

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска  
муниципального образования  
Ейский район**

Принята:  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена:  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска  
МО Ейский район  
от «31» августа 2020г. № 119-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет,  
средней группы общеразвивающей направленности № 2**

Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., одногодичная.

Воспитатели: Бойко Анна Павловна  
Долгих Татьяна Николаевна

2020 год

**Содержание рабочей программы дошкольного образования  
(далее - Программа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы -принципы и подходы к формированию Программы -значимые характеристики особенностей развития детей - возрастные особенности детей	3
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	16
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	17
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3.	Режим дня	25
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b>	35
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2</b>	48
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 3</b>	60
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 4</b>	67
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 5</b>	80
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 6</b>	91
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 7</b>	97

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ)

Программа разрабатывалась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). При разработке программы члены рабочей группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13);

- Краевые и муниципальные документы по реализации ФГОС ДО;

- Устав, локальные акты ДОУ.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г, особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, с учетом парциальных программ, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	1. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева (приложение 2) <sup>1</sup> 2.«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева (приложение 3) <sup>2</sup> 3.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова (приложение 4) <sup>3</sup> 4.Методическое пособие «Апликация с детьми 4-5 лет.

<b>(приложение 1)</b>	<i>Конспекты занятий» Д.Н. Колдина (приложение 5)<sup>4</sup>  5.Методическое пособие "Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина (приложение 6)<sup>5</sup>  6.Методическое пособие "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина (приложение 7)<sup>6</sup></i>
-----------------------	---

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в первой младшей группе, второй младшей группе, средней группе, старшей группе, подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели Программы:**

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

<sup>1</sup> Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>2</sup> Программа усиливает раздел «Ознакомление с миром природы» в образовательной области «Познавательное развитие»

<sup>3</sup> Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

<sup>4</sup> Методическое пособие дополняет раздел «Аппликация» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>5</sup> Методическое пособие дополняет раздел «Рисование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>6</sup> Методическое пособие дополняет раздел «Лепка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация целей становится возможной при последовательном решении следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого –педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Цели обязательной части Программы:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи обязательной части Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

#### ***Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *Осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, развивать нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, обеспечивать поддержку детской инициативы.*
- *Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей качеств личности.*

- Воспитание экологической культуры дошкольников.
- Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством интеграции краеведческого материала в воспитательно – образовательный процесс.

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений; развитие музыкального слуха, двигательной сферы, воспитание общительности, развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек.

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой.

- Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани, города Ейска и родного поселка; развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства.

- Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; сформировать изобразительные навыки и умения.

- Формировать художественно-творческие способности у детей в процессе лепки, аппликации и рисования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

-содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **Подходы к формированию программы:**

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-лично-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

-средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

#### **Значимые характеристики особенностей развития детей**

Показатель	Количество воспитанников			
	Предельная наполняемость	мальчики	девочки	всего
Средняя группа № 2	30	13	13	26
<b>Из них полных семей</b>		<b>10</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>Неполных семей</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Многодетных семей</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



### Сравнительная таблица групп здоровья детей

Среднесписочный состав	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
26	15	10	1	-

### Образовательный ценз родителей воспитанников

Контингент родителей	Количество человек
<b>Образование</b>	
Высшее образование	21
Среднее специальное	25
Среднее общее	10
Учатся	1
<b>Социальный статус родителей</b>	
Служащие	-
Руководители (занимающие должность руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
Специалисты (занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсультанты и др.)	15
Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, делопроизводители, кассиры, секретари)	19
Рабочие (осуществляющие функции преимущественно физического труда)	3
Предприниматели	4
Военнослужащие	4
Инвалиды	-
Пенсионеры	-
Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

### Особенности развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

**В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие**<sup>1</sup> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**<sup>2</sup> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**<sup>3</sup> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

---

<sup>1</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 65 – 85

<sup>2</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 85 – 113

<sup>3</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 114 – 124

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие**<sup>1</sup> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие**<sup>2</sup> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

<sup>1</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 125 – 154

<sup>2</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 154 – 163

### Дошкольный возраст (дети 4 - 5 лет)

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и	Словесные Наглядные Практические	Дидактический материал ТСО  Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
-------------------------------------	--	--	--	---

		книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)		
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### **Организационная модель деятельности педагога-психолога**

Деятельности педагога-психолога обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.
4. Психологическое обеспечение образовательных программ
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
6. Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.

В этом направлении необходимо:

- Обеспечение их активного участия в разработке и сопровождении программ воспитания и обучения;
- Осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагогов, педагога-психолога, руководителя образовательного учреждения.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из этапов:



- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

### **Система оценки индивидуального развития детей**

<b>Предмет оценки</b>	<b>Вид оценки</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<p>Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования группы (компенсирующей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние артикуляционной моторики;</li> <li>- пассивный и активный словарь;</li> <li>- состояние фонематического восприятия;</li> <li>- состояние лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- состояние связной речи;</li> <li>- состояние звукопроизношения;</li> <li>- состояние дыхательной и голосовой функций;</li> <li>- особенности динамической стороны речи.</li> </ul>	<p>Специальные методики</p>	<p>1 раз в год (февраль)</p>	<p>Учитель-логопед</p>
<p>Изучение индивидуально-психологических особенностей детей</p>	<p>Психологическая диагностика развития детей: - адаптационный период; - подготовительные к школе группы)</p>	<p>- адаптационный период; - сентябрь, май</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках**

<b>Возрастная категория воспитанников</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<p>игровая, сюжетно-ролевою театрализованн</p>	<p>включая игру, игры</p>
		<p>- игра - продуктивная деятельность</p>

<p>с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательная-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.</p>	<p>-поисково-исследовательская деятельность -проектная деятельность -простейшие опыты -коллекционирование - детский досуг</p>
--	---

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы** (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

**4-5- лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, от- носится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время игровых ситуаций;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Цель:** укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (НОД, тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зала;
- спортивный зал;
- мини-музей;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- три кабинета учителя – логопеда;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- кабинет изобразительной деятельности;
- кабинет экспериментирования;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- теневые навесы;
- экологическая тропа;
- огороды.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр – 5 шт.	Музыкальный зал, групповая комната	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий.
3.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
4.	Компьютер - 7 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего	Обработка и хранение информации.

		хозяйством, делопроизводителя, старшей медицинской сестры.	
5.	Ноутбук – 8 шт.	Групповые комнаты, кабинет учителя- логопеда, музыкальный зал.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности.
6.	Мультимедийный проектор – 3 шт., экран – 3 шт.	Музыкальный зал, групповая комната	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 8 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего хозяйством, старшей медицинской сестры.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.
8.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно- досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
9.	Магнитофон-6 шт.	Групповые комнаты	Проведение образовательной деятельности
10.	Интерактивная доска- 3 шт.	Групповые комнаты	Проведение образовательной деятельности
11.	Интерактивный глобус – 1 шт.	Кабинет экспериментирования	Проведение образовательной деятельности

Таким образом, при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

### **Электронные образовательные ресурсы для дошкольника**

<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» – сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др. <http://razigrushki.ru> – «Раз Игрушки» – сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Baby news» – Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> – детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.

<http://www.zonar.info> – «Оригами – Мир своими руками». Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru> – «Умка – Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так и обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

### **Электронные образовательные ресурсы для педагогов**

<http://минобрнауки.рф> /- официальный сайт министерства образования РФ; <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования; <http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социальнообразовательный интернет проект;

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт «воспитатель»;

<http://www.moi-detsad.ru> – сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://windou.edu.ru> –информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Авторские методики.

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.

<http://www.videosursy.ru> – НПО Медиаресурсы «Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание  
Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://new-people.info> – «Новые люди» – информационный портал для родителей (все о воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> – Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> – Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://www.detpoisk.ru> – Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> – Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота. Консультация семейного юриста. Рецензии с фото на детские фильмы и мультки.

<http://www.rfdeti.ru> – Сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Программы, методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>Обязательная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</li> <li>- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</li> <li>- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, Краснодар: Мир Кубани, 2004г.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<p><b>Обязательная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А.Позина, В.А.Пономарева – М.: Мозаика-синтез, 2016г.</li> <li>- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя</li> </ul>

	<p>группа О.В.Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет С.Н.Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Парциальная программа «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет». С.Н. Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</li> <li>- Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</li> <li>- Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова М.: ТЦ Сфера, 2015г.</li> </ul> <p><b><u>Часть, формируемая участниками:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</li> <li>- Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2015г.</li> </ul> <p><b><u>Цифровые образовательные ресурсы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий средняя группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева 2 части</li> </ul>
«Физическое развитие»	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</li> <li>- Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И.Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> </ul>

**Пояснения:** указанные методические пособия, программы могут использоваться педагогами дифференцированно при проведении образовательной деятельности.



### 3.3. Режим дня

Режим работы ДООУ- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Режим работы групп- 10,5 - часового пребывания

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2020г. по 31.05.2021г. (с 28.12.2020г. по 31.12.2020г. - зимние каникулы).

II период: с 01.06.2021г. по 31.08.2021г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится непрерывная образовательная деятельность (НОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

**Основные компоненты режима:** дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность – игровые ситуации, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

#### Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДООУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Использование гибкого режима в организации адаптационного периода.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В период карантина НОД музыка и физическая культура, а так же развлечения проводятся в группе.

#### Режим дня в период каникул

В период зимних каникул проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, рисование, лепка, аппликация). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные досуги, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др. увеличивается время самостоятельной деятельности детей.

#### Режим дня в период зимних каникул с 28.12.2020г. по 31.12.2020г.

Режимные моменты	Время
Прием детей: беседы с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45

Свободные игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
Художественно-творческая, двигательная деятельность, в т.ч. новогодние утренники	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке	9.50-10.00
2-й завтрак	10.35-10.50
Прогулка: наблюдение, подвижные игры. ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми.	10.00-10.35 10.50-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Круговая работа.	15.30-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-18.00
Возвращение детей домой	18.00

### Режим дня в период карантина

В период карантина игровые ситуации проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Непрерывная образовательная деятельность проводится в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

### Режима дня на I период (с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общественно полезный труд, наблюдения	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Круговая деятельность, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**Сводная таблица режима дня  
на II период (с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.55-09.20
Игры, наблюдения воздушные и солнечные процедуры	09.20-11.45
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.30
Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00
Прогулка	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-07.00
Подъем, водные процедуры	07.00-07.30

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

<b>Дни недели</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Музыка</b> <i>(музыкальная деятельность)</i>	9.00-9.20
	<b>Речевое развитие</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i>	9.30-9.50
<b>Вторник</b>	<b>Физическая культура</b> <i>(двигательная деятельность)</i>	9.00-9.20
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений <i>(познавательная деятельность)</i>	11.50-12.10
<b>Среда</b>	<b>Физическая культура</b> <i>(двигательная деятельность)</i>	9.00-9.20
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(изобразительная деятельность)</i> <i>Рисование</i>	9.30-9.50
<b>Четверг</b>	<b>Музыка</b> <i>(музыкальная деятельность)</i>	9.00-9.20
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b> <i>(познавательная деятельность)</i> <i>(1 и 3 неделя месяца)</i>	9.30-9.50
	<b>Ознакомление с миром природы</b> <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i> <i>(2 и 4 неделя)</i>	

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Лепка (1и3 неделя месяца) Аппликация (2 и 4 неделя)	9.00-9.20
	Физическая культура (двигательная деятельность)	9.30-9.50

### 3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

#### Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (средняя группа №2)

Период	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционные события, мероприятия	Праздники
1 неделя сентября	День знаний	Выставка детского творчества		Праздник «День знаний»
2 неделя сентября	Ранняя осень	Выставка детского творчества		
3 неделя сентября	Детский сад	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»		
4 неделя сентября	Фрукты	Дидактическая игра «Собери урожай»		

5 неделя сентября	Игрушки	Выставка детских работ «Моя любимая игрушка»		
1 неделя октября	Посуда	Дидактическая игра «Накроем стол»		
2 неделя октября	Золотая осень	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»	Музыкальное развлечение «Праздник осенью в лесу»
3 неделя октября	Профессии	Дидактическая игра «Назови профессию»		Викторина «Кем быть?»
4 неделя октября	Лексическая тема по выбору родителей			
1 неделя ноября	Моя страна	Презентация: «Путешествие по России»		
2 неделя ноября	Грибы	Выставка детского творчества		
3 неделя ноября	Семья	Рассматривание сюжетных картин на тему: «Дружная семья»		
4 неделя ноября	Поздняя осень	Тематическое занятие «Прощание с осенью»		
1 неделя декабря	Мой город	Презентация: «Путешествие по знаменитым местам Ейска»	Выставка детских работ: «Мой любимый город»	
2 неделя декабря	Сказка	Литературная викторина		
3 неделя декабря	Профессии	Дидактическая игра «Назови профессию»		Викторина «Кем быть?»
4 неделя декабря	Зима. Зимние забавы	Развлечение «Зимние забавы»	<b>Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной ёлки, новогодних игрушек)</b>	
5 неделя декабря	Каникулы			Новогодний утренник
2 неделя января	Домашние животные	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
3 неделя января	Мебель	Тематическое занятие «Обставим кукле комнату»		
4 неделя января	Дикие животные	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
1 неделя февраля	Лексическая тема по выбору родителей			
2 неделя	Птицы	Дидактическая игра		

февраля		«Назови птицу»		
3 неделя февраля	День защитника Отечества	Развлечение «Бравые солдаты»		Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
4 неделя февраля	Деревья	Дидактическая игра «С какой ветки детки?»		<b>Развлечение «Матушка Масленица»</b>
1 неделя марта	8 Марта	Развлечение «Моя мама лучшая на свете!»	Выставка детских рисунков «Вот какая мама» Праздник «Международный женский день – 8 марта»	Праздник «8 Марта»
2 неделя марта	Весна	Праздник «Весна»		
3 неделя марта	Здоровье, безопасность	Организация сюжетно- ролевой игры		
4 неделя марта	Домашние птицы	Изготовление макета «Птичий двор»		
5 неделя марта	Транспорт. ПДД	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения		
1 неделя апреля	Цветы	Выставка детского творчества		
2 неделя апреля	Наш город. Моя улица	Тематическое занятие «Путешествие по родному городу»		
3 неделя апреля	Насекомые	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
	Правила поведения	Организация сюжетно- ролевых игр	<b>Развлечение «День космонавтики»</b>	
4 неделя апреля	Лексическая тема по выбору родителей			
1 неделя мая	День Победы	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»		Праздник, посвящённый Дню Победы
2 неделя мая	Ягоды	Выставка детского творчества		
3 неделя мая	Спорт	Спортивное развлечение		
4 неделя мая	Лето	Праздник «Лето»	Выставка рисунков «Лето, лето, ты какого цвета?»	
<b>Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на теплый период в средней группе</b>				
I неделя июня	«Ребёнок в мире людей».	Развлечение «Детство - это я и ты»		Музыкально- спортивный

				праздник «День защиты детей»
II неделя июня	«Зоологическая неделя».	Промотр презентации «В царстве цветов»		
II неделя июня	«Почвенная неделя»	Игровая – ситуация «Путешествие с насекомыми»		
IV неделя июня	«Неделя безопасности»	Развлечение «В гостях у светофора»		
I неделя июля	«Неделя семьи, заботы и любви»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у хозяйюшки»	Музыкально- спортивное развлечение: «Ромашка Символ Дня семьи, любви и верности»	
II неделя июля	Лексическая тема по выбору родителей	«Научился сам – научи другого...» Дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала)		
III неделя июля	«В гостях у сказки»	Вечерние посиделки «Путешествие по дорогам русских народных сказок»	Музыкально- спортивное развлечение «День Нептуна»	
IV неделя июля	«Неделя экспериментов»	Экспериментирование «Чудеса с водой, песком и воздухом»		
I неделя августа	«Неделя любимых игр»	Игротека «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»		
II неделя августа	«Неделя любимого города»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»		
III неделя августа	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочко спелое, полезное»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас»	
IV и V неделя августа	«Щедрое лето»	Фотоотчёт «До свидания, лето!»	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»	

Итоговые мероприятия по теме недели планируются в пятницу во второй половине дня в конце недели, отражаются в календарном плане воспитателя.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

**В группе оборудованы следующие Центры:**

Наименование	Назначение	Наполнение
<b>Центр «Радужные лучики»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	1.Несколько видов мелков. 2.Гуашевые и акварельные краски. 3.Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин. 5.Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы. 6.Кисти, палочки, стеки, ножницы, тычки, печатки, клише, трафареты.



		7.Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская», «Матрешка», «Хохлома».
<b>Центр «Домисолька»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	1.Музыкальные игрушки. 2.Детские музыкальные инструменты: погремушки, гармошки, бубен, гитара. 3.Музыкально-дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Угадай по звучанию».
<b>«Центр спорта»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	1.Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. 2.Атрибуты к подвижным и спортивным играм. 3.Дидактические игры по ЗОЖ. 4.Альбомы иллюстраций по формированию здорового образа жизни: «Я соблюдаю режим дня», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». 5.Альбом с иллюстрациями: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».
<b>«Центр строительства»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	1.Мозаика крупная и мелкая. 2.Конструкторы разного типа с деталями разного размера. 3.Разрезные картинки, пазлы. 4.Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 5.Кубики с картинками. 6. Игра «Логический домик». 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). 8.Транспорт (мелкий, средний, крупный). 9.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 10.Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 11.Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. 12.Макет перекрестка, дорожные знаки, светофор.
<b>Центр «АБВГ Дейка»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи	1.Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. 2.Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. 3.Игры и оборудование для развития речи.

	и обогащению словаря.	4.Пособия для развития речевого дыхания.
<b>«Центр сюжетно-ролевых игр»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	1.Куклы разных размеров. 2.Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3.Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4.Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Гараж») 5.Книга для рассматривания «Профессии».
<b>Центр «Эрудит»</b>	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	1.Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2.Комплекты геометрических фигур, счетного материала, счетные палочки. 3.Настольно-дидактические игры. 5.Набор объемных геометрических фигур. 6.«Волшебные часы» (части суток, времена года).
<b>Центр «Всезнайка»</b>	Расширение познавательного опыта, познавательно - исследовательской деятельности.	1.Стол для проведения экспериментов. 2.Стеллаж для пособий и оборудования. 3.Передники. 4.Бумажные полотенца. 5.Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 6.Сыпучие продукты (желуди, каштаны, фасоль, горох, манка, мука, соль). 7.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки. 8.Лупы. 9.Весы детские, песочные часы. 10.Игра «Времена года». 11.Календарь природы.
<b>Центр «Малый театр»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	1.Настольная ширма. 2.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый).

**Перспективное планирование средней группы  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Сентябрь**

<p><b><u>1 неделя (31.08 - 4.09)</u></b> <b>«День знаний»</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.23 <b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность) Тема: «Сравнение двух равных групп предметов» И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.12 <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность): Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.27 <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность) Тема: «Расскажи о любимых предметах» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.18 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Лепка по замыслу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28</p>	<p><b><u>2 неделя (07.09-11.09)</u></b> <b>«Ранняя осень»</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Осенние листья» Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.22 <b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность) Тема: «Сравнение двух групп предметов» И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.13 <b>Речевое развитие</b>( коммуникативная деятельность): Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.30 <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность) Тема: «Что нам осень принесла?» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 28 <b>Художественно –эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b> (Изобразительная деятельность): Тема: «Ежик» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет» Стр.18</p>
<p><b><u>3 неделя (14.09-18.09):</u></b> <b>«Детский сад»</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Красивые цветы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.27 <b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность) Тема: «Различие геометрических фигур» В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.14 <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):</p>	<p><b><u>4 неделя(23.09-27.09)</u></b> <b>«Фрукты»</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b>(изобразительная деятельность): Тема: «Яблоко и груша» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.16 <b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность) Тема: «Сравнение двух групп предметов» В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.15 <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):</p>

<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки с и сь» В. В. Гербова Развитие речи в детском саду», стр.28 <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность) Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 27 <b>Художественно –эстетическое развитие Лепка</b> (Изобразительная деятельность): Тема: «Угощение для кукол» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 35</p>	<p>Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33 <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательная - исследовательская деятельность) Тема: «Овощи и фрукты» С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе стр.36 <b>Художественно – эстетическое развитие Аппликация</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Ширма с фруктами» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.16</p>
--	--

**5 неделя (28.09-2.10)****«Игрушки»****Художественно – эстетическое развитие****Рисование** (изобразительная деятельность):

Тема: «Цветные шары»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30

**Познавательное развитие****ФЭМП** (познавательная деятельность)

Тема: «Значение итогового числа»

В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» , стр.17

**Речевое развитие** (коммуникативная деятельность):

Тема: «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.29

**Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям** (познавательная деятельность)

Тема; «Узнай о себе, воздушный шарик»

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 33

**Художественно – эстетическое развитие****Лепка** (изобразительная деятельность):

Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.37

**Октябрь****1 неделя(05.10-9.10)****«Посуда»****Художественно – эстетическое развитие****Рисование** (изобразительная деятельность):

Тема: «Чашка»

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.24

**Познавательное развитие****ФЭМП** (познавательная деятельность)

Тема: «Счет в пределах трех»

В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» , стр.18

**Речевое развитие** (коммуникативная**2 неделя(12.10-16.10)****«Золотая осень»****Художественно – эстетическое развитие****Рисование** (изобразительная деятельность):

Тема: «Золотая осень»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.31

**Познавательное развитие****ФЭМП** (познавательная деятельность)

Тема: «Счет в пределах трех»

В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» , стр.19

**Речевое развитие** (коммуникативная

<p>деятельность):          Тема: «Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53  <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность)          Тема; «В мире стекла».          О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 36  <b>Художественно – эстетическое развитие Лепка</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Чашка и блюдец»          Д.Н. Колдина « Лепка с детьми 4 – 5 лет» стр.23</p>	<p>деятельность):          Тема: «Чтение стихотворений об осени»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.34  <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательная - исследовательская деятельность)          Тема: «Золотая осень»          О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38  <b>Художественно – эстетическое развитие Аппликация</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Осеннее дерево»          Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.23</p>
<p><b>3 неделя(19.10-23.10)</b>  <b>«Профессии»</b>  <b>Художественно – эстетическое развитие Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Петух и краски»          Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.43  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Закрепление счета в пределах 3»          И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.21  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.32  <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Замечательный врач»          О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34  <b>Художественно – эстетическое развитие Лепка</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Повар»          Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.44</p>	<p><b>4 неделя(26.10-30.10)</b>  <b>«Овощи»</b>  <b>Художественно – эстетическое развитие Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Помидор и огурец»          Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.14  <b>Познавательное развитие ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Образование числа 4»          В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.23  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.39  <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательная - исследовательская деятельность)          Тема: «К ребятам приходит Айболит»»          С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе стр.28  <b>Художественно – эстетическое развитие Аппликация</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Ширма с овощами»          Д.Н. Колдина «Аппликации с детьми 4-5 лет», стр.14</p>

## Ноябрь

<p><b>1 неделя(2.11-6.11)</b>  <u>«Моя страна»</u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Кто в каком домике живет»          Т.С .Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Закрепление счета в пределах 4»          И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.24  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Чтение любимых стихотворений»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.52  <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b>          (познавательная деятельность)          Тема: «Петрушка идет трудиться»          О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Железная дорога»          Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.41</p>	<p><b>2 неделя (9.11-13.11)</b>  <u>«Грибы»</u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Гриб»          Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.18  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Образование числа 5»          В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.25  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Звуковая культура речи: звук «ц»».          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.36  <b>Формирование элементарных экологических представлений</b>          (познавательно - исследовательская деятельность)          Тема: «Что растет в лесу!»          С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе стр.45  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Корзина грибов»          Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.41</p>
<p><b>3 неделя(16.11-20.11)</b>  <u>«Семья»</u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Украшение фартука»          Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Счет в пределах 5»          И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.28  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Чтение сказки «Три поросенка»»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.35  <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b>          (познавательная деятельность)          Тема: «Моя семья»</p>	<p><b>4 неделя (23.11-27.11)</b>  <u>«Поздняя осень»</u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Развесистое дерево»          Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Счет в пределах 5»          И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр. 29  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Рассказывание по картине «Собака с щенятами». Чтение стихотворений о поздней осени.»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.38  <b>Формирование элементарных</b></p>

<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Лепка</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Семья матрешек» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.45</p>	<p><b>экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность) Тема; «Прохождение экологической тропы» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Лебедь» Д.Н. Колдина «Аппликации с детьми 4-5 лет», стр.21</p>
---	--

### Декабрь

<p><b>1 неделя( 30.11 - 4.12)</b></p> <p><b>«Мой город»</b></p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Рисование</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Мастера из городца» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.40</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность) Тема: «Формирование представления о порядковом значении числа 5» И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.31</p> <p><b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность): Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.44</p> <p><b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность) Тема: «Мой город» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Лепка</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Слепи то, что тебе хочется» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50</p>	<p><b>2 неделя (7.12-11.12)</b></p> <p><b>«Сказки»</b></p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Рисование</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Сказочный домик. Теремок» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность) Тема: «Счет и отсчет предметов в пределах 5» В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» , стр.33</p> <p><b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность): Тема: «Звуковая культура речи: звук ш» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46</p> <p><b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность) Тема: «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина. С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе стр.146</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Красная шапочка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79</p>
---	--

<p><b>3 неделя (14.12-18.12)</b>  <u>«Профессии»</u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Украшим платице кукле»          Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Счет звуков на слух в пределах 5»          И.А. Помораева «Формированием элементарных математических представлений», стр.34  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43  <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность)          Тема; «Наш любимый плотник»          О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.49  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин».          Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44</p>	<p><b>4 неделя(21.12-25.12)</b>  <u>«Зима. Зимние забавы.»</u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Снегурочка»          Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Счет звуков в пределах 5»          И.А. Помораева «Формированием элементарных математических представлений», стр.35  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.45  <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность)          Тема: «Почему растаяла Снегурочка?»          О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.45  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Гирлянда из флажков»          Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.32</p>
<p><b>5 неделя(28.12 - 25.12)</b>  <u>«Новый год»</u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Наша нарядная елка»          Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Счет предметов на ощупь в пределах 5»          И.А. Помораева «Формированием элементарных математических представлений», стр.36  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.48  <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность)          Тема: «В гостях у музыкального руководителя»          О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Елочка зеленая» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.32</p>	



## Январь

<p><b>1 неделя(</b></p>	<p><b>2 неделя(11.01 – 15.01)</b>  <u>«Домашние животные»</u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Филимоновская лошадь»          Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.35  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Счет предметов на ощупь в пределах 5»          И.А. Помораева «Формированием элементарных математических представлений», стр.37  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Звуковая культура речи: «звук ж»»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49  <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность)          Тема: «В гостях у курочки Рябы»          С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе стр.56  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Будка для собаки»          Д.Н. Колдина «аппликация с детьми 4-5 лет», стр.37</p>
<p><b>3 неделя (18.01-22.01)</b>  <u>«Мебель»</u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Одеяло для Ванюшки»          Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.26  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Счет движений в пределах 5»          И.А. Помораева «Формированием элементарных математических представлений», стр.39  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31</p>	<p><b>4 неделя (25.01-29.01)</b>  <u>«Дикие животные»</u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Встреча леса и колобка»          Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.38  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5»          И.А. Помораева «Формированием элементарных математических представлений», стр. 40  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Урок вежливости».          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.56</p>

<p><b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность) Тема: «Путешествие в прошлое кресла» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.43</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Стол и стул» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.26</p>	<p><b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность) Тема: «Беседа о жизни диких животных» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 41</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Мордочка лисы» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.40</p>
--	--

**Февраль**

<p><b>1 неделя(1.02-5.02)</b> <b>«Обувь, головные уборы. Одежды.»</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Украшение свитера» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.40</p> <p><b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность) Тема: «Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5» И.А. Помораева «Формированием элементарных математических представлений», стр.42</p> <p><b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность): Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.50</p> <p><b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность) Тема: «Путешествие в прошлое одежды» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Девочка в длинной шубке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.55</p>	<p><b>2 неделя(8.02-12.02)</b> <b>«Птицы»</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Сова» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.21</p> <p><b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность) Тема: «Закрепление умения двигаться в заданном направлении» И.А. Помораева «Формированию элементарных математических представлений», стр. 43</p> <p><b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность): Тема: «Звуковая культура речи «звук щ-ч» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60</p> <p><b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность) Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 48</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Птица» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.20</p>
<p><b>3 неделя (15.02-19.02)</b> <b>«День защитника отечества»</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b>(художественная деятельность): Тема: «Салют» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.42</p>	<p><b>4 неделя(22.02-26.02)</b> <b>«Домашние птицы»</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Цыпленок» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.34</p>

<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов»          И.А. Помораева «Формированием элементарных математических представлений», стр.44</p> <p><b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Звуковая культура речи: звук ч.          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53</p> <p><b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Наша армия»          О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Самолет»          Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.43</p>	<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5.          И.А. Помораева «Формированием элементарных математических представлений», стр.45</p> <p><b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке»»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55</p> <p><b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность)          Тема: «В гостях у курочки Рябы»          С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе стр.85</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Цыпленок».          Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.35</p>
--	---

### Март

<p><b>1 неделя (1.03-5.03)</b>  <b>«8 марта»</b>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность)          Тема: «Веточка мимозы»          Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» стр.47</p> <p><b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Результат счета не зависит от расстояния между предметами»          И.А. Помораева, «Формированию элементарных математических представлений» стр. 46</p> <p><b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59</p> <p><b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Петрушка идет рисовать»          О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26</p>	<p><b>2 неделя(9.03-13.03)</b>  <b>«Весна»</b>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Дерево»          Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 53</p> <p><b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве»          И.А. Помораева « Формирование элементарных математических представлений» стр. 48</p> <p><b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Составление рассказов по картине «Одуванчики»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.62</p> <p><b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность)          Тема: «Экологическая тропа весной»</p>
---	--

<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Кулон для мамы»          Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.47</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b>(художественная деятельность):          Тема: «Ландыш»          Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.55</p>
<p><b>3 неделя (16.03-20.03)</b>  <u><b>«Здоровье, безопасность»</b></u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»          Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.69  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Навыки количественного и порядкового счета в пределах 5»          В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.49  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61  <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Расскажи о любимых предметах»          О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.18 (Вариант усложнения).  <b>Лепка</b> (художественная деятельность):          Тема: «Пирог»          Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.24</p>	<p><b>4 неделя (22.03-26.03)</b>  <u><b>«Деревья»</b></u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (художественная деятельность):          Тема: «Сказочное дерево»          Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.33  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь в пределах 5»          И.А. Помораева «Формированием элементарных математических представлений», стр.50  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Звуковая культура речи: звуки ш – ч.          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60  <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность)          Тема: «Наблюдение за елью»          С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в средней группе стр.67  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b> (художественная деятельность):          Тема: «Волшебный сад»          Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81</p>
<p><b>5 неделя ( 29.03-2.04)</b>  <u><b>Транспорт. «ПДД»</b></u>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):          Тема: «Кораблик»          Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.29  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)          Тема: «Представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)»          В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» ,стр.51  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):          Тема: «Заучивание стихотворений»          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.65</p>	

**Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям** (познавательная деятельность)

Тема: Целевая прогулка «Что такое улица?»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31

**Художественно – эстетическое развитие**

**Лепка** (изобразительная деятельность):

Тема: «Лодка с вёслами» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.28

### Апрель

**1 неделя(5.04-9.04)**

**«Наш город. Моя улица»**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Рисование** (изобразительная деятельность):

Тема: «Дома для матрешек»

Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.39

**Познавательное развитие**

**ФЭМП** (познавательная деятельность)

Тема: «Представления о порядковом значении числа 5» (повтор).

В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ,стр.31

**Речевое развитие** (коммуникативная деятельность):

Тема: «Обучение рассказыванию; работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками».

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.65

**Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям** (познавательная деятельность)

Тема: «Мой город»

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр.46

**Художественно – эстетическое развитие**

**Лепка** (художественная деятельность):

Тема: «Геремок»

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.39

**2 неделя (12.04-16.04)**

**«Цветы»**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Рисование** (изобразительная деятельность):

Тема: «Расцвели красивые цветы»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64

**Познавательное развитие**

**ФЭМП** (познавательная деятельность)

Тема: «Закреплять умение считать в пределах 5» (повтор)

И.А. Помораева « Формированию элементарных математических представлений», стр. 29

**Речевое развитие** (коммуникативная деятельность):

Тема: «Чтение сказки Д. Манина-Сибиряка «Сказка про Комара- Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63

**Формирование элементарных экологических представлений**

(познавательно - исследовательская деятельность)

Тема: «Мир комнатных растений»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 57

**Художественно – эстетическое развитие**

**Аппликация** (художественная деятельность):

Тема: «Цветок в горшке»

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.50

**3 неделя(19.04-23.04)**

**«Знакомство с народной культурой и традициями»**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Рисование** (изобразительная деятельность):

Тема: «Украшение платочка»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.57

**Познавательное развитие**

**ФЭМП** (познавательная деятельность)

Тема: «Счет предметов на ощупь в пределах 5»

**4 неделя(26.04-30. 04)**

**«Насекомые»**

**Художественно – эстетическое развитие**

**Рисование** (изобразительная деятельность):

Тема: «Бабочка»

Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» стр.59  
стр.38

**Познавательное развитие**

**ФЭМП** (познавательная деятельность)

Тема: «Счет звуков на слух в пределах 5»

<p>(повтор). В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.36 <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность): Тема: «Заучивание детской народной песенки «Дед хотел уху сварить»» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.67 <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность) Тема; «В мире пластмассы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность) Тема: «Барашек» (по образцу филимоновской игрушки) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74</p>	<p>(повтор) В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.34 <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность): Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.63 <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность) Тема: «В гости к хозяйке луга» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 59 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Бабочка» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.61</p>
--	--

### Май

<p><b>1 неделя(3.05-7.05)</b> <b>«День Победы»</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80 <b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность) Тема: «Счет движений в пределах 5» (повтор). В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.48 <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность): Тема: «День Победы» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68 средней группе стр.68 <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность) Тема; «Мои друзья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Самолет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.43</p>	<p><b>2 неделя (11.05-15.05)</b> <b>«Ягоды»</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Ветка вишни» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.17 <b>Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность) Тема: «Умение двигаться в заданном направлении» (повтор). В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.43 <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность): Тема: «Литературный калейдоскоп» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71 <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность) Тема: «У медведя во бору, грибы ягоды беру» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 30 <b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность): Тема: «Ветка рябины» Д.Н. Колдина «Аппликации с детьми 4-5 лет», стр.17</p>
--	--

<p><b>3 неделя(17.05-21.05)</b>  <b>«Спорт»</b>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):  Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.71  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)  Тема: «Результат счета не зависит от расстояния между предметами» (повтор).  В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» ,стр.45  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):  Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>»  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69  <b>Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям</b> (познавательная деятельность)  Тема: «Петрушка – физкультурник»  О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр.28  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Лепка</b> (изобразительная деятельность):  Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82</p>	<p><b>4 неделя (24.05-31.05)</b>  <b>«Лето»</b>  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Рисование</b> (изобразительная деятельность):  Тема: «Солнце и облако»  Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.60  <b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> (познавательная деятельность)  Тема: «Результат счета не зависит от формы расположения предметов в пространстве » (повтор).  В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» ,стр.42  <b>Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность):  Тема: «Прощаемся с подготовищками»  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70  <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> (познавательно - исследовательская деятельность)  Тема: «Экологическая тропа весной.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66  <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b> (изобразительная деятельность):  Тема: «Ромашки на лугу»  Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.62</p>
--	--

**План работы по ОБЖ в средней группе  
на 2020 – 2021 учебный год.**

Месяц	Тема, цель.	Чтение детям	Литература
Сентябрь	<p><b><u>1 неделя (1.09 – 4.09)</u></b>  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>  Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»  Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>	<p>1. Литературная сказка Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги Цель: продолжить работу по формированию интереса к книге, учить детей по вопросам воспитателя рассказывать о характере главных героев, предлагать свои варианты действий.</p>	<p>1. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>
	<p><b><u>2 неделя (7.09 – 11.09)</u></b>  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>  Беседа « Как песок может стать опасным»  Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p>	<p>2. Чтение Ф. Грубин. «Качели» Цель: продолжать учить детей безопасному поведению на участке.</p>	<p>2. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>
	<p><b><u>3 неделя (14.09 – 18.09)</u></b>  <b>Безопасный отдых на природе.</b> Беседа «Безопасность в</p>	<p>3. Чтение Сказка «На лесной тропинке» (Т. Шорыгина). Цель: Продолжать знакомить</p>	<p>3. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>



	<p>природе» Цель: Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b><u>4.неделя (21.09 – 25. 09)</u></b> <b>Бережем свое здоровье</b> Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание</p> <p><b><u>5 неделя (28.09 – 2.10)</u></b> <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Беседа «В мире опасных предметов». Цель: Рассмотреть с детьми предметные картинки, отобрать какие из этих предметов опасны для детей. Закрепить с детьми правила обращения с этими предметами, какие нельзя брать детям вообще. Воспитывать у детей осторожность при обращении с неизвестными предметами.</p>	<p>детей с поведением в природе.</p> <p>4. Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!» Цель: Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность</p> <p>5. Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи. Цель: Довести до понимания детей правило :нельзя брать на улице незнакомые , чужие предметы. Воспитывать осторожность.</p>	<p>4.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>5. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>
Октябрь	<p><b><u>1 неделя (5.10 – 9.10)</u></b> <b>Бережем свое здоровье.</b> Беседа:</p>	<p>1.Чтение Н. Кончаловская «Про овощи»</p>	<p>1..«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю.</p>

	<p>«Фрукты полезны взрослым и детям». Цель: уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.</p> <p><b><u>2 неделя (12.10 – 16.10)</u></b> <b>. Бережем свое здоровье</b> Беседа «Оказание первой помощи» Цель: познакомить детей с приемами оказания первой помощи при легких травмах и заболеваниях.</p> <p><b><u>3 неделя (19.10 – 23.10)</u></b> <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа: «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p><b><u>4 неделя (26.10 – 30.10)</u></b> <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа Поплотнее кран закрой- осторожен будь с водой Цель: Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с понятием «витамины» и их пользе для здоровья</p> <p>2..Чтение К. Чуковский «Айболит» Цель: продолжать знакомить с профессией, врач (ветеринар). Учить детей не бояться обращаться за помощью.</p> <p>3.Чтение Русская народная сказка «Кот, лиса и петух». Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми.</p> <p>4.Чтение Г. Ладонщиков «Перекупался», Цель: познакомить с правилами поведения с водой.</p>	<p>Белая</p> <p>2.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>3.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>4.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>
Ноябрь	<p><b><u>1 неделя (2.11 – 6.11)</u></b> <b>.Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Пожароопасные предметы» Цель:</p>	<p>1.Т.Брыскина «Бабушкин порядок» Цель: формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми</p>	<p>1. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>

	<p>Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить с телефоном «01».</p> <p><b><u>2 неделя (9.11 – 13.11)</u></b> <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Звонок по телефону» Цель: Дать детям о том, как себя вести, если ребенок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.</p> <p><b><u>3 неделя (16.11 – 20.11)</u></b> <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Дежурство по столовой» Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.</p> <p><b><u>4 неделя (23.11 – 27.11)</u></b> <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Как вести себя на горке» Цель: Закрепить правила поведения на горке: не толкаться, не размахивать ледянками. На примерах показать к чему это может привести. Воспитывать</p>	<p>нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, сформировать чувство опасности огня.</p> <p>2.С. Михалков «Дядя Степа милиционер» Цель: рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02»; научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.</p> <p>3. Чтение Г. Лагздынь «Куклу кормили?», «Просто объеденье!» Цель: продолжать учить детей культуре поведения за столом.</p> <p>4. Чтение сказки «Приключение в лесу елки – на- горке» перевод с норв. Л. Брауде. Цель: учить понимать нравственный смысл произведения, воспитывать любовь к чтению</p>	<p>2.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>3.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>4.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая 1.</p>
--	--	--	--

	культуру поведения на горке.		
Декабрь	<p><b><u>1 неделя (30.11 – 4.12)</u></b>  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>  Беседа: «Где мы живем»? Цель: формировать знание детей о месте жительства.</p> <p><b><u>2 неделя (7.12 – 11.12)</u></b>  Безопасность на дорогах и улицах.  Беседа «Зимние дороги»  Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.</p> <p><b><u>3 неделя (14.12 – 18.12)</u></b>  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>  Беседа «Правила поведения на водоеме»  Цель: Познакомить детей с правилами поведения на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме.</p> <p><b><u>4 неделя (21.12 – 25.12)</u></b>  <b>Безопасность</b></p>	<p>1. Чтение сказки «Волшебные вороны»  Цель: Закрепить правила безопасности на водоеме. Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме зимой.</p> <p>2. Чтение сказки «Медвежий сон»  Цель: Закрепить правила поведения на дороге. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>3. Чтение «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова). »  Цель: Познакомить детей с правилами поведения на водоеме.</p> <p>4. Чтение Стихотворение «Случай про детей»</p>	<p>1. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>2. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>3. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>4. «Формирование основ безопасности у</p>

	<p><b>собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Опасные хлопущки» Цель: Довести до понимания детей, что хлопущка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.</p> <p><u>5 неделя (28.12. – 31.12.)</u> Безопасность на дорогах и улицах. Беседа «Правила дорожного движения» Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>	<p>Цель: познакомить детей с первичными средствами пожаротушения.</p> <p>5. Чтение «Дорожная сказка» Цель: Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «Внимание! Дети»</p>	<p>дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>5. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>
Январь	<p><u>2 неделя (11.01. – 15.01)</u> <b>Безопасный отдых на природе</b> Беседа «Кошка и собака – наши соседи»» Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p> <p><u>3 неделя января (18.01 – 22.01)</u> <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время – в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p><u>4 неделя (25.01 – 29.01)</u> <b>Безопасность</b></p>	<p>2..Чтение сказки «День рождения Васи» Цель: Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными. Воспитывать осторожность при общении с домашними животными.</p> <p>3.Чтение «Зима» (М. Фисенко) Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения зимой.</p> <p>4. Чтение Сказки «Бабушка Метелица»</p>	<p>2.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>3.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>4.«Формирование основ безопасности у</p>

	<p><b>собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Осторожно сосульки /снег с крыши/» Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если облизывать или есть – ангина); учить уберечься от сосуллек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p>	<p>перевод Г. Еременко Цель: продолжать знакомить детей с особенностями природы зимой</p>	<p>дошкольников» К. Ю. Белая</p>
Февраль	<p><b><u>1 неделя (1.02. -5.02)</u></b> <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома». Цель: закрепить знание детей о предметах которые могут быть опасными.</p> <p><b><u>2 неделя (8.02. – 12.02)</u></b> <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, дома» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов в незнакомыми людьми на улице, дома. Научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. Познакомить с номером 02. Воспитывать осторожность.</p> <p><b><u>3 неделя (15.02. – 19.02)</u></b> Безопасность на дорогах</p>	<p>1. Чтение Т. Брыскина «Бабушкин порядок». Цель: рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказки про незнакомцев, с которыми нельзя никуда ходить (И. Гурина) Цель: Способствовать развитию внимания, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать осторожность при общении с незнакомцами.</p> <p>3. Чтение «Дорожные знаки для пешеходов и</p>	<p>1. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>2.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>3.«Формирование основ безопасности у</p>

	<p>и улицах. Беседа «Дорожные знаки для пешеходов и водителей». Цель: Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p><b>4 неделя (22.02. -26.02)</b>  <b>Бережем свое здоровье</b> Беседа: «Чистота и здоровье», Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<p>водителей». Цель: Познакомить детей со знаком «пешеходный переход». Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>4.Чтение художественной литературы «К. Чуковский «Мойдодыр», З. Александрова «Купание». Цель: познакомить детей с произведением о культуре внешнего вида.</p>	<p>дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>4.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>
Март	<p><b>1 неделя (1.03. -5.03.)</b>  <b>Безопасный отдых на природе</b> Беседа «Бережное отношение к живой природе». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развеять представление о том, какие действия вредят природе, портят ее , а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p><b>2 неделя 9.03. – 12.03)</b>  Безопасность на дорогах и улицах. Беседа «Посадка в общественный транспорт» Цель: Учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него.</p> <p><b>3 неделя (15.03 – 19.03)</b>  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>  Беседа «Почему возник</p>	<p>1.Чтение «Наша планета» (Я. Аким). Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>2.Дорохов А, «Пассажир» Цель: продолжать знакомить детей с культурой поведения в общественном транспорте.</p> <p>3.Чтение « Сказка про электрический ток» (И. Гурина) Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения</p>	<p>1.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>2.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>3.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>

	<p>пожар?» Цель: Развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.</p> <p><b>4 неделя (22.03 – 26.03)</b>  <b>Безопасный отдых на природе</b> Беседа «Насекомые - польза и вред»          Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p><b>5 неделя (29.03. – 2.04)</b>  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>          Беседа: «Волк и семеро козлят».          Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.</p>	<p>дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.</p> <p>4.Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».          Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев, развивать диалогическую речь, память</p> <p>5.Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»          Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.</p>	<p>4.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>5.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>
Апрель	<p><b>1 неделя (5.04. – 9.04)</b>  <b>Безопасность на дорогах и улицах.</b>          Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть»          Цель: Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части. Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.</p> <p><b>2 неделя (12.04. – 16.04)</b>  <b>Безопасность на</b></p>	<p>1. Чтение сказки «Котенок и щенок»          Цель: Закрепить с детьми правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>2.Чтение стихотворения Ю. Яковлева</p>	<p>1.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>2.«Формирование основ безопасности у</p>



	<p>дорогах и улицах. Беседа «Что такое светофор?» Цель: Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части.</p> <p><u>3. неделя (19.04. – 23.04)</u> <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия» (по сказке «Кошкин дом») Цель: Прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.</p> <p><u>4 неделя апреля (26.04. – 30.04)</u> <b>Безопасный отдых на природе</b> Беседа «Чтобы не случился пожар» Цель: Познакомить детей с правилами поведения в природе</p>	<p>«Футбольный мяч». Цель: Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Воспитывать культуру поведения вблизи дорог.</p> <p>3.Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p> <p>4.Чтение А. Афанасьева «Как сгорел один дом» Цель: продолжать знакомить с профессией «пожарный», со службой специального назначения.</p>	<p>дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>3.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>4.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>
Май	<p><u>1 неделя (3.05. – 7.05)</u> Безопасность на дорогах и улицах. Беседа «Правила безопасного поведения» Цель: Продолжать учить узнавать места остановок общественного транспорта. Знаки определяющие их. Научить правильно применять полученные знания о безопасном поведении на дорогах, о правилах дорожного движения. Дорожных</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Гуриной «Светофор» Цель: Закрепить правила перехода через дорогу. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p> <p>2.Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать</p>	<p>1.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p>

	<p>знаках, различных видов транспортных средств. Закрепить с детьми правила безопасного поведения. Воспитывать осторожность, бдительность, культуру поведения на дороге</p> <p><b><u>2 неделя (10.05. – 14.05)</u></b>  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>          Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»          Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p> <p><b><u>3 неделя (17.05. – 21.05)</u></b>  <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>          Беседа «Как вести себя в жару на участке?»          Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.</p> <p><b><u>4 неделя (24.05 – 31.05)</u></b>  <b>Безопасность собственной</b></p>	<p>образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>3.Чтение В. Рождественский «Ромашки» Цель: знакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>4.Чтение «Бабушка отдыхает» В. Сухомлинский          Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; развивать диалогическую речь, память</p>	<p>2.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>3.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>4.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у</p>
--	--	--	--

	<p><b>жизнедеятельности</b> Беседа «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы.</p>		дошкольников» стр.
--	---	--	--------------------

**План работы с родителями средней группы  
на 2020-2021 учебный год**

**Сентябрь**

№	Тема	Ответственные
<b><u>1 неделя (1.09 – 4.09)</u></b>		
1.	Стендовая консультация «Музыкальные игры в семье»	Музыкальный руководитель
2.	Консультация «Капризы и упрямства»	Психолог
3.	Памятка «Родитель - пример для детей»	Воспитатель
4.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель
5.	Консультация «Гнев и как его преодолеть»	Психолог
<b><u>2 неделя (7.09 – 11.09)</u></b>		
6.	Стендовая консультация («Один дома») «Рекомендации для занятых родителей»	Воспитатель
7.	Памятка «Режим дня дошкольников»	Воспитатель
8.	«Рекомендации для родителей»	Психолог
9.	Работа с родителями по оплате за детский сад	Воспитатель
10.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель
<b><u>3 неделя (14.09 – 18.09)</u></b>		
11.	Стендовая консультация «Демонстративные дети»	Психолог
12.	Консультация «Наблюдаем вместе с детьми»	Воспитатель
13.	Работа с родителями по оплате за кружки.	Воспитатель
14.	Консультация «Зачем делать прививку от гриппа»	Старшая медсестра
15.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель
<b><u>4 неделя (21.09 – 25.09)</u></b>		
16.	Стендовая консультация («Один дома») «Общение с животными»	Воспитатель
17.	Консультация «Ребенок от 4 до 5 лет какой он?»	Воспитатель
18.	Работа с родителями по проведению профилактических прививок.	Старшая медсестра,
19.	Родительское собрание «Особенности психофизического развития детей 5-го года жизни и основные задачи воспитания».	Воспитатель
20.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатели
<b><u>5 неделя (28.09 – 2.10)</u></b>		
1.	Стендовая консультация «Оркестр в домашних условиях».	Музыкальный руководитель
2.	Консультация «А вы умеете просить прощение у малыша?»	Психолог
3.	Памятка «10 правил для родителей»	Воспитатель
4.	Консультация «Учимся наблюдать»	Воспитатель
5.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель

## Октябрь

№	Тема	Ответственные
<b><u>1 неделя (5.10 – 9.10)</u></b>		
1.	Стендовая консультация («Один дома») «Ребенок один дома: правила безопасного поведения»	Воспитатель
2.	Консультация «Читаем дома»	Воспитатель
3.	Буклет «Осторожно грипп»	Старшая медсестра
4.	Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы	Воспитатель
5.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель
<b><u>2 неделя (12.10 – 16.10)</u></b>		
6.	Стендовая консультация «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста, ее коррекция».	Руководитель по физической культуре.
7.	Работа с родителями по оплате за детский сад	Воспитатель
8.	Беседа «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребенка как быть?»	Психолог
9.	Памятка родителю «Правила общения в семье»	Воспитатель
10.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель
<b><u>3 неделя (19.10 – 23.10)</u></b>		
11.	Стендовая консультация («Один дома») «Опасность электроприборов».	Воспитатель
12.	Беседа «Источники потенциальной опасности для детей»	Воспитатель
13.	Работа с родителями по оплате за кружки.	Воспитатель
14.	Консультация «Развиваемся играя»	Воспитатель
15.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель
<b><u>4 неделя (26.10 – 30.10)</u></b>		
16.	Стендовая консультация «Играем дома»	Воспитатель
17.	Консультация «Растим здорового ребенка»	Воспитатель
18.	Памятка «Игры на прогулке»	Воспитатель
19.	Работа с родителями по проведению профилактических прививок.	Воспитатель, старшая медсестра
20.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель

## Ноябрь

№	Тема	Ответственные
<b><u>1 неделя (2.11 – 6.11)</u></b>		
1.	Стендовая консультация («Один дома») Памятка «Я один дома»	Воспитатель
2.	Памятка «Детей учит то, что их окружает»	Воспитатель
3.	Консультация «Игры на прогулке осенью»	Воспитатель
4.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>2 неделя (9.11 – 13.11)</u></b>		
5.	Стендовая консультация «Комплексы упражнений направленных на профилактику плоскостопия».	Руководитель по физической культуре.
6.	Консультация «Агрессивный ребенок»	Психолог
7.	Работа с родителями по оплате за детский сад	Воспитатель

8.	Консультация «Давайте почитаем»	Воспитатель
9.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>3 неделя (16.11 – 20.11)</u></b>		
10.	Стендовая консультация («Один дома») «Безопасность в вашем доме»	Психолог
11.	Папка – раскладушка и Буклет «Правила безопасности на улице»	Воспитатель
12.	Работа с родителями по оплате за кружки.	Воспитатель
13.	Консультация «Учимся наблюдать»	Воспитатель
14.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель
<b><u>4 неделя (23.11 – 27.11)</u></b>		
15.	Стендовая консультация «Переутомление у детей»	Воспитатель
16.	Работа с родителями по проведению профилактических прививок.	Воспитатель, старшая медсестра
17.	Папка – передвижка «День матери»	Воспитатель
18.	Консультация «Развиваемся играя»	Воспитатель
19.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель

### Декабрь

№	Тема	Ответственные
<b><u>1 неделя (30.11 -4.12)</u></b>		
1.	Стендовая консультация («Один дома») «Опасность игры с огнем».	Воспитатель
2.	Папка – раскладушка «Безопасность дорожного движения»	Воспитатель
3.	Советы психолога «Сказкотерапия»	Психолог
4.	Родительское собрание «Роль игры в развитии и воспитании ребенка».	Воспитатель
5.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>2 неделя (7.12 – 11.12)</u></b>		
6.	Стендовая консультация «Музыкальная терапия»	Музыкальный руководитель
7.	Буклет «Пожарная безопасность в зимний период»	Воспитатель
8.	Консультация «Простудные заболевания и их профилактика»	Старшая медсестра
9.	Работа с родителями по оплате за детский сад	Воспитатель
10.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>3 неделя (14.12 – 18.12)</u></b>		
11.	Стендовая консультация («Один дома») Научим ребенка правилам безопасности»	Воспитатель
12.	Консультация «Занимаемся вместе с детьми»	Воспитатель
13.	Консультация «Домашние праздники для детей»	Воспитатель
14.	Работа с родителями по оплате за кружки.	Воспитатель
15.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>4 неделя (21.12 – 25.12)</u></b>		
16.	Стендовая консультация «Почему дети попадают в ДТП?» Физиологические и психологические особенности.	Воспитатель

17.	Консультация «Учимся наблюдать»	Воспитатель
18.	Правила для родителей на утреннике.	Воспитатель
19.	Работа с родителями по проведению профилактических прививок.	Воспитатель, старшая медсестра
20.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель
<b><u>5 неделя (28.12 – 31.12)</u></b>		
1.	Стендовая консультация («Один дома») «Как не попасть в беду»	Воспитатель
2.	Рекомендации по воспитанию мальчиков	Психолог
3.	Консультация «Игры на прогулке»	Воспитатель
4.	Памятка «Выучите с детьми правила «пять не»	Воспитатель

### Январь

№	Тема	Ответственные
<b><u>2 неделя (11.01 – 15.01)</u></b>		
1.	Стендовая консультация «Гимнастика для глаз или как сохранить зрение»	Руководитель по физической культуре.
2.	Консультация «Развиваемся играя»	Воспитатель
3.	Консультация «Ребенок и посторонние лица»	Воспитатель
4.	Консультация «Правила движения зимой»	Воспитатель
5.	Работа с родителями по оплате за детский сад.	Воспитатель
<b><u>3 неделя (18.01 – 22.01)</u></b>		
6.	Стендовая консультация («Один дома») «Небезопасные зимние забавы»	Воспитатель
7.	Консультация «Учимся наблюдать»	Воспитатель
8.	Работа с родителями по проведению профилактических прививок.	Воспитатель, старшая медсестра
9.	Работа с родителями по оплате за кружки.	Воспитатель
10.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель
<b><u>4 неделя (25.01 – 29.01)</u></b>		
1.	Стендовая консультация «Учимся слушать музыку дома»	Музыкальный руководитель
2.	Рекомендация «Как помочь ребенку выучить стихотворение»	Воспитатель
3.	Консультация «Давайте почитаем»	Воспитатель
4.	Консультация «Дети в городе»	Воспитатель
5.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель

### Февраль

№	Тема	Ответственные
<b><u>1 неделя (1.02 – 5.02)</u></b>		
1.	Стендовая консультация («Один дома») «Правила доктора Неболейко»	Старшая медсестра
2.	Рекомендация «Как организовать досуг ребенка вечером»	Психолог
3.	Консультация «Учимся наблюдать»	Воспитатель
4.	«Памятка водителю»	Воспитатель
5.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель

<b><u>2 неделя (8.02 – 12.02)</u></b>		
6.	Стендовая консультация «Азы правильного дыхания. Комплексы упражнений».	Руководитель по физической культуре.
7.	Консультация «Игры на прогулке»	Воспитатель
8.	Рекомендация «Инструкция для папы, чем можно увлечь ребенка, пока нет мамы дома»	Воспитатель
9.	Работа с родителями по оплате за детский сад	Воспитатель
10.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>3 неделя (15.02 – 19.02)</u></b>		
11.	Стендовая консультация («Один дома») «Правила поведения при пожаре»	Воспитатель
12.	Консультация «Развиваемся играя»	Воспитатель
13.	Работа с родителями по оплате за кружки	Воспитатель
14.	Работа с родителями по проведению профилактических прививок.	Старшая медсестра
15.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Воспитатель
<b><u>4 неделя (22.02 – 26.02)</u></b>		
16.	Стендовая консультация «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице»	Воспитатель
17.	Консультация «Игры на прогулке»	Воспитатель
18.	Папка – передвижка «8 марта»	Воспитатель
19.	Беседа о воспитательной роли бабушек и дедушек	Психолог
20.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель

### Март

<b><u>1 неделя (1.03 – 5.03)</u></b>		
1.	Стендовая консультация («Один дома») «Домашние обязанности детей»	Воспитатель
2.	Консультация «Развиваемся играя»	Воспитатель
3.	Памятка «Опасные сумерки»	Воспитатель
4.	Консультация «Карандаш – массажер»	Воспитатель
5.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>2 неделя (9.03 – 12.03)</u></b>		
6.	Стендовая консультация «Как проверить умение ребенка вести себя в опасных ситуациях»	Воспитатель
7.	Беседа «Ребенок – фантазер»	Психолог
8.	Работа с родителями по оплате за детский сад	Воспитатель
9.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>3 неделя (15.03 – 19.03)</u></b>		
10.	Стендовая консультация («Один дома») «Безопасность на детской площадке»	Воспитатель
11.	Консультация «Убираю игрушки сам»	Психолог
12.	Работа с родителями по проведению профилактических прививок.	Старшая медсестра
13.	Работа с родителями по оплате за кружки.	Воспитатель



14.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>4 неделя (22.03 – 26.03)</u></b>		
15.	Стендовая консультация «Ритмопластика»	Руководитель по физической культуре.
16.	Консультация «Игры на прогулке»	Воспитатель
17.	Памятка «Как одеть ребенка в детский сад»	Воспитатель
18.	Консультация «Почему нельзя бить ребенка»	Психолог
19.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель

### Апрель

№	Тема	Ответственные
<b><u>1 неделя (29.03 – 2.04)</u></b>		
1.	Стендовая консультация («Один дома» «Физическое развитие ребенка в домашних условиях»)	Воспитатель
2.	Консультация «Некоторые ошибки, допускаемые при обучении детей правилам дорожного движения».	Воспитатель
3.	Памятка «Условия для изодеятельности дома»	Воспитатель
4.	Консультация «Обучение с удовольствием»	Воспитатель
5.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>2 неделя (5.04 – 9.04)</u></b>		
6.	Стендовая консультация «Закаливание детей дошкольного возраста».	Руководитель по физической культуре
7.	Памятка «Правила безопасности на улице»	Воспитатель
8.	Консультация «Почему дети ломают игрушки?»	Психолог
9.	Беседа «О семейных традициях»	Воспитатель
10.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>3 неделя (12.04 – 16.04)</u></b>		
11.	Стендовая консультация («Один дома») «Игры с песком и водой»	Воспитатель
12.	Консультация «Обучайте детей правильно»	Воспитатель
13.	Папка – раскладушка «Наказание и поощрение»	Психолог
14.	Работа с родителями по оплате за детский сад.	Воспитатель
15.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>4 неделя (19.04 – 23.04)</u></b>		
16.	Стендовая консультация «Соблюдение режима дня дома»	Воспитатель
17.	Работа с родителями по проведению профилактических прививок.	Воспитатель, старшая медсестра
18.	Работа с родителями по оплате за кружки	Воспитатель
19.	Беседа «Как воспитывать ребенка трудолюбивым»	Воспитатель
20.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	
<b><u>5 неделя апреля (26.04 – 30.04)</u></b>		
21.	Стендовая консультация («Один дома») «Правила поведения на природе»	Воспитатель

22.	Беседа «Растим вежливого ребенка»	Психолог
23.	Консультация «Семья и спорт»	Воспитатель
24.	Консультация «Развиваемся играя»	Воспитатель
25.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель

### Май

№	Тема	Ответственные
<b><u>1 неделя (3.05 – 7.05)</u></b>		
1.	Стендовая консультация «Влияние музыки на детский организм»	Музыкальный руководитель
2.	Консультация «Безопасность ребенка в наших руках»	Воспитатель
3.	Памятка «Рекомендации при выборе игрушек»	Воспитатель
4.	Консультация «Игры на прогулке»	Воспитатель
5.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>2 неделя (10.05 – 14.05)</u></b>		
6.	Стендовая консультация («Один дома» «Об опасности пластиковых окон»	Воспитатель
7.	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».	Воспитатель
8.	Консультация «Если ребенок заболел»	Старшая медсестра
9.	Работа с родителями по оплате за детский сад	Воспитатель
10.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>3 неделя (17.05 – 21.05)</u></b>		
11.	Стендовая консультация «Дети в городе»	Воспитатель
12.	Работа с родителями по проведению профилактических прививок.	Старшая медсестра
13.	Родительское собрание «капризы и упрямства детей дошкольного возраста» - их причины и проявления».	Воспитатель
14.	Работа с родителями по оплате за кружки	Воспитатель
15.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель
<b><u>4 неделя (24.05 – 31.05)</u></b>		
16.	Стендовая консультация («Один дома» «Опасные предметы»	Воспитатель
17.	Консультация «Учимся наблюдать»	Воспитатель
18.	Консультация «Велосипед и велосипедист»	Воспитатель
19.	«Памятка о поведении на воде в летний период».	Воспитатель
20.	Индивидуальные беседы по запросам родителей	Воспитатель

**План театрализованной деятельности средней группы  
на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Название, цель	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
Сентябрь	<p><b><u>1 неделя (1.09 – 4.09)</u></b> «Кончилось лето» Цель: Собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.</p>	<p>Небольшой мяч; волшебный мешочек; фанерные фигурки театра к русской народной сказке «Колобок»; элементы костюма колобка</p>	<p>1. Беседа о лете. 2. Игра «Воспоминание о лете». 3. Игра – разминка «Познакомимся» 4. Игра – спектакль «Колобок» (настольный театр фанерных фигур). 5. Игра «Встреча с колобком».</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
	<p><b><u>2 неделя (7.09 – 11.09)</u></b> «Долгий вечерок» Цель: Приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.</p>	<p>Декорации русской избы; колыбелька с куклой-младенцем; русские народные костюмы (для детей и взрослых).</p>	<p>1. Дети приходят в гости к Марье. 2. Театр картинок «Кочеток и курочка».</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
	<p><b><u>3 неделя (14.09 – 18.09)</u></b> «На озере» Цель: Порадовать детей эмоционально-игровой ситуацией, вызвать желание играть; учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми</p>	<p>Удочки, ведра, кепки в народном стиле для рыбаков, платочек для хозяйки; шапочки кота; шапочки ершей; муляж рыбы ерша</p>	<p>1. Путешествие на «озеро». 2. Игра «Поймаем рыбку». 3. Сценка «Рыбаки». 4. Игра – хоровод «Ерши – малыши».</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>

	<p>предметами</p> <p><b>4 неделя (21.09 – 25.09)</b> «В нашем саду» Цель: Дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p><b>5 неделя (28.09 – 2.10)</b> «Овощной базар» Цель: Вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнёром в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации речи.</p>	<p>Декорации фруктового сада (деревья: яблони, груши, сливы, вишни, виноград); корзина.</p> <p>Корзины с овощами для украшения стола; шапочки овощей для игры (лук, помидоры, свекла, капуста); шапочки овощей для инсценирования (репка, огурец).</p>	<p>1. Путешествие в «осенний сад».</p> <p>2. Игра «В нашем саду».</p> <p>3. Прослушивание сказки «Фруктовый спор».</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>1. Беседа об урожае.</p> <p>2. Игра «Продавцы - покупатели».</p> <p>3. Игра хороводная «Веселый огород».</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
Октябрь	<p><b>1 неделя (5.10 – 9.10)</b> «За орехами» Цель: Побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре, предлагать свои варианты интерпретаций небольших ролей; взаимодействовать в играх-драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли.</p> <p><b>2 неделя (12.10 – 16.10)</b> «Улетели птицы вдаль» Цель: Учить</p>	<p>Декорация берега озера; дерево орешина; элементы костюмы для участников сказки (курочка, кочеток, бояре, пастухи, козы, хозяйка, свинья, волк).</p> <p>Шапочки птиц (утка, скворец); музыкальные</p>	<p>1. Путешествие на «озеро».</p> <p>2. Настрой на игру.</p> <p>3. Хоровод – игра «Во поле орешина».</p> <p>4. Игра – драматизация по сказке «Кочеток и курочка».</p> <p>1. Этюд «Журавли улетели».</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная</p>

	<p>детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; вызывать эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков.</p> <p><b><u>3 неделя (19.10 – 23.10)</u></b> «Игра в спектакль» Цель: Приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой сказки; учить готовить самостоятельно все необходимое для своего спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b><u>4 неделя (26.10 – 30.10)</u></b> «Утки- беленькие грудки» Цель: Учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображение детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации</p>	<p>записи (крик птиц, музыка полета); куклы перчаточного театра.</p> <p>Подручные средства для импровизированного спектакля; мягкая игрушка гусь.</p> <p>Шапочки утят; костюм хозяйки; герои сказок (для викторины); театр картинок.</p>	<p>2. Сценка «Птицы прощаются».</p> <p>3. Сказка в театре перчаток «Как гуси на юг собирались».</p> <p>4. Беседа.</p> <p>1. Беседа.</p> <p>2. Подготовка к спектаклю – импровизации.</p> <p>3. Проведение спектакля.</p> <p>4. Игра «Гуси лебеди».</p> <p>5. Пляска под музыку.</p> <p>1. В гости в деревню.</p> <p>2. Игра – разминка «Веселые утята».</p> <p>3. Игра – этюд «Утята сушатся на солнышке».</p> <p>4. Этюд «Хозяйка и утки».</p> <p>5. Викторина по сказкам.</p>	<p>деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
Ноябрь	<p><b><u>1 неделя (2.11 – 6.11)</u></b> «Сказки лесного пня» Цель: Развивать воображение детей; побуждать к</p>	<p>Музыкальные записи (осенние пейзажи); ворох осенних листьев (из картона);</p>	<p>1. Прогулка по «осеннему лесу».</p> <p>2. Настрой на двигательную</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошко-</p>

	<p>фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках.</p> <p><b>2 неделя (9.11 – 13.11)</b> «Девочка в лесу» Цель: Развивать воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой сюжет; учить вступать в ролевой диалог с партнёром.</p> <p><b>3 неделя (16.11 – 20.11)</b> «Ставим спектакль» Цель: Научить детей оборудовать место для театрализованной игры; приобщать к творческой работе (осуждать замысел, атрибуты и др.); учить действовать фанерными фигурками, показывать при помощи интонации настроение героя; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.</p> <p><b>4 неделя (23.11 – 27.11)</b> «Прогулка с куклами» Цель: Развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и</p>	<p>пень, обросший цветами; куклы театра бибабо (девочка дедушка, бабушка, две подружки, медведь, волк, лиса).</p> <p>Мягкая игрушка лиса; кукла в народном костюме; шапочки для подвижной игры (лиса, волк, медведь).</p> <p>Декорации для настольного театра (деревья, кусты, домик); фанерные фигурки персонажей (девочка, бабушка, дедушка, лиса, волк, медведь).</p> <p>Одежда, санки для кукол; снеговик (из поролона).</p>	<p>импровизацию.</p> <p>3. Кукольный спектакль (театр бибабо) «Девочка и лиса».</p> <p>1. Сюрпризный момент. 2. Беседа по сказке «Девочка и лиса». 3. Игра – разминка «Аленушка и звери». 4. Рисование по сказке «Девочка и лиса».</p> <p>1. Сюрпризный момент с медведем. 2. Этюд «Как медведя рассмешить». 3. Игра в театр «Девочка и лиса». 4. Беседа по сказке.</p> <p>1. Прогулка в «зимний парк». 2. Сценка «Мастерица». 3. Разминка. 4. Игра с куклами.</p>	<p>школьников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
--	--	--	--	---

	действиями; побуждать эмоционально, отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства.		5. Этюд «Получился снеговик». 6. Хороводная – игра «Смешной снеговик».	
Декабрь	<b><u>1 неделя (30.11 -4.12)</u></b> «Сказка из сундучка» Цель: Познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно слушать ее; пробудить желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умения выразительно двигаться.	Сундучок сказок; костюм сказительницы.	1. Сказочница приглашает детей в комнату сказок. 2. Рассказывание сказки о том, как лисенок ждал зиму. 3. Этюды на выразительность пластики и эмоции.	Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
	<b><u>2 неделя (7.12 – 11.12)</u></b> «Ярмарочная площадь» Цель: Приобщить детей к русской народной культуре; вовлечь в фольклорное действие; побуждать к импровизации; учить разыгрывать сценки; вызывать эмоциональный отклик детей.	Оборудование для комнаты (лавки, столы, украшение шитьем, ткаными половичками и т. д.); атрибуты для торговли товарами (глиняные фигурки людей и животных, деревянные сундучки, шкатулки, жостовские подносы и др.); костюмы для ведущей, цыгана, медведя; калачи и сельди для рекламы-импровизации.	1. Путешествие на ярмарку. 2. Игра «Покупай товар». 3. Игра – импровизация «Реклама товара». 4. Инсценировка рус.нар. песни «Где был, Иванушка?». 5. Угощение детей.	Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
	<b><u>3 неделя (14.12 – 18.12)</u></b> «Зимние забавы» Цель: Создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации;	Декорации зимнего леса; костюмы снежинок, зимы, зайцев, лисичек; пальчиковый театр (лиса и	1. Приглашение в зимний лес. 2. Двигательная импровизация «Конькобежцы». 3. Гимнастика «Чистим	Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

	<p>развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.</p> <p><b><u>4 неделя (21.12 – 25.12)</u></b> «В гости елочка пришла» Цель: Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов</p> <p><b><u>5 неделя (28.12 – 31.12)</u></b> «Приключение в лесу» Цель: Пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль, не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку.</p>	<p>заяц).</p> <p>Ела лесная; игрушки для елки (фонарики, хлопушки, часы); шапочки зверей (ежи, олени, белки).</p> <p>Декорации к сказке про лисенка деревья, кусты для настольного театра); куклы и мягкие игрушки для театра( лисенок, волки, лисы, конь, утки); музыкальные записи для игры.</p>	<p>дорожки».</p> <p>4. Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса».</p> <p>5. Хороводная игра «Пляшут звери на опушке».</p> <p>1. Приглашение в гости к елочке. 2. Игра – презентация «Игрушки для елочки». 3. Игра возле елки «Елочный хоровод».</p> <p>1. Сюрпризный момент. 2. Беседа и спектакль в настольном театре «Сказка о том, как лисенок ждал зиму». 3. Игра «Кто в домике живет?». 4. Хоровод «С нами пляшут звери».</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
Январь	<p><b><u>2 неделя (11.01 – 15.01)</u></b> «Живой уголок» Цель: Вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную канву; приобщать к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.</p>	<p>Атрибуты и игрушки из живого уголка (черепашки и бассейн для нее, кролик, хомячок, лиса); костюмы бояр.</p>	<p>1. Приглашение в «живой уголок».</p> <p>2. Загадка о черепахи.</p> <p>3. Сказка на фланелеграфе «Как искали черепаху».</p> <p>4. Загадка.</p> <p>5. Диалог с лисой.</p> <p>6. Скороговорки.</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>



	<p><b><u>3 неделя (18.01 – 22.01)</u></b> «Играем в профессии» Цель: Дать детям элементарное представление о профессиях; воспитывать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший повар- плохой повар); побуждать у включению в игру- импровизацию</p> <p><b><u>4 неделя (25.01 – 29.01)</u></b> «Спешим на представление» Цель: Вовлечь детей в сюжетно- игровую ситуацию; познакомить со сказкой; учить внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русской народной традиции; порадовать детей.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (в поваров, в парикмахеров, в швею); костюмы(повара, швеи, парикмахера).</p> <p>Атрибуты и декорации для сказки (домики ледяной и лубяной, коса), куклы бибабо (матрешка, петрушка, лиса, собака, медведь, петушок, заяц).</p>	<p>7. Русские народные потешки.</p> <p>1. Беседа о профессиях. 2. Игра в повара. 3. Игра в парикмахера. 4. Игра в мастера по пошиву одежды. 5. Игра в профессии.</p> <p>1. Беседа о театре. 2. Инсценировка «Смех да веселье». 3. Игра со зрителем «Это все мои друзья». 4. Частушки. 5. Рус.нар. сказка «Заюшкина избушка». (театр бибабо). 6. Беседа по сказке.</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
Февраль	<p><b><u>1 неделя (1.02 – 5.02)</u></b> «Сундук, откройся» Цель: Пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнером.</p> <p><b><u>2 неделя (8.02 – 12.02)</u></b> «Зимовье зверей» Цель: Познакомить детей с</p>	<p>Сундучок; атрибуты к отрывкам из сказок; куклы и игрушки- герои сказок (Аленушка, зайка, лисенок); костюмы сказочницы для взрослого.</p> <p>Атрибуты к театру картинок (бык, баран,</p>	<p>1. Викторина по сказкам. 2. Инсценировка «Аленушка помогает по дому». 3. Этюда на выразительные эмоции и движения.</p> <p>1.Приглашение в театр. 2. Спектакль в</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная</p>

	<p>новой русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей.</p> <p><b>3 неделя (15.02 – 19.02)</b> «Тайны Лесовичка» Цель: Вовлечь детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активизировать двигательную активность в игре.</p> <p><b>4 неделя (22.02 – 26.02)</b> «У меня полно хлопот» Цель: Привлечь внимание детей к праздничной дате (8 марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению.</p>	<p>свинья, кот, петух).</p> <p>Музыкальные записи(на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (елки); шапочки шишек (для детей); костюм старика-лесовичка (взрослый).</p> <p>Игрушки (куклы и мишки) и атрибуты для ролевой игры.</p>	<p>театре картинок «Зимовье».</p> <p>3. Игра – импровизация «Кто как кричит».</p> <p>1. Путешествие в «зимний лес».</p> <p>2. Этюды «Распеваемся вместе с птицами».</p> <p>3. Сценка «Волк и заяц» (баночный театр).</p> <p>4. Танец – игра «Шишковяк».</p> <p>1. Игра в дочки - матери.</p> <p>2. Инсценировка «У меня полно хлопот».</p> <p>3. Игры – инсценировки «Домашние дела».</p>	<p>деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
Март	<p><b>1 неделя (1.03 – 5.03)</b> «Кошки – мышки» Цель: Вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты;</p>	<p>Мягкие игрушки (котят); корзина.</p>	<p>1.Беседа о котятках.</p> <p>2. Этюды на выразительные движения.</p> <p>3. Этюды на выражение эмоций.</p> <p>4. Игра «Жили - были сто котят».</p> <p>5 Песенка про</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>

	<p>развивать артистические способности детей.</p> <p><b><u>2 неделя (9.03 – 12.03)</u></b> «Растем здоровыми и крепкими» Цель: Призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустроить место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог; стимулировать двигательную активность детей</p> <p><b><u>3 неделя (15.03 – 19.03)</u></b> «Кто стучится в дверь ко мне?» Цель: Познакомить детей с работой почты; дать представление о профессиях работников почты; побудить к сюжетно-ролевой игре; включать в ролевой диалог; развивать образную речь</p> <p><b><u>4 неделя (22.03 – 26.03)</u></b> «Морская игра» Цель: Создать игровую ситуацию, развивать самостоятельность в игре; создавать эмоционально-положительный фон игры; разбудить творческую активность детей.</p> <p><b><u>5 неделя (29.03 – 2.04)</u></b> «Потешный ларчик»</p>	<p>Мебель для игры в медицинский кабинет; белые халаты для медперсонала; наборы медицинских инструментов; мишки и куклы для ролей больных.</p> <p>Элементы костюма почтальона; атрибуты для игры в почту (конверты, бланки, телеграммы); костюмы для танцев (белых медведей, папуасов).</p> <p>Тазики и игрушки, предметы-заместители для игры.</p> <p>Декорации в русском</p>	<p>котят.</p> <p>1.Беседа о здоровье куклы. 2. Сюжетно – ролевая игра «В медицинском кабинете». 3. Сценка «В медицинском кабинете». 4. Игра – разминка «На зарядку».</p> <p>1.Сюрпризный момент с почтальоном. 2. Ролевые диалоги с почтальоном. 3. Сказка «Почта». 4. Игра «Письма из разных стран».</p> <p>1.Беседа о том, что видели на улице. 2. Потешка «Солнышко». 3. Рус.нар. прибаутка «Ходит Ваня». 4. Игра «Кораблик». 5. Игра «Смелей, капитан!» 6. Подарки детям.</p> <p>1. Сюрпризный момент с</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
--	---	--	---	---

	<p>Цель: Приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных форм; учить эмоционально - двигателью проживать роль; дать эмоциональный заряд при помощи театра Петрушек; вовлечь детей в игровую ситуацию.</p>	<p>народном стиле; записи народной музыки; ларец; берестяная грамота; призы для детей (сувениры); куклы Петрушки (бибабо); театральные шапочки (или костюмы) для выступающих детей; билеты в балаган (со знаками).</p>	<p>ларцом. 2. Театр Петрушки «Петрушки – пересмешники». 3. Потешка «Тили – бом!». 4. Потешка «Мышку по воду послали». 5. Потешка «Косари». 6. Призы от Петрушек</p>	<p>анная деятельность дошкольников».</p>
Апрель	<p><b>1 неделя (5.04 – 9.04)</b> «Веселые карусели» Цель: Побуждать детей к двигателью импровизации; добиваться мышечной, двигателью свободы при исполнении роли; образа; давать примерные образцы воплощения роли.</p> <p><b>2 неделя (12.04 – 16.04)</b> «За город» Цель: Вовлечь детей в игры-импровизации; развивать воображение детей, учить воплощать роль; учить отражать в ролевом поведении характер героя; учить отражать образ в музыкальной импровизации.</p> <p><b>3 неделя (19.04 – 23.04)</b> «Во дворе» Цель: учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигателью импровизации;</p>	<p>Карусель.</p> <p>Шапочки журавлей; шапочки жучков, пчел, птиц, бабочек, медведя; игрушка жук.</p> <p>Подручный материал для будки щенка; большая мягкая игрушка щенка; миска с едой для щенка; мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка,</p>	<p>1.Игра «Карусели». 2. Игра – импровизация «Карусельные игрушки». 3. Рисование карусели.</p> <p>1.Дети «поехали» на автобусе в загород. 2. Игра «Журавлики». 3. Инсценировка «Жучок». 4. Этюд – импровизация «Обитатели полянки».</p> <p>1. Воспитатель приглашает детей во двор погулять. 2. Этюд- игра «Дрессированные звери» 3. Игры-истории про цирк. 4. Настольный</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>

	<p>развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки</p> <p><b><u>4 неделя апреля (26.04 – 30.04)</u></b> «Сколько музыкантов, столько и талантов» Цель: пробудить интерес к драматизации; способствовать развитию артистических навыков; формировать эмоциональную отзывчивость на ролевую игру; развивать интонационную сторону речи; учить воплощать роли с воображаемыми предметами</p>	<p>лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут; шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка.)</p> <p>Неозвученные (фанерные, пластмассовые) инструменты (скрипка, труба, барабан, труба, балалайка, баян); шапочки зверей-музыкантов (барсук, волк, медведь, белка, суслик, заяц); музыкальные инструменты (рожок, сопелка).</p>	<p>театр-импровизация «Звери и укротители» (театр мягкой игрушки).</p> <p>1. Воспитатель приносит неозвученные музыкальные инструменты: скрипку, трубу, балалайку, баян, барабан. 2. Игра «Солисты» 3. Игра-драматизация «Звериный оркестр» 4. Хороводная игра «Лесные музыканты»</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
Май	<p><b><u>1 неделя (3.05 – 7.05)</u></b> «В нашем оркестре» Цель: познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний.</p>	<p>Музыкальные записи произведений для симфонического оркестра; фотографии и рисунки с изображением инструментов симфонического оркестра.</p>	<p>1. Воспитатель приводит детей в «оркестровую яму» 2. (Звучит музыка в исполнении всего симфонического оркестра. Например, «Вступление» к опере Ж. Бизе «Кармен».) Дети дирижируют воображаемым оркестром под звучащую музыку. 3. Чтение стихотворений о музыкальных</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>

	<p><b><u>2 неделя (10.05 – 14.05)</u></b> «Далекое путешествие» Цель: вовлечь детей в игровую сюжет; учить разыгрывать сценки-импровизации, давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.</p>	<p>Куклы, атрибуты для путешествия (сумки, игрушки); мягкие игрушки еж, лев для игры в зоопарк; игрушка дельфин для разминки.</p>	<p>инструментах. 4. В конце занятия воспитатель приглашает детей потанцевать на королевском балу.</p> <p>1. Воспитатель показывает детям двух кукол. Эти куклы – подружки. Они вместе гуляют, играют. Они любят ездить в путешествия. В этот раз они собрались к морю. 2. Игра-разминка «Едем к морю» 3. Игра «Дельфины» 4. Сценка «Ежик» 5. Этюд «Разговор со львом» 6. Игра-драматизация «Мы были в зоопарке»</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
	<p><b><u>3 неделя (17.05 – 21.05)</u></b> «Наши любимые сказки». Цель: Создать радостное настроение. Учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы.</p>	<p>Музыкальное сопровождение, атрибуты к сказкам, маски, декорации .</p>	<p>Драматизация сказок по желанию детей.</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</p>
	<p><b><u>4 неделя (24.05 – 31.05)</u></b> «Сочиняем сказки». Цель: Учить придумывать</p>	<p>Музыкальное сопровождение, атрибуты к сказкам, маски,</p>	<p>Драматизация сказок по желанию детей.</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность</p>

	различные ситуации с помощью заместителей предметов, познакомить с планом-образцом.	декорации		ДО-ШКОЛЬНИКОВ».
--	---	-----------	--	-----------------

**План конструктивно – модельной деятельности средней группы  
на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Тема конструирования, цель	Литература
СЕНТЯБРЬ	<p><b><u>1 неделя (1.09 – 4.09)</u></b> Художественный труд. Веселые картинки» Цель: Учить плоскостному моделированию. Формировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах. Развивать способности к зрительному анализу, зрительную память, конструкторское мышление. Воспитывать навыки коллективной деятельности, стремление к речевому и игровому общению.</p> <p><b><u>2 неделя (7.09 – 11.09)</u></b> Конструирование «Мебель для детского сада» Цель: Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали.) Создать условия для элементарной поисковой деятельности.</p> <p><b><u>3 неделя (14.09 – 18.09)</u></b> Художественный труд «Зверюшки и птички в лесу» Цель: Учить отрывать кусочки от целого листа бумаги, скатывать их в комочки и наклеивать на силуэт.</p> <p><b><u>4 неделя (21.09 – 25.09)</u></b> Художественный труд «Веселые зверюшки» Цель: Познакомить со свойствами бумаги, картона. Учить пользоваться ножницами, закреплять правила безопасности. Учить самостоятельно вырезать детали – ушки, хвостик, срезая уголки у квадратов и прямоугольников, разрезая квадрат по диагонали;</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр.123</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр.118</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр.130</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 130</p>



	<p>оформлять поделки, придавая им определенные образы. Учить проговаривать свои действия. Закреплять названия геометрических фигур. Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. Развивать творческую инициативу, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать желание мастерить своими руками.</p> <p><b><u>5 неделя (28.09 – 2.10)</u></b>          Конструирование «Машины бывают разные».          Цель: Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Продолжать знакомить с фигурой – цилиндр, его свойствами (в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах, основных частях, назначении. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память, аналитические способности. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 119</p>
ОКТАБРЬ	<p><b><u>1 неделя (5.10 – 9.10)</u></b>          Конструирование «Заборчики»          Цель: Учить строить заборчик, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика. Закреплять представления об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина). Научить различать и называть 6 основных цветов и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать. Развивать стремление к речевому и игровому общению.</p> <p><b><u>2 неделя (12.10 – 16.10)</u></b>          Художественный труд «Старичок – лесовичок»          Цель: Учить детей мастерить игрушки из строительного материала (шишек, скорлупы орехов, каштанов, веточек, мха), приклеивать детали.</p> <p><b><u>3 неделя (19.10 – 23.10)</u></b></p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 48</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 132</p> <p>«Конструирование и</p>

	<p>Художественный труд. «Записная книжка»</p> <p>Цель: Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы, проглаживая линию сгиба, украшать поделку аппликацией, аккуратно приклеивать. Развивать аналитические способности, умение сравнивать, определяя сходство и различия. Активизировать речь, развивать умение проговаривать свои действия. Воспитывать навыки самоконтроля.</p> <p><b><u>4 неделя (26.10 – 30.10)</u></b></p> <p>Конструирование «Трамвай» (занятие №8)</p> <p>Цель: Учить преобразовывать постройку в ширину, познакомить с новой деталью – цилиндром.</p>	<p>художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр.54</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 51</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p><b><u>1 неделя (2.11 – 6.11)</u></b></p> <p>Конструирование «По условиям»</p> <p>Цель: Закреплять умение анализировать образец постройки, называя основные части постройки, строительные детали. Закреплять умение сравнивать детали по их свойствам; умение проговаривать последовательность своих действий при постройке сооружения. Учить видоизменять образец по условиям. Учить анализировать проблемную ситуацию. Развивать конструктивные умения, творческие способности, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к конструированию, дружественные чувства.</p> <p><b><u>2 неделя (9.11 – 13.11)</u></b></p> <p>Художественный труд. «Пригласительный билет»</p> <p>Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба.</p> <p><b><u>3 неделя (16.11 – 20.11)</u></b></p> <p>Конструирование «Мост» (занятие № 10)</p> <p>Цель: Научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр.52</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр.54</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр.52</p>

	<p>представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов, автомобилей. Научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме. Показать как сооружать разные конструкции одного и того же объекта, передавая его общие признаки. Развивать конструкторские навыки и опыт. Стимулировать творчество и самостоятельность детей.</p> <p><b><u>4 неделя (23.11 – 27.11)</u></b>          Конструирование «Мост» (занятие № 11)          Цель: Формировать представления детей о мостах, их назначении, материалом изготовления в окружающей реальности, частях (опоры, спуски, перекрытия). Познакомить через иллюстративный материал с мостами, построенными в прошлом и настоящем. Познакомить с классификацией мостов по назначению (пешеходный, автомобильный, железнодорожный). Развивать способности к зрительному анализу, зрительную память, конструкторское мышление. Активизировать речь, расширять активный и пассивный словарь детей. Воспитывать навыки коллективной деятельности, стремление к речевому и игровому общению.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр.52</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p><b><u>1 неделя (30.11 -4.12)</u></b>          Художественный труд. «Двухэтажный дом».          Цель: Формировать обобщенные представления о домах. Закреплять навыки работы с бумагой: складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, срезать уголки деталей, для придания необходимой формы, выполнять действия в определенной последовательности. Закреплять умение безопасно пользоваться ножницами, аккуратно пользоваться клеем, намазывать равномерно и полностью заготовку клеем. Учить проводить сравнительный анализ деталей, находить похожие объекты из окружения. Развивать моторику, зрительное внимание,</p>	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 56</p> <p>«Конструирование и</p>

	<p>творческие способности. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p><b><u>2 неделя (7.12 – 11.12)</u></b>          Конструирование «Ворота»          Цель: Продолжать закреплять умение строить с опорой на образец. Учить анализировать образец, отбирать необходимые детали для своей постройки. Развивать умение преобразовывать постройки по разным параметрам. Развивать глазомер, конструкторские навыки. Воспитывать творческую инициативность, аккуратность, терпение.</p> <p><b><u>3 неделя (14.12 – 18.12)</u></b>          .Конструирование «Теремок Деда Мороза»          Цель: Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, делать надстройки. Украшать крышу разнообразными деталями. Развивать умение планировать свою деятельность, активизировать речь, развивать координацию работы рук и глаз, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать старательность, стремление выполнить работу правильно, навыки самоконтроля</p> <p><b><u>4 неделя (21.12 – 25.12)</u></b>          Художественный труд. «Елочная игрушка»          Цель: Учить детей сминать кусок бумаги, скатывать из нее шарик, затем склеивать 2 шарика вместе и оформлять поделку (носы, ушки – маленькие комочки).</p> <p><b><u>5 неделя (28.12 – 31.12)</u></b>          Художественный труд. «Лев» (бумага)          Цель: Учить складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Продолжать учить анализировать образец, называя основные части тела, детали поделки, способы изготовления и крепления</p>	<p>художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 48</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 117</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 131</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 155</p>
--	--	--

	<p>деталей. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, правильно пользоваться ножницами. Учить оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. Развивать умение надрезать заготовку по краю. Развивать творческие способности, моторику, зрительное внимание. Воспитывать стремление работать аккуратно, чувство взаимопомощи.</p>	
ЯНВАРЬ	<p><b><u>2 неделя (11.01 – 15.01)</u></b> Художественный труд. «Будка для собаки» Цель: Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем. Учить анализировать поделку, выделяя части, их пространственное расположение, расположение деталей на плоскости. Учить объяснять приемы работы. Развивать зрительное и слуховое внимание, творческую инициативу, расширять словарь детей, активизировать речь. Воспитывать стремление работать аккуратно, чувство взаимопомощи.</p> <p><b><u>3 неделя (18.01 – 22.01)</u></b> Художественный труд «Игрушка – свинка» (бумага) Цель: Учить складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Продолжать учить анализировать образец, называя основные части тела, детали поделки, способы изготовления и крепления деталей. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, правильно пользоваться ножницами. Учить оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. Развивать творческие способности, моторику, зрительное внимание. Воспитывать стремление работать аккуратно, чувство взаимопомощи</p> <p><b><u>4 неделя (25.01 – 29.01)</u></b> Художественный труд «Ракета» Цель: Учить выкладывать изображение из геометрических фигур по схемам. Учить проговаривать названия геометрических фигур, необходимых для выкладывания изображения.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 55</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 56</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 140, 185</p>

	Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Активизировать речь. Воспитывать навыки самоконтроля и самоанализа.	
ФЕВРАЛЬ	<p><b><u>1 неделя (1.02 – 5.02)</u></b>          Конструирование из бумаги «Вагон»          Цель: Учить делать вагон из бумаги, сгибая лист пополам вдоль, уголки возле линии сгиба (крыша) срезать полосу бумаги, складывать пополам и по линиям сгиба разрезать на части. Наклеивать окна и колеса.</p> <p><b><u>2 неделя (8.02 – 12.02)</u></b>          Конструирование «Корабли»          Цель: Формировать обобщенное представление о кораблях: у всех есть нос, корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров. Учить способам конструирования корабликов. Закреплять имеющиеся у детей конструкторские навыки. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Учить анализировать сооружения, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать навыки самоконтроля.</p> <p><b><u>3 неделя (15.02 – 19.02)</u></b>          Конструирование «Домики»          Цель: Закрепить умения и навыки приобретенные в младшей группе. Учить сооружать высокую прочную постройку с перекрытиями, отбирать детали и гармонично сочетать их по цвету, знакомить с новой формой – бруском.</p> <p><b><u>4 неделя (22.02 – 26.02)</u></b>          Художественный труд «Салфетка в подарок маме»          Цель: Учить детей вырезать, комбинировать, составлять композицию из вырезанных из ткани, салфетки элементов украшения. Приклеивать украшения на основу.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 56</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 121</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр.47</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 132</p>

МАРТ	<p><b><u>1 неделя (1.03 – 5.03)</u></b>          Конструирование «Мост» (занятие 11)          Цель: Закреплять представления детей о мостах, их назначении, материалом изготовления в окружающей реальности, частях (опоры, спуски, перекрытия). Закреплять классификацию мостов по назначению (пешеходный, автомобильный, железнодорожный). Учить устанавливать зависимость формы мостов от их назначения (у мостов для машин есть спуски, у мостов для пешеходов - ступеньки). Развивать способности к зрительному анализу, зрительную память, конструкторское мышление. Активизировать речь, расширять активный и пассивный словарь детей. Воспитывать навыки коллективной деятельности, стремление к речевому и игровому общению.</p> <p><b><u>2 неделя (9.03 – 12.03)</u></b>          Художественный труд. «Игрушки из цилиндров»          Цель: Показать детям способ изготовления игрушек. Учить склеивать полоски в цилиндры, приклеивать к ним мордочки, лапки.</p> <p><b><u>3 неделя (15.03 – 19.03)</u></b>          Художественный труд «Игрушки из коробочек»          Цель: Учить детей создавать образы, вырезая детали и оформляя ими объемные формы.</p> <p><b><u>4 неделя (22.03 – 26.03)</u></b>          Художественный труд «Конструируем из палочек»          Цель: Закреплять значение признака «Размер», умение выкладывать сериационный ряд. Учить анализировать контуры предметов. Закреплять названия геометрических фигур. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p><b><u>5 неделя (29.03 – 2.04)</u></b>          Конструирование «Сарайчики и</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 53</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 130</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 131</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр.138</p> <p>«Конструирование и</p>
------	---	---

	<p>гаражи» (занятие № 4)          Цель: Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины. Формировать представления о строительных деталях, их свойствах. Учить сравнивать детали, устанавливать зависимость устойчивости деталей от их расположения. Закреплять названия основных частей постройки, пространственную ориентировку. Закреплять представления о назначении гаражей и сараев. Развивать координацию работы рук, зрительное внимание. Развивать умение разворачивать сюжет игры. Воспитывать стремление к дружескому общению.</p>	<p>художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 49</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p><b><u>1 неделя (5.04 – 9.04)</u></b>          Конструирование «Сарайчики и гаражи» (занятие № 5).          Цель: Закреплять умение анализировать образец постройки, называя основные части постройки, строительные детали. Закреплять умение сравнивать детали по их свойствам; умение проговаривать последовательность своих действий при постройке сооружения. Учить видоизменять образец по условиям. Учить анализировать проблемную ситуацию. Развивать конструктивные умения, творческие способности, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к конструированию, дружественные чувства.</p> <p><b><u>2 неделя (12.04 – 16.04)</u></b>          Конструирование «Сарайчики и гаражи» (занятие № 6).          Цель: Закреплять умение анализировать образец постройки, называя основные части постройки, строительные детали. Закреплять умение сравнивать детали по их свойствам; умение проговаривать последовательность своих действий при постройке сооружения. Учить видоизменять образец по условиям. Учить анализировать проблемную ситуацию. Развивать конструктивные умения, творческие способности,</p>	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 49</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 50</p>



	<p>умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к конструированию, дружественные чувства.</p> <p><b><u>3 неделя (19.04 – 23.04)</u></b> Художественный труд. «Праздничные флажки» Цель: Закреплять умение складывать прямоугольную заготовку пополам. Учить обводить по шаблону, вырезать из листов, сложенных пополам. Развивать чувство ритма, мелкую моторику, координацию работы рук. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство коллективизма.</p> <p><b><u>4 неделя (26.04 – 30.04)</u></b> Конструирование «Самолеты» Цель: Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки.</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 155</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 122</p>
МАЙ	<p><b><u>1 неделя (3.05 – 7.05)</u></b> Конструирование «Самолеты» Цель: Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки.</p> <p><b><u>2 неделя (10.05 – 14.05)</u></b> Художественный труд «Лодки и утки» Цель: Продолжать учить детей мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги.</p> <p><b><u>3 неделя (17.05 – 21.05)</u></b> Конструирование «Трамвай» (занятие №7)</p>	<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 132</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л. В., стр. 50</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова</p>

	<p>Цель: Учить преобразовывать постройку в ширину, познакомить с новой деталью – цилиндром.</p> <p><b><u>4 неделя (24.05 – 31.05)</u></b></p> <p>Конструирование «По собственному замыслу»</p> <p>Цель: Закреплять умение анализировать образец постройки, называя основные части постройки, строительные детали; умение строить по собственному замыслу; обыгрывать постройку. Закреплять умение сравнивать детали по их свойствам; умение проговаривать последовательность своих действий при постройке сооружения. Учить видоизменять образец по условиям. Развивать конструктивные умения, творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию, дружественные чувства.</p>	<p>Л. В. Стр.54</p>
--	--	---------------------

**План работы познавательно-исследовательской деятельности  
средней группы на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Тема, цель	Литература
<b>Сентябрь</b>	<p><b><u>1 неделя (1.09 – 4.09)</u></b> «Надувание воздушного шарика с помощью воронки и воды» Цель: Обнаружить воздух.</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
	<p><b><u>2 неделя (7.09 – 11.09)</u></b> «Поиск воздуха» Цель: Обнаружить воздух.</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
	<p><b><u>3 неделя (14.09 – 18.09)</u></b> «Что в пакете?» Цель: Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
	<p><b><u>4 неделя (21.09 – 25.09)</u></b> «Загадочные пузырьки» Цель: Обнаружить воздух в других предметах.</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
	<p><b><u>5 неделя (28.09 – 2.10)</u></b> «Пузырьки – спасатели» Цель: Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b><u>1 неделя (5.10 – 9.10)</u></b> «Почему песок хорошо сыплется?» Цель: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
	<p><b><u>2 неделя (12.10 – 16.10)</u></b> «Ветер» Цель: Выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой.</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>

	<p><b><u>3 неделя (19.10 – 23.10)</u></b> «Волшебный материал» Цель: Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.</p> <p><b><u>4 неделя (26.10 – 30.10)</u></b> «Когда это бывает?» Цель: Понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру</p>	<p>эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b><u>1 неделя (2.11 – 6.11)</u></b> «Волшебные лучи» Цель: Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.</p> <p><b><u>2 неделя (9.11 – 13.11)</u></b> «Волшебная кисточка» Цель: Получить оттенки синего цвета, фиолетовый цвет из красной и синей краски.</p> <p><b><u>3 неделя (16.11 – 20.11)</u></b> «Волшебный круг» Цель: Продемонстрировать образование цветов: фиолетового, оранжевого, зеленого, двух оттенков синего на светлом фоне.</p> <p><b><u>4 неделя (23.11 – 27.11)</u></b> «Волшебная рукавичка» Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b><u>1 неделя (30.11 – 4.12)</u></b> «Мы – фокусники» Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p> <p><b><u>2 неделя (7.12 – 11.12)</u></b> «Угадай – ка» (1).</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.</p>

	<p>Цель: Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.</p> <p><b><u>3 неделя (14.12 – 18.12)</u></b> «Угадай – ка» (2). Цель: Понять зависимость веса предмета от материала.</p> <p><b><u>4 неделя (21.12 – 25.12)</u></b> Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы? Цель: Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).</p> <p><b><u>5 неделя (28.12 – 31.12)</u></b> «Взаимодействие воды и снега» Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.</p>	<p>«Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
Январь	<p><b><u>2 неделя (11.01 – 15.01)</u></b> «Где быстрее?» Цель: Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед).</p> <p><b><u>3 неделя (18.01 – 22.01)</u></b> «Изготовление цветных льдинок» Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды — жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).</p> <p><b><u>4 неделя (25.01 – 29.01)</u></b> «Почему тает снег?» Цель: Установить зависимость изменений в</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>

	природе от сезона.	занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)
<b>Февраль</b>	<b><u>1 неделя (1.02 – 5.02)</u></b> «Нужен ли зимой растениям снег?» Цель: Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)
	<b><u>2 неделя (8.02 – 12.02)</u></b> «Как согреть руки?» Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)
	<b><u>3 неделя (15.02 – 19.02)</u></b> «Где снег не тает?» Цель: Выявить зависимость изменений в природе от сезона.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)
	<b><u>4 неделя (22.02 – 26.02)</u></b> «Стекло, его качества и свойства». Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества и свойства. Игровой материал: Стекланные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)
<b>Март</b>	<b><u>1 неделя (1.03 – 5.03)</u></b> «Металл, его качества и свойства». Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики и свойства	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)
	<b><u>2 неделя (9.03 – 12.03)</u></b> «Резина, ее качества и свойства». Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)
	<b><u>3 неделя (15.03 – 19.03)</u></b> «Пластмасса, ее качества и свойства» Цель: Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление,	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)

	<p>теплопроводность).</p> <p><b><u>4 неделя (22.03 – 26.03)</u></b>          .«Где прячутся детки?»          Цель: Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.</p> <p><b><u>5 неделя (29.03 – 2.04)</u></b>          «Как развивается растение?»          Цель: Выделить циклы развития растения: семя -&gt; росток —&gt; растение —&gt; цветок —&gt;</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.          «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.          «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
<b>Апрель</b>	<p><b><u>1 неделя (5.04 – 9.04)</u></b>          «Что любят растения?»          Цель: Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.</p> <p><b><u>2 неделя (12.04 – 16.04)</u></b>          «Почему все звучит?»          Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов</p> <p><b><u>3 неделя (19.04 – 23.04)</u></b>          .«Откуда берется голос?»          Цель: Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи</p> <p><b><u>4 неделя (26.04 – 30.04)</u></b>          «Окрашивание воды»          Цель: Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.          «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.          «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.          «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.          «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
<b>Май</b>	<p><b><u>1 неделя (3.05 – 7.05)</u></b>          «Вертушка»          Цель: Отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, учиться работать с бумагой и ножницами, стремиться</p>	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.          «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для</p>

	<p>к преобразованию объекта.</p> <p><b><u>2 неделя (10.05 – 14.05)</u></b>  «Морской бой»  Цель: Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.</p> <p><b><u>3 неделя (17.05 – 21.05)</u></b>  «Легкий — тяжелый»  Цель: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).</p> <p><b><u>4 неделя (24.05 – 31.05)</u></b>  «Как спрятаться бабочкам?»  Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p>	<p>дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.  «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.  «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.  «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p>
--	---	---



**План развлечений средней группы  
на 2020 – 2021 учебный год**

месяц	название развлечения	ответственные
сентябрь	<p><b><u>1 неделя (1.09 – 4.09)</u></b> Музыкальное развлечение «Здравствуй детский сад». Цель: Создать в группе атмосферу психологического комфорта, доставить детям радость от развлечения.</p> <p><b><u>2 неделя (7.09 – 11.09)</u></b> Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч» серия подвижных игр. Цель: Закрепить двигательные навыки в основных движениях и подвижных играх с мячом . Создавать положительные эмоции у детей; развивать у детей ловкость, быстроту, скоростно-силовые качества; пробуждать интерес к физкультурным занятиям посредством создания сюжетно-игровых ситуаций;</p> <p><b><u>3 неделя (14.09 – 18.09)</u></b> Развлечение «Мы дружные ребята». Цель: Формировать умение вести себя вежливо в разных ситуациях, употреблять в речи вежливые слова, соблюдать правила поведения на природе. Закреплять умение анализировать, делать выводы. Развивать речь, воображение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, нравственные качества.</p> <p><b><u>4 неделя (21.09 – 25.09)</u></b> Развлечение «Путешествие в мир детских книг». Цель: Закреплять представления детей о разных жанрах художественной литературы, воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, отчётливо произносить слова и словосочетания. Закрепить знание видов транспорта, музыкальных инструментов. Продолжать развивать память,</p>	<p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>

	<p>воображение, интонационную выразительность речи. Активизировать и расширять активный словарь детей.</p> <p><b><u>5 неделя (28.09 – 2.10)</u></b>          Математическое развлечение «В гостях у царицы математики».          Цель: Закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); Развитие логического мышления, внимания, памяти; Воспитывать интерес к математике.</p>	Воспитатель
октябрь	<p><b><u>1 неделя (5.10 – 9.10)</u></b>          Музыкальное развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла».          Цель: Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку, танцы, песни. Обобщить знания детей об осени в занимательной игровой форме.</p> <p><b><u>2 неделя (12.10 – 16.10)</u></b>          Физкультурное развлечение Национальные подвижные игры «По ровненькой дорожке»          Цель: Учить детей заботиться о своем здоровье. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость витаминов для человеческого организма. Побуждать детей отвечать на вопросы. Развивать мышление, память.</p> <p><b><u>3 неделя (19.10 – 23.10)</u></b>          Развлечение "Письма осени"          Цель: Создать у детей хорошее настроение. Учить замечать приметы осени в окружающей их действительности.</p> <p><b><u>4 неделя (26.10 – 30.10)</u></b>          Развлечение «В гости к бабушке»          Цель: Закрепить знание геометрических фигур. Учить детей составлять из частей целое. Закрепить названия животных живущих у человека.</p>	Музыкальный руководитель.  Руководитель по физической культуре  Воспитатель  Воспитатель
ноябрь	<p><b><u>1 неделя (2.11 – 6.11)</u></b>          Музыкальное развлечение «Концерт для детей, подготовительной группы».          Цель: музыкально-эмоциональное воспитание детей, комплексное развитие их музыкальности; развитие воображения</p>	Музыкальный руководитель.

	<p>и фантазии; создание условий для объединения знаний и умений детей. Закреплять вокально-певческие навыки, развивать внимание.</p> <p>Закреплять понятия о музыкальных жанрах: песня, танец, марш.</p> <p>Устанавливать ассоциативные связи между миром фантазий и миром реальности;</p> <p>Воспитывать любовь к музыке и пению.</p> <p><b><u>2 неделя (9.11 – 13.11)</u></b></p> <p>Физкультурное развлечение «На лесной полянке» подвижные игры с булавами</p> <p>Цель: формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Развивать у детей ловкость, мышечную силу, выносливость.</p> <p>Закреплять умение бросать мешочки.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение пролезать через кольцо.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в групповых играх.</p> <p>Создавать у детей радостное настроение при совместной деятельности.</p> <p>Закреплять умение участвовать в командных эстафетах.</p> <p><b><u>3 неделя (16.11 – 20.11)</u></b></p> <p>Развлечение "Мои помощники"</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей представление о главной ценности жизни – здоровье; Дать детям элементарные сведения о “помощниках” человека; Сообщить детям сведения о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.</p> <p><b><u>4 неделя (23.11 – 27.11)</u></b></p> <p>Развлечение «Путешествие с волшебным клубочком»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о знакомых сказках, их названиях и героях.</p> <p>Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине.</p> <p>Упражнять детей в счете и обозначении цифрой результатов счета.</p> <p>Упражнять в употреблении слов-названий зверей и их детенышей.</p>	<p>Руководитель по физической культуре.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
декабрь	<p><b><u>1 неделя (30.11 – 4.12)</u></b></p> <p>Музыкальное развлечение «Зимняя сказка».</p>	Музыкальный руководитель.

	<p>Цель: Закрепление и повторение понятий об особенностях, о приметах времени года-зима, о зимних развлечениях; Создание эмоционально – положительного настроения; Закрепление танцевальных движений.</p> <p><b><u>2 неделя (7.12 – 11.12)</u></b>          Физкультурное развлечение «Тропинки здоровья» спортивная эстафета.          Цель: формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни.          Продолжать учить детей осознанно подходить к своему здоровью.          Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.          Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.          Расширять представления о важности для здоровья гигиенических процедур, движений, закаливания.          Формировать мотивационную сферу гигиенического поведения.          Вызвать эмоционально положительное отношение к участию в развлечении.          Формировать стремление общаться, быть доброжелательным и отзывчивым.</p> <p><b><u>3 неделя (14.12 – 18.12)</u></b>          Математическое развлечение «Путешествие на воздушном шаре».          Цель: Закрепить представление о геометрических фигурах, формировать умение группировать их по различным признакам, совершенствовать навык ориентировки на плоскости, развивать логическое мышление. Развивать умение считать в пределах 5, формировать навыки счета по порядку. Упражнять детей в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, в расположении предметов в ряд в порядке возрастания и убывания, приучать употреблять слова и выражения: самый высокий, низкий, выше, ниже, повыше, понижее. Еще выше, упражнять в счете звуков. Продолжать развивать мышление. Закрепить заранее пройденный материал.</p> <p><b><u>4 неделя (21.12 – 25.12)</u></b></p>	<p>Руководитель по физической культуре</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
--	--	--

	<p>Новогоднее развлечение <u>Сказка на окне"</u>          Цель: Помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствие от совместной деятельности. Способствовать расширению диапазона вербального и невербального общения. Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей. Способствовать возникновению положительных эмоций у детей и взрослых от проведения совместного мероприятия.</p> <p><b><u>5 неделя (28.12 – 31.12)</u></b>          Математическое развлечение «Игры с лисой»          Цель: Закреплять умение детей сравнивать предметы по размеру; Закрепить понятия право – лево.</p>	Воспитатель
январь	<p><b><u>2 неделя (11.01 – 15.01)</u></b>          Музыкальное развлечение «Елка в лесу Деда Мороза».          Цель: развивать творческие способности, фантазию. Формировать способность любить и ценить природу, способствовать коллективизму, взаимовыручке.</p> <p><b><u>3 неделя (18.01 – 22.01)</u></b>          Физкультурное развлечение «Здравствуй зимушка зима» спортивные игры.          Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности, обобщить знания детей о зиме, как о времени года; развивать внимание, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать доброжелательность, интерес к зимним забавам.</p> <p><b><u>4 неделя (25.01 – 29.01)</u></b>          Математическое развлечение «Путешествие с Неделькой».          Цель: выявить уровень освоения материала по формированию элементарных математических представлений детьми средней группы.</p>	Музыкальный руководитель.  Руководитель по физической культуре.  Воспитатель
февраль	<p><b><u>1 неделя (1.02 – 5.02)</u></b>          Музыкальное развлечение «Зимние состязания».          Цель: обеспечить детям полноценный активный отдых познакомить с новыми играми и забавами, плясками.</p>	Музыкальный руководитель.

	<p><b><u>2 неделя (8.02 – 12.02)</u></b>          Физкультурное развлечение «Если хочешь быть здоров- двигайся и прыгай» спортивная игра по станциям.          Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной и игровой деятельности. Обобщить знания детей о пользе здорового питания и витаминов, о культурно-гигиенических навыках; закреплять знание овощей и фруктов; развивать внимание, ловкость, быстроту, тактильные ощущения, умение действовать по сигналу; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b><u>3 неделя (15.02 – 19.02)</u></b>          Развлечение «Путешествие в Страну мальчиков и девочек».          Цель: Учить детей называть свои имена в ласкательной форме. Учить детей выражать радость, грусть, удивление, страх. Учить детей идентифицировать мужчин и женщин.</p> <p><b><u>4 неделя (22.02 – 26.02)</u></b>          Развлечение «Страна правил дорожного движения».          Цель: формировать у детей знания о правилах дорожного движения, желание соблюдать эти правила, обучать предвидеть опасность, показать важность соблюдения правил дорожного движения. расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора; обогащать словарь детей; развивать игровую деятельность детей; расширять знания названий и обозначений дорожных знаков для пешеходов и водителей; расширять знания о том, в каком месте можно переходить дорогу и как ее переходить; расширять словарный запас загадками.</p>	<p>Руководитель по физической культуре</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
март	<p><b><u>1 неделя (1.03 – 5.03)</u></b>          Музыкальное развлечение «Теремок».          Цель: создание условий для развития творческой активности детей в театральной деятельности; развитие желания активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх; развитие речи и коммуникативные навыки у детей, приобщение детей к</p>	Музыкальный руководитель.

	<p>театрализованной деятельности. Вызвать желание участвовать в драматизации сказки для воспитанников среднего дошкольного возраста; развивать умение использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест, движение); развивать устойчивый интерес к театрално-игровой деятельности; совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через театрализованные игры, развивающие творческие способности дошкольников; обогащать и активизировать словарь; развивать диалогическую и монологическую речь.</p> <p><b><u>2 неделя (9.03 – 12.03)</u></b>          Физкультурное развлечение «Красный, синий, желтый» подвижные игры с мячом.          Цель: Закрепить знания детей о правилах и знаках дорожного движения. Упражнять детей в выполнении основных движений. Развивать силу, ловкость, скорость движений. Воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма.</p> <p><b><u>3 неделя (15.03 – 19.03)</u></b>          Развлечение «Путешествие в природу».          Цель: Расширять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, к птицам, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.</p> <p><b><u>4 неделя (22.03 – 26.03)</u></b>          Развлечение «Путешествие в страну сказок»          Цель: Расширить знания детей о знакомых сказках; совершенствовать умение детей узнавать сказки по иллюстрациям, по отрывку, по предметам; активизировать речь детей развивать фантазию; развивать диалогическую и монологическую речь детей, мимику; создать радостное настроение; побуждать к активному участию в театрализованной деятельности.</p>	<p>Руководитель по физической культуре.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
--	---	--

	<p><b><u>5 неделя (12.04 – 16.04)</u></b>          Развлечение «Путешествие со светофором».          Цель:          Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора.          Закрепить знания цветов: красный, жёлтый, зеленый.          Закрепить знания о видах транспорта, который есть в городе.          Закрепить знание детей о дорожных знаках.          Способствовать психологическому сближению детей, развитию положительных эмоций.</p>	Воспитатель
апрель	<p><b><u>1 неделя (29.03 – 2.04)</u></b>          Музыкальное развлечение «Весна пришла».          Цель: Создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.</p> <p><b><u>2 неделя (5.04 – 9.04)</u></b>          Физкультурное развлечение «Волшебный листок» - игра на местности.          Цель: Вызвать у родителей и детей интерес к выполнению физических упражнений с нетрадиционным предметом – листом бумаги;          Развивать координацию движений, способность поддерживать динамическое и статическое равновесие, ориентироваться в пространстве;          Упражнять в передачах мяча в паре с родителем, в пролезании в лабиринт, в прыжках в высоту;          Доставить радость от выполнения занимательных физических упражнений.</p> <p><b><u>3 неделя (19.04 – 23.04)</u></b>          Математическое развлечение «Путешествие к звёздам».          Цель: Развивать умения детей самостоятельно выполнять математические задания          Задачи: Закреплять и обобщать знания о геометрических фигурах;          Закреплять счёт в пределах 5;          Закреплять названия частей суток;          Закреплять умение продолжать сериационный ряд;</p>	Музыкальный руководитель.  Руководитель по физической культуре
	<p><b><u>3 неделя (19.04 – 23.04)</u></b>          Математическое развлечение «Путешествие к звёздам».          Цель: Развивать умения детей самостоятельно выполнять математические задания          Задачи: Закреплять и обобщать знания о геометрических фигурах;          Закреплять счёт в пределах 5;          Закреплять названия частей суток;          Закреплять умение продолжать сериационный ряд;</p>	Воспитатель



	<p>Закреплять логическое мышление, внимание;          Воспитывать интерес к математике и желание участвовать в развлечении</p> <p><b><u>4 неделя (26.04 – 30.04)</u></b>          "Город Мастеров".          Цель: побуждать рассматривать глиняные игрушки, выделять материал - глину, украшения игрушек, нарядность, яркость; способствовать активному участию каждого ребенка в разных видах деятельности;          вызвать интерес к народному искусству.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>май</p>	<p><b><u>1 неделя (3.05 – 7.05)</u></b>          Музыкальное развлечение «Нам вместе весело».          Цель: Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения песенного и танцевального жанров. Формировать певческие навыки в хоровом исполнении; .Различать тембры музыкальных инструментов Определять характер музыкального произведения; Развивать эмоциональную отзывчивость; .Развивать звуковысотный слух; Развивать умения выполнять под музыку спортивно-танцевальные движения из серии " Фитнес для малышей. .Воспитывать любовь к музыке. Приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p><b><u>1 неделя (3.05 – 7.05)</u></b>          Физкультурное развлечение «Путешествие в мир сказок»          Цель: Формировать двигательные умения и навыки через имеющиеся у детей знания и представления о сказках. Воспитывать интерес у детей к сказкам. Вызвать у детей положительные эмоции при выполнении физических упражнений. Использовать накопленный двигательный опыт для выполнения упражнений. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><b><u>3 неделя (17.05 – 21.05)</u></b>          Экологическое развлечение «Насекомые – наши друзья»          Цель: Воспитывать у детей любовь к природе, учить бережно относиться ко всему живому.</p>	<p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Руководитель по физической культуре.</p> <p>Воспитатель</p>

	<p><b><u>4 неделя (24.05 – 31.05)</u></b>          Развлечение «Царица Вода»          Цель: формирование основ экологической культуры. формировать знания о воде, природных явлениях, связанных с водой          развивать логическое мышление, воображение, речь, двигательную активность, находчивость, детское творчество, умение отгадывать загадки.          воспитывать любовь и бережное отношение к друг другу, чувство сопереживания и коллективизма.</p>	Воспитатель
--	--	-------------