

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования
Ейский район**

Принята:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска
МО Ейский район
от «31» августа 2020г. № 119-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 3-4 лет,
младшей группы общеразвивающей направленности № 1

Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., одногодичная.

Воспитатели: Ананкова Марина Валентиновна
Модлина Наталья Николаевна
Жеребко Оксана Владимировна

Содержание рабочей программы дошкольного образования (далее - Программа)

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы -принципы и подходы к формированию Программы -значимые характеристики особенностей развития детей - возрастные особенности детей	3
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	15
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3.	Режим дня	24
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	35
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	46
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	52
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	55
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 5	58

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ)

Программа разрабатывалась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). При разработке программы члены рабочей группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13);

- Краевые и муниципальные документы по реализации ФГОС ДО;

- Устав, локальные акты ДОУ.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г, особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, с учетом парциальных программ, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	1. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева (приложение 2) ¹ 2.«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева (приложение 3) ² 3.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова (приложение 4) ³ 4.Методическое пособие «Апликация с детьми 3-4 лет.

(приложение 1)	<i>Конспекты занятий» Д.Н. Колдина (приложение 5)⁴ 5.Методическое пособие "Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина (приложение 6)⁵ 6.Методическое пособие "Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина (приложение 7)⁶</i>
-----------------------	---

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в первой младшей группе, второй младшей группе, средней группе, старшей группе, подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

¹ Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

² Программа усиливает раздел «Ознакомление с миром природы» в образовательной области «Познавательное развитие»

³ Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

⁴ Методическое пособие дополняет раздел «Аппликация» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

⁵ Методическое пособие дополняет раздел «Рисование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

⁶ Методическое пособие дополняет раздел «Лепка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация целей становится возможной при последовательном решении следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого –педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели обязательной части Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, развивать нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, обеспечивать поддержку детской инициативы.*
- *Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей качеств личности.*

- Воспитание экологической культуры дошкольников.
- Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством интеграции краеведческого материала в воспитательно – образовательный процесс.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений; развитие музыкального слуха, двигательной сферы, воспитание общительности, развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек.

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой.

- Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани, города Ейска и родного поселка; развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства.

- Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; сформировать изобразительные навыки и умения.

- Формировать художественно-творческие способности у детей в процессе лепки, аппликации и рисования.

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

-содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Подходы к формированию программы:

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-лично-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

-средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Показатель	Количество воспитанников			
	Предельная наполняемость	мальчики	девочки	всего
Младшая группа № 1	15	8	7	15
Из них полных семей		8	7	15
Неполных семей		-	-	-
Многодетных семей		1	2	3

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Среднесписочный состав	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
15	10	5	-	-

Образовательный ценз родителей воспитанников

Контингент родителей	Количество человек
Образование	
Высшее образование	14
Среднее специальное	26
Среднее общее	-
Учатся	-
Социальный статус родителей	
Служащие	2
Руководители (занимающие должность руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
Специалисты (занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсультанты и др.)	3
Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, делопроизводители, кассиры, секретари)	10
Рабочие (осуществляющие функции преимущественно физического труда)	15
Предприниматели	3
Военнослужащие	2
Инвалиды	-
Пенсионеры	-
Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Особенности развития детей дошкольного возраста (3-4 лет).

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны.

Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть

простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие² предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие³ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 65 – 85

² Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 85 – 113

³ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 114 – 124

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие¹ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие² включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 125 – 154

² Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 154 – 163

Дошкольный возраст (дети 3 - 4 лет)

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);

		<p>моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог</p>		<p>Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>

		художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)		
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Деятельности педагога-психолога обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.
4. Психологическое обеспечение образовательных программ
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
6. Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.

В этом направлении необходимо:

- Обеспечение их активного участия в разработке и сопровождении программ воспитания и обучения;

- Осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагогов, педагога-психолога, руководителя образовательного учреждения.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Система оценки индивидуального развития детей

Предмет оценки	Вид оценки	Периодичность	Ответственный
Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования группы (компенсирующей): - состояние артикуляционной моторики; - пассивный и активный словарь; - состояние фонематического восприятия; - состояние лексико-грамматического строя речи; - состояние связной речи; - состояние звукопроизношения; - состояние дыхательной и голосовой функций; - особенности динамической стороны речи.	Специальные методики	1 раз в год (февраль)	Учитель-логопед
Изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Психологическая диагностика развития детей: - адаптационный период; - подготовительные к школе группы)	- адаптационный период; - сентябрь, май	Педагог-психолог

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
----------------------	---------------------------	---------------------

воспитанников		
Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, театрализованные игры, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательная-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.	- игра - продуктивная деятельность -поисково-исследовательская деятельность -проектная деятельность -простейшие опыты -коллекционирование - детский досуг

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

3-4- лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, от- носится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время игровых ситуаций;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (НОД, тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зала;
- спортивный зал;
- мини-музей;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- три кабинета учителя – логопеда;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- кабинет изобразительной деятельности;
- кабинет экспериментирования;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- теневые навесы;
- экологическая тропа;
- огороды.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр – 5 шт.	Музыкальный зал, групповая комната	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий.
3.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
4.	Компьютер - 7 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего	Обработка и хранение информации.

		хозяйством, делопроизводителя, старшей медицинской сестры.	
5.	Ноутбук – 8 шт.	Групповые комнаты, кабинет учителя- логопеда, музыкальный зал.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности.
6.	Мультимедийный проектор – 3 шт., экран – 3 шт.	Музыкальный зал, групповая комната	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 8 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего хозяйством, старшей медицинской сестры.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.
8.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно- досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
9.	Магнитофон-6 шт.	Групповые комнаты	Проведение образовательной деятельности
10.	Интерактивная доска- 3 шт.	Групповые комнаты	Проведение образовательной деятельности
11.	Интерактивный глобус – 1 шт.	Кабинет экспериментирования	Проведение образовательной деятельности

Таким образом, при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» – сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др. <http://razigrushki.ru> – «Раз Игрушки» – сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Baby news» – Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> – детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.

<http://www.zonar.info> – «Оригами – Мир своими руками». Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru> – «Умка – Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так и обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://минобрнауки.рф> /- официальный сайт министерства образования РФ; <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования; <http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социальнообразовательный интернет проект;

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт «воспитатель»;

<http://www.moi-detsad.ru> – сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://windou.edu.ru> –информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Авторские методики.

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.

<http://www.videosursy.ru> – НПО Медиаресурсы «Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание
Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://new-people.info> – «Новые люди» – информационный портал для родителей (все о воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> – Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> – Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://www.detpoisk.ru> – Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> – Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота. Консультация семейного юриста. Рецензии с фото на детские фильмы и мультки.

<http://www.rfdeti.ru> – Сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Программы, методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Обязательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017 - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-синтез, 2016г. - Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая - М.: Мозаика-синтез, 2016г. <p>Часть, формируемая участниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, Краснодар: Мир Кубани, 2004г.
«Познавательное развитие»	<p>Обязательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017 - Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Позина, В.А.Пономарева – М.: Мозаика-синтез, 2016г. - Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая

	<p>группа О.В.Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет С.Н.Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Парциальная программа «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 лет». С.Н. Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
«Речевое развитие»	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017 - Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017 - Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова М.: ТЦ Сфера, 2015г. <p><u>Часть, формируемая участниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2016г. - «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2015г. <p><u>Цифровые образовательные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий младшая группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева 2 части
«Физическое развитие»	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017 - Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И.Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Пояснения: указанные методические пособия, программы могут использоваться педагогами дифференцированно при проведении образовательной деятельности.

3.3. Режим дня

Режим работы ДООУ- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Режим работы групп- 10,5 - часового пребывания

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2020г. по 31.05.2021г. (с 28.12.2020г. по 31.12.2021г. - зимние каникулы).

II период: с 01.06.2021г. по 31.08.2021г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится непрерывная образовательная деятельность (НОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность – игровые ситуации, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Использование гибкого режима в организации адаптационного периода.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В период карантина НОД музыка и физическая культура, а так же развлечения проводятся в группе.

Режим дня в период каникул

В период зимних каникул проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, рисование, лепка, аппликация). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные досуги, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др. увеличивается время самостоятельной деятельности детей.

Режим дня в период зимних каникул с 28.12.2020г. по 31.12.2020г.

Режимные моменты	Младшая группа
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Самостоятельная или совместная с педагогом деятельность. Новогодние утренники: музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы	9.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общественно полезный труд, наблюдения	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, кружковая деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
Дома: Возвращение домой.	18.00-18.45
Ужин	18.45-19.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	19.30-20.30
Гигиенические процедуры	
Ночной сон	20.30-6.30

Режим дня в период карантина

В период карантина игровые ситуации проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Непрерывная образовательная деятельность проводится в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режима дня на I период (с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.)

Режимные моменты	Младшая группа
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.00-9.40

Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общественно полезный труд, наблюдения	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, кружковая деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
Дома: Возвращение домой.	18.00-18.45
Ужин	18.45-19.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	19.30-20.30
Гигиенические процедуры	
Ночной сон	20.30-6.30

**Сводная таблица режима дня
на II период (с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.)**

Режимные моменты	Младшая группа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.55-09.15
Игры, наблюдения воздушные и солнечные процедуры	09.15-11.35
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00
Прогулка	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-07.00
Подъем, водные процедуры	07.00-07.30

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время проведения
Понедельник	Музыка <i>(музыкальная деятельность)</i>	9.00-9.20
	Речевое развитие <i>(коммуникативная деятельность)</i>	9.30-9.50
Вторник	Физическая культура <i>(двигательная деятельность)</i>	9.00-9.20
	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений <i>(познавательная деятельность)</i>	11.50-12.10
Среда	Физическая культура <i>(двигательная деятельность)</i>	9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие <i>(изобразительная деятельность)</i> Рисование	9.30-9.50
Четверг	Музыка <i>(музыкальная деятельность)</i>	9.00-9.20
	Познавательное развитие Приобщение к социокультурным ценностям <i>(познавательная деятельность)</i> <i>(1 и 3 неделя месяца)</i>	9.30-9.50
	Формирование элементарных экологических представлений <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i> <i>(2 и 4 неделя)</i>	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие <i>(изобразительная деятельность)</i> Лепка <i>(1 и 3 неделя месяца)</i> Аппликация <i>(2 и 4 неделя)</i>	9.00-9.20
	Физическая культура <i>(двигательная деятельность)</i>	9.30-9.50

3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками

подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (младшая группа № 1)

Период	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционные события, мероприятия	Праздники
1 и 2 неделя сентября	Детский сад	Выставка детского творчества		Праздник «День знаний»
3 и 4 неделя сентября	Овощи	Выставка детского творчества		
5 неделя сентября и 1 неделя октября	Фрукты	Выставка детского творчества		
2 и 3 неделя октября	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Музыкальное развлечение «Праздник осенью в лесу»
4 неделя октября	Лексическая тема по выбору родителей			
1 и 2 неделя ноября	Одежда, обувь, головные уборы	Тематическое занятие «Оденем куклу на прогулку»		
3 и 4 неделя ноября	Домашние животные	Тематическое занятие «В деревне у бабушки»		
1 и 2 неделя декабря	Зима.	Зимние забавы		
3 и 4 неделя декабря	Новогодний праздник	Развлечение «Зимние забавы»	Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной ёлки, новогодних игрушек)	

5 неделя декабря	Каникулы			Новогодний утренник
2 и 3 неделя января	Дикие животные	Тематическое занятие «В зимнем лесу»		
4 неделя января	Посуда	Дидактическая игра «Угостим куклу чаем»		
1 неделя февраля	Лексическая тема по выбору родителей			
2 неделя февраля	Профессии	Организация сюжетно-ролевых игр.		
3 и 4 неделя февраля	День защитника Отечества	Праздник, посвящённый папам		
1 и 2 неделя марта	Мамин праздник	Праздник, посвящённый мамам.		
3 и 4 неделя марта	Транспорт	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения		
5 неделя марта 1 неделя апреля	Мой дом, мой город	Развлечение «Прогулка по городу»		
2 и 3 неделя апреля	Птицы	Тематическое занятие «Птичий двор»		Музыкальное развлечение, посвященное празднику «Пасхи» «Пусть всегда щебечут птицы и звенят колокола!»
4 неделя апреля	Лексическая тема по выбору родителей			
1 и 3 неделя мая	Весна	Праздник «Весна»		
3 неделя мая	Правила поведения	Организация сюжетно-ролевых игр		
4 неделя мая	Лето	Праздник «Лето»	Выставка рисунков «Лето, лето, ты какого цвета?»	
Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на теплый период в младшей группе				
1 неделя июня	«Ребёнок в мире людей».	Развлечение «Детство - это я и ты»		Музыкально-спортивный праздник «День защиты

				детей»
II неделя июня	«Зоологическая неделя».	Просмотр презентации «В царстве цветов»		
II неделя июня	«Почвенная неделя»	Игровая – ситуация «Путешествие с насекомыми»		
IV неделя июня	«Неделя безопасности»	Развлечение «В гостях у светофора»		
I неделя июля	«Неделя семьи, заботы и любви»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у хозяйюшки»	Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка Символ Дня семьи, любви и верности»	
II неделя июля	Лексическая тема по выбору родителей	«Научился сам – научи другого...» Дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала)		
III неделя июля	«В гостях у сказки»	Вечерние посиделки «Путешествие по дорогам русских народных сказок»	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»	
IV неделя июля	«Неделя экспериментов»	Экспериментирование «Чудеса с водой, песком и воздухом»		
I неделя августа	«Неделя любимых игр»	Игротека «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»		
II неделя августа	«Неделя любимого города»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»		
III неделя августа	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочко спелое, полезное»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас»	
IV и V неделя августа	«Щедрое лето»	Фотоотчёт «До свидания, лето!»	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»	

Итоговые мероприятия по теме недели планируются в пятницу во второй половине дня в конце недели, отражаются в календарном плане воспитателя.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Центры:

Наименование	Назначение	Наполнение
Центр «Радужный лучик»	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин Цветная и белая бумага, картон. Книжки-раскраски. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым

		<p>темам.</p> <p>Мольберт для рисования мелом, фломастерами.</p>
Центр «Домисолька»	<p>Развитие представлений об окружающем мире.</p> <p>Расширение кругозора и словарного запаса.</p> <p>Формирование активного подпевания.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.</p> <p>Формирование активности в играх, плясках.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Формирование элементарных плясовых навыков.</p> <p>Формирование коммуникативных отношений.</p> <p>Развитие координации движений.</p>	<p>Альбомы с картинками к песням, выученных на музыкальных занятиях (или чудесные кубики).</p> <p>Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (большие и маленькие животные, птицы, музыкальные инструменты, транспорт).</p> <p>Фонотека с записью детских песен (магнитофонные записи песен, выученных и разучиваемых с детьми в исполнении музыкального руководителя, детей, воспитателя, звуки природы).</p> <p>Атрибуты к музыкально – дидактическим упражнениям на развитие у детей звуковысотного, динамического и ритмического слуха.</p> <p>Незвучащие инструменты: гармошка</p> <p>Звучащие: гармошка, барабан, бубен, ложки, погремушки, колокольчики, Платочки, маски, ленточки, султанчики, элементы ряженья.</p>
Центр «Спорта»	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Мячи средние разных цветов.</p> <p>Мячи малые разных цветов.</p> <p>Обруч.</p> <p>Флажки.</p> <p>Кегли.</p> <p>«Дорожки движения».</p> <p>Длинная скакалка.</p> <p>Короткие скакалки.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Массажные и ребристые коврики.</p> <p>Картотека игр (подвижные, дидактические).</p>
Центр «Природы»	<p>Обогащения знаний детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирования экологической культуры.</p>	<p>лейки для полива, пластмассовые ведерки, грабельки, картины-пейзажи по времени года, цветы с крупными листьями: фикус, с мелкими: аспарагус</p>
Центр «Строительства»	<p>Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов, их форм.</p>	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые</p>

		(грузовики, специальный транспорт). Конструкторы типа «Lego» Пазлы деревянные Наборы пластмассовых конструкторов; конструкторы разного размера, мягкие модули, фигуры для обыгрывания построек, альбом со схемами построек.
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; для накопления детьми опыта игровых действий	Разные узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, кофточки, ленты, косички. Подобраны аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки: картотека игр-ситуаций; муляжи овощей и фруктов, кондитерских изделий: игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы заместители.
Центр «Малый театр»	Развивает художественный вкус, творческие и декламационные способности, формирует чувство коллективизма, развивает память.	Игротека, «Театр сказок», декорации, театральные атрибуты, красочная ширма, игрушки, изображающие сказочных персонажей, «галерея сказочных героев и волшебных предметов», выставка книг.

Циклограмма календарно-тематического планирования

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Беседа по теме 3. Дидактическая игра 4. Пальчиковая гимнастика 5. Гимнастика для глаз 6. Беседа по ПДД 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Рассматривание иллюстраций по теме 3. Дидактическая игра 4. Упражнение на дыхание 5. Самомассаж 6. Предварительная работа по с/р игре 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Загадывание занимательных загадок 3. Беседа по ознакомлению с окружающим миром 4. Пальчиковая гимнастика 5. Формирование КГН 6. Работа по развитию мелкой моторики пальцев рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Дидактическая игра 3. Упражнение для глаз 4. Артикуляционная гимнастика 5. Трудовые поручения 6. Игры на развитие психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра 4. Работа по нравственному воспитанию 5. Малоподвижные игры 6. Формирование КГН
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром 2. Подвижная игра 3. Работа по ЗКР 4. Труд в природе 5. Тгры с выносным материалом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром 2. Подвижная игра 3. Работа по ФЭМП 4. Труд в природе 5. Самостоятельная двигательная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни 2. Подвижная игра 3. Работа по ИЗО 4. Самостоятельная деятельность 5. Сюжетно-ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями природы 2. Подвижная игра 3. Работа по РР 4. Труд в природе 5. Беседа по технике безопасности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями природы 2. Подвижная игра 3. Работа по ФИЗО 4. Трудовые поручения 5. Игры на развитие эмоциональной сферы
Вторая половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Чтение художественной литературы 3. Работа по ЗКР 4. Рассматривание игрушек 5. Настольно-печатные игры 6. Самостоятельная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Чтение художественной литературы 3. Работа по ФЭМП 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Работа по ОБЖ 6. Работа в книжном уголке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Развлечение (театрализованная деятельность) 3. Работа по ИЗО 4. Дидактическая игра 5. Разучивание (потешек, стишков) 6. Хороводная игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Пальчиковая гимнастика 3. Сенсорные игры 4. Игры на снятие психо-эмоционального напряжения 5. Прогулка по детскому саду (территория) 6. Работа с художественной литературой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Конструктивно-моделированная деятельность 3. Упражнение на релаксацию 4. Сюжетно-ролевая игра (уголок ряжения) 5. Работа по МУЗО

Перспективное планирование младшей группы № 1
на 2020 – 2021 учебный год

Сентябрь

1 неделя «Детский сад»	2 неделя «Детский сад»
<p><u>Рисование</u> <u>Познание</u> Тема: «Хорошо у нас в детском саду» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 30</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригизий» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 28</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Закреплять знания о шаре и кубе» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 11</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Мячик» Д.Н.Колдина «»Лепка с детьми 3-4 лет» стр.14</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 48</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «Меняем воду в аквариуме» О.А. Соломенникова стр. 26</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Звуковая культура речи. Звуки «а» «у». Дид. Игра «Не ошибись» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 32</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Закреплять умение различать предметы по величине» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 12</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Большие и маленькие мячи» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 46</p>
<p>3 неделя «Овощи»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Картошка и свекла» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4лет» стр.15</p> <p><u>Познание</u> Тема:«Чудесный мешочек» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 24</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 31</p> <p><u>ФЭМП:</u> Тема: «Закреплять умение различать количество предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по</p>	<p>4 неделя «Овощи»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 59</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «Овощи с огорода» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 25</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «ЗКР: звук «у»» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 33</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по</p>

<p>формированию элементарных математических представлений» стр.12.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Картошка в мешке» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми» стр.15</p>	<p>формированию элементарных математических представлений» стр.13.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Репка» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр.16</p>
--	--

ОКТАБРЬ

<i>1 неделя</i> «Фрукты»	<i>2 неделя</i> «Фрукты»
<p><u>Рисование</u> Тема: «Апельсин и мандарин» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4лет» стр.16.</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Помогите Незнайке» О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 26.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Д/игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 36</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Продолжать формировать умение составлять группу предметов» зан. 3 часть 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 14.</p> <p><u>Лепка:</u> Тема: «Яблоко» Д. Н. Колдина «Лепка с детьми» стр.17</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Виноград» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 18</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «Знакомство с фруктами» С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе стр.37</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок», Д/упр. «Играем в слова» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 38</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Познакомить с кругом» зан. 3 часть 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 14</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Большие и маленькие яблочки на тарелке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 54</p>
<i>3 неделя</i> «Осень»	<i>4 неделя</i> «Осень»
<p><u>Рисование</u> Тема: Разноцветный ковер из листьев Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.52</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Наш зайчонок заболел» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 32</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: Чтение стих А. Блока «Зайчик». Заучивание стих А. Плещеева «Осень наступила» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.40</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Осенние деревья и кусты» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4лет» стр.16</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 26</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Чтение стихотворений об осени. д/ упр. «Что из чего получается» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.41</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Продолжать учить различать и называть круг» зан.4 часть 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по</p>

<p>выделять один предмет из группы». Зан.4 часть 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 14 Лепка Тема: «Листья на деревьях» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 21</p>	<p>формированию элементарных математических представлений» стр. 15 Аппликация Тема: «Клен» (коллективная аппликация) Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.21</p>
<p><i>5 неделя</i> «Дом. Мебель»</p> <p>Рисование Тема: «Цветные клубочки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 53</p> <p>Познание Тема: «Мебель» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 20</p> <p>Развитие речи Тема: ЗКР звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 39</p> <p>ФЭМП Тема: «Учить сравнивать два предмета по длине» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 16</p> <p>Лепка Тема: «Стол» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми в детском саду» стр. 26</p>	

НОЯБРЬ

<p><i>1 неделя</i> «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Рисование Тема: «Узоры на платье» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-4 лет» стр. 26</p> <p>Познание Тема: «Одежда» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 23</p> <p>Развитие речи- выходной</p> <p>ФЭМП Тема: «Учить находить один много предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 16</p> <p>Аппликация Тема: «Платок для матрешки» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 25</p>	<p><i>2 неделя</i> «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Рисование Тема: «Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 63.</p> <p>Познание (ознакомление с природой) Тема: «Знакомство со свеклой и картофелем» С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе» стр.26</p> <p>Развитие речи Тема: ЗКР звук «и» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 42</p> <p>ФЭМП Тема: «Продолжать учить находить один-много» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 18.</p> <p>Лепка Тема: «Варежки» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><i>3 неделя</i> «Домашние животные»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Козленок» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 37 <u>Познание</u> Тема: «Кто в домике живет» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 25</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.50</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Закреплять находить один и много предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 19</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Поросенок и котенок» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр.36.</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя</i> «Домашние животные»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 65</p> <p><u>Познание</u> (экология) Тема: «У меня живет котенок» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 35</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса».Д/ игры «Эхо», «Чудесный мешочек» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.51</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 19</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Воробушки и кот» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 80.</p>
--	---

ДЕКАБРЬ

<p style="text-align: center;"><i>1 неделя</i> «Зима»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Снежные комочки большие и маленькие» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.66</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Найди предметы рукотворного мира» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 29</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: Чтение рассказа А. Ворокова «Сег идет», стихотворение А Босеева «Трое» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.52.</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Продолжать совершенствовать умение находить один и много» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 20.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Снеговик» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя</i> «Зима»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Белоснежная зима» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 32</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «Покормим птиц зимою» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 32</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.46.</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Учить сравнивать две равные группы предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 21.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</p>
--	---

<p>деятельности в детском саду» стр. 78</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 78</p>
<p style="text-align: center;"><i>3 неделя</i></p> <p style="text-align: center;">«Новогодний праздник»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Ёлочка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 70</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Теремок» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.27</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: Чтение рнс «Гуси-лебеди» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 54</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Продолжать учить сравнивать две равные группы» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 22.</p> <p><u>Аппликация</u> «Ёлочка» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.35</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя</i></p> <p style="text-align: center;">«Новогодний праздник»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Новогодняя елка с разноцветными огнями и шарами» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 73</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 34</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 23</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 77</p>
<p style="text-align: center;"><i>5 неделя</i></p> <p style="text-align: center;">«Дикие животные»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 70</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Папа, мама, я- семья» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 21</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассматривание сюжетных картин» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 43</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Продолжать учить сравнивать две равные группы» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 22.</p> <p><u>Аппликация- выходной</u></p>	

Январь

	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя</i> «Дикие животные»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Заяц на снегу» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.38.</p> <p><u>Познание (экология)</u> Тема: «Заяц, волк, медведь и лиса -обитатели леса» С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе стр.58.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Чтение рнс «Лиса и заяц» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.59</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 24.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: « Лепка по замыслу» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 72.</p>
<p style="text-align: center;"><i>3 неделя</i> «Посуда»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 77</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Тарелочка из глины» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 44</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Игра -инсценировка «У матрешки новоселье»» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 53</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Познакомить детей с треугольником» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.26</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Чашки трех медведей» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр.28</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 неделя</i> «Посуда»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 71</p> <p><u>Познание (Экология)</u> Тема: «Знакомство с куриным семейством» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр.32.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: ЗКР звук «п», «пъ».Д/игра «Ярмарка» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 58.</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Учить сравнивать две равные группы предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 27.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Миски трех медведей» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 27</p>

Февраль

1 неделя «Профессии»	2 неделя «Профессии»
<p><u>Рисование</u> Тема: «Украсим рукавичку- домик» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.74</p> <p><u>Познание:</u> Тема: «Радио» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 36</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: ЗКР звук «М». «мь», Д/ упр. «Вставь словечко» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 57</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 29</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Слон –жонглер» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр. 48</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Железная дорога для доктора Аболита» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 48</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «Уход за комнатными растениями» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 37</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.69</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 30.</p> <p><u>Лепка:</u> Тема: «Повар» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.45.</p>
<p>3 неделя «День защитника отечества»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Самолеты летят» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 82</p> <p><u>Познание</u> Тема: Как мы с фунтиком возили песок» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 41</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: заучивание стихотворения «Петушки распетушились» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.62</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Учить сравнивать две неравные группы предметов способом аложения» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 31.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Летающие самолеты» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 45</p>	<p>4 неделя «День защитника отечества»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Российский флаг» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 45</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)- выходной</u></p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и то такое плохо» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.63</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 33</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 82</p>

Март

1 неделя	2 неделя
<p style="text-align: center;"><i>1 неделя</i> «Мамин праздник»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.93</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Золотая мама» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 40</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что..» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.64</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 34.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 85</p>	<p style="text-align: center;"><i>2 неделя</i> «Мамин праздник»</p> <p><u>Рисование</u> - выходной</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «Айболит проверяет здоровье детей» С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе стр. 72</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: ЗКР звуки т, п, к. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 66</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Упражнять в сравнении двух групп предметов по длине и высоте» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 35.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Бабочка на цветке» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 46</p>
<p><i>3 неделя</i>«Транспорт»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Машина, пароход и самолет» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.46</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Транспорт» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.19</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: ЗКР зву «б», «бь» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 60</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «учить различать одно и много движений». И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 39.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Светофор» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.46</p>	<p><i>4 неделя</i>«Транспорт»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Красивая тележка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 98</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «Корова, коза, лошадь- домашние животные» С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» стр.84</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Чтение рнс «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.76</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 37</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Машинка» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.43</p>

Апрель

1 неделя «Мой дом, мой город»	2 неделя «Мой дом, мой город»
<p><u>Рисование</u> Тема: «Светит солнышко» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.81</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Мой родной город» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.38</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: ЗКР звук: «ф» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.72</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 38</p> <p><u>Апликация</u> Тема: «Домик» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.104</p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Забор возле дома» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.44</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «Прогулка по весеннему лесу» стр.39 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.39</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка- рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.73</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Учить различать одно и много движений» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 39</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Домик для зайчика и петушка» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 41</p>
<p>3 неделя «Птицы»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.75</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Что лучше бумага или ткань» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.46</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: ЗКР: звук «с» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.75</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.40</p> <p><u>Апликация</u> Тема: «Скворечник» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.95</p>	<p>4 неделя «Птицы»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Скворечник» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 95</p> <p><u>Познание (ознакомление с природой)</u> Тема: «Собака, кошки, мышки» С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе стр.89</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 71</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 41</p>

	<p><u>Лепка</u> Тема: «Красивая птичка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.94</p>
--	--

май

<p>1 неделя «Весна»</p> <p><u>Рисование- выходной</u> <u>Познание</u> Тема: «Опиши предмет» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.50</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Повторение стихотворение. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 72</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: «Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры» И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 42</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Цыплята на лугу» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.103</p>	<p>2 неделя «Весна»</p> <p><u>Рисование– выходной</u> <u>Познание</u> Тема: «Знакомство кошки с собакой» С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе стр.87</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «ЗКР: звук «з» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 77.</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: Свободное планирование с учетом усвоения программного материала И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Цыплята гуляют» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 99</p>
<p>3 неделя «Правила поведения»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Высокий новый дом» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 103</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Подарок для крокодила Гены» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.49</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: ЗКР: звук «и» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.80</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема: Свободное планирование с учетом усвоения программного материала И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по</p>	<p>4 неделя «Правила поведения»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Рисование красками по замыслу» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 102</p> <p><u>Познание</u> Тема: «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 42</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Чтение РНС «У страха глаза велики»» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 68.</p> <p><u>ФЭМП-</u> Тема: свободное планирование с учетом усвоения программного материала. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных</p>

<p>формированию элементарных математических представлений »</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Жучки» Д. Н. Колдина стр. «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 62</p>	<p>математических представлений»</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Вылепи какое хочешь животное»Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.104</p>
<p>5 неделя «Лето»</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Летнее небо» Д.Н Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 62</p>	

План работы по ОБЖ в младшей группе № 1 на 2020 – 2021 учебный год.

Цели и задачи работы с детьми

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Методическое обеспечение:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность. Санкт – Петербург, Детство–пресс, 2013 г.

2. К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез (2-7 лет), 2014 г.

3. Т.Ф. Саулина, Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2013 г.

4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Этические беседы с детьми 4-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2012 г.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте».

		Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры; «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы-пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность; «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»

Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего», Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июнь - август		
«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Пешеходы-малыши	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры

**План работы с родителями младшей группы № 1
на 2020-2021 учебный год**

Сентябрь

Родительское собрание «Кризис 3-х лет. Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»

Наглядная информация:

1. Папка- передвижка «Осень- Сентябрь»
2. Консультация «Мама- я сам»
3. Консультация «Несколько советов при выборе игрушки»

Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями:

1. Консультация «Читаем дома»
2. Консультация «Значение режима дня в жизни ребенка»
3. Консультация «Период адаптации»
4. Консультация «Игры с мячом»
5. Рекомендации «Чем занять ребенка после детского сада»
6. Консультация «Что должен уметь ребенок трех лет»
7. Беседа «Режим дня»

Октябрь**Наглядная информация:**

1. Папка- передвижка «Осень- Октябрь»
2. Консультация «Что можно и нельзя говорить ребенку»
3. Консультация «Как обучить ребенка правилам дорожного движения»

Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями:

1. Беседа «Общение ребенка со взрослым»
2. Консультация «Игры с ребенком осенью»
3. Консультация «Приобщение ребенка к культуре своего народа»
4. Консультация «Игрушка в жизни ребенка»
5. Консультация «Учим ребенка рисовать»
6. Беседа «Игры для развития речи с словарного запаса»
7. Консультация «Полезные привычки»

Ноябрь**Наглядная информация:**

1. Папка передвижка «Осень- Ноябрь»
2. Поздравление «С днем матери»
3. Консультация «Безопасность ребенка в быту».

Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями:

1. Консультация «Секреты любви и взаимопонимания»
2. Консультация «Если ребенок слишком много капризничает и плачет»
3. Консультация «Как снять напряжение после детского сада»
4. Консультация «Взаимоотношение с ребенком»

5. Брошюра «Какие игрушки нужны вашим детям»
6. беседа «О воспитательной роли бабушек и дедушек в семье»
7. Консультация «Ребенок на улице»

Декабрь

Родительское собрание: «Игра в процессе развития познавательной сферы детей. Развитие речевой деятельности воспитанника».

Наглядная информация:

1. Папка- передвижка «Знакомьтесь Дед Мороз»
2. Консультация «История рождества»
3. Памятка «Безопасность на водных объектах в зимний период»

Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями:

1. Консультация «Некоторые проблемы воспитания»
2. Консультация «Рекомендации родителям по организации игрового уголка»
3. Консультация «Правила поведения родителей на детском празднике»
4. Консультация «Безопасность детей во время новогодних праздников»
5. Беседа «Как помочь запомнить стихотворение»
6. Беседа «Как правильно подобрать карнавальный костюм на утренник»

Январь

Наглядная информация:

1. Папка- передвижка «Зима- Январь»
2. Консультация «Осторожно , гололед»
3. Консультация «Осторожность на водоемах в зимний период»

Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями:

1. Консультация «Развитие речи ребенка четвертого года жизни»
2. Консультация «Как устроить домашний театр»
3. Консультация «Чем опасно обморожение»
4. Консультация «Существенные развития девочек и мальчиков»
5. Беседа «Как одевать ребенка дома и на улице»
6. Консультация «Закаливание детского организма»

Февраль

Наглядная информация:

1. Консультация «Десять советов отцам и матерям»
2. Консультация «Безопасность зимних прогулок»
3. Папка- передвижка «Зима- Февраль»

Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями:

1. Консультация «Общение со сверстниками»
2. Консультация «Рекомендации по воспитанию мальчиков»
3. Беседа «Играйте вместе с детьми»
4. Беседа «Знакомим ребенка с нормами поведения»
5. Консультация «Книжки в вашем доме»
6. Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение»

7. Консультация «Пожарная безопасность»

Март

Наглядная информация:

1. Папка- передвижка «Весна- Март»
2. Фотовыставка «Самая любимая мамочка моя»
3. Консультация «Музыка в жизни ребенка»

Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями:

1. Консультация «Растим здорового ребенка»
2. Консультация «Роль сказки в воспитании ребенка»
3. Консультация «Рекомендации по воспитанию девочек»
4. Консультация «Влияние семьи на развитие ребенка»
5. Беседа «Совместные поделки с детьми»
6. Беседа «Как одеть ребенка по погоде»

Апрель

Наглядная информация:

1. Папка передвижка «Весна- Апрель»
2. Консультация «Почему нельзя бить ребенка»
3. Папка- передвижка «Книжки в вашем доме»

Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями:

1. Консультация «Что делать если ребенок кусает других детей»
2. Консультация «Безопасность в общественном транспорте»
3. Консультация «В каких продуктах живут витамины»
4. Беседа «Что делать если ребенка не оторвать от телевизора»
5. консультация «Рассказываем сказку при помощи театра»
6. Консультация «Условия для изо -деятельности дома»

Май

Родительское собрание: «Роль семь в ДОУ в формировании всесторонне-развитой личности ребенка. Успехи наших детей».

Наглядная информация:

1. Папка передвижка «Май»
2. Консультация «Безопасность на водных объектах»
3. Консультация «Развитие образа «Я»»

Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями:

1. Консультация «Как помочь ребенку быть вежливым»
2. Консультация «Безопасность детской игрушкой»
3. Консультация «Безопасность детей в наших руках»
4. Консультация «Развивающие игры для малышей в домашних условиях»
5. Памятка «Безопасность ребенка дома»
6. Памятка «Причина дорожно- транспортного травматизма»
7. Родительское собрание «Подведем итоги: что мы достигли за год»

План конструктивно – модельной деятельности младшей группы № 1
на 2020 – 2021 учебный год

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
3 неделя	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
3 неделя	«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
3 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27

3 неделя	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
5 неделя	«Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
<u>Январь</u> 3 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
<u>Февраль</u> 1 неделя	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
3 неделя	«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
<u>Март</u> 1 неделя	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
3 неделя	«Загон для лошадки».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
<u>Апрель</u> 1 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,

		Развивать конструктивные навыки.	стр. 31
3 неделя	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
<u>Май</u> 1 неделя	«Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
3 неделя	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32

**План работы познавательно-исследовательской деятельности
младшей группы № 1 на 2020-2021 учебный год**

Неделя	Название	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Свойства песка»	Знакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
2	«Почему не получился куличик»	ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики
3	«Делаем дорожки и узоры из песка»	Продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет.
4	« Песок и земля»	Познакомить детей со свойствами песка (рыхлый) и земля (сухая, твёрдая).
Октябрь		
1	«Ветер по морю гуляет»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.
2	«Дети машут веером»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.
3	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
4	«Вода – жидкость», «У воды нет запаха»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая).
Ноябрь		
1	«Вода прозрачная».	Выявить свойства воды (прозрачная).
2	«Древесина , ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи. Изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая . шершавая; степень прочности: толщина) и свойства (режется, горит, не бьется. не тонет в воде).
3	«Песок,глина»	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду.
4	«Вода – растворитель».	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
Декабрь		
1	«Бумага, ее качества и свойства»	Формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства

		(мнется, рвется, режется, размокает).
2	«Бумага мнется»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
3	«Бумага намокает»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).
4	« Бумага для рисования»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).
5	«Снеговик»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
Январь		
1	«Мы снежинки»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
2	«Снег холодный и белый »	Выявить свойства снега.
3	«Ледяная избушка»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).
Февраль		
1	«Таяние льда в воде»	Показать взаимосвязь количества и качества от размера.
2	«Цветные льдинки»	В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.
3	«Плавает-тонет»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
4	«Разноцветная вода»	Закрепить свойства воды
Март		
1	« Плавает, тонет или растворяется»	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.
2	«Что тяжелее?»	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
3	«Сею, сею, посеваю»	Развиваем мелкую моторику, наблюдательность.
4	«Как быстро перебрать крупу»	Сравнить свойства крупы.
Апрель		
1	«Чудеса из манной крупы»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.

2	«Проращивание фасоли»	Расширить представления детей о росте растений.
3	«Веточка сирени»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.
4	«Солнечные зайчики»	дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся в зеркале.
Май		
1	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна), искусственные-изготовленные людьми (лампа, фонарик).
2	«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный) .
3	«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
4	Горячо – холодно	Научить определять температурные качества веществ и предметов.