

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования
Ейский район**

Принята:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска
МО Ейский район
от «31» августа 2020г. № 119-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет,
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
№ 6

Разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., одногодичная.

Воспитатели: Горбатенко Юлия Александровна
Лесовых Ирина Анатольевна

2020 год

Содержание рабочей программы дошкольного образования (далее Программа)

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; -значимые характеристики особенностей развития детей - возрастные особенности детей	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	26
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3.	Режим дня	47
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	61
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	73
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	77
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	81
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 5	84

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска МО Ейский район.

При разработке программы воспитатели группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

- краевые и муниципальные документы по реализации ФГОС ДО;

- устав, локальные акты ДОУ.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева	1.«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева (приложение 1) ¹
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич	2.Методическое пособие «Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина (приложение 2) ²
Опытно-экспериментальная деятельность Н.В.Нищева	3.Методическое пособие "Рисование с детьми 6-7лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина (приложение 3) ³
Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОО» Ю.А.Кириллова	4.Методическое пособие "Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина

Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет «Цвет творчества» Н.В.Дубровская	<i>(приложение 5)⁴</i> <i>5.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова (приложение 6)⁵</i> <i>6.Программа «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, авторы - рабочая группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район (приложение 7)⁶</i>
---	--

¹Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

² Методическое пособие дополняет раздел «Аппликация» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

³ Методическое пособие дополняет раздел «Рисование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

⁴ Методическое пособие дополняет раздел «Лепка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

^{5,6} Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в старшей, подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

6. Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств дошкольников.

Реализация целей становится возможной при последовательном решении следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции природоведческого материала в воспитательно-образовательный процесс;

- *приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края;*

- *введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)

3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности.

6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10.Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

11.Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

12.Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, - становление коммуникативных способностей.

13.Укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

14.Интеллектуальное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1.Принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2.Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

3.Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4.Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. Принцип интеграции усилий специалистов. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

8. Принцип постепенности подачи учебного материала.

9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность развития личности ребенка. Неравномерность развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о ребенке. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей Ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и

основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Подходы к формированию программы:

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-лично-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

-средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети с общим

недоразвитием речи (далее – ОНР) дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа	Предельная наполняемость	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек	Полных семей	Неполных семей	Многодетных семей
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 6	12	10	7	3	8	2	1
Итого	12	10	7	3	18	2	1

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Среднесписочный состав	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
10	6	4	-	-

Образовательный ценз родителей воспитанников

Контингент родителей	Количество человек
Образование	
Высшее образование	9
Среднее специальное	8
Среднее общее	1
Учатся	-
Социальный статус родителей	
Служащие	5
Руководители (занимающие должность руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
Специалисты (занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсультанты и др.)	5
Рабочие (осуществляющие функции преимущественно физического труда)	10
Предприниматели	2
Военнослужащие	1
Инвалиды	-
Пенсионеры	-
Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Значимые характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня:

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка организованы, активный словарь практических не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действия и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лешенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимает категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачатом состоянии. Ограничена способность восприятия слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, 18 союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Физическое развитие: К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие: К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию, способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может

сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Ребенок седьмого года жизни умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие: Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомым людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие: Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и

рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие: В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно

передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать

проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты решения задач регионального компонента, нравственно-патриотического воспитания:

- ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), может вспомнить стихотворения, песни о ДОО, городе, крае, кубанские народные игры;

- воспитанник имеет представления о символике края, Ейского района, города;

- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: изобразительной, музыкальной, коммуникативной и др.;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское исследование, создание макетов, связанных с познанием малой Родины;

- проявляет инициативность, самостоятельность и охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народных промыслов Кубани – Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

Планируемые результаты освоения задач по музыкальному развитию – у ребёнка сформированы:

- движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;

- чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их сопоставлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

- слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; проявляет желание музицировать;

- пение: эмоционально исполняет песни и способен ее инсценировать; проявляет желание солировать; узнает песни по фрагменту, имеет любимые песни.

Планируемые результаты освоения задач по изобразительной деятельности:

- ребенок проявляет интерес и творческое воображение в области художественной деятельности;

- владеет способами творческой деятельности: применение известного в новых условиях, самостоятельность в нахождении способов создания образа; создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов;

- находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа; результаты изобразительной деятельности соответствуют художественным требованиям.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизацией дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При первом уровне речевого развития проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

При втором уровне речевого развития с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

При третьем уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи и речевого общения.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание:

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.87-90.

Познавательное развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.96-98.

Художественно-эстетическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с. 115-118.

Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

Методическое пособие «Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина.

Методическое пособие "Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина.

Методическое пособие "Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность», стр. 73-85.

Социально-коммуникативной развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.105-107.

Физическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.125-127.

Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДОУ (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности по краеведению в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей 2 с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Речевое развитие стр. 84 - 90

Познавательное развитие: стр. 94 - 98.

Социально-коммуникативное развитие: стр. 103 - 107.

Художественно - эстетическое развитие: стр.112 – 118.

*Парциальную программу по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»
И. Каплунова, И. Новоскольцева Санкт - Петербург, «Невская нота» 2015г.*

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОНР используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей.

Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные. Наглядные. Практические.	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие		Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Консультация-диалог		Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Художественно-эстетическое развитие		<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)</p>		<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>(раздаточный материал) ТСО</p>
Физическое развитие		<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Момент радости</p> <p>Соревнование</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p>		<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

на адекватной возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности).

3. Осуществление специальных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими

особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Цель: обеспечение поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников, имеющих нарушения речи.

Задачи: выявлять и систематически анализировать особенности детей, нуждающихся в дополнительной помощи различных специалистов;

разрабатывать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с обозначенными проблемами воспитанника;

определять условия, обеспечивающие всестороннее развитие воспитанника и его гармоничного включения в коллектив сверстников;

рекомендовать родителям консультирование их ребёнка специалистами районной ПМПк для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

Основной деятельностью учителей-логопедов является: проведение регулярных индивидуальных и групповых (фронтальных) занятий с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи. Коррекционная работа, рассчитанная на 2 или 3 года (в зависимости от рекомендаций районной ПМПк, ПМПк ДОУ), обеспечивает формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звуко-буквенного анализа, автоматизацию произносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся не менее 3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 10-15 минут.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОУ

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников, в ДОУ действует психолого-медикопедагогический консилиум (далее ПМПк).

Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера,

эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;

разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении;

изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;

выделение доминанты нравственного развития;

определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям);

непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследованиям

каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район, с которой заключен договор.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение ПМПк МО Ейского района по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Деятельности педагога-психолога обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.
4. Психологическое обеспечение образовательных программ
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
6. Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.

В этом направлении необходимо:

- Обеспечение их активного участия в разработке и сопровождении программ воспитания и обучения;
- Осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагогов, педагога-психолога, руководителя образовательного учреждения.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Система оценки индивидуального развития детей

Предмет оценки	Вид оценки	Периодичность	Ответственный
Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования группы (компенсирующей): - состояние артикуляционной моторики; - пассивный и активный словарь; - состояние фонематического восприятия; - состояние лексико-грамматического строя речи; - состояние связной речи; - состояние звукопроизношения; - состояние дыхательной и голосовой функций; - особенности динамической стороны речи.	Специальные методики	1 раз в год (февраль)	Учитель-логопед
Изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Психологическая диагностика развития детей: - адаптационный период; - подготовительные к школе группы)	- адаптационный период; - сентябрь, май	Педагог-психолог

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк

Учитель-логопед, получив заключение психолого-медикопедагогической комиссии по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-

развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по индивидуальному сопровождению ребенка:

- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи. Диагностика (логопедическое и психологическое обследование) динамического развития проводится:

Направления	Формы, диагностические методики	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение Диагностические методики: Рисунок семьи, Социометрическая игра «Секрет» (Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, Учитель, 2014г.)	Сентябрь, май, октябрь	Педагог-психолог
Познавательное-речевое развитие	Исследование предпосылок к учебной деятельности – старшая группа; Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе – подготовительные группы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017 Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2016	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	Коррекционно-речевая работа. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Сентябрь, май	Учитель-логопед
	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.		

Художественное творчество	Диагностическая методика «Кубики Кооса» – исследование восприятия.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
----------------------------------	--	---------------	------------------

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Учитель-логопед:

-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;

-воспитание правильного умеренного темпа речи;

-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;

-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции, совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;

-формирование коммуникативных навыков.

Воспитатель:

-автоматизация звуков;

-развитие фонематического слуха;

-расширение словаря;

-развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

-постановка диафрагмально-речевого дыхания;

-развитие координации движений;

-развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

- развитие основных видов движений, координации движений;

- развитие дыхания.

Медицинский персонал:

- участие в выяснении анамнеза ребенка;

- контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;

- организация оздоровительных мероприятий;

- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог:

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.

Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическая диагностика детей с ОНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения).

Основные направления психологической диагностики.

Познавательная сфера.

1. Мышление.

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память

- кратковременная слуховая и зрительная;

- запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

3. Восприятие

- формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика

- мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

- Эмоциональный комфорт в детском саду.
- Личностная и волевая готовность к школе.
- Симптомы психосоматики.
- Повышенная тревожность.
- Проявления агрессивности.
- Страхи.

Коммуникативная сфера.

- Статус в группе.
- Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

1. Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

2. Углубленное психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

- психологические тесты и интервью;
- диагностические интервью;
- наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
- метод экспертных оценок;
- изучение продуктов деятельности детей;
- проективные методы.

Психологическая коррекция и развитие.

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Так как общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, у детей наблюдаются двигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, часто страдает эмоционально – волевая сфера.

В соответствии с этими особенностями работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия.

В ходе коррекционно-развивающей работы с детьми решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 - умения работать по инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации коррекционно-развивающих игровых встреч с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных игровых встреч учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него.

Игровые встречи проводятся систематически 1 раз в неделю: подгрупповые и индивидуальные.

С детьми, находящимися на динамическом наблюдении по заключению ПМПк проводятся индивидуальные игровые встречи.

Педагог-психолог совместно с логопедом, воспитателем и специалистами ДОУ реализует:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми средней и старшей группы компенсирующей направленности с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- индивидуальные игровые сеансы с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций. Задачи деятельности педагога-психолога:

- включение дошкольников групп компенсирующей направленности в индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- формирование психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Воспитанники 6-7 лет	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной	- проектная деятельность, - простейшие опыты, - экспериментирование, - экологические практикумы, - экологически ориентированная трудовая деятельность,

	литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка	- природоохранная практика, акции; - коллекционирование, сбор гербариев, - моделирование; - литературная, музыкальная гостиная; - детский досуг.
--	---	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Основные задачи взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей):

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе, районе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: комплексно-тематического плана реализации программы, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование: семинары, консультации, практикумы, деловые игры и т.д.;
- рекомендации учителя-логопеда для выполнения ребенком домашних рекомендаций;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах образовательных проектах.

Учитель-логопед вовлекает родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДОО и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда или в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних рекомендаций;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал,
- спортивный зал;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет,
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;

На территории ДОУ:

- спортивная площадка;
- экологическая тропа;
- огород;
- цветники.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Телевизор – 3 шт.	Групповая комната	Прослушивание аудио записей
3.	Музыкальный центр – 5 шт.	Музыкальный зал, групповая комната	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 7 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего хозяйством, старшей медицинской сестры.	Обработка и хранение информации.

6.	Ноутбук – 6 шт.	Групповые комнаты, музыкальный зал.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
7.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 8 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего хозяйством, старшей медицинской сестры.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Магнитофон-6 шт.	Групповая комната	Проведение образовательной деятельности
11.	Интерактивная доска-3 шт.	Групповая комната	Проведение образовательной деятельности
12.	Интерактивный глобус – 1 шт.	Кабинет экспериментирования	Проведение образовательной деятельности

Таким образом, при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» – сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др. <http://razigrushki.ru> – «Раз Игрушки» – сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Baby news» – Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> – детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.

<http://www.zonar.info> – «Оригами – Мир своими руками». Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru> – «Умка – Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так и обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://минобрнауки.рф> /- официальный сайт министерства образования РФ; <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования; <http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социальнообразовательный интернет проект;

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт «воспитатель»;

<http://www.moi-detsad.ru> – сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://windou.edu.ru> –информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Авторские методики.

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.

<http://www.videosursy.ru> – НПО Медиаресурсы «Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание
Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://new-people.info> – «Новые люди» – информационный портал для родителей (все о воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> – Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> – Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://www.detpoisk.ru> – Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> – Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота. Консультация семейного юриста. Рецензии с фото на детские фильмы и мультфильмы.

<http://www.rfdeti.ru> – Сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	О.М Ельцова, Л.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (6-7 лет). С.Петербург, Детство-Пресс, 2018 г.
	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., Детство-пресс, 2016г.
	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., Детство-пресс, 2015г.
	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Детство-пресс, 2016г.

	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.-СПб.: Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб., Детство-пресс, 2016г.
	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: Детство-пресс, 2017. - Вып. 1
	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: Детство-пресс, 2017. - Вып. 2.
Социально-коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», 2015 г Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2014г.
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2018г.
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Рабочая тетрадь» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2016г.
Физическое развитие	Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб. Детство-пресс, 2017г.
	Кириллова Ю. А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». — СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с5 до 6 лет и с 6 до 7 лет». СПб. Детство-пресс, 2019г.

Познавательное развитие	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб. Детство-пресс, 2014г.
	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб., Детство-пресс, 2014г.
	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». С-Петербург, «Детство-пресс». 2018
	Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». С-Петербург, «Детство-пресс». 2017 г.
Художественно-эстетическое развитие	Н.В.Дубровская «Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.
	Н.В. Дубровская «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей». - С-Петербург.: Детство-Пресс, 2019г.
	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-88с.
	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
Методическое обеспечение по региональному компоненту	Программа «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, авторы - рабочая группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, 2017 г.
	Методическое пособие «Ты Кубань, ты - наша Родина». Хлопова Т.П.,2004г.

3.3.Режим дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный

компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Все возрастные группы работают по четырем основным режимам:

- на холодный (первый - третий) период с 1 сентября по 31 мая.
- на летний (четвертый - теплый) период с 1 июня по 31 августа.

Особенности режима дня ДОУ в каникулярный период:

С 28 по 31 декабря 20120г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2021г. – летние каникулы. В летний период проводится непрерывная образовательная деятельность (НОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на холодный период (с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома: Возращение домой.	18.00-18.50
Ужин	18.50-19.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну Гигиенические процедуры	19.40-20.40
Ночной сон	20.40-6.30

**Режим дня
в период зимних каникул с 28.12.2020г. по 31.12.2020г.**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Самостоятельная или совместная с педагогом деятельность. Новогодние утренники: музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общественно полезный труд, наблюдения	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, кружковая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-16.30
Дома: Возращение домой.	18.00-18.50
Ужин	18.50-19.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну Гигиенические процедуры	19.40-20.40
Ночной сон	20.40-6.30

**Режим дня
на теплый период (с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, музыкальная, спортивная деятельность	8.55-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.05

Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома: Возвращение домой.	18.00-18.50
Ужин	18.50-19.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну Гигиенические процедуры	19.40-20.40
Ночной сон	20.40-6.30

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций, физкультурного и музыкального досуга**

Дни недели	Виды деятельности	Время проведения
Понедельник	Логопедическое	9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие Рисование (изобразительная деятельность)	9.40-10.10
	Физическая культура (двигательная деятельность)	10.20-10.50
Вторник	Логопедическое	9.00-9.30
	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (познавательная деятельность)	9.40-10.10
	Музыка (музыкальная деятельность)	10.20-10.50
	Развитие речи	15.40-16.10
Среда	Логопедическое	9.00-9.30
	Познавательное развитие Формирование целостной картины окружающего мира (познавательная деятельность)	9.40-10.10
	Физическая культура (двигательная деятельность)	10.20-10.50
Четверг	Логопедическое	9.00-9.30
	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (познавательная деятельность)	9.40-10.10
	Физическая культура на воздухе (двигательная деятельность)	11.45-12.15
	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	15.40-16.10
Пятница	Развитие речи	9.00-9.20
	Музыка (музыкальная деятельность)	9.40-9.10.10

	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Лепка (1 и 3 неделя месяца) Аппликация (2 и 4 неделя)	10.20-10.50
--	--	-------------

Циклограмма деятельности педагога.

<u>I</u> половина <u>дня</u>	<p>1. Наблюдение; 2. Утренняя гимнастика; 3. Беседа по теме; 4. Загадки; 5. Словесная игра; 6. Пальчиковая игра; 7. Малоподвижная игра; 8. Самостоятельная деятельность; 9. Воспитание культурно-гигиенических навыков; 10. Трудовая деятельность; 11. НОД; 12. Индивидуальная работа вос-ля по заданию учителя-логопеда</p>
<u>Прогулка</u>	<p>1. Наблюдение; 2. Беседа по теме; <u>Пн.</u> ПДД; подвижная игра; сюжетно-ролевая игра; <u>Вт.</u> ОБЖ; подвижная игра; <u>Ср.</u> Целевая прогулка; подвижная игра; познавательно-исследовательская деятельность; <u>Чт.</u> Строительные игры (песок, конструктор); подвижная игра; сюжетно-ролевая игра; <u>Пт.</u> Подвижная игра; сюжетно-ролевая игра; 3. Индивидуальная работа с детьми: <u>Пн.</u> ИЗО (рисование, лепка, аппликация); <u>Вт.</u> ФЭМП (формирование элементарных математических представлений); <u>Ср.</u> РР (развитие речи); <u>Чт.</u> ФИЗО (физическая культура); <u>Пт.</u> ЗКР (звуковая культура речи); 4. Трудовая деятельность на участке</p>
<u>II</u> половина <u>дня</u>	<p>1. Закаливающие и оздоровительные процедуры; 2. НОД; 3. Беседа; загадки по теме: <u>Пн.</u> Конструктивно-модельная деятельность; <u>Вт.</u> Ознакомление с худ. литературой; сюжетно-ролевая игра; <u>Ср.</u> Труд в групповой комнате; сюжетно-ролевая игра; <u>Чт.</u> Ознакомление с худ. литературой; сюжетно-ролевая игра; <u>Пт.</u> Театрализованная деятельность; 4. Индивидуальная работа вос-ля по заданию учителя-логопеда; 5. Индивидуальная работа с детьми: <u>Пн.</u> МУЗО (музыкальное развитие); <u>Вт.</u> ФИЗО (физическая культура); <u>Ср.</u> РР (развитие речи); <u>Чт.</u> ФЭМП (формирование элементарных математических представлений); <u>Пт.</u> ИЗО (рисование, лепка, аппликация);</p>

	6. Игры на участке; 7. Работа с родителями
--	---

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 6)

Период	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционные события, мероприятия	Праздники
1-3 неделя сентября	Диагностика			Праздник «День знаний»
4 неделя сентября	Осень. Признаки осени. Деревья	Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Музыкальное развлечение «Праздник осенью в лесу»
5 неделя сентября	Овощи. Труд взрослых на полях и в	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»		

	огородах			
1 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Дидактическая игра «Угадай по описанию»		
2 неделя октября	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
3 неделя октября	Перелетные птицы. Водоплавающие. Подготовка птиц к отлету	Дидактическая игра «Птицы»		
4 неделя октября	Лексическая тема по выбору родителей			
1 неделя ноября	Домашние животные, их детеныши. Содержание домашних животных	Дидактическая игра «Обитатели скотного двора»		
2 неделя ноября	Дикие животные, их детеныши. Подготовка животных к зиме	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
3 неделя ноября	Осенние одежда. Обувь. Головные уборы	Дидактическая игра «Магазин»		
4 неделя ноября	Семья	Рассматривание сюжетных картин на тему: «Дружная семья»	Праздник «День матери»	Музыкально-литературное мероприятия «Мамины глаза»
1 неделя декабря	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Изготовление кормушек		
2 неделя декабря	Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
3 неделя декабря	Посуда	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»		
4 неделя декабря	Новый год	Развлечение «Рождественские забавы»		
5 неделя декабря	Каникулы			Новогодний утренник
2 неделя января	Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «Водитель»		Колядки
3 неделя января	Профессии	Дидактическая игра «Угадай и назови»		
4 неделя января	Труд на селе зимой	Игра-викторина «Нужные профессии»		

		на селе»		
1 неделя февраля	Лексическая тема по выбору родителей			
2 неделя февраля	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
3 неделя февраля	Наша родина - Россия	Развлечение «Бравые солдаты»		Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
4 неделя февраля	Пресноводные и аквариумные рыбы	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
1 неделя марта	Весна. Мамин праздник	Развлечение «Моя мама лучшая на свете!»	Выставка детских рисунков «Вот какая мама» Праздник «Международный женский день – 8 марта»	Праздник «8 Марта»
2 неделя марта	Комнатные растения	Дидактическая игра «Узнай по описанию»		
3 неделя марта	Москва – столица России	Виртуальная экскурсия по Москве		
4 неделя марта	Наш город	Тематическое занятие «Путешествие по родному городу»		
5 неделя марта	Мы читаем творчество С.Я.Маршака	Литературная викторина		
1 неделя апреля	Мы читаем творчество К.И.Чуковского	Литературная викторина		
2 неделя апреля	Космос	Выставка детского творчества	Видео-презентация «Виртуальное путешествие в космос»	
3 неделя апреля	Мы читаем творчество С.В.Михалкова	Литературная викторина		
4 неделя апреля	Лексическая тема по выбору родителей			
1 неделя мая	День победы	Тематические занятия		Праздник, посвящённый Дню Победы
2 неделя мая	Поздняя весна. Перелетные птицы весной	Дидактическая игра «Птицы»		
3 неделя мая	Мы читаем творчество	Литературная викторина		

	А.С.Пушкина			
4 неделя мая	Школа. Школьные принадлежности	Организация сюжетно-ролевых игр		
Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на теплый период в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности				
I неделя июня	«Ребёнок в мире людей».	Развлечение «Детство - это я и ты»		Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»
II неделя июня	«Зоологическая неделя».	Просмотр презентации «В царстве цветов»		
II неделя июня	«Почвенная неделя»	Игровая – ситуация «Путешествие с насекомыми»		
IV неделя июня	«Неделя безопасности»	Развлечение «В гостях у светофора»		
I неделя июля	«Неделя семьи, заботы и любви»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у хозяйшки»	Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка Символ Дня семьи, любви и верности»	
II неделя июля	Лексическая тема по выбору родителей	«Научился сам – научи другого...» Дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала)		
III неделя июля	«В гостях у сказки»	Вечерние посиделки «Путешествие по дорогам русских народных сказок»	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»	
IV неделя июля	«Неделя экспериментов»	Экспериментирование «Чудеса с водой, песком и воздухом»		
I неделя августа	«Неделя любимых игр»	Игротека «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»		
II неделя августа	«Неделя любимого города»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»		
III неделя августа	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочко спелое, полезное»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас»	
IV и V	«Щедрое лето»	Фотоотчёт «До	Музыкально –	

неделя августа		свидания, лето!»	спортивный праздник «До свидания, лето»	
----------------	--	------------------	---	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Центры: которые выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Наименование	Назначение	Наполняемость
Центр «АБВГДейка»	Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Зеркала. Игрушки для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, ватные шарики, перышки). Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотека предметных картинок

	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Сюжетные картины. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры)</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино, игры – «ходилки» по изучаемым темам. Нестандартное оборудование для пальчиковых игр: прищепки, карандаши, резиночки, каштаны, фасоль.</p>
«Центр сенсорного развития»	<p>Создание условий для совершенствования двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические, артикуляционные, тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук).</p>	<p>Игры- шнуровки, застёжки, игры – лабиринты, массажные мячи, пирамидки. Мозаика и схемы выкладывания из нее.</p> <p>Игры «Кто быстрее сматает клубок», «Кто первый?» (Шнуры), «Свяжи ковер», «Выложи узор», «Собери бусы», «Выложи по образцу» Счетные палочки, игра «Веселые прищепки», Игры и пособия на развитие артикуляционной моторики, мягкий конструктор. Игры на развитие памяти, мышления, логического мышления.</p>
«Центр науки и природы»	<p>Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>Создание условий для формирования экологического воспитания и развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, как основы интеллектуально-личностного развития детей.</p>	<p>Передники, нарукавники, клеенка. Природный материал: песок, земля, камушки, ракушки, семена и плоды, листья, сыпучие продукты-соль, сахарный песок, пшено, крахмал, питьевая сода, пищевые красители, емкости разной вместимости (стаканы, контейнеры), совочки, ложки, лопатки, сито, воронки, лупы, прозрачные стекла, песочные часы, технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты, пипетки, колбы, шпателя, вата, марля, шприцы без игл, соломка для коктейлей, схемы, модели, алгоритмы для проведения опытов, игра «Времена года», календарь природы, комнатные растения с названиями, инвентарь для ухода за комнатными растениями, настольно – печатные игры для формирования первичных естественно – научных представлений.</p>

		Детские энциклопедии.
Центр «Эрудит»	Создание условий для стимулирования познавательной активности детей и побуждения их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.	Магнитная доска. Разнообразный счетный материал; комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, математические наборы; набор объемных фигур; макеты часов, счеты, счетные палочки, линейки, математические лото и домино; разнообразные математические игры; рабочие тетради.
«Наша библиотека»	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Создание условий для формирования устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе, умения самостоятельно работать с книгой.	Полка для книг; детские книги, энциклопедии; детские журналы; репродукции картин известных художников; альбом «Натюрморт»; альбом «Пейзаж»; картотека загадок, пословиц, поговорок, макет к сказке А.С.Пушкина «Сказка о Царе Салтане».
«Центр строительства»	Создание условий для развития у воспитанников желания заниматься конструктивно – модельной деятельностью, стимулирование творчества, свободы самовыражения в процессе конструирования.	Мозаика и схемы выкладывания; мелкий конструктор «Лего»; игра «Танграм»; Разрезные картинки (8-12 частей) Различные сборные игрушки и схемы сборки; игрушки – трансформеры; кубики, строительный наборы, материалы для изготовления «Оригами».
Центр «Радужные лучики»	Создание условий для творческого развития дошкольников и раскрытия их художественно – творческого потенциала.	Восковые мелки; цветной мел; гуашь, акварельные краски; фломастеры, цветные карандаши; пастель; пластилин, соленое тесто, цветная, белая бумага; картон белый, цветной; наклейки, ткани, ленты, нитки, старые открытки; контейнеры с бусинами, с бисером, мотки лески, кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, печати, клеевые карандаши, книжки – раскраски.
Центр «Домисолька»	Создание условий для воспитания способности воспринимать и понимать музыкальные произведения. Способствовать формированию музыкального слуха.	Музыкальные игрушки (балалайка, гармошка, лесенка); детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, колокольчики, трещотка, бубен, барабан), ложки, палочки, молоточки, колпачки. Звучащие предметы – заменители,

		музыкальный центр с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики, Музыкально-дидактические игры.
Центр «Малый театр»	Создание условий для формирования театральных навыков. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию, использовать различные виды театров, свободно вступать во взаимодействие со сверстниками.	Настольная ширма, маски, атрибуты, элементы декораций для постановок сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный, пальчиковый).
«Центр сюжетно – ролевых игр»	Создание условий для формирования игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.	Уголок «Маленькой хозяйки», куклы, комплекты одежды, комплекты кукольных постельных принадлежностей, кукольная мебель, набор посуды для кухни, кукольные сервизы, набор для парикмахерской, набор доктор Айболит; атрибуты для нескольких сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряженья, предметы – заместители.
Центр «Здоровье и безопасность»	Создание условий для формирования у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.	Настольно – печатные игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность», «Правила дорожного движения», атрибуты для игры «Перекресток». Действующая модель светофора, книжка – раскладушка по ПДД, плакаты, макет перекрестка. Маленькие машинки, дорожные знаки, человечки.
«Центр спорта»	Создание условий для формирования потребности в двигательной активности и физического развития.	Шнур, кольцоброс, кегли, мишень с дротиками, скакалки, гантели, палки, мячи, мешочки с песком, ракетки, груша, перчатки, маски для подвижных игр, флажки, обручи, ленточки.

<p>«Наша Родина – Россия»</p>	<p>Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств по отношению к своей Родине, к своему краю, своему городу.</p>	<p>Портрет президента России, символика России, Символика Краснодарского края, города Ейска, Российский флаг, Герб России, CD с записью гимна России Альбомы, открытки с видами Ейска, Москвы, глобус, карта Ейска, макет кубанского подворья, альбом – самоделка «Наш город» (рисунки детей) альбомы «Ейск в годы войны», «Брестская крепость», «Город – герой Волгоград» «Подвиг Новороссийска, Альбом «Обычаи и традиции кубанских казаков», альбом «Кружева Атамани», Альбом «Моя семья», Дидактическая игра «Наша Родина». Дидактическая игра «Сложи герб детского сада», Фотоальбом «Город Ейск – наша Родина», фотоальбомы с фотографиями.</p>
--------------------------------------	--	---

**Перспективный план работы
на 2020-2021 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

1	2
<p>Углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение за детьми в режимные моменты, составление плана на первый период работы.</p> <p>(см. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.»)</p>	<p>Углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение за детьми в режимные моменты, составление плана на первый период работы.</p> <p>(см. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.»)</p>
3	4
<p>Углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение за детьми в режимные моменты, составление плана на первый период работы.</p> <p>(см. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.»)</p>	<p align="center"><u>Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».</u></p> <p><u>ФЭМП:</u> Занятие № 1 Л.: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 17 <u>Развитие речи:</u> «Зайчикины загадки для умных ребят». Л.: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 20 <u>Рисование:</u> «Листья» Л.: Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр. 29 <u>Аппликация:</u> «Листья» Л.: Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр. 29 <u>ФЦКОМ:</u> «Унылая пора! Очей очарованье!». Л.: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! стр. 335. <u>Познават. –исслед. деят-ть:</u> «Волшебное электричество» Л.: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с». стр.176. <u>ФЭМП:</u> Занятие № 2 Л.: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет» стр. 28 <u>Развитие речи:</u> Чтение сказки Е. Пермяк</p>

	«Две пословицы». Л: О.М. Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 8
--	--

ОКТАБРЬ

1	2
<p style="text-align: center;"><u>Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде»</u></p> <p><u>ФЭМП:</u> Занятие № 3 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 36 <u>Развитие речи:</u> «Сундучок бабушки Рассказушки» Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 38 <u>Рисование:</u> «Баночки» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр.31 <u>Лепка:</u> «Плетень с подсолнухами» Л: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7лет» стр. 15 <u>ФЦКОМ:</u> Посещение кафе «Дары осени» Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 327 <u>Познават.-исслед. деят-ть:</u> «Волшебная вода». Л.: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность», стр.168. <u>ФЭМП:</u> Занятие № 4 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 46 <u>Развитие речи:</u> «Считалки и скороговорки». Л: О.М. Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 19</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема:«Фрукты. Труд взрослых в садах»</u></p> <p><u>ФЭМП:</u> Занятие № 5 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 52 <u>Развитие речи:</u>«Копейка рубль бережёт». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 42 <u>Рисование:</u>«Яблоки» Л.: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 34 <u>Аппликация:</u> «Яблоки» Л.: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 35 <u>ФЦКОМ:</u> «Как растения готовятся к зиме» Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.329 <u>Познават.-исслед. деят-ть:</u> «Где прячется крахмал» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность» стр. 181 <u>ФЭМП:</u> Занятие № 6 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 60 <u>Развитие речи:</u>«Заучивание отрывка И. Бунин «Листопад». Л: О.М. Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 29</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».</u></p> <p><u>ФЭМП:</u> Занятие № 7 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 67 <u>Развитие речи:</u> «Лесные помощники». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 48 <u>Рисование:</u> «Стрекоза» Л: Н.В. Дубровская, «Цвет творчества», стр. 182 <u>Аппликация:</u> «Осень» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 40 <u>ФЦКОМ:</u> «Путешествие в осенний лес» Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 340 <u>Познават.-исслед. деят-ть:</u> «Живая земля». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема:«Перелетные птицы. Водоплавающие. Подготовка птиц к отлету».</u></p> <p><u>ФЭМП:</u> Занятие № 9 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 81 <u>Развитие речи:</u>«Расскажем Серой Шейке о перелётных птицах». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 27 <u>Рисование:</u> «Дятел» Л: Н.В. Дубровская, «Цвет творчества», стр. 72 <u>Лепка:</u> «Каргопольские птички». Л: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7лет» стр. 20 <u>ФЦКОМ:</u> «Путешествие капельки»</p>

<p>деятельность», стр. 199 ФЭМП: Занятие № 8 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 74 Развитие речи: В. Драгунский «Тайное становится явным». Л: О.М. Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 31</p>	<p>Л: О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию», стр. 347 Познават.-исслед. деят-ть: «Секретное письмо». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность» стр. 185 ФЭМП: Занятие № 10 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 91 Развитие речи: В. Бианки «Синичкин календарь». Л: О.М. Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 29</p>
---	---

5

Тема: «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»

ФЭМП: Занятие № 11
Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 96
Развитие речи: «Остров загадок».
Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 53
Рисование: «Осенний лес»
Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 52
Лепка: «Корзина с грибами»
Л: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» стр. 17
ФЦКОМ: «Клуб знатоков леса»
Л: О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 353
Познават.-исслед. деят-ть: «Воздух и его свойства».
Л: Н.В. Нищева «Опыты, эксперименты, игры» стр.212
ФЭМП: Занятие № 12
Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 104
Развитие речи: Д.Мамин-Сибиряк «Ванькины именины».
Л: О.М. Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 36

НОЯБРЬ

1	2
<p><u>Тема: «Домашние животные. Их детёныши. Содержание домашних животных».</u> ФЭМП: Занятие № 13 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 113 Развитие речи: «Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная Шапочка». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 64 Рисование: «Кошка и собака» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.140 Аппликация: «Кошка и собака» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.140 ФЦКОМ: «Для чего нужны семена» Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 343</p>	<p><u>Тема: «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме».</u> ФЭМП: Занятие № 15 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 129 Развитие речи: «Дарёнка и Серебряное копытце, и их друзья». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 34 Рисование: «Белка» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр. 60 Аппликация: «Белка» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр. 60</p>

<p><u>Познават.-исслед. деят-ть:</u> «Волшебное превращение линий» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду стр. 189» <u>ФЭМП:</u> Занятие № 14 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 121 <u>Развитие речи:</u> И.Туричин «Человек заболел». Л: О.М. Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 41</p>	<p><u>ФЦКОМ:</u> «Приключения Мамонтёнка» Л: О,А, Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.356 <u>Познават.-исслед. деят-ть:</u>«Как появилась книга» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» стр.204 <u>ФЭМП:</u> Занятие № 16 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 137 <u>Развитие речи:</u>Н. Носов «Карасик» Л: О.М. Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 45</p>
<p>3 <u>Тема:«Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы».</u></p> <p><u>ФЭМП:</u> Занятие № 17 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 143 <u>Развитие речи:</u>«Чудеса из ткани умелыми руками». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 97 <u>Рисование:</u> «Шапочка» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 103 <u>Апликация:</u> «Шапка» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 103 <u>ФЦКОМ:</u> «Как и для чего человек дышит» Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 338 <u>Познават. - исслед. деят - ть:</u> «Мир ткани». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 295 <u>ФЭМП:</u> Занятие № 18 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 150 <u>Развитие речи:</u>«Рассказывание былин». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 53</p>	<p>4 <u>Тема:«Семья».</u></p> <p><u>ФЭМП:</u> Занятие № 17 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 143 <u>Развитие речи:</u>«Приезжай Незнайка в город к нам». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 102 <u>Рисование:</u>«Портрет девочки» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 137 <u>Лепка:</u> «Цветок для мамы» Л: Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет», стр. 43 <u>ФЦКОМ:</u> «Зачем человеку желудок?» Л: Н.В. Нищева «Добро пожаловать в экологию» стр. 351 <u>Познават. - исслед. деят - ть:</u> «Как извергается вулкан». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 95 <u>ФЭМП:</u> Занятие № 18 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет», стр. 150 <u>Развитие речи:</u> В. Осеева «Волшебное слово». Л: О.М. Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 111</p>

ДЕКАБРЬ

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема:«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».</u></p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема:«Мебель. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель».</u></p>
--	--

<p>ФЭМП: Занятие № 19 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.158 Развитие речи: «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 73. Рисование: «Сорока» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 53 Лепка: «Пингвины» Л: Д.Н. Колдина «Лепка 6-7 лет», стр. 35 ФЦКОМ: «Как живут пернатые друзья зимой» Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 360 Познават. - исслед. деят - ть: «Проделки снежной королевы». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 299 ФЭМП: Занятие № 20. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.164 Развитие речи: Е. Трутнева «Первый снег». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 48</p>	<p>ФЭМП: Занятие № 21. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.172 Развитие речи: «Встреча знатоков литературы в библиотеке» Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 108. Рисование: «Дома» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 57 Аппликация: «Дома» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 57 ФЦКОМ: «Для чего человек ест?». Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 359 Познават.-исслед. деят-ть: «Воздух, его свойства». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 212 ФЭМП: Занятие № 22. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.178 Развитие речи: Б. Житков «На льдине». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 69</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда»</p> <p>ФЭМП: Занятие № 23. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.186 Развитие речи: «Научим Карлсона правильно питаться». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 115. Рисование: «Декоративный натюрморт» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 42 Лепка: «Самовар». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 37 ФЦКОМ: «Север-царство льда и снега» Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 365 Познават.-исслед.деят-ть: «Ветер-невидимка». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 115 ФЭМП: Занятие № 24. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.192</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Новый год»</p> <p>ФЭМП: Занятие № 25. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.200 Развитие речи: «Встреча у новогоднего костра» Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 83. Рисование: «Еловая ветка с шишками» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 82 Аппликация: Тема: «Дед Мороз» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 88 ФЦКОМ: «Как животные приспособились к зиме» Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 385 Познават.-исслед. деят-ть: «Тайны снега и льда». Л: Н.В. Нищева «Опытно-</p>

<p>Развитие речи: Г.Андерсен «Снежная королева» Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 78</p>	<p>экспериментальная деятельность в д/с», стр. 130 ФЭМП: Занятие № 26. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.208 Развитие речи: С,Есенин «Поёт зима-аукает». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 59</p>
---	---

5

Тема: «Зимние забавы»

ФЭМП: Занятие № 25.

Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр. 200

Развитие речи: «Как ребята рассказывали Зайнке о зимних забавах».

Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 78.

Рисование: «Рукавички»

Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 100

Лепка: «Деревенька».

Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 77

ФЦКОМ: «Если хочешь быть здоров»

Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 389

Познават.-исслед. деят-ть: «Фильтрование воды».

Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 219

ФЭМП: Занятие № 26.

Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр. 208

Развитие речи: С.Маршак «Двенадцать месяцев».

Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 64

ЯНВАРЬ

<p>1 <u>Рождественские каникулы</u></p>	<p>2 <u>Тема: «Транспорт. П.Д.Д.»</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 27. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.215 Развитие речи: «Как Светофор учил ребят пдд». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 179. Рисование: «Пожарная машина». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 65 Аппликация: «Пожарная машина». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 65 ФЦКОМ: «Пищевые цепочки в лесу» Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 381 Познават.-исслед. д-ть: «Мы-исследователи». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная</p>
---	---

	<p>деятельность в д/с», стр. 244 ФЭМП: Занятие № 27. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.215 Развитие речи: В.Бианки «Синичкин календарь» Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 89</p>
--	--

<p>3</p> <p><u>Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия».</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 28. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.223 Развитие речи: «Новые приключения кота в сапогах». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 122. Рисование: «Моряк» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 117 Лепка: «Филимоновский петушок». Л: Д.Н. Колдина «Лепка 6-7 лет» стр. 42 ФЦКОМ: «Что такое огонь?». Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 368 Познават.-исслед. деят-ть: «Веселый снеговик» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с» стр.160 ФЭМП: Занятие № 29. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.232 Развитие речи: Н. Носов «Фантазёры». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 125</p>	<p>4</p> <p><u>Тема: «Труд на селе зимой»</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 30. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.239 Развитие речи: «Встреча в клубе знатоков родного языка». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 126. Рисование: «Снежный город» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 113 Апликация: «Снежный город» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 113 ФЦКОМ: «Колыбельная из двух слов» Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 374 Познават.-исслед. деят-ть: «Природные красители». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с» стр.187 ФЭМП: Занятие № 31. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.246 Развитие речи: Басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 138</p>
--	--

ФЕВРАЛЬ

<p>1</p> <p><u>Тема: «Орудия труда. Инструменты».</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 32. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.252 Развитие речи: «Приключения ребят на Севере». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 91. Рисование: «Портрет мальчика».</p>	<p>2</p> <p><u>Тема: «Животные жарких стран, повадки, детеныши».</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 34. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.268 Развитие речи: «Поможем мальчику стать добрым». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр.</p>
---	---

<p>Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 119 Аппликация: «Крокодил».</p> <p>Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 124 ФЦКОМ: «Лес как экологическая система».</p> <p>Л: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 376 Познават.-исслед. деят-ть: «Чудо-вода»</p> <p>Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 97 ФЭМП: Занятие № 33.</p> <p>Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.260 Развитие речи: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».</p> <p>Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 132</p>	<p>134. Рисование: «Лев».</p> <p>Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 68 Лепка: «Молодой страусенок».</p> <p>Л: Д.Н. Колдина «Лепка 6-7 лет», стр. 34 ФЦКОМ: Пищевые цепочки» стр.381</p> <p>Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 381 Познават.-исслед. деят-ть: «Жалобная книга природы».</p> <p>Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 237 ФЭМП: Занятие № 35.</p> <p>Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.274 Развитие речи: С. Баруздин «Коллективная печка»</p> <p>Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 74</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема: «Наша Родина -Россия».</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 42.</p> <p>Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.321 Развитие речи: «Приключения детей в театре папы Карло».</p> <p>Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 139. Рисование: «Снежный город»</p> <p>Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 113 Аппликация: «Снежный город»</p> <p>Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 113 ФЦКОМ: «Загадки природы».</p> <p>Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 406 Познават.-исслед. деят-ть: «Что знаем о воде?»</p> <p>Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 304 ФЭМП: Занятие № 43.</p> <p>Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.327 Развитие речи: Сказка «Госпожа Метелица».</p> <p>Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 94</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 38.</p> <p>Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.295 Развитие речи: «Ванька на ярмарке игрушек».</p> <p>Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 145. Рисование: «Белка»</p> <p>Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 59 Лепка: «Подводный мир».</p> <p>Л: Д.Н. Колдина «Лепка 6-7 лет», стр. 52 ФЦКОМ: «Как растёт человек»</p> <p>Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 412 Познават.-исслед. деят-ть: «Электрич чуда».</p> <p>Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 250 ФЭМП: Занятие № 39.</p> <p>Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.301 Развитие речи: Л. Аграчёва «Ау!»</p> <p>Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 116</p>

<p style="text-align: center;">1</p> <p>Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник». ФЭМП: Занятие № 40 Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.308 Развитие речи: «Весна в гости к нам пришла». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 157. Рисование: «Сердечко» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 121 Аппликация: «Чашка с тюльпанами». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 141 ФЦКОМ: «Как поссорились март и февраль?» Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 393 Познават.-исслед. деят-ть: «Загадки красавицы весны». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», стр. 228 ФЭМП: Занятие № 41. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.314 Развитие речи: С. Есенин «Берёза». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 83</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Тема: «Комнатные растения, размножение и уход за ними». ФЭМП: Занятие № 36. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.282 Развитие речи: «Приключения доктора Айболита». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 149. Рисование: «Весна» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 147 Аппликация: «Весна» Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 147 ФЦКОМ: «Комнатные растения -спутники нашей жизни». Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 401 Познават.-исслед. деят-ть: «Свет и цвет» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 239 ФЭМП: Занятие № 37. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.289 Развитие речи: З.Александрова «Салют весне» Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 151</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Тема:«Москва - столица России» ФЭМП: Занятие № 44. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.335 Развитие речи:«Расскажем синичке о весенних изменениях в природе». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 171. Рисование: «Храм». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 164 Лепка:«Строительство дома». Л: Д.Н. Колдина «Лепка 6-7 лет», стр. 36 ФЦКОМ: «Доктора леса» Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 253 Познават.-исслед. деят-ть: «Самое удивительное в мире вещество-вода».</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Тема:«Наш родной город» ФЭМП: Занятие № 46. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.348 Развитие речи:«Как у солнышка появились новые друзья». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 184. Рисование: «Кувшинки». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 150 Аппликация: «Птички». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 145 ФЦКОМ: «Экологическая сказка «Ручеёк» Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 247 Познават.-исслед. деят-ть: ««Опасное и</p>

<p>Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», стр. 258 ФЭМП: Занятие № 45. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.342 Развитие речи: Сказка «Семь Симеонов-семь работников» Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 13</p>	<p>неопасное электричество» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с» стр.262. ФЭМП: Занятие № 47. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.355 Развитие речи: В.Бианки «Оранжевое Горлышко». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 141</p>
--	--

АПРЕЛЬ

<p>1</p> <p><u>Тема: «Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 8. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.360 Развитие речи: «Пчелиный луг». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 189. Рисование: «Курочка с циплятами». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 159 Лепка: «Кто сказал «мяу?» Л: Д.Н. Колдина «Лепка 6-7 лет», стр. 24 ФЦКОМ: «Весенняя экскурсия в лесопарк». Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 417 Познават.-исслед. деят-ть: «Посуда, стекло, фарфор, пластмасса» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с» стр. 291. ФЭМП: Занятие № 49. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.370 Развитие речи: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 157</p>	<p>2</p> <p><u>Тема: «Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского»</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 50. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.375 Развитие речи: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 16. Рисование: «Сласти». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 157 Аппликация: «Сласти». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 159 ФЦКОМ: «Почему земля кормит» Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 420 Познават.-исслед. деят-ть: «Путешествие муравьишки» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с» стр. 88. ФЭМП: Занятие № 51. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.381 Развитие речи: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 164</p>
<p>3</p> <p><u>Тема: «Космос».</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 40. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.308 Развитие речи: «Как Незнайка и ребята делились знаниями о космосе». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр.</p>	<p>4</p> <p><u>Тема: «Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»</u></p> <p>ФЭМП: Занятие № 52. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.389 Развитие речи: «Зайнышкины загадки для ребят».</p>

<p>163. Рисование: «Космическое путешествие». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 155 Аппликация: «Зайчик». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 161 ФЦКОМ: «Доктора леса». Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 253 Познават.-исслед. деят-ть: «Помошница-вода» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с» стр. 287. ФЭМП: Занятие № 41. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.314 Развитие речи: «Сказка о рыбаке и о рыбке». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 121</p>	<p>Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 194. Рисование: «Зайчик». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 161 Лепка: «Дядя Миша». Д.Н. Колдина «Лепка 6-7 лет», стр. 32 ФЦКОМ: «Кто такой человек?». Л: О.В «Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 422 Познават.-исслед. деят-ть: «Транспорт». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 110 ФЭМП: Занятие № 53. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.396 Развитие речи: «В гостях у Мамина-Сибиряка» Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 169</p>
--	---

<p>5</p> <p><u>Тема:«Мы читаем. Творчество А. Л. Барто».</u></p>	
<p>ФЭМП: Занятие № 54. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр. 403 Развитие речи: «Остров загадок». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 53 Рисование: «Корзина с анютиными глазками». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 166 Аппликация: «В зелёной траве». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 179 ФЦКОМ: «У нас в гостях животные». Л: О.В.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 241 Познават.-исслед. деят-ть: «Что узнал Незнайка о сахаре и соли?» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с» стр. 142. ФЭМП: Занятие № 55. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр. 409 Развитие речи: «В гостях у Г. Х. Андерсена». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 171</p>	

МАЙ

<p>1</p> <p><u>Тема:День Победы</u></p>	<p>2</p> <p><u>Тема:«Поздняя весна. Перелетные птицы весной».</u></p>
<p>ФЭМП: Занятие № 42. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.321 Развитие речи: «Зайчьи загадки для ребят». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 194.</p>	<p>ФЭМП: Занятие № 55. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.409 Развитие речи: «Зайчьи загадки для ребят». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр.</p>

<p>Рисование: «Сад весны». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 173</p> <p>Аппликация: «Подсолнух». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 48</p> <p>ФЦКОМ: «Строим экологический город». Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 430</p> <p>Познават.-исслед. деят-ть: «Письмо из сказки» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с» стр. 274</p> <p>ФЭМП: Занятие № 43. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.327</p> <p>Развитие речи: Л.Кассиль «Лесные партизаны» Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 147</p>	<p>194.</p> <p>Рисование: «Ласточки». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 168</p> <p>Аппликация: «Ласточки». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 168</p> <p>ФЦКОМ: «Весенние заботы птиц». Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 425</p> <p>Познават.-исслед. деят-ть: «В гостях у профессора Всезная» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с» стр.156</p> <p>ФЭМП: Занятие № 56. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.415</p> <p>Развитие речи: А. Барто «На заставе» Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 100</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Мы читаем А.С. Пушкина»</p> <p>ФЭМП: Занятие № 57. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.422</p> <p>Развитие речи: «Здравствуй, лето красное!» Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 10</p> <p>Рисование: «Воздушный змей». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 175</p> <p>Аппликация: «Воздушный змей». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 176</p> <p>ФЦКОМ: «Строим экологический город» Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 430</p> <p>Познават.-исслед. деят-ть: «Знакомый незнакомый апельсин». Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с», стр. 164</p> <p>ФЭМП: Занятие № 58. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.428</p> <p>Развитие речи: Л.Воронкова «Девочка из города». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 106</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Тема:«Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>ФЭМП: Занятие № 59. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.436</p> <p>Развитие речи: «Остров загадок». Л: О.М. Ельцова «Речевое развитие», стр. 53</p> <p>Рисование: «Земляника». Л: Н.В. Дубровская «Цвет творчества», стр. 177</p> <p>Лепка: «Алфавит» Л: Д.Н. Колдина «Лепка 6-7 лет», стр. 55</p> <p>ФЦКОМ: «Да сохранится шар земной!» Л: О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 445</p> <p>Познават.-исслед. деят-ть: «Электрические чудеса» Л: Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в д/с» стр. 250</p> <p>ФЭМП: Занятие № 60. Л: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7лет», стр.443</p> <p>Развитие речи: Н. Носов «Фантазёры». Л: О.М.Ельцова «Ознакомление с литературой», стр. 125</p>

**План работы по театрализованной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

I	II
<p>Игра «Сказочные чувства и эмоции» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 89.</p>	<p>Игра «Покажи, как это было» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>
<p>III Игра «Угадай по голосу» Цель: развивать у детей понимание и чувствование друг друга, эмоциональную отзывчивость. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>	<p>IV Игра «В тесноте, да не в обиде» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>

ОКТАБРЬ

I	II
<p>Игра «На что похоже настроение?» Цель: учить детей находить ассоциации к самым разным настроениям. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>	<p>Игра «Дружная река» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>
<p>III Игра «Если бы ожил предмет» Цель: учить детей устанавливать отношения с разными членами семьи. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.</p>	<p>IV Игра «Продать - купить» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, хорошего настроения. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.</p>

V

<p>Игра «Посидим в тишине» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, хорошего настроения. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.</p>

НОЯБРЬ

I	II
<p>Игра по мотивам сказки «Заюшкина избушка» Цель: способствовать развитию доброты,</p>	<p>Игра по мотивам сказки «Дюймовочка» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания</p>

дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 92.	Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 92.
III	IV
Игра «История игрушек» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 93.	Игра «Слепой танец» Цель: развивать навыки самоконтроля; учить доверять людям. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 93.

ДЕКАБРЬ

I	II
Игра «Одно целое» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 93.	Игра «Доброе животное» Цель: учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.
III	IV
Игра «Я и ты понимаем друг друга» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.	Игра «Почему слону стало легче?» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.

V

Игра «Угадай моё настроение?» Цель: развивать умение описывать своё настроение. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.

ЯНВАРЬ

I	II
РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ	Игра «Мой друг - лучший» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.
III	IV
Игра «Фоторобот» Цель: развивать наблюдательность, умение описывать детали внешнего вида, чувство равнодушия к другим. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 80.	Игра «Что изменилось во мне?» Цель: развивать наблюдательность, умение описывать детали внешнего вида. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.

ФЕВРАЛЬ

I	II
<p>Игра «Улыбка по кругу» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>	<p>Игра «Сижу, сижу на камушке» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>
III	IV
<p>Игра «Песенка по кругу» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>	<p>Игра «Я люблю» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 80.</p>

МАРТ

I	II
<p>Игра «Как у наших у ворот» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 82.</p>	<p>Игра «Хоровод цветов» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 85.</p>
III	IV
<p>Игра «К нам гости пришли» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 88.</p>	<p>Игра «Мы посадим яблоньку» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 89.</p>

АПРЕЛЬ

I	II
<p>Игра «Сказочные чувства и эмоции» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 89.</p>	<p>Игра «Покажи, как это было» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>
III	IV
<p>Игра «Угадай по голосу» Цель: развивать у детей понимание и чувствование друг друга, эмоциональную отзывчивость. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>	<p>Игра «В тесноте, да не в обиде» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.</p>

V**Игра «Посидим в тишине»**

Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, хорошего настроения.

Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников»,
Т.А. Грачева, 91.

МАЙ**I****Игра «На что похоже настроение?»**

Цель: учить детей находить ассоциации к самым разным настроениям.

Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников»,
Т.А. Грачева, 90.

II**Игра «Дружная река»**

Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию.

Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников»,
Т.А. Грачева, 90.

III**Игра «Если бы ожил предмет»**

Цель: учить детей устанавливать отношения с разными членами семьи.

Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников»,
Т.А. Грачева, 91.

IV**Игра «Продать - купить»**

Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, хорошего настроения.

Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников»,
Т.А. Грачева, 91.

**План работы по ОБЖ
на 2020-2021 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

I	II
<p>«Правила сбора растений и грибов» Цель: учить детей различать съедобные и несъедобные растения. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 30</p>	<p>«Правила дорожного движения» Цель: уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 40</p>
III	IV
<p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: учить видеть опасность ситуации. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 55</p>	<p>«Безопасный дом» Цель: закрепить знания детей об источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 61</p>

ОКТАБРЬ

I	II
<p>«Один дома» Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда родителей нет дома, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь постороннему. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 67</p>	<p>«Пожарная безопасность дома» Цель: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 71</p>
III	IV
<p>«Дошкольник и старшие дети» Цель: Уточнить представления детей об опасных ситуациях, в которых они могут оказаться по вине старших приятелей. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 85</p>	<p>«Безопасность в общественных местах» Цель: учить детей соблюдать правила поведения в общественных местах. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 87</p>

V

<p>«Я ничего не боюсь» Цель: выявить ситуации, вызывающие у детей наиболее сильные переживания. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 108</p>

НОЯБРЬ

I	II
<p>«Потенциально опасные предметы» Цель: расширять знания детей об опасных бытовых предметах в доме. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 92</p>	<p>«Контакты с животными» Цель: познакомить детей с правилами общения с животными. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 103</p>
III	IV
<p>«Безопасность у водоёмов зимой» Цель: учить детей правилам поведения у</p>	<p>«Безопасность на игровой площадке в зимний период»</p>

<p>водоёмов, покрытых льдом. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 78</p>	<p>Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 80</p>
--	---

ДЕКАБРЬ

I	II
<p>«Природные явления в зимний период и безопасность» Цель: обогащать представления детей о погодных условиях, характерных для зимы. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 80</p>	<p>«Дружба – наше богатство» Цель: помочь детям сформулировать правила общения и безопасности в общении. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 120</p>
III	IV
<p>«Моя семья» Цель: рассказать детям о том, кто может им помочь в случае нарушения их прав. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 111</p>	<p>«Безопасность в общественных местах» Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественных местах. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 115</p>

V

<p>«Не играйте с огнём» Цель: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Л: И.А. Лыкова «Огонь – друг, огонь - враг», стр. 41</p>

ЯНВАРЬ

I	II
<p>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</p>	<p>«Дикие животные» Цель: рассказать детям о правилах поведения при контакте с дикими животными. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 126</p>
III	IV
<p>«Правила дорожного движения» Цель: уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения. Л: Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», стр. 134</p>	<p>«Дорожные знаки» Цель: уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения. Л: И.А. Лыкова «Дорожная азбука», стр. 33</p>

ФЕВРАЛЬ

I	II
<p>«Кошки и собаки – наши друзья» Цель: учить детей понимать состояние животных и их поведение. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 158</p>	<p>«Готовы ли мы стать пассажирами» Цель: сформировать представление о правилах поведения в транспорте, уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 18</p>
III	IV
<p>«Осторожно огонь» Цель: показать детям значения огня в жизни</p>	<p>«Предметы быта» Цель: закрепить знания детей о предметах</p>

<p>человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 71</p>	<p>быта, правилах пользования ими, продолжать учить детей убирать предметы в строго отведенные места. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 149</p>
---	--

МАРТ

I	II
<p>«Пешеход переходит улицу» Цель: уточнить представления детей о правилах уличного движения, продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 28</p>	<p>«Спички - причина пожара» Цель: сформировать представление детей о том, что спички детям не игрушки, познакомить с основными правилами основ безопасности. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 76</p>
III	IV
<p>«Когда мамы нет дома» Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда родителей нет дома, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь постороннему. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 143</p>	<p>«О правилах важных – пожаробезопасных» Цель: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Л: О.В.Чермашенцева«Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 56</p>

АПРЕЛЬ

I	II
<p>«Знает каждый гражданин этот номер - 01» Цель: уточнить знания детей о номере пожарной службы -01. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 60</p>	<p>«Лекарства - друзья и лекарства - враги» Цель: дать представление о том, что таблетки – это лекарство, которое принимают по назначению врача. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 95</p>
III	IV
<p>«Опасные предметы дома» Цель: уточнить знания детей о правилах пользования опасными предметами. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 95</p>	<p>«По дороге в детский сад» Цель: повторить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 14</p>

V

<p>«Лучший пешеход» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге, повторить дорожные знаки. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 33</p>
--

МАЙ

I	II
<p>«Детские шалости с огнем и их последствия» Цель: закрепить знания детей об огне и его последствиях. Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 68</p>	<p>«Поведение детей в общественных местах» Цель: сформировать представление детей о правилах поведения в общественных местах Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 20</p>

III	IV
<p>«Тили - бом, Тили - Бом, загорелся кошкин дом»</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения во время пожара.</p> <p>Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 63</p>	<p>«Каждому опасному предмету свое место»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими и режущими предметами.</p> <p>Л: О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», стр. 163</p>

**План конструктивно-модельной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

I	II
<p>«Жилой дом» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 7</p>	<p>«Микрорайон» Цель: закреплять умение строить постройки. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 13</p>
III	IV
<p>«Вагоны для поезда» Цель: закреплять умение строить постройки. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 18</p>	<p>«Вагоны для грузового поезда» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 25</p>

ОКТАБРЬ

I	II
<p>«Поезд» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 29</p>	<p>«Железнодорожный вокзал и поезд» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 34</p>
III	IV
<p>«Мост для пешеходов» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 42</p>	<p>«Мост для транспорта» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 50</p>

V

<p>«Мост для автомашин и пешеходов» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 56</p>
--

НОЯБРЬ

I	II
<p>«Паром» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 62</p>	<p>«Суда разного назначения» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 68</p>
III	IV
<p>«Суда и мост» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 76</p>	<p>«Порт» Цель: формировать умение строить постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 82</p>

ДЕКАБРЬ

I	II
«Город» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку по замыслу. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 85	«Мосты» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 42
III	IV
«Суда» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 44	«Железные дороги» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 50

V

«Летательные аппараты»

Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.

Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 29

ЯНВАРЬ

I	II
РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ	«Поезд» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Конструирование с детьми 6-7 лет», О. Литвинова, 29
III	IV
«Здания» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 15	«Машины» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 25

ФЕВРАЛЬ

I	II
«Роботы» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 33	«Проекты городов» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 37
III	IV
«Дом лесника» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 68	«Кафе» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 69

МАРТ

I	II
«Плывут корабли» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 70	«Катер» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 71
III	IV
«Зоопарк» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 72	«Верблюд» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 72

АПРЕЛЬ

I	II
«Робот» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 79	«Аквариум» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 79
III	IV
«Микрорайон города» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 36	«Мосты» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 39

V

«Метро» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Л: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с. 45

МАЙ

I	II
«Беседка» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 76	«Пастбище» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 76
III	IV
«Лабиринт» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 80	«Попугай» Цель: учить детей самостоятельно создавать постройку. Л: «Лего-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 81

**План работы с родителями
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 6
на 2020-2021 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

- 1.Родительское собрание «Общая стратегия детского сада и семьи по подготовке детей к школе». **11.09.20г.**
- 2.Консультация: «Роль семьи в воспитании ребёнка». **14.09.20г.**
- 3.Стендовая информация: «Играйте вместе с детьми». **16.09.20г.**
- 4.Консультация: «Правила безопасности. Безопасность на дороге». **22.09.20г**
- 5.Стендовая информация: «Как научить ребёнка убирать игрушки?» **24.09.20г.**
6. Папка – передвижка «Осень». **15.09.20г.**
- 7.Папка – передвижка «Безопасность наших детей». **30.09.20г.**

ОКТАБРЬ

- 1.Стендовая информация: «Домашняя развивающая среда». **01.10.20г.**
- 2.Консультация: «Игрушка и её влияние на ребёнка». **05.10.20г.**
- 3.Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать». **09.10.20г.**
- 4.Стендовая информация: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка». **14.10.20г.**
- 5.Консультация: «Правила пожарной безопасности». **16.10.20г.**
- 6.Выставка поделок «Плоды осени». **26.10.20г.**
- 8.Анкетирование «По вопросам подготовки ребёнка к обучению в школе». **23.10.20г.**

НОЯБРЬ

- 1.Консультация: «Секреты воспитания вежливого ребёнка». **05.11.20г.**
- 2.Буклет: «ОРЗ. Грипп. Как себя обезопасить?» **10.11.20г.**
- 3.Стендовая информация: «Как провести выходной с ребёнком?» **16.11.20г.**
- 4.Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание». **20.11.20г.**
- 5.Стендовая информация: «Леворукий ребёнок – это нормально?» **24.11.20г.**
- 6.Папка – передвижка «Мама – слово дорогое». **26.11.20г.**

ДЕКАБРЬ

- 1.Родительское собрание «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребёнка». **11.12.20г.**
- 2.Стендовая информация: «Мой застенчивый ребёнок». **14.12.20г.**
- 3.Консультация: «Осторожно, гололёд!» **18.12.20г.**
- 4.Папка – передвижка: «К нам идёт новый год». **23.12.20г.**
- 5.Стендовая информация: «Раз, два, три – ёлочка гори!» **25.12.20г.**

6. Консультация: «Как провести новогодние каникулы с ребёнком?» **28.12.20г.**
7. Конкурс для родителей «Новогодняя игрушка». **15.12.20г.**
8. Выставка новогодних поделок. **18.12.20г.**

ЯНВАРЬ

1. Консультация: «Какой подарок подарить ребёнку?» **11.01.21г.**
2. Папка – передвижка: «Весело – весело встретили Новый год!» **15.01.21г.**
3. Стендовая информация: «Безопасность ребёнка в зимнее время года». **18.01.21г.**
4. Консультация: «Первая помощь при обморожениях у ребёнка». **22.01.21г.**
5. Папка – передвижка: «Зима». **25.01.21г.**

ФЕВРАЛЬ

1. Стендовая информация: «Профилактика ОРВИ». **02.02.21г.**
2. Консультация: «Зимние игры на прогулке с детьми». **05.02.21г.**
3. Консультация: «Как приучить ребенка помогать по хозяйству?» **15.02.21г.**
4. Папка – передвижка: «Лучше папы в мире нет!» **18.02.21г.**
5. Буклеты «Защитники Отечества». **22.02.21г.**
6. Анкетирование «Любит ли Ваш ребёнок рисовать?» **25.02.21г.**

МАРТ

1. Родительское собрание «Безопасность детей на улице» **12.03.21г.**
2. Консультация: «Золотые правила воспитания». **03.03.21г.**
3. Стендовая информация: «Гиперактивный ребёнок – какой он?». **15.03.21г.**
4. Конкурс поделок: «Сделали сами своими руками». **02.03.21г.**
5. Папка – передвижка «Нашим любимым мамам». **04.03.21г.**
6. Консультация для родителей: «Формирование культуры трапезы». **25.03.21г.**
7. Буклет: «Это мамин день». **01.03.21г.**

АПРЕЛЬ

1. Консультация: «Как развить память у ребёнка?» **05.04.21г.**
2. Стендовая информация: «Нужна ли детская книжка ребёнку?» **12.04.21г.**
3. Папка – передвижка: «Благовещение». **06.04.21г.**
4. Консультация: «Подвижная игра как средство всестороннего развития». **19.04.21г.**
5. Папка – передвижка: «Святая Пасха». **28.04.21г.**
6. Анкетирование «По вопросам приобщения детей к чтению». **30.04.21г.**

МАЙ

1. Консультация: «Безопасность ребёнка на дороге». **05.05.21г.**
2. Стендовая информация: «Как воспитать патриота?» **07.05.21г.**
3. Папка – передвижка «Этот День Победы». **04.05.21г.**

4. Буклеты для родителей: «Будем помнить всегда!» **06.05.21г.**
5. Консультация: «Отдых с ребёнком летом». **20.05.21г.**

ИЮНЬ

1. Стендовая информация «Ядовитые растения». **08.06.21г.**
2. Консультация «Осторожно, лето!» **03.06.21г.**
3. Папка-передвижка «Лето». **01.06.21г.**
4. Папка-передвижка «День защиты детей». **01.06.21г.**
5. Буклет «Безопасность детей летом». **18.06.21г.**

ИЮЛЬ

1. Стендовая информация «Безопасность детей летом». **13.07.21г.**
2. Консультация «Будьте осторожны на водоёмах». **06.07.21г.**
3. Консультация «Отдых с ребёнком летом». **16.07.21г.**
4. Папка-передвижка «День семьи, любви и верности». **05.07.21г.**
5. Буклеты «Ко дню семьи, любви и верности». **07.07.21г.**
6. Стендовая информация «Экскурсии летом». **22.07.21г.**
7. Папка-передвижка «Безопасность детей на улице и дома». **26.07.21г.**

АВГУСТ

1. Стендовая информация «Солнечный удар». **03.08.21г.**
2. Консультация «Первая помощь при несчастных случаях». **10.08.21г.**
3. Консультация «Это опасно». **11.08.21г.**
4. Папка-передвижка «Три спаса». **13.08.21г.**
5. Буклеты «к спасу». **17.08.21г.**