

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 33  
города Ейска муниципального образования  
Ейский район**

Принята:  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена:  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска  
МО Ейский район  
от «31» августа 2020г. № 119-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет,  
подготовительной к школе группы общеразвивающей  
направленности №4

Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год – с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г., одногодичная.

Воспитатели: Колбеева Ольга Васильевна  
Косорукова Валентина Романовна

2020 год

## Содержание рабочей программы дошкольного образования (далее Программа)

№ п/п	Содержание	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы -принципы и подходы к формированию Программы -значимые характеристики особенностей развития детей - возрастные особенности детей	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	23
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3.	Режим дня	31
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b>	44
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2</b>	55
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 3</b>	60
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 4</b>	63
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 5</b>	69
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 6</b>	78
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 7</b>	92

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ)

Программа разрабатывалась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). При разработке программы члены рабочей группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

- Краевые и муниципальные документы по реализации ФГОС ДО;

- Устав, локальные акты ДОУ.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г, особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, с учетом парциальных программ, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	1.«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева (приложение 2) <sup>1</sup> 2.«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева (приложение 3) <sup>2</sup> 3.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова (приложение 4) <sup>3</sup> 4.Методическое пособие «Апликация с детьми 6-7 лет.

<b>(приложение 1)</b>	<p><i>Конспекты занятий» Д.Н. Колдина (приложение 15)<sup>4</sup></i></p> <p><i>5.Методическое пособие «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина (приложение 16)<sup>5</sup></i></p> <p><i>6.Методическое пособие «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина (приложение 17)<sup>6</sup></i></p> <p><i>7.Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова (приложение 18)<sup>7</sup></i></p> <p><i>8.Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова (приложение 19)<sup>8</sup></i></p> <p><i>9.Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет Т.В.Вострухина, Л.А. Кондыкинская (приложение 20)<sup>9</sup></i></p>
-----------------------	--

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в первой младшей группе, второй младшей группе, средней группе, старшей группе, подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели Программы:**

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

<sup>1</sup> Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>2</sup> Программа усиливает раздел «Ознакомление с миром природы» в образовательной области «Познавательное развитие»

<sup>3</sup> Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

<sup>4</sup>Методическое пособие дополняет раздел «Аппликация» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>5</sup>Методическое пособие дополняет раздел «Рисование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>6</sup>Методическое пособие дополняет раздел «Лепка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

<sup>7</sup> Методическое пособие дополняет раздел «Развитие речи» в образовательной области «Речевое развитие».

<sup>8</sup> Методическое пособие дополняет раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

<sup>9</sup>Программа усиливает раздел «Ознакомление с предметным окружением» в образовательной области «Познавательное развитие».

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация целей становится возможной при последовательном решении следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Цели обязательной части Программы:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи обязательной части Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

***Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- Осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, развивать нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, обеспечивать поддержку детской инициативы.

- Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей качеств личности.

- Воспитание экологической культуры дошкольников.

- Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством интеграции краеведческого материала в воспитательно – образовательный процесс.

***Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений; развитие музыкального слуха, двигательной сферы, воспитание общительности, развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек.

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой.

- Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани, города Ейска и родного поселка; развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства.

- Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; сформировать изобразительные навыки и умения.

- Формировать художественно-творческие способности у детей в процессе лепки, аппликации и рисования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Программа соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **Подходы к формированию программы:**

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

-средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

### Значимые характеристики особенностей развития детей

Показатель	Количество воспитанников			
	Предельная наполняемость	мальчики	девочки	всего
Подготовительная к школе группа № 4	20	7	10	17
<b>Из них полных семей</b>		6	7	<b>13</b>
<b>Неполных семей</b>		1	3	<b>4</b>
<b>Многодетных семей</b>		1	-	<b>1</b>

### Сравнительная таблица групп здоровья детей

Среднесписочный состав	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
17	12	5	-	-

### Образовательный ценз родителей воспитанников

Контингент родителей	Количество человек
<b>Образование</b>	
<b>Высшее образование</b>	7
<b>Среднее специальное</b>	23
<b>Среднее общее</b>	-
<b>Учатся</b>	-
<b>Социальный статус родителей</b>	
<b>Служащие</b>	1
<b>Руководители</b> (занимающие должность руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
<b>Специалисты</b> (занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсультанты и др.)	13
<b>Другие работники, относящиеся к служащим</b> (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, делопроизводители, кассиры, секретари)	-
<b>Рабочие</b> (осуществляющие функции преимущественно физического труда)	14
<b>Предприниматели</b>	-
<b>Военнослужащие</b>	2
<b>Инвалиды</b>	-
<b>Пенсионеры</b>	-
<b>Вынужденные переселенцы (беженцы)</b>	-

### **Особенности развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).**

Дети старшего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### **Возрастные особенности детей**

Возрастные особенности детей приводятся в виде ссылок на издание: – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

Подготовительная к школе группа: стр. 41 –42

### **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 6 – 7 лет):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Ребенок обладает навыками проектной деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Планируемые результаты при решении задач, части формируемой участниками образовательных отношений:***

- Ребёнок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно; правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии; эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению проявляет желание музицировать; эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.

- Дети начинают выполнять движения, услышав знакомую музыку, сформировано умение соотносить с музыкой определённые движения.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

- Ребенок хорошо ориентируется на улицах в родном поселке. Знает и стремится выполнять правила поведения в посёлке. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном поселке, городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном поселке, городе, крае,

кубанские народные игры. Имеет некоторые представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города Ейска. Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края.

- Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины. Охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность. Ребенок проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края.

- У детей сформирован интерес к искусству аппликации; дети умеют правильно держать ножницы в руке и работать ими; умеют резать по прямой, умеют составлять из полос изображения разных предметов; умеют вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника путём округления углов; составляют изображения предметов из частей; умеют подбирать цвета, сочетающиеся между собой; умеют составлять узоры из заготовленных геометрических элементов на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, чередуя их по цвету, форме, величине, умеют украшать изделие фломастерами; владеют навыками аккуратного вырезания и наклеивания.

- Ребёнок проявляет интерес к рисованию разными материалами и способами, умеет изображать простые предметы; имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей; умеет создавать несложную сюжетную композицию из повторяющихся и разных предметов; создает сюжетную композицию из предметов, добавляя к ним разнообразные объекты (солнце, дождь, снег); располагает сюжет на всем листе бумаги; умеет смешивать краски основных цветов для получения оранжевого, фиолетового, зеленого, коричневого цветов и умеет правильно подбирать цвета для изображения предметов; умеет получать оттенки цветов (розовый, голубой, светло-зеленый), смешивая гуашь с белилами; в рисовании использует разнообразные цвета; получает наиболее яркие или светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш; правильно держит кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок; набирает краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки; умеет проводить широкие линии всей кистью, а кончиком кисти ставить точки и проводить тонкие линии; неотрывно закрашивает в пределах контура цветными карандашами, штрихи накладывает в одном направлении; закрашивает рисунок краской, проводя линии в одном направлении; ритмично наносит мазки, не выходя за пределы контура; правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносит по величине; знаком с нетрадиционными техниками рисования (пальчиками, ладошкой, тычком жесткой полусухой кисточки, рисование восковыми

мелками и акварелью), умеет делать отпечатки листьев, создавать изображение на мокром листе, делать отпечаток скомканной бумагой; содержит свое рабочее место в порядке; создает композицию по мотивам дымковских узоров; создает композицию по мотивам филимоновских узоров; знаком с городецкими изделиями, элементами и цветовыми сочетаниями городецкой росписи.

- Ребёнок умеет отламывать от большого куска пластилина небольшие кусочки; умеет скатывать куски пластилина круговыми движениями рук в шарики; умеет раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук в столбики, колбаски; умеет надавливать на пластилиновые шарики пальцем сверху; умеет размазывать пластилиновые шарики по картону; умеет прищипывать с легким оттягиванием края пластилиновой поделки; умеет прищипывать мелкие детали; умеет сплющивать шарики пластилина между пальцами или ладонями; умеет сглаживать поверхность вылепленной фигуры, места соединения частей; умеет наносить пластилин в границах нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне; умеет вытягивать отдельные части из целого куска пластилина; владеет приемами вдавливания середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.; знаком с использованием стеки; способен украсить поделку узорами при помощи стеки.

- Ребёнок знает и умеет пользоваться акварелью, гуашью, цветными карандашами, восковыми мелками; умеет использовать цвета и их оттенки для передачи колорита изображения; умеет смешивать краски на палитре; знаком с цветовым спектром; знаком с понятиями "теплые" и "холодные тона"; умеет тонировать фон; умеет делать эскиз в карандаше; умеет рисовать кистью широкие и тонкие линии; знаком с традиционными и нетрадиционными способами рисования; умеет передавать форму, пропорции и цвет предметов; умеет передавать в рисунке несложные движения человека и животных; знаком с такими жанрами, как натюрморт, портрет и пейзаж; умеет рисовать из головы и с натуры; умеет изображать природу; умеет рисовать жанровые сцены (иллюстрации к сказкам); правильно располагает изображение на листе. В декоративном рисовании: знаком с дымковским, филимоновским, гжельским, городецким, хохломским, полхов-майданским промыслами; знаком с русской матрешкой (сергиевopосадской и семеновской); умеет составлять узоры по мотивам этих росписей; подбирает сочетающиеся цвета при составлении узоров; способен создать собственный узор.

- Ребёнок умеет лепить предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности; умеет лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживать поверхность поделки; делать поделки устойчивыми; работать стекой; передавать в лепке выразительность образа; лепить фигуры человека и животных в движении; объединять вылепленные предметы в сюжетную композицию; дополнять предмет вылепленными мелкими деталями; сочетать в лепке пластилин с природным и дополнительным материалом; наносить пластилин внутри

*контура на заданную поверхность; умеет лепить птиц и животных по типу народных игрушек.*

*- Имеет представление о видах изобразительного искусства; умеет создавать композицию рисунка; рисовать по памяти и с натуры; создавать сюжетную композицию; знает следующие приемы выделения смыслового центра: цветовой контраст, контраст по размеру; умеет вписывать изображение в лист; передавать форму и пропорции предмета; создавать изображение при помощи различных материалов и техник, в том числе и нетрадиционных; подбирает и использует в рисунке гармонично сочетающиеся цвета и их оттенки; умеет смешивать краски и получать новые цвета; знает способ наложения цветных пятен тушевкой, штриховкой, мазками; закрашивает фон в начале или в конце работы.*

*- В декоративном рисовании: имеет представления о различных народных промыслах; умеет составлять узоры по мотивам народной росписи на основе любой формы и размера; подбирать цветовую гамму, характерную для определенного промысла; выполнять элементы росписи.*

*- Ребёнок умеет передавать характер, пропорции, позы и движения человека и животного; владеет навыками составления композиции; владеет навыками передачи соотношения предметов по величине; владеет навыками лепки скульптурных групп из 2–3 фигур; умеет лепить формы по мотивам народных игрушек; умеет украшать форму рельефом; умеет выполнять декоративную лепку на пластине налепом и углубленным рельефом.*

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие**<sup>1</sup> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**<sup>2</sup> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**<sup>3</sup> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

---

<sup>1</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 65 – 85

<sup>2</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 85 – 113

<sup>3</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 114 – 124

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие**<sup>1</sup> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие**<sup>2</sup> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

<sup>1</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 125 – 154

<sup>2</sup> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 154 – 163

### Дошкольный возраст (дети 6 - 7 лет)

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы

		Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог		Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)		
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

#### Организационная модель деятельности педагога-психолога

Деятельности педагога-психолога обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.
4. Психологическое обеспечение образовательных программ
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
6. Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.

В этом направлении необходимо:

- Обеспечение их активного участия в разработке и сопровождении программ воспитания и обучения;
- Осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагогов, педагога-психолога, руководителя образовательного учреждения.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

### Система оценки индивидуального развития детей

Предмет оценки	Вид оценки	Периодичность	Ответственный
<p>Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования группы (компенсирующей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние артикуляционной моторики;</li> <li>- пассивный и активный словарь;</li> <li>- состояние фонематического восприятия;</li> <li>- состояние лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- состояние связной речи;</li> <li>- состояние звукопроизношения;</li> <li>- состояние дыхательной и голосовой функций;</li> <li>- особенности динамической стороны речи.</li> </ul>	<p>Специальные методики</p>	<p>1 раз в год (февраль)</p>	<p>Учитель-логопед</p>
<p>Изучение индивидуально-психологических особенностей детей</p>	<p>Психологическая диагностика развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптационный период;</li> <li>- подготовительные к школе группы)</li> </ul>	<p>- адаптационный период; - сентябрь, май</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## 2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Возрастная категория воспитанников	Виды детской деятельности	Культурные практики
<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, театрализованные игры, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательная-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, - акции -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование - творческая мастерская, продуктивная деятельность - детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

**6-7 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Цель:** укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей

(законных представителей) в образовательной деятельности (НОД, тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зала;
- спортивный зал;
- мини-музей;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- три кабинета учителя – логопеда;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- кабинет изобразительной деятельности;
- кабинет экспериментирования;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- теневые навесы;
- экологическая тропа;
- огороды.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Музыкальный центр – 5 шт.	Музыкальный зал, групповая комната	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий.
3.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
4.	Компьютер - 7 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего	Обработка и хранение информации.

		хозяйством, делопроизводителя, старшей медицинской сестры.	
5.	Ноутбук – 8 шт.	Групповые комнаты, кабинет учителя- логопеда, музыкальный зал.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности.
6.	Мультимедийный проектор – 3 шт., экран – 3 шт.	Музыкальный зал, групповая комната	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 8 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего хозяйством, старшей медицинской сестры.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.
8.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно- досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
9.	Магнитофон-6 шт.	Групповые комнаты	Проведение образовательной деятельности
10.	Интерактивная доска- 3 шт.	Групповые комнаты	Проведение образовательной деятельности
11.	Интерактивный глобус – 1 шт.	Кабинет экспериментирования	Проведение образовательной деятельности

Таким образом, при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

#### **Электронные образовательные ресурсы для дошкольника**

<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» – сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др. <http://razigrushki.ru> – «Раз Игрушки» – сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Baby news» – Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> – детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.

<http://www.zonar.info> – «Оригами – Мир своими руками». Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru> – «Умка – Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так и обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

### **Электронные образовательные ресурсы для педагогов**

<http://минобрнауки.рф> /- официальный сайт министерства образования РФ; <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования; <http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социальнообразовательный интернет проект;

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт «воспитатель»;

<http://www.moi-detsad.ru> – сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://windou.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Авторские методики.

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.

<http://www.videosources.ru> – НПО Медиаресурсы «Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание  
Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://new-people.info> – «Новые люди» – информационный портал для родителей (все о воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> – Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> – Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://www.detpoisk.ru> – Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> – Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота. Консультация семейного юриста. Рецензии с фото на детские фильмы и мультки.

<http://www.rfdeti.ru> – Сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Программы, методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</li> <li>- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</li> <li>- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</li> <li>- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-синтез, 2016г.</li> </ul> <p><b><u>Часть, формируемая участниками:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, Краснодар: Мир Кубани, 2004г.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А.Позина, В.А.Пономарева - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к</li> </ul>

	<p>школе группа. О.А. Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками:</u></b></p> <p>- <i>Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет С.Н.Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</i></p> <p>- <i>Парциальная программа «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет». С.Н. Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</i></p> <p>- <i>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрькинская. М.:ТЦ Сфера, 2015г.</i></p>
«Речевое развитие»	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b></p> <p>- <b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</b></p> <p>- «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» В.В.Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С.Варенцева М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками:</u></b></p> <p>- <i>Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова – М.: Сфера, 2015г.</i></p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b><u>Обязательная часть:</u></b></p> <p>- <b>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</b></p> <p>- Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>- Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками:</u></b></p> <p>- <i>Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</i></p> <p>- <i>Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</i></p> <p>- <i>Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. Д.Н. Колдина М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</i></p> <p>- <i>«Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2016г.</i></p> <p>- <i>«Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа.</i></p>

	<p>Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2016г.</p> <p><b>Цифровые образовательные ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева 3 части</li> <li>- Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа «Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева</li> </ul>
«Физическое развитие»	<p><b>Обязательная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</li> <li>- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И.Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> </ul>

**Пояснения:** указанные методические пособия, программы могут использоваться педагогами дифференцированно при проведении образовательной деятельности.

### 3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ- 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Режим работы групп- 10,5 - часового пребывания

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I холодный период: с 01.09.2020г. по 31.05.2021г. (с 28.12.2020г. по 31.12.2020г. - зимние каникулы).

II теплый период: с 01.06.2021г. по 31.08.2021г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится непрерывная образовательная деятельность (НОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

**Основные компоненты режима:** дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность – игровые ситуации, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

#### Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Использование гибкого режима в организации адаптационного периода.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В период карантина НОД музыка и физическая культура, а так же развлечения проводятся в группе.

### **Режим дня в период каникул**

В период каникул с 28 декабря 2020 года по 31 декабря 2020 года непрерывная образовательная деятельность (в форме игровых ситуаций) не проводится. В это время с воспитанниками планируется организованная деятельность совместно с воспитателем, а также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и другие мероприятия, согласно тематического плана работы ДООУ на период каникул.

**Таблица режима дня  
в период зимних каникул с 28.12.2020г. по 31.12.2020г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Самостоятельная или совместная с педагогом деятельность. Новогодние утренники: музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общественно полезный труд, наблюдения	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, кружковая деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
<b>Дома:</b> Возвращение домой.	18.00-18.50
Ужин	18.50-19.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	19.40-20.40
Гигиенические процедуры	
Ночной сон	20.40-6.30

### **Режим дня в период карантина**

В период карантина игровые ситуации проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Непрерывная образовательная деятельность проводится в

групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

**Таблица режима дня  
на I холодный период (с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.00-10.50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общественно полезный труд, наблюдения	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, кружковая деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
Дома: Возвращение домой.	18.00-18.50
Ужин	18.50-19.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	19.40-20.40
Гигиенические процедуры	
Ночной сон	20.40-6.30

**Таблица режима дня  
на II теплый период (с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Игры, наблюдения воздушные и солнечные процедуры	9.15-12.15
Второй завтрак	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.00
Прогулка	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка	20.00 -21.00

ко сну	
Ночной сон	21.00-07.00
Подъем, водные процедуры	07.00-07.30

### Непрерывная образовательная деятельность

Дни недели	Виды деятельности	Время проведения
Понедельник	<b>Речевое развитие</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i>	9.00-9.30
	<b>Музыка</b> <i>(музыкальная деятельность)</i>	9.40-10.10
	<b>Рисование</b> <i>(изобразительная деятельность)</i>	10.20-10.50
Вторник	<b>ФЭМП</b> <i>(познавательная деятельность)</i>	9.00-9.30
	<b>Физическая культура</b> <i>(двигательная деятельность)</i>	9.40-10.10
Среда	<b>Речевое развитие</b> <i>(коммуникативная деятельность)</i>	9.00-9.30
	<b>Музыка</b> <i>(музыкальная деятельность)</i>	9.40-10.10
Четверг	<b>Рисование</b> <i>(изобразительная деятельность)</i>	9.00-9.30
	<b>ФЭМП</b> <i>(познавательная деятельность)</i>	9.40-10.10
	<b>Физическая культура на воздухе</b> <i>(двигательная деятельность)</i>	11.05.-11.35
Пятница	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>(изобразительная деятельность)</i> <b>Лепка</b> (1 и 3 неделя месяца) <b>Аппликация</b> (2 и 4 неделя)	9.00-9.30
	<b>Физическая культура</b> <i>(двигательная деятельность)</i>	9.40-10.10
	<b>Познавательное развитие</b> <i>(познавательная деятельность)</i> Приобщение к социокультурным ценностям <i>(1 и 3 неделя месяца)</i> <b>Формирование элементарных экологических представлений</b> <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i> <i>(2 и 4 неделя)</i>	10.20-10.50

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. По итогам года проводится мониторинг качества результата образовательной деятельности на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края, который включает в себя 3 параметра:

- качество цели образовательного процесса в ДОУ (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания);

- качество условий для образовательного процесса в ДОУ (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

- качество образовательного процесса в ДОУ (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой). Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

### **3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

#### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (подготовительная к школе группа)**

Период	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционные события, мероприятия	Праздники
1 неделя сентября	Детский сад	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Праздник «День знаний»	
2 неделя сентября	Овощи	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»		

3 неделя сентября	Фрукты	Дидактическая игра «Угадай по описанию»		
4 неделя сентября	Сад. Огород. Ягоды	Дидактическая игра «Что где растёт?»		
5 неделя сентября	Откуда хлеб пришёл?	Выставка детского творчества		
1 неделя октября	Дом, мебель	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
2 неделя октября	Обувь, головные уборы. Одежда	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»		
3 неделя октября	Лиственные деревья. Грибы	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»	Музыкальное развлечение «Праздник осенью в лесу»
4 неделя октября	Лексическая тема по выбору родителей			
1 неделя ноября	Игрушки	Выставка детских работ «Моя любимая игрушка»		
2 неделя ноября	Домашние животные	Дидактическая игра «Обитатели скотного двора»		
3 неделя ноября	Семья	Рассматривание сюжетных картин на тему: «Дружная семья»	Праздник «День матери»	Музыкально-литературное мероприятия «Мамины глаза»
4 неделя ноября	Животные жарких стран	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
1 неделя декабря	Дикие животные	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
2 неделя декабря	Посуда	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»		
3 неделя декабря	Зимующие птицы	Изготовление кормушек		
4 неделя декабря	Зима. Зимние забавы	Развлечение «Зимние забавы»	<b>Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной ёлки, новогодних игрушек)</b>	
5 неделя декабря	Каникулы			Новогодний утренник
2 неделя января	Хвойные деревья	Выставка детского творчества		
3 неделя января	Как зимуют наши звери	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		

4 неделя января	Наш город	Тематическое занятие «Путешествие по родному городу»		
1 неделя февраля	Лексическая тема по выбору родителей			
2 неделя февраля	Рыбы	Выставка детского творчества		
3 неделя февраля	Зима обобщение	Спортивный праздник		
4 неделя февраля	Наша армия	Развлечение «Бравые солдаты»		Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
1 неделя марта	Мамин праздник	Развлечение «Моя мама лучшая на свете!»	Выставка детских рисунков «Вот какая мама» Праздник «Международный женский день – 8 марта»	Праздник «8 Марта»
2 неделя марта	Весна	Выставка детского творчества		
3 неделя марта	Продукты питания	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»		
4 неделя марта	Домашние птица	Дидактическая игра «Птичий двор»		
5 неделя марта	Правила поведения	Игра «Кто у нас хороший?»		
1 неделя апреля	Перелетные птицы	Дидактическая игра «Птицы»		
2 неделя апреля	Космос	Выставка детского творчества	Видео-презентация «Виртуальное путешествие в космос»	
3 неделя апреля	Цветы	Выставка детского творчества		
4 неделя апреля	Лексическая тема по выбору родителей			
1 неделя мая	День Победы	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»		Праздник, посвящённый Дню Победы
2 неделя мая	Труд взрослых. Профессии	Дидактическая игра «Назови профессию»		Викторина «Кем быть?»
3 неделя мая	Сказки	Литературная викторина по сказкам		
4 неделя мая	Вода	Экспериментальная деятельность с водой		
<b>Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на теплый период в подготовительной к школе группе</b>				

I неделя июня	«Ребёнок в мире людей».	Развлечение «Детство - это я и ты»		Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»
II неделя июня	«Зоологическая неделя».	Просмотр презентации «В царстве цветов»		
II неделя июня	«Почвенная неделя»	Игровая – ситуация «Путешествие с насекомыми»		
IV неделя июня	«Неделя безопасности»	Развлечение «В гостях у светофора»		
I неделя июля	«Неделя семьи, заботы и любви»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у хозяйюшки»	Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка Символ Дня семьи, любви и верности»	
II неделя июля	Лексическая тема по выбору родителей	«Научился сам – научи другого...» Дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала)		
III неделя июля	«В гостях у сказки»	Вечерние посиделки «Путешествие по дорогам русских народных сказок»	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»	
IV неделя июля	«Неделя экспериментов»	Экспериментирование «Чудеса с водой, песком и воздухом»		
I неделя августа	«Неделя любимых игр»	Игротека «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»		
II неделя августа	«Неделя любимого города»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»		
III неделя августа	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочко спелое, полезное»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас»	
IV и V неделя августа	«Щедрое лето»	Фотоотчёт «До свидания, лето!»	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»	

Итоговые мероприятия по теме недели планируются в пятницу во второй половине дня в конце недели, отражаются в календарном плане воспитателя.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

**В группах оборудованы следующие Центры:** которые выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Центр развития	Цель сектора	Оборудования
«Центр спорта»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Атрибуты к подвижным и спортивным играм -Нетрадиционное физкультурное оборудование

<b>Центр природы</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Календарь природы</li> <li>-Комнатные растения</li> <li>-Инвентарь для трудовой деятельности</li> </ul>
<b>Центр «АБВГ Дейка»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>-Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>-Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.</li> <li>-Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>-Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>-Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>-«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</li> <li>-Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>-Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).</li> <li>-Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>-Альбомы и наборы открыток.</li> <li>-Карта родного города и края.</li> <li>-Глобус.</li> </ul>
<b>«Центр строительства»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>-Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>-Игра «Танграм».</li> <li>-Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</li> <li>-Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> <li>-Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</li> <li>-Игра «Логический домик».</li> <li>-Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>-Макет дороги.</li> <li>-Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>-Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> </ul>
<b>«Центр сюжетно-ролевых игр»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Куклы разных размеров.</li> <li>-Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>-Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>-Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).</li> <li>-Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Макеты перекрестка села, города</li> <li>-Папки-передвижки</li> <li>-Наборы картинок</li> <li>-Дорожные знаки</li> </ul>
<b>Центр «Юный книголюб»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>-Тематические выставки</li> </ul>
<b>Центр «Малый театр»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>-Большая ширма.</li> <li>-Настольная ширма.</li> <li>-Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.</li> <li>-Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой,</li> </ul>

		кукольный, настольный, перчаточный).
<b>Центр «Радужные лучики»</b>	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>-Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>-Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>-Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>-Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>-Альбомы – раскраски</li> <li>-Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</li> <li>-Несколько видов мелков.</li> <li>-Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>-Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>-Пластилин, глина.</li> </ul>
<b>Центр «Домисолька»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детские музыкальные инструменты в ассортименте.</li> <li>-Звучащие предметы-заместители.</li> <li>-Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>-Музыкально-дидактические игры.</li> <li>-Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> </ul>
<b>Центр «Эрудит»</b>	Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: улучшения восприятия, развитие мышления, и развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>-Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.</li> <li>-Занимательный и</li> </ul>

		<p>познавательный математический материал, логикоматематические игры.</p> <p>-Настольно-дидактические игры.</p> <p>-Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>-«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>-Счеты, счетные палочки.</p>
<p><b>Центр «Всезнайка»</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>-Стол для проведения экспериментов.</p> <p>-Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>-Резиновый коврик.</p> <p>-Передники, нарукавники.</p> <p>-Бумажные полотенца.</p> <p>-Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p> <p>-Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</p> <p>-Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>-Микроскоп, лупы, цветные стекла.</p> <p>-Пищевые красители.</p> <p>-Весы детские, песочные часы.</p> <p>-Вспомогательные материалы.</p> <p>-Игра «Времена года».</p> <p>-Календарь природы.</p>

## Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год

## СЕНТЯБРЬ.

<p style="text-align: center;"><b>I</b> <b>ТЕМА: «Детский сад»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Любимая игрушка» Л.: «ИЗО» Т. Комарова стр. 44</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 1» Вводное занятие Л. «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр. 17</p> <p><b>Рисование:</b> «Нарисуй свою любимую игрушку» Л. «ИЗО» Т. Комарова, стр. 39,</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b> «Как хорошо у нас в саду» Л. :«Ознаком.спредм. и соц. окруж.». О.Дыбина, стр. 33, «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломейченко стр.111</p> <p><b>ФЭМП</b> «Зан-е № 2»Повторение материала Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр. 18</p> <p><b>Развитие речи:</b>«Летнии истории» Л. :«Зан-я по развитию речи в д/с» В.Гербова, стр. 20</p> <p><b>Рисование:</b>«Как мы играем в детском саду» Л. :«ИЗО» Т. Комарова, стр. 53</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Мы воспитанники подготовительной группы» Л.«Зан-я по развитию речи в д/с» В.Гербова, стр. 19</p>	<p style="text-align: center;"><b>II</b> <b>ТЕМА: «ОВОЩИ»</b></p> <p><b>Апликация:</b> «Огурцы и помидоры лежат в тарелке» Л.: «Рисование 6-7 лет» Д.Колдина, стр.16;</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е №3» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.20</p> <p><b>Рисование:</b> «Натюрморт из осенних плодов» (овощи) Л.: «Рисование 6-7 лет» Д.Колдина, стр.13;</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е №4» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр. 21</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Как осел петь перестал» Л. «Зан-я по развитию речи в д/с» В.Гербова, стр.24</p> <p><b>Рисование:</b> «Праздник урожая в нашем городе» Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 48</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> «Почва и подземные обитатели» Л. «Ознакомление с природой в д/саду» О.А. Соломенникова, стр.34</p> <p><b>Развитие речи:</b>Звуковой анализ слова Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет, с.75</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b> <b>ТЕМА: «ФРУКТЫ»</b></p> <p><b>Лепка:</b>«Ваза с фруктами», Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 40;</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 5» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр. 24</p> <p><b>Рисование:</b> «Натюрморт из осенних плодов»(фрукты) Л.: «Рисование 6-7 лет» Д.Колдина, стр.36</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b>«Для чего нужны дорожные знаки». Л.: «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина стр. 29.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 6» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр. 38</p> <p><b>Развитие речи:</b>«Яблоко и рассвет»В.Сухомлинский Л. «Зан-я по развитию речи в д/с» В.Гербова, стр.39</p> <p><b>Рисование:</b> «Декоративное рисование в квадрате»</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b> <b>ТЕМА: «ОСЕННЯЯ ЯРМАРКА. САД. ОГОРОД»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 5» Л: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр.24</p> <p><b>Рисование:</b> «Ветка рябины» Л.: «Рисование» Д.Колдина стр.17; «ИЗО» Т. Комарова стр. 40;</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е №6» Л.:«Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр.25</p> <p><b>Развитие речи:</b>«Ласточки пропали...» А.Фет.(заучивание наизусть) Л. «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» В.Гербова. стр.27</p> <p><b>Апликация:</b> «Фрукты и овощи» Л.:« ИЗО дея-ть в д/с» Д.Колдина стр.16</p> <p><b>Рисование:</b> «Хохломская тарелка»</p>

<p>Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр.25;  <b>Развитие речи:</b>«Лексико-грамматические упражнения»  Л. «Зан-я по развитию речи в д/с» В.Гербова, стр. 26</p>	<p>Л.: «Рисование 6-7 лет»Д. Колдина стр.14  <b>Ознакомление с миром природы:</b> «Дары осени»  Л. «Ознакомление с природой в д/саду» О.А. Соломенникова, стр.33  <b>Развите речи:</b> Звуковой анализ слов.Знакомство с гласными и согласными звуками.  Л: Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет, с.75</p>
---	--

## V

**ТЕМА: «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ?»**

**Лепка:** «По замыслу».

Л.: «ИЗО» Т. Комарова стр54

**ФЭМП:** 1. «Зан-е №1»

Л: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр.27

**Рисование:** «Колосья в вазе»

Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина стр. 13

**Ознакомление с миром природы:** «4 октября Всемирный день защиты животных»

Л.: «Озн. с прир. в д/с» О. Соломенникова, стр.37

**ФЭМП:** «Зан-е № 2»

Л: «Фор-е элемент. мат. предст.» И. Помораева, стр.30

**Развитие речи:** «Теплый хлеба» К.Паустовский

Л:«Развитие речи в д/с» В. Гербова стр. 41

**Рисование:** Декоративное рисование «Завиток»

Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 91

**Развитие речи:** «Чтение сказки А. Ремизова «Теплый хлеб»

Л: «Развитие речи в д/с» В. Гербова стр. 32

## ОКТАБРЬ

## I

**ТЕМА:** «ДОМ, МЕБЕЛЬ»

**Аппликация:** «Осенний ковер»

Л.:« ИЗО дея-ть в д/с» Т.С. Комарова стр.39

**ФЭМП:** «Зан-е № 3»

Л: «Фор-е элемент. мат. предст.»

И.Помораева, стр.32

**Рисование:** «Обои»

Л.: «Рисование6-7 лет» Д. Колдина стр 31

**Ознакомление с предметным миром**

;**«Предметы наши помощники»**

Л.: «Л. :«Ознаком.спредм. и соц. окруж.».

О.Дыбина, стр28

. **ФЭМП:** «Зан-е № 4»

Л: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.

Помораева, стр.34

**Развитие речи:**«Небылицы-перевертыши»

Л: «Развитие речи в д/с» В. Гербова стр.34

## II

**ТЕМА:** «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

**Лепка:** «Девочка играет в мяч».

Л.: «ИЗО» Т. Комарова стр. 42

**ФЭМП:** «Зан-е № 5».

Л: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр.36

**Рисование:** «Вологодские кружева».

Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина стр.33

**ФЭМП:**« Зан-е № 6»

Л: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр.38

**Развитие речи:**«Слепая лошадь»К.Ушинский

Л.: «Развитие речи в д/с» В. Гербова стр. 49

**Рисование:** «Русский костюм»

Л.: «; «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина стр. 34

**Ознакомление с миром природы** «Где зимуют лягушки»

Л.: Парциальная программа «Юный эколог» С. Николаева, стр.42

**Развитие речи:** Звуковой анализ слов

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»

<p><b>Рисование:</b> «Домики трех поросят» Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина стр. 50</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Звуковая культура речи» Л.: «Развитие речи в д/с» В. Гербова стр.28</p>	<p>Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет, с.76</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ, ГРИБЫ»</b></p> <p><b>Аппликация:</b> «Деревья» Л.: «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 18; <b>ФЭМП:</b> «Зан-е №7» Л: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр41. <b>Рисование:</b> «Грибная поляна». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина стр.15 <b>Ознакомление с миром природы</b> «Не все грибы съедобны». Л.: «К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр52 <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 8» Л: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр44 <b>Развитие речи:</b> «Сегодня так светло кругом». Л. «Развитие речи в д/с» В. Гербова стр. 35 <b>Рисование:</b> «Осенняя береза». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина стр.18., <b>Развитие речи:</b> «На лесной полянке» Л: «Развитие речи в д/с» В. Гербова стр. 33</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «ОСЕНЬ» (обобщение)</b></p> <p><b>Лепка</b> «Грибы». Л. :«ИЗО 6-7 лет» Т.С. Комарова, стр36 <b>ФЭМП:</b> «Зан-е №1» Л.:«Фор-еэлемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.46 <b>Рисование:</b> «Радостная осень». Л.:«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 23 <b>Ознакомление с социальным окружением:</b> «Профессия эколог» Л.«Заком. с окруж. миром детей», Т. Вострухина, стр. 54 <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 2» Л.«Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр48 <b>Развитие речи:</b> «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка Л.:«Ознакомление дошк. литературой и развитие речи» О.С. Ушакова. стр.144 <b>Рисование:</b> «Грустная осень». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 24 <b>Развитие речи: Звуковой анализ слов.</b> Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет, с.77</p>

## НОЯБРЬ

<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «ИГРУШКИ. РУССКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА»</b></p> <p><b>Лепка:</b>«Дымковский конь» Л. : «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 33. <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 3» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева,стр.51 <b>Рисование:</b> «Дымковские барышни». Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 55. <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 4» «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр54 <b>Развитие речи:</b>«Мама! Глянь-ка из окошка...»А.Фет. Л: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.»В.Гербова. стр.42 <b>Рисование:</b> «Матрешка-Матрена». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина стр.70 <b>Ознакомление с предметным окруж.:</b> «В мире металла» Л.: «Ознак. с предм. и соц. окружением» О Дыбина стр. 45</p>	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</b></p> <p><b>Аппликация:</b> «Барашек» Л. : «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» стр 46 <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 5» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И. Помораева, стр.55 <b>Рисование:</b> «Семейка змеек» Л: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина стр.28 <b>Ознакомление с социальным миром</b> «К дедушке на ферму» Л. «Озн. с предметным и соц. окруж.» О. Дыбина, стр. 56, <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 6» Л«Фор-е элемент.мат. предст.» И. Помораевастр.58 <b>Рисование:</b> «Конь из дымкова». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина стр. 45 <b>Развитие речи:</b>«Составление рассказа по картинам «Домашние животные» Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе»О.С.Ушаковастр143 <b>Развитие речи:</b> Знакомство с гласными буквами О и Е Л:Варенцова Н.С. «Обучение</p>
--	---

<p><b>Развитие речи:</b> «Лексические игры и упражнения Л: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» В. Гербова. стр.40</p>	<p>дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет, с.77</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Моя семья»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Мои друзья» Л: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 7» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.61 <b>Рисование:</b> «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице». Л.: « ИЗО» Т. Комарова, стр. 43 <b>Ознакомление с социальным миром:</b> «Моя семья».Л.: «Озн. с предм. и соц. окруж.» О. Дыбина, стр. 29, «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломейченко, стр. 169 <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 8» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.64 <b>Развитие речи:</b> «Произведения Н. Носова». Л. «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.» В. Гербова. стр.544 <b>Рисование:</b> «Моя семья» Л :«Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина,стр. 71. <b>Развитие речи:</b> Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.» Гербова. стр.27</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»</b></p> <p><b>Аппликация:</b> «Животные» Л.: «ИЗО 6-7 лет» Т.С. Комарова стр. 73 <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 1» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.67 <b>Рисование:</b> «Лев». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 46 <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 2» Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.69 <b>Развитие речи:</b> «Пересказ сказки «Лиса и козел» Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.» В. Гербова. стр.75 <b>Рисование:</b> «Путешествие в Африку». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 47 <b>Ознакомление с миром природы:</b> «Путешествие по странам и континентам » Л. «Знакомим с окруж. миром детей. 144 Т. Вострухина <b>Развитие речи :</b> «Развитие умения выполнять звуковой анализ слов» Л.: Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет, с.78</p>
<p style="text-align: center;"><b>V</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Каргопольские птички». Л.: «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 20. <b>ФЭМП:</b> «Закрепление пройденного материала» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева <b>Рисование:</b> «Это что за птица». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 21 <b>ПКСЦ:</b> «Дорожные знаки друзья» Л :«Знакомим дошкольников правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина, стр. 94 <b>ФЭМП:</b> «Повторение пройденного материала» Л: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, <b>Развитие речи:</b> «Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка» Л.: «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова. Стр.147 <b>Рисование:</b> «Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка». Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 50 <b>ФЭЭП:</b> «Пернатые обитатели осеннего парка» Л. :«Знаком. с окруж. миром детей», Т. Вострухина, стр. 51</p>	

**Развитие речи:** «Звуковая культура речи. Работа над предложением»  
Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» В. Гербова. стр.37

## ДЕКАБРЬ

<p><b>I</b> <b>Тема:</b> «Дикие животные» <b>Лепка:</b> «Дядя Миша» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д.Н.Колдина ст.44 <b>ФЭМП:</b> «Занятия №1» Л.: «Фор-элемент. мат. предст.» И. Помораева стр. 71; Е. Колесникова <b>Рисование:</b> «Мишка, мишка, лежебока» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д. Колдина стр. 60 <b>Речевое развитие:</b> «Лексические игры» Л.: «Развитие речи в д/с» В. Гербова стр. 44 <b>Рисование:</b> «Рисование по замыслу» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т. С. Комарова стр. 23 <b>Ознакомление с миром природы:</b> «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса проводят зиму в лесу» Л.: «Метод. экол. вос-я» С. Николаева стр. 98 <b>ФЭМП:</b> «Занятия № 2» Л.: «Фор-элемент. мат. предст.» И. Помораева стр. 73; Е. Колесникова <b>Речевое развитие:</b> «Звуковая культура речи» Л. «Занятия по развитию речи в д/с в старшей. группе». В. Гербова стр. 46</p>	<p><b>II</b> <b>Тема:</b> «Посуда» <b>ФЭМП:</b> «Занятие № 3» Л.: «Фор-элемент. мат. предст.» И. Помораева стр. 76; Е. Колесникова <b>Рисование:</b> «Гжельская посуда» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д. Колдина стр. 40 <b>Аппликация:</b> Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т. Комарова, стр. 59 <b>Рисование:</b> «Голубое блюдце» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д. Колдина стр. 42 <b>Речевое развитие:</b> «Беседа о Пушкине» . Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.» В. Гербова. стр. 25 <b>Ознакомление с предметным окруж.:</b> «Две вазы» «Ознак. с предм. и соц. окруж.» О. Дыбина, стр. 42 <b>ФЭМП:</b> «Занятия № 4» «Фор-элемент. мат. предст.» И. Помораева стр. 77; Е. Колесникова <b>Обучение грамотности 6-7 лет:</b> Варенцова Н. С. ст. 79</p>
<p><b>III</b> <b>Тема:</b> «Зимующие птицы» <b>Лепка:</b> «Птица» (по дымковской игрушке) Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т. Комарова, стр. 86 <b>ФЭМП:</b> «Занятие № 5» Л.: «Фор-элемент. мат. предст.» И. Помораева стр. 80; Е. Колесникова <b>Рисование:</b> «Это что за птица?» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д. Колдина стр. 28 <b>Ознакомление с миром природы:</b> «Птицы нашего края» Л.: «Ознакомл. с природой» О. Соломенникова, стр. 40 <b>Речевое развитие:</b> Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Л.: «Развитие речи в д/с» В. Гербова стр. 49 <b>Рисование:</b> «Каргопольские птички» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д. Колдина стр. 29 <b>Речевое развитие:</b> «Составление рассказа по картине «Если бы мы были</p>	<p><b>IV</b> <b>Тема:</b> «Зимние забавы» <b>Новый год.</b> <b>ФЭМП:</b> «Занятие № 1» Л.: «Фор-элемент. мат. предст.» И. Помораева стр. 85; Е. Колесникова <b>Рисование:</b> «На новогоднем празднике» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д. Колдина стр. 56 <b>Аппликация:</b> «Зеленая елочка» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т. Колдина ст. 42 <b>Речевое развитие:</b> «Игры зимой» Л.: «Развитие речи детей» О. Ушакова стр. 67 <b>Рисование:</b> «Рисование по замыслу» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т. С. Комарова стр. 58 <b>Ознакомление с социальным миром:</b> «Путешествие в типографию» «Ознак. с предм. и соц. окруж.» О. Дыбина, стр. 40 <b>ФЭМП:</b> «Занятия № 2» Л.: «Фор-элемент. мат. предст.» И. Помораева стр. 88; Е. Колесникова <b>Обучение грамотности 6-7 лет:</b> Варенцова Н. С. ст. 79</p>

художниками».Л: «Развитие речи 5-7 лет» О С. Ушакова стр. 202 <b>ФЭМП:</b> «Занятия № 6 Л.:«Фор-элемент.мат.предст.» И.Помораева стр.83 Е.Колесникова	
--	--

## ЯНВАРЬ

I	II
<b>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Хвойные деревья»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие № 3» Л.:«Фор-элемент.мат.предст.» И.Помораевастр.;Е.Колесникова стр.90</p> <p><b>Рисование:</b> «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т.С. Комарова стр. 17</p> <p><b>Аппликация:</b> «Зеленая елочка». Л.: « ИЗОдея-ть в д/с» Д.Колдина, стр. 42</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Тает месяц молодой» Л.:«Развитие речи детей» В. Гербова ст.51</p> <p><b>Рисование:</b> «Елочная ветка » Л.:«ИЗО дея-ть в д/с», Д.Колдина стр. 41</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b>«Чем ель не похожа на другие деревья?» Л.:«Методикаэкол-говос-я в д/с» С. Николаева, стр.76</p> <p><b>Обучение грамотности 6-7 лет:</b> Варенцова Н.С. ст.81</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие № 4 » Л.:«Фор-элемент.мат.предст.» И.Помораевастр.;Е.Колесникова стр.93</p>
<p><b>III</b> <b>Тема: «Как зимуют животные»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Лепка по замыслу» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т. Комарова, стр. 101</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие № 5» Л.:«Фор-элемент.мат.предст.» И.Помораева стр.95;Е.Колесникова</p> <p><b>Рисование:</b> «Круглый год» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с»Т.С. Комарова стр.101</p> <p><b>Речевое развитие.:</b>«Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам».: «Развитие речи детей» О.Ушакова стр.84</p> <p><b>Рисование:</b> «Невиданное животное»Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д.Н. Колдина стр. 59</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> «Экскурсия в зимний лес» Л.:«Юный эколог» С.Н. Николаева, стр. 85</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие № 6» Л.:«Фор-элемент.мат.предст.» И.Помораева стр.96;Е.Колесникова</p> <p><b>Речевое развитие:</b> «Лексические игры и упражнения»Л.: «Занятия по развитию речи в д/с.»В .Гербова. стр.70</p>	<p><b>IV</b> <b>Тема: «Наш город»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие № 7» Л.:«Фор-элемент.мат.предст.» И.Помораева стр.98;Е.Колесникова</p> <p><b>Рисование:</b> «Город (село) вечером» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т. Комарова стр. 52</p> <p><b>Аппликация:</b> «Дома на нашей улице» Л.: « ИЗОдея-ть в д/с» Т. Комарова, стр.47.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b> «Мое Отечество – Россия» «Ознакомл. с предм. и соц. окруж.» О.Дыбина, стр. 46</p> <p><b>Речевое развитие:</b>«Пересказ сказки «У страха глаза велики» Л.: «Ознак. с литературой и развитие речи», О.Ушакова, стр.64</p> <p><b>Рисование:</b> «Вечерний город »Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д.Колдина стр.</p> <p><b>Обучение грамотности 6-7 лет:</b> Варенцова Н.С. ст.82</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие № 8» Л.:«Фор-элемент.мат.предст.» И.Помораева стр.100;Е.Колесникова</p>

## V

**Тема: ОБЖ (Правила дорожного движения)****ЛЕПКА:** «Доктор Айболит и его друзья»

Л.: «ИЗО», Т. Комарова стр.97

**ФЭМП:** Работа по закреплению пройденного мат-ла

Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И. Помораева,

**РИСОВАНИЕ:** «Круглый год»

Л.: «ИЗО», Т. Комарова стр.99

**ПКСЦ:** «Берегись автомобиля»

Л.: «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, стр. 40

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ:** «Старик-годовик» В. Даль

Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» В. Гербова. стр.65

**ФЭМП:** Работа по закреплению пройденного мат-ла

Л.: «Фор-е элемент. Мат. Предст.» И. Помораева, Е. Колесникова.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ:** Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»

Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.» В. Гербова. стр.47

**РИСОВАНИЕ:** «Мы едим на праздник с флагами и цветами».

Л.: «ИЗО в д/саду» Т. Комарова, стр.49

**ФЭЭП:** «Сравнение белого и бурого медведей»

Л.: Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева стр. 109

**ФЕВРАЛЬ**

I	II
<p style="text-align: center;"><b>Тема: Транспорт</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие №1» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И. Помораева стр.101; Е. Колесникова <b>Рисование:</b> «Мчится поезд» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Н.Д. Колдина стр. 48. <b>Аппликация:</b> «Аппликация по замыслу» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т. Комарова, стр.53 <b>Развитие речи:</b> «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамотности» Л.: «Развитие речи в д/с» В. Гербова стр.58 <b>Рисование:</b> «Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т.С. Комарова стр. 56 <b>Ознакомление с миром природы</b> «Прохождение экологической тропы» «Ознакомл. с природой» О. Соломенникова, стр. 53 <b>Развитие речи:</b> «Работа по сюжетной картине» Л.: «Развитие речи в д/с» В. Гербова стр.59 <b>ФЭМП:</b> «Занятие №2» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И. Помораева стр.103; Е. Колесникова</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Рыбы»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Подводный мир» Л.: «Лепка в д/с» Д. Колдина, стр.76 <b>ФЭМП:</b> «Занятие №3» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И. Помораева стр.106; Е. Колесникова <b>Рисование:</b> «Морской пейзаж» Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д. Колдина, стр.116 <b>Речевое развитие:</b> Пересказ рассказа Е. Пермяка Л.: «Развитие речи в д/с» О. С. Ушакова стр.58 <b>Рисование:</b> «Морская станция», Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д.Н. Колдина стр.117 <b>Ознакомление с миром природы:</b> «Сравнение рыб и лягушек» Л.: «Методика экол-говос-я в д/с» С. Н Николаева с.60 <b>ФЭМП:</b> «Занятие №4» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И. Помораева стр.109; Е. Колесникова <b>Обучение грамотности 6-7 лет:</b> Варенцова Н.С. ст.82</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Зима»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие №5» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.»</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Наша армия»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Лепка по замыслу» Л.: «Лепка в д/с» Т.С. Комарова стр.37</p>

<p>И.Помораева стр.111;Е.Колесникова  <b>Рисование:</b> «Узор на окне»  Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Д.Н. Колдина стр. 54  <b>Аппликация:</b> «Аппликация по замыслу».  Л.: «ИЗОдея-ть в д/с» Т,С. Комарова стр. 34  <b>Речевое развитие:</b> «Составление рассказа по картинке «Не боимся мороза»Л.: «Развитие речи в д/с» О.С.Ушакова стр.60  <b>Рисование:</b> «Зимний пейзаж»  Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т. Комарова стр. 73  <b>Ознакомление с миром природы:</b>  «Животные зимой»Л.: «Ознакомл. с прир.» О. Соломенникова, стр. 45.  <b>Развитие речи:</b> «Чтение сказки С. Маршака 12 месяцев»  Л.: «Занятия по развитию речи в д/с» ВГербовастр.57  <b>ФЭМП:</b> «Занятие №6»  Л.:«Фор-еэлемент.мат.предст.»  И.Помораева стр.114;Е.Колесникова</p>	<p><b>ФЭМП:</b>«Занятие №7»  Л.:«Фор-еэлемент.мат.предст.»  И.Помораева стр.116;Е.Колесникова  <b>Рисование:</b> «Наша армия родная»  Л.: «ИЗО дея-ть в д/с» Т. Комарова, стр. 76  <b>Ознакомление с социальным миром:</b>  <b>«Защитники Родины».</b>  Л.: «Ознакомл. с предм. и соц. окруж.» О.Дыбина, стр.46  <b>Рисование:</b> Рисование по замыслу «Родная страна» «ИЗО дея-ть в д/с» Т. Комарова, стр. 79  <b>Речевое развитие:</b> «Тайное становится явным»В .Драгунский О.С.Ушакова183  <b>ФЭМП:</b>«Занятие №8»  Л.:«Фор-еэлемент.мат.предст.»  И.Помораева стр.118;Е.Колесникова  <b>Обучение грамотности 6-7 лет:</b>  Варенцова Н.С. ст.83</p>
--	---

## МАРТ

<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Молодой страусенок»  Л.: «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 34  <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 7»  Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.116  <b>Рисование:</b> «Лев».  Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 46  <b>ПКСЦ:</b> «Разнообразие рас»  Л.: «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломейченкостр.286  <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 8»  Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.118  <b>Развитие речи:</b>«Пересказ сказки «Лиса и козел»  Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.»В.Гербова. стр.75  <b>Рисование:</b> «Путешествие в Африку».  Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 47  <b>ФЭЭП:</b> «Путешествие по странам и континентам »  Л. «Знакомим с окруж. миром детей. 144 Т. Вострухина  <b>Развитие речи:</b> «Описание пейзажной картины».  Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. Группе» О.С Ушакова стр.201</p>	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «МАМИН ПРАЗДНИК»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Цветок для мамы».  Л.: «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 43.  <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 1»  Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.120  <b>Рисование:</b> «Букет цветов».  Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 68  <b>ПКСЦ:</b> «Мама устала».  Л. «Соц. – нрав.восп. детей» Н. Муляева, стр. 107;  «Этич. Беседы» В. Петрова, стр. 20  <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 2»  Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.123  <b>Развитие речи:</b>«Снегурочка».  Л. «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе»В.Гербова. стр.71  <b>Рисование:</b> «Портрет мамы».  Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 69  <b>ФЭЭП:</b> «Подарок любимому человеку»  Л: Парцианальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева стр130  <b>Развитие речи:</b>«Звуковая культура речи».  Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» В.Гербова. стр.64</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: « ВЕСНА»</b></p> <p><b>Аппликация:</b>«Цветущая ветка»,  Л.: «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 46.  <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 3»  Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.126  <b>Рисование:</b> «Ранняя весна».  Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 77,  «ИЗО» Т. Комарова, стр. 97.</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Птица»  Л. : «ИЗО»Т.Комарова, стр. 58.  <b>ФЭМП:</b>«Зан-е № 5»  Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.130  <b>Рисование:</b>«Сказка о царе Салтане».  Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 63.  <b>ПКСЦ:</b> ««Для чего нужны дорожные знаки».  Л.: «Знакомим дошкольников правилами дорожного</p>

<p><b>ПКСЦ:</b> «Мое отечество - Россия». Л.: «Озн. с предм. и соц. окруж.» О. Дыбина, стр. 49 <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 4» Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.128 <b>Развитие речи:</b> «Сказки Г.Х.Андерсона». Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.» В.Гербова. стр.76 <b>Рисование:</b> «Зеленая весна», Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 78 <b>ФЭЭП:</b> «Поллюбуйся: весна наступает». Л.: «Ознакомление с природой в д/саду» О.А Соломенникова стр.58 <b>Развитие речи:</b>«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»». Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» О.С. Ушакова. стр.137</p>	<p>движения» Т.Ф. Саулина стр. 29. <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 6» Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.132 <b>Развитие речи:</b>«Гадкий утенок»Г.Х.Андерсон Л.: «Знакомим дошкольников с лит-ой.»О.С.Ушакова. стр.203 <b>Рисование:</b>«Сказочная птица». Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 61. <b>ФЭЭП:</b> «Что мы знаем о птицах». Л.: Парцианальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева стр137 <b>Развитие речи:</b>«Звуковая культура речи ». Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» В.Гербова. стр.74</p>
--	---

## АПРЕЛЬ

I	II
<p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «РЫБЫ»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Подводный мир» Л.: «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», Д. Колдина, стр. 52. <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 7» Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.134 <b>Рисование:</b> «Морская страница». Л.:«Рисование с детьми 6-7 лет», Д. Колдина, стр.87 <b>ПКСЦ:</b> «Правила поведения на воде». Л.:«Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 24 К. Ю. Белая <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 8» Л.:«Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.136. <b>Развитие речи:</b> «Подводный мир» Л.:«Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.»В.Гербова. стр.41 <b>Рисование:</b> «Золотая рыбка». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет», Д. Колдина, стр.28 <b>ФЭЭП:</b> «Сравнение рыб и лягушек». Л.: Парцианальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева стр. 60 <b>Развитие речи:</b> «пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»» Л.:«Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» В.Гербова. стр.161</p>	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМА: «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»</b></p> <p><b>Аппликация:</b>«В космосе», Л.: «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 47 <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 1» Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.138 <b>Рисование:</b>«Звездное небо». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 79 <b>ПКСЦ:</b> «Космос». Л. «Озн. с предм. и соц. окр.» О. Дыбина, стр. 53, «Разв. предст. о человеке» И. Мулько, стр. 62 <b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 2» Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева, стр.140 <b>Развитие речи:</b>«Сочиняем сказку про Золушку» Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.»В.Гербова. стр.72 <b>Рисование:</b>«Жители других планет». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 80, <b>ФЭЭП:</b> «Солнце земля и другие планеты» Л.: Парцианальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева стр88 <b>Развитие речи:</b>«Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»». Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» О.С.Ушакова стр.199</p>

<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p><b>ТЕМА: «ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ПРОФЕССИИ»</b></p> <p><b>Аппликация:</b> «По замыслу» Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 90</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 3» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр.143</p> <p><b>Рисование:</b> «Кем ты хочешь быть». Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 86.</p> <p><b>ПКСЦ:</b> «Все работы хороши». Л.: «Озн. с предм. и соц. окруж.» О. Дыбина, стр. 72, Л.: «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломейченко стр.78</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 4» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр.145</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Лесные хоромы» М.Михайлова Л. «Знакомим дошкольников с лит-ой» О.С.Ушакова стр.195</p> <p><b>Рисование:</b> «Субботник». Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 92.</p> <p><b>ФЭЭП:</b> «Море бывает в беде» Л.: Парцианальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.186</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Звуковая культура». Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» В.Гербова. стр.76</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p><b>ТЕМА: «ЦВЕТЫ»</b></p> <p><b>Аппликация:</b> «Корзина с цветами». Л.: «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 53</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 5» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр.147</p> <p><b>Рисование:</b> «Цветы в вазе». Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 13</p> <p><b>ПКСЦ:</b> «Профессия - флорист». Л.: «Знак. С окруж. миром детей» Т. Вострухина, стр.168</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Зан-е № 6» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр. 149</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Русские народные сказки» Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.» В.Гербова. стр.30</p> <p><b>Рисование:</b> «Цветущий сад» Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 96.</p> <p><b>ФЭЭП:</b> «Лекарственные растения». Л.: «Знак. с окруж. миром детей» Т. Вострухина, стр.180</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»». Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» О.С.Ушакова стр.206</p>
--	---

## МАЙ

<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p><b>ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ»</b></p> <p><b>Аппликация:</b> «Радужный хоровод» Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 86</p> <p><b>ФЭМП:</b> «ЗАНЯТИЕ №-7» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр.. 151</p> <p><b>Рисование:</b> «Разноцветная страна» Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 94</p> <p><b>ПКСЦ:</b> «Правила поведения в природе» Л.: «Фомирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю.Белая, стр. 47</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Занятие №-8» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, стр. 153</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Май» (чтение рассказа) В.Бианки Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.» В.Гербова. стр.79</p> <p><b>Рисование:</b> «Веселое лето». Л.: «Рисование с детьми 6-7- лет», Д. Колдина, стр. 89.</p> <p><b>ФЭЭП:</b> «Опасные насекомые» Л.: «Фомирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю.Белая, стр. 47</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Итоговая литературная викторина». Л.: «Знакомим дошкольников с литературой д/с в подг. группе» О.С.Ушакова стр.205</p>	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p><b>ТЕМА: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Пограничник с собакой». Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 74.</p> <p><b>ФЭМП:</b> Работа по закреплению пройденного мат-ла Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева,</p> <p><b>Рисование:</b> «Салют над городом в честь Дня Победы». Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 95.</p> <p><b>ПКСЦ:</b> «Они сражались за Родину». Л.: «Озн. с предм. и соц. окруж.» О. Дыбина, стр. 73</p> <p><b>ФЭМП:</b> Работа по закреплению пройденного мат-ла Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева, Е.</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Родина». (заучивание наизусть) Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.» В.Гербова. стр.76</p> <p><b>Рисование:</b> «Родная страна». Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 100.</p> <p><b>ФЭЭП:</b> «Кому нужна вода» Л.: Парцианальная программа «Юный эколог», стр.178</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Лексико-грамматические упражнения». Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе» В.Гербова. стр.79</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p><b>ТЕМА: «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА»</b></p> <p><b>Аппликация:</b> «Новые дома на нашей улице» Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 85,</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Повторение пройденного материала» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева,</p> <p><b>Рисование:</b> «Город вечером».</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p><b>ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</b></p> <p><b>Аппликация:</b> «Попугай» Л.: «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 31.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Повторение пройденного материала» Л.: «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева,</p>

<p>Л.: «ИЗО» Т. Комарова, стр. 45  <b>ПКСЦ:</b> «Достопримечательности нашего города».  Л.: «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломейченко стр.185  <b>ФЭМП:</b> «Повторение пройденного материала»  Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева,  <b>Развитие речи:</b>«Никита Кожемяка» (чтение былины)  Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.»В.Гербова. стр.58  <b>Рисование:</b> «Портрет друга».  Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 13  <b>ФЭЭП:</b>« Воздух и его свойства. Воздух вокруг нас»  Л. : «Позн. – исслед. деят.» Н. Веракса, стр. 61 – 64  <b>Развитие речи:</b>«Лексические игры и упражнения»  Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.»В.Гербова. стр.56</p>	<p><b>Рисование:</b> «Цыплята».  Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Колдина, стр. 44  <b>ПКСЦ:</b> «Разные дома».  Л.: «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломейченко стр.146  <b>ФЭМП:</b> «Повторение пройденного материала»  Л.: «Фор-е элемент.мат. предст.» И.Помораева  <b>Развитие речи:</b>«Садко».  Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. группе.»В.Гербова. стр.71  <b>Рисование:</b> «Декоративное рисование»  Л.: «ИЗО» Т. Комарова стр 56  <b>ФЭЭП:</b> «Лес в жизни человека».  Л: Парцианальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева стр. 156  <b>Развитие речи:</b> «Составление рассказа на тему Четвероногий друг».  Л.: «Занятия по развитию речи в д/с в подг. Группе О.С. Ушакова стр.171</p>
<b>V</b>	
<b>Тема: «Школа. Школьные принадлежности»</b>	
<p><b>ЛЕПКА:</b> «Алфавит»  Л.: «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», Д. Колдина, стр.55  <b>ФЭМП:</b>Работа по закреплению пройденного мат-ла  Л. : «Фор-е элемент. мат. предст.» И.Помораева,Е.Колесникова  <b>РИСОВАНИЕ:</b> «Моя первая буква»  Л.: «Рисование с детьми 6-7 лет», Д. Колдина, стр.90  <b>ПКСЦ:</b> «Школа. Учитель»  Л.: «Ознакомл. с предм. и соц. окруж.» О. Дыбина, стр. 36  <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ:</b>«Литературная викторина»  Л.:«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова стр.!76  <b>ФЭМП:</b> Работа по закреплению пройденного мат-ла  Л.:«Фор-е элемент. Мат. Предст.» И.Помораева,Е.Колесникова.  <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ:</b> «Повторение»  Л.:«Занятия по развитию речи в д/с в подг. Группе.»В.Гербова. стр.81  <b>РИСОВАНИЕ:</b> «Первый день в школе»  Л.:«Рисование с детьми 6-7 лет», Д. Колдина, стр.91  <b>ФЭЭП:</b> «Морские коровы. Красная книга»  Л.: Парцианальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева стр. 155</p>	

**План работы по театрализованной деятельности  
на 2020-2021 учебный год**

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>План работы</i>	<i>Автор</i>
<b>Сентябрь</b>				
1.	<b>«Пока занавес закрыт»</b>	Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность.	1. Вводная беседа. 2. Игровая программа.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
2.	<b>«Сказку ты, дружок, послушай и сыграй».</b>	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.	1. Упражнения «Мыльные пузыри», «Весёлый пятачок». 2. Скороговорка «Шесть мышат в камышах шуршат». 3. Сказка «Зайчик и ежик».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
3.	<b>«Зайчик и Ежик».</b>	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.	1. Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке». 2. Репетиция сказки «Зайчик и ежик».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
4.	<b>«Красная Шапочка».</b>	Познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка».	1. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». 2. Беседа о прочитанной сказке.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
<b>Октябрь</b>				
1.	<b>«Красная Шапочка».</b>	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	1. Работа над дикцией. 2. Репетиция события «Работа дровосеков».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
2.	<b>«Красная Шапочка».</b>	Совершенствовать памяти, внимание, общение детей. Работать над голосом.	1. Работа над дыханием, артикуляцией. 2. Работа над голосом. Репетиция I, II, III событий сказки «Красная Шапочка».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
3.	<b>«Театральные игры».</b>	Развивать внимание, наблюдательность, быструю реакцию, памяти.	1. Игра «Веселые обезьянки». 2. Игра «Поварята».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

4.	<b>«Действия с воображаемыми предметами».</b>	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.	1. Беседа. 2. Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
<b>Ноябрь</b>				
1.	<b>Репетиция сказки «Красная шапочка»</b>	Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства	1. Упражнение на дыхание и на артикуляцию согласных. 2. Репетиция I,II,III эпизодов сказки «Красная Шапочка».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
2.	<b>Репетиция сказки «Красная Шапочка»</b>	Продолжать работу над событием «Красная шапочка в лесу».	1. Упражнение на дыхание, на артикуляцию. 2. Работа над скороговорками. 3. Репетиция события «Красная Шапочка в лесу».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
3.	<b>«Игра на действие с воображаемыми предметами».</b>	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно.	1. Упражнение со штангой. 2. Игра «День рождения».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
4.	<b>«Разыгрывание этюдов».</b>	Познакомить детей с понятием «этюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	1. Беседа на тему «Что такое этюд?». 2. Работа над этюдами «Покупка театрального билета», «Утешение».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
<b>Декабрь</b>				
1.	<b>«Разыгрывание этюдов».</b>	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга.	1. Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, страх, отвращение.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
2.	<b>«Разыгрывание этюдов».</b>	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться, реагировать на поведение друг друга.	1. Разыгрывание этюдов на эмоции: гнев, отвращение.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
3.	<b>Репетиция сказки «Красная Шапочка».</b>	Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать внимание, память, фантазию, воображение детей.	1. Упражнение на дыхание. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Работа над голосом. 4. Репетиция эпизода «Хитрый Волк».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
4.	<b>«Ритмопла-</b>	Учить детей произвольно	1. Беседа о театре.	А. В. Щеткин

	<b>стика».</b>	реагировать на музыкальный сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки.	2. Игры на развитие двигательных способностей. 3. Игра «Снеговик». 4. Игра «Баба Яга».	«Театральная деятельность в детском саду».
<b>Январь</b>				
1.	<b>«Угадай, что я делаю?»</b>	Развивать память, воображение детей.	1. Беседа о театрализованной игре. 2. Игра «Угадай, что я делаю?».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
2.	<b>«Красная Шапочка».</b>	Добиваться сведения всех эпизодов сказки «Красная Шапочка» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.	1. Работа над техникой речи. 2. Скороговорки. 3. Репетиция спектакля «Красная Шапочка».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
3.	<b>Репетиция спектакля «Красная шапочка».</b>	Репетировать спектакль «Красная Шапочка» с использованием музыки, света, костюмов, реквизита, декорации. Обращать внимание детей на правильное произношение слов в диалогах, верное использование песни.	1. Репетиция спектакля «Красная Шапочка».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
4.	<b>Спектакль «Красная Шапочка».</b>	Творческий отчет по театральной деятельности.	1. Встреча гостей. 2. Спектакль «Красная Шапочка». 3. Представление исполнителей.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
<b>Февраль</b>				
1.	<b>«Театральная игра».</b>	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.	1. Беседа о спектакле «Красная Шапочка». 2. Работа по технике речи. 3. Упражнения на дыхание и дикцию. 4. Игра «Японская машинка».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
2.	<b>«Любитель - рыболов».</b>	Развивать воображение, музыкальный слух, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами.	1. Этюд «Любитель - рыболов». 2. Разучивание текста и мелодии песни «Любитель – рыболов», муз. Н. Старокадомского, сл. А. Барто.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
3.	<b>Театральная игра «Любитель - рыболов»</b>	Развивать воображение, музыкальный слух, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами.	1. Работа над этюдом «Любитель – рыболов».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

4.	<b>«Одно и то же по разному».</b>	Развивать воображение, фантазию детей.	1. Игра «Одно и то же по-разному». 2. Игра «Превращение предмета».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
<b>Март</b>				
1.	<b>Театральная игра «Кругосветное путешествие»</b>	Развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение.	1. Кругосветное путешествие».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
2.	<b>«Ритмопластика».</b>	Развивать умение детей равномерно размещаться по площадке; двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах.	1. Игра «Конкурс лентяев». 2. Игра «Гипнотизер».	<i>А. В. Щеткин</i> <i>«Театральная деятельность в детском саду».</i>
3.	<b>«Культура и техника речи».</b>	Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление детей.	1. Творческие игры «Сочини сказку»; «Ручной мяч». 2. Игры со скороговорками. 3. Игра «Сочини сказку».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
4.	<b>Чтение пьесы «Теремок</b>	Прочитать и обсудить пьесу «Теремок».	1. Беседа о творчестве С.Я. Маршака. 2. Чтение пьесы «Теремок».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
<b>Апрель</b>				
1.	<b>Работа над эпизодами пьесы «Теремок».</b>	Работать с импровизированным текстом эпизодов пьесы «Теремок»; развивать воображение, память, фантазию.	1. Упражнения на артикуляцию гласных и согласных. 2. Работа над скороговорками. 3. Репетиция эпизодов пьесы «Теремок».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
2.	<b>«Театральная игра».</b>	Учить детей свободно перемещать в пространстве, координировать свои действия с товарищами.	1. Упражнение с предметами. 2. Упражнение со стульями. 3. Игра «Руки – ноги».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
3.	<b>«Культура и техника речи».</b>	Совершенствовать четкость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация).	1. Упражнение на опору дыхания «Эхо». 2. Игра «Птичий двор». 3. Упражнение «Гудок».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
4.	<b>«Ритмопла-</b>	Развивать чувство ритма,	1. упражнение	А. В. Щеткин

	<b>стика».</b>	координацию движений; умение согласовывать действия друг с другом.	«Ритмический этюд». 2. Игра «Считалка».	«Театральная деятельность в детском саду».
<b>Май</b>				
1.	<b>Театральная игра «Метелица».</b>	Учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, развивать внимание и наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию и действовать с воображаемыми предметами.	1. Игра «Метелица».	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
2.	<b>«Культура и техника речи».</b>	Продолжать совершенствовать речевой аппарат; учить детей пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито.	1. Упражнение на дыхание «Спать хочется». 2. Упражнение на гласные и согласные «Шутка». 3. Работа над пословицами и поговорками.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
3.	<b>«Ритмопластика».</b>	Развивать чувство ритма, координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность.	1. Разминочные упражнения. 2. Упражнение на внимание и координацию. 3. Рече двигательная координация.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».
4.	<b>Репетиция пьесы «Теремок»</b>	Развивать внимание, воображение, память, совершенствовать общение.	1. Беседа по предстоящей репетиции эпизода «Жить мы будем хорошо». 2. Репетиция IV и V эпизодов.	А. В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду».

**План работы по ОБЖ  
на 2020-2021 учебный год**

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
<b>Сентябрь</b>		
1.	<b>1. «Как устроено тело человека?» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр.84</b>	сообщить элементарные сведения о том, как устроено тело человека.
2.	<b>«Организм как единое целое» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.87</b>	сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.
3.	<b>«Откуда берутся болезни?» О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 89</b>	сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; учить заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих людей.
4.	<b>«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» О.В. Чермашенцева « Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 95</b>	сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов.
<b>Октябрь</b>		
1.	<b>«Здоровье и болезнь» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 97</b>	дать представление о способах лечения инфекционных заболеваний.
2.	<b>«Для чего нужны уши, нос и глаза?» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 99, 102</b>	формировать у детей навыки ухода за своими ушами, глазами, носом, показать важное значение зрения, слуха в жизни человека.
3.	<b>«Зачем и как нужно чистить зубы?» О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 107</b>	дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и значении.
4.	<b>«Для чего нужна зарядка?» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 82</b>	приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой.
5.	<b>«Чтобы глаза видели» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 99</b>	показать детям важное значение зрения в жизни человека.
<b>Ноябрь</b>		
1.	<b>«Чтобы уши слышали» О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 102</b>	научить ребенка осознанно заботиться о своем слухе.
2.	<b>«Как беречь здоровье ребенка» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.116</b>	формировать представление о профессии врача, сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
3.	<b>«Микробы и вирусы»</b>	формировать представление детей о

	<b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</b> <b>«Безопасность», стр. 96</b>	микробах и вирусах, профилактике борьбы с ними
4.	<b>«Держи осанку»</b> <b>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 104</b>	познакомить детей с позвоночником и его функциям
<b>Декабрь</b>		
1.	<b>«Витамины в жизни человека»</b> <b>О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.92</b>	рассказать о роли витаминов в жизни человека.
2.	<b>«Отношения к больному человеку»</b> <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</b> <b>«Безопасность», стр. 95</b>	формировать навыки ухода за больными, дать представление о лечении
3.	<b>«Береги себя»</b> <b>А.А. Вахрушев « Здравствуй мир!», стр. 186</b>	уточнить и расширить представление детей о доме - жилище человека, о том, какое поведение опасно, учить соблюдать меры предосторожности.
<b>Январь</b>		
1.	<b>«Одевайся по погоде»</b> <b>О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.95</b>	формировать представления о профилактике инфекционных заболеваний.
2.	<b>«Красота внешняя и внутренняя»</b> <b>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 168</b>	дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.
3.	<b>«Чистота - залог здоровья»</b> <b>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», стр. 24</b>	сообщить элементарные сведения о том, что чистота - залог здоровья.
<b>Февраль</b>		
1.	<b>«Полезные и вредные привычки»</b> <b>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», стр. 52,54</b>	сообщить элементарные сведения о том, что у каждого человека есть вредные и полезные привычки
2.	<b>«Вредные микробы»</b> <b>К.И. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто</b> <b>«Девочка чумазая»</b>	дать представление детям о микробах, о борьбе с ними.
3.	<b>«Пусть будут здоровы наши ножки»</b> <b>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 133</b>	развивать умение детей заботиться о своих ногах.
4.	<b>«Как движутся части тела»</b> <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</b> <b>«Безопасность», стр. 93</b>	дать представление о частях тела человека.
<b>Март</b>		
1.	<b>«Как работает сердце человека»</b> <b>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина</b> <b>«Безопасность», стр. 86</b>	дать представление о строении сердца, его значении в жизни человека.
2.	<b>«Органы пищеварения»</b> <b>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 110</b>	дать представление о строении пищеварения, режиме питания, гигиене питания.
3.	<b>«Что мы делаем, когда едим»</b> <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</b> <b>«Безопасность», стр. 89</b>	учить детей правильно вести себя за столом, сформировать представление о том, что нельзя говорить за столом.
4.	<b>«Здоровая пища»</b> <b>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина</b>	рассказать о роли здоровой пищи в жизни человека.

	<b>«Безопасность», стр. 104</b>	
<b>Апрель</b>		
1.	<b>«Как мы дышим» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Безопасность», стр. 104</b>	познакомить детей с органами дыхательной системы.
2.	<b>«Личная гигиена» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Безопасность», стр. 98</b>	показать важное значение личной гигиены, рассказать элементарные сведения об уходе за собой.
3.	<b>«Режим дня» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Безопасность», стр. 106</b>	продолжать учить детей режиму дня, дать представление о его значении
4.	<b>«Спорт» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 98</b>	формировать у детей желание заниматься спортом, быть здоровыми, сильными.
<b>Май</b>		
1.	<b>«Береги здоровье смолоду» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 130</b>	развивать у детей умение относиться правильно к своим жизненно важным органам.
2.	<b>«Береги здоровье смолоду» (повторение) О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 130</b>	развивать у детей умение относиться правильно к своим жизненно важным органам.
3.	<b>«Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни» О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 174</b>	повторить, обобщить и расширить знания, полученные на занятиях.
4.	<b>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 175</b>	воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

**План работы по профилактике детского дорожного травматизма  
на 2020-2021 учебный год**

**Сентябрь**

**1. «О правилах кошке расскажем немножко»**

О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»,  
стр. 11

Цель: уточнить у детей знания сигналов светофора, развивать внимание.

**2. «Готовы ли мы стать пассажирами»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.  
18

Цель: сформировать представление о правилах поведения в транспорте,  
уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения.

**3. Тема: « Огонь и «укротитель» огня»**

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить  
осторожному обращению с огнем.

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»,  
стр.53.

**4. «Предметы быта»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.  
149

Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования  
ими, продолжать учить детей убирать предметы в строго отведенные места.

**Октябрь**

**1.Тема: «По дороге в детский сад»**

О.В Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»,  
стр.14.

Цель: Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание».  
Закрепить знание детей о местах безопасного перехода улицы.

**2. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»**

Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 42

Цель: познакомить детей с правилами основ безопасности  
жизнедеятельности и воспитанности при общении с незнакомыми людьми.

**3. «Спички - причина пожара»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 76

Цель: сформировать представление детей о том, что спички детям не игрушки, познакомить с основными правилами основ безопасности.

**4. «Когда мамы нет дома»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 143

Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда родителей нет дома, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь постороннему.

**5. «Дорожные знаки»**

Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр.117.

Цель: продолжать учить с детьми дорожные знаки, показать их значение в жизни человека.

**Ноябрь****1. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»**

Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 66

Цель: сформировать представление детей о домашних бытовых опасностях.

**2. «Внешность человека может быть обманчива»**

Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 40

Цель: дать детям представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.

**3. «О правилах важных – пожаро безопасных»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 56

Цель: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем.

**4. «Лучший пешеход»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 33

Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге, повторить дорожные знаки.

**Декабрь****1. «Знает каждый гражданин этот номер - 01»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.  
60

Цель: уточнить знания детей о номере пожарной службы -01.

### **2. «Лекарства - друзья и лекарства - враги»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.  
95

Цель: дать представление о том, что таблетки это лекарство, которое принимают по назначению врача.

### **3. Тема: «В мире опасных предметов»**

Цель: Дать представления об опасных предметах дома и закрепить правила безопасного пользования.

Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 11.

### **4. «Зимние каникулы»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.  
84

Цель: рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть при игре в снежки, при катании на льду.

## **Январь**

### **1. «Безопасность на льду»**

О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.  
119

Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил поведения на льду.

### **2. «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой»**

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми», стр. 5

Цель: сформировать представление детей о правилах пользования водой.

### **3. «По дороге в детский сад»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.  
14

Цель: повторить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице.

## **Февраль**

### **1. «Детские шалости с огнем и их последствия»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.  
68

Цель: закрепить знания детей об огне и его последствиях.

## **2. «А у нас дома газ»**

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми», стр.16

Цель: сформировать представление детей о газе, его значении.

## **3. «Поведение детей в общественных местах»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 20

Цель: сформировать представление детей о правилах поведения в общественных местах

## **4. «Тили - бом, Тили - Бом, загорелся кошkin дом»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 63

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время пожара.

## **Март**

### **1. «Каждому опасному предмету свое место»**

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 163

Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими и режущими предметами.

### **2. «Конфликты между детьми»**

Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 111

Цель: рассмотреть различные ситуации, которые могут произойти в общении между детьми.

### **3. «Катание на самокате, роликах, велосипеде»**

В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр.79

Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть

при катании велосипеде, роликах, самокате, коньках.

### **4. «Запомните детки: таблетки не конфетки»**

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми», стр. 25

Цель: дать представление о том, что таблетки это лекарство, которое принимают по назначению врача.

## Апрель

### 1. «Будь осторожен дома: электроприборы, открытые окна, острые и колющие предметы»

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 125,149,163

Цель: уточнить знания детей о колющих, режущих предметах, аккуратность в работе с опасными предметами.

### 2. «Огонь и укротитель огня»

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 53

Цель: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем.

### 3. «Переходим через улицу»

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми», стр. 43

Цель: уточнить знания детей о правила поведения на дороге.

### 4. «Если ты гуляешь один»

В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.80

Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.

### 5. «Кошки и собаки – наши друзья»

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 158

Цель: учить детей понимать состояние животных и их поведение.

## Май

### 1. «Наблюдение за работой светофора»

В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.77

Цель: закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.

### 2. «Что такое перекресток»

В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.75

Цель: побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить задавать вопросы к прочитанному.

**3. «О полосатой зебре и дорожном знаке « пешеходный переход»»**

В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.72

Цель: расширить у детей знания правил дорожного движения.

**4. «Пора, не пора - не ходи со двора»**

В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.69

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения на улице.

**5.Тема: «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»**

Чермашенцева О.В «Основы безопасного поведения дошкольников», стр.174.

Цель: Повторить, обобщить и расширить знания, полученные в течение года.

**План конструктивно-модельной деятельности  
на 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	Конструирование (из строительного материала) «Здания»	Закреплять умение строить здания разного назначения. Учить устанавливать связь между внешним видом и функциональным назначением постройки, Учить анализировать свои сооружения; сравнивать конструкции.	Строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.95
<b>2 неделя</b>	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр.65
<b>3 неделя</b>	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Строительный материал	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа стр.19
<b>4 неделя</b>	Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	Картон, клей, ножницы, фломастеры. Цветная бумага	.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с стр.52
<b>Октябрь</b>				

1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Строительный материал, разные игрушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающие строительные детали	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.19
2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Желуди, пластилин, ветки, сухие листья	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65
3 неделя	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Квадратный лист бумаги, расчерченный, на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны	З.В.Лиштван «Конструирование».Стр.84, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52
4 неделя	Конструирование (из строительного материала, по замыслу)	Учить задумывать постройку, распределять работу, подбирать материал. Учить доброжелательно и объективно оценивать их качество, совместно находить причины неудач.	Строительный материал	Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду», с.96.
<b>Ноябрь</b>				

1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см. с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.; мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69
2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В. Куцакова Конструирование и художествен-ный труд в детском саду Стр.80; Л.В. Куцакова
3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи.	Картон, клей . ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53
4 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или	Детали строителя (игра «Конструкторские задачи»), иллюстрации разными мостами, (рис. 23 – 24), фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, мелкие игрушки	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.37

		ошибочность. Воспитывать самостоятельность.		
<b>Декабрь</b>				
<b>1 неделя</b>	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см. от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр.87; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53
<b>2 неделя</b>	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Иллюстрации с изображением различных мостов, образцы построек, строительные наборы.	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.38, Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.51
<b>3 неделя</b>	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз, лапок. перышек)	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54
<b>4</b>	Ручной труд (из бумаги и картона)	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и	Прямоугольный лист бумаги для туловища и	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с

	«Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса	оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	полоса для головы, остальные детали- уши, хвосты, дети вырезают из обрезков, хранящихся в пакетах	стр.54
<b>Январь</b>				
<b>1 неделя</b>	Ручной труд (из материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Разные по размеру и форме коробочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №27
<b>2 неделя</b>	По замыслу			
<b>3 неделя</b>	Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок»	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы голубой цветной бумаги размером 3х9см. с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полосы плотной чёрной бумаги, клей, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.76
<b>4 неделя</b>	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	Наборы строительного материала	З.В.Лиштван стр.76, Л.А.Паромонова Теория и методика творческого конструирования в д/с стр.81
<b>Февраль</b>				

1 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Две маленькие коробочки: одна продолговатой, другая кубической или близкой к этому виду.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №29
2 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	1 кубик, 1 кирпичик, иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя,	З.В.Лиштван Конструирование стр.77
3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
4 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Ножницы, поролон, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30
<b>Март</b>				
1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры,	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.72. З.В.Лиштван стр.91

		окружающих.	ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	
<b>2 неделя</b>	Ручной труд «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки, самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.72
<b>3 неделя</b>	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей задумывать постройку, подбирать необходимый материал для постройки. Закреплять умение работать в команде, сообща; при оценке работ других детей рассматривать конструкции, отгадывать их назначение, сравнивать с настоящими, вносить предложения по усовершенствованию.	Наборы строительного материала	Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду», с.99.
<b>4 неделя</b>	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	Проволока цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, палочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №32
<b>Апрель</b>				
<b>1 неделя</b>	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, Схемы, листы в клетку, фломастеры,	Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11

		(кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	строительный материал, мелкие игрушки	
2 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цветной бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	Рисунки, схемы, игрушки (задание «Построй такой же самолет»). Цв/бумага с изображением г/ф, ножницы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 12
4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73

<b>Май</b>				
<b>1 неделя</b>	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей задумывать постройку, подбирать необходимый материал для постройки. Закреплять умение работать в команде, сообща; при оценке работ других детей рассматривать конструкции, отгадывать их назначение, сравнивать с настоящими, вносить предложения по усовершенствованию.	Наборы строительного материала	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.99.
<b>2 неделя</b>	«Творим и мастерим»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Бумага, ножницы, клей, карандаши, ленты.	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.55.
<b>3 неделя</b>	Конструирование (из счетных палочек) Составь из палочек	Продолжать упражнять в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Развивать пространственное мышление, формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Составь из палочек Л.В. Куцакова стр. 144	Л.В.Куцакова стр. 144.
<b>4 неделя</b>	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	Бумага, ножницы, клей, карандаши, ленты	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26

**План работы по экспериментально - исследовательской деятельности  
на 2020-2021 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

**ОПЫТ № 1**

**«Росток»**

Цель. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

Материалы. Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

Процесс. Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.

Итоги. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

**ОПЫТ № 2**

**«Песок»**

Цель. Рассмотреть форму песчинок.

Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Процесс. Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.

Итог. Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

**ОПЫТ № 3**

**«Песчаный конус»**

Цель. Установить свойства песка.

Материалы. Сухой песок.

Процесс. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают с плывы; движение песка похоже на течение.

Итог. Песок может двигаться.

**ОПЫТ № 4**

**«Рассеянный песок»**

Цель. Установить свойство рассеянного песка.

Материалы. Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.

Процесс. Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Итог. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

## ОКТАБРЬ

### ОПЫТ № 1

#### «Своды и тоннели»

Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.

Материалы. Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок.

Процесс. Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой.

Итог. Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми.

### ОПЫТ № 2

#### «Мокрый песок»

Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.

Материалы. Мокрый песок, формочки для песка.

Процесс. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать стружкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

Итог. Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, затон может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

### ОПЫТ № 3

#### «Свойства воды»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.

Процесс. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.

Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

### **Вкус воды.**

Цель. Выяснить имеет ли вкус вода.

Материалы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

Процесс. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

Итог. Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

### **Запах воды.**

Цель. Выяснить имеет ли запах вода.

Материалы. Стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор.

Процесс. Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?

Итог. Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

### **Цвет воды.**

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода.

Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета.

Процесс. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?

Итог. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

## **НОЯБРЬ**

### **ОПЫТ № 4**

#### **«Живая вода»**

Цель. Познакомить детей с животворным свойством воды.

Материалы. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода».

Процесс. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд сними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни.

Итог. Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

## **ОПЫТ № 1**

### **Мы – фокусники.**

**Цель:** Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.

**Игровой материал:** Деревянный шарик со вставленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, емкость с водой, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри, иголка, растительное масло, кусочек ткани.

**Ход игры:** Дети рассматривают иголку, определяют материал, которого она сделана. Взрослый уточняет у детей, что произойдет, если положить ее в стакан с водой (утонет, так как она металлическая). Предположения детей проверяют: предварительно проводят иголкой по ткани, смоченной растительным маслом, опускают в воду (иголка плавает), проводят рукавичкой по стакану — она тонет. Взрослый предлагает назвать варианты, как достать предмет, не замочив руки ( вылить воду, поднять с помощью другого предмета: сачка, магнита, поднося его к стакану). Дети рассматривают деревянный шарик, определяют материал, выясняют, что произойдет, если положить деревянный шарик в стакан с водой (будет плавать). Предположения детей проверяют, опуская в воду два шарика. Выясняют, почему один из деревянных шариков утонул (вероятно, он тяжелый, не деревянный внутри). Взрослый предлагает его достать, не замочив рук. Дети подносят «волшебную» рукавичку, достают шарик, рассматривают его и делают вывод: магнит притянул шарик, потому что в нем находится металлическая пластина.

## **ОПЫТ №2**

**«Действует ли магнит через другие материалы?»**

**Игра «Рыбалка»; « Достань монетку»**

-А через воду магнитные силы пройдут? Сейчас мы это проверим. Мы будем ловить рыбок без удочки, только с помощью нашего магнита. Проведите магнитом над водой. Приступайте. Дети проводят магнитом над водой, железные рыбки, находящиеся на дне, притягиваются к магниту. -Расскажите, что вы делали, и что у вас получилось. -Я провел над стаканом с водой магнитом, и рыбка, лежащая в воде, притянулась, примагнитилась.

## **ОПЫТ № 3**

**Мир ткани**

**Цель:** Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

**Игровой материал:** Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности:

**Ход игры:** Дети рассматривают вещи, сшитые из разных видов тканей, обращают внимание на общую характеристику материала (мнется, рвется, режется, намокает, горит). Определяют алгоритм проведения сравнительного

анализа разных видов ткани: смять -> разрезать на две части каждый кусок —> попытаться разорвать пополам —> опустить в емкость с водой и определить скорость намокания -> сделать общий вывод о сходстве и различии свойств. Взрослый акцентирует внимание детей на зависимости применения того или иного вида ткани от ее качеств.

#### **ОПЫТ № 4**

##### **«Свойства воздуха»**

Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха.

Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

Процесс. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Итог. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

#### **ОПЫТ №5**

##### **15.Мир бумаги**

Цель: Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.

Игровой материал: Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.

Ход игры: Дети рассматривают разные виды бумаги. Выявляют общие качества и свойства, актуализируя прошлый опыт, горит, намокает, мнется, рвется, режется). Взрослый выясняет у детей, чем же тогда будут отличаться свойства разных видов бумаги. Дети высказывают свои предположения. Все вместе определяют алгоритм деятельности: смять четыре разных кусочка бумаги —> разорвать пополам —> разрезать на две части —> опустить в емкость с водой. Выявляют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой — медленнее.

## **ДЕКАБРЬ**

#### **ОПЫТ № 1**

##### **«Воздух расширяется»**

Цель: Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).

Ход: Рассмотреть "термометр", как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку.

**ОПЫТ № 2****«Свойства воздуха»**

Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха.

Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

Процесс. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Итог. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

**ОПЫТ № 3****«Воздух сжимается»**

Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.

Процесс. Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

Итог. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

**ОПЫТ № 4****«Вода при замерзании расширяется»**

Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

Ход: Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

Вывод: В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

**ЯНВАРЬ****ОПЫТ № 1****«Зависимость таяния снега от температуры»**

Цель. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег.

Ход: 1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести

снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким?

2) Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее растает? Почему?

Вывод: Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства.

## **ОПЫТ № 2**

### **«Как работает термометр»**

Цель. Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Процесс. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

## **ОПЫТ № 3**

### **«Может ли растение дышать?»**

Цель. Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Процесс. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

Итоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

**ОПЫТ № 4****«Есть ли у растений органы дыхания?»**

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см;

б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Итоги. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

**ФЕВРАЛЬ****ОПЫТ № 1****«Нужен ли корешкам воздух?»**

Цель. Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Материалы. Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Процесс. Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

Итоги. Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

**ОПЫТ № 2****Подводная лодка.**

**Цель:** Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.

**Игровой материал:** Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой.

**Ход игры:** Дети выясняют, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. Они выполняют действия: погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку, вдувают под него воздух. В конце опыта делают выводы: стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выходят из него; воздух легче воды — попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из-под стакана и поднимается вверх, выталкивая из воды стакан.

**ОПЫТ № 3****«Во всех ли листьях есть питание?»**

**Цель.** Установить наличие в листьях питания для растений.

**Материалы.** Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

**Процесс.** Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5 – 7 минут его рассмотреть, зарисовать результат.

**Итоги.** Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.

**ОПЫТ № 4****«На свету и в темноте»**

**Цель.** Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

**Материалы.** Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

**Процесс.** Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

**Итоги.** Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

**МАРТ****ОПЫТ № 1****«Кому лучше?»**

**Цель.** Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

Итоги. У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

## **ОПЫТ № 2**

### **«Где лучше расти?»**

Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы. Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Процесс. Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

Итоги. Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.

## **ОПЫТ № 3**

### **«Лабиринт»**

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Процесс. В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

Итоги. Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо.

## **ОПЫТ № 4**

### **«Как образуется тень»**

Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.

Ход: 1) Показать детям теневой театр. Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света.

2) Уличные тени. Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности.

Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От самого себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду - дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце.

## АПРЕЛЬ

### ОПЫТ № 1

#### «Почему все падает на землю?»

Цель: Понять, что Земля обладает силой притяжения.

Игровой материал: Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики.

Ход игры: Дети подбрасывают предметы вверх. Проверяют, что с ними происходит, какие быстрее падают на землю, какие дольше держатся в воздухе, какие они по весу (предметы легкие по весу, имеющие большую поверхность в воздухе, держатся дольше). Рассматривают предметы, выясняют материал, из которого они сделаны. Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. По звуку определяют, какой предмет ударился сильнее, почему (тяжелые предметы ударяются сильнее). Одинаковые шарики опускает с разной высоты над емкостью с песком. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, и тогда в песке увеличивается углубление). Отпускают предметы с разной высоты над емкостью с водой. Выясняют, когда удар был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большей высоты; при падении предмета с большей высоты в воду больше брызг). Объясняют, почему опасно прыгать с высоких предметов (удар о землю будет сильнее).

### ОПЫТ № 2

#### «Что потом?»

Цель. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.

Материалы. Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает письмо-загадку с семенами, выясняет, во что превращаются семена. В течение лета выращивают растения, фиксируя все изменения по мере их развития. После сборов плодов сравнивают свои зарисовки, составляют общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения.

Итоги. Семечко – росток – взрослое растение – цветок – плод.

### **ОПЫТ № 3**

#### **«Как обнаружить воздух»**

Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.

Ход: 1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.

2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха.

Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух.

3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

### **ОПЫТ № 4**

#### **«Мир бумаги»**

Цель: Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.

Игровой материал: Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.

Ход игры: Дети рассматривают разные виды бумаги. Выявляют общие качества и свойства: горит, намокает, мнется, рвется, режется. Взрослый выясняет у детей, чем же тогда будут отличаться свойства разных видов бумаги. Дети высказывают свои предположения. Все вместе определяют алгоритм деятельности: смять четыре разных кусочка бумаги → разорвать пополам → разрезать на две части → опустить в емкость с водой. Выявляют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой — медленнее.

## **МАЙ**

### **ОПЫТ № 1**

#### **«Как увидеть движение воды через корешки?»**

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.

Материалы. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Процесс. Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения

детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества).

Итоги. Корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве.

## **ОПЫТ № 2**

### **«Как влияет солнце на растение»**

Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

Ход: 1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями?

2) Убрать колпак с растениям. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет.

3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему?

Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питан

## **ОПЫТ № 3**

### **«Как устроены перья у птиц»**

Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Материалы: перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

Процесс. Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).

**ОПЫТ №4 «Разная вода»**

**Воспитатель:** Ребята, возьмем стакан насыплем в нее песок. Что произошло? Можно ли пить такую воду?

**Дети:** Нет. Она грязная и неприятная на вид.

**Воспитатель:** Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

**Дети:** Её нужно очистить от грязи.

**Воспитатель:** А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра.

Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами при помощи марли. Посмотрите, как я это сделаю (показываю, как сделать фильтр, затем, как его установить в баночку). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно.

**Самостоятельная работа детей.**

**Воспитатель:** У всех все правильно получилось, какие вы молодцы! Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, понемногу, будем лить грязную воду в стакан с фильтром.

**Идет самостоятельная работа детей.**

**Воспитатель:** Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

**Дети:** Вода стала чистой.

**Воспитатель:** Куда же делось масло?

**Дети:** Все масло осталось на фильтре.

**Воспитатель:** Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но даже после фильтрации воду сразу пить нельзя, её нужно прокипятить.

**План работы с родителями  
на 2020-2021 учебный год**

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
<b>Сентябрь</b>		
1.	<b>Родительское собрание: «Нравственные отношения в семье и в детском саду. Семейные традиции»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.
2.	<b>Консультация: «Драчуны. Как исправить ситуацию».</b>	Повышения родительской компетентности в вопросах воспитания
3.	<b>Анкетирование «Растем здоровыми».</b>	Повышения информации о формах и методах оздоровления детей дома.
4.	<b>Консультация: «Ребенок и компьютер».</b>	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
5.	<b>Анкета для родителей: «Какой вы родитель?»</b>	Повышение педагогической культуры родителей.
6.	<b>Стендовая информация: «Развиваемся, играя»; «Учимся наблюдать»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах развития ребенка.
7.	<b>Папка-передвижка по ПДД.</b>	Реализация воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
8.	<b>Памятка «Коронавирус. Что нужно знать?»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболевания коронавирусом.
<b>Октябрь</b>		
1.	<b>Советы «Учимся правильно накрывать стол»</b>	Воспитание и сохранение семейных традиций.
2.	<b>Памятка «Здоровье без лекарств»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.
3.	<b>Беседа «Ваш ребенок идет в школу»; «Ценность домашнего чтения»;</b>	Повышение родительской компетентности по вопросам подготовки ребенка к школе.
4.	<b>Выставка поделок из природного материала «Праздник осени»</b>	Предложить родителям вместе с детьми, принять участие в конкурсе осенних поделок.
5.	<b>Стендовая информация «Про грипп»</b>	Повышение родительской компетентности по вопросам профилактики заболевания грипп.
6.	<b>Стендовая информация «Готовим руку к письму»; «Давайте читаем»</b>	Ознакомление родителей с практическими методами, способствующими подготовки руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму.

7.	<b>Консультация «Самостоятельность ребенка и ее границы»</b>	Повышение родительской компетентности по вопросам развитие самостоятельности у детей.
8.	<b>Памятка «Коронавирус. Что нужно знать?»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболевания коронавирусом.
<b>Ноябрь</b>		
1.	<b>Консультация «Готовим руку к письму»</b>	Познакомить родителей с правилами подготовки ребенка к школе.
2.	<b>Выставка работ «Портрет мамы»</b>	Установление эмоционального контакта между педагогами и родителями, улучшение детско-родительских отношений.
3.	<b>Стеновая информация «Ребенок-левша»; «Давайте почитаем».</b>	Сформировать у родителей представление о воспитании и развитии леворуких детей
4.	<b>Памятка «Закаливание в домашних условиях»</b>	Научить родителей способам и методикам закаливания детей в домашних условиях; Пробудить интерес у родителей к воспитанию здорового образа жизни у своих детей.
5.	<b>Памятка «Коронавирус. Что нужно знать?»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболевания коронавирусом.
6.	<b>Совместный досуг «День матери»</b>	установление эмоционального контакта между педагогами и родителями.
7.	<b>Консультация «Как провести выходной с ребенком»</b>	Помочь родителям интересно организовать выходной день вместе с детьми.
8.	<b>Папка- передвижка «Осень»</b>	Обогащать знание родителей по организации и проведению прогулок с детьми осенью.
<b>Декабрь</b>		
1.	<b>Рекомендации «Развиваем речь детей»</b>	Ознакомление родителей с основными этапами развития речи у детей дошкольного возраста.
3.	<b>Памятка «Защита прав и достоинств маленького ребенка»</b>	Определить методы и формы, приемы и способы, необходимые для знакомства родителей и детей.
4.	<b>Творческая мастерская «Мастерим ёлочные украшения»</b>	Предложить родителям вместе с детьми, принять участие в конкурсе новогодних поделок.
5.	<b>Консультация «Полезная пища»</b>	Формирование у родителей представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья.

6.	<b>Родительское собрание: «Воспитание культуры поведения у дошкольников»</b>	Привлечение внимания родителей к вопросу воспитания культурного поведения у дошкольников.
7.	<b>Памятка «Коронавирус. Что нужно знать?»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболевания коронавирусом.
8.	<b>Стендовая информация «Советы для родителей»</b>	Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребенка.
9.	<b>Беседы: «Какие игрушки необходимы детям»</b>	Привлечь внимание родителей к роли игрушки в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
10.	<b>Папка-передвижка «Трудовое воспитание»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах трудового воспитания
11.	<b>Беседы: «Математические игры в домашних условиях».</b>	Познакомить родителей с математическими играми по развитию у детей математических представлений.
<b>Январь</b>		
1.	<b>Консультация «Один на улице или безопасная прогулка»</b>	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.
2.	<b>Памятка «Искусство быть родителем»</b>	Повышать родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка. Формировать умение смотреть на мир глазами ребенка.
3.	<b>Консультация «Всё о пользе каши-малашки»</b>	рассказ о национальных особенностях приготовления каш, об их пользе для растущего организма.
4.	<b>Беседа: «Уважаем старших»</b>	Познакомить родителей с правилами воспитывать у детей уважение к старшим; повторить правила вежливости с детьми и быть внимательными к окружающим людям.
5.	<b>Консультация «Ребенок в автомобиле»</b>	Формировать у родителей ответственное отношения к безопасности детей при перевозке в автомобиле.
6.	<b>Консультации «Если ребенок дерется»;</b>	Повышать педагогическую культуру общения родителей с детьми по теме «Если ребенок дерется».
7.	<b>Памятка «Коронавирус. Что нужно знать?»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболевания коронавирусом
8.	<b>Стендовая информация «Наблюдаем, развиваемся»; «Гололед»</b>	Сформировать у родителей ответственное отношение к правилам безопасности при гололеде.
<b>Февраль</b>		
1.	<b>Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду»</b>	Познакомить родителей с особенностями трудового воспитания у детей

		дошкольного возраста
2.	<b>Творческая мастерская(изготовление игрушек из бумаги руками детей и родителей «Бумажные игрушки»)</b>	Познакомить родителей с различными технологиями изготовления бумажной игрушки вместе с детьми используя способ конструирования и преобразования.
3.	<b>Беседа «Вредные привычки»</b>	Информировать родителей о системе профилактики вредных привычек в дошкольном возрасте. Сформировать воспитательный подход у родителей к детям.
4.	<b>Памятка «Коронавирус. Что нужно знать?»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболевания коронавирусом.
5.	<b>Консультация «Если ребенок упрямятся»</b>	Познакомить родителей с источниками возникновения упрямства, в чем оно выражается у детей старшего дошкольного возраста.
6.	<b>Стеновая информация «Развиваем ребенка»</b>	Формировать у родителей мотивации проведения развивающих игр с ребенком дома.
7.	<b>Индивидуальные беседы «Внешний вид ребенка»</b>	Повышение родительскую компетентность в вопросах воспитания у детей культурно-гигиенических навыков.
8.	<b>Папка- передвижка «Гордится Армией страна»</b>	Повышение педагогической культуры родителей в воспитании патриотических чувств у детей и чувство гордости за свою страну – Россию.
<b>Март</b>		
1.	<b>Консультация «Как воспитать здорового человека»</b>	Формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивировать на здоровый образ жизни.
2.	<b>Памятка «Коронавирус. Что нужно знать?»</b>	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболевания коронавирусом.
3.	<b>Памятка «Берегите свои зубы»</b>	Формировать понятия о необходимости регулярно и правильного ухода за зубами , знакомство с основными правилами гигиены полости рта.
4.	<b>Праздник «Мы ждём весну»</b>	Привлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми; показать родителям разнообразные игровые способы взаимодействия с детьми.
5.	<b>Папка-передвижка «Как научить ребенка слушать»</b>	Познакомить родителей с понятием «слушать и слышать» в ходе игровых упражнений , которые помогут и научить ребенка слушать и слышать что ему

		говорит взрослый.
6.	<b>Папка- передвижка «Наши мамы»</b>	Задействовать родителей в оформлении папки передвижке «Наши мамы»: Принести фотографии мам, бусы, тесьму.
7.	<b>Памятка «Дорога и ребенок»</b>	Сформировать представления родителей о том, что они – главный пример и помощник в воспитании юного грамотного пешехода.
9.	<b>Консультация «Как развивать память»</b>	Расширять знания родителей о памяти ее особенностях. Познакомить с различными приемами, облегчающими ребенку процесс запоминания и вспоминания информации.
<b>Апрель</b>		
1.	<b>Собрание: «Психологическая готовность ребёнка к школе в соответствии ФГОС ДО»</b>	Обсудить с родителями проблему готовности к школьному обучению. Дать практические рекомендации по подготовки ребенка к школе.
2.	<b>Памятка «Что нужно знать о COVID-19»</b>	Познакомить родителей с правилами поведения в условиях пандемии коронавируса для предупреждения и распространения.
3.	<b>Консультация «Развиваем речь дошкольника»</b>	Познакомить родителей с принципами, правилами и упражнениями для эффективной речевой подготовки детей.
4.	<b>Беседа «Познавательные интересы вашего ребёнка»</b>	Расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности старшего дошкольного возраста.
5.	<b>Беседа с родителями «Детский рисунок ключ к внутреннему миру ребенка»</b>	Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей как источник познания внутреннего мира ребенка, особенностей восприятия им окружающего мира.
6.	<b>Стеновая информация «Готовимся к школе»</b>	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 5-7 лет к школьному обучению.
7.	<b>Папка- передвижка «Опыты с водой»</b>	Познакомить родителей с детским экспериментированием дома и в детском саду. Побуждать родителей использовать экспериментирование в повседневной жизни.
8.	<b>Консультация для родителей «Значение театрализованной деятельности в жизни ребенка»</b>	Способствовать повышению педагогической культуры родителей, по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду
<b>Май</b>		
1.	<b>Советы «Идём в школу»</b>	Познакомить родителей с факторами успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

2.	<b>Беседа «Что должен уметь делать выпускник ДОУ»</b>	Обсудить с родителями правила которые должен знать ребенок старшего дошкольного возраста когда идет в школу.
3.	<b>Консультация «Как с пользой провести лето»</b>	Привлечение родителей к сотрудничеству по сохранению и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста летом .
4.	<b>Совместный досуг «До свидания, детский сад»</b>	Создать у детей и родителей радостное праздничное настроение, весело проведенного времени на празднике.
5.	<b>Стеновая информация «Давайте поиграем»;</b>	Познакомить родителей с практическим материалом по использованию игр и игровых упражнений дома, на прогулке.
6.	<b>Стеновая информация «Наблюдаем за природой»</b>	Расширять представления родителей о том , что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу ,любить ее и уметь охранять.
7.	<b>Консультация «Как победить застенчивость».</b>	Расширять представление родителей о способах и методах преодоления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста.
8.	<b>Консультация «Учим ребенка общаться»</b>	Познакомить родителей с пособиями по руководству детским чтением и по развитию навыков грамотного чтения у детей дошкольного возраста.
9.	<b>Памятка «Закаливание ребенка»</b>	Рассказать родителям о методах и принципах закаливания, развивать интерес к самостоятельному закаливанию детей в домашних условиях.