

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования
Ейский район**

Принята:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска
МО Ейский район
от «31» августа 2020г. № 119-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет,
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
№ 7

Разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., одногодичная.

Воспитатели: Литвинова Марина Ивановна
Прусова Наталия Вадимовна

2020 год

Содержание рабочей программы дошкольного образования (далее Программа)

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; -значимые характеристики особенностей развития детей - возрастные особенности детей	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	26
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3.	Режим дня	47
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	61
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	71
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	75
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	79
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 5	85

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска МО Ейский район.

При разработке программы воспитатели группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

- краевые и муниципальные документы по реализации ФГОС ДО;

- устав, локальные акты ДОУ.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом примерной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева	1.«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева (приложение 1) ¹
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич	2.Методическое пособие «Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина (приложение 2) ²
Опытно-экспериментальная деятельность Н.В.Нищева	3.Методическое пособие "Рисование с детьми 6-7лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина (приложение 3) ³
Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОО» Ю.А.Кириллова	4.Методическое пособие "Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина

Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет «Цвет творчества» Н.В.Дубровская	<i>(приложение 5)⁴</i> <i>5.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова (приложение 6)⁵</i> <i>6.Программа «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, авторы - рабочая группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район (приложение 7)⁶</i>
---	--

¹Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

² Методическое пособие дополняет раздел «Аппликация» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

³ Методическое пособие дополняет раздел «Рисование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

⁴ Методическое пособие дополняет раздел «Лепка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

^{5,6} Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в старшей, подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2.Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- 4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 5.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

6. Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств дошкольников.

Реализация целей становится возможной при последовательном решении следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции природоведческого материала в воспитательно-образовательный процесс;

- *приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Ее содержание ориентировано на региональные аспекты культуры Краснодарского края;*

- *введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

12. Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, - становление коммуникативных способностей.

13. Укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

14. Интеллектуальное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

3. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

4. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

5. Принцип интеграции усилий специалистов. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

6. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

8. Принцип постепенности подачи учебного материала.

9. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность развития личности ребенка. Неравномерность развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных о ребенке. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей Ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и

основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Подходы к формированию программы:

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-лично-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

-средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети с общим

недоразвитием речи (далее – ОНР) дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа	Предельная наполняемость	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек	Полных семей	Неполных семей	Многодетных семей
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 7	12	12	6	6	10	2	3
Итого	12	12	6	6	10	2	3

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Среднесписочный состав	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
12	6	6	-	-

Образовательный ценз родителей воспитанников

Контингент родителей	Количество человек
Образование	
Высшее образование	9
Среднее специальное	8
Среднее общее	1
Учатся	-
Социальный статус родителей	
Служащие	5
Руководители (занимающие должность руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
Специалисты (занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсультанты и др.)	5
Рабочие (осуществляющие функции преимущественно физического труда)	10
Предприниматели	2
Военнослужащие	1
Инвалиды	-
Пенсионеры	-
Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Значимые характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня:

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребёнка организованы, активный словарь практических не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действия и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, 18 союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Физическое развитие: К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие: К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию, способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может

сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Ребенок седьмого года жизни умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие: Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомым людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие: Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и

рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие: В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно

передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать

проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты решения задач регионального компонента, нравственно-патриотического воспитания:

- ребенок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), может вспомнить стихотворения, песни о ДОО, городе, крае, кубанские народные игры;

- воспитанник имеет представления о символике края, Ейского района, города;

- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: изобразительной, музыкальной, коммуникативной и др.;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское исследование, создание макетов, связанных с познанием малой Родины;

- проявляет инициативность, самостоятельность и охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народных промыслов Кубани – Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

Планируемые результаты освоения задач по музыкальному развитию – у ребёнка сформированы:

- движение: двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно;

- чувство ритма: правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их сопоставлять, проигрывать на музыкальных инструментах;

- слушание музыки: эмоционально воспринимает музыку, умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; проявляет желание музицировать;

- пение: эмоционально исполняет песни и способен ее инсценировать; проявляет желание солировать; узнает песни по фрагменту, имеет любимые песни.

Планируемые результаты освоения задач по изобразительной деятельности:

- ребенок проявляет интерес и творческое воображение в области художественной деятельности;

- владеет способами творческой деятельности: применение известного в новых условиях, самостоятельность в нахождении способов создания образа; создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов;

- находит адекватные выразительно-изобразительные средства для создания образа; результаты изобразительной деятельности соответствуют художественным требованиям.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизацией дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При первом уровне речевого развития проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

При втором уровне речевого развития с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

При третьем уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи и речевого общения.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание:

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.87-90.

Познавательное развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.96-98.

Художественно-эстетическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с. 115-118.

Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

Методическое пособие «Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина.

Методическое пособие "Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина.

Методическое пособие "Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность», стр. 73-85.

Социально-коммуникативной развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.105-107.

Физическое развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, с.125-127.

Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДОУ (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности по краеведению в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей 2 с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Речевое развитие стр. 84 - 90

Познавательное развитие: стр. 94 - 98.

Социально-коммуникативное развитие: стр. 103 - 107.

Художественно - эстетическое развитие: стр.112 – 118.

*Парциальную программу по музыкальному воспитанию детей «Ладушки»
И. Каплунова, И. Новоскольцева Санкт - Петербург, «Невская нота» 2015г.*

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОНР используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей.

Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные. Наглядные. Практические.	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность.	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие		Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Консультация-диалог		Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Художественно-эстетическое развитие		<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>(раздаточный материал) ТСО</p>
Физическое развитие		<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Момент радости</p> <p>Соревнование</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

на адекватной возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности).

3. Осуществление специальных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими

особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Цель: обеспечение поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников, имеющих нарушения речи.

Задачи: выявлять и систематически анализировать особенности детей, нуждающихся в дополнительной помощи различных специалистов;

разрабатывать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с обозначенными проблемами воспитанника;

определять условия, обеспечивающие всестороннее развитие воспитанника и его гармоничного включения в коллектив сверстников;

рекомендовать родителям консультирование их ребёнка специалистами районной ПМПк для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

Основной деятельностью учителей-логопедов является: проведение регулярных индивидуальных и групповых (фронтальных) занятий с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи. Коррекционная работа, рассчитанная на 2 или 3 года (в зависимости от рекомендаций районной ПМПк, ПМПк ДОУ), обеспечивает формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звуко-буквенного анализа, автоматизацию произносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся не менее 3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 10-15 минут.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОУ

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников, в ДОУ действует психолого-медикопедагогический консилиум (далее ПМПк).

Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера,

эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;

разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении;

изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;

выделение доминанты нравственного развития;

определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям);

непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследованиям

каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район, с которой заключен договор.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение ПМПк МО Ейского района по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Деятельности педагога-психолога обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции психологической культуры детей, родителей педагогов.
4. Психологическое обеспечение образовательных программ
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
6. Разработка целостной системы взаимодействия с разными участниками активное участие в разработке образовательного процесса.

В этом направлении необходимо:

- Обеспечение их активного участия в разработке и сопровождении программ воспитания и обучения;
- Осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагогов, педагога-психолога, руководителя образовательного учреждения.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Система оценки индивидуального развития детей

Предмет оценки	Вид оценки	Периодичность	Ответственный
Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования группы (компенсирующей): - состояние артикуляционной моторики; - пассивный и активный словарь; - состояние фонематического восприятия; - состояние лексико-грамматического строя речи; - состояние связной речи; - состояние звукопроизношения; - состояние дыхательной и голосовой функций; - особенности динамической стороны речи.	Специальные методики	1 раз в год (февраль)	Учитель-логопед
Изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Психологическая диагностика развития детей: - адаптационный период; - подготовительные к школе группы)	- адаптационный период; - сентябрь, май	Педагог-психолог

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк

Учитель-логопед, получив заключение психолого-медикопедагогической комиссии по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-

развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по индивидуальному сопровождению ребенка:

- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи. Диагностика (логопедическое и психологическое обследование) динамического развития проводится:

Направления	Формы, диагностические методики	Сроки	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение Диагностические методики: Рисунок семьи, Социометрическая игра «Секрет» (Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, Учитель, 2014г.)	Сентябрь, май, октябрь	Педагог-психолог
Познавательное-речевое развитие	Исследование предпосылок к учебной деятельности – старшая группа; Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе – подготовительные группы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2017 Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ. – М: изд. Секачев В.Ю., 2016	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	Коррекционно-речевая работа. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	Сентябрь, май	Учитель-логопед
	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.		

Художественное творчество	Диагностическая методика «Кубики Кооса» – исследование восприятия.	Сентябрь, май	Педагог-психолог
----------------------------------	--	---------------	------------------

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции, совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений, координации движений;
- развитие дыхания.

Медицинский персонал:

- участие в выяснении анамнеза ребенка;
- контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- организация оздоровительных мероприятий;
- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог:

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОО являются:

Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.

Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическая диагностика детей с ОНР является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Она проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения).

Основные направления психологической диагностики.

Познавательная сфера.

1. Мышление.

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память

- кратковременная слуховая и зрительная;

- запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

3. Восприятие

- формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика

- мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

- Эмоциональный комфорт в детском саду.
- Личностная и волевая готовность к школе.
- Симптомы психосоматики.
- Повышенная тревожность.
- Проявления агрессивности.
- Страхи.

Коммуникативная сфера.

- Статус в группе.
- Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено два направления психологической диагностики:

1. Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

2. Углубленное психодиагностическое обследование, ориентированное на выявление особенностей психического развития.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

- психологические тесты и интервью;
- диагностические интервью;
- наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
- метод экспертных оценок;
- изучение продуктов деятельности детей;
- проективные методы.

Психологическая коррекция и развитие.

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии.

Так как общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, у детей наблюдаются двигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, часто страдает эмоционально – волевая сфера.

В соответствии с этими особенностями работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия.

В ходе коррекционно-развивающей работы с детьми решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 - умения работать по инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации коррекционно-развивающих игровых встреч с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных игровых встреч учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него.

Игровые встречи проводятся систематически 1 раз в неделю: подгрупповые и индивидуальные.

С детьми, находящимися на динамическом наблюдении по заключению ПМПк проводятся индивидуальные игровые встречи.

Педагог-психолог совместно с логопедом, воспитателем и специалистами ДОУ реализует:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми средней и старшей группы компенсирующей направленности с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- проведение коррекционно-развивающих игровых сеансов с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- индивидуальные игровые сеансы с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций. Задачи деятельности педагога-психолога:

- включение дошкольников групп компенсирующей направленности в индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- формирование психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Воспитанники 6-7 лет	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной	- проектная деятельность, - простейшие опыты, - экспериментирование, - экологические практикумы, - экологически ориентированная трудовая деятельность,

	литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка	- природоохранная практика, акции; - коллекционирование, сбор гербариев, - моделирование; - литературная, музыкальная гостиная; - детский досуг.
--	---	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования компетентности взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Основные задачи взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей):

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе, районе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых для их удовлетворения в семье.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: комплексно-тематического плана реализации программы, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование: семинары, консультации, практикумы, деловые игры и т.д.;
- рекомендации учителя-логопеда для выполнения ребенком домашних рекомендаций;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах образовательных проектах.

Учитель-логопед вовлекает родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую работу. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов ДОО и родителей. Рекомендации родители получают на консультациях учителя-логопеда или в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних рекомендаций;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют вышеперечисленным.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал,
- спортивный зал;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет,
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;

На территории ДОУ:

- спортивная площадка;
- экологическая тропа;
- огород;
- цветники.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
2.	Телевизор – 3 шт.	Групповая комната	Прослушивание аудио записей
3.	Музыкальный центр – 5 шт.	Музыкальный зал, групповая комната	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 7 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего хозяйством, старшей медицинской сестры.	Обработка и хранение информации.

6.	Ноутбук – 6 шт.	Групповые комнаты, музыкальный зал.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
7.	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 8 шт.	Кабинеты: заведующего ДОУ, методический, заведующего хозяйством, старшей медицинской сестры.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Магнитофон-6 шт.	Групповая комната	Проведение образовательной деятельности
11.	Интерактивная доска-3 шт.	Групповая комната	Проведение образовательной деятельности
12.	Интерактивный глобус – 1 шт.	Кабинет экспериментирования	Проведение образовательной деятельности

Таким образом, при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» – сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др. <http://razigrushki.ru> – «Раз Игрушки» – сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> – «Baby news» – Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<http://packpacku.com> – детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для ребёнка.

<http://www.zonar.info> – «Оригами – Мир своими руками». Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.lumka.ru> – «Умка – Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так и обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://минобрнауки.рф> /- официальный сайт министерства образования РФ; <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования; <http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социальнообразовательный интернет проект;

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт «воспитатель»;

<http://www.moi-detsad.ru> – сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://windou.edu.ru> –информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Авторские методики.

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду. Чтение для детей. Лепка. Рисование.

<http://www.videosursy.ru> – НПО Медиаресурсы «Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

<http://ucheba.com/> - Образовательный портал. Дошкольное воспитание
Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://new-people.info> – «Новые люди» – информационный портал для родителей (все о воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> – Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> – Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.

<http://www.detpoisk.ru> – Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> – Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота. Консультация семейного юриста. Рецензии с фото на детские фильмы и мультфильмы.

<http://www.rfdeti.ru> – Сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Программы, методические пособия
Речевое развитие	О.М Ельцова, Л.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (6-7 лет). С.Петербург, Детство-Пресс, 2018 г.
	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., Детство-пресс, 2016г.
	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., Детство-пресс, 2015г.
	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: Детство-пресс, 2016г.

	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: Детство-пресс, 2017г.
	Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.-СПб.: Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н.В. Мой букварь. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб., Детство-пресс, 2016г.
	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: Детство-пресс, 2017. - Вып. 1
	Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: Детство-пресс, 2017. - Вып. 2.
Социально-коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», 2015 г Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2014г.
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2018г.
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Рабочая тетрадь» Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2016г.
Физическое развитие	Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб. Детство-пресс, 2017г.
	Кириллова Ю. А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». — СПб., Детство-пресс, 2018г.
	Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с5 до 6 лет и с 6 до 7 лет». СПб. Детство-пресс, 2019г.

Познавательное развитие	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб. Детство-пресс, 2014г.
	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб., Детство-пресс, 2014г.
	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». С-Петербург, «Детство-пресс». 2018
	Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». С-Петербург, «Детство-пресс». 2017 г.
Художественно-эстетическое развитие	Н.В.Дубровская «Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-160с.
	Н.В. Дубровская «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей». - С-Петербург.: Детство-Пресс, 2019г.
	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-88с.
	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
Методическое обеспечение по региональному компоненту	Программа «Краеведение для дошколят» для детей 4-7 лет, авторы - рабочая группа педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, 2017 г.
	Методическое пособие «Ты Кубань, ты - наша Родина». Хлопова Т.П., 2004г.

3.3.Режим дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный

компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Все возрастные группы работают по четырем основным режимам:

- на холодный (первый - третий) период с 1 сентября по 31 мая.
- на летний (четвертый - теплый) период с 1 июня по 31 августа.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:

С 28 по 31 декабря 2020г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводится непрерывная образовательная деятельность и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2021г. – летние каникулы. В летний период проводится непрерывная образовательная деятельность (НОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня на холодный период (с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома: Возращение домой.	18.00-18.50
Ужин	18.50-19.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну Гигиенические процедуры	19.40-20.40
Ночной сон	20.40-6.30

**Режим дня
в период зимних каникул с 28.12.2020г. по 31.12.2020г.**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Самостоятельная или совместная с педагогом деятельность. Новогодние утренники: музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общественно полезный труд, наблюдения	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, кружковая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-16.30
Дома: Возращение домой.	18.00-18.50
Ужин	18.50-19.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну Гигиенические процедуры	19.40-20.40
Ночной сон	20.40-6.30

**Режим дня
на теплый период (с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, музыкальная, спортивная деятельность	8.55-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.05

Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома: Возвращение домой. Ужин	18.00-18.50 18.50-19.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну Гигиенические процедуры	19.40-20.40
Ночной сон	20.40-6.30

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в форме игровых ситуаций, физкультурного и музыкального досуга**

Дни недели	Виды деятельности	Время проведения
Понедельник	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (познавательная деятельность)	9.00-9.30
	Физическая культура (двигательная деятельность)	9.40-10.10
	Художественно-эстетическое развитие Рисование (изобразительная деятельность)	10.20-10.50
Вторник	Логопедическое	9.00-9.30
	Музыка (музыкальная деятельность)	9.40-10.10
	Познавательное развитие Формирование целостной картины окружающего мира (познавательная деятельность)	10.20-10.50
	Развитие речи	15.40-16.10
Среда	Логопедическое	9.00-9.30
	Физическая культура (двигательная деятельность)	9.40-10.10
	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	10.20-10.50
Четверг	Логопедическое	9.00-9.30
	Музыка (музыкальная деятельность)	9.40-10.10
	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	10.20-10.50
	Развитие речи	15.40-16.10
	(познавательная деятельность)	
	Физическая культура (двигательная деятельность)	11.45-12.15
Пятница	Логопедическое	9.00-9.20

	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) Лепка (1 и 3 неделя месяца) Аппликация (2 и 4 неделя)	9.40-9.10.10
	Физическая культура на воздухе (двигательная деятельность)	11.00-12.25

Циклограмма деятельности педагога.

<u>I</u> половина <u>дня</u>	1. Наблюдение; 2. Утренняя гимнастика; 3. Беседа по теме; 4. Загадки; 5. Словесная игра; 6. Пальчиковая игра; 7. Малоподвижная игра; 8. Самостоятельная деятельность; 9. Воспитание культурно-гигиенических навыков; 10. Трудовая деятельность; 11. НОД; 12. Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда
<u>Прогулка</u>	1. Наблюдение; 2. Беседа по теме; <u>Пн.</u> ПДД; подвижная игра; сюжетно-ролевая игра; <u>Вт.</u> ОБЖ; подвижная игра; <u>Ср.</u> Целевая прогулка; подвижная игра; познавательно-исследовательская деятельность; <u>Чт.</u> Строительные игры (песок, конструктор); подвижная игра; сюжетно-ролевая игра; <u>Пт.</u> Подвижная игра; сюжетно-ролевая игра; 3. Индивидуальная работа с детьми: <u>Пн.</u> ИЗО (рисование, лепка, аппликация); <u>Вт.</u> ФЭМП (формирование элементарных математических представлений); <u>Ср.</u> РР (развитие речи); <u>Чт.</u> ФИЗО (физическая культура); <u>Пт.</u> ЗКР (звуковая культура речи); 4. Трудовая деятельность на участке
<u>II</u> половина <u>дня</u>	1. Закаливающие и оздоровительные процедуры; 2. НОД; 3. Беседа; загадки по теме: <u>Пн.</u> Конструктивно-модельная деятельность; <u>Вт.</u> Ознакомление с худ. литературой; сюжетно-ролевая игра; <u>Ср.</u> Труд в групповой комнате; сюжетно-ролевая игра; <u>Чт.</u> Ознакомление с худ. литературой; сюжетно-ролевая игра; <u>Пт.</u> Театрализованная деятельность; 4. Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда; 5. Индивидуальная работа с детьми: <u>Пн.</u> МУЗО (музыкальное развитие); <u>Вт.</u> ФИЗО (физическая культура); <u>Ср.</u> РР (развитие речи); <u>Чт.</u> ФЭМП (формирование элементарных математических представлений);

<p>Пт. ИЗО (рисование, лепка, аппликация); 6. Игры на участке; 7. Работа с родителями</p>
--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 7)

Период	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционные события, мероприятия	Праздники
1-3 неделя сентября	Диагностика			Праздник «День знаний»
4 неделя сентября	Осень. Признаки осени. Деревья	Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»	Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Музыкальное развлечение «Праздник осени в лесу»
5 неделя сентября	Овощи. Труд взрослых на полях и в	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»		

	огородах			
1 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Дидактическая игра «Угадай по описанию»		
2 неделя октября	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
3 неделя октября	Перелетные птицы. Водоплавающие. Подготовка птиц к отлету	Дидактическая игра «Птицы»		
4 неделя октября	Лексическая тема по выбору родителей			
1 неделя ноября	Домашние животные, их детеныши. Содержание домашних животных	Дидактическая игра «Обитатели скотного двора»		
2 неделя ноября	Дикие животные, их детеныши. Подготовка животных к зиме	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
3 неделя ноября	Осенние одежда. Обувь. Головные уборы	Дидактическая игра «Магазин»		
4 неделя ноября	Семья	Рассматривание сюжетных картин на тему: «Дружная семья»	Праздник «День матери»	Музыкально-литературное мероприятия «Мамины глаза»
1 неделя декабря	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Изготовление кормушек		
2 неделя декабря	Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
3 неделя декабря	Посуда	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»		
4 неделя декабря	Новый год	Развлечение «Рождественские забавы»		
5 неделя декабря	Каникулы			Новогодний утренник
2 неделя января	Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «Водитель»		Колядки
3 неделя января	Профессии	Дидактическая игра «Угадай и назови»		
4 неделя января	Труд на селе зимой	Игра-викторина «Нужные профессии»		

		на селе»		
1 неделя февраля	Лексическая тема по выбору родителей			
2 неделя февраля	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
3 неделя февраля	Наша родина - Россия	Развлечение «Бравые солдаты»		Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
4 неделя февраля	Пресноводные и аквариумные рыбы	Дидактическая игра «Зоологическое лото»		
1 неделя марта	Весна. Мамин праздник	Развлечение «Моя мама лучшая на свете!»	Выставка детских рисунков «Вот какая мама» Праздник «Международный женский день – 8 марта»	Праздник «8 Марта»
2 неделя марта	Комнатные растения	Дидактическая игра «Узнай по описанию»		
3 неделя марта	Москва – столица России	Виртуальная экскурсия по Москве		
4 неделя марта	Наш город	Тематическое занятие «Путешествие по родному городу»		
5 неделя марта	Мы читаем творчество С.Я.Маршака	Литературная викторина		
1 неделя апреля	Мы читаем творчество К.И.Чуковского	Литературная викторина		
2 неделя апреля	Космос	Выставка детского творчества	Видео-презентация «Виртуальное путешествие в космос»	
3 неделя апреля	Мы читаем творчество С.В.Михалкова	Литературная викторина		
4 неделя апреля	Лексическая тема по выбору родителей			
1 неделя мая	День победы	Тематические занятия		Праздник, посвящённый Дню Победы
2 неделя мая	Поздняя весна. Перелетные птицы весной	Дидактическая игра «Птицы»		
3 неделя мая	Мы читаем творчество	Литературная викторина		

	А.С.Пушкина			
4 неделя мая	Школа. Школьные принадлежности	Организация сюжетно-ролевых игр		
Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на теплый период в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности				
I неделя июня	«Ребёнок в мире людей».	Развлечение «Детство - это я и ты»		Музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»
II неделя июня	«Зоологическая неделя».	Просмотр презентации «В царстве цветов»		
II неделя июня	«Почвенная неделя»	Игровая – ситуация «Путешествие с насекомыми»		
IV неделя июня	«Неделя безопасности»	Развлечение «В гостях у светофора»		
I неделя июля	«Неделя семьи, заботы и любви»	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у хозяйшки»	Музыкально-спортивное развлечение: «Ромашка Символ Дня семьи, любви и верности»	
II неделя июля	Лексическая тема по выбору родителей	«Научился сам – научи другого...» Дизайн – студия «Очень умелые ручки» (изготовление поделок из бросового материала)		
III неделя июля	«В гостях у сказки»	Вечерние посиделки «Путешествие по дорогам русских народных сказок»	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»	
IV неделя июля	«Неделя экспериментов»	Экспериментирование «Чудеса с водой, песком и воздухом»		
I неделя августа	«Неделя любимых игр»	Игротека «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»		
II неделя августа	«Неделя любимого города»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»		
III неделя августа	«Яблочный спас»	Развлечение «Яблочко спелое, полезное»	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас»	
IV и V	«Щедрое лето»	Фотоотчёт «До	Музыкально –	

неделя августа		свидания, лето!»	спортивный праздник «До свидания, лето»	
----------------	--	------------------	---	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие Центры: которые выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Для формирования успешности и повышения самооценки, детям предоставлены возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи.

Наименование	Назначение	Наполняемость
Центр «АБВГДейка»	Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи,	Зеркала .Игрушки для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри, ватные шарики, перышки). Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно – печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

	<p>фонематического слуха.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Сюжетные картины. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры)</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото, домино, игры – «ходилки» по изучаемым темам. Нестандартное оборудование для пальчиковых игр: прищепки, карандаши, резиночки, каштаны, фасоль.</p>
«Центр сенсорного развития»	<p>Создание условий для совершенствования двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические, артикуляционные, тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук).</p>	<p>Игры- шнуровки, застёжки, игры – лабиринты, массажные мячи, пирамидки. Мозаика и схемы выкладывания из нее.</p> <p>Игры «Кто быстрее сматает клубок», «Кто первый?» (Шнуры), «Свяжи ковер», «Выложи узор», «Собери бусы», «Выложи по образцу» Счетные палочки, игра «Веселые прищепки», Игры и пособия на развитие артикуляционной моторики, мягкий конструктор. Игры на развитие памяти, мышления, логического мышления.</p>
«Центр науки и природы»	<p>Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>Создание условий для формирования экологического воспитания и развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, как основы интеллектуально-личностного развития детей.</p>	<p>Передники, нарукавники, клеенка. Природный материал: песок, земля, камушки, ракушки, семена и плоды, листья, сыпучие продукты-соль, сахарный песок, пшено, крахмал, питьевая сода, пищевые красители, емкости разной вместимости (стаканы, контейнеры), совочки, ложки, лопатки, сито, воронки, лупы, прозрачные стекла, песочные часы, технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты, пипетки, колбы, шпателя, вата, марля, шприцы без игл, соломка для коктейлей, схемы, модели, алгоритмы для проведения опытов, игра «Времена года», календарь природы, комнатные растения с названиями, инвентарь для ухода за комнатными растениями, настольно – печатные игры для формирования первичных естественно – научных</p>

		представлений. Детские энциклопедии.
Центр «Эрудит»	Создание условий для стимулирования познавательной активности детей и побуждения их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.	Магнитная доска. Разнообразный счетный материал; комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, математические наборы; набор объемных фигур; макеты часов, счеты, счетные палочки, линейки, математические лото и домино; разнообразные математические игры; рабочие тетради.
«Наша библиотека»	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Создание условий для формирования устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе, умения самостоятельно работать с книгой.	Полка для книг; детские книги, энциклопедии; детские журналы; репродукции картин известных художников; альбом «Натюрморт»; альбом «Пейзаж»; картотека загадок, пословиц, поговорок, макет к сказке А.С.Пушкина «Сказка о Царе Салтане».
«Центр строительства»	Создание условий для развития у воспитанников желания заниматься конструктивно – модельной деятельностью, стимулирование творчества, свободы самовыражения в процессе конструирования.	Мозаика и схемы выкладывания; мелкий конструктор «Лего»; игра «Танграм»; Разрезные картинки (8-12 частей) Различные сборные игрушки и схемы сборки; игрушки – трансформеры; кубики, строительный наборы, материалы для изготовления «Оригами».
Центр «Радужные лучики»	Создание условий для творческого развития дошкольников и раскрытия их художественно – творческого потенциала.	Восковые мелки; цветной мел; гуашь, акварельные краски; фломастеры, цветные карандаши; пастель; пластилин, соленое тесто, цветная, белая бумага; картон белый, цветной; наклейки, ткани, ленты, нитки, старые открытки; контейнеры с бусинами, с бисером, мотки лески, кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, печати, клеевые карандаши, книжки – раскраски.
Центр «Домисолька»	Создание условий для воспитания способности воспринимать и понимать музыкальные произведения. Способствовать формированию музыкального слуха.	Музыкальные игрушки (балалайка, гармошка, лесенка); детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, колокольчики, трещотка, бубен, барабан), ложки, палочки, молоточки, колпачки.

		Звучащие предметы – заменители, музыкальный центр с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики, Музыкально-дидактические игры.
Центр «Малый театр»	Создание условий для формирования театральных навыков. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию, использовать различные виды театров, свободно вступать во взаимодействие со сверстниками.	Настольная ширма, маски, атрибуты, элементы декораций для постановок сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный, пальчиковый).
«Центр сюжетно – ролевых игр»	Создание условий для формирования игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.	Уголок «Маленькой хозяйки», куклы, комплекты одежды, комплекты кукольных постельных принадлежностей, кукольная мебель, набор посуды для кухни, кукольные сервизы, набор для парикмахерской, набор доктор Айболит; атрибуты для нескольких сюжетно – ролевых игр, атрибуты для ряженья, предметы – заместители.
Центр «Здоровье и безопасность»	Создание условий для формирования у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.	Настольно – печатные игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность», «Правила дорожного движения», атрибуты для игры «Перекресток». Действующая модель светофора, книжка – раскладушка по ПДД, плакаты, макет перекрестка. Маленькие машинки, дорожные знаки, человечки.
«Центр спорта»	Создание условий для формирования потребности в двигательной активности и физического развития.	Шнур, кольцоброс, кегли, мишень с дротиками, скакалки, гантели, палки, мячи, мешочки с песком, ракетки, груша, перчатки, маски для подвижных игр, флажки, обручи, ленточки.

<p>«Наша Родина – Россия»</p>	<p>Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств по отношению к своей Родине, к своему краю, своему городу.</p>	<p>Портрет президента России, символика России, Символика Краснодарского края, города Ейска, Российский флаг, Герб России, CD с записью гимна России Альбомы, открытки с видами Ейска, Москвы, глобус, карта Ейска, макет кубанского подворья, альбом – самоделка «Наш город» (рисунки детей) альбомы «Ейск в годы войны», «Брестская крепость», «Город – герой Волгоград» «Подвиг Новороссийска, Альбом «Обычаи и традиции кубанских казаков», альбом «Кружева Атамани», Альбом «Моя семья», Дидактическая игра «Наша Родина». Дидактическая игра «Сложи герб детского сада», Фотоальбом «Город Ейск – наша Родина», фотоальбомы с фотографиями.</p>
--------------------------------------	--	---

**Перспективный план работы
на 2020-2021 учебный год**

Сентябрь

1	2
Углубленное обследование детей, сбор анамнеза.	Углубленное обследование детей, сбор анамнеза.
3	4
Углубленное обследование детей, сбор анамнеза	<p>Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью». Рисование. Тема: «Листья» Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.29. ФЭМП Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет». Занятие № 1 стр.17 Занятие № 2 стр.28 Аппликация Тема: «Листья» Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.29. Формирование социокультурных ценностей Тема: «Путешествие колоска». О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Стр.323 « Познавательно- исследовательская деятельность Тема: «Волшебное электричество» Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду». Стр.176. Развитие речи</p>

Октябрь

1	2
<p>Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Рисование Тема: «Подсолнух» Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр46. Лепка Тема: «Дубы» Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр46. ФЭМП Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет». Занятие № 3 стр.36 Занятие № 4 стр.46 Формирование социокультурных ценностей Тема: «Рассматривание и сравнение овощей и</p>	<p>Тема: «Фрукты. Труд людей в садах». Рисование: Тема: «Яблоки» Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.34 Аппликация Тема: «Яблоки». Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.34 ФЭМП Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет». Занятие № 5 стр.52 Занятие № 6 стр.60 Формирование социокультурных ценностей Тема: «Посещение кафе»Дары осени» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.327.</p>

<p>фруктов» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.198 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Тема:</u> « Где прячется электричество» Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность» стр. 176 <u>Развитие речи</u></p>	<p><u>Познавательно- исследовательская деятельность</u> <u>Тема:</u> «Где прячется крахмал» Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность» стр.181 <u>Развитие речи</u></p>
---	---

<p style="text-align: center;">3</p> <p><u>Тема:</u> «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» <u>Рисование:</u> <u>Тема:</u> «Стрекоза» Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.182 <u>Лепка</u> <u>Тема:</u> «Плетень с подсолнухами» Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.15 <u>ФЭМП</u> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет». Занятие № 7 стр.67 Занятие № 8 стр.74 <u>Формирование социокультурных ценностей</u> <u>Тема:</u> «Как растения готовятся к зиме» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.329 <u>Познавательно- исследовательская деятельность</u> <u>Тема:</u> «Живая земля»». Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность» стр.199 <u>Развитие речи</u></p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p><u>Тема:</u> «Перелетные птицы. Водоплавающие. Подготовка птиц к отлету». <u>Рисование:</u> <u>Тема:</u> «Дятел» Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.72 <u>Аппликация</u> <u>Тема:</u> «Совы» Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.38 <u>ФЭМП</u> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет». Занятие № 9 стр.81 Занятие № 10 стр. 91 <u>Формирование социокультурных ценностей</u> <u>Тема:</u> Тема: «Воздух и его свойства» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.296 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Тема:</u> «Секретное письмо». Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность» стр.185. <u>Развитие речи</u></p>
---	---

<p style="text-align: center;">5 неделя.</p> <p><u>Тема:</u> « Поздняя осень. Грибы. Ягоды» <u>Рисование:</u> <u>Тема:</u> «Осенний лес» Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.51 <u>Аппликация</u> <u>Тема:</u> «Осенний лес» Н.В. Дубровская «Цвет творчества» стр.51 <u>ФЭМП</u> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников 6-7 лет». Занятие № 11 стр.100, Занятие № 12 стр. 107 <u>Формирование социокультурных ценностей</u> <u>Тема:</u> «Как и для чего человек дышит» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.338 <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>Тема:</u> «Природные красители». Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность» стр. 187 <u>Развитие речи</u></p>

1

Тема: «Домашние животные. Их детёныши. Содержание домашних животных».

Рисование:

Тема: «Кошки у окошка»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр.110

Лепка

Тема: «Кто сказал «Мяу?»»

Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.24

ФЭМП.

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 13 стр.113

Занятие № 14 стр.121

Познавательно-исследовательская

деятельность

Тема: «Волшебное превращение линий»

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду стр.189

Приобщение к социокультурным ценностям

Тема: «Для чего нужны семена»

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.343

Развитие речи

3

Тема: « Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы».

Рисование:

Тема: «Шапочка»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр. 102

Лепка:

Тема: «Самовар»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр.37.

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 17 стр.143

Занятие № 18 стр.150.

Приобщение к социокультурным ценностям

Тема: «Как и для чего человек дышит»

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.

Познавательно- исследовательская

деятельность

Тема: «Мир ткани».

Н.В. Нищева « Опыты, эксперименты, игры» стр.125

Развитие речи

2

Тема: «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме».

Рисование:

Тема: «Белка»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр.59

Аппликация:

Тема: «Белка»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр.59

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 15 стр.129.

Занятие № 16 стр. 137

Познавательно - исследовательская

деятельность

Тема: «Как появилась книга»

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» стр.204

Приобщение к социокультурным ценностям

Тема: « Путешествие капельки»

Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.347

Развитие речи

4

Тема: «Тема: «Семья»

Рисование:

Тема: « Радостные дети»

Дубровская Н.В. «Цвет творчества» стр.184

Аппликация

Тема: «Радостные дети»

Дубровская Н.В. «Цвет творчества»стр.186

Формирование целостной картины

окружающего мира

Тема: «Для чего человеку нос»

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.226.

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 17 стр.143

Занятие № 18 стр.150

Познавательно-исследовательская

деятельность

Тема: «Вода, бумага, дерево». .

В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность» стр.102

Развитие речи

<p style="text-align: center;">1</p> <p>Тема: « Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</p> <p>Рисование: Тема: «Зимний лес»» Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр. 86</p> <p>Лепка Тема: «Дядя Миша»»» Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.32</p> <p>ФЭМП Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие № 19 стр.158 Занятие № 20 стр.164</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Экскурсия в зимний парк» О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» стр.302</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность» Тема: « Прodelки Снежной королевы» Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» стр.299</p> <p>Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Тема: «Мебель. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель».</p> <p>Рисование: Тема: «Замок» Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр. 95</p> <p>Аппликация Тема: « Санки с подарками» Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр. 93</p> <p>ФЭМП Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие № 21 стр.172 Занятие № 22 стр.178</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Для чего человек ест?» О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» стр.359</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность» Тема: «Воздух, его свойства» Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» стр.212</p> <p>Развитие речи</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Тема: « Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда»</p> <p>Рисование: Тема: «Декоративный натюрморт» Н.В. Дубровская «Цвет творчества». стр42</p> <p>Лепка Тема: «Чайный сервиз» Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.24</p> <p>ФЭМП Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Занятие № 23 стр.186 Занятие № 24 стр.192</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям Тема: «Для чего человеку желудок». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.351</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность Тема: « Невероятные приключения на необитаемом острове» Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» стр.270</p> <p>Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Тема:«Новый год»</p> <p>Рисование Тема: «Кокошник Снегурочки» Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр.91</p> <p>Аппликация Тема: «Дед Мороз» Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр.90</p> <p>ФЭМП Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Занятие № 25 стр.200 Занятие № 26 стр.208</p> <p>Формирование социокультурных ценностей Тема: Тема: «Тема: «Клуб знатоков леса». А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» стр.353</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность» Тема: «Письмо из сказки» Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду» стр.274</p> <p>Развитие речи</p>

5 неделя

Тема: «Зимние забавы».

Рисование.

Тема: « Игра в снежки»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр. 104

Аппликация

Тема: «« Игра в снежки»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр. 104

Формирование социокультурных ценностей

Тема: «Как живут наши пернатые зимой»

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
стр.306

ФЭМП.

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Занятие № 26 стр.208

Познавательно - исследовательская деятельность»

Тема: «Свалка и дождь»

Н.В. Нищева «Опыты и эксперименты, игры» стр.151

Развитие речи

Январь

2

Рождественские каникулы.

Тема: «Транспорт. П.Д.Д.»

Рисование:

Тема: « Пожарная машина»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр. 65

Лепка

Тема: «Пароход»

Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.28

Формирование социокультурных ценностей

Тема: «Север- царство снега и льда » стр.365

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
Стр.356

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Занятие № 27 стр. 215

Познавательно - исследовательская деятельность»

Тема: «Мы- исследователи».

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.244

Развитие речи

Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия».

Рисование

Тема: «Пожарный»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр.63

Аппликация

Тема: «Пожарный»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр.64

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 28 стр.223

Занятие № 29 стр.232.

Формирование социокультурных ценностей

Тема: « Что такое -огонь»

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 368

Познавательно - исследовательская деятельность»

Тема: «Веселый снеговик»

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.160

Развитие речи

Тема: «Труд на селе зимой»

Рисование:

Тема: «Снежный конь»

Н.В. Дубровская «Цвет творчества».стр. 108

Лепка:

Тема: «Дымковский конь»

Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.33

ФЭМП.

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 30 стр.239

Занятие № 31 стр.246

Формирование социокультурных ценностей

Тема: «Колыбельная из двух слов»

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 374

Познавательно - исследовательская деятельность»

Тема: «Природные проказники»

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.172

Развитие речи

Февраль

Тема: «Орудия труда. Инструменты».

Рисование:

Тема: «Коврик»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.124

Лепка

Тема: «Филимоновский петушок»

Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.42

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 32 стр. 252

Занятие № 33 стр. 260

Формирование социокультурных ценностей

Тема: «Фильтрация воды»

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.219

ФЭЭП

Тема: «Лес- живой организм. Этажи леса». Стр.376

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Развитие речи

Тема: «Животные жарких стран».

Рисование:

Тема: «Крокодил»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.124

Аппликация

Тема: « Крокодил»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.124

Формирование социокультурных ценностей

Тема: «Жалобная книга природы»

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» . стр.237

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 34 стр.268

Занятие № 35 стр.274.

ФЭЭП

Тема: «Пищевые цепочки» стр.381

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Развитие речи

3

Тема: «Наша Родина -Россия».**Рисование:****Тема:** «Всадник»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.130

Лепка**Тема:** «Домик»

Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.36

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 42 стр.321

Занятие № 43 стр.327

Формирование социокультурных ценностей**Тема:** «Что мы знаем о воде?»

Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.304

ФЭЭП**Тема:** «Загадки природы» стр.406

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Развитие речи

4

Тема: «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»**Рисование:****Тема:** «Волны»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.27

Аппликация**Тема:** «Волны»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.27

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 38 стр.295

Занятие № 39 стр.301

Формирование социокультурных ценностей**Тема:** «Электрические чудеса»

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ_стр.250

ФЭЭП**Тема:** «Если хочешь быть здоров?» стр.389

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Развитие речи

Март

1

Тема: « Ранняя весна. Мамин праздник».**Рисование:****Тема:** « Весна»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.149

Лепка**Тема:** «Цветок для мамы»

Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.43

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 40 стр.308

Занятие № 41 стр.314

ФЭЭП**Тема:**« Как поссорились март и февраль» стр.312

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Формирование социокультурных ценностей**Тема:** «Загадки красавицы весны»

Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.228

Развитие речи

2

Тема: «Комнатные растения и уход за ними».**Рисование:****Тема:** «Чашка с тюльпанами»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.142

Аппликация**Тема:** «Чашка с тюльпанами»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.142

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 36 стр.282

Занятие № 37 стр.289

Формирование социокультурных ценностей**Тема:** «Свет и цвет» стр.

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ_стр.239

ФЭЭП**Тема:** «Комнатные растения -спутники нашей жизни» стр.401

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Развитие речи

Тема: «Москва - столица России»

Рисование:

Тема: « Деревенька »

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.77

Лепка

Тема: « Деревенька »

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.77

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 44 стр.335

Занятие № 45 стр.342

Формирование социокультурных ценностей

Тема: «Самое удивительное в мире вещество- вода».

Н.В. Нищева « Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.258.

ФЭЭП

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Тема: «Как растет человек» стр.412

Развитие речи

Тема: «Наш родной город»

Рисование:

Тема: «Дома»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.57

Аппликация

Тема: «Домик»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.57

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 46 стр.348

Занятие № 47 стр.355.

Формирование социокультурных ценностей

Тема: «Опасное и неопасное электричество»

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.262.

ФЭЭП

Тема: Экологическая сказка «Ручеек». Стр.247

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Развитие речи

Апрель

Тема: «Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»

Рисование:

Тема: «Кувшинки»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.150

Лепка:

Тема: «Пингвины»

Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.35

Формирование социокультурных ценностей

Тема: «Весенняя экскурсия в лесопарк»

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.417

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 48 стр.360

Занятие № 49 стр.370

Познавательльно-исследовательская деятельность

Тема:«Посуда, стекло, фарфор, пластмасса»

Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.291

Развитие речи

Тема: «Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского».

Рисование:

Тема: «Сорока»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр. 53

Аппликация:

Тема: «Сорока» стр.47

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр. 53

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 50 стр.375

Занятие № 51 стр.381

Формирование социокультурных ценностей

Тема: Почему земля кормит»

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.421

Познавательльно-исследовательская деятельность

Тема: «Путешествие муравьишки»

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.89

Развитие речи

3

Тема: «Космос».**Рисование:****Тема:** «Космическое путешествие»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр. 155

Лепка**Тема:** « Страна динозавров».

Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» стр.48

Формирование целостной картины**окружающего мира****Тема:** «Знакомство с новыми комнатными цветами»

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

стр.217

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 50стр.375

Занятие № 51стр.381

Познавательно-исследовательская**деятельность****Тема:** «Космос»

Н.В. Нищева «Конспекты занятий в разных возрастных группах» стр.208

Развитие речи

4

Тема: «Мы читаем Творчество С.В. Михалкова»**Рисование:****Тема:** «Корзина с аютиными глазками».

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.166

Аппликация**Тема:** «Корзина с аютиными глазками»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.167

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 52 стр.389

Занятие № 53 стр.396

Формирование социокультурных ценностей**Тема:** «Кто такой человек»

О.В «Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.423

Познавательно-исследовательская**деятельность****Тема:** «Транспорт. Какой он?»

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.110

Развитие речи

5 неделя

Тема: «Мы читаем. Творчество А.Л. Барто».**Рисование:****Тема:** «Попугайчики»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.153

Аппликация:**Тема:** «Попугайчики»

Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.153

ФЭМП

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Занятие № 54 стр.403

Занятие № 55 стр.409

Формирование социокультурных ценностей**Тема:** «Что узнал Незнайка» стр.142

Н.В. Нищева « Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»

Познавательно-исследовательская деятельность**Тема:** «Зеленая аптека» стр.316

О.В «Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Развитие речи

<p style="text-align: center;">1</p> <p><u>Тема:</u>«День Победы».</p> <p><u>Рисование:</u> Тема: «Воздушный змей» Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.176</p> <p><u>Лепка</u> « Тема: «Сад весны» Дубровская Н.В. «Цвет творчества»стр.174</p> <p><u>Формирование целостной картины окружающего мира</u> Тема: «Где растут одуванчики и как их можно узнать» С.Н.Николаева «Ознакомление дошкольников с миром природы» стр.137.</p> <p><u>ФЭМП</u> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» Занятие № 55 стр.409</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Тема:«Магнитные свойства Земли» Опыты, игры, эксперименты» стр.98</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p><u>Тема:</u> «Поздняя весна. Перелетные птицы весной».</p> <p><u>Рисование:</u> Тема: «Ласточки» Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.168</p> <p><u>Аппликация</u> <u>Тема:</u> « Ветка яблони» Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.170</p> <p><u>ФЭМП</u> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» Занятие № 56 стр.415</p> <p><u>ФЭЭП</u> Тема: «Весенние заботы птиц» стр.425 О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p> <p><u>Формирование социокультурных ценностей</u> <u>Тема:</u> «В гостях у профессора Всезная» Н.В. Нищева «Опытно- экспериментальная деятельность» стр.156</p> <p><u>Развитие речи</u></p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p><u>Тема:</u> «Мы читаем А.С. Пушкина»</p> <p><u>Рисование:</u> Тема: «Совы» Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.39</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Подводный мир» Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр.52</p> <p><u>Формирование социокультурных ценностей</u> Тема: «Знакомый незнакомый апельсин» Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.164</p> <p><u>ФЭМП</u> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» Занятие № 57 стр.422 Занятие № 58 стр.428</p> <p><u>ФЭЭП</u> Тема: «Строим экологический город» стр.430 О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p><u>Тема:</u> «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p><u>Рисование:</u> Тема: « В зеленой траве» Н.В.Дубровская «Цвет творчества» стр.179</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: « Алфавит» Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация» стр.55</p> <p><u>ФЭМП</u> Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» Занятие № 59 стр.436 Занятие № 60 стр.443</p> <p><u>Формирование социокультурны хценностей</u> Тема: «Удивительные камни Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.121</p> <p><u>ФЭЭП</u> Тема: «Да сохраниться шар земной!» О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Стр.445</p> <p><u>Развитие речи</u></p>

**Перспективный план работы по развитию речи
на 2020-2021 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

I	II
Углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми в режимных моментах.	Углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми в режимных моментах.
III	IV
Углубленная диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми в режимных моментах	<p>Тема: «Заинькины загадки для умных ребят».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.20</p> <p>Тема: Чтение сказки Е.Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе.</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.8.</p>

ОКТАБРЬ

I	II
<p>Тема: «Расскажем серой шейке о перелетных птицах».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.27</p> <p>Тема: «Знакомство малыми формами фольклора, считалки и скороговорки».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.19.</p>	<p>Тема: «Даренка и серебряное копытце» рассказывает ребятам о своих лесных друзьях».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.34</p> <p>Тема: «Беседа по содержанию отдельных глав книги В.Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр. 23</p>
III	IV
<p>Тема: «Сундучок Бабушки Рассказушки».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 38</p> <p>Заучивание стихотворения И.Бунина «Листопад».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.27</p>	<p>Тема: «Копейка рубль бережет».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 42</p> <p>Тема: Чтение рассказ В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.31</p>
V	
<p>Тема: «Лесные помощники».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.48</p> <p>Тема: «Рассказывание рус О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр ской народной сказки «Семь Семеонов- семь работников»(в обр. Карнауховой).</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.13.</p>	

НОЯБРЬ

I	II
<p>Тема: «Остров загадок» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 53</p> <p>Тема: Чтение сказки Д.Мамина - Сибиряка «Ванькины именины» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.36</p>	<p>Тема: Путешествие по сказке Ш.Перро «Красная шапочка» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.64</p> <p>Тема: Чтение рассказа И.Турчина «Человек заболел. Пословицы о смелости и отваге». О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.41</p>
III	IV
<p>Тема: «Яблоко и рассвет». В.Сухомлинский В.В. Гербова « Занятия по развитию речи».</p> <p>Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Карасик» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.45</p>	<p>Тема: «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.73</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» . О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.48</p>

ДЕКАБРЬ

I	II
<p>Тема: «Чудеса из ткани-умелыми руками» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.97</p> <p>Тема: «Рассказывание былины « Как Илья из Мурома богатырем стал»(в пересказе И. Карнауховой) О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр. 53</p>	<p>Тема: «Как ребята рассказывали зайке о детских зимних забавах» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 78</p> <p>Тема: Чтение рассказов Б.Житкова «На льдине» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр. 60</p>
III	IV
<p>Тема: «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 91</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина «Поет зима -аукает» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.59</p>	<p>Тема: «Встреча у новогоднего костра» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 83</p> <p>Тема: Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С.Маршака). О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.64</p>
V	
<p>Тема: «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 108</p> <p>Тема: «В гостях у русского писателя «Д.Н.Мамина- Сибиряка» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр. 169</p>	

ЯНВАРЬ

I РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ	II Тема: «В гостях у великого сказочника Х.К. Андерсена».
--	--

	О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 171
<p align="center">III</p> <p>Тема: «Приезжай Незнайка в гости к нам очень рады мы гостям».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.102</p> <p>Тема: Чтение рассказа С. Баруздина «Коллективная печка».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.74</p>	<p align="center">IV</p> <p>Тема: «Научим Карлсона правильно питаться»</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 115</p> <p>Тема: Беседа по содержанию сказки «Снежная королева»</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.78</p>

ФЕВРАЛЬ

<p align="center">I</p> <p>Тема: «Новые приключения Кота в сапогах в сказках Ш.Перро»</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 122</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.83</p>	<p align="center">II</p> <p>Тема: Встреча в клубе «Знатоков родного языка».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр. 126</p> <p>Тема: Беседа по содержанию отдельных глав из книги В.Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.89</p>
<p align="center">III</p> <p>Тема: «Поможем мальчику звезде стать добрым».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.134</p> <p>Тема: Чтение стихотворения А. Барто « На заставе»</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.100</p>	<p align="center">IV</p> <p>Тема: «Приключение детей в театре Папы Карло».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.139</p> <p>Тема: Чтение сказки братьев Гримм « Госпожа Метелица».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр. 94</p>

МАРТ

<p align="center">I</p> <p>Тема: «Ванька и ребята на ярмарке игрушек»</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.145</p> <p>Тема: Беседа по содержанию повести Л.Воронковой «Девочка из города»</p> <p>Чтение последних двух глав «Письмо с фронта», «Подснежник».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.106.</p>	<p align="center">II</p> <p>Тема: «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке»</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.149</p> <p>Тема: Чтение рассказа В.Осеевой « Волшебное слово».</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.111</p>
<p align="center">III</p> <p>Тема: «Весна в гости к нам пришла»</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.157</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Л.Аграчевой</p>	<p align="center">IV</p> <p>Тема: «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения»</p> <p>О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности</p>

«Ау». О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.116	«Речевое развитие» стр.179 Тема: Чтение произведения А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.121
---	--

АПРЕЛЬ

I	II
Тема: «Как ребята и Незнайка делились своими знаниями о космосе» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.163 Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Салют весне» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.151	Тема: «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.171 Тема: Чтение поэмы Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.133

III	IV
Тема: «Как у солнышка появились новые друзья» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.184 Тема: Чтение басни И.Крылова «Лебедь ,рак и щука» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр. 138	Тема: «Пчелиный луг» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.189 Тема: Чтение отрывка из сказки В.Бианки «Оранжевое горлышко» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.141

V

Тема: «Встреча в клубе знатоков родного языка» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.108 Тема: Заучивание стихотворения Л. Агравековой «Ау». О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.116
--

МАЙ

I	II
Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» стр.47 Тема: Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны». О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.147	Тема: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.16 Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.125

III	IV
Тема: «Заинькины загадки для умных ребят» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.194 Тема: Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.164	Тема: «Здравствуй лето красное» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Реализация содержания образовательной деятельности «Речевое развитие» стр.10 Тема: Чтение сказки в Катаева «Дудочка и кувшинчик» О.М. Ельцова, Л.В.Прокофьева «Сценарии образовательных ситуаций» стр.157

**План работы по театрализованной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

<p align="center">I</p> <p>Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. Цель: развивать интерес к малым формам фольклора- колыбельным песням, пестушкам, потешкам. О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.7</p>	<p align="center">II</p> <p>Знакомство с малыми формами фольклора: заклички, приговорки, чистоговорки, скороговорки. Цель: воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.7</p>
<p align="center">III</p> <p>Чтение английской сказки «Три поросенка» (пер.С.Михалкова). Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка»(в пер.С. Михалкова).Обратить внимание на то,как трудно строить хороший дом. О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.11.</p>	<p align="center">IV</p> <p>Чтение русской народной сказки о животных «Заяц- хвоста». Цель: учить внимательно слушать произведение и стараться понимать прочитанное.Развивать умение правильно оценивать поступки героев. О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.11</p>

ОКТАБРЬ

<p align="center">I</p> <p>Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки. Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества- докучными сказками. Знакомство с малыми формами фольклора: дразнилки. Цель: продолжать развивать интерес к речевому творчеству, умению придумывать свои дразнилки. О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.13</p>	<p align="center">II</p> <p>Заучивание стихотворения М.Садовского «Осень». Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.18 Чтение сказки Д.Мамина- Сибиряка «Серая шейка». Цель: познакомить с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д.Мамина-Сибиряка. О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.21</p>
<p align="center">III</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Цель: познакомить детей с творчеством К.Ушинского. Закреплять знания детей о характерных признаках времен года. О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.25 Заучивание отрывка А.Майков «Осень». Цель: продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их</p>	<p align="center">IV</p> <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Ветер и солнце». Цель: обогащать и активизировать словарь по теме «Времена года».Развивать интерес к сезонным изменениям природы родного края. О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр. 26 Чтение сказки Мамина- Сибиряка «Сказка про храброго зайца» .</p>

содержание. О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.18.	Цель: продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.22.
---	--

V

Чтение сказки Мамина- Сибиряка «Сказка про Воробья- Воробьевича»

Цель: продолжать знакомить с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д.Мамина-Сибиряка.

Заучивание стихотворения Я.Аким «Осень».

Цель: вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно выучив наизусть.

О.М. Ельцова «Ознакомление с художественной литературой» стр.18.

НОЯБРЬ

I	II
Игра по мотивам сказки «Заюшкина избушка» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 92.	Игра по мотивам сказки «Дюймовочка» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 92.
III	IV
Игра «История игрушек» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 93.	Игра «Слепой танец» Цель: развивать навыки самоконтроля; учить доверять людям. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 93.

ДЕКАБРЬ

I	II
Игра «Одно целое» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 93.	Игра «Доброе животное» Цель: учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживает Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.
III	IV
Игра «Я и ты понимаем друг друга» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.	Игра «Почему слону стало легче?» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.

ЯНВАРЬ

I	II
РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ	Игра «Мой друг - лучший» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 94.

III	IV
<p>Игра «Фоторобот» Цель: развивать наблюдательность, умение описывать детали внешнего вида, чувство равнодушия к другим. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 80.</p>	<p>Игра «Что изменилось во мне?» Цель: развивать наблюдательность, умение описывать детали внешнего вида. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>
<p>V Игра «Угадай моё настроение?» Цель: развивать умение описывать своё настроение. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>	

ФЕВРАЛЬ

I	II
<p>Игра «Улыбка по кругу» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>	<p>Игра «Сиж, сиж на камушке» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, сочувствия, сопереживания Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>
III	IV
<p>Игра «Песенка по кругу» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 81.</p>	<p>Игра «Я люблю» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 80.</p>

МАРТ

I	II
<p>Игра «Как у наших у ворот» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 82.</p>	<p>Игра «Хоровод цветов» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 85.</p>
III	IV
<p>Игра «К нам гости пришли» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 88.</p>	<p>Игра «Мы посадим яблоньку» Цель: развивать навыки общения, внимание, наблюдательность. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 89.</p>

АПРЕЛЬ

I	II
<p>Игра «Сказочные чувства и эмоции» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих.</p>	<p>Игра «Покажи, как это было» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение</p>

Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 89.	окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.
III	IV
Игра «Угадай по голосу» Цель: развивать у детей понимание и чувство дружба, эмоциональную отзывчивость. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.	Игра «В тесноте, да не в обиде» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию и поведение окружающих. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.
V	
Игра «Посидим в тишине» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, хорошего настроения. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.	

МАЙ

I	II
Игра «На что похоже настроение?» Цель: учить детей находить ассоциации к самым разным настроениям. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.	Игра «Дружная река» Цель: способствовать развитию чувства сопереживания у детей, учить самостоятельно оценивать ситуацию. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 90.
III	IV
Игра «Если бы ожил предмет» Цель: учить детей устанавливать отношения с разными членами семьи. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.	Игра «Продать - купить» Цель: способствовать развитию доброты, дружелюбия, хорошего настроения. Л: «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», Т.А. Грачева, 91.

**План работы по ОБЖ
на 2020-2021 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

<p align="center">I</p> <p>Беседа «Простые правила». Цель: об источниках опасности и средствах их предупреждения. Рассказать детям о пользе съедобных ягод и опасностях связанных со сбором незнакомых растений. Компьютерная презентация «Грибы». Цель: учить различать грибы по внешнему виду, называть их, познакомить со строением гриба. Чтение рассказа В.Катаева «Грибы». Цель: познакомить с новым произведением, обогащать представления о грибах и правилах их сбора.</p>	<p align="center">II</p> <p>Наблюдение «Участники дорожного движения». Цель: Предложить детям рассказать о действиях, пешеходов, водителей, продолжать знакомить с ПДД. Видеозал: просмотр видеофильма «На перекрестке». Цель: учить детей анализировать действия участников дорожного движения на перекрестке. Дидактическая игра «Назови правильно» по теме «Дорожные знаки». Цель: актуализировать и дополнить представления детей о дорожных знаках, учить применять их в игре.</p>
<p align="center">III</p> <p>Беседа «Личная безопасность на улице». Цель: приобщать детей к правилам безопасного поведения при встрече с неизвестными людьми на улице. Наблюдение «Как ты думаешь, какой он?» Цель: учить наблюдать за поведением людей, выявлять его особенности. Обогащать представления детей о побуждениях, которыми руководствуются люди. Дидактическая игра «Интервью». Цель: закрепить умение детей называть свою идентифицирующую информацию(полное имя, возраст, адрес).Обсудить с детьми в каких случаях можно, а в каких нельзя делиться этой информацией.</p>	<p align="center">IV</p> <p>Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Наблюдение «Остановка общественного транспорта». Цель: обратить внимание детей на знаки, обозначающие остановку общественного транспорта, ознакомить с моделями правильного поведения на остановке. Компьютерная презентация «Инспекторы дорожного движения разных стран». Цель: расширять представления детей об униформе, ее назначении, свойствами, которыми она должна обладать. Активизировать в речи названия элементов и предметов одежды ,цветов.</p>

ОКТАБРЬ

<p align="center">I</p> <p>Компьютерная презентация «Служба спасения». Цель: познакомить детей с историей возникновения службы, воспитывать интерес и уважение к профессии спасателя.. Сюжетно-ролевая игра «Кто пришел?». Цель: продолжать обыгрывать ситуации, требующие применения правил поведения с</p>	<p align="center">II</p> <p>Презентация «Взаимодействие служб спасения». Цель: познакомить детей с подразделениями служб спасения, направлениями в их работе, профессиями людей работающих в данной сфере. Практическое упражнение «Чтобы не было беды».</p>
--	--

<p>незнакомыми людьми.</p> <p>Презентация «Полиция –служба сильных и смелых людей».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей создания полиции, воспитывать интерес и уважение к профессии полицейского.</p>	<p>Цель: закрепить у детей умения называть свой домашний адрес, имя, фамилию, совершенствовать навыки безопасного поведения в ситуации возникновения опасности.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Беседа « Один дома».</p> <p>Цель: актуализировать и дополнить представления о том, как необходимо вести себя дома, обсудить, как нужно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Наблюдения «Побуждения и поступки».</p> <p>Цель: формировать у детей умение различать поступки и стоящие за ним побуждения.</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Беседа « За закрытой дверью»</p> <p>Цель: в ходе обсуждения подвести детей к формулировке правил поведения в случае, если они дома одни(ни при каких обстоятельствах нельзя открывать чужим людям, нельзя оставлять дверь открыто).</p> <p>Игровая ситуация « У меня зазвонил телефон».</p> <p>Цель: учить детей правильно общаться по телефону, обсудить почему нельзя называть свои имя, адрес в телефонном разговоре с посторонними,</p>
V	
<p>Чтение стихотворения С. Маршака « Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Цель: обсудить с детьми причины возникновения пожара, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Беседа « История пожарной службы».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения пожарной службы, воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного.</p>	

НОЯБРЬ

<p style="text-align: center;">I</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Пожарные» ; сюжет « Пожарные спешат на вызов»</p> <p>Цель: учить детей применять в игре знания связанные с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Дидактическая игра «Выбери опасные предметы»</p> <p>Цель: закреплять умение детей выбирать предметы по заданному признаку, пояснять свой выбор.</p>	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Наблюдение «Транспорт на улицах города»</p> <p>Цель: обсудит с детьми назначение различных видов транспорта, рассказать о специфике характере их движений, маневрирования по дороге.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает?»</p> <p>Цель: расширять представления детей о действиях участников дорожного движения.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Анализ ситуаций « Один дома»</p> <p>Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним короткие рассказы, пояснить суть и причины происходящего.</p> <p>Чтение рассказа Б.Житкова « Пожар».</p> <p>Цель: познакомить с произведением, организовать обсуждение поведения мальчика дома.</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Л.Радзиевской «Незнакомые люди».</p> <p>Цель: формировать у детей осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <p>Анализ ситуаций «Шаг за шагом».</p> <p>Цель: формировать у детей компетенции безопасного поведения в квартире</p>

ДЕКАБРЬ

<p style="text-align: center;">I</p> <p>Видеофильм «Лед на реке, море». Анализ ситуаций « У реки, моря». Цель: обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе, напомнить правила поведения человека у водоемов, покрытых льдом. Чтение стихотворения Л.Квитко « На катке». Цель: расширять представления детей по изучаемой теме, обогащать опыт эмоционального восприятия информации.</p>	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Беседа «Зимние забавы у водоемов». Цель: поговорить с детьми о зимних играх и развлечениях, напомнить правила поведения, которые необходимо соблюдать катаясь на коньках, лыжах, санках вблизи водоемов. Чтение рассказа Б.Житкова « На льдине». Цель: познакомить детей с произведением, вызвать эмоциональный отклик, сопереживать героям.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Чтение «Зимней сказки» С Козлова. Цель: учить детей прогнозировать развитие событий сказки, предложить пояснить, почему заболел медвежонок. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Экспериментирование: опыт «Талый снег». Цель: предложить рассмотреть прессованный снег, обратить внимание на то ,что вода ,в которую он превратился содержит частички пыли, грязи. Подвести к пониманию, что снег в рот брать нельзя.</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада». Цель: продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, связанными с погодными условиями зимы, учить избегать их. Просмотр и обсуждение мультфильма «Теплее, еще теплее» (мультсериал «Смешарики». Цель: актуализировать и дополнить знания детей о безопасном поведении на морозе, о способах согревания.</p>
<p style="text-align: center;">V</p> <p>Беседа «Старший друг». Цель: формировать у детей коммуникативные компетенции(владение разными видами речевой деятельности, приемами действий в ситуациях общения, умения искать и находить компромиссы. Игровые ситуации: Опасные поступки». Цель: учить детей видеть потенциальную опасность в различных ситуациях, понимать последствия поступков</p>	

ЯНВАРЬ

<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</p>	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Анализ проблемных ситуаций «Как ты поступил если...» Цель: учить детей применять в конкретных ситуациях знания о принятых нормах поведения в обществе, формировать навыки безопасного поведения. Беседа: «Зачем необходимо знать правила дорожного движения» Цель: обсудить с детьми, почему необходимо соблюдать правила, предложить рассмотреть примеры различных ситуаций, показать значение знания правил.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов на тему: «Предметы, требующие осторожного</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица». Цель: предложить детям прослушать</p>

<p>обращения». Цель: актуализировать представления детей о предметах домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности, напомнить правила безопасного обращения с ними. Беседа: « Запомните, детки: таблетки не конфетки». Цель: формировать у детей осторожное отношение и внимательное отношение к потенциально опасным веществам.</p>	<p>произведение и ответить на вопрос, задаваемый автором. Попытаться сформулировать правила безопасности. Наблюдение « Где образуются сосульки». Цель: предложить детям осмотреть участок, соблюдая правила безопасного поведения на улице в зимний период, определить, где есть сосульки.</p>
--	--

ФЕВРАЛЬ

<p style="text-align: center;">I</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада. Цель: продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, связанными с погодными условиями февраля. Беседа «Зимняя обувь». Цель: познакомить детей с различными приспособлениями, позволяющими сделать обувь, более устойчивой в гололед, пояснить, как функционируют.</p>	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Презентация, беседа «Простые правила». Цель: предложить детям рассмотреть ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми животными, прокомментировать, отвечая на вопросы педагога. Наблюдение за кошкой. Цель: актуализировать знания детей о внешнем строении, повадках, образе жизни. Пояснить, что можно делать при контакте с животными, а что нельзя.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Беседа «Бездомные животные рядом с нами». Цель: рассказать детям о том, откуда берутся бездомные животные, как надо вести себя при встрече с ними. Учить соблюдать правила поведения безопасного для себя. Рассказывание произведения В.Бианки «Мышонок Пик». Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, восстановить по ним события знакомого произведения. Подвести детей к пониманию жестокости поступка, совершенного героями рассказа- мальчиком и девочкой.</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Наблюдение за собакой. Беседа по мотивам рассказа М.Зощенко «Бешенство». Цель: познакомить детей с особенностями поведения собак, рассказать о лучших качествах собак (преданность хозяину, верность). Пояснить ситуации, когда собаки могут вести себя агрессивно. Дидактическая игра «Хорошо и плохо». Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, рассказать, что на них изображено, прокомментировать действия людей, дать им оценку с точки зрения правил безопасного и доброго отношения к животным.</p>

МАРТ

<p style="text-align: center;">I</p> <p>Диагностика. Игровая ситуация «Страхи». Цель: выявить ситуации, вызывающие у детей наиболее сильные негативные эмоциональные переживания, определить направления работы с каждым ребенком. Режиссерская игра « И нам ничуть не страшно». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, учить понимать и преодолевать свои страхи.</p>	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Познавательный рассказ «Мои права». Цель: познакомить детей с правами, которыми обладают они как члены семьи, способами самозащиты от агрессии взрослых. Мимические этюды «Какое настроение?» Цель: учить детей по мимике определять настроение человека, обсудить некоторые причины плохого настроения.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Ш</p> <p>Беседа « Как соблюдают правила безопасности мои близкие». Тест для детей и родителей «Безопасный дом». Цель: предложить детям и взрослым ответить на вопросы о том, как они обычно действуют в определенных ситуациях. Обсудить, как сделать дом каждого более безопасным.</p> <p>Режиссерская игра «Давайте жить дружно». Цель: закрепить у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры мирным путем.</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Познавательный рассказ «Правила безопасности в моей профессии». Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями, их спецификой. Помочь детям увидеть ответственное отношение родителей к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные слова» Цель: стимулировать интерес детей к значению слов, их употреблению. Учить понимать важность выбора слов, наиболее подходящей к конкретной ситуации.</p>
--	---

АПРЕЛЬ

<p style="text-align: center;">I</p> <p>Виртуальная экскурсия в аквапарк. Цель: познакомить детей с аквапарком. Предложить ребятам посещавшим аквапарк, рассказать о своих впечатлениях. Познакомить с правилами безопасного посещения аквапарка.</p> <p>Дидактическая игра «Да» и «Нет». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в общественных местах, продолжать формировать представления об источниках опасности, о негативном и позитивном поведении в опасных ситуациях.</p>	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Презентация «Вокзалы нашего города». Цель: расширять представления детей о железнодорожном и автовокзалах, уточнить знания о поведении в общественных местах.</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Цирк». Цель: закреплять представления детей о цирке, о профессиях людей, работающих в цирке. Формировать элементы культуры поведения в общественных местах.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Виртуальная экскурсия в «московский зоопарк». Цель: познакомить детей с Московским зоопарком. Предложить поделиться своими впечатлениями, высказать свое мнение о возможных опасных ситуациях, которые могут случиться.</p> <p>Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?» Цель: учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, по возможности избегать их.</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Беседа о правилах общения со сверстниками. Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения, отметить в каком случае с человеком приятнее общаться.</p> <p>Игровая ситуация «Давай мириться». Цель: продолжать знакомить детей со способами примирения в конфликтных ситуациях.</p>
<p style="text-align: center;">V</p> <p>Беседа «Худой мир лучше доброй ссоры». Цель: развивать у детей эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить анализировать конфликтные ситуации.</p> <p>Анализ ситуаций «Буду делать хорошо и не буду плохо!» Цель: формировать у детей управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации, продолжать знакомиться со способами разрешения конфликта.</p>	

МАЙ

<p style="text-align: center;">I</p> <p>Презентация «Улицы города». Цель: систематизировать и дополнить знания детей о правилах дорожного движения. Учить выявлять источник опасности, проявлять осторожность и предусмотрительность.</p> <p>Разгадывание загадок о транспортных средствах. Цель: учить детей выделять признаки объекта в описании, сравнивать их с изображением транспортных средств.</p> <p>Встреча с инспектором ДПС. Познавательный рассказ «Такая важная профессия». Цель: систематизировать и уточнить знания детей о правилах дорожного движения, о необходимости их неукоснительно выполнять.</p>	<p style="text-align: center;">II</p> <p>Наблюдение «Работа светофора». Цель: предложить детям по результатам наблюдения рассказать о светофоре(внешний вид, назначение),отвечать на вопросы воспитателя о работе светофора.</p> <p>Чтение фрагмента сказки С.Волкова «Про правила дорожного движения». Цель: актуализировать и систематизировать представления детей о работе светофора, обогащать опыт познания в образной, чувственной форме.</p> <p>Настольно-печатная игра «Дорожные знаки». Цель: конкретизировать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, учить их классифицировать.</p>
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Чтение сказки «Г.Цыферова «Как ослик купался». Цель: учить детей понимать содержание сказки, обратить внимание на поведение героя(ослик не стал купаться ,потому что вода была слишком холодная).</p> <p>Экспериметирование : рассматривание под микроскопом воды взятой из лужи. Познавательный рассказ « Невидимые существа». Цель: формировать у детей элементарные о работе ученых представления, о приборах, которые они используют.</p>	<p style="text-align: center;">IV</p> <p>Беседа «Почему вода в реке не пригодна для питья». Цель: формировать понимание, что в природных водоемах есть болезнетворные микроорганизмы, частицы различных загрязнений. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Чтение сказка Л.Радзиевской «Ты и вода». Цель: актуализировать и систематизировать представления детей о правилах у воды и в воде, познакомить с потенциальными опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления.</p>

Литература: Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 год.

**План конструктивно-модельной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

Сентябрь.

Занятие 1.

Тема: «Дома».

Прогр. задачи: закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Научить создавать элементарные постройки (по несложным чертежам). Способствовать проявлению творчества. (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.124).

Занятие 2.

Тема: «Птичка».

Прогр. задачи: способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.133).

Занятие 3.

Тема: «Машины».

Прогр.задачи: развивать активный интерес к конструированию. Закрепить представления о строительных деталях, их свойствах. Научить строить по словесной инструкции(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.стр.125).

Занятие 4.

Тема: «Жилой дом»

Прогр. задачи: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта- жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать особенности в конструктивной деятельности. О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.7

Октябрь.

Занятие 1.

Тема: «Микрорайон».

Прогр. задачи:- закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон», формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям(жилые дома, театры и др.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Занятие 2.

Тема: «Корзиночка».

Прогр. задачи:- учить детей делить квадрат на несколько частей, делать надрезы, по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку, вместе с воспитателем определять этапы работы;

-учить доводить начатое дело до конца. (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.стр.69)

Занятие 3.

Тема: «Вагоны для поезда»

Прогр.задачи: развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции пассажирского вагона.

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр18

Занятие 4.

Тема: «Гараж с двумя въездами»

Прогр.задачи: -учить преобразовывать известную конструкцию в новую;

-продолжать учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.стр.65)

Занятие 5.

Тема: «Выставка машин»

Прогр. задачи:- Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении;

-формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления;

-развивать внимание, память.

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.стр.65).

Ноябрь.

Занятие 1

Тема: «Домашние птицы».

Прогр. задачи:- формировать представления детей о материалах, их функциональном назначении, строении.

-формировать представления детей о способах их крепления к поделке.

-развивать внимание, память.

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.стр.80).

Занятие 2

Тема: «Вагоны для грузового поезда»

Прогр. задачи:- развивать умение видеть конструкцию грузового поезда и анализировать ее основные части, их функциональные назначения. Развивать умение сооружать различные конструкции грузового вагона в соответствии с их назначением (видом грузов).

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.25

Занятие 3

Тема: «Заяц- хваста»

Прогр. задачи: продолжать учить работать с природным материалом.

-вызывать интерес к работе с различными видами материала.

-развивать фантазию и изобретательность

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. стр.80).

Занятие 4

Тема: «Поезд»

Прогр. задачи: - развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.29

Декабрь

Занятие 1.

Тема: «Улица».

Прогр. задачи:- Продолжать учить сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом. Продолжать учить находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия;

-учить планировать постройку;

-воспитывать умение работать коллективно, осуществляя общий замысел

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. стр.стр.67).

Занятие 2.

Тема: «Елочные игрушки».

Прогр. задачи:

-учить детей делать елочные игрушки на ёлку

-продолжать развивать интерес к совместному труду

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. стр.стр.71)

Занятие 3.

Тема: «Железнодорожный вокзал»

Прогр. задачи: развивать умение видеть конструкцию объекта(вокзал) и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала, поощрять желание передавать их особенности.

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.34

Занятие 4.

Тема: «Разнообразные мосты»

Прогр. задачи:- расширять представления детей о мостах, их назначении;
-учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку;
-вызвать у детей интерес к творческому конструированию;
-воспитывать у детей навыки коллективной работы (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. стр.стр.66).

Январь.

Занятие 2.

Тема: «Роботы».

Цель: Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов.

Прогр. задачи:- предложить детям построить робота по заранее созданной схеме;

-развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности;

-формировать представления об объёмных телах, их форме, размере;

-развивать воображение, сообразительность, понятливость

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.145).

Занятие 3.

Тема: «Мост для пешеходов»

Прогр. задачи:- развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр

Занятие 4.

Тема: «Сказочный домик»

Прогр.задачи: учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих дополнений и изменений.

-развивать эстетический вкус

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр. стр.71).

Февраль

Занятие 1.

Тема: «Вагон».

Прогр. задачи:- учить детей обклеивать коробки

-учить воплощать задуманное в работе

-закреплять навыки самостоятельного вырезывание деталей.

- совершенствовать конструкторский опыт, эстетический вкус

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.76)

Занятие 2.

Тема: «Мост для транспорта».

Прогр. задачи:- развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.50

Занятие 3

Тема: «Высотное здание».

Прогр. задачи:- учить строить дома по памяти, выделять основные части постройки;

-закреплять навыки самостоятельного строительства;

- совершенствовать конструкторский опыт, эстетический вкус

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.75).

Занятие 4

Тема: «Мост для автомашин и пешеходов»

Прогр. задачи:- развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта (мост для автомашин и пешеходов) в соответствии с конкретными условиями. Предлагать детям самостоятельно находить конструктивные решения.

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.56

Март

Занятие 1.

Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)».

Прогр. задачи:- развивать детское творчество, конструкторские способности;

-умение самостоятельно организовывать свою работу;

-выполнять разнообразные интеллектуальные действия;

-закреплять умение рассуждать, доказывать свою точку зрения
(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.68).

Занятие 2.

Тема: «Паром»

Прогр. задачи:- продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми объектами и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу).

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.56

Занятие 3

Тема: «Качалка»

Прогр. задачи:- предложить детям построить работа по заранее созданной схеме;

-развивать конструкторские навыки детей и качества, необходимые для практической деятельности;

-формировать представления об объёмных телах, их форме, размере;

-развивать воображение, сообразительность, понятливость

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.72).

Занятие 4.

Тема: « Суда разного назначения».

Прогр.задачи: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу.

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.68

Занятие 5.

Тема: «Аэродром».

Прогр.задачи: учить детей строить по подгруппам различные постройки. Поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки, оформлять их отдельными деталями

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.68)

Апрель

Занятие 1.

Тема: «Порт».

Прогр. задачи:- продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции на тему « В порту»

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.82

Занятие 2.

Тема: «Разные игрушки».

Прогр. задачи:- продолжать учить делать поделку способом складывания квадрата бумаги на 16 частей, закрепить умение работать с ножницами.

- развивать творческие способности, эстетический вкус

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.

Занятие 3

Тема: «Суда и мост»

Прогр. задачи:- развивать умение сооружать постройки, объединенные общей целью. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.76

Занятие 4

Тема: «Теремки»

Прогр. задачи: - уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусок, пластина, цилиндр и др.), деталях конструктора, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания);

-развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы;

-развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки (Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.117).

Май

Занятие 1.

Тема: «Город».

Прогр. задачи:- закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные одной темой «Город»,различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением(транспорт, здания, мосты).

О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе».стр.85

Занятие 2.

Тема: «Цирк».

Прогр. задачи:- Научить отражать впечатления от посещения цирка в конструировании, продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый;

-воспитывать навыки коллективной работы

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.136).

Занятие 3

Тема: «Мотылек, рыбка, лодочка»

Прогр. задачи:- находить необычные конструктивные решения;
-самостоятельно находить детали для украшения поделок;
-учить творчески подходить к решению конструктивных задач;
-воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы
(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.75)

Занятие 4.

Тема: «Творим и мастерим (по замыслу)». Повторение

Цель: Упражнять детей в конструировании по замыслу.

Прогр. задачи:- развивать детское творчество, конструкторские способности;

-умение самостоятельно организовывать свою работу;

-выполнять разнообразные интеллектуальные действия

(Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» стр.128).