

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска  
муниципального образования  
Ейский район**

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска  
МО Ейский район  
Г.А.Ефимова  
от «31» августа 2022г. № 152-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
организации деятельности музыкального руководителя  
с детьми 4-7 лет групп компенсирующей направленности

Разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год – с 01 сентября 2022 г. по 31 августа 2023 г., одногодичная.

Музыкальный руководитель: Батулина Лариса Николаевна

г. Ейск,  
2022 год

## Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

№ п/п	Содержание	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы -принципы и подходы к формированию Программы -значимые характеристики особенностей развития детей - возрастные особенности детей	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9-10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность»	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по музыкальному развитию детей.	13
2.4.	Интеграция с другими образовательными областями	13
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	14
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16-18
4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале и кабинете музыкального руководителя.	19
5.	Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование .	19-34

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа музыкального развития и воспитания разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ)

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Рабочая программа обеспечивает музыкальное развитие детей от 2 до 7 лет. А также с учётом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	1.«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева ( <b>приложение 2</b> ) <sup>1</sup> 2. «Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет», Т.Сауко., А.Буренина ( <b>приложение 3</b> ) <sup>2</sup> 3.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. 4.Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников Е.А.Судакова

<sup>1</sup> Программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>2</sup> Программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования во 2 группе раннего возраста, средней группе, старшей группе комбинированной направленности, подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### Цели и задачи реализации Программы

#### Цели обязательной части Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи обязательной части Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### **Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, развивать нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, обеспечивать поддержку детской инициативы.
- Формирование средствами музыки, логоритмики и ритмических движений разнообразных умений, способностей качеств личности.
- Воспитание экологической культуры дошкольников.
- Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством интеграции краеведческого материала в воспитательно – образовательный процесс.

#### **Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений: заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий. Развивать индивидуальные музыкальные способности. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей

к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений; развитие музыкального слуха, двигательной сферы, воспитание общительности, развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек.

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой.

- Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани, города Ейска и родного поселка; развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства.

- Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; сформировать изобразительные навыки и умения.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Программа соответствует следующим принципам:

– принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

– содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

– соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

– единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые

имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей**

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022г. в ДОУ 8 групп общеразвивающей, компенсирующей направленности и комбинированной направленности: 2 группа раннего возраста № 1 (дети 2-3 лет), младшая группа №2 (дети 3-4 лет) средняя группа № 3 (дети 4-5 лет), старшая группа №4 комбинированной направленности (дети 5-6 лет), подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №5 (дети 6-7 лет), средняя группа компенсирующей направленности №6 (дети 4-5 лет) старшая группа компенсирующей направленности №7 (дети 5-6 лет), подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №8 (дети 6-7 лет).

### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

#### Дошкольный период (2 -7 лет).

Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти - функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка появляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладываются основы детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе. К 3-4 годам, вследствие качественных изменений в восприятии: от восприятия отдельных конкретных действий и ситуаций ребенок переходит к «обобщенному восприятию», становится способным к управлению восприятием. Это обеспечивает расширение рамок воспринимаемой и осознаваемой

действительности прежде всего через активное использование собственного прошлого опыта и для решения возникающих задач и ситуаций. Ведет к дальнейшему освоению, например, комплекса исследовательских действий, обеспечивающих деятельность ребенка в новых и сложных многофакторных динамических средах (физических, социальных). 4-5-летние дети способны к построению комплексных, комбинированных воздействий на объект с целью выявления его системообразующих связей внутренних взаимодействий. Дети 5-7 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных физических и социальных объектов и ситуаций. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности - целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т. д.). Речь как форма существования мышления и сознания в целом играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими. В возрасте 3-4 лет возникает «деловое» общение с взрослым, отношения становятся «партнерскими», что означает, что ребенок не только осознает себя как личность, но и действует во всех смыслах как осознанная личность. Отношения, возникающие в ходе и вследствие взаимодействия, фиксируются в виде определенных позиций, рангов популярности, репутации, престижа, авторитета, самоощущения и т. д. Закрепляясь в практике взаимодействия с другими, они превращаются в наиболее общие черты характера. Те, в свою очередь, становятся внутренним основанием для образования других характерологических свойств (интеллектуальных, волевых, эмоционально-мотивационных и т. д.). Осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции, то есть некоторого целостного отношения к окружающему и к себе самому, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают новые потребности. В процессе и в результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов, во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, то есть опосредованные по своей структуре (прежде всего образцами поведения взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами). Это превращает ребенка в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами. В самом широком смысле это можно понимать как психологическую готовность ребенка к замаскированию, осуществлению замысла, то есть целенаправленному осуществлению собственной деятельности.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (2 – 7 лет):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Ребенок обладает навыками проектной деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты при решении задач рабочей программы.**

- Ребёнок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно; правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии; эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению проявляет желание музицировать; эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.

- Дети начинают выполнять движения, услышав знакомую музыку, сформировано умение соотносить с музыкой определённые движения. Имеет некоторые представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города Ейска. Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края.

- Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины. Охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность. Ребенок проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла

Краснодарского края.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность»**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей в художественно-эстетическом, развитии по направлению музыкальной деятельности и предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Парциальная программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям: музыкально-ритмические движения, слушание музыки, пальчиковая гимнастика, игра на музыкальных инструментах.

### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

#### **Дошкольный возраст (дети 2 - 7 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Художественно-	Индивидуальная,	Изготовление	Словесные	Предметы

эстетическое развитие	<p>групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>украшений для помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)</p>	Наглядные Практические	<p>материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>
-----------------------	---	---	---------------------------	---

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по музыкальному развитию детей.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Цель:** укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий развитие музыкальной деятельности детей. Способности эмоционального восприятия музыки.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (НОД, тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

#### **2.4. Интеграция с другими образовательными областями**

«Социально-коммуникативное развитие»	Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной
--------------------------------------	---

	отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей в детском саду; формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, окружающем мире, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей.
«Речевое развитие»	Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие представлений ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эмоционального отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
«Физическое развитие»	Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие координации, крупной и мелкой моторики, овладение подвижными играми, становление ценностей здорового образа жизни.

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Программы, методические пособия
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b></p> <p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017 « Ладушки» И.Новоскольцева, И.Каплунова.</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками:</u></b></p> <p>-«Ясельки» И.Каплунова., И.Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Невская нота» Санкт-Петербург 2015г.</p> <p>- «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2015г.</p> <p>- «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2015г.</p> <p>- «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2015г.</p> <p>- «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева. Конспекты</p>

	<p>музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2016г.  - «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева.  Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2016г.</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы:</b>  - Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1 младшая группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева  - Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2 младшая группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева  - Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий средняя группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева 2 части  - Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий старшая группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева 3 части  - Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева 3 части  - Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева  - Аудиоприложение к методическому пособию «Праздник шаров» И.Каплунова., И.Новоскольцева.  - «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. И.Каплунова. И.Новоскольцева.</p>
--	---

### 3.2 Режим дня

Режим работы ДОУ- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Режим работы групп- 10,5 - часового пребывания

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. (с 24.12.2022 по 10.01.2023 - зимние каникулы).

II период: с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится непрерывная образовательная деятельность (НОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

### План образовательной деятельности

Все виды непрерывной образовательной деятельности проводятся в I период (с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года), во II период (с 1 июня

2022 года по 31 августа 2022 года) проводится непрерывная образовательная деятельность только музыка и физическая культура (все на открытом воздухе).

В конце декабря (во время проведения новогодних утренников) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только музыка, физическая культура, рисование, лепка, аппликация.

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на I период с 1.09.2022г. по 31.05.2023г.**

**2 группа раннего возраста**

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год
					обязательная часть / часть формируемая
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	0 / 72

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на II период 2 группа раннего возраста**

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год
					обязательная часть / часть формируемая
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	24	0 / 24

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на период с 1.09.2022 по 31.05.2023г.**

**средняя группа**

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год
					обязательная часть / часть формируемая
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	0 / 72

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на II период в средней группе**

Виды НОД	Образовательная	Количество
----------	-----------------	------------

(виды деятельности)	область	в неделю	в месяц	в год	в год
					обязательная часть / часть формируемая
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	24	0 / 24

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на период с 1.09.2022г. по 31.05.2023г. в старшей группе комбинированной направленности**

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год
					обязательная часть / часть формируемая
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	0 / 72

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на II период в старшей группе комбинированной направленности**

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год
					обязательная часть / часть формируемая
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	24	0 / 24

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на I период с 1.09.2022г. по 31.05.2023г. в подготовительной к школе группе**

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год
					обязательная часть / часть формируемая
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	0 / 72

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на II период в подготовительной к школе группе**

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество
------------------------------	-------------------------	------------



деятельности)	область	в неделю	в месяц	в год	в год
					обязательная часть / часть формируемая
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	24	0 / 24

### 3.3. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Возрастные группы
Сентябрь	Праздник «День знаний».	средняя, старшая, подготовительная
Октябрь	«Осенины». 18 – 21 октября	2 группа раннего возраста средняя, старшая, подготовительная

<b>Ноябрь</b>	<b>Праздник, посвящённый Дню матери «Мама – лучший друг». 24-25 ноября</b>	<b>старшая, подготовительная</b>
<b>Декабрь</b>	<b>Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной ёлки, новогодних игрушек)</b>	<b>Все группы</b>
	<b>Новогодние утренники 19 – 23 декабря</b>	<b>все группы</b>
<b>Февраль</b>	<b>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества</b>	<b>старшая, подготовительная</b>
	<b>Развлечение «Матушка Масленица»</b>	<b>средняя, старшая, подготовительная</b>
<b>Март</b>	<b>Утренники посвящённый «Международному женскому дню». Святой праздник сорок сороков</b>	<b>Все группы Старшая, подготовительная группа</b>
<b>Апрель</b>	<b>Праздник «Пасха»</b>	<b>средняя, старшая, подготовительная</b>
	<b>Развлечение «День космонавтики»</b>	<b>старшая, подготовительная</b>
<b>Май</b>	<b>Праздник, посвященный Дню Победы</b>	<b>старшая, подготовительная</b>
<b>Июнь</b>	<b>День защиты детей.</b>	<b>старшая, подготовительная</b>
	<b>Развлечение «День защиты детей»</b>	<b>Все группы</b>
	<b>Праздник «До свидания, детский сад!».</b>	<b>подготовительная</b>
<b>Июль</b>	<b>Музыкально-спортивное развлечение «День семьи любви и верности»</b>	<b>средняя, старшая, подготовительная</b>
	<b>Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»</b>	<b>старшая, подготовительная</b>
<b>Август</b>	<b>Праздник «Яблочный спас в гостях у нас»</b>	<b>средняя, старшая, подготовительная</b>
	<b>Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»</b>	<b>средняя, старшая, подготовительная</b>

Итоговые мероприятия по теме недели планируются в среду во второй половине дня в конце недели, отражаются в календарном плане воспитателя и музыкального руководителя.

#### **4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале и кабинете музыкального руководителя.**

Среда является важным фактором в воспитании и развитии ребенка. Оборудование музыкального зала должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.  
**Зал для музыкальных занятий, праздников и развлечений.**

Убранство зала, органически связанное с содержанием события, вызывает у детей эстетические переживания, создает радостное, праздничное настроение. Вдохновляет детей на творчество. Основная цветовая гамма зала выдержанна в светлых радостных тонах. Одна из главных стен зала – центральная- задрапирована тканью, что очень удобно для оформления и придает сценический, театральный вид.

В зале имеются атрибуты для музыкально-дидактических игр ( всевозможные ленты, платочки, обручи, цветы, флажки и т.д) а так же музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, колокольчики, погремушки, ложки, треугольники, свирели, гармошки и т.д.)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

### **Комплексно-тематическое планирование второй группы раннего возраста**

<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
Наша группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 и 2 неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Игрушки	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, группировать их по способу использования. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы.	3 и 4 неделя сентября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Золотая осень	Познакомить детей с признаками и приметами осени, учить отличать листья с признаками осени от зелёных летних, наблюдать за изменениями в природе (на деревьях, кустах, траве, цветах...), обращать внимание на сезонность одежды	1 и 2 неделя октября	Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»
Овощи	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах.	3 и 4 неделя октября	«Выставка детского творчества»
Фрукты	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, группировать их по способу	5 неделя октября и 1 неделя ноября	«Выставка детского творчества»

	использования.		
Домашние животные	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, группировать их по способу использования. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (ткань).	2 и 3 неделя ноября	Тематическое занятие «Кто прячется в домике»
Дикие животные	Учить узнавать в природе и на картинках, в игрушках животных и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	4 и 5 неделя ноября	Художественно – эстетическое развитие «Зайка»
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей).	1 и 2 неделя декабря	Дидактическая игра «Зимние слова»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 и 4 неделя декабря	Новогодний утренник
Зимние забавы	Рассказать детям о зимних развлечениях. Познакомить с особенностями зимы, её признаками, научить использовать снег в своих играх. Воспитывать внимательное и ответственное отношение к народным традициям.	2 и 3 неделя января	Выставка детского творчества
Одежда	Ввести понятие «одежда» и «обувь». Дать детям представление для чего нам необходима одежда. Познакомить с разнообразием одежды, со связью с сезонностью, с погодой	4 неделя января	Дидактическая игра «Магазин»
Я и моя семья	Познакомить детей с понятием семья, как называются родственники (папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, брат ). Дать представление, что семья живет в доме, какие помещения находятся в доме, что там делают.	1 и 2 неделя февраля	Развлечение «Моя дружная семья»
Посуда	Дать названия основных предметов <b>посуды</b> , познакомить с обобщающим понятием «посуда». Расширять представления о том, для чего нужна <b>посуда</b> . Учить классифицировать посуду.	3 и 4 неделя февраля	Тематическое занятие «Напой куклу чаем»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности : (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	1 и 2 неделя марта	Мамин праздник

Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	3 и 4 неделя марта	Развлечение «Мамин праздник»
Птицы	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	1 и 2 неделя апреля	Выставка детского творчества
Транспорт	Познакомит с различными видами транспорта. Познакомить со значениями слов дорога, проезжая часть, светофор, тротуар.	3 и 4 неделя апреля	Игра « Назови машину»
Мой город	Дать детям понятие «город». Формировать у детей представление о родном городе, познакомить их с некоторыми его достопримечательностями. Воспитывать любовь к <b>городу</b> , в котором ты живешь	1, 2,3 неделя мая	Беседа «Путешествие по родному городу»
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	4 и 5 неделя мая	Праздник «Лето»

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в летний период во второй группе раннего возраста № 1**

Период Лексическая тема	Содержание работы.	Итоговое мероприятие	Традиционны е события, мероприятия	Календарные праздники.
1 неделя июня «Ребёнок в мире людей».	Воспитание у детей отношения окружающим людям, прививать детям умение вежливо общаться со взрослыми и сверстниками, научить детей играть вместе, правильно общаться положительного	Развлечение «Детство — это я и ты»		Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей
2 неделя июня «Россия – Родина моя!»	Формировать представление у детей о России, краю, к Родине,	Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом»		

	уважение к государственной символике. Воспитывать любовь к родному городу			
3 неделя июня «Зоологическая неделя»	Расширять представление детей о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни. Воспитание заботливого отношения к животным»	Игровая ситуация «Чьи детки»		
4 неделя июня «Почвенная неделя»	Развитие творческого мышления наблюдательности	Д/игра «Бабочки и цветочки»		
5 неделя июня «Неделя безопасности»	Формирование у детей осознанного поведения в саду, на улице, дома.	Игровая ситуация «Шоферы»		
1 неделя июля «Неделя семьи, заботы и любви»	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье, доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный контакт родителей и детей; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка.	Выставка «Ромашка символ Дня семьи, любви и верности»		Праздник «День семьи любви и верности»

2 неделя июля «Научился сам – научи другого...»	Развивать игровой опыт детей, воспитывать любознательность, стремление наблюдать, обогащать и активизировать словарь	«Научился сам – научи другого...» Дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала)		
3 неделя июля «В гостях у сказки»	Формировать интерес детей к сказкам. Содействовать эмоционально-положительного климата в группе. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	Вечерние посиделки «Путешествие по дорогам русских народных сказок		
4 неделя июля «Неделя экспериментов»	Создание условий для экспериментально-исследовательской деятельности. Продолжать формировать сенсорные способности. Развивать любознательность, внимание, мышление.	Экспериментальная деятельность «Чудеса с водой, песком и воздухом».		
1 неделя августа «Неделя любимых игр»	Привлечь детей к активному участию в <b>спортивных соревнованиях</b> . Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости, выносливости.	Игротека «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»		
2 неделя августа «Неделя любимого города»	Дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу,	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу».		

	в котором живешь			
3 неделя августа «Яблочный спас»	Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, познакомить с народным праздником «Яблочный спас», формировать добрые отношения к окружающим и близким.	Игровая ситуация «Соберем яблочки»		Музыкальное развлечение «Яблочный Спас» 13.08. День физкультурника в России.
4 и 5 неделя августа «Щедрое лето»	Способствовать расширению представлений детей о лете. Побуждать видеть красоту родной природы	Игровая программа «Праздник мыльных пузырей».		Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»

### Комплексно-тематическое планирование средней группы

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	2 неделя сентября	Квест-игра «по тропинкам детского сада»
Овощи. Труд	Расширять представления о времени	3 неделя	Выставка



людей в огороде	сбора урожая. Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Развивать умения различать на ощупь, по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их (огурец, помидор, морковь). Развивать умение понимать обобщающее слово-овощи. Обогащать словарь детей	сентября	рисунков «Забавные поделки из овощей».
Фрукты, сад	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Развивать умения различать на ощупь, по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их (яблоко, груша, банан). Развивать умение понимать обобщающее слово - фрукты. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов, прилагательными, обозначающими качество фруктов.	4 неделя сентября	Выставка детского творчества
Дары осени в лесу: ягоды, грибы	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	5 неделя сентября	Развлечение: «В лес за грибами».
Лиственные деревья	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	1 неделя октября	Развлечение « В гости в сказочный лес»
Хвойные деревья	Расширять и уточнять представления детей о хвойных деревьях, о значении леса в жизни людей; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе.	2 неделя октября	Выставка детского творчества
Дикие животные и их детеныши	Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, окраске шерсти некоторых животных	3 неделя октября	Викторина «Эти удивительные животные»

	зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.		
Животные жарких и холодных стран	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки, Австралии, Севера. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	4 неделя октября	Конкурс рисунков «Животные жарких стран»
Осень. Признаки осени	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения. Обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений. Учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходя в природе.	1 неделя ноября	Выставка детского творчества
Обувь, головные уборы, одежда.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	2 неделя ноября	Развлечение «О чём рассказывает одежда?»
Мой дом, предметы быта	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека. Учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно. Развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб.	3 неделя ноября	Развлечение «В гостях у Федоры»
Моя семья	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	4 неделя ноября	Музыкально-литературное мероприятия «Мамины глаза»
Домашние животные и их детеныши	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние	1 неделя декабря	Интерактивная игра «Домашние животные»

	животные».		
Домашние птицы	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека.	2 неделя декабря	Тематическое занятие «Птичий двор»
Зимующие птицы	Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	3 неделя декабря	Конкурс «Новогодние фантазии»
Новый год	Каникулы	4 неделя декабря, 1 неделя января	Новогодний утренник. Развлечение «Рождество»
Зима, зимние забавы	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, о зиме : (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Уточнить представление детей о зимних играх-забавах. Помочь понять практическое назначение игр-забав в быту и русской культуре. Развивать интерес к истории возникновения игр-забав.	2 неделя января	Выставка детского творчества
Виды спорта	Воспитывать интерес к различным видам спорта и спортивным играм; Формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культуры и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности.	3 неделя января	Развлечение зимние приключения
Как зимуют наши звери	Расширять знания детей о жизни животных зимой. Формировать заботливое отношение к животным, сформировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	4 неделя января	Выставка детских работ
Наш город	Обобщить и углубить представления детей о родном городе и о родной стране. Формировать познавательный интерес к «малой Родине», рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к родному городу.	5 неделя января, 1 неделя февраля	Тематическое занятие «Путешествие по родному городу»
	Уточнять знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает	2 неделя февраля	Выставка детского

	транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.		творчества
Профессии	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	3 неделя февраля	Викторина «Кем быть»
Наша армия	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	4 неделя февраля	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
Деревья	Расширять представления детей о природе. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён и д.р.)	4 неделя февраля	Дидактическая игра «С какой ветки детки?»
Ранняя весна. Признаки весны	Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Заострить внимание вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1 неделя марта	Развлечение «Весна-красна»
Мамин праздник	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	2 неделя марта	Праздник 8 марта
Вода	Закреплять знание о круговороте воде в природе; познакомить со свойствами	3 неделя марта	Развлечение «Путешествие

	воды через экспериментальную деятельность; воспитывать умение действовать в коллективе; воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.		капельки»
Рыбы	Расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах. Познакомить с разнообразием подводного мира. Формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные. Устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.	4 неделя марта	В гости к золотой рыбке
Перелетные птицы	Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	1 неделя апреля	Развлечение «Птицы – наши друзья»
День космонавтики	Уточнять и углублять представления о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну.	2 неделя апреля	Видео-презентация «Виртуальное путешествие в космос»
	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах. Продолжать расширять знания детей о первоцветах. Рассказать об охране лекарственных растений, о растениях, занесенных в Красную книгу. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, лесники. Формировать понятие о том, как помочь взрослым беречь растения, выбрасывать мусор в специальные места.	3 неделя апреля	Выставка рисунков
Насекомые	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница,	4 неделя апреля	Игра-викторина «Насекомые»

	павлиний глаз); жуков (божья коровка.)		
Продукты питания	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания. Активизировать словарь по теме.	1 неделя мая	Просмотр презентации «Что мы знаем о продуктах?»
День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	2 неделя мая	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»
Игрушки	Расширить и уточнить знания детей о разных видах игрушек, многообразии материалов из которых они сделаны. Продолжать знакомить с народным промыслом. Дать представление об истории возникновения народной игрушки, о народных промыслах и народных играх.	3 неделя мая	Развлечение «Моя любимая игрушка»
Сказки	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.	4 неделя мая	Викторина «Путешествие по сказкам»
Лето	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения замечать красоту летней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления о простейших связях в природе.	5 неделя мая	Праздник «Лето»

**Комплексно-тематическое планирование  
старшей группы комбинированной направленности**

1 неделя сентября

01.09.2022г.- 09.09.2022г. «Мой любимый детский сад».

2 неделя сентября

12.09.2022г.-16.09.2022г. «Овощи».

3 неделя сентября

19.09.2022г.-23.09.2022г. «Фрукты».

4 неделя сентября

26.09.2022г.-30.09.2022г. «Сад. Огород. Ягоды».
1 неделя октября 03.10.2022г.- 07.10.2022г. «Деревья. Грибы».
2 неделя октября 10.10.2022г.- 14.10.2022г. «Осень. Признаки осени».
3 неделя октября 17.10.2022г.-21.10.2022г. «Откуда хлеб пришёл?»
4 неделя октября 24.10.2022г.-28.10.2022г. «Человек. Части тела».
1 неделя ноября 31.10.2022г.- 03.11.2022г. «Мое Отечество – Россия».
2 неделя ноября 07.11.2022г.- 11.11.2022г. «Одежда. Обувь. Головные уборы». (Лексическая тема по предложению родителей).
3 неделя ноября 14.11.2022г.- 18.11.2022г. «Мебель».
4 неделя ноября 21.11.2022г.-25.11.2022г. «Посуда».
5 неделя ноября 28.11.2022г.-02.12.2022г. «Я и моя семья».
1 неделя декабря 05.12.2022г.-09.12.2022г. «Домашние животные».
2 неделя декабря 12.12.2022г.-16.12.2022г. «Дикие животные».
3 неделя декабря 19.12.2022г.-23.12.2022г. «Зимующие птицы».
4 неделя декабря. 26.12.2022г. -30.12.2022г <b>КАНИКУЛЫ!!!</b>
2 неделя января 09.01.2023г.-13.01.2023г. «Зима. Зимние забавы».
3 неделя января 16.01.2023г.-20.01.2023г. «Как зимуют наши звери».
4 неделя января 23.01.2023г.-27.01.2023г. «Наш город».
1 неделя февраля 30.01.2023г.-03.02.2023г. «Транспорт». (Лексическая тема по предложению родителей).
2 неделя февраля 06.02.2023г.-10.02.2023г. «Правила поведения».
3 неделя февраля 13.02.2023г.-17.02.2023г. «Комнатные растения».
4 неделя февраля 20.02.2023г.-22.02.2023г. «Наша Армия».
1 неделя марта 27.02.2023г.-03.03.2023г. «Ранняя весна, признаки весны. Первоцветы».
2 неделя марта 06.03.2023г.-10.03.2023г. «Мамин праздник».
3 неделя марта 13.03.2023г.-17.03.2023г. «Животные жарких и холодных стран».
4 неделя марта 20.03.2023г.-24.03.2023г. «Рыбы».

5 неделя марта 27.03.2023г.-31.03.2023г. « <b>Домашние птицы</b> ».
1 неделя апреля 03.04.2023г.-07.04.2023г. « <b>Перелетные птицы</b> ».
2 неделя апреля 10.04.2023г.-14.04.2023г. « <b>Космос</b> ».
3 неделя апреля 17.04.2023г.-21.04.2023г. « <b>В мире цветов</b> ».
4 неделя апреля 24.04.2023г.-28.04.2023г. « <b>Насекомые</b> ». (Лексическая тема по предложению родителей).
1 неделя мая 02.05.2023г.-05.05.2023г. « <b>День Победы</b> ».
2 неделя мая 10.05.2023г.- 12.05.2023г. « <b>Вместе с книгой мы растём</b> ».
3 неделя мая 15.05.2023г.-19.05.2023г. « <b>Труд взрослых. Профессии</b> ».
4,5 неделя мая 22.05.2023г.-31.05.2023г. « <b>Скоро лето</b> ».

### **Лето2023г.**

1 неделя июня 01.06.2023г.-02.06.2023г. « <b>Ребенок в мире людей</b> ».
2 неделя июня 05.06.2023г.- 09.06.2023г. « <b>Россия – Родина моя!</b> »
3 неделя июня 13.06.2023г.-16.06.2023г. « <b>Зоологическая неделя</b> ».
4 неделя июня 19.06.2023г.- 23.06.2023г. « <b>Почвенная неделя</b> ».
5 неделя июня 26.06.2023г. 30.06.2023г. « <b>Неделя безопасности</b> ».
1 неделя июля 03.07.2023г.-07.07.2023г. « <b>Неделя семьи, заботы и любви</b> ».
2 неделя июля 10.07.2023г.- 14.07.2023г. « <b>Научился сам – научи другого</b> ». (Лексическая тема по предложению родителей).
3 неделя июля 17.07.2023г.- 21.07.2023г. « <b>В гостях у сказки</b> ».
4 неделя июля 24.07.2023г.-28.07.2023г. « <b>Неделя экспериментов</b> ».
1 неделя августа 31.07.2023г. – 04.08.2023г. « <b>Неделя любимых игр</b> ».
2 неделя августа 07.08.2023г. – 11.08.2023г. « <b>Неделя любимого города</b> ».
3 неделя августа 14.08.2023г. –18.08.2023г. « <b>Яблочный спас</b> ».
4-5 недели августа 21.08.2023г. – 31.08.2023г. « <b>Щедрое лето</b> ».



## Комплексно-тематическое планирование Подготовительной к школе группы

1 неделя сентября 01.09.2022г.- 09.09.2022г. «Мой любимый детский сад».
2 неделя сентября 12.09.2022г.-16.09.2022г. «Овощи. Труд в огороде».
3 неделя сентября 19.09.2022г.-23.09.2022г. «Фрукты. Труд в саду».
4 неделя сентября 26.09.2022г.-30.09.2022г. «Сад. Огород. Ягоды».
1 неделя октября 03.10.2022г.- 07.10.2022г. «Деревья. Грибы».
2 неделя октября 10.10.2022г.- 14.10.2022г. «Осень. Признаки осени».
3 неделя октября 17.10.2022г.-21.10.2022г. «Откуда хлеб пришёл?»
4 неделя октября 24.10.2022г.-28.10.2022г. «Человек. Части тела».
1 неделя ноября 31.10.2022г.- 03.11.2022г. «Мое Отечество – Россия».
2 неделя ноября 07.11.2022г.- 11.11.2022г. «Одежда. Обувь. Головные уборы». (Лексическая тема по предложению родителей).
3 неделя ноября 14.11.2022г.- 18.11.2022г. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».
4 неделя ноября 21.11.2022г.-25.11.2022г. «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».
5 неделя ноября 28.11.2022г.-02.12.2022г. «Я и моя семья».
1 неделя декабря 05.12.2022г.-09.12.2022г. «Домашние животные и их детеныши».
2 неделя декабря 12.12.2022г.-16.12.2022г. «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме».
3 неделя декабря 19.12.2022г.-23.12.2022г. «Зимующие птицы».
4 неделя декабря. 26.12.2022г. -30.12.2022г <b>КАНИКУЛЫ!!!</b>
2 неделя января 09.01.2023г.-13.01.2023г. «Зима. Зимние забавы».
3 неделя января 16.01.2023г.-20.01.2023г. «Как зимуют наши звери».
4 неделя января 23.01.2023г.-27.01.2023г. «Наш город».
1 неделя февраля 30.01.2023г.-03.02.2023г. «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте». (Лексическая тема по предложению родителей).
2 неделя февраля 06.02.2023г.-10.02.2023г. «Правила поведения».
3 неделя февраля

13.02.2023г.-17.02.2023г. « <b>Продукты питания</b> ».
4 неделя февраля 20.02.2023г.-22.02.2023г. « <b>Наша Армия</b> ».
1 неделя марта 27.02.2023г.-03.03.2023г. « <b>Ранняя весна, признаки весны. Первоцветы</b> ».
2 неделя марта 06.03.2023г.-10.03.2023г. « <b>Мамин праздник</b> ».
3 неделя марта 13.03.2023г.-17.03.2023г. « <b>Животные жарких и холодных стран</b> ».
4 неделя марта 20.03.2023г.-24.03.2023г. « <b>Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы</b> ».
5 неделя марта 27.03.2023г.-31.03.2023г. « <b>Домашние птицы</b> ».
1 неделя апреля 03.04.2023г.-07.04.2023г. « <b>Перелетные птицы</b> ».
2 неделя апреля 10.04.2023г.-14.04.2023г. « <b>Космос</b> ».
3 неделя апреля 17.04.2023г.-21.04.2023г. « <b>В мире цветов</b> ».
4 неделя апреля 24.04.2023г.-28.04.2023г. « <b>Насекомые</b> ». (Лексическая тема по предложению родителей).
1 неделя мая 02.05.2023г.-05.05.2023г. « <b>День Победы</b> ».
2 неделя мая 10.05.2023г.- 12.05.2023г. « <b>Вместе с книгой мы растём</b> ».
3 неделя мая 15.05.2023г.-19.05.2023г. « <b>Труд взрослых. Профессии</b> ».
4,5 неделя мая 22.05.2023г.-31.05.2023г. « <b>Скоро в школу</b> ».

### **Лето 2023г.**

1 неделя июня 01.06.2023г.-02.06.2023г. « <b>Ребенок в мире людей</b> ».
2 неделя июня 05.06.2023г.- 09.06.2023г. « <b>Россия – Родина моя!</b> »
3 неделя июня 13.06.2023г.-16.06.2023г. « <b>Зоологическая неделя</b> ».
4 неделя июня 19.06.2023г.- 23.06.2023г. « <b>Почвенная неделя</b> ».
5 неделя июня 26.06.2023г. 30.06.2023г. « <b>Неделя безопасности</b> ».
1 неделя июля 03.07.2023г.-07.07.2023г. « <b>Неделя семьи, заботы и любви</b> ».
2 неделя июля 10.07.2023г.- 14.07.2023г. « <b>Научился сам – научи другого</b> ». (Лексическая тема по предложению родителей).
3 неделя июля 17.07.2023г.- 21.07.2023г. « <b>В гостях у сказки</b> ».
4 неделя июля 24.07.2023г.-28.07.2023г. « <b>Неделя экспериментов</b> ».

1 неделя августа 31.07.2023г. – 04.08.2023г. <b>«Неделя любимых игр».</b>
2 неделя августа 07.08.2023г. – 11.08.2023г. <b>«Неделя любимого города».</b>
3 неделя августа 14.08.2023г. – 18.08.2023г. <b>«Яблочный спас».</b>
4-5 недели августа 21.08.2023г. – 31.08.2023г. <b>«Щедрое лето».</b>