениями зрения.
52. Особенности психофизического развития детей с амблиопией и косоглазием.
53. «Ум на кончиках пальцев»
54. Релаксация для глаз.
55. Использование игр и упражнений для формирования навыка ориентировки в пространстве.
56. Некоторые вопросы обучения и воспитания дошкольников.
57. Играем и учимся с палочками Кюизенера.
1. Упражнения для укрепления глазных мышц.
58. Домашняя игротека для развития тактильных ощущений.
59. Развитие графических навыков как одно из условий успешного обучения в школе.
60. Оздоровительные минутки для сохранения зрения вашего ребенка.
61. Домашняя игротека для развития познавательных процессов.
62. Чтобы глазки не уставали (практические советы)
63. Как правильно организовать ребенку досуг дома.
64. Гигиена зрения у дошкольников с нарушениями зрения.
65. Телевизор и компьютер: за и против.
66. Знакомим ребенка с его правами.
67. Ознакомление старших дошкольников с нарушениями зрения с ролью зрения в их жизнедеятельности.
68. Как пробудить любознательность у ребенка в процессе наблюдений в окружающем.
69. Актуальные вопросы обучения и воспитания слабовидящего ребенка 6-7 лет.
70. Как подготовить слабовидящего ребенка к обучению в школе?
71. Три месяца до школы: чему учить и как учить?

Учебно-методическое обеспечение

1. Л.А.Дружинина Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск: АЛИМ, 2008.
2. Л.А.Дружинина Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск: АЛИМ, 2008.
3. Л.А.Дружинина Занятия по развитию представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск: АЛИМ, 2008.
4. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
5. Н.Л.Стефанова «Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет». Диагностический журнал.
6. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»
7. Е.Максимова «Готовим пальчики к письму».
8. Т.Н.Нагаева Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки.
9. Л.И.Плаксина Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.-М. 1985.
10. Л.П.Григорьева Развитие восприятия у ребенка. -М. Школьная Пресса, 2007.
11. В.П.Ермаков, Г.А.Якунин Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.- М.: Просвещение, 1990.
12. Т.В.Башаева Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.- Ярославль.: Академия развития,1997.
13. Е.Н.Подколзина Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2009.
14. 14.Е.А.Лапп Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения. - М.ТЦ «Сфера», 2006
15. 15.Н.Е.Веракса Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез, 2007
16. 16.Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим социальной действительностью. – Москва, 2008
17. 17. О.Б.Дыбина Ребенок и окружающий мир – программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет), Москва, Мозаика-Синтез,2008
18. 18.Н.В.Нищева Система коррекционной работы.-С.-Петербург: «Детство Пресс», 2001
19. 19.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Мозаика – синтез, Москва, 2011
- 20.Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду, Мозаика-Синтез, М.-2006

- 21.Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, Москва, 2010
- 22.Т.Н.Доронова Игра в дошкольном возрасте, 2002
- 23.Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
- 24.Журнал «Воспитатель ДОУ»
- 25.Журнал «Ребенок в детском саду»

**Календарно-тематическое планирование
в младшей группе общеразвивающей направленности**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПЕРИОД	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1	01.09 – 09/09	Детский сад
	2	12.09 – 16.09	Детский сад
	3	19.09 – 23.09	Овощи
	4	26.09 – 30.09	Овощи
ОКТАБРЬ	1	03.10 – 07.10	Фрукты
	2	10.10 – 14.10	Фрукты
	3	17.10 – 21.10	«Осенний калейдоскоп»
	4	24.10 – 28.10	«Осенний калейдоскоп»
НОЯБРЬ	1	31.10 – 03.11	Одежда, обувь, головные уборы
	2	07.11 – 11.11	Одежда, обувь, головные уборы
	3	14.11 – 18.11	Домашние животные
	4	21.11 – 25.11	Домашние животные
	5	28.11 – 02.12	Зима.
ДЕКАБРЬ	1	05.12 – 09.12	Зима
	2	12.12 – 16.12	Новогодний праздник
	3	19.12 – 23.12	Новогодний праздник
	4	26.12 – 30.12	Каникулы.
ЯНВАРЬ	1	03.01 – 06.01	Каникулы.
	2	09.01 – 13.01	Дикие животные
	3	16.01 – 20.01	Дикие животные
	4	23.01 – 27.01	Посуда
ФЕВРАЛЬ	1	30.01 – 03.02	Посуда
	2	06.02 – 10.02	Профессии
	3	13.02 – 17.02	Профессии
	4	20.02 – 22.02	День защитника Отечества
МАРТ	1	27.02 – 03.03	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»
	2	06.03 – 10.03	Мамин день
	3	13.03 – 17.03	Мамин день
	4	20.03 – 24.03	Весна
	5	27.03 – 31.03	Весна
АПРЕЛЬ	1	03.04 – 07.04	Птицы
	2	10.04 – 14.04	Птицы
	3	17.04 – 21.04	Мой дом, мой город
	4	24.04 – 28.04	Мой дом, мой город
МАЙ	1	02.05 – 05.05	Транспорт
	2	10.05 – 12.05	Транспорт
	3	15.05 – 19.05	Правила поведения
	4	22.05 – 26.05	Лето
	5	29.05 – 31.05	Лето
ИЮНЬ	1	29.05 – 02.06	«Ребёнок в мире людей».
	2	05.06 – 09.06	«Россия – Родина моя!»
	3	13.06 – 16.06	«Зоологическая неделя»
	4	19.06 – 23.06	«Почвенная неделя»
	5	26.06 – 30.06	«Неделя безопасности»
ИЮЛЬ	1	03.07 – 07.07	«Неделя семьи, заботы и любви»
	2	10.07 – 14.07	«Научился сам – научи другого»
	3	17.07 – 21.07	«В гостях у сказки»
	4	24.07 – 28.07	«Неделя экспериментов»
АВГУСТ	1	31.07 – 04.08	«Неделя любимых игр»

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПЕРИОД	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1	01.09 – 09/09	Детский сад
	2	12.09 – 16.09	Детский сад
	3	19.09 – 23.09	Фрукты.
	4	26.09 – 30.09	Сад. Огород. Ягоды.
ОКТАБРЬ	1	03.10 – 07.10	Деревья. Грибы.
	2	10.10 – 14.10	Осень. Признаки осени.
	3	17.10 – 21.10	Откуда хлеб пришел?
	4	24.10 – 28.10	Человек. Части тела.
НОЯБРЬ	1	31.10 – 03.11	Мое отечество –Россия.
	2	07.11 – 11.11	Одежда, обувь, головные уборы.
	3	14.11 – 18.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	4	21.11 – 25.11	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	5	28.11 – 02.12	Я и моя семья.
ДЕКАБРЬ	1	05.12 – 09.12	Домашние животные и их детеныши.
	2	12.12 – 16.12	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
	3	19.12 – 23.12	Зимующие птицы.
	4	26.12 – 30.12	Каникулы.
ЯНВАРЬ	1	03.01 – 06.01	Каникулы.
	2	09.01 – 13.01	Зима. Зимние забавы.
	3	16.01 – 20.01	Как зимуют наши звери.
	4	23.01 – 27.01	Наш город.
ФЕВРАЛЬ	1	30.01 – 03.02	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	2	06.02 – 10.02	Правила поведения.
	3	13.02 – 17.02	Продукты питания
	4	20.02 – 22.02	Наша Армия
МАРТ	1	27.02 – 03.03	Ранняя весна, признаки весны. Первоцветы.
	2	06.03 – 10.03	Мамин день
	3	13.03 – 17.03	Животные жарких и холодных стран.
	4	20.03 – 24.03	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
	5	27.03 – 31.03	Домашние птицы
АПРЕЛЬ	1	03.04 – 07.04	Перелетные птицы
	2	10.04 – 14.04	Космос
	3	17.04 – 21.04	В мире цветов.
	4	24.04 – 28.04	Насекомые.
МАЙ	1	02.05 – 05.05	День победы.
	2	10.05 – 12.05	Вместе с книгой мы растем.
	3	15.05 – 19.05	Труд взрослых. Профессии.
	4	22.05 – 26.05	Скоро в школу.
	5	29.05 – 31.05	Скоро в школу.
ИЮНЬ	1	01.06 – 02.06	«Ребёнок в мире людей».
	2	05.06 – 09.06	«Россия – Родина моя!»
	3	13.06 – 16.06	«Зоологическая неделя»
	4	19.06 – 23.06	«Почвенная неделя»

Календарно-тематическое планирование в старшей группе комбинированной направленности

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПЕРИОД	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1	01.09 – 09/09	Детский сад
	2	12.09 – 16.09	Детский сад
	3	19.09 – 23.09	Фрукты.
	4	26.09 – 30.09	Сад. Огород. Ягоды.
ОКТАБРЬ	1	03.10 – 07.10	Деревья. Грибы.
	2	10.10 – 14.10	Осень. Признаки осени.
	3	17.10 – 21.10	Откуда хлеб пришел?
	4	24.10 – 28.10	Человек. Части тела.
НОЯБРЬ	1	31.10 – 03.11	Мое отечество –Россия.
	2	07.11 – 11.11	Одежда, обувь, головные уборы.
	3	14.11 – 18.11	Мебель.
	4	21.11 – 25.11	Посуда.
	5	28.11 – 02.12	Я и моя семья.
ДЕКАБРЬ	1	05.12 – 09.12	Домашние животные .
	2	12.12 – 16.12	Дикие животные .
	3	19.12 – 23.12	Зимующие птицы.
	4	26.12 – 30.12	Каникулы.
ЯНВАРЬ	1	03.01 – 06.01	Каникулы.
	2	09.01 – 13.01	Зима. Зимние забавы.
	3	16.01 – 20.01	Как зимуют наши звери.
	4	23.01 – 27.01	Наш город.
ФЕВРАЛЬ	1	30.01 – 03.02	Транспорт.
	2	06.02 – 10.02	Правила поведения.
	3	13.02 – 17.02	Комнатные растения.
	4	20.02 – 22.02	Наша Армия
МАРТ	1	27.02 – 03.03	Ранняя весна, признаки весны. Первоцветы.
	2	06.03 – 10.03	Мамин день
	3	13.03 – 17.03	Животные жарких и холодных стран.
	4	20.03 – 24.03	Рыбы.
	5	27.03 – 31.03	Домашние птицы
АПРЕЛЬ	1	03.04 – 07.04	Перелетные птицы
	2	10.04 – 14.04	Космос
	3	17.04 – 21.04	В мире цветов.
	4	24.04 – 28.04	Насекомые.
МАЙ	1	02.05 – 05.05	День победы.
	2	10.05 – 12.05	Вместе с книгой мы растем.
	3	15.05 – 19.05	Труд взрослых. Профессии.
	4	22.05 – 26.05	Скоро лето.
	5	29.05 – 31.05	Скоро лето.
ИЮНЬ	1	01.06 – 02. 06	«Ребёнок в мире людей».
	2	05.06 – 09. 06	«Россия – Родина моя!»
	3	13.06 – 16.06	«Зоологическая неделя»
	4	19.06 – 23.06	«Почвенная неделя»
	5	26.06 – 30.06	«Неделя безопасности»
ИЮЛЬ	1	03.07 – 07.07	«Неделя семьи, заботы и любви»
	2	10.07 – 14.07	«Научился сам – научи другого»
	3	17.07 – 21.07	«В гостях у сказки»
	4	24.07 – 28.07	«Неделя экспериментов»
АВГУСТ	1	31.07 – 04.08	«Неделя любимых игр»