

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования
Ейский район**

Принята:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска
МО Ейский район
от «31» августа 2020г. № 119-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности учителя-логопеда с детьми 6-7 лет,
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., одногодичная.

Учитель-логопед: Головки Зинаида Сергеевна

г.Ейск
2020г.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка -цели и задачи реализации	3
2.	Содержательный раздел	
	Проектирование образовательного процесса	8
	Режим дня	9
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	27
	Информационно-методическое обеспечение Рабочей программы	36

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

I. Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов,

работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;

- особенности региона.

Группу посещают дети 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III уровня).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы – пятидневный, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В.Нищева).

Группа воспитанников 7-го года жизни с ТНР (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный, физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «АБВГДейка»;
- центр сенсорного развития;
- центр науки и природы;
- центр «Эрудит»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр строительства;
- центр «Радужные лучики»;
- центр «Домисолька»;
- центр «Малый театр»;
- центр сюжетно – ролевых игр;
- центр «Здоровье и безопасность»;
- центр спорта;
- центр «Наша Родина – Россия»

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития
- центр сенсорного развития
- центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной

программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 11 человек

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНРИ	ОНРИИ	ОНРИШ	Моторная алалия	Стертая Дизартрия	Другие Диагнозы
Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	6	6			1	11		12	

Таким образом, у детей отмечаются стойкое недоразвитие речи, тяжёлое нарушение речи (ОНР).

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная группа, 6-7 лет	5	6	Спокойный уравновешенный – 3 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный- Заторможенный, вялый, безинициативный - 4	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 5 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2 Не сразу идет на контакт, но постепенно	Вторичная задержка интеллектуального развития -4

				раскрывается в общении - 2	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	9
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

II. Содержательный раздел Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных интегрированных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиН недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 4

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3
Лечебная физкультура.	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Таблица 5

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	25 минут – фронтальное,	В первой половине дня – 70

	подгрупповое занятие, 10 минут- индивидуальное занятие, 30 минут – интегрированное занятие	минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)
--	--	--

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Таблица 6

Режим дня

Прием и осмотр детей	7.30-8.00
Беседы, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игра, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00-9.30
2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.40-10.10
3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечерние занятия (два раза в неделю), игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Таблица 7

График работы учителя-логопеда

Понедельник	14 – 18.00
Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	09.00 -13.00

Таблица 8

Расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие	9.00 – 9.30
Второе подгрупповое занятие	9.30 – 10.10
Третье подгрупповое занятие	10.20 – 10.55
Индивидуальная работа с детьми	10.55 – 12.45
Участие логопеда в режимных моментах	12.45 – 13.00

Таблица 9

Комплексно-тематическое планирование**I период работы**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь	
01.09. – 20.09.2020г	
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию. Заполнение диагностических альбомов.	Праздник «День знаний!»
21.09.- 25.09 2020г.	
«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью». Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённых на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование существительных	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»

<p>с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>дубок, берёзка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>).</p> <p>Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>).</p> <p>Знакомство со звуками [н] - [н,]. Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>	
Октябрь	
28.09. – 02.10 2020г.	
<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, обогащение экспрессивной речи словами-антонимами, приставочными глаголами.</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование существительных с суффиксом <i>-чик</i>). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. Профилактика нарушений письменной речи. Знакомство с буквой Н. Закрепление звуков [н] - [н,].</p>	<p>Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.</p> <p>День учителя</p>
05.10 – 09.10 2020г.	
<p>«Фрукты. Труд взрослых в садах». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с существительными в роде; числе и падеже, составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с</p>	<p>Фольклорный праздник с участием родителей</p> <p>«Покров»</p>

<p>пройденными буквами. Знакомство со звуками [м] - [м,]. Закрепить представления звонкости согласных звуков.</p>	
<p>12.10 – 16.10 2020г.</p>	
<p>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами, словами с приставочными глаголами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, употребление существительных в косвенных падежах). Знакомство с буквой М. «Печатание» буквы. Чтение слов с буквой М. Дифференциация звуков [м] - [н].</p>	<p>Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»</p>
<p>19.10 – 23.10 2020 г</p>	
<p>«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту». Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных; образование существительных с помощью суффиксов <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>; согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже; предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе. Знакомство со звуками [к] - [к,]. Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>	<p>Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.</p>

<p style="text-align: center;">26.10 – 30.10. 2020г.</p> <p>«Поздняя осень. Грибы, ягоды». Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, подбор однокоренных слов).</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Закрепление звуков [к] - [к,].</p> <p>Знакомство с буквой К. Дифференциация звуков [к] - [т].</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года», День народного единства</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	
<p style="text-align: center;">02.11 – 06.11 2020г.</p> <p>«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных».</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине.</p> <p>Формирование целостного представления об изображённом на картине.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Знакомство со звуками [б] - [б,].</p> <p>Закрепление умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p style="text-align: center;">Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)</p>
<p style="text-align: center;">09.11 – 13.11 2020г.</p>	

<p>«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме».</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -их-, -иц-</i>; притяжательных прилагательных; образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже; формирование умения образовывать и употреблять существительные суффиксами увеличительности).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Знакомство с буквой Б.</p> <p>Дифференциация звуков [б] - [п]</p>	<p>Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)</p>
<p>16.11. – 20.11. 2020г.</p>	
<p>«Осенние одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложно подчинённых предложений с противопоставлением; составление сложносочинённых предложений с придаточным времени).</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Знакомство со звуками [д] - [д,].</p> <p>Закрепление умения выделять звуки на фоне слова,</p>	<p>Участие в концерте «День матери»</p>

<p>подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p>	
23.11. – 27.11.2020г.	
<p>«Семья». Формирование представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения. Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Д. Дифференциация звуков [д] - [т].</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»</p>

II период работы (декабрь, январь, февраль)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Декабрь	
30.11. – 04.12.2020г.	
<p>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»</p>

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения. Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Д. Дифференциация звуков [д] - [т].</p>	
07.12. – 11.12.2020г	
<p>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщений знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных; предложно-падежные конструкции; образование и употребление прилагательных в сравнительной степени; образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Совершенствование навыка словообразования. Совершенствование навыка чтения. Знакомство со звуками [г] -[г,].</p>	Просмотр DVD «Экскурсия в Эрмитаж»
14.12. – 18.12.2020г.	
<p>«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка и образования слов с суффиксами <i>-иц-, -к-</i>. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения; составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того</i></p>	Коллективная аппликация «Праздничный стол»

<p>чтобы).</p> <p>Совершенствование навыка чтения и «печатания».</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Знакомство с буквой Г. Дифференциация звуков [г] - [к].</p> <p>Совершение навыка пересказа.</p>	
21.12. – 25.12. 2020г.	
<p>«Новый год».</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже; согласовании прилагательных с существительными; согласование числительных и прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением; составление сложноподчинённых предложений со словом <i>который</i>).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов).</p> <p>Совершенствование слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения и «печатания».</p> <p>Знакомство со звуками [ф] - [ф].</p> <p>Закрепить представление о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Знакомство с буквой Ф.</p> <p>Совершенствование навыка хорового пения.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	Новогодний костюмированный бал
28.12. – 31.12. 2020г.	
«Зимние забавы»	
01.01.- 08.01. 2021г.	
У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество
11.01 – 15.01.2021г	
<p>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».</p> <p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт.</p> <p>Формирование представлений о видах транспорта.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; образование глаголов движения префиксальным способом; употребление</p>	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»

<p>существительных в косвенных падежах; предложно-падежные конструкции; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени).</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>Совершенствование навыков составления и анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Знакомство со звуками [х] - [х,].</p>	
<p>18.01.- 22.01. 2021г.</p>	
<p>«Профессии взрослых. Трудовые действия».</p> <p>Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.</p> <p>Систематизация знаний о профессиях мам.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в родительном падеже).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i>; сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>).</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова).</p> <p>Знакомство с буквой Х. Дифференциация звуков [к] - [х] - [г].</p>	<p>Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместно с родителями творчество)</p>
<p>25.01. – 29.01.2021г.</p>	
<p>«Труд на селе зимой».</p> <p>Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными; предложно-падежные конструкции).</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»</p>

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах). Знакомство со звуком [ы].</p>	
Февраль	
01.02. – 05.02.2021г.	
<p>«Орудия труда. Инструменты». Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах; образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что, для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Совершенствование навыков чтения и печатания. Знакомство с буквой Ы. Дифференциация звуков [ы] - [и].</p>	<p>Конкурс с участием пап и дедушек «Делаем скворечник»</p>
08.02. –12.02.2021г.	
<p>«Животные жарких стран, повадки, детёныши». Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных; употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>). Знакомство со звуком [с].</p>	<p>Просмотр DVD видео «В зоопарке»</p>
15.02. -19.02.2021г.	
«Наша Родина - Россия».	Интегрированное

<p>Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов; согласование числительных с существительными; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка словообразования. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>; предложения с противопоставлением). Знакомство с буквой З.</p>	<p>занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».</p>
<p>22.02. – 26.02.2020г.</p>	
<p>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных; употребление простых и сложных предлогов). Развитие связной речи, слухового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Дифференциация звуков [с] - [с,]. Знакомство с буквой С.</p>	<p>Просмотр DVD видео «Поход в океанариум»</p> <p>Праздник «День защитника отечества».</p>

III период работы (март, апрель, май)

<p>Лексическая тема, задачи и содержание работы</p>	<p>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</p>
<p>Март</p>	
<p>01.03. – 05.03.2021г</p>	
<p>«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на</p>	<p>Праздничный утренник «8 Марта»</p>

<p>ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; образование однокоренных слов; подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>Знакомство со звуками [з] – [з,].</p>	
<p>09.03. – 12.03.2021г.</p>	
<p>«Комнатные растения, размножение, уход».</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уход за ними.</p> <p>Расширение, уточнение, активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове; выделение начального и конечного звуков в словах), общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>).</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Закрепление звука [с].</p> <p>Знакомство со звуком [с,].</p> <p>Дифференциация звуков [с] -</p>	
<p>15.03. – 19.03.2021г.</p>	
<p>«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки».</p> <p>Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования; образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном</p>	<p>Просмотр видеофильма «Моя Москва»</p>

<p>падеже, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов).</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>Формирование интереса к театрализованной деятельности.</p> <p>Закрепление навыка вырезания округлых форм.</p> <p>Дифференциация звуков [с] - [з].</p>	
22.03. – 26.03.2021г.	
<p>«Малая Родина. Наш город».</p> <p>Углубление представлений о родном городе Ейске, Краснодаре.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования; согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах; предложно-падежные конструкции).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Совершенствование навыка синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>потому что</i>; косвенная речь).</p> <p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Знакомство со звуком [ш].</p>	<p>Экскурсия по родному посёлку с воспитателем и учителем-логопедом</p>
Апрель	
29.03. – 02.04.2021г.	
<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака».</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными; употребление существительных в косвенных падежах; навыки словообразования).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи</p>	<p>Викторина по произведениям С.Я. Маршака День смеха!</p>

<p>(сложноподчинённые предложения). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Знакомство с буквой Ш. Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p>	
05.04. – 09.04. 2021г.	
<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции; навыки словообразования). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Совершенствование навыков чтения. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыка анализа предложений. Знакомство со звуком [ж].</p>	<p>Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского День космонавтики!</p>
12.04. -16.04.2021г.	
<p>«Космос» Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>). Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Экскурсия в Планетарий. Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа). Народный календарь – Марья Зажги Снега. День космонавтики</p>

<p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Автоматизация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
19.04. – 23.04.2021г.	
<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова».</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции; навыки словообразования).</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании.</p> <p>Совершенствование навыков сюжетного рисования.</p> <p>Совершенствование и развития навыков хорового пения.</p> <p>Знакомство с буквой Ж.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p>	<p>Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместно с родителями творчество)</p>
26.04. – 30.04.2021г.	
<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто».</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения.</p>	<p>Вечер «Наши любимые поэты» (совместно с родителями)</p>

<p>Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования; предложно-падежные конструкции).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Развитие речевого слуха, общих речевых навыков просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Дифференциация звуков [ш] - [ж].</p>	
Май	
04.05. – 07.05.2021г.	
«День Победы»	День Победы.
11.05. – 14.05.2021г.	
<p>«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной».</p> <p>Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной, представления о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной.</p> <p>Актуализация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением; сложноподчинённые предложения).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции; приставочные глаголы).</p> <p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Знакомство со звуком [э].</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года» День Победы!</p>
17.05. – 21.05.2021г.	
<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина».</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Пополнение экспрессивной речи прилагательными.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыка словообразования; употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи</p>	<p>Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкин» (совместно с родителями творчество)</p>

<p>(сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Знакомство с буквой Э.</p>	
24.05. – 28.05.2021г	
<p>«Скоро в школу. Школьные принадлежности». Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе. Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж]. Повторение пройденных звуков и букв.</p>	<p>Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Праздник «До свиданья, детский сад!»</p>

Перспективное планирование работы учителя-логопеда

Подготовительная к школе группа.

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, грибище, лапища*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий-низкий, тонкий-толстый, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, алый-багряный, жёлтый-золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок-заморозки, гриб-грибы, берёза-берёзы*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем

изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, пальтишечко, картошечка).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюковинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти погулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)

9. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука *Й* в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, липа, лист, клён.

5. Формирование представления о звуке *Й*, умения отличать этот звук от звуков *Ль*, *Рь*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами *Б*, *Д*, *Г*, *Ф*, *В*, *Х*, *Ы*, *С*. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Закрепление знания известным детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

2. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, одежде, обуви, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Профессии. Орудия труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Наша Родина – Россия», «Наша Армия», «Наш город, дом, улица»).

2. Пополнение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (беленький, тёпленький).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, многоэтажный), неизменяемыми словами (кресло), словами-антонимами (холодный-горячий, гладкий-шершавый).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, железный характер) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (насыпать, засыпать, посыпать, понасыпать).

6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под, между, через, около, везде.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (кружечка, тарелочка, ножичек).

3. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (гладкий лёд, белые снежинки).

5. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (покатаюсь, буду кататься).

6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад.)

8. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без неё).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговик).

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и месту образования.

2. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук
3. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа кран, болт.
4. Формирование представления о звуках Ц, Ч, Щ. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «за шумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Закрепление знания известными детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.
2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.
3. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Царевна-лягушка») и небольших рассказов.
4. Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

III период обучения

(март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Наша Родина – Россия», «Космос», «Транспорт», «Животные жарких и холодных стран» «Скоро в школу»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (первоцвет, белокаменная), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины; ручеек звенит, звонок звенит), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух).
3. Дальнейшее обогащение активного словаря прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (голубенький, веселенький),

словами с противоположным значением (чистый – грязный, широкий – узкий).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, золотое сердце) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик)

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под, между, через, около, возле.

8. Закрепление понятия слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый тёмный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трёх бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

8. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложения.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи четырёхсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и местуобразования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, производить звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, маска, миска, калина.

4. Ознакомление с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с буквами Ю, Я, Ц, Ч, Ш, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

5. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. *Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.*

2. *Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.*

3. *Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Кот, петух и лиса») и небольших рассказов.*

4. *Дальнейшее совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.*

5. *Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.*

6. *Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.*

Информационно-методическое обеспечение Рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть I).– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть II).– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Нищева Н.В. Мой букварь.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

12. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

14. Нищева Н.В. Развивающие сказки.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

15. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

16. Нищева Н.В. тексты и картинки для автоматизации звуков.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

17. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

18. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

19. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Вып. 1.
21. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Вып. 2.
22. Бартош Т.Н., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
24. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.
25. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.