

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска  
муниципального образования  
Ейский район**

Принята:  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена:  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска  
МО Ейский район  
от «31» августа 2020г. № 119-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
организации деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет,  
старшей группы компенсирующей направленности № 5

Разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., одногодичная.

Воспитатели: Дюбина Татьяна Викторовна  
Орлова Наталия Владимировна

г.Ейск  
2020 год

## Содержание рабочей программы (далее Программа)

№ п/п	Содержание	Страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; -значимые характеристики особенностей развития детей - возрастные особенности детей	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	29
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	40
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3.	Режим дня	50
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b>	65
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2</b>	73
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 3</b>	82
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 4</b>	86
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 5</b>	90
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 6</b>	93

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска МО Ейский район.

При разработке программы воспитатели группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

- краевые и муниципальные документы по реализации ФГОС ДО;

- устав, локальные акты ДОУ.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева	1.«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева (приложение 1) <sup>1</sup>
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич	2.Методическое пособие «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина (приложение 2) <sup>2</sup>
Опытно-экспериментальная деятельность Н.В.Нищева	3.Методическое пособие "Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина (приложение 3) <sup>3</sup>
Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОО» Ю.А.Кириллова	4.Методическое пособие "Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина

Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет «Цвет творчества» Н.В.Дубровская	<i>(приложение 4)<sup>4</sup></i> <i>5.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова (приложение 6)<sup>5</sup></i> <i>6.Программа «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, авторы - рабочая группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район (приложение 7)<sup>6</sup></i>
---	--

<sup>1</sup>Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>2</sup>Методическое пособие дополняет раздел «Аппликация» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>3</sup>Методическое пособие дополняет раздел «Рисование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>4</sup>Методическое пособие дополняет раздел «Лепка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<sup>5,6</sup>Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в старшей, подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели Программы:**

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

6. Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств дошкольников.

Реализация целей становится возможной при последовательном решении следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства.

### ***Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

*Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции природоведческого материала в воспитательно-образовательный процесс;*

- *приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края;*

- *введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

### ***Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*

2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)

3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности.

6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10.Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

11.Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

12.Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, - становление коммуникативных способностей.

13.Укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

14.Интеллектуальное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1.Принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2.Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

3.Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4.Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. Принцип интеграции усилий специалистов. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

8. Принцип постепенности подачи учебного материала.

9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность развития личности ребенка. Неравномерность развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о ребенке. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей Ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и



основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

### **Подходы к формированию программы:**

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-лично-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

-средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей.**

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети с общим

недоразвитием речи (далее – ОНР) дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа	Предельная наполняемость	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек	Полных семей	Неполных семей	Многодетных семей
Старшая группа компенсирующей направленности № 5	12	11	7	4	8	3	1
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### Сравнительная таблица групп здоровья детей

Среднесписочный состав	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
11	6	5	-	-

### Образовательный ценз родителей воспитанников

Контингент родителей	Количество человек
<b>Образование</b>	
<b>Высшее образование</b>	7
<b>Среднее специальное</b>	9
<b>Среднее общее</b>	1
<b>Учатся</b>	-
<b>Социальный статус родителей</b>	
<b>Служащие</b>	4
<b>Руководители</b> (занимающие должность руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
<b>Специалисты</b> (занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсультанты и др.)	5
<b>Рабочие</b> (осуществляющие функции преимущественно физического труда)	11
<b>Предприниматели</b>	-
<b>Военнослужащие</b>	-
<b>Инвалиды</b>	-
<b>Пенсионеры</b>	-
<b>Вынужденные переселенцы (беженцы)</b>	-

**Значимые характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня:**

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребёнка организованы, активный словарь практических не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действия и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, 18 союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто

будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен

удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

### **Планируемые результаты.**

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

##### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

имена существительные множественного числа в родительном падеже;

согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;



объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);

показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;

складывает из палочек предложенные изображения;

ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;

умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

положительно оценивает себя и свои возможности;  
владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;  
знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;  
с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;  
убирает игровое оборудование, закончив игры;  
с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;  
имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;

в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

координация движений не нарушена;

ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;

охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;

синкинезии и тремор отсутствуют;

саливация в норме.

### ***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений***

#### ***Планируемые результаты решения задач регионального компонента, нравственно-патриотического воспитания:***

- ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), может вспомнить стихотворения, песни о ДОО, городе, крае, кубанские народные игры;

- воспитанник имеет представления о символике края, Ейского района, города;

- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: изобразительной, музыкальной, коммуникативной и др.;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское исследование, создание макетов, связанных с познанием малой Родины;

- проявляет инициативность, самостоятельность и охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народных промыслов Кубани – Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаши, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

#### ***Планируемые результаты освоения задач по музыкальному развитию – у ребёнка сформированы:***

- движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;

- чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их сопоставлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

- слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; проявляет желание музицировать;

- пение: эмоционально исполняет песни и способен ее инсценировать; проявляет желание солировать; узнает песни по фрагменту, имеет любимые песни.

**Планируемые результаты освоения задач по изобразительной деятельности:**

- ребенок проявляет интерес и творческое воображение в области художественной деятельности;

- владеет способами творческой деятельности: применение известного в новых условиях, самостоятельность в нахождении способов создания образа; создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов;

- находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа; результаты изобразительной деятельности соответствуют художественным требованиям.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизацией дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**При первом** уровне речевого развития проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**При втором** уровне речевого развития с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

**При третьем** уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи и речевого общения.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание:

## **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

### Речевое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.84-87.

### Познавательное развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.94-96.

### Художественно-эстетическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.112-115.

*Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность», стр. 65-72*

*Методическое пособие «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина.*

*Методическое пособие "Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина.*

*Методическое пособие "Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина.*

### Социально-коммуникативной развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.103-105.

### Физическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.122-124.

*Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДООУ (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности по краеведению в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми.*

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших

психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей 2 с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Речевое развитие стр. 84 - 90

Познавательное развитие: стр. 94 - 98.

Социально-коммуникативное развитие: стр. 103 - 107.

Художественно - эстетическое развитие: стр.112 – 118.



*Парциальную программу по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»  
И. Каплунова, И. Новоскольцева Санкт - Петербург, «Невская нота» 2015г.*

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы** *(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОНР используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей.

## Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные. Наглядные. Практические.	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие		Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Консультация-диалог		Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Художественно-эстетическое развитие		<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>(раздаточный материал) ТСО</p>
Физическое развитие		<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Момент радости</p> <p>Соревнование</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p>

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

на адекватной возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности).

3. Осуществление специальных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими

особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Цель: обеспечение поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников, имеющих нарушения речи.

Задачи: выявлять и систематически анализировать особенности детей, нуждающихся в дополнительной помощи различных специалистов;

разрабатывать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с обозначенными проблемами воспитанника;

определять условия, обеспечивающие всестороннее развитие воспитанника и его гармоничного включения в коллектив сверстников;

рекомендовать родителям консультирование их ребёнка специалистами районной ПМПк для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

Основной деятельностью учителей-логопедов является: проведение регулярных индивидуальных и групповых (фронтальных) занятий с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи. Коррекционная работа, рассчитанная на 2 или 3 года (в зависимости от рекомендаций районной ПМПк, ПМПк ДОУ), обеспечивает формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звуко-буквенного анализа, автоматизацию произносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся не менее 3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 10-15 минут.

### **Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОУ**

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников, в ДОУ действует психолого-медикопедагогический консилиум (далее ПМПк).

Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера,

эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;

разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении;

изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;

выделение доминанты нравственного развития;

определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям);

непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследованиям



каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район, с которой заключен договор.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение ПМПк МО Ейского района по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

### **Организационная модель деятельности педагога-психолога**

Деятельности педагога-психолога обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.
4. Психологическое обеспечение образовательных программ
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
6. Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.

В этом направлении необходимо:

- Обеспечение их активного участия в разработке и сопровождении программ воспитания и обучения;
- Осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагогов, педагога-психолога, руководителя образовательного учреждения.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

### **Система оценки индивидуального развития детей**

<b>Предмет оценки</b>	<b>Вид оценки</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования группы (компенсирующей): - состояние артикуляционной моторики; - пассивный и активный словарь; - состояние фонематического восприятия; - состояние лексико-грамматического строя речи; - состояние связной речи; - состояние звукопроизношения; - состояние дыхательной и голосовой функций; - особенности динамической стороны речи.	Специальные методики	1 раз в год (февраль)	Учитель-логопед
Изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Психологическая диагностика развития детей: - адаптационный период; - подготовительные к школе группы)	- адаптационный период; - сентябрь, май	Педагог-психолог

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк**

Учитель-логопед, получив заключение психолого-медикопедагогической комиссии по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-

развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по индивидуальному сопровождению ребенка:

- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи. Диагностика (логопедическое и психологическое обследование) динамического развития проводится:

<b>Направления</b>	<b>Формы, диагностические методики</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Педагогическое наблюдение Диагностические методики: Рисунок семьи, Социометрическая игра «Секрет» (Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, Учитель, 2014г.)	Сентябрь, май, октябрь	Педагог-психолог
<b>Познавательное-речевое развитие</b>	Исследование предпосылок к учебной деятельности – старшая группа; Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе – подготовительные группы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017 Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2016	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	Коррекционно-речевая работа. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Сентябрь, май	Учитель-логопед
	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.		

Художественное творчество	Диагностическая методика «Кубики Кооса» – исследование восприятия.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
---------------------------	--	---------------	------------------

### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

#### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

#### **Учитель-логопед:**

-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;

-воспитание правильного умеренного темпа речи;

-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;

-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции, совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;

-формирование коммуникативных навыков.

#### **Воспитатель:**

-автоматизация звуков;

-развитие фонематического слуха;

-расширение словаря;

-развитие связной речи.

#### **Музыкальный руководитель:**

-постановка диафрагмально-речевого дыхания;

-развитие координации движений;

-развитие общей и мелкой моторики.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

- развитие основных видов движений, координации движений;

- развитие дыхания.

#### **Медицинский персонал:**

- участие в выяснении анамнеза ребенка;

- контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;

- организация оздоровительных мероприятий;

- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

### **Педагог-психолог:**

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОО являются:

Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.

Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическая диагностика детей с ОНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения).

Основные направления психологической диагностики.

Познавательная сфера.

1. Мышление.

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память

- кратковременная слуховая и зрительная;

- запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

3. Восприятие

- формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

#### 4. Мелкая моторика

- мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

#### Эмоционально-личностная сфера.

- Эмоциональный комфорт в детском саду.
- Личностная и волевая готовность к школе.
- Симптомы психосоматики.
- Повышенная тревожность.
- Проявления агрессивности.
- Страхи.

#### Коммуникативная сфера.

- Статус в группе.
- Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

1. Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

2. Углубленное психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

- психологические тесты и интервью;
- диагностические интервью;
- наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
- метод экспертных оценок;
- изучение продуктов деятельности детей;
- проективные методы.

### **Психологическая коррекция и развитие.**

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Так как общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, у детей наблюдаются двигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, часто страдает эмоционально – волевая сфера.

В соответствии с этими особенностями работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия.

В ходе коррекционно-развивающей работы с детьми решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умения работать по инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации коррекционно-развивающих игровых встреч с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных игровых встреч учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него.

Игровые встречи проводятся систематически 1 раз в неделю: подгрупповые и индивидуальные.

С детьми, находящимися на динамическом наблюдении по заключению ПМПк проводятся индивидуальные игровые встречи.

Педагог-психолог совместно с логопедом, воспитателем и специалистами ДОУ реализует:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми средней и старшей группы компенсирующей направленности с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- индивидуальные игровые сеансы с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

#### **Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога**

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций. Задачи деятельности педагога-психолога:

- включение дошкольников групп компенсирующей направленности в индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- формирование психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

#### **2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
Воспитанники 5-6 лет	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной	- проектная деятельность, - простейшие опыты, - экспериментирование, - экологические практикумы, - экологически ориентированная трудовая деятельность,



	литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка	- природоохранная практика, акции; - коллекционирование, сбор гербариев, - моделирование; - литературная, музыкальная гостиная; - детский досуг.
--	---	--

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

**Основные задачи** взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей):

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе, районе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: комплексно-тематического плана реализации программы, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование: семинары, консультации, практикумы, деловые игры и т.д.;
- рекомендации учителя-логопеда для выполнения ребенком домашних рекомендаций;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах образовательных проектах.

Учитель-логопед вовлекает родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДОО и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда или в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних рекомендаций;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.*

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал,
- спортивный зал;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога-психолога/учителя-дефектолога;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет,
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;

На территории ДОУ:

- спортивная площадка;
- экологическая тропа;
- огород;
- цветники.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Телевизор – 3 шт.	Групповая комната	Прослушивание аудио записей
3.	Музыкальный центр – 5 шт.	Музыкальный зал, групповая комната	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 7 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего хозяйством, старшей медицинской	Обработка и хранение информации.

		сестры.	
6.	Ноутбук – 6 шт.	Групповые комнаты, музыкальный зал.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
7.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 8 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего хозяйством, старшей медицинской сестры.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Магнитофон-6 шт.	Групповая комната	Проведение образовательной деятельности
11.	Интерактивная доска-3 шт.	Групповая комната	Проведение образовательной деятельности
12.	Интерактивный глобус – 1 шт.	Кабинет экспериментирования	Проведение образовательной деятельности

Таким образом, при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

### **Электронные образовательные ресурсы для дошкольника**

<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» – сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др. <http://razigrushki.ru> – «Раз Игрушки» – сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Baby news» – Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> – детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.

<http://www.zonar.info> – «Оригами – Мир своими руками». Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru> – «Умка – Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так и обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

### **Электронные образовательные ресурсы для педагогов**

<http://минобрнауки.рф> /- официальный сайт министерства образования РФ; <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования; <http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социальнообразовательный интернет проект;

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт «воспитатель»;

<http://www.moi-detsad.ru> – сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://windou.edu.ru> –информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Авторские методики.

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.

<http://www.videosources.ru> – НПО Медиаресурсы «Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание  
Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://new-people.info> – «Новые люди» – информационный портал для родителей (все о воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> – Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> – Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://www.detpoisk.ru> – Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> – Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота. Консультация семейного юриста. Рецензии с фото на детские фильмы и мультки.

<http://www.rfdeti.ru> – Сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)», Детство – Пресс 2017г.
	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., Детство-пресс, 2016г.
	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., Детство-пресс, 2015г.
	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Детство-пресс, 2016г.



	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб., Детство-пресс, 2016г.
	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: Детство-пресс, 2017. - Вып. 1
	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: Детство-пресс, 2017. - Вып. 2.
	Т.А.Грачёва, В.А.Деркунская Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников 5-7 лет.- СПб., Детство-пресс, 2017г.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», 2015 г.
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2015г.
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Рабочая тетрадь» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2016г.
	О.В.Чермашенцува Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: учитель, 2012г.
<b>Физическое развитие</b>	Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб. Детство-пресс, 2017г.
	Ю.А. Кириллова. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет», 2017г.
	Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3- 7 лет. - СПб. Детство-пресс, 2019г.

<b>Познавательное развитие</b>	О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». С-Петербург, «Детство-пресс». 2018
	Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». С-Петербург, «Детство-пресс». 2017 г.
	Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. - СПб. Детство-пресс, 2018г.
	Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет).- СПб. Детство-пресс, 2018г.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Н.В.Дубровская «Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.
	Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» старшая группа. Детство-Пресс, С-Петербург, 2013г.
	<i>Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.</i>
	<i>Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-88с.</i>
	<i>Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.</i>
	О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. СПб. Детство-пресс, 2019г.
<b>Методическое обеспечение по региональному компоненту</b>	<i>Программа «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, авторы - рабочая группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, 2017 г.</i>
	<i>Методическое пособие «Ты Кубань, ты - наша Родина». Хлопова Т.П.,2004г.</i>

### 3.3.Режим дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для

развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Все возрастные группы работают по четырем основным режимам:

- на холодный (первый - третий) период с 1 сентября по 31 мая.
- на летний (четвертый - теплый) период с 1 июня по 31 августа.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 28 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2021г. – летние каникулы. В летний период проводится непрерывная образовательная деятельность (НОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

### **Режима дня на холодный период (с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	9.00-10.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.50
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома: Возращение домой.	18.00-18.45
Ужин	18.45-19.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	19.30-20.30
Гигиенические процедуры	
Ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня в период зимних каникул  
с 28.12.2020г. по 31.12.2020г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Самостоятельная или совместная с педагогом деятельность. Новогодние утренники: музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы	9.00-10.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общественно полезный труд, наблюдения	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, кружковая деятельность	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-16.30
<b>Дома:</b> Возращение домой.	18.00-18.45
Ужин	18.45-19.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	19.30-20.30
Гигиенические процедуры	
Ночной сон	20.30-6.30

**Режим дня на теплый период  
(с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, музыкальная, спортивная деятельность	8.55-10.45

Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.50
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома: Возвращение домой.	18.00-18.45
Ужин	18.45-19.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну Гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
в форме игровых ситуаций, физкультурного и музыкального досуга**

<b>Дни недели</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Логопедическое</b>	9.00-9.20
	<b>Музыка</b> (музыкальная деятельность)	10.20-10.45
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная деятельность) <b>Рисование</b>	15.30-15.50
<b>Вторник</b>	<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений (познавательная деятельность)	9.00-9.20
	<b>Физическая культура</b> (двигательная деятельность)	10.20-10.45
	<b>Логопедическое</b>	15.30-15.50
<b>Среда</b>	<b>Логопедическое</b>	9.00-9.20
	<b>Музыка</b> (музыкальная деятельность)	10.20-10.45
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины окружающего мира (познавательная деятельность)	15.30-15.50
<b>Четверг</b>	<b>Логопедическое</b>	9.00-9.20
	<b>Физическая культура</b> (двигательная деятельность)	9.55-10.20
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная деятельность) Лепка (1 и 3 неделя месяца) Аппликация (2 и 4 неделя)	15.30-15.50
<b>Пятница</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная деятельность) <b>Рисование</b>	9.00-9.20

	<b>Физическая культура на воздухе</b> (двигательная деятельность)	12.00-12.25
	<b>Познавательное развитие</b> <b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>	15.30-15.50

### Циклограмма деятельности педагога.

<b><u>I половина дня</u></b>	<p>1. Наблюдение;</p> <p>2. Утренняя гимнастика;</p> <p>3. Беседа по теме;</p> <p>4. Загадки;</p> <p>5. Словесная игра;</p> <p>6. Пальчиковая игра;</p> <p>7. Малоподвижная игра;</p> <p>8. Самостоятельная деятельность;</p> <p>9. Воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>10. Трудовая деятельность;</p> <p>11. НОД;</p> <p>12. Индивидуальная работа вос-ля по заданию учителя-логопеда</p>
<b><u>Прогулка</u></b>	<p>1. Наблюдение;</p> <p>2. Беседа по теме;</p> <p><b><u>Пн.</u></b> ПДД; подвижная игра; сюжетно-ролевая игра;</p> <p><b><u>Вт.</u></b> ОБЖ; подвижная игра;</p> <p><b><u>Ср.</u></b> Целевая прогулка; подвижная игра; познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p><b><u>Чт.</u></b> Строительные игры (песок, конструктор); подвижная игра; сюжетно-ролевая игра;</p> <p><b><u>Пт.</u></b> Подвижная игра; сюжетно-ролевая игра;</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми:</p> <p><b><u>Пн.</u></b> ИЗО (рисование, лепка, аппликация);</p> <p><b><u>Вт.</u></b> ФЭМП (формирование элементарных математических представлений);</p> <p><b><u>Ср.</u></b> РР (развитие речи);</p> <p><b><u>Чт.</u></b> ФИЗО (физическая культура);</p> <p><b><u>Пт.</u></b> ЗКР (звуковая культура речи);</p> <p>4. Трудовая деятельность на участке</p>
<b><u>II половина дня</u></b>	<p>1. Закаливающие и оздоровительные процедуры;</p> <p>2. НОД;</p> <p>3. Беседа; загадки по теме:</p> <p><b><u>Пн.</u></b> Конструктивно-модельная деятельность;</p> <p><b><u>Вт.</u></b> Ознакомление с худ. литературой; сюжетно-ролевая игра;</p> <p><b><u>Ср.</u></b> Труд в групповой комнате; сюжетно-ролевая игра;</p> <p><b><u>Чт.</u></b> Ознакомление с худ. литературой; сюжетно-ролевая игра;</p> <p><b><u>Пт.</u></b> Театрализованная деятельность;</p> <p>4. Индивидуальная работа вос-ля по заданию учителя-логопеда;</p> <p>5. Индивидуальная работа с детьми:</p> <p><b><u>Пн.</u></b> МУЗО (музыкальное развитие);</p> <p><b><u>Вт.</u></b> ФИЗО (физическая культура);</p> <p><b><u>Ср.</u></b> РР (развитие речи);</p> <p><b><u>Чт.</u></b> ФЭМП (формирование элементарных математических представлений);</p> <p><b><u>Пт.</u></b> ИЗО (рисование, лепка, аппликация);</p>

	6. Игры на участке; 7. Работа с родителями
--	---

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий**

**(старшая группа компенсирующей направленности № 5)**

<b>Период</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Традиционные события, мероприятия</b>	<b>Праздники</b>
1-4 неделя сентября	Диагностика			Праздник «День знаний»
5 неделя сентября	Осень	Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Музыкальное развлечение «Праздник осенью в лесу»
1 неделя октября	Огород. Овощи	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»		
2 неделя	Сад. Фрукты	Дидактическая игра		

октября		«Угадай по описанию»		
3 неделя октября	Лес, грибы, ягоды	Дидактическая игра «Что где растёт?»		
4 неделя октября	Лексическая тема по выбору родителей			
1 неделя ноября	Обувь	Дидактическая игра «Магазин»		
2 неделя ноября	Игрушки	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»		
3 неделя ноября	Посуда	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»		
4 неделя ноября	Семья	Рассматривание сюжетных картин на тему: «Дружная семья»	Праздник «День матери»	Музыкально-литературное мероприятия «Мамины глаза»
1 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	Изготовление кормушек		
2 неделя декабря	Домашние животные зимой	Дидактическая игра «Обитатели скотного двора»		
3 неделя декабря	Дикие животные зимой	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
4 неделя декабря	Новый год	Развлечение «Зимние забавы»	<b>Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной ёлки, новогодних игрушек)</b>	
5 неделя декабря	Каникулы			Новогодний утренник
2 неделя января	Зимние забавы	Развлечение «Рождественские забавы»		Колядки
3 неделя января	Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «Водитель»		
4 неделя января	Профессии на транспорте	Дидактическая игра «Угадай и назови»		
1 неделя февраля	Лексическая тема по выбору родителей			
2 неделя февраля	Швея. Профессии	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»		
3 неделя февраля	Профессии на стройке	Сюжетно-ролевая игра «Строитель»		
4 неделя февраля	Наша армия	Развлечение «Бравые солдаты»		Праздник, посвящённый Дню защитника



				Отечества
1 неделя марта	Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
2 неделя марта	Мамин праздник	Развлечение «Моя мама лучшая на свете!»	Выставка детских рисунков «Вот какая мама» Праздник «Международный женский день – 8 марта»	Праздник «8 Марта»
3 неделя марта	Комнатные растения	Дидактическая игра «Узнай по описанию»		
4 неделя марта	Рыбы	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
5 неделя марта	Перелетные птицы	Дидактическая игра «Птицы»		
1 неделя апреля	Весенние работы на селе	Игра-викторина «Нужные профессии на селе»		
2 неделя апреля	Космос	Выставка детского творчества	Видео-презентация «Виртуальное путешествие в космос»	
3 неделя апреля	Откуда хлеб пришёл?	Выставка детского творчества		
4 неделя апреля	Лексическая тема по выбору родителей			
1 неделя мая	День Победы	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»		Праздник, посвящённый Дню Победы
2 неделя мая	Насекомые	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
3 неделя мая	Цветы на лугу	Выставка детского творчества		
4 неделя мая	Лето	Конкурс рисунков на асфальте		
<b>Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на тёплый период в старшей группе компенсирующей направленности</b>				
I неделя июня	«Ребёнок в мире людей».	Развлечение «Детство - это я и ты»		Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»
II неделя июня	«Зоологическая неделя».	Просмотр презентации «В царстве цветов»		
II неделя июня	«Почвенная неделя»	Игровая – ситуация «Путешествие с насекомыми»		
IV неделя	«Неделя	Развлечение «В		

июня	безопасности»	гостях у светофора»		
I неделя июля	«Неделя семьи, заботы и любви»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у хозяйюшки»	Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка Символ Дня семьи, любви и верности»	
II неделя июля	Лексическая тема по выбору родителей	«Научился сам – научи другого...» Дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала)		
III неделя июля	«В гостях у сказки»	Вечерние посиделки «Путешествие по дорогам русских народных сказок»	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»	
IV неделя июля	«Неделя экспериментов»	Экспериментирование «Чудеса с водой, песком и воздухом»		
I неделя августа	«Неделя любимых игр»	Игротека «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»		
II неделя августа	«Неделя любимого города»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»		
III неделя августа	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочко спелое, полезное»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас»	
IV и V неделя августа	«Щедрое лето»	Фотоотчёт «До свидания, лето!»	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»	

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;

- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Центры: которые выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

#### **Центр «Радужные лучики»:**

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

#### **Центр «Домисолька»:**

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты в ассортименте.
3. Звучащие предметы-заместители.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
6. Музыкально-дидактические игры.
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

**«Центр спорта».** Для реализации потребности в движении созданы следующие условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование располагается с соблюдением требований СанПиН и охраной жизни и здоровья детей.

**«Центр строительства».** Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном

окружении.

Созданы условия для распознавания свойств предметов: формы, высоты, веса, их соотношение. Дети приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении:

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Игра «Логический домик».
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
10. Макет дороги.
11. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
12. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
13. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### **Центр «Центр АБВГДейка».**

Это, пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов. Этот центр способствует развитию естественного стремления ребёнка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

В этом центре собраны:

1. Карточка словесных игр.
2. Карточка игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
3. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи.
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и др.).
11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
12. Альбомы и наборы открыток.

13. Карта родного города и края.

14. Глобус.

15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, побуждают совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

#### **«Центр сюжетно-ролевых игр».**

Для обогащения и расширения социального опыта детей, развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов в Центре собрана атрибутика:

1. Куклы разных размеров.

2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Полицейский»).

5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

#### **Центр «Эрудит».**

В этот центр помещены дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Центр оснащён:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры.

4. Настольно-дидактические игры.

5. Набор объемных геометрических фигур.

6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

7. Счеты, счетные палочки.

#### **Центр «Всезнайка».**

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о

своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Весы детские, песочные часы.
12. Вспомогательные материалы.
13. Игра «Времена года».
14. Календарь природы.

**Центр «Малый театр».** Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки.

В Центре находится оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым сказкам:

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).

Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

**В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:**

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

#### Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Карточки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Слоговые таблицы.
21. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

#### Центр сенсорного развития:

1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».
2. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
10. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.



**Перспективный план работы  
на 2020-2021 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p>Углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение за детьми во время режимных моментов, составление плана на первый период работы.</p> <p>(Н.В. Нищева «Программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.»)</p>	<p>Углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение за детьми во время режимных моментов, составление плана на первый период работы.</p> <p>(Н.В. Нищева «Программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.»)</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p>Углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение за детьми во время режимных моментов, составление плана на первый период работы.</p> <p>(Н.В. Нищева «Программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.»)</p>	<p>Углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение за детьми во время режимных моментов, составление плана на первый период работы.</p> <p>(Н.В. Нищева «Программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.»)</p>

**ОКТАБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b><u>Тема: «Осень»</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> занятие №1 Л: «Развитие математ. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 199 <b><u>Рисование:</u></b> «Белоснежные стволы». Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 51 <b><u>Лепка:</u></b> «Белоснежные стволы». Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 52 <b><u>Познават.-исслед. деят-ть:</u></b> «Как происходит извержение вулкана?» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 95 <b><u>Рисование:</u></b> «Белоснежные стволы». Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 52 <b><u>ФЦКОМ:</u></b> «Наблюдение за черепахой» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 197</p>	<p><b><u>Тема: «Огород, овощи»</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> занятие №2 Л: «Развитие математ. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 207 <b><u>Рисование:</u></b> «Дары осени». Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 57 <b><u>Аппликация:</u></b> «Дары осени». Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 59 <b><u>Познават.-исслед. деят-ть:</u></b> Занятие «Чудо - вода» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 97 <b><u>Рисование:</u></b> «Натюрморт с овощами». Л: «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, 12 <b><u>ФЦКОМ:</u></b> «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 198</p>

<p><b>III</b> <b>Тема: «Сад, фрукты»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 3 Л: «Развитие математ. представлений у дошкольников с ОНР», Н.В. Нищева, 219 <b>Рисование:</b> «Чудо дерево» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 60 <b>Лепка:</b> «Дары осени» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 59 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Знакомый незнакомец апельсин» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 164 <b>Рисование:</b> «Чудо дерево» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 61 <b>ФЦКОМ:</b> «Чудесное яблоко или зеркало вашей души». Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 20</p>	<p><b>IV</b> <b>Тема: «Лес, грибы, ягоды»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 4 Л: «Развитие математ. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 227 <b>Рисование:</b> «Портрет гриба» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 33 <b>Лепка:</b> «Портрет гриба» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 35 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Сравнение свойств песка и камня» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 106 <b>Рисование:</b> «Осенние деревья» Л: «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, 22 <b>ФЦКОМ:</b> Беседа «Речка, реченька, река». Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 204</p>
--	---

<b>V</b>	
<b>Тема: «Одежда»</b>	
<b>ФЭМП:</b> занятие № 5 Л: «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 236 <b>Рисование:</b> «Шляпки для феи осени» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 67 <b>Аппликация:</b> «Шляпки для феи осени» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 68 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Вода, бумага и дерево» Л: «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 102 <b>Рисование:</b> «Шляпки для феи осени» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 69 <b>ФЦКОМ:</b> «Рассматривание и сравнение лисы и собаки» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 207	

### **НОЯБРЬ**

<p><b>I</b> <b>Тема: «Обувь»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 6 Л: «Развитие математ. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 246 <b>Рисование:</b> «Осенний ветер» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 72 <b>Аппликация:</b> «Осенний ветер» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 73 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Ветер - невидимка» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 115</p>	<p><b>II</b> <b>Тема: «Игрушки»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 7 Л: «Развитие математ. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 253 <b>Рисование:</b> «Тучи закрыли солнце» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 74 <b>Лепка:</b> «Тучи закрыли солнце» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 75 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Удивительные камни» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 121</p>
--	---

<p><b>Рисование:</b> «Осенний ветер» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 73 <b>ФЦКОМ:</b> «Рассматривание и сравнение комнатных растений» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 209</p>	<p><b>Рисование:</b> «Тучи закрыли солнце» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 76 <b>ФЦКОМ:</b> Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 210</p>
<p><b>III</b> <b>Тема: «Посуда»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 8 Л: «Развитие математ. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 266 <b>Рисование:</b> «Пешеходы» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 77 <b>Аппликация:</b> «Пешеходы» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 78 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Посуда: стекло, фарфор, пластмасса» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В.Нищева, 291 <b>Рисование:</b> «Пешеходы» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 79 <b>ФЦКОМ:</b> «Что и как человек ест?» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, 243</p>	<p><b>IV</b> <b>Тема: «Семья»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 8 Л: «Развитие математ. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 266 <b>Рисование:</b> «Балерина» Л: «Цвет творчества» Н.В.Дубровская, 194 <b>Лепка:</b> «Цветок в горшке» Л: «Лепка с детьми 5-6 лет», Д.Н. Колдина, 61 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Я и мои друзья» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В.Нищева, 62 <b>Рисование:</b> «Балерина» Л: «Цвет творчества» Н.В.Дубровская, 194 <b>ФЦКОМ:</b> «Рассматривание злаковых растений» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 202</p>

### ДЕКАБРЬ

<p><b>I</b> <b>Тема: «Зима. Зимующие птицы»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 9 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 279 <b>Рисование:</b> «Птички на ветке рябины» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 82 <b>Аппликация:</b> «Птички на ветке рябины» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 83 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Снег, лёд, вода» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 297 <b>Рисование:</b> «Птички на ветке рябины» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 83 <b>ФЦКОМ:</b> «Знакомство с волком» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, 214</p>	<p><b>II</b> <b>Тема: «Домашние животные зимой»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 10 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 288 <b>Рисование:</b> «Разноцветные кошки» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 86 <b>Аппликация:</b> «Разноцветные кошки» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 87 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Поможем героям сказки». Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 68 <b>Рисование:</b> «Разноцветные кошки» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 88 <b>ФЦКОМ:</b> «Беседа о домашних животных» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, 199</p>
<p><b>III</b> <b>Тема: «Дикие животные зимой»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 11</p>	<p><b>IV</b> <b>Тема: «Новый Год»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 12</p>

<p>Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 296  <b>Рисование:</b> «Волк и лиса»  Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 70  <b>Аппликация:</b> «Волк и лиса»  Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 71  <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Зачем зайчику другая шуба?»  Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», Н.В. Нищева, 60  <b>Рисование:</b> «Волк и лиса»  Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 71  <b>ФЦКОМ:</b> «Зимой в лесу»  Л: Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич., стр.222</p>	<p>Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 303  <b>Рисование:</b> «Снегурочка»  Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 103  <b>Лепка:</b> «Дед Мороз»  Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 102  <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Снег и его свойства?»  Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», Н.В. Нищева, 85  <b>Рисование:</b> «Танец елок»  Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 105  <b>ФЦКОМ:</b> «Беседа о снеге»  Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 218</p>
---	---

## V

### Тема: «Зимние забавы»

**ФЭМП:** занятие № 12

Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 303

**Рисование:** «Украшения из снежинок»

Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 88

**Аппликация** «Тени в лесу»

Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 94

**Познават.-исслед. деят-ть:** «Весёлый снеговик»

Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», Н.В. Нищева, 160

**Рисование:** «Новогодний натюрморт»

Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 95

**ФЦКОМ:** Экологическая викторина «Знатоки природы»

Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 220

## ЯНВАРЬ

### I

#### «Рождественские каникулы»

### II

#### Тема: «Транспорт»

**ФЭМП:** занятие № 13

Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 312

**Рисование:** «Машина с краном»

Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 79

**Аппликация:** «Машина с краном»

Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 81

**Познават.-исслед. деят-ть:** «Транспорт, какой он?»

Л: «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 110

**Рисование:** «Машина с краном»

Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 81

**ФЦКОМ:** «Для чего человеку нос?»

Л: «Добро пожаловать в экологию»

О.А. Воронкевич, 226

<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Тема: «Профессии на транспорте»</b>	<b>Тема: «Детский сад, профессии»</b>
<b>ФЭМП:</b> занятие № 14 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 320 <b>Рисование:</b> «Кораблик» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 38 <b>Аппликация:</b> «Кораблик» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 40 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «На земле, в небесах и на море» Л: «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 72 <b>Рисование:</b> «Кораблик» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 40 <b>ФЦКОМ:</b> «Путешествие капельки» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 347	<b>ФЭМП:</b> занятие №15 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 329 <b>Рисование:</b> «Пейзаж» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 122 <b>Аппликация:</b> «Пейзаж» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 124 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Воздух видимый и невидимый» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», Н.В. Нищева, 138 <b>Рисование:</b> «Пейзаж» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 122 <b>ФЦКОМ:</b> «Растение, как живое существо» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 224

### **ФЕВРАЛЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>Тема: «Профессии. Швея»</b>	<b>Тема: «Профессии на стройке»</b>
<b>ФЭМП:</b> занятие № 16 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 340 <b>Рисование:</b> «На катке» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 110 <b>Лепка:</b> «На катке» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 111 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Ткань» Л: «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 295 <b>Рисование:</b> «На катке» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 112 <b>ФЦКОМ:</b> «Знакомство с животными жарких и холодных стран» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 228	<b>ФЭМП:</b> занятие № 17 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 346 <b>Рисование:</b> «Самолет» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 137 <b>Аппликация:</b> «Вертолет и самолет» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 138 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Наш друг Летунчик» Л: «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 224 <b>Рисование:</b> «Вертолет» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 138 <b>ФЦКОМ:</b> «Обобщающая беседа о зиме» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 237
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Тема: «Наша Армия»</b>	<b>Тема: «Рыбы»</b>
<b>ФЭМП:</b> занятие № 18 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 353 <b>Рисование:</b> «Танк» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 138 <b>Лепка:</b> «Танк» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 139 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Тайны снега и льда» Л: «Опытно - экспериментальная	<b>ФЭМП:</b> занятие № 21 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 379 <b>Рисование:</b> «Рыбы в пруду» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 126 <b>Лепка:</b> «Рыбка» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 128 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Моллюски» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 125

<p>деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 130</p> <p><b>Рисование:</b> «Отважные солдатики»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 133</p> <p><b>ФЦКОМ:</b> «Наши умные помощники- органы чувств»</p> <p>Л: «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>О.А.Воронкевич, 231</p>	<p><b>Рисование:</b> «Рыбы в пруду»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 127</p> <p><b>ФЦКОМ:</b> «Кто живет в реке и в озере».</p> <p>Л: «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>О.А.Воронкевич, 211</p>
--	---

### МАРТ

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>Тема: «Весна. Мамин праздник»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 19</p> <p>Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 362</p> <p><b>Рисование:</b> «Матрешка»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 150</p> <p><b>Аппликация:</b> «Платье для мамы»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 149</p> <p><b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Цветок для мамы»</p> <p>Л: «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 146</p> <p><b>Рисование:</b> «Рыба - кит»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 175</p> <p><b>ФЦКОМ:</b> «Черенкование комнатных растений»,</p> <p>Л: Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, стр. 243</p>	<p><b>Тема: «Комнатные растения»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 20</p> <p>Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 371</p> <p><b>Рисование:</b> «Дружные ребята»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 153</p> <p><b>Лепка:</b> «Дружные ребята»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 155</p> <p><b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Поговорим о весне»</p> <p>Л: «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 149</p> <p><b>Рисование:</b> «Слоненок»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 159</p> <p><b>ФЦКОМ:</b> «Рассматривание и сравнение комнатных растений»</p> <p>Л: «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>О.А.Воронкевич, 217</p>

<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>Тема: «Мебель»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 18</p> <p>Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 353</p> <p><b>Рисование:</b> «Лось»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 84</p> <p><b>Лепка:</b> «Лось»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 85</p> <p><b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «В гостях у профессора Всезная»</p> <p>Л: «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 156</p> <p><b>Рисование:</b> «Городские птицы»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская стр.43</p> <p><b>ФЦКОМ:</b> «У нас в гостях животные» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 241</p>	<p><b>Тема: «Перелётные птицы»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 22</p> <p>Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 386</p> <p><b>Рисование:</b> «Синички»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 120</p> <p><b>Аппликация:</b> «Синички»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 121</p> <p><b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Что узнал Незнайка о сахаре и соли?»</p> <p>Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 142</p> <p><b>Рисование:</b> «Синички»</p> <p>Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 121</p> <p><b>ФЦКОМ:</b> «Весенние заботы птиц»</p> <p>Л: «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>О.А.Воронкевич, 425</p>

### АПРЕЛЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>Тема: «Весенние работы на селе»</b></p>	<p><b>Тема: «Космос»</b></p>

<p><b>ФЭМП:</b> занятие № 23 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 395 <b>Рисование:</b> «Зебра» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 115 <b>Лепка:</b> «Зебра» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 116 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Зонтик для Любознайки» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 92 <b>Рисование:</b> «Рамочка» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 124 <b>ФЦКОМ:</b> Экологическая сказка «Ручеёк» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, 247</p>	<p><b>ФЭМП:</b> занятие № 24 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 403 <b>Рисование:</b> «Космонавт» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 170 <b>Аппликация:</b> «В космосе» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 172 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Космос» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 208 <b>Рисование:</b> «В космосе» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 174 <b>ФЦКОМ:</b> «Доктора леса» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, 253</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p><b>Тема: «Откуда хлеб пришел?»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 25 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 410 <b>Рисование:</b> «Пасхальный натюрморт» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 180 <b>Аппликация:</b> «Пасхальный натюрморт» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 182 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Где прячется крахмал?» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 181 <b>Рисование:</b> «Пасхальный натюрморт» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 182 <b>ФЦКОМ:</b> «Путешествие колоска» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 323</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p><b>Тема: «Почта»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 26 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 419 <b>Рисование:</b> «Зонтики» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 165 <b>Аппликация:</b> «Зонтики» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 167 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Знакомство с бумагой» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 292 <b>Рисование:</b> «Зонтики» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 166 <b>ФЦКОМ:</b> «Что такое огонь?» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич., стр.368</p>

<p style="text-align: center;"><b>V</b></p> <p><b>Тема: «Наш город»</b></p> <p><b>ФЭМП:</b> занятие № 22 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 386 <b>Рисование:</b> «Жар-птица» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 163 <b>Лепка:</b> «Дома у дороги» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 48 <b>Познават.-исслед. деят-ть:</b> «Проволока, верёвка» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 294 <b>Рисование:</b> «Жар-птица» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская, 164 <b>ФЦКОМ:</b> «Почему земля кормит» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 420</p>
---

## МАЙ

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b><u>Тема: «День Победы»</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> занятие № 26 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 419</p> <p><b><u>Рисование:</u></b> «Сирень» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 196</p> <p><b><u>Лепка:</u></b> «Нарциссы и тюльпаны» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 146</p> <p><b><u>Познават.-исслед. деят-ть:</u></b> «Мыло - фокусник» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В.Нищева, 74</p> <p><b><u>Рисование:</u></b> «Ландыши» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 199</p> <p><b><u>ФЦКОМ:</u></b> «Заключительная беседа о весне» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, 258</p>	<p><b><u>Тема: «Насекомые»</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> занятие № 27 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 425</p> <p><b><u>Рисование:</u></b> «Лягушка» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 187</p> <p><b><u>Апликация:</u></b> «Бабочка» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 191</p> <p><b><u>Познават.-исслед. деят-ть:</u></b> «Путешествие Муравьишки» Л: «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 88</p> <p><b><u>Рисование:</u></b> «Бабочка» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 189</p> <p><b><u>ФЦКОМ:</u></b> «Муравьи - санитары леса» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, 246</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b><u>Тема: «Цветы на лугу»</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> занятие № 28 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 434</p> <p><b><u>Рисование:</u></b> «Игра в мяч» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 201</p> <p><b><u>Лепка:</u></b> «Игра в мяч» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 202</p> <p><b><u>Познават.-исслед. деят-ть:</u></b> «Как спасти цветок?» Л: «Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, 78</p> <p><b><u>Рисование:</u></b> «На прогулке» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 161</p> <p><b><u>ФЦКОМ:</u></b> «Кто такой человек?» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, 422</p>	<p><b><u>Тема: «Лето»</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП:</u></b> занятие № 27 Л: «Развитие математич. представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, 425</p> <p><b><u>Рисование:</u></b> «Цвет леса» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 192</p> <p><b><u>Лепка:</u></b> «Лягушка» Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 188</p> <p><b><u>Познават.-исслед. деят-ть:</u></b> «Мыльные пузыри» Л: «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В.Нищева, 65</p> <p><b><u>Рисование:</u></b> «Деревья» рисование по воображению Л: «Цвет творчества» Н.В. Дубровская 194</p> <p><b><u>ФЦКОМ:</u></b> «Как растёт человек?» Л: «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 412</p>



**План работы по восприятию художественной литературой  
на 2020-2021 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b><u>1. Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки.</u></b> Цель: развивать интерес детей к малым формам русского фольклора; развивать память; учить выразительно читать произведения устного народного творчества Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 7</p> <p><b><u>2. Знакомство с закличками, приговорками, скороговорками, чистоговорками.</u></b> Цель: развивать интерес детей к малым формам русского фольклора; развивать память; учить выразительно читать произведения устного народного творчества. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 7</p>	<p><b><u>1. Чтение английской сказки «Три поросёнка».</u></b> Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 10</p> <p><b><u>2. Знакомство с русской народной сказкой «Заяц – Хваста».</u></b> Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 10</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b><u>1. Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и кувшин».</u></b> Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 10</p> <p><b><u>2. Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки.</u></b> Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; развивать память и чувство юмора; воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 13</p>	<p><b><u>1. Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень».</u></b> Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 18</p> <p><b><u>2. Знакомство со стихами Я. Акима, А. Майкова «Осень».</u></b> Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 18</p>

**ОКТАБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b><u>1. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».</u></b></p>	<p><b><u>1. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Воробья Воробьёвича».</u></b></p>

<p>Цель: познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя; формировать умение отвечать на вопросы по прочитанному; прививать интерес к сказкам.</p> <p>Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 21</p> <p><b><u>2.Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца».</u></b></p> <p>Цель: познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя; формировать умение отвечать на вопросы по прочитанному; прививать интерес к сказкам.</p> <p>Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 21</p>	<p>Цель: познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя; формировать умение отвечать на вопросы по прочитанному; прививать интерес к сказкам.</p> <p>Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 21</p> <p><b><u>2.Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</u></b></p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.</p> <p>Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 25</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p><b><u>1.Чтение рассказа К. Ушинского «Ветер и солнце».</u></b></p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.</p> <p>Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 25</p> <p><b><u>2.Чтение рассказа К. Ушинского «Утренние лучи».</u></b></p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.</p> <p>Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 25</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p><b><u>1.Чтение рассказа К. Ушинского «Играющие собаки».</u></b></p> <p>Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.</p> <p>Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 25</p> <p><b><u>2.Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки.</u></b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; развивать память и чувство юмора; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 35</p>
<p style="text-align: center;"><b>V</b></p> <p><b><u>1.Знакомство с малыми формами фольклора: пословицы и поговорки.</u></b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; развивать память и чувство юмора; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 35</p> <p><b><u>2.Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</u></b></p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам.</p> <p>Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 39</p>	

## НОЯБРЬ

<p><b>I</b></p> <p><b><u>1.Знакомство с русской народной сказкой «Сивка - Бурка».</u></b> Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 39</p> <p><b><u>2.Знакомство с русской народной сказкой «Царевна - лягушка».</u></b> Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 39</p>	<p><b>II</b></p> <p><b><u>1.Знакомство с русской народной сказкой «По щучьему велению».</u></b> Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 39</p> <p><b><u>2.Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок».</u></b> Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 44</p>
<p><b>III</b></p> <p><b><u>1.Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».</u></b> Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 44</p> <p><b><u>2.Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка».</u></b> Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 44</p>	<p><b>IV</b></p> <p><b><u>1.Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка.</u></b> Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 30</p> <p><b><u>2.Чтение стихотворения С. Есенина «Поёт зима, аукает».</u></b> Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 30</p>

## ДЕКАБРЬ

<p><b>I</b></p> <p><b><u>1.Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый» и заучивание отрывка.</u></b> Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской</p>	<p><b>II</b></p> <p><b><u>1.Чтение стихотворения С. Чёрного «На коньках» и заучивание отрывка.</u></b> Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 48</p>
--	--

<p>литературой», О.М. Ельцова, 30</p> <p><b><u>2.Заучивание стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза».</u></b>          Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 48</p>	<p><b><u>2.Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка» и заучивание отрывка.</u></b>          Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 48</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p><b><u>1.Рассказывание русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</u></b>          Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 52</p> <p><b><u>2.Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога».</u></b>          Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 52</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p><b><u>1.Знакомство с русской народной сказкой «Морозко».</u></b>          Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 52</p> <p><b><u>2.Чтение рассказа Г. Снегирёва «Пингвиний пляж».</u></b>          Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 56</p>

<p style="text-align: center;"><b>V</b></p> <p><b><u>1.Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки».</u></b>          Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 72</p> <p><b><u>2.Знакомство с русской народной сказкой «Умный мужик».</u></b>          Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 72</p>
--

**ЯНВАРЬ**

<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p><b><u>1.Чтение рассказа Г. Снегирёва «К морю».</u></b>          Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по</p>
---	--

	<p>ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 56</p> <p><b><u>2.Чтение рассказа Г. Снегирёва «Любопытные».</u></b> Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 56</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p><b><u>1.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</u></b> Цель: познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя; формировать умение отвечать на вопросы по прочитанному; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 61</p> <p><b><u>2.Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</u></b> Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 67</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p><b><u>1.Чтение стихотворения Е. Серовой «Новогоднее» и заучивание отрывка.</u></b> Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 67</p> <p><b><u>2.Заучивание отрывка стихотворения И. Сурикова «Зима».</u></b> Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 67</p>

### **ФЕВРАЛЬ**

<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p><b><u>1.Знакомство с русской народной сказкой «Каша из топора».</u></b> Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 72</p> <p><b><u>2.Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?».</u></b> Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по</p>	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p><b><u>1.Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».</u></b> Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 79</p> <p><b><u>2.Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель».</u></b> Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по</p>
---	---

<p>ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 79</p> <p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p><b><u>1. Заучивание стихотворения С. Дрожжина «Привет тебе, мой край родной».</u></b> Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 79</p> <p><b><u>2. Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой».</u></b> Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 83</p>	<p>ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 79</p> <p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p><b><u>1. Чтение рассказа Б. Житкого «Пожар»</u></b> Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 87</p> <p><b><u>2. Чтение сказки В. Гауфа «Маленький Мук».</u></b> Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 10</p>
---	--

**МАРТ**

<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p><b><u>1. Чтение сказки Д. Родари «Приключения Чиполлино».</u></b> Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 92</p> <p><b><u>2. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</u></b> Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 95</p>	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p><b><u>1. Заучивание стихотворения А. Барто «Помошница».</u></b> Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 95</p> <p><b><u>2. Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки».</u></b> Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 99</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p><b><u>1. Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки».</u></b> Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p><b><u>1. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится» и заучивание отрывка.</u></b> Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по</p>

<p>литературой», О.М. Ельцова, 99</p> <p><b><u>2.Чтение рассказа Э. Мошковской «Обида».</u></b>          Цель: познакомить детей с творчеством русского писателя; продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 99</p>	<p>ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 103</p> <p><b><u>2.Чтение стихотворения А. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает» и заучивание отрывка.</u></b>          Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 103</p>
--	---

### АПРЕЛЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b><u>1.Чтение стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая» и заучивание отрывка.</u></b>          Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 103</p> <p><b><u>2.Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».</u></b>          Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 107</p>	<p><b><u>1.Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».</u></b>          Цель: познакомить детей с рассказом; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к литературе.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 107</p> <p><b><u>2.Чтение рассказа Н. Носова «Заплата».</u></b>          Цель: познакомить детей с рассказом; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к литературе.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 107</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b><u>1.Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</u></b>          Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 111</p> <p><b><u>2.Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».</u></b>          Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.</p>	<p><b><u>1.Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар».</u></b>          Цель:продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.          Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 111</p> <p><b><u>2.Чтение сказки Н. Носова «Незнайка на Луне».</u></b>          Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам.</p>

Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 111

Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 117

## V

### **1. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка».**

Цель: познакомить детей с рассказом; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к литературе.

Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 120

### **2. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Буква Ы».**

Цель: познакомить детей с рассказом; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к литературе.

Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 120

## МАЙ

### I

#### **1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит» и заучивание отрывка.**

Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.

Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 124

#### **2. Чтение стихотворения А. Барто «Верёвочка».**

Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.

Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 128

### II

#### **1. Чтение стихотворения А. Барто «Уехали».**

Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.

Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 128

#### **2. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».**

Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; учить запоминать наизусть; прививать любовь к стихам.

Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 128

### III

#### **1. Чтение сказки Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене».**

Цель: познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам.

Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 131

#### **2. Чтение сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».**

Цель: познакомить детей со сказкой; учить

### IV

#### **1. Чтение рассказа Е. Пермяка «Сморозинка».**

Цель: познакомить детей с рассказом; учить внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам.

Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 143

#### **2. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».**

Цель: познакомить детей с рассказом; учить



<p>внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 136</p>	<p>внимательно слушать; развивать умение правильно оценивать поступки героев; прививать интерес к сказкам. Л: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», О.М. Ельцова, 143</p>
---	---

**План работы по театрализованной деятельности  
на 2020-2021 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>Игра «Сказочные чувства и эмоции»</b> Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 89.</p>	<p><b>Игра «Покажи, как это было»</b> Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>Игра «Угадай по голосу»</b> Цель: развивать у детей понимание и чувствование друг друга, эмоциональную отзывчивость. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>	<p><b>Игра «В тесноте, да не в обиде»</b> Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>

**ОКТАБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>Игра «На что похоже настроение?»</b> Цель: учить детей находить ассоциации к самым разным настроениям. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>	<p><b>Игра «Дружная река»</b> Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>Игра «Если бы ожил предмет»</b> Цель: учить детей устанавливать отношения с разными членами семьи. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.</p>	<p><b>Игра «Продать - купить»</b> Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, хорошего настроения. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.</p>

**V**

<p><b>Игра «Посидим в тишине»</b> Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, хорошего настроения. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.</p>
---

**НОЯБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>Игра по мотивам сказки «Заюшкина избушка»</b> Цель: способствовать развитию доброты,</p>	<p><b>Игра по мотивам сказки «Дюймовочка»</b> Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания</p>

дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 92.	Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 92.
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Игра «История игрушек»</b> Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 93.	<b>Игра «Слепой танец»</b> Цель: развивать навыки самоконтроля; учить доверять людям. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 93.

### ДЕКАБРЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>Игра «Одно целое»</b> Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 93.	<b>Игра «Доброе животное»</b> Цель: учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Игра «Я и ты понимаем друг друга»</b> Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.	<b>Игра «Почему слону стало легче?»</b> Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.
<b>V</b>	
<b>Игра «Угадай моё настроение?»</b> Цель: развивать умение описывать своё настроение. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.	

### ЯНВАРЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</b>	<b>Игра «Мой друг - лучший»</b> Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Игра «Фоторобот»</b> Цель: развивать наблюдательность, умение описывать детали внешнего вида, чувство равнодушия к другим. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 80.	<b>Игра «Что изменилось во мне?»</b> Цель: развивать наблюдательность, умение описывать детали внешнего вида. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.

### ФЕВРАЛЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>Игра «Улыбка по кругу»</b>	<b>Игра «Сижу, сижу на камушке»</b>

<p>Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>	<p>Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>Игра «Песенка по кругу»</b> Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>	<p><b>Игра «Я люблю»</b> Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 80.</p>

### МАРТ

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>Игра «Как у наших у ворот»</b> Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 82.</p>	<p><b>Игра «Хоровод цветов»</b> Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 85.</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>Игра «К нам гости пришли»</b> Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 88.</p>	<p><b>Игра «Мы посадим яблоньку»</b> Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 89.</p>

### АПРЕЛЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>Игра «Сказочные чувства и эмоции»</b> Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 89.</p>	<p><b>Игра «Покажи, как это было»</b> Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>Игра «Угадай по голосу»</b> Цель: развивать у детей понимание и чувствование друг друга, эмоциональную отзывчивость. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>	<p><b>Игра «В тесноте, да не в обиде»</b> Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>

### **V**

<p><b>Игра «Посидим в тишине»</b> Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, хорошего настроения.</p>
---

Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников»,  
Т.А. Грачева, 91.

**МАЙ**

<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <p><b>Игра «На что похоже настроение?»</b> Цель: учить детей находить ассоциации к самым разным настроениям. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>	<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p><b>Игра «Дружная река»</b> Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p><b>Игра «Если бы ожил предмет»</b> Цель: учить детей устанавливать отношения с разными членами семьи. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.</p>	<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p><b>Игра «Продать - купить»</b> Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, хорошего настроения. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.</p>

**План работы по ОБЖ  
на 2020-2021 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>«О правилах кошке расскажем немножко»</b> Цель: уточнить у детей знания сигналов светофора, развивать внимание. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 11</p>	<p><b>«Готовы ли мы стать пассажирами»</b> Цель: сформировать представление о правилах поведения в транспорте, уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 18</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>«Осторожно огонь»</b> Цель: показать детям значения огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 71</p>	<p><b>«Предметы быта»</b> Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими, продолжать учить детей убирать предметы в строго отведенные места. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 149</p>

**ОКТАБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>«Пешеход переходит улицу»</b> Цель: уточнить представления детей о правилах уличного движения, продолжат знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 28</p>	<p><b>«Спички - причина пожара»</b> Цель: сформировать представление детей о том, что спички детям не игрушки, познакомить с основными правилами основ безопасности. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 76</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>«Когда мамы нет дома»</b> Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда родителей нет дома, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь постороннему. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 143</p>	<p><b>«О правилах важных – пожаробезопасных»</b> Цель: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 56</p>

**V**

**«Лучший пешеход»**  
Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге, повторить дорожные знаки.  
Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 33

**НОЯБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>«Знает каждый гражданин этот номер - 01»</b> Цель: уточнить знания детей о номере пожарной службы -01.</p>	<p><b>«Лекарства - друзья и лекарства - враги»</b> Цель: дать представление о том, что таблетки – это лекарство, которое принимают по назначению врача.</p>

Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 60	Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 95
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Опасные предметы дома»</b> Цель: уточнить знания детей о правилах пользования опасными предметами. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 95	<b>«По дороге в детский сад»</b> Цель: повторить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 14

### ДЕКАБРЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>1. «Детские шалости с огнем и их последствия»</b> Цель: закрепить знания детей об огне и его последствиях. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 68	<b>«Поведение детей в общественных местах»</b> Цель: сформировать представление детей о правилах поведения в общественных местах Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 20
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Тили - бом, Тили - Бом, загорелся кошkin дом»</b> Цель: познакомить детей с правилами поведения во время пожара. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 63	<b>«Зимние каникулы»</b> Цель: рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть при игре в снежки, при катании на льду. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 84

### **V**

<b>«Огонь и укротитель огня»</b> Цель: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 53
--

### ЯНВАРЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</b>	<b>«Безопасность на льду»</b> Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил поведения на льду. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 119
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Каждому опасному предмету свое место»</b> Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими и режущими предметами. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 163	<b>«Будь осторожен дома: электроприборы, открытые окна, острые и колющие предметы»</b> Цель: уточнить знания детей о электроприборах, колющих, режущих предметах. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 125

### ФЕВРАЛЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>«Кошки и собаки – наши друзья»</b> Цель: учить детей понимать состояние животных и их поведение.	<b>«Готовы ли мы стать пассажирами»</b> Цель: сформировать представление о правилах поведения в транспорте, уточнить

Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 158	знания об элементарных правилах дорожного движения. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 18
<b>«Осторожно огонь»</b> Цель: показать детям значения огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 71	<b>«Предметы быта»</b> Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими, продолжать учить детей убирать предметы в строго отведенные места. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 149

### МАРТ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>«Пешеход переходит улицу»</b> Цель: уточнить представления детей о правилах уличного движения, продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 28	<b>«Спички - причина пожара»</b> Цель: сформировать представление детей о том, что спички детям не игрушки, познакомить с основными правилами основ безопасности. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 76
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Когда мамы нет дома»</b> Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда родителей нет дома, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь постороннему. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 143	<b>«О правилах важных – пожаробезопасных»</b> Цель: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 56

### АПРЕЛЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>«Знает каждый гражданин этот номер - 01»</b> Цель: уточнить знания детей о номере пожарной службы -01. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 60	<b>«Лекарства - друзья и лекарства - враги»</b> Цель: дать представление о том, что таблетки – это лекарство, которое принимают по назначению врача. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 95
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Опасные предметы дома»</b> Цель: уточнить знания детей о правилах пользования опасными предметами. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 95	<b>«По дороге в детский сад»</b> Цель: повторить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 14

<b>V</b>
<b>«Лучший пешеход»</b> Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге, повторить дорожные знаки. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 33



**МАЙ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>«Детские шалости с огнем и их последствия»</b> Цель: закрепить знания детей об огне и его последствиях. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 68</p>	<p><b>«Поведение детей в общественных местах»</b> Цель: сформировать представление детей о правилах поведения в общественных местах Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 20</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>«Тили - бом, Тили - Бом, загорелся кошкин дом»</b> Цель: познакомить детей с правилами поведения во время пожара. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 63</p>	<p><b>«Каждому опасному предмету свое место»</b> Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими и режущими предметами. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 163</p>

**План конструктивно-модельной деятельности  
на 2020-2021 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>«Участок детского сада»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 8</p>	<p><b>«Гараж»</b> Цель: формировать умение строить по рисунку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 12</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>«Гараж для машин»</b> Цель: формировать умение строить по рисунку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 20</p>	<p><b>«Гараж для двух машин»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 28</p>

**ОКТАБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>«Дом одноэтажный»</b> Цель: формировать умение строить по рисунку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 34</p>	<p><b>«Дом многоэтажный»</b> Цель: формировать умение строить по рисунку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 41</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>«Сказочный домик»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 47</p>	<p><b>«Волшебный город»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 52</p>

**V**

<p><b>«Машина грузовая»</b> Цель: формировать умение строить по рисунку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 57</p>
--

**НОЯБРЬ**

<b>I</b>	<b>II</b>
<p><b>«Машина для кота Матроскина»</b> Цель: формировать умение строить по рисунку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 64</p>	<p><b>«Такие разные грузовые машины»</b> Цель: формировать умение строить по рисунку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 69</p>
<b>III</b>	<b>IV</b>
<p><b>«Грузовая машина для перевозки мебели»</b> Цель: формировать умение строить по рисунку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 75</p>	<p><b>«Машины разного назначения»</b> Цель: формировать умение строить по рисунку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 80</p>

## ДЕКАБРЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>«Автозаправка»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 85	<b>«Строим город»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 88
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Горка»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 91	<b>«Горка с двумя скатами»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 97

## **V**

**«Самолёты»**  
Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.  
Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 27

## ЯНВАРЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</b>	<b>Построй, что захочешь»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 5-6 лет», О. Литвинова, 102
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Дома»</b> Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 15	<b>«Машины»</b> Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 21

## ФЕВРАЛЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>«Вертолёт»</b> Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 27	<b>«Ракеты»</b> Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 27
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Дом лесника»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 68	<b>«Кафе»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В.Фешина, 69

### МАРТ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>«Плывут корабли»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 70	<b>«Катер»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 71
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Зоопарк»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 72	<b>«Верблюд»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 72

### АПРЕЛЬ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>«Робот»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 79	<b>«Аквариум»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 79
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Микрорайон города»</b> Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 36	<b>«Мосты»</b> Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 39

### **V**

<b>«Метро»</b> Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 45
---

### МАЙ

<b>I</b>	<b>II</b>
<b>«Беседка»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 76	<b>«Пастбище»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 76
<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>«Лабиринт»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 80	<b>«Попугай»</b> Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 81

**План работы с родителями  
на 2020-2021 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ**

- 1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 18.09.20г.
- 2.Консультация: «Психологические особенности детей 5-6 года жизни». 09.09.20г.
- 3.Стендовая информация: «Правила для родителей». 11.09.20г.
- 4.Консультация: «Особенности общения с детьми в семье».16.09.20г.
- 5.Стендовая информация: «О режиме питания дошкольника»22.09.20г.
- 6.Буклет: «Воспитываем грамотного пешехода». 25.09.20г.

**ОКТАБРЬ**

- 1.Стендовая информация: «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей». 02.10.20г.
- 2.Консультация: «Режим дошкольника». 08.10.20г.
- 3.Стендовая информация: «Искусство наказывать и прощать». 21.10.20г.
- 4.Консультация: «Воспитание послушания у детей». 23.10.20г.
- 5.Выставка поделок «Плоды осени». 29.10.20г.
- 6.Анкетирование: «Ваши взаимоотношения с детьми». 30.09.20г.

**НОЯБРЬ**

- 1.Консультация: «Как избежать простуды в осенне – зимний период». 05.11.20г.
- 2.Буклет: «ОРЗ. Грипп. Как себя обезопасить?» 09.11.20г.
- 3.Стендовая информация: «Рекомендации родителям по воспитанию детей» 11.11.20г.
- 4.Консультация: «Роль отца в семье и воспитании ребёнка». 16.11.20г.
- 5.Стендовая информация: «Что делать с ябедками?» 20.11.20г
- 6.Буклет: «Моя милая мама». 23.11.20г.

**ДЕКАБРЬ**

- 1.Родительское собрание «Приоритет воспитания и образования принадлежит семье». 04.12.20г.
- 2.Стендовая информация: «Грипп не пройдёт!». 10.12.20г.
- 3.Консультация: «Правила безопасности на льду водоёма». 16.12.20г.
- 4.Стендовая информация: «Безопасность ребёнка в зимнее время года» 24.12.20г.
- 5.Консультация: «Правила безопасности детей в новогодние праздники» 25.12.20г.
- 6.Конкурс для родителей «Новогодняя игрушка». 23.12.20г.
- 7.Выставка новогодних поделок. 25.12.20г.

## **ЯНВАРЬ**

1. Консультация: «О правилах противопожарной безопасности» 11.01.21г.
2. Стендовая информация: «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей». 15.01.21г.
3. Консультация: «Заботимся об осанке». 22.01.21г.
4. Стендовая информация: «Детские автокресла залог безопасности» 22.01.21г.
5. Буклет: «Что такое мелкая моторика?». 27.01.21г.
6. Анкетирование: «Нужно ли обучать детей правилам дорожного движения» 29.01.21г.

## **ФЕВРАЛЬ**

1. Стендовая информация: «Играйте вместе с детьми». 05.02.21г.
2. Консультация: «Если ваш ребёнок - левша». 12.02.21г.
3. Стендовая информация: «Что делать, если ребёнка не привлекает чтение книг? 15.02.21г.
4. Консультация: «Причины плоскостопия и пути его профилактики» 22.02.21г.
5. Буклет: «23 февраля – День Защитника Отечества». 19.02.21г.

## **МАРТ**

1. Консультация: «Берегите зрение детей». 03.03.21г.
2. Стендовая информация: «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». 09.03.21г.
3. Конкурс поделок: «Мамины руки не знают скуки». 03.03.21г.
4. Консультация для родителей: «Движение – основа здоровья». 18.03.21г.
5. Буклет: «С Днём 8 марта». 02.03.21г.
6. Буклет: «Не допусти туберкулёз». 19.03.21г.

## **АПРЕЛЬ**

1. Консультация: «Учите детей любить природу». 01.04.21г.
2. Стендовая информация: «Подвижные игры – залог здоровья малышей» 05.04.21г.
3. Консультация: «Правила безопасного поведения на проезжей части». 15.04.21г.
4. Стендовая информация: «Труд – естественная форма активности ребёнка» 16.04.21г.
5. Папка – передвижка: «Светлая Пасха». 27.04.21г.
6. Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». 29.04.21г.

## **МАЙ**

1. Родительское собрание «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребёнка». 21.05.21г.
2. Консультация: «Безопасно ли косоглазие?». 05.05.21г.
3. Стендовая информация: «Если у ребёнка нет друзей». 06.05.21г.
4. Буклет: «История празднования Дня Победы». 06.05.21г.
5. Стендовая информация: «Как воспитать патриота». 12.05.21г.

6.Консультация: «Всё о детском питании». 25.05.21г.

### **ИЮНЬ**

- 1.Стендовая информация «Летний отдых с ребёнком». 08.06.21г.
- 2.Консультация «Как организовать летние прогулки с детьми». 03.06.21г.
- 3.Стендовая информация «Чем занять детей летом?» 01.06.21г.
- 4.Консультация «Подвижная игра средство всестороннего развития личности ребенка». 18.06.21г.

### **ИЮЛЬ**

- 1.Стендовая информация «Наблюдения летом». 13.07.21г.
- 2.Консультация «На пляж с ребёнком: правила безопасности». 06.07.21г.
- 3.Стендовая информация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?». 22.07.21г.
- 4.Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка». 19.07.21г.
- 5.Буклеты «Ко дню семьи, любви и верности». 07.07.21г.

### **АВГУСТ**

- 1.Стендовая информация «Детская безопасность летом». 03.08.21г.
- 2.Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице». 10.08.21г.
3. Стендовая информация «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки». 11.08.21г.
- 4.Памятка родителям: «Искусство быть родителем». 18.08.21г.