

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска  
муниципального образования  
Ейский район**

Принята:  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена:  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска  
МО Ейский район  
от «31» августа 2020г. № 119-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7 лет,  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

Разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., одногодичная.

Учитель-логопед: Славская Ирина Александровна

г.Ейск  
2020г.

## Содержание Программы

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	<b>Страницы</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Педагогические принципы построения Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей детей с ОНР III уровня	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	11
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса.	22
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Особенности организации предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда	25
	<b>Приложение 1.</b> Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»	28
	<b>Приложение 2.</b> Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности	36

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года, ст. 43,72;

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

Письмо Министерства образования Российской Федерации от Российской Федерации от 22.01.1998 № 20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого – медико-педагогическом консилиуме»;

Устав МБДОУ ДСКВ № 33г.Ейска МО Ейский район.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район на 2020-2021 учебный год.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

**Основной формой** работы в соответствии с Программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные

учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей; особенности региона.

### **1.3. Педагогические принципы построения Программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### **1.4.Значимые для работы и реализации программы характеристики особенностей для детей с ОНР III уровня**

Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.77.

На начало 2020-2021 учебного года в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности числится 10 воспитанников со следующими заключениями: ОНР III уровень - 2 человек, ОНР III уровень, стертая дизартрия – 8 человек.

Таблица 1

Группа (возраст)	Предельная наполняемость	Количество воспитанников		
		Всего	Девочек	Мальчиков
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	10	10	3	7

Таблица 2

#### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группа	Группа здоровья			Диагноз	
	I	II	III	ОНР III уровень	ОНР III уровень, стертая дизартрия
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	2	8	-	2	8

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### Социальный паспорт семьи

Таблица 3

Полная семья	8
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	-

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником). Результаты мониторинга находят отражение в таблицах «Результаты логопедического обследования» (отмечаются результаты обследования по речевой карте), ежегодном отчете, речевых картах детей (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.42-64.).

Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом» Нищевой Н.В. (см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.65-75.).

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке: сентябрь – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

### Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует



возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с третьей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 фронтальных (подгрупповых) занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, «логопедических пятиминуток» в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера, используя разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка и существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми которые предполагают массовость запрещены.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, условно делится на периоды:

Холодный период:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май. Тёплый период:

IV период – июнь, июль, август.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного

года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Распределение логопедических занятий, проводимых в течение недели планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. В подготовительной к школе группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х-5-ти детей). Форма организации коррекционно-развивающих логопедических занятий – подгрупповая, групповая и индивидуальная. Вечерние консультации родителей (законных представителей) учитель-логопед назначает по мере необходимости. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 28 сентября по май (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных (групповых) занятия продолжительностью 30 минут каждое. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Во время физических и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального (группового) или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Реализация содержания Программы осуществляется через регламентированные (занятия) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе реализации современных инновационных технологий: коррекционно-развивающие (наглядное моделирование), здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, психо-гимнастика, физминутки) и игровые технологии. Наглядное моделирование включают в себя разные способы фиксации собственных мыслей, впечатлений об увиденном и услышанном, способствующие формированию умения структурировать передаваемые детьми тексты: пиктограммы (рисунок), идеограммы (символ), мнемодорожки, мнемотехника (система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации), сопровождающие движения (передача текста с помощью определённых движений).

Применение здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционно-образовательного процесса создают наиболее благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка. Даёт возможность не только развивать физические функции и улучшать

соматическое состояние ребёнка, но и добиваться структурных изменений в организме: синхронизировать работу полушарий головного мозга, улучшать внимание, память.

Здоровьесберегающий подход в организации воспитательно-образовательного процесса даёт возможность значительного увеличения двигательной активности.

Игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения. В коррекционной практике игровые методы и приёмы выступают средством побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности. Постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий. Использование игровых форм коррекционных занятий ведет к повышению творческого потенциала детей и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Таблица 4

**Режим дня на холодный период года подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 6 на 2020-2021 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00

Дома: Возращение домой. Ужин	18.00-18.50 18.50-19.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну Гигиенические процедуры	19.40-20.40
Ночной сон	20.40-6.30

Таблица 5

**Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности № 6 на летний (теплый) период года  
(с 1 июня по 31 августа 2021г.)**

Режимные моменты	Время
Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд (старший возраст), утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке и проведение мероприятий, запланированных в помещениях ДОУ (время может быть скорректировано с учетом занятости музыкального зала)	08.55-09.15
Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.15-10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.00–15.25
Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.25–15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.40–16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00- 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-18.30
Ужин, спокойные игры на свежем воздухе, гигиенические проц.	18.30-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-07.30

**Непрерывной образовательной деятельности  
в форме игровых ситуаций, физкультурного и музыкального досуга  
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности**

<b>Дни недели</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
<b>понедельник</b>	<b>Логопедическое</b>	<b>9.00–9.30</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная деятельность) <b>Рисование</b>	<b>9.40–10.10</b>
	<b>Физическая культура</b> (двигательная деятельность)	<b>10.20–10.50</b>
<b>вторник</b>	<b>Логопедическое</b>	<b>9.00–9.30</b>
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений (познавательная деятельность)	<b>9.40–10.10</b>
	<b>Музыка</b> (музыкальная деятельность)	<b>10.20–10.50</b>
	<b>Развитие речи</b>	<b>15.40 –16.10</b>
<b>среда</b>	<b>Логопедическое</b>	<b>9.00– 9.30</b>
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины окружающего мира (познавательная деятельность)	<b>9.40–10.10</b>
	<b>Физическая культура</b> (двигательная деятельность)	<b>10.20–10.50</b>
<b>четверг</b>	<b>Логопедическое</b>	<b>9.00–9.30</b>
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений (познавательная деятельность)	<b>9.40–10.10</b>
	<b>Физическая культура на воздухе</b> (двигательная деятельность)	<b>11.45–12.15</b>
	<b>Познавательное развитие</b> Познавательно-исследовательская деятельность	<b>15.40 –16.10</b>
<b>пятница</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>9.00–9.30</b>
	<b>Музыка</b> (музыкальная деятельность)	<b>9.40–10.10</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная деятельность) Лепка (1 и 3 неделя месяца) Аппликация (2 и 4 неделя месяца)	<b>10.20–10.50</b>

**Учебный план коррекционной работы с детьми с  
общим недоразвитием речи (подготовительная к школе группа)**

Направление развития	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Обязатель- ная часть	<i>Часть, фор- мируемая уча- стниками об- разователь- ных отноше- ний</i>
<b>Подгрупповое занятие с учителем-логопедом: комплексные занятия</b>	4	16	132	(132) 70%	30%
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>132</b>	<b>132/ 70%</b>	30%



Таблица 8

**Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы\***

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Моторная сфера	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры
Звукопроизношение	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков
ВПФ	Игры для развития слухового внимания, памяти, мышления	Игры для развития зрительного внимания, памяти, мышления	Игры для развития зрительного внимания, памяти, мышления	Игры для развития слухового внимания, памяти, мышления	Игры для развития зрительного внимания, памяти, мышления
Лексико – грамматические категории	Дидактические игры для обогащения словаря	Дидактические игры для обогащения словаря	Дидактические игры для формирования грамматического строя речи	Дидактические игры для формирования грамматического строя речи	Дидактические игры для закрепления лексико-грамматических категорий по теме.
Звуковая культура речи, фонематический слух, грамота	Игры, развивающие речевой слух и слухового внимания	Игры, развивающие речевой слух и слухового внимания	Игры на выделение и дифференциацию звуков	Игра для закрепления образа буквы	Слоговой анализ слов по теме
Связная речь	Составление простых предложений по предметным картинкам	Договаривание предложений по предметным картинкам	Договаривание предложений по предметным картинкам	Составление рассказов по предложенному плану	Составление предложений и объединения их в рассказ

Таблица 9

**Лексические темы в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности № 6  
на 2010-2021 учебный год**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПЕРИОД</b>	<b>ТЕМА</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	4	21.09 – 25.09	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	28.09 – 02.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2	05.10 – 09.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3	12.10 – 16.10	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4	19.10 – 23.10	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»
	5	26.10 – 30.10	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»
<b>НОЯБРЬ</b>	1	02.11 – 06.11	«Домашние животные и их детёныши»
	2	09.11 – 13.11	«Дикие животные, их детёныши. Подготовка к зиме»
	3		
	4	16.11 – 20.11	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
		23.11 – 27.11	«Семья»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	30.11 – 04.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»
	2	07.12 – 11.12	«Мебель»
	3	14.12 – 18.12	«Посуда»
	4	21.12 – 25.12	«Новый год»
	5	28.12 – 31.12	«Зимние забавы»
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	01.01 – 08.01	«Рождественские каникулы»
	2	11.01 – 15.01	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	3	18.01 – 22.01	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
	4	25.01 – 29.01	«Труд на селе зимой»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	01.02 – 05.02	«Орудия труда. Инструменты»
	2	08.02 – 12.02	«Животные жарких стран»
	3	15.02 – 19.02	«Наша Родина - Россия»
	4	22.02 – 26.02	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
<b>МАРТ</b>	1	01.03 – 05.03	«Ранняя весна. Мамин праздник»
	2	09.03 – 12.03	«Комнатные растения»
	3	15.03 – 19.03	«Москва – столица России»
	4	22.03 – 26.03	«Наш город»
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	29.03 – 02.04	«Мы читаем. С.Я.Маршак»
	2	05.04 – 09.04	«Мы читаем. К.И.Чуковский»
	3	12.04 – 16.04	«Космос»
	4	19.04 – 23.04	«Мы читаем. С.В.Михалков»
	5	26.04 – 30.04	«Мы читаем. А.Л.Барто»
<b>МАЙ</b>	1	04.05 – 07.05	«День Победы»
	2	11.05 – 14.05	«Поздняя весна. Перелётные птицы весной»
	3	17.05 – 21.05	«Мы читаем. А.С.Пушкин»
	4	24.05 – 28.05	«Школа. Школьные принадлежности»

## Тематическое планирование работы учителя-логопеда

Месяц	неделя	Тема	Звук и буква
Сентябрь	1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт.	
	4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Звуки и буквы А, У, О, И (повторение)
Октябрь	1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звуки и буквы Т, П, Н, М, К (повторение)
	2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звук и буква Б. дифференциация П-Б
	3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Звук и буква Д. дифференциация Д-Т
	4-я неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Звук и буква Г. дифференциация Г-К
	5-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Звук и буква Ф
Ноябрь	1-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Звук и буква Ф
	2-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Звук и буква В. дифференциация В-Ф
	3-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Звук и буква Х. дифференциация К-Г-Х
	4-я неделя	Семья.	Звук и буква Ы.
Декабрь	1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Звук и буква З.
	2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Дифференциация С-З.
	3-я неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Звук и буква Ш.
	4-я неделя	Новый год	Дифференциация Ш-С
Январь	1-я неделя	Рождественские каникулы	
	2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Звук и буква Ж
	3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Дифференциация Ж-Ш

	4-я неделя	Труд на селе зимой.	Звук и буква Э
Февраль	1-я неделя	Орудия труда. Инструменты.	Звук и буква Э
	2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Звук и буква Й
	3-я неделя	Наша Родина – Россия.	Звук и буква Е
	4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Звук и буква Ё
Март	1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Звук и буква Ю
	2-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Звук и буква Я.
	3-я неделя	Москва – столица России.	Звук и буква Ц. дифференциация Ц-С
	4-я неделя	Наш родной город.	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-Ц
Апрель	1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я Маршак.	Звук и буква Щ. дифференциация Щ-Ш.
	2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.	Звук и буква Л.
	3-я неделя	Космос.	Звук и буква Р
	4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.	Дифференциация Р-Л
	5-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	
Май	1-я неделя	День Победы.	Буква Ъ
	2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Буква Ы
	3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	Алфавит
	4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Алфавит

*При отборе содержания логопедических занятий учитывается национально-региональный компонент, который осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности, через реализацию следующих задач в отдельных темах:*

- 1. Формирование определенного отношения ребенка к родному краю.*
- 2. Формирование представлений о природе родного края: растительном и животном мире.*

Национально-региональный компонент реализуется на фронтальных (подгрупповых) логопедических занятиях в отдельных темах, перечень которых представлен в таблице 10.

Таблица 11

<b>Тема</b>	<b>Региональный компонент</b>
Времена года. (Лето, Осень, Зима, Весна).	Сформировать представления об особенностях летнего периода родного края. Сформировать представления об особенностях осени родного края. Расширить представления детей о зиме, об особенностях зимнего периода в Краснодарском крае. Обобщить представления о характерных признаках весны в нашем крае.
Деревья. Ягоды. Грибы.	Сформировать представления о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесах края. Закрепить знания названий деревьев, которые растут в нашем городе.
Овощи. Фрукты. Сад-огород.	Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края, о сборе урожая, заготовка овощей на зиму. Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах родного края, о сборе урожая, заготовка фруктов на зиму. Расширять представления детей о людях разных профессий в крае.
Одежда. Обувь.	Национальный костюм кубанского казачества.
Зимующие птицы	Зимующие птицы нашего края.
Домашние животные и их детеныши	Как сельские жители Краснодарского края ухаживают за домашними животными.
Дикие животные и их детеныши.	Уточнить какие животные зимуют в наших лесах, как люди помогают животным пережить зиму.
Зимующие птицы	Уточнить какие птицы остаются зимовать в нашем городе.
Новогодний праздник	Знакомить с народными традициями и обычаями, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в городе.
Наш город	Особенности жилища кубанского казака. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; хорошо знать свой адрес.
Профессии	Расширять представления детей о профессиях людей на транспорте, строительстве в нашем городе.
Наша армия	Расширять представления детей о Российской армии знакомством с военными профессиями воинских частей города.
Перелетные птицы.	Птицы, прилетающие в наши края.
Насекомые.	Познакомить детей с насекомыми, которые водятся в крае

Содержание фронтальных (групповых) занятий отражено в календарно - тематическом плане коррекционной образовательной деятельности. «Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №6» см. Приложение № 2.

### **2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.\* Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:
  - игры по формированию лексико-грамматических категорий;
  - игры по формированию фонематических представлений;
  - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
  - рекомендации по формированию связной речи (подбор художественной литературы и иллюстративного материала);индивидуальная работа.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

*Подвижные игры*, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации

речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей (законных представителей).

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Педагог дополнительного образования проводит работу по развитию сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства.

Родители (законные представители) воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации АООП и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и ДООУ. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, коррекции, охраны и укрепления здоровья детей\*. А также овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Цель взаимодействия ДООУ и семьи - активное участие родителей (законных представителей) (далее - родителей) в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основными направлениями взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников стали:

1. Изучение условий воспитания, динамики речевого и психофизического развития, анализ документов о ребенке.
2. Информирование родителей по результатам логопедического обследования о характере речевого недоразвития, выработка возможных путей компенсации дефекта.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования и коррекции речевого дефекта ребенка.
4. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.



### III. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации предметно- развивающей среды кабинета учителя-логопеда

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а педагогу дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в кабинете учителя-логопеда:

центр речевого и креативного развития,

сенсомоторный центр,

центр развития речевого дыхания,

центр хранения наглядно-методического материала, информационный центр для родителей.

В оснащение Центра речевого и креативного развития: зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), индивидуальные зеркала, рабочий стол, набор карточек для артикуляционной гимнастики, пособия для коррекции звукопроизношения, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); демонстрационная магнитная доска, стулья, стол возле настенного зеркала с местным освещением; наборы дидактических пособий по общему развитию речи и др.

Сенсомоторный центр - это зона развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застешки, бусы и леска, мячи для массажа, конструктор Лего, магнитный конструктор), зона формирования сенсорных эталонов.

Центр развития речевого дыхания - созданы картотека дыхательных упражнений, собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др.

Центр хранения наглядно-методического материала - шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития.

Информационный Центр для родителей - стенды для родителей, буклеты, консультации.

### **Оснащенность информационно-коммуникационными технологиями**

В учреждении проведен интернет, к сети подключены все рабочие места в том числе и ноутбук учителя-логопеда. Функционирует: сайт ДООУ, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение дистанционной работы. Сеть активно используется учителем-логопедом в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны. А также для проведения с детьми дистанционных занятий, по каким то причинам не посещающих детский сад.

### ***Информационно-методическое обеспечение рабочей Программы***

1. Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть I).– СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть II).– СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Нищева Н.В. Мой букварь.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

12. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

14. Нищева Н.В. Развивающие сказки.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

15. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

16. Нищева Н.В. тексты и картинки для автоматизации звуков.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

17. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

18. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

19. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

20. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Вып. 1.

21. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Вып. 2.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

22. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.:Издательский дом «Литера», 2017г.

23. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.(1,3 период).-М:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г.

24. В. В. Коноваленко Автоматизация свистящих и шипящих звуков С, С'З, З', Ц, Ш, Ж, Щ, Ч у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015г.

25. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2016г.

26. Т. А. Ткаченко Логопедическое лото в картинках. – М.: ЭКСМО 2015г.

27. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда». М.: «Гном» 2015г.

28. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда». М.: «Гном» 2015г.

29. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2015г.

30. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2015г.

31. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2015г.

32. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2015г.

33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2015г.

34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2015г.

35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2015г.

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда  
Подготовительная к школе группа.  
2020-2021 учебный год  
Образовательная область «Речевое развитие»**

**I период обучения  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы», «Семья»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, грибище, лапища).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий-низкий, тонкий-толстый, крупный-мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, алый-багряный, жёлтый-золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок-заморозки, гриб-грибы, берёза-берёзы).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, пальтишечко, картошечка).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головаща) и суффиксами единичности (горошинка, клюковинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти погулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)

9. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука Й в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, липа, лист, клён.

5. Формирование представления о звуке Ё, умения отличать этот звук от звуков ЛЬ, РЬ.

**Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Закрепление знания известным детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

2. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, одежде, обуви, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

**II период обучения**  
**(декабрь, январь, февраль)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии. Орудия труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран», «Наша Родина – Россия», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»).

2. Пополнение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (беленький, тёпленький).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, многоэтажный), неизменяемыми словами (кресло), словами-антонимами (холодный-горячий, гладкий-шершавый).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, железный характер) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (насыпать, засыпать, посыпать, понасыпать).

6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под, между, через, около, везде.

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (кружечка, тарелочка, ножичек).

3. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (гладкий лёд, белые снежинки).

5. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (покатаюсь, буду кататься).

6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад.)

8. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговик).
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и месту образования.
2. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук
3. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа кран, болт.
4. Формирование представления о звуках Ц, Ч, Щ. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.



5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.

2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.

3. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Царевна-лягушка») и небольших рассказов.

4. Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **III период обучения**

**(март, апрель, май, июнь)**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Комнатные растения», «Москва-столица России», «Космос», «Наш город», «Мы читаем. (С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, С.В.Михалков, А.Л.Барто, А.С.Пушкин)», «Поздняя весна», «Скоро в школу, школьные принадлежности»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (первоцвет, белокаменная), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины; ручейк звенит, звонок звенит), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух).

3. Дальнейшее обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голубенький, веселенький), словами с противоположным значением (чистый – грязный, широкий – узкий).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, золотое сердце) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик)

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под, между, через, около, возле.

8. Закрепление понятия слово и умение оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами по всем изучаемым

лексическим темам (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый тёмный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

8. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

**Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

**Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи четырёхсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, производить звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, маска, миска, калина.

4. Ознакомление с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с буквами Ю, Я, Ц, Ч, Ш, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

5. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.

3. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Кот, петух и лиса») и небольших рассказов.

4. Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

5. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.

6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

## Комплексно-тематическое планирование подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

### I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<b>Сентябрь</b>	
<b>01.09. –18.09.2020г (1-3 неделя)</b>	
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний!»
<b>21.09.- 25.09 2020г (4 неделя)</b>	
<p><b>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».</b> Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе.</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённых на них.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением).</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>дубок, берёзка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>).</p> <p>Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>).</p> <p><b>Звуки и буквы А,У, И, О (повторение).</b> Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
<b>Октябрь</b>	
<b>28.09 – 02.10 2020г. (1 неделя)</b>	

<p><b>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».</b> Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, приставочными глаголами.</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование существительных с суффиксом <i>-чик</i>).</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. <b>Звуки и буквы Т, П, Н, М, К (повторение)</b></p>	<p>Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.</p> <p><b>День учителя</b></p>
<p><b>05.10 – 09.10 2020г. (2 неделя)</b></p>	
<p><b>«Фрукты. Труд взрослых в садах».</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Труд взрослых в садах.</p> <p>Расширение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с существительными в роде; числе и падеже, составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>Закрепить представления звонкости согласных звуков. <b>Звук и буква Б, дифференциация П-Б.</b></p>	<p>Фольклорный праздник с участием родителей</p> <p><b>«Покров»</b></p>
<p><b>12.10 – 16.10 2020г. (3 неделя)</b></p>	
<p><b>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительными и словами-синонимами, словами с приставочными глаголами.</p> <p>Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Интегрированное занятие</p> <p><b>«Как кузнецик помогал слабым»</b> из цикла <b>«Новые развивающие сказки»</b></p>

<p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в косвенных падежах). <b>Звук и буква Д, дифференциация Д-Т</b></p>	
<b>19.10 – 23.10 2020г. (4 неделя)</b>	
<p><b>«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту».</b></p> <p>Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью.</p> <p>Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка рассказывания по картине.</p> <p>Формирование целостного представления об изображённом на картине.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных; образование существительных с помощью суффиксов <i>-ат-, -ят-</i>; согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже; предложно-падежные конструкции).</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе. <b>Звук и буква Г, дифференциация Г-К.</b> Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>Экскурсия в осенний парк.</p> <p>Наблюдение за птицами.</p>
<b>26.10 – 30.10. 2020г (5 неделя)</b>	
<p><b>«Поздняя осень. Грибы, ягоды».</b> Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, подбор однокоренных слов).</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Звук и буква Ф</b></p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой <b>«Осень»</b> из цикла <b>«Четыре времени года»</b></p> <p><b>День народного единства</b></p>
<b>Ноябрь</b>	
<b>02.11 – 06.11 2020г. (1 неделя)</b>	
<p><b>«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных».</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.</p>	<p>Фотовыставка <b>«Наши питомцы»</b> (совместное с родителями творчество)</p>

<p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. <b>Звук и буква В, дифференциация В-Ф.</b></p> <p>Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p>	
<b>09.11 – 13.11 2020г. (2 неделя)</b>	
<p><b>«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме».</b> Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -их-, -иц-</i>; притяжательных прилагательных; образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже; формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. <b>Звук и буква Х, дифференциация Г-К-Х</b></p>	<p>Выставка рисунков <b>«В осеннем лесу»</b> (совместное с родителями творчество)</p>
<b>16.11. – 20.11. 2020г.(3 неделя)</b>	
<p><b>«Осенние одежда, обувь, головные уборы».</b> Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложно подчинённых предложений с противопоставлением; составление сложносочинённых предложений с придаточным времени).</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p>	<p>Участие в концерте <b>«День матери»</b></p>

<p>Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. <b>Звук и буква Ы.</b></p> <p>Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p>	
<b>23.11- 27.11.2020г. (4 неделя)</b>	
<p><b>Семья.</b> Обобщение и систематизация представлений о семье. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Согласование глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять знания о родственных связях.</p> <p>Обогащение лексики синонимами.</p> <p>Развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов, определении места звука в слове.</p> <p>Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	Участие в выставке « <b>День матери</b> »

## II период работы (декабрь, январь, февраль)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<b>Декабрь</b>	
<b>30.11- 04.12.2020г (1 неделя)</b>	
<p><b>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».</b> Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.</p> <p>Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. <b>Звук и буква З</b></p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «<b>Зимний вечер</b>» и И.Шишкина «<b>Зима</b>» из цикла «<b>Четыре времени года</b>»</p>
<b>07.12. – 11.12.2020г (2 неделя)</b>	



<p><b>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».</b> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.</p> <p>Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных; предложно-падежные конструкции; образование и употребление прилагательных в сравнительной степени; образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыка словообразования. <b>Дифференциация С-3</b></p>	<p>Просмотр DVD <b>«Экскурсия в Эрмитаж»</b></p>
<p><b>14.12. –18.12.2020г. (3 неделя)</b></p>	
<p><b>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».</b> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.</p> <p>Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p>Совершенствование навыка и образования слов с суффиксами -<i>щ-</i>, -<i>к-</i>.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения; составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i>).</p> <p>Совершенствование навыка чтения и «печатания».</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. <b>Звук и буква Ш.</b> Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Коллективная аппликация <b>«Праздничный стол»</b></p>
<p><b>21.12. – 25.12. 2020г. (4 неделя)</b></p>	
<p><b>«Новый год».</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже; согласовании прилагательных с существительными; согласование числительных и</p>	<p><b>Новогодний костюмированный бал</b></p>

<p>прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением; составление сложноподчинённых предложений со словом <i>который</i>).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов).</p> <p>Совершенствование слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения и «печатания».</p> <p>Закрепить представление отвёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Дифференциация III-C</b></p>	
<p><b>30.12. – 08.01. 2020г.</b></p>	
<p>Рождественские каникулы</p>	<p><b>Народный праздник - Рождество</b></p>
<p><b>11.01 – 15.01.2021г (2 неделя)</b></p>	
<p><b>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».</b></p> <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление понятий <i>грузовой и пассажирский</i> транспорт.</p> <p>Формирование представлений о видах транспорта.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; образование глаголов движения префиксальным способом; употребление существительных в косвенных падежах; предложно-падежные конструкции; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени).</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>Совершенствование навыков составления и анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Звук и буква Ж</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра <b>«На поезде»</b></p>
<p><b>18.01.- 22.01. 2021г. (3 неделя)</b></p>	
<p><b>«Профессии взрослых. Трудовые действия».</b> Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.</p> <p>Систематизация знаний о профессиях мам.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в родительном падеже).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i>; сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>).</p>	<p>Фотовыставка <b>«Профессии моих родителей»</b> (совместно с родителями творчество)</p>

<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). <b>Дифференциация Ж-Ш</b></p>	
<b>25.01. – 29.01.2021г. (4 неделя)</b>	
<p><b>«Труд на селе зимой».</b> Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; предложно-падежные конструкции).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах).</p> <p><b>Звук и буква Э.</b></p>	<p>Интегрированное занятие с использованием И. Грабаря</p> <p><b>«Февральская лазурь»</b></p> <p>из цикла</p> <p><b>«Четыре времени года»</b></p>
<b>Февраль</b>	
<b>01.02. – 05.02.2021г. (1 неделя)</b>	
<p><b>«Орудия труда. Инструменты».</b> Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.</p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах; образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что, для того чтобы</i>).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов.</p> <p>Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и печатания. <b>Звук и буква Э.</b></p>	<p>Конкурс с участием пап и дедушек <b>«Делаем скворечник»</b></p>
<b>08.02. – 12.02.2021г. (2неделя)</b>	
<p><b>«Животные жарких стран, повадки, детёныши».</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами,</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками).</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Просмотр DVD видео</p> <p><b>«В зоопарке»</b></p>

<p>Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Формирование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>).</p> <p><b>Звук и буква Й</b></p>	
<b>15.02. -19.02.2021г.(3 неделя)</b>	
<p><b>«Наша Родина - Россия».</b> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов; согласование числительных с существительными; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени).</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка словообразования.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>; предложения с противопоставлением). <b>Буква Я</b></p> <p><b>22.02. – 26.02.2021г. (4 неделя)</b></p>	
<p><b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».</b></p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных; употребление простых и сложных предлогов).</p> <p>Развитие связной речи, слухового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p>Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). <b>Буква Ё</b></p>	<p>Праздник <b>«День защитника отечества».</b></p>

### III период работы (март, апрель, май)

<b>Лексическая тема, задачи и содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</b>
<b>Март</b>	
<b>01.03. – 05.03.2021г (1 неделя)</b>	
<p><b>«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник».</b></p> <p>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних</p>	<p>Праздничный утренник <b>«8 Марта»</b></p>

<p>явлениях в природе.</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; образование однокоренных слов; подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). <b>Буква Ю</b></p>	
<b>09.03. – 12.03.2021г.(2 неделя)</b>	
<p><b>«Комнатные растения, размножение, уход».</b> Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уход за ними.</p> <p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове; выделение начального и конечного звуков в словах), общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>).</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. <b>Буква Е.</b></p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря <b>«Март».</b></p>
<b>15.03. – 19.03.2021г. (3 неделя)</b>	
<p><b>«Москва – столица России».</b> Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования; образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов).</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p>	<p>Просмотр видеофильма <b>«Моя Москва»</b></p>

<p>Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие зрительногогнозиса и конструктивного праксиса. Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Закрепление навыка вырезания округлых форм. <b>Звук и буква Ц. Дифференциация звуков Ц-С</b></p>	
<b>22.03. – 26.03.2021г. (4 неделя)</b>	
<p><b>«Малая Родина. Наш город».</b> Углубление представлений о родном городе Ейске, Краснодаре. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования; согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах; предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>; косвенная речь). Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. <b>Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч-Ц</b></p>	<p><b>Экскурсия</b> по родному городу воспитателем и учителем-логопедом</p>
<b>Апрель</b>	
<b>29.03. – 02.04.2021 г. (1 неделя)</b>	
<p><b>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршак».</b> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными; употребление существительных в косвенных падежах; навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивногпраксиса, творческих способностей. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. <b>Звук и буква Щ, дифференциация Щ-Ш.</b></p>	<p><b>Викторина</b> по произведениям С.Я. Маршак</p>
<b>05.04.-09.04.2021 г. (2 неделя)</b>	
<p><b>«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского».</b> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Совершенствование умения выразительно декламировать</p>	<p>Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского</p>

<p>стихи.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции; навыки словообразования).</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительногогнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. <b>Звук и буква Л</b></p>	
<b>12.04. – 16.04. 2021г. (3 неделя)</b>	
<p><b>«Космос»</b> Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов.</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	<b>День космонавтики</b>
<b>19.04. –23.04.2021 г. (4 неделя)</b>	
<p><b>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова».</b> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции; навыки словообразования).</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании.</p> <p>Совершенствование навыков сюжетного рисования. <b>Звук и</b></p>	<p>Выставка рисунков <b>«Моя любимая книжка»</b> (совместно с родителями творчество)</p>

<b>буква Р</b>	
<b>26.04. –30.04.2021г. (5 неделя)</b>	
<p><b>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто».</b>  Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.  Формирование умения понимать главную идею произведения.  Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами.  Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования; предложно-падежные конструкции).  Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.  Совершенствование навыков составления и анализа предложений.  Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).  Развитие речевого слуха, общих речевых навыков просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. <b>Дифференциация звуков Р-Л</b></p>	<p>Вечер  <b>«Наши любимые поэты»</b>  (совместно с родителями)</p>
<b>Май</b>	
<b>30.04. – 03.05.2021г.</b>	
<b>04.04.- 07.04.2021г. «День Победы»</b>	
<b>11.05. – 14.05.2021г. (2 неделя)</b>	
<p><b>«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной».</b>  Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной, представления о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной.  Актуализация словаря по теме.  Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах.  Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением; сложноподчинённые предложения).  Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции; приставочные глаголы).  Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. <b>Буква Ъ</b></p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского <b>«Весенняя вода»</b> и Н. Дубровского <b>«Весенний вечер»</b> из цикла <b>«Четыре времени года»</b></p>
<b>17.05. – 21.05.2021г. (3 неделя)</b>	
<p><b>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина».</b>  Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.  Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.  Пополнение экспрессивной речи прилагательными.  Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыка словообразования; употребление существительных в косвенных падежах).</p>	<p>Выставка поделок  <b>«В мире сказок А.С. Пушкин»</b>  (совместно с родителями творчество)</p>



<p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. <b>Буква Ъ</b></p>	
<p><b>24.05. – 28.05.2021г (4 неделя)</b></p>	
<p><b>«Скоро в школу. Школьные принадлежности».</b> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.</p> <p>Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления слов.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.</p> <p>Формирование готовности к школе.</p> <p>Алфавит. Повторение пройденных звуков и букв.</p>	<p>Праздник <b>«До свиданья, детский сад»</b></p>