

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования
Ейский район**

Принята:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска
МО Ейский район
от «31» августа 2020г. № 119-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет, 6-7 лет,
старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная группа
компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район

срок реализации программы (учебный год) - с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.,
одногодичная

Автор: учитель-дефектолог Киселева Елена Викторовна

г. Ейск,
2020 г.

Содержание Программы

1. Целевой раздел Программы		
1.1. Пояснительная записка	Ссылка на нормативно-правовые документы.	3
	Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
	Принципы построения и реализации Программы	28
	Значимые для разработки программы характеристики: -возрастные и психофизические особенности детей 5-6, 6-7 лет с нарушением зрения	28
	Характеристики особенностей контингента воспитанников.	36
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	39
	Результаты освоения дополнительных и парциальных программ	40
2. Содержательный раздел Программы		
2.1. Содержание образования	Режимное обеспечение коррекционно-развивающей и образовательной деятельности	40
	Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога	41
	Перечень программ, технологий, методических пособий	43
	Характеристика технологий	45
	Содержание коррекционно-образовательной работы	49
	Модель организации коррекционно-образовательного процесса (формы организации)	53
	Преимущества работы (взаимодействие с семьей, СОШ)	59
	Достижения детьми планируемых результатов	60
	ППк	61
	Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ	62
	Модель взаимодействия со специалистами	63
3. Организационный раздел Программы		
Приложение 1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
	Работа с родителями. Консультации	68
	Учебный план	72
Приложение 2.	Учебно-методическое обеспечение	74
	Комплексно-тематическое планирование (5-6, 6-7 лет)	76
Приложение 3.	Перспективный план коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности	81
	Перспективный план коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности	97

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе адаптационной основной образовательной программы (далее Программа) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционно-образовательной программы определяется примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной тематическое планирование направлено на решение следующих задач по коррекции нарушений зрения у детей старшей группы компенсирующей направленности и подготовительной группы компенсирующей направленности.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушения зрения детей старшей и подготовительной к школе группы МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

При разработке Программы ДОУ ориентировалась на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908);
- Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 N 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 N 31757);
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135);
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. от 03.04.2014) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы";
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);
- Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 N 08-1408 "О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования") ;
- Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказ МОН Краснодарского края от 28.11.2013г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае».
- Приказ МОН Краснодарского края от 24.12.2013г. № 7521 «О внесении изменений в приказ МОН КК от 28.11.2013г. №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае».
- Приказ МОН Краснодарского края от 10.02.2014г. № 518 «О внесении изменений в приказ МОН КК от 28.11.2013г. №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае».
- Приказ МОН Краснодарского края от 05.02.2014г. № 498/1 «О внесении изменений и дополнений в план внедрения ФГОС ДО в Краснодарском крае».
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770- КЗ (ред.08.05.2014г) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013г.).
- Приказ МОН Краснодарского края от 12.07.2013г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения ФГОС ДО в Краснодарском крае».

Цели программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков зрения у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения

эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием зрения будущих школьников.

Задачи коррекционного обучения (старшая группа компенсирующей направленности) :

Развитие зрительного восприятия.

-Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Здесь все круглые предметы», «Одинаковые по величине», «Все зеленое».

-Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист».

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Раскрась картинку». «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое», «Составь по контурному образцу цветное изображение».

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».

-Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине:

Дидактические игры и упражнения «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи».

-Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот».

-Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.

Дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета — коробку)», «Найди для каждого шара свою лузу», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч», «Расставь по следу».

-Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

-Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку».

-Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

-Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием. Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Дидактические игры и упражнения: «Загадай — мы отгадаем», «Составь из частей целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу».

-Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи по контуру через кальку», «Дополни изображение», «Найди половину», «Дорисуй половину»,

«Совмести изображения», «Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Проследи по следу зайца, птицу», «Узнай по следу», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Совмести прозрачные узоры», «Проследи за фонариком», «Куда летит бабочка?», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Перешагни через черточки на дорожке», «Пробеги по прямой», «Набрось кольцо», «Найди по схеме», «Найди предмет по описанию», «Кто скорее составит узор по образцу?», «Что на картине верно?», «Помоги выбраться из лабиринта», «Кто таким мячом играет (лабиринт)?», «Расставь по следу», «Составь картинку-сюжет», «Чей маршрут длиннее?».

Настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Кольцебросы», «Баскетбол», «Бадминтон», «Серсо».

-Учить использованию стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.

Обучение ориентировке в пространстве.

-Продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска).

-Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх: «Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится».

-Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.

-Учить детей ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния.

-Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный — остановка, желтый — внимание, приготовиться, зеленый — можно переходить улицу). Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса.

-Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме.

Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй, что где находится», «Составь схему», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?», «Что вверху, что внизу?», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе», «Расскажи, как ехать к тебе домой, как пройти на кухню, как пройти в другую группу, на участок», «Что где стоит?», «Что дальше, что ближе?», «Изобрази на фланелеграфе», «Составь на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур».

-Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши — узкие овалы».

-Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

-Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

-Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево).

-Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

-Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

-Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке).

-Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек), использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).

-Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

-Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до).

-Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.

-Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала. Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.

-Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.

-Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).

-Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме. Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме. Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками).

-Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

-Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу). Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

-Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

-Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).

-Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

-Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

-Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

-Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180° . Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол»,

«Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе», «Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь — игрушку найдешь», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы», «Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?»).

Социально-бытовая ориентировка.

Предметные представления.

Задачи:

-Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

-Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

-Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение к труду взрослых

-Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

-Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

-Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях). В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы.

-Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

Наблюдение и поведение на улице

-Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

-Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

-Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогащать представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов. Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

Ребенку о нем самом и окружающих людях

-Знать свое имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому

образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

-Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

-Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

-Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

Развитие осязания и мелкой моторики

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.

Задачи:

1.Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

Дидактические игры и упражнения: «Две руки идут навстречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами спички в коробочку», «Нажми на кнопку средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «Помашаи рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной».

2.Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующие фигуры», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Найди все эллипсоиды», «Найди в окружающей обстановке (на столе, в шкафу) круглые, квадратные предметы», «Найди в предмете, что у него треугольное, призматичное, овальное, эллипсоидное».

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что лежит в руке», «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Найди такой же жесткий (мягкий, теплый) предмет», «Угадай, чем я коснулась твоей руки (щеки)», «Что здесь теплое, а что холодное?»

4. Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука).

Дидактические игры и упражнения: «Подбери предметы одинаковой длины, высоты, ширины», «Найди самый высокий предмет», «Где самый маленький предмет?», «Расставь по образцу от самого большого к самому маленькому», «Найди два одинаковых предмета среди других», «Узнай, где самая длинная лента», «Собери пирамидку», «Измерь рукой длину и ширину стола», «Сколько раз укладывается палочка в длину и ширине книги, листа, ленты?»

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене дверь», «Найди у двери ручку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное», «Что здесь из меха, а что из сукна?», «Найди все шелковые, ситцевые, шерстяные ткани», «Где здесь горячие и холодные вещи?»

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

Дидактические игры и упражнения: сортировка мелких предметов (камушки, бусинки, желуди, фишки мозаик, ракушки) по форме, величине и материалу. «Найди здесь круглое», «Отбери все металлическое», «Найди предметы, у которых есть крышки», «Найди все мягкие игрушки», «Собери все предметы, где есть круглые части», «Найди все, что имеет застежки», «Подбери все, что мокрое», «Найди один острый предмет», «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?», «Где здесь три теплых предмета?»

7. Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Дидактические игры и упражнения: «Расставить на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай так же, как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе, не наклоняясь».

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие).

Дидактические игры и упражнения: «Найди ребят с короткой прической», «Расскажи, что есть у тебя на голове», «Где у человека находится голова, грудь, спина, ноги, руки, уши, живот, шея?», «Что у человека мягкое и что твердое (мягкое — живот, щеки; твердое — кость, голова, зубы)», «Расскажи о своих волосах, лице, руках, ногах».

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто это», «Пожми крепко руку», «Погладь нежно голову куклы, друга, взрослого», «Рука ласковая, рука строгая», «Рука сильная, рука слабая», «Рука требовательная, берущая», «Рука дающая», «Рука здоровается», «Рука прощается», «Мы обнимаемся», «Руки успокаивающие», «Руки баюкающие», «Руки помогающие».

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСЯЗАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик) и композиций из них.

Конструирование. Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж).

Занятия лепкой. Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо) и шариков (плоды овощей, фруктов), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.

Занятия с использованием мозаики. Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание

горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок).

Работа с бумагой. Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек).

Работа с фольгой. Разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки).

Занятия с нитями. Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками. Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочечатного шрифта, выкладывание колодца.

Работа с книгой. Перелистывание страниц книги, нахождение на странице начала текста, конца и абзацев, по Брайлю, перелистывание страниц плоскочечатной книги приемом отпуская каждого листа от начала книги и от ее конца.

Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посередине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем для слепых на пленке прибора для рельефного рисования и черчения «Школьник» или на пласткомпе прибора Н.А. Семевского, а для слабовидящих на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня шариковой ручки, рейсфедера или карандаша при работе соответственно на пленке прибора «Школьник», приборе Н.А. Семеновского, бумаге;

проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Чтение рельефных рисунков. Приемы обследования рельефного рисунка в соотнесении его с реальным предметом или его моделью (грифель, расческа, замок, машина и т.п.); восприятие сюжетных рельефных картинок по книге О.И. Егоровой «Приключения сказочного человечка», воспроизведение учащимися различных поз человечка по его рельефному изображению.

Развитие зрительного восприятия

Задачи коррекционного обучения:

(подготовительная группа компенсирующей направленности)

-Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.

-Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник).

-Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

-Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.

Дидактические игры и упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Что выше, ниже на рисунке и так ли это в жизни?», «Создай на фланелеграфе изображение леса», «Подбери к дереву листья», «Составь по части весь рисунок», «Подбери вторую половину», «Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке», «Найди близкий путь из лабиринта», «Что на рисунке слева, справа?».

-Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?».

-Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на

фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, например: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу».

-Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).

-Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи изображение и заштрихуй», «Обведи изображение по лекалу, трафарету», «Составь узор из фигур», «Подбери листья к дереву», «В чем ошибся художник?», «Узнай, что нарисовано», «Соедини детали», «Расставь предметы по следу», «Помоги выйти из лабиринта», «Кто с каким предметом играет?», «Проследи по линиям, кто что любит есть», «Составь изображения из прозрачных картинок», «Дорисуй по точкам».

Настольные игры: «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс», «Поймай рыбку», «Лабиринты», «Серсо», разные мозаики, «Геометрическое лото».

Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей). Например: «Наша групповая комната», «Квартира», «Физкультурный зал», «Лес», «Огород». Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик.

-Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величине предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры», «Раздели квадрат, круг, прямоугольник на две, четыре части».

-Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Найди в картинке, что изображено неверно», «Сколько здесь одинаковых предметов?», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?», «Где находятся на рисунке синие, зеленые, красные объекты?», «Какие предметы ближе, а какие дальше?».

-Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление).

-Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии

со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект. На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.

-Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи за движением объекта», «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие круги», «Угадай по следу», «Чего больше — мячей или матрешек?», «Сколько здесь будет мерок?», «Зажги фонари», «Кто скорее заштрихует квадраты?», «Кто больше кругов закрасит?», «Изобрази на фланелеграфе лес», «Подбери предметы, равные по величине», «Что толще, тоньше, дальше, больше?», «Попади в цель», «Кто скорее соберет фигуру?», «Составь изображение из частей», «Нарисуй схему», «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Найди в рисунке ошибки», «Найди спрятанную игрушку», «Пройди по лабиринту», «Найди правильный путь», «Чего недостает в схеме, рисунке?», «Где спрятался заяц?».

Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости. Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, как проехать домой (в детский сад, магазин, библиотеку, школу, парикмахерскую, булочную и др.)», «Как расставить мебель в комнате», «Нарисуй путь из групповой комнаты в лечебный кабинет», «Как пройти на участок детского сада (спортивную площадку, огород, участок младшей группы)», «Что дальше, что ближе?», «Найди по схеме игрушку в группе», «Составь картинку», «Зеркало (упражнение на понимание зеркальности пространства)», «Что движется быстро, что медленно?», «Пройди туда, куда я расскажу», «Расставь игрушки в шкафу, на столе, в группе так, как на рисунке».

Развитие осязания и мелкой моторики

ФОРМИРОВАНИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

Задачи:

1. Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение

приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

Дидактические игры и упражнения: «Две руки идут навстречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами спички в коробочку», «Нажми на кнопку средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «Помаши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной».

2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующие фигуры», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Найди все эллипсоиды», «Найди в окружающей обстановке (на столе, в шкафу) круглые, квадратные предметы», «Найди в предмете, что у него треугольное, призматичное, овальное, эллипсоидное».

3. Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что лежит в руке», «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Найди такой же жесткий (мягкий, теплый) предмет», «Угадай, чем я коснулась твоей руки (щеки)», «Что здесь теплое, а что холодное?»

4. Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

Дидактические игры и упражнения: «Подбери предметы одинаковой длины, высоты, ширины», «Найди самый высокий предмет», «Где самый маленький предмет?», «Расставь по образцу от самого большого к самому маленькому», «Найди два одинаковых предмета среди других», «Узнай, где самая длинная лента», «Собери пирамидку», «Измерь рукой длину и ширину стола», «Сколько раз укладывается палочка в длину и ширине книги, листа, ленты?»

5. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене дверь», «Найди у двери ручку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное», «Что здесь из меха, а что из сукна?», «Найди все шелковые, ситцевые, шерстяные ткани», «Где здесь горячие и холодные вещи?»

6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие).

Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

Дидактические игры и упражнения: сортировка мелких предметов (камушки, бусинки, желуди, фишки мозаик, ракушки) по форме, величине и материалу. «Найди здесь круглое», «Отбери все металлическое», «Найди предметы, у которых есть крышки», «Найди все мягкие игрушки», «Собери все предметы, где есть круглые части», «Найди все, что имеет застежки», «Подбери все, что мокрое», «Найди один острый предмет», «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?», «Где здесь три теплых предмета?»

7. Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Дидактические игры и упражнения: «Расставить на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай так же, как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе, не наклоняясь».

8. Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие).

Дидактические игры и упражнения: «Найди ребят с короткой прической», «Расскажи, что есть у тебя на голове», «Где у человека находится голова, грудь, спина, ноги, руки, уши, живот, шея?», «Что у человека мягкое и что твердое (мягкое — живот, щеки; твердое — кость, голова, зубы)», «Расскажи о своих волосах, лице, руках, ногах».

9. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто это», «Пожми крепко руку», «Погладь нежно голову куклы, друга, взрослого», «Рука ласковая, рука строгая», «Рука сильная, рука слабая», «Рука требовательная, берущая», «Рука дающая», «Рука здороваётся», «Рука прощается», «Мы обнимаемся», «Руки успокаивающие», «Руки баюкающие», «Руки помогающие».

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСЯЗАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи:

При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Конструирование. Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж).

Занятия лепкой. Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.

Занятия с использованием мозаики. Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок).

Работа с бумагой. Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек).

Работа с фольгой. Разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки).

Занятия с нитями. Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками. Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти

геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочастного шрифта, выкладывание колодца.

Работа с книгой. Перелистывание страниц книги, нахождение на странице начала текста, конца и абзацев, по Брайлю, перелистывание страниц плоскочастной книги приемом отпускания каждого листа от начала книги и от ее конца.

Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посередине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров.

Обучение элементам рисования. Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем для слепых на пленке прибора для рельефного рисования и черчения «Школьник» или на пласткомпе прибора Н.А. Семевского, а для слабовидящих на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня шариковой ручки, рейсфедера или карандаша при работе соответственно на пленке прибора «Школьник», приборе Н.А. Семевского, бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Чтение рельефных рисунков. Приемы обследования рельефного рисунка в соотношении его с реальным предметом или его моделью (грифель, расческа, замок, машина и т.п.); восприятие сюжетных рельефных картинок по книге О.И. Егоровой «Приключения сказочного человечка», воспроизведение учащимися различных поз человечка по его рельефному изображению.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

ЗАДАЧИ:

-Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя).

-Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

-Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).

-Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

-Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

-Закреплять представление детей об относительности пространственных отношений.

-Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая — левая).

-Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.

-Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения.

-Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на 90° и 180° .

-Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180° .

-Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).

-Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).

-Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.

-Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам ортопедки, врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада.

-Самостоятельно ориентироваться на территории детского сада; учить, как пройти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот детского сада, вокруг детского сада; словесно описывать свой путь.

-Учить детей ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице: как пройти к метро (или автобусной остановке), до ближайшего магазина, школы, почты.

-Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

-Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (ходить можно только по пешеходному переходу; переходить улицу только на

зеленый сигнал светофора; нельзя ходить, бегать, играть на проезжей части улицы); закреплять эти знания в подвижных и дидактических играх.

-Формировать у детей обобщенное представление об окружающем пространстве.

-Развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов.

-Учить активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.

-Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.

-Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения.

-Составлять схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством. Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

-Учить читать схемы пути и окружающего пространства.

-Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, прачечная).

Дидактические игры и упражнения: «Повернись направо — налево, вперед — назад», «Наклонись направо — налево, вперед — назад», «Иди вперед, повернись направо и т.д.», «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Иди в том направлении, которое я назову», «Найди дорогу до своего домика по ориентирам», «Дойди до флажка», «Что по ориентирам», «Дойди до флажка», «Что изменилось?», «Расскажи, как пройти к музыкальному залу (кабинету тифлопедагога)», «Расскажи, как пройти на участок», «Дорога на почту (в школу, магазин и т.д.)», «Где что находится?», «Расставь мебель в кукольной комнате», «Расскажи, как расставлена мебель в кукольной комнате», «Нарисуй кукольную комнату», «Нарисуй путь из группы в кабинет логопеда», «Нарисуй путь от выхода из детского сада до ворот», «Найди спрятанную игрушку по схеме», «Расставь игрушки (на столе, скамейке, в шкафу, в кукольной комнате, в группе)», «Расположи геометрические фигуры на фланелеграфе в местах, которые я назову (помести кружок в правый верхний угол)».

Социально-бытовая ориентировка

Предметные представления

Задачи:

-Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать

основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

-Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

-В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

-Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.

-Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Приобщение к труду взрослых

-Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

-Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и, объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

-Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.

-Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

-Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

-Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в

детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

Ориентировка на улице, предметные представления

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

Ознакомление с явлениями общественной жизни

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

-Воспитывать у детей уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.

-Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.

-Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.

-Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.

-Знать особенности местных природных условий жизни.

-У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

Представление о самом ребенке и окружающих людях

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную

информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Принципы построения и реализации Программы:

- Научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Значимые для разработки программы характеристики:

Возрастные и психофизические особенности детей 5-6 , 6-7 лет с нарушением зрения.

На психическое развитие старшего дошкольника с нарушенным зрением сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья, а также эффективность лечения и психолого-педагогической коррекции, ситуация в семье. Чем раньше возникает дефект, и чем сильнее степень нарушения зрения, тем заметнее может нарушиться психическое развитие вторично, даже если исходно ребенок имел только нарушение зрения и не было никакой сочетанной патологии. У слабовидящих детей возникают те же проблемы в развитии, что и у слепых, но менее выраженные. Ситуация осложняется тем, что многие дети с нарушениями зрения имеют и другие нарушения здоровья.

На формирование личности ребенка с нарушенным зрением оказывают влияние не только биологические, но и социальные факторы: неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер- и гипоопека, ограниченные возможности для людей с нарушениями зрения, доступа к получению информации и общения с другими людьми.

При нарушении зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, дети плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет, местоположение, следствием чего является малоподвижность слабовидящих детей. Малоподвижность же, в

свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и др).

Поскольку ребенок не может в достаточной степени исследовать ближнее окружение, это порой приводит к задержке речевого развития. Из-за недостатка сенсорного опыта у детей наблюдается разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением.

Однако у большинства детей со зрительными нарушениями речь не нарушается, но сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания. Часто у незрячих наблюдается вербализм, когда они используют в речи большой лексический запас слов, не всегда зная их значения. Поэтому при обучении нужно обращать на это внимание и, когда возможно, чаще применять наглядность, учить практическому использованию знаний и навыков.

Особые сложности в связи со зрительной недостаточностью возникают у таких детей при овладении счетом последовательного ряда элемента множества, выполнения действий наложения и приложения, сравнения количества.

Важным органом восприятия предметов у людей с нарушениями зрения является рука, и у них должны быть хорошо развиты кистевой, ладонный и пальцевой способы восприятия. Однако при слепоте и слабовидении непосредственно может быть отражено меньше свойств и признаков предметов. Возникают проблемы с восприятием цвета, эстетическим восприятием объектов, снижается полнота, целостность и скорость восприятия. Например, трудно воспринять картины природы. Накопление зрительного опыта осуществляется медленнее, поэтому сюжетное рисование, лепка фигур в движении начинает активно формироваться к 6 – 7 годам.

Игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования умений жить сообща. Но ребенку с нарушением зрения требуются специальные пропедевтические занятия по обучению игре, в задачу которых входят формирование действий с предметами и игрушками, наблюдения за действиями взрослых, тренировочные задания по принятию роли. Специальной задачей в развитии игры детей является преодоление вербализма и обогащение чувственной стороны игры.

Дифференцировка и зрительная сосредоточенность у слабовидящих снижены. Что касается памяти у слабовидящих, то они запоминают медленно (и при этом сильнее утомляются), но информация дольше сохраняется в памяти. Зрительная память ослаблена или отсутствует. Поскольку при нарушении зрения затруднена или отсутствует возможность

зрительного контроля, то детям с нарушением зрения приходится запоминать много информации о том, где находятся те или иные предметы и ориентиры.

У слабовидящих детей снижены активность, мотивационная сфера, потребности и интересы. Вместе с тем, зрительный дефект никак не влияет на такие сферы психики, как мировоззрение, убеждения, характер, темперамент. Значит, нарушение зрения оказывает влияние лишь на отдельные компоненты личности, но не в такой степени, чтобы радикально ее перестроить.

В формировании психики детей с нарушениями зрения необходимо исходить из возможностей и потребностей детей, с учетом их особенностей, связанных с дефектом зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Дети в одной возрастной группе, имея примерно одинаковые зрительные диагнозы, могут очень сильно отличаться по уровню развития интеллекта и психоневрологическому статусу. Осложненный неврологический анамнез встречается чаще, чем интеллектуальные нарушения, дети с задержками развития обычно составляют 15-20 процентов от общего количества воспитанников. К 6-7 годам около 20-25 процентов детей имеют высокий уровень интеллектуального развития, и довольно часто в эту группу попадают дети с очень низкой остротой зрения.

Нарушения зрения связаны также с трудностями двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием снижает двигательную активность детей. Имея меньшую подвижность и малый опыт общения, они плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и плохо используют крупную моторику для выражения своих чувств, желаний, тем самым не создают для себя систему двигательных образов, отражающих отношение к объектам и субъектам коммуникаций, не имеют четких образов выражения своих чувств в пантомимике. Вследствие этого и возникает непонимание языка пантомимики у других и трудности собственных коммуникаций.

Однако организация всей системы лечения, воспитания и обучения в соответствии с требованиями врача-офтальмолога и учителя-дефектолога (тифлопедагога) позволяет достичь хороших результатов в восстановлении зрения и в подготовке детей к обучению в школе.

Особенности контингента воспитанников.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста.

Группы имеют компенсирующую направленность для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной

работы с воспитанниками с нарушением зрения по офтальмологическим показаниям и результатам обследования ПМПК.

В группах компенсирующей направленности (старшей и подготовительной) осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

В группы включены дети старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности ДОУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В ДОУ созданы специальные условия для проведения коррекционной работы. Специалисты ДОУ проводят групповую и индивидуальную коррекционную работу и осуществляют квалифицированную коррекцию нарушений развития речи и зрения.

Режимное обеспечение коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

Важное значение имеет место коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в режимном обеспечении. Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Для этого четко продумана вариативность занятий и активного отдыха, игр детей. Это также является необходимым условием и профилактикой преодоления гиподинамии и др. отклонений в развитии детей с нарушением зрения, имеющих особые трудности зрительно-двигательной ориентировки.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-дефектолога, воспитателя, специалистов и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта зрения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

-ребенок обладает навыками проектной деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения дополнительных и парциальных программ

1.	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду./ Под редакцией Л.И. Плаксиной. М., 2003 г</p>	<p><u>К концу проведения коррекционной работы по развитию зрительного восприятия ребёнок должен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики. - Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за природой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений - Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы. - Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик. - Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов
----	--	---

Режимное обеспечение коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

Важное значение имеет место коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в режимном обеспечении. Основу этого составляет система двигательной активности и организованной образовательной деятельности. Для этого четко продумана вариативность занятий и активного отдыха, игр детей. Это также является необходимым условием и профилактикой преодоления гиподинамии и др. отклонений в развитии детей с нарушением зрения, имеющих особые трудности зрительно-двигательной ориентировки.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-дефектолога, воспитателя, специалистов и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта зрения.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение зрения, сэкономить время воспитателя и учителя-дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления)

б) спортивных, танцевальных двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и спомощью шарика Су-джок).

г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)

д) методов и приемов современной психотерапии: цвето-, музыка-, изо-терапии.

е) методов релаксопедии, направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения (релаксационные упражнения).

Подгрупповая работа включает в себя разделы:

1. Развитие зрительного восприятия, направленное на:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;

- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;

- знание основных цветов и оттенков;

- умения пользования оптическими приборами и др.

2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;

- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;

- развитие коммуникативных навыков;

- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах
3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:
- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью сохранных анализаторов;
 - определения пространственного расположения предметов от себя;
 - обучения действия по сигналам (звуковым, зрительным);
 - умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге;
 - умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола;
 - моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;
 - ориентироваться в разнообразных схемах; самостоятельно составлять их.

Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий и являются неотъемлемой частью, а именно:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;
- методам осязательного обследования предметов ; тактильно-двигательной чувствительности;
- навыкам держания карандаша; умения регулировать движения при штриховке;
- сформированности навыкам работы с пластилином, ножницами;
- правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных материалов.

В индивидуальной работе закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с дефектом зрения и индивидуальным перспективным планом.

Помимо занятий коррекционно-развивающая деятельность охватывает все формы деятельности учителя-дефектолога совместно с другими педагогами: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, физическое, трудовое обучение, игра, изобразительное искусство.

Во всех видах деятельности дошкольников, имеющих нарушения зрения, учитель-дефектолог является координатором и организатором: направляет, помогает, корректирует, принимает активное участие, дает необходимые рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию.

Перечень программ, технологий, методических пособий

➤ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского

сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.:Просвещение,1997.

Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. – 261 с.

➤ Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998. – 118 с.

➤ У.Г. Бейтс, М.Д. Корберт Пальминг /методическое пособие/ СПб, образование 2002.

➤ Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995. – С.7-74.

➤ Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред.Г.В.Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. – 84 с.

➤ Методическое обеспечение специальных программ для ДОУ для детей с нарушением зрения

➤ Э.С. Аветисова Зрительная гимнастика (учебно-методическое пособие)

➤ Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения //Дефектология. - №4. – 2005.- С. 58-62.

➤ Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти. 2002. – 254 с.

➤ Е.А. Алябьева Психогимнастика.

➤ Ремезова Л.А.,Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 227 с.

➤ Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. – 72 с.

➤ Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. – 135 с.

➤ Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. – Самара: изд-во СПГУ, - 2003. – 2008..

➤ Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. Ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. — 176 с.

➤ Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти. 2002. – 147 с.

➤ Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. Ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.

➤ Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007. – 256 с.

В нынешних условиях дошкольное образование не только видоизменяется, но и придаёт импульс инновационным процессам. Учитывая это, ДОУ ведёт поиски, направленные на превращение образовательного процесса в ДОУ в живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности. И в этом педагогам помогают современные педагогические технологии. Любая технология характеризуется совокупностью (сочетанием, соединением) каких – либо компонентов; логикой, последовательностью, методами, приемами, действиями. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образовательной деятельности в ДОУ. С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. В самом общем виде технология – это продуманная система «как» и «каким образом» цель воплощается конкретный вид продукции или ее составную часть. Успешно применяю в своей работе следующие современных образовательных технологии

Игровые технологии

Для ребёнка приоритетом является игра, поэтому в своей работе использую игровые технологии, которые помогают развивать творческие способности, воображение, индивидуальное самовыражение детей, развивать любознательность, наблюдательность, уверенность в себе. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Технология личностно – ориентированного взаимодействия ребенка и педагога

В процессе работы, каждый из нас знает, что невозможно прожить ни единого дня без тесного доверия ребенком – взрослому. Это и есть технология личностно – ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми. Эта технология основывается на трех принципах, сформированных Ш.А. Амонашвили: «Любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет, прожить в ребенке свое детство». Она направлена на изучение, развитие личностных качеств, его индивидуальности. Так, для выявления характерных особенностей своих воспитанников, педагоги ДОУ используют рисуночные тесты: «Дом, Дерево, Человек», «Мечты и каракули», а для установления контакта, игры: «Знакомство», «Комплимент», «Улыбка». Дети

учатся имитировать реальные жизненные ситуации, в которых им необходимо действовать.

Здоровьесберегающие технологии

Но наиболее значимыми среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей, являются здоровьесберегающие образовательные технологии. Потому что эти технологии направлены на решение приоритетной задачи – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. Каждое утро для ребят в детском саду начинается с утренней гимнастики (на воздухе или в помещении), направленной на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. И, безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка в ДОУ придается физкультурным занятиям, варианты проведения - самые разнообразные: по традиционной схеме, соревнования, серии «Здоровье».

С целью предупреждения утомления на НОД, проводятся физкультминутки, которые повышают общий тонус, моторику, снимают психоэмоциональное напряжение, подобраны по темам: «Времена года», «Профессии», «Игрушки», «Цветы». Кроме традиционной пальчиковой гимнастики, широко используются модифицированные новые упражнения и игры с пальчиками, их тематика зависит от лексической темы, над которой работают педагоги в данный момент с детьми: «Семья», «Профессии», «Грибы», «Дни недели». Полезны различные виды массажа (самомассажа) кистей рук: грецкими орехами, шестигранными палочками, перебирание бус крупных и мелких. Все это очень помогает педагогам в работе с детьми, имеющими речевые и зрительные нарушения.

Так как большинство детей имеют нарушения зрения, то для коррекционной работы обязательной является зрительная гимнастика, которую воспитатели проводят с воспитанниками дозированно в течение дня с использованием игровых и речедвигательных элементов. Применяются разные варианты использования зрительных гимнастик:

- со стихами;
- с опорой на схему;
- с сигнальными метками;
- с индивидуальными офтальмотренажерами;
- с настенными и потолочными офтальмотренажерами;
- электронных зрительных гимнастик.

Для более четкого восприятия упражнений для глаз также применяются стихотворные формы словесных подсказок, которые содержат основную цель упражнения – сосредоточивания взгляда на предмете, перевод с одного предмета на другой, фиксацию взглядом действия рук, последовательное прослеживание, зрительную ориентировку в окружающем пространстве.

Имитационные действия глазами, головой в сопровождении стихов положительно сказываются на эмоциях детей, деятельности глаз, активности ребенка в целом.

Гимнастика для глаз проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин.

В целях охраны зрения непрерывная продолжительность зрительного анализатора регламентирована:

-гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на НОД и связаны со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут,

-на 14-17 минуте занятия – физкультминутку для снятия мышечного напряжения,

- в случаях, когда первая половина НОД не связана со зрительной нагрузкой, например, то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин НОД – упражнения для глаз.

В комплекс зрительной гимнастики включаю также упражнения:

-на улучшение и укрепление аккомодации для детей с расходящимся косоглазием, а для детей со сходящимся косоглазием – упражнения на расслабление конвергенции, на улучшение кровообращения и циркуляции глазной жидкости;

-на укрепление глазодвигательных мышц;

-для снятия зрительного утомления;

-на совершенствование центрального и периферического зрения.

Использование зрительной гимнастики в комплексе с другими профилактическими и оздоровительными мероприятиями по снятию зрительного напряжения и укреплению зрительных функций у детей обеспечивает сохранение и нормализацию зрения, а также предупреждение прогрессирования нарушения зрения.

Технология проектов

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращая внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследую следующие цели:

-активизация познавательных процессов;

-формирование у воспитанников интереса к творческому решению задачи:

-развитие и обогащение сенсорного опыта детей.

Мною был разработан и представлен долгосрочный исследовательско-творческий проект на тему «Пескотерапия как здоровьесберегающий компонент в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения».

Поэтому при организации работы над проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя

или проводя эксперименты. Так, предлагая детям самим экспериментировать с песком, приходят к выводу, что песок имеет свойства и с ним можно выполнять много интересных игровых заданий.

Технология дифференцированного подхода

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении слабовидящих предполагает всестороннее изучение каждого ребенка, выявление причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению.

Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. У многих детей с нарушениями зрения неустойчивое внимание, недостаточно развита память, испытывают трудности в выполнении традиционных заданий- в этом случае требуется особая форма предъявления материала, т.е. дифференцированный подход к обучению. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволило мне в результате всестороннего изучения своих воспитанников создать представление о каждом из них, о его интересах, способностях. При применении данной технологии я делю воспитанников на условные группы с учетом зрительных нарушений и типологических особенностей. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала. Мною созданы разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов развития.

Исходя из образовательных потребностей детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности, а так же имеющих в ДОУ условий, использование таких технологий, как игровая, личностно - ориентированного взаимодействия, дифференцированного обучения, здоровьесберегающих технологий, помогает улучшить усвоение программы по всем направлениям развития детей, дает новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Содержание коррекционно-образовательной работы

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с

нарушениями зрения): Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и зрения организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи и зрения, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин зрительных и речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционного воздействия.

Цель – коррекция зрительного восприятия и речевого развития детей направлена на создание условий, обеспечивающих достижение к 7 годам ребёнком, имеющим дефекты в развитии зрения и речи, уровня зрительного и речевого развития, соответствующего возрастной норме; его социальную адаптацию и интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

-Обследование воспитанников общеразвивающих групп МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития зрительного восприятия и речи.

-Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

-Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.

-Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

-Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

-Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Построение образовательного процесса в МБДОУ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение

воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели МБДОУ.

Система коррекционной работы всех специалистов МБДОУ

1. Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии.
- 1.2. Первичное обследование детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии (по мере необходимости).
- 1.4. Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи и зрения.
- 1.5. Обследование детей с нарушениями зрения, с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях ПМПк.
- 1.6. Диагностическое наблюдение в процессе обучения.
- 1.7. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса (при выпуске в школу).

2. Организационный блок

- 2.1. Комплектование групп компенсирующей направленности в МДОУ.
- 2.2. Распределение детей по подгруппам.
- 2.3. Пропаганда, профилактика зрительных и речевых нарушений.

3. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики и комплектования. Обсуждение результатов обследования со специалистами МДОУ.
- 3.2. Выработка стратегии и коррекционно-педагогического процесса в МБДОУ- планирование работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда, педагога-психолога на год.
- 3.3. Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса в МБДОУ: комплектование групп и подгрупп по проявлениям нарушений; планирование индивидуальной работы с детьми.

3.4. Обеспечение документацией.

4. Коррекционно-развивающие занятия

- 4.1. Работа учителя-логопеда по совершенствованию разных сторон речи детей-логопатов.
- 4.2. Работа воспитателя, связанная с познавательным развитием.

4.3. Работа музыкального руководителя по развитию темпоритмической организации.

4.4. Работа воспитателя по физической культуре по развитию общей моторики.

4.5. Организация постоянного медицинского сопровождения для детей с проблемами в развитии.

4.6. Работа учителя-дефектолога по развитию зрительного восприятия.

4.7. Работа педагога-психолога по оказанию психологической помощи воспитанникам МДОУ.

5. Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.

5.2. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста.

5.3. Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи и зрения.

5.4. Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.

5.5. Профилактика нарушений зрения.

6. Блок методического обеспечения

6.1. Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции зрения и речи.

6.2. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в ДОУ.

6.3. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.4. Курсовая подготовка.

6.5. Самообразование по вопросам коррекции.

6.6. Участие в работе городских методических объединений учителей-дефектологов и учителей-логопедов ДОУ.

6.7. Участие в семинарах и конференциях.

6.8. Обобщение передового педагогического опыта.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса

7.1. Материальная база процесса. Оборудование кабинетов учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

7.2. Создание картотек.

7.3. Использование технических средств, создание аудио- и видеотеки кабинетов учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

8. Блок контроля

8.1. Проведение тестовых срезов.

8.2. Информация о работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда на педагогических и методических советах.

8.3. Информация на родительских собраниях.

8.4. ПМПк по вопросам о выпуске детей из речевых групп.

8.5. Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета-анализа о проделанной работе методисту.

Направления деятельности

Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения зрения, речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития, а также зрительных диагнозов.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции зрительных и речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом и эмоционально-волевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Важное значение в деятельности учителя-дефектолога является взаимодействие с остальными субъектами образовательной работы МБДОУ: педагогов, специалистов, медиков, родителей. У всех у них свои цели и задачи, однако они служат единой цели в воспитательно-образовательном процессе и тесно взаимосвязаны.

Воспитатель:

-фронтальные, подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы, ознакомления с окружающим, художественного творчества на основе сохранных анализаторов;

-экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

-беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

Учитель-логопед:

-фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;

-индивидуальные коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель:

-музыкально-ритмические игры;

-упражнения на развитие зрительного восприятия, двигательной памяти;

-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

-игры-драматизации.

Воспитатель по ФИЗО:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с использованием сохранных анализаторов;

игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

Коррекционно-развивающая деятельность, включающая:

-индивидуальные и подгрупповые занятия;

-игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, коммуникативных способностей, ориентировки в пространстве.

-дренаж психомоторных функций.

Родители:

-игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мелкой и общей моторики ребенка;

-контроль за выполнением заданий ребенка;

-выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, зрительного восприятия созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Качественная реализация задач развития зрения и речи детей возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДООУ - важного условия создания единого образовательного пространства для слабовидящих с нарушениями речевого развития. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования зрительного восприятия и правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, а также осуществляет лечение и коррекцию зрения на спецаппаратах.

Учитель-дефектолог проводит ежедневную коррекционную работу в утренние часы. Эта деятельность может быть подгруппой по возрастному принципу или индивидуальной по коррекции зрительных нарушений, закреплению полученных навыков восприятия предметов.

Модель коррекционно–развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-

образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Сотрудничество педагога с семьей

Одним из важнейших направлений деятельности учителя-дефектолога является сотрудничество с семьей. Оно включает в себя многие направления: - консультативное (групповые индивидуальные консультации по вопросам и проблемам развития детей, трудностями овладения знаниями, навыками и умениями).

- просветительское (ознакомление с тифлопедагогическими знаниями и особенностями педагогического процесса, программой обучения), беседы с медиками и специалистами.

- профилактическая:

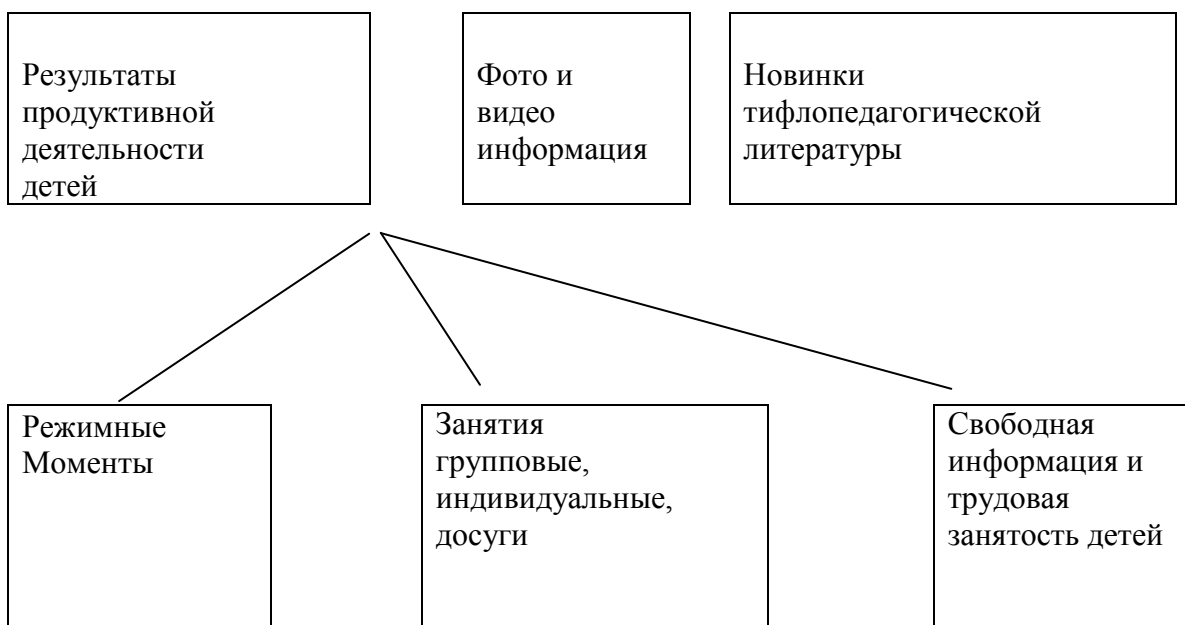
выступления на родительских собраниях, беседы, выставки литературы, пособий, детских работ и др.

-обратная связь: занятия на дом (игры, упражнения на закрепление полученных знаний).

Преимственность работы (взаимодействие с семьей, СОШ)

Работа с родителями

Консультации для родителей	Выступления на родительских собраниях, конференциях, круглых столах	Беседы, рекомендации специалистов	Организация дней открытых дверей	Наглядная Информация
----------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------------	----------------------



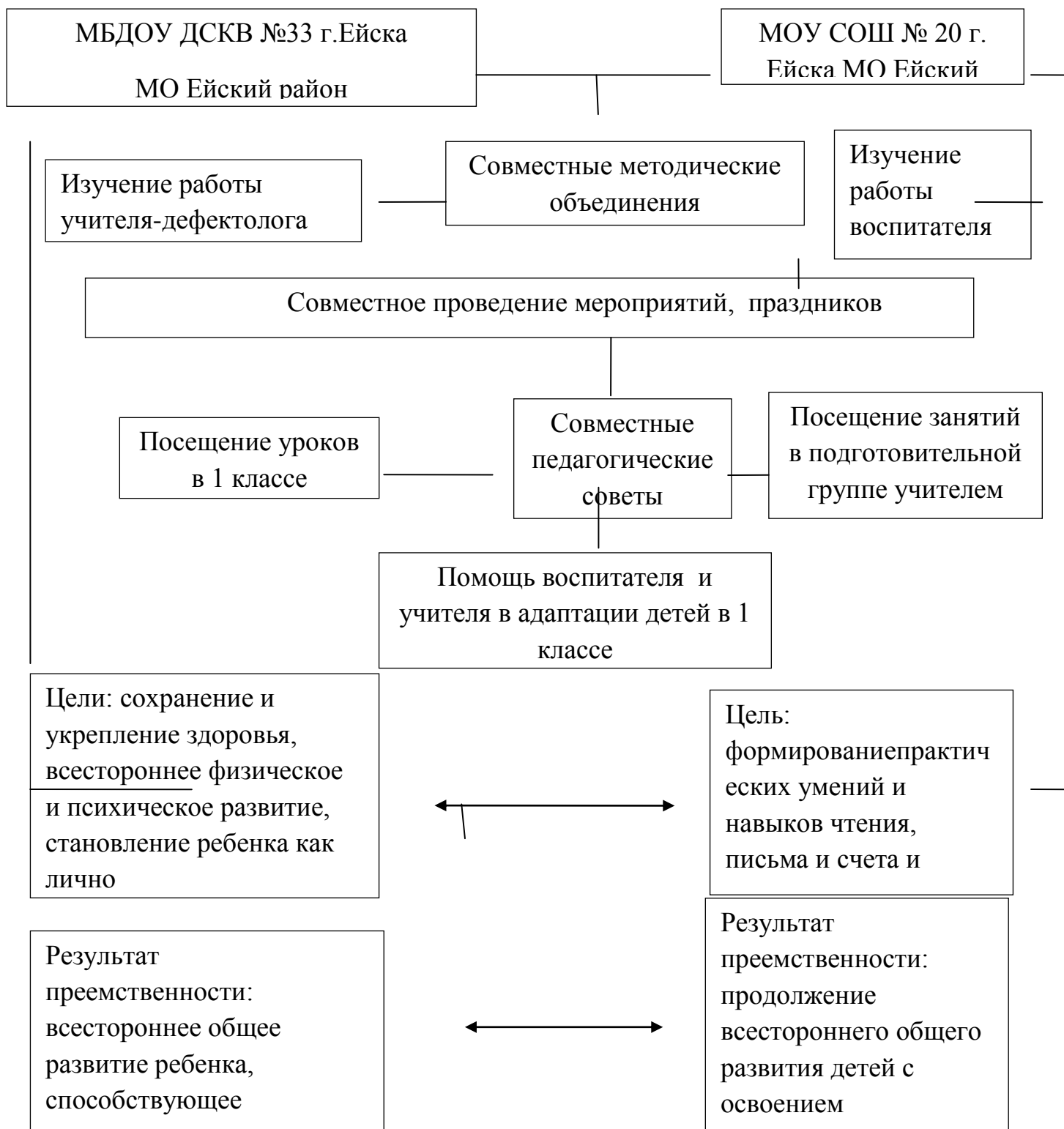
Характеристика форм и методов работы с семьей.

№	Формы и методы работы с семьей	Преимущества данных форм и методов	Недостатки данных форм и методов
1	Групповые родительские собрания (коллективная, традиционная форма работы)	<ul style="list-style-type: none"> - Организованное ознакомление коллектива родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей; - При определении тематики родительских собраний учитываются пожелания родителей. 	- Не предусматривает активного включения родителей в обсуждение поставленной темы.
2	Педагогическая гостиная (нетрадиционная, коллективная форма работы)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация принципа партнерства и диалога; - Общение происходит в непринужденной форме; - Обсуждение актуальных проблем по воспитанию детей, с учетом пожеланий родителей. 	- При неправильной организации возможен «уход» от педагогического содержания.
3	Круглый стол (нетрадиционная, коллективная формы работы)	- Позволяет рассмотреть различные точки зрения на поставленную проблему.	- При неумелом руководстве может возникнуть отклонение от поставленной темы.
4	Дискуссионный клуб (нетрадиционная, коллективная форма работы)	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом и различными мнениями по поставленной теме; - Предусматривает равноправный диалог участников. 	- Потеря смысла данной формы работы, в случае не активности участников.
5	«Заочные» консультации, по типу ящика (конверта) для вопросов родителей (индивидуальная, традиционная форма работы)	- Родители имеют возможность задавать различные вопросы, о которых не желают говорить вслух.	- Не предусматривает диалога; - Анонимно.
6	Клубы по интересам (нетрадиционная, коллективная форма работы)	- Способствует объединению единомышленников по значимой для них теме.	- Не предусматривает участие всех субъектов воспитательного процесса.
7	Тематические консультации (индивидуальная, традиционная форма работы)	<ul style="list-style-type: none"> - Это форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше нужна; - Родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. 	- Не предусматривает диалога.

8	Наглядно-информационные методы: папки-передвижки; выставки детских работ; стенды; ширмы; аудио-видео запись режимных моментов и занятий с детьми и т. п. (коллективная, традиционная форма работы)	- Знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей; - Способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада.	- Не предусматривают непосредственного общения между субъектами воспитательного процесса.
9	Игры педагогической направленности (нетрадиционная, коллективная форма работы)	- Способствует наилучшему сближению родителей с педагогами, т. к. направлены на установление неформальных контактов между ними;- Позволяют родителям лучше узнать своего ребенка.	- При неправильной организации может быть «потеря» педагогической направленности.

Результаты таблицы показывают, что необходимо сочетание различных форм работы, так как каждая имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Преимственность в работе ДОУ и школы



Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

-Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.

-Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.

-Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.

-Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.

-Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.

-Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.

-Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

-Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Достижения детьми планируемых результатов.

Планируемые результаты усвоения программы включают в себя многогранные качества и умения для дальнейшей адаптации в социуме и успешного обучения в школе:

а)Физическое развитие:

- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, гигиеной зрения;

- развитие монокулярного и бинокулярного зрения;

- знания о строении тела и глаз человека, возможностях зрения;

- формирование привычки здорового образа жизни.

б) Психическое развитие:

- эффективность развития психических процессов: разнообразных видов памяти, внимания, мышления, речи;

- эмоциональная стабильность, отзывчивость, эмпатия;

- любознательность, активность.

в) Ознакомление с окружающим и явлениями общественной жизни:

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

г) Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

д) Овладение необходимыми умениями и навыками.

Одним из наиболее важных направлений педагогической деятельности учителя-дефектолога является осуществление контроля за усвоением

ребенком Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной на основе фиксации динамики детского развития.

Целью осуществления контроля за успеваемостью детей является: определение уровня знаний умений и навыков, что позволит построить педагогический процесс с учетом развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Особенности построения системы фиксации динамики детского развития.

Проводится индивидуально два раза: в сентябре, мае.

Определяется уровень развития детей по всем разделам программ:

- исследование зрительного восприятия;
- исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки;
- исследование знаний по социально-бытовой ориентировки;
- состояние общей моторики;
- исследование мелкой моторики, координации руки и глаза.

Результаты оцениваются по 3 критериям: высокий уровень развития, средний и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая среда играет большую роль в познавательном развитии ребенка с нарушениями зрения и речи.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ (далее - ППк).

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ.

Основные задачи:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям,
- ведение документации, отражающей результаты развития детей,
- определение порядка взаимодействия специалистов.

Основные функции ППк :

- диагностическая;
- консультационная.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми -

игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

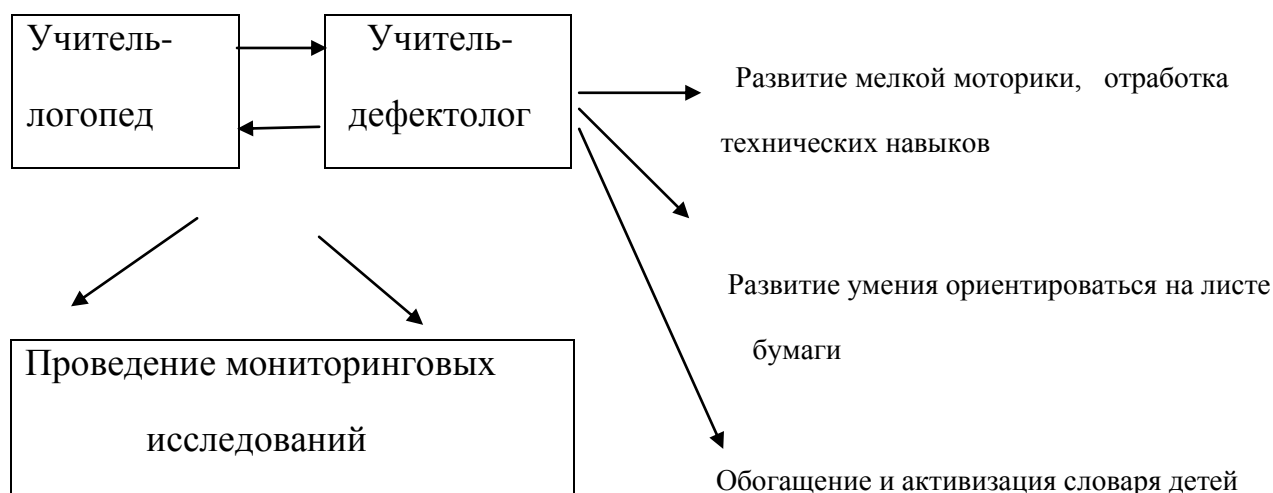
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

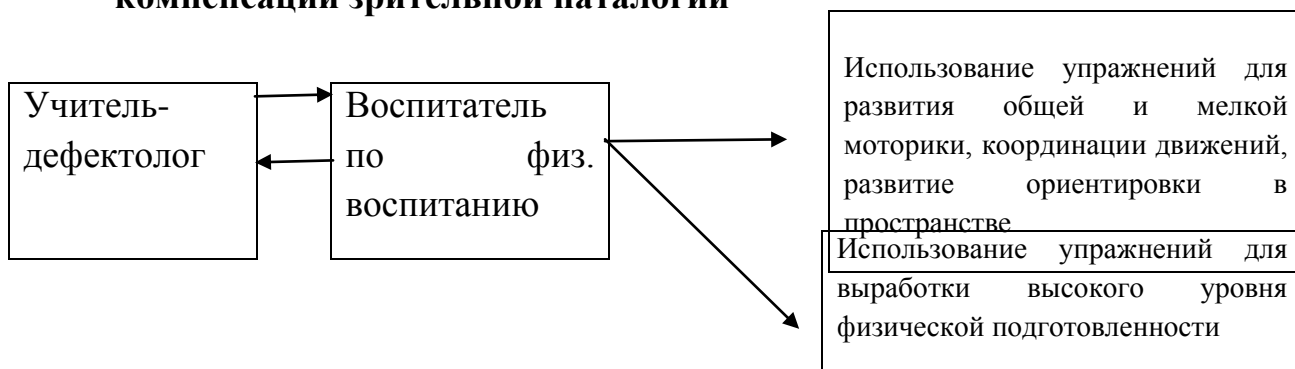
5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Модель взаимодействия со специалистами и воспитателем.

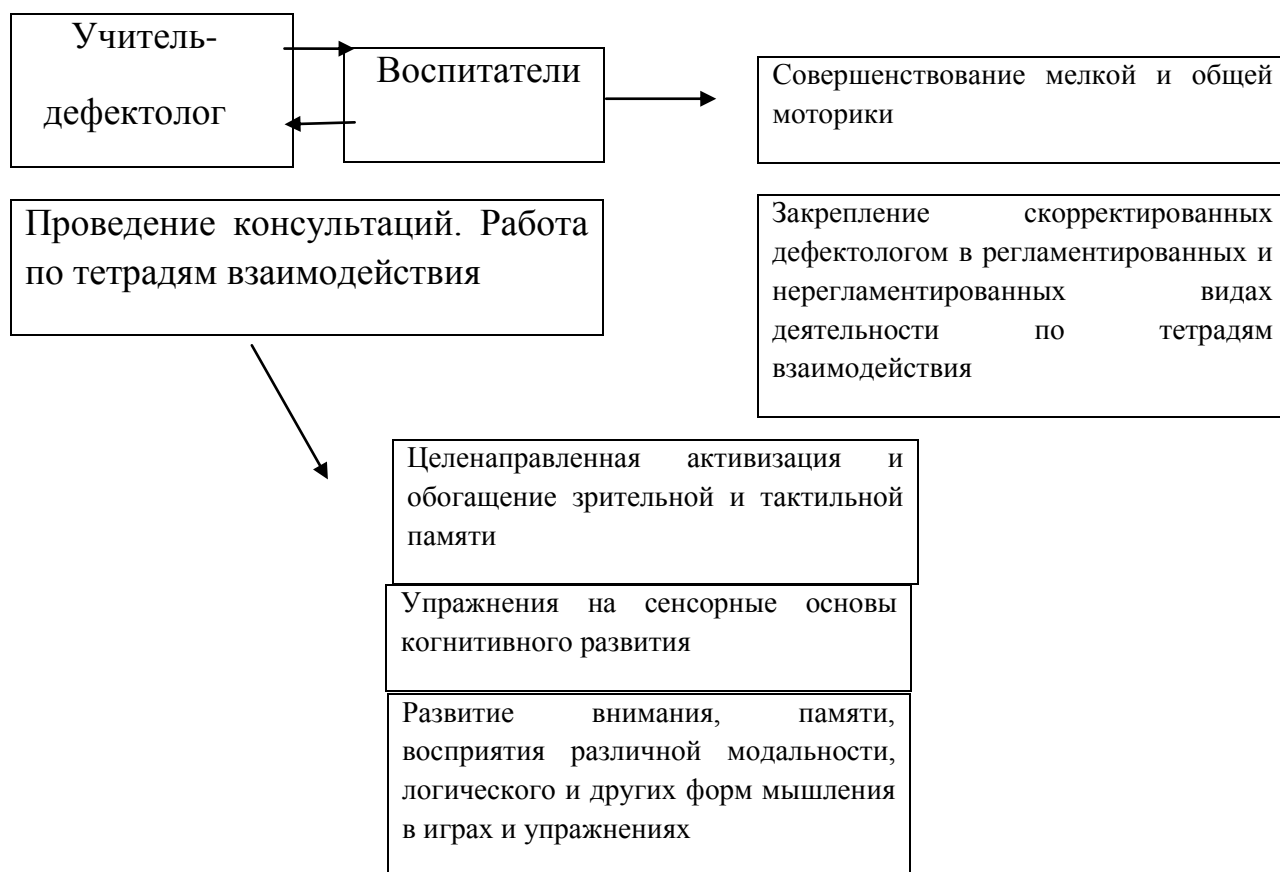
Система взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой и зрительной патологии



Система взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации зрительной патологии



Система координации и взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя по созданию условий для коррекции зрительной патологии



3. Организационный раздел Программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Правильная организация предметной развивающей среды и умелое включение ребенка-дошкольника с нарушением зрения в процесс активного взаимодействия с окружающим предметным миром составляет важную сторону коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога)- очень специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, а с другой стороны - это часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям офтальмоэргономики развивающейся детской деятельности. Именно кабинет может рассказать о методах и приемах, эффективности работы специалиста и даже об уровне его профессиональной компетентности.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке, и, самое главное, развитию дошкольников с нарушениями зрения.

Наполняемость развивающей предметной среды разнообразными коррекционно-обучающими пособиями и стимулирующим развитием оборудованием содействуют формированию психических функций, двигательных, социальных, учебных и других умений, а также способов и приемов развития навыков ориентировки в пространстве, восприятию предметов и явлений окружающего мира.

Организуя предметно-развивающую среду кабинета, я руководствовалась следующими общепедагогическими и общedefектологическими принципами, а также учитывался дифференцированный подход, исходя из своеобразия психофизического развития детей с амблиопией и косоглазием. В этом случае можно говорить о создании коррекционно-развивающей среды, отличающейся тем от предметно-развивающей, что она решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с нарушением зрения:

-Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация учителя-дефектолога-на верхних полках.

-Системность: весь материал систематизирован по тематикам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

-Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение на столах, мебель для детей регулируется по высоте, детские столы и стулья для занятий

установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении, а для детей с ведущей левой рукой - правостороннее освещение. Стены кабинета имеют бежевый цвет, цвет мебели коричневый цвет, цвет доски-зеленый, черный (с учетом зрительного диагноза). По стенам развешены офтальмотренажеры, схемы Базарного, лабиринты и стрелопланы.

-Природосообразность, учет возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно-методический материал и игры подобраны с возрастом детей группы.

-Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отдвигаются, окно по мере необходимости закрывается шторами.

-Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) могут вноситься и убираться благодаря различным приспособлениям.

-Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены их современных материалов, ярких, легко обрабатывающих материалов, эстетически оформлены.

В своем кабинете я создала определенные развивающие центры и придумала необычные названия им.

Учебный центр. Здесь расположены: магнитная школьная доска (для написания мелом) разлинована на квадраты размером 5x5 см и наклонная магнитная доска (для занятий с детьми, имеющих сходящееся косоглазие); столы и стулья детские.

Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации. Находится в шкафу на отдельной полке. Весь материал систематизирован по разделам: игры на развитие зрительного восприятия, ориентировке в пространстве. Наглядно-методический материал хранится в отдельной папке «Наглядный тематический материал». Дидактические игры и пособия хранятся в специальных ячейках, имеется картотека здоровьесберегающих игр и упражнений: зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физминутки, упражнения по эмоциональному развитию, подвижные игры.

Сенсомоторный центр «В гостях у Ежика». Цель: Учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; развитие целостного восприятия, внимания, зрительно-тактильных анализаторов, тонкой моторики пальцев рук; закрепление знаний о цвете и форме предметов.

Находится на доступном для детей месте (на нижней полке шкафа). Содержит материал для самостоятельных игр детей для развития мелкой моторики рук, тактильного ощущения и осязания: пазлы, шарики су-джок, шнуровки, трафареты и раскраски, пособие с прищепками «Веселое солнышко», «Колючий ежик», сухие бассейны для рук (фасоль, манка), мячики, различные по фактуре. А также мелкие предметы для нанизывания бус, «Чудесный мешочек» с мелкими предметами. Для развития дыхания:

игры с вертушками, мыльными пузырями, поддувают на различные легкие предметы: «снежинки», ватные шарики, листочки, надувают воздушные шарики, дуют в соломинку, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков.

Центр занимательной математики «Познавай-ка». Цель: Развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения; формировать сенсорные эталоны.

Это игры с блоками Дьенеша, палочки Кюизенера, математический планшет, счетные палочки, кубики Косса, конструкторы, мозаика.

Центр воды и песка

Цель: Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, осязания, снятие психомышечного напряжения.

Представляет собой стол с двумя емкостями для песка и воды. Для игр и упражнений с песком используются различные игрушки, животные, транспорт, деревья.

Центр «Школа карандаша»

Цель: Подготовка руки к письму, развитие зрительно-моторной координации, совершенствуются графические умения и навыки.

Обведение рисунков по контуру, раскрашивание картинок, штриховка, копирование рисунка, работа в тетрадах в клетку.

Центр ТСО: ноутбук для демонстрации визуализации материала на коррекционной НОД и для индивидуальной работы; аудиомэгнофон для прослушивания различных звуков, музыкальное сопровождение физминуток, зрительные гимнастики, музыкальные произведения для психологического настроя на занятие).

Информационный центр для родителей представлен в виде «уголка дефектолога» перед кабинетом, в котором размещена полезная информация для родителей.

Таким образом, при организации коррекционно-развивающей среды я учитывала структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой. То есть в моем кабинете созданы необходимые условия, чтобы задачи коррекционно-компенсаторной и лечебно-восстановительной работы были взаимосвязаны.

Работа с родителями

Консультации (старшая группа)

1. Охрана зрения у дошкольников с нарушениями зрения
2. Пескотерапия для слабовидящих дошкольников.
3. Развитие мелкой моторики рук у детей.
4. Пальминг для глаз.
5. Дыхательная гимнастика для детей.

6. Игры, которые лечат.
7. Как научить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир?
8. Профилактика близорукости.
9. Особенности познавательных процессов у дошкольников с нарушениями зрения.
10. «Маршруты» для глаз
11. Познавательные игры в природе
12. «Говорящие прищепки» (игры дома)
13. Развивающие игры и упражнения для дошкольников.
14. Готовим пальчики к письму.
15. Проведение зрительной гимнастики дома (практические советы).
16. Упражнения для развития речи и мелкой моторики рук у ребенка с нарушениями зрения.
17. Особенности психофизического развития детей с амблиопией и косоглазием.
18. «Ум на кончиках пальцев»
19. Использование игр и упражнений для формирования навыка ориентировки в пространстве ближайшего окружения.
20. Некоторые вопросы обучения и воспитания дошкольников.
21. Игрушки и учимся с палочками Кюизенера.
22. Упражнения для укрепления глазных мышц.
23. Домашняя игротека для развития тактильных ощущений.
24. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с нарушениями зрения.
25. Как сохранить зрение малыша с помощью профилактических мероприятий и оздоровительных упражнений.
26. Домашняя игротека для развития познавательных процессов.
27. Чтобы глазки не уставали (практические советы)
28. Как правильно организовать ребенку досуг дома.
29. Гигиена зрения у дошкольников с нарушениями зрения.
30. Телевизор и ребенок: за и против.
31. Знакомим ребенка с его правами.
32. Ознакомление старших дошкольников с нарушениями зрения с ролью зрения в их жизнедеятельности.
33. Как пробудить любознательность у ребенка в процессе наблюдений в окружающем.
34. Актуальные вопросы обучения и воспитания слабовидящего ребенка.
35. Развитие пространственного (глубинного) зрения у дошкольников с амблиопией и косоглазием.
36. Рисуем по точкам (практические рекомендации для развития зрительно-моторной координации, графомоторных функций).

Работа с родителями
Консультации
(подготовительная группа)

1. Охрана зрения у дошкольников с нарушениями зрения
2. Значение пескотерапии для слабовидящих дошкольников.
3. Развитие мелкой моторики рук у детей.
4. Дыхательная гимнастика для детей.
5. Игры, которые лечат.
6. Как научить слабовидящего ребенка видеть и понимать окружающий мир?
7. Профилактика близорукости.
8. Особенности познавательных процессов у дошкольников 6-7 лет с нарушениями зрения.
9. Домашние офтальмотренажеры.
10. Познавательные игры в природе.
11. Игры с прищепками
12. Развивающие игры и упражнения для дошкольников.
13. Готовим руку к письму.
14. Проведение зрительной гимнастики дома (практические советы).
15. Упражнения для развития речи и мелкой моторики рук у ребенка с нарушениями зрения.
16. Особенности психофизического развития детей с амблиопией и косоглазием.
17. «Ум на кончиках пальцев»
18. Релаксация для глаз.
19. Использование игр и упражнений для формирования навыка ориентировки в пространстве.
20. Некоторые вопросы обучения и воспитания дошкольников.
21. Играем и учимся с палочками Кюизенера.
22. Упражнения для укрепления глазных мышц.
23. Домашняя игротека для развития тактильных ощущений.
24. Развитие графических навыков как одно из условий успешного обучения в школе.
25. Оздоровительные минутки для сохранения зрения вашего ребенка.
26. Домашняя игротека для развития познавательных процессов.
27. Чтобы глазки не уставали (практические советы)
28. Как правильно организовать ребенку досуг дома.
29. Гигиена зрения у дошкольников с нарушениями зрения.
30. Телевизор и компьютер: за и против.
31. Знакомим ребенка с его правами.
32. Ознакомление старших дошкольников с нарушениями зрения с ролью зрения в их жизнедеятельности.

33. Как пробудить любознательность у ребенка в процессе наблюдений в окружающем.
34. Актуальные вопросы обучения и воспитания слабовидящего ребенка 6-7 лет.
35. Как подготовить слабовидящего ребенка к обучению в школе?
36. Три месяца до школы: чему учить и как учить?

Учебный план на 2020-2021 гг.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район. Дошкольное образование.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И.Плаксиной.

№	Наименование дисциплин, входящих в Заявленную образовательную программу	Подготовительная группа	
		Количество занятий в неделю	месяц
1.	Ориентировка в пространстве	1	4
2.	Развитие зрительного восприятия	1	4
3.	Социально-бытовая ориентировка	1	4
	Общее количество занятий в учебный год		108

Учебный план на 2020-2021 гг.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район. Дошкольное образование.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.

№	Наименование дисциплин, входящих в Заявленную образовательную программу	Старшая группа	
		Количество занятий в неделю	месяц
1.	Ориентировка в пространстве	0,5	2
2.	Развитие зрительного восприятия	1	4
3.	Социально-бытовая ориентировка	0,5	2
	Общее количество занятий в учебный год		72

Учебно-методическое обеспечение

1. Л.А.Дружинина Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск: АЛИМ, 2008.

2. Л.А.Дружинина Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск: АЛИМ, 2008.
3. Л.А.Дружинина Занятия по развитию представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями зрения. Челябинск: АЛИМ, 2008.
4. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
5. Н.Л.Стефанова «Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет». Диагностический журнал.
6. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»
7. Е.Максимова «Готовим пальчики к письму».
8. Т.Н.Нагаева Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки.
9. Л.И.Плаксина Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.-М. 1985.
10. Л.П.Григорьева Развитие восприятия у ребенка. -М. Школьная Пресса, 2007.
11. В.П.Ермаков, Г.А.Якунин Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.- М.: Просвещение, 1990.
12. Т.В.Башаева Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.- Ярославль.: Академия развития,1997.
13. Е.Н.Подколзина Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2009.
14. Е.А.Лапп Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения. - М.ТЦ «Сфера», 2006
- 15.Н.Е.Веракса Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез, 2007
- 16.Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим социальной действительностью. – Москва, 2008
17. О.Б.Дыбина Ребенок и окружающий мир – программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет), Москва, Мозаика-Синтез,2008
- 18.Н.В.Нищева Система коррекционной работы.-С.-Петербург: «Детство Пресс», 2001
- 19.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Мозаика – синтез, Москва, 2011
- 20.Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду, Мозаика-Синтез, М.-2006
- 21.Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, Москва, 2010
- 22.Т.Н.Доронова Игра в дошкольном возрасте, 2002
- 23.Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
- 24.Журнал «Воспитатель ДОУ»
- 25.Журнал «Ребенок в детском саду»

**Комплексно-тематическое планирование
в старшей группе компенсирующей направленности**

Тема	Период	Коррекционная тема		
		Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
Обследование детей учителем-дефектологом. Заполнение диагностических карт.				
Осень.	01.10-02.10	Осенние зарисовки		Дары леса
Огород. Овощи	05.10-09.10	Овощная радуга	Экскурсия в овощной магазин	
Сад. Фрукты	12.10-16.10	Замечательные фрукты		Незнайкин урожай
Лес. Грибы. Ягоды	19.10-23.10	Какой бывает лес	Собираем корзинку	
Одежда	26.10-30.11	Что оденем		
Обувь	02.11-06.11	Наши любимые вещи	Как обуем	
Игрушки	09.11-13.11	Замечательные игрушки		Наши любимые игрушки
Посуда	16.11-20.11	Такая разная посуда		В гостях у Мухи-Цокотухи
Семья	23.11-27.12	Вся семья вместе- и душа на месте	Моя семья	
Зима. Зимующие птицы	30.11-04.12	Кто к кормушке прилетел?		Зимующие птицы
Домашние животные зимой	07.12-11.12	Жили у бабуся	Время суток	
Дикие животные зимой	14.12-18.12	Как Умка нащел себе друга	Обитатели зимнего лета	
Новый год	21.12-25.12	Новый год. эмоции		Пришла зима
Зимние забавы	28.12-31.12	Времена года		Сказочные путешествия
Рождественские каникулы	01.01-08.01			
Транспорт	11.01-15.01	Как машины помогают людям		На чем ездят люди?
Профессии на	18.01-	Шофер	Поговорим о	

транспорте	22.01		профессиях	
Детский сад. Профессии	25.01- 29.01	Магазин игрушек		Кто работает в нашем детском саду
Профессии. Швея	01.02- 05.02	Дом моделей	Сами шьем	
Профессии на стройке	08.02- 12.02	Строим дом		Строитель
Наша Армия	15.02- 19.02	День защитника Отечества		Профессия - военный
Рыбы	22.02- 26.02	Морские, речные обитатели		Морские, речные обитатели
Весна. Мамин праздник	01.03- 05.03	Мамин праздник. Встречаем весну	Первые следы весны в природе	
Комнатные растения	09.03- 12.03	Комнатные растения		Уход
Мебель	15.03- 19.03	Путешествие во времени	Как Карандаш и Самоделкин мебель делали	
Перелетные птицы	22.03- 26.03	Перелетные птицы	Птицы	
Весенние работы на селе	29.03- 02.04	Помоги пастушку собрать стадо		Работы в саду
Космос	05.04- 09.04	Небо и земля	Путешествие к звездам	
Откуда хлеб пришел?	12.04- 16.04	Хлеб		Профессия- хлебороб
Почта	19.04- 23.04	Почтальон Печкин в гостях	Путешествие	
Наш город	26.04- 30.04	Что такое улица?		Светофор Светофорыч в гостях у ребят
День Победы	04.05- 07.05	День победы	Прогулка по улицам города	
Насекомые	12.05- 14.05	Как муравьишка искал себе друзей		Путешествие в город запахов
Цветы на лугу	17.05- 21.05	Соберем цветы для букета	Цветы	
Лето	24.05- 28.05	Один интересный день из жизни моей семьи	Солнце и вода	Секреты нашего тела

**Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе комбинированной направленности**

Тема	Период	Коррекционная тема		
		Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
Обследование детей учителем-дефектологом. Заполнение диагностических карт.				
Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	21.09-25.09	Есть в осени первоначальной	Осень	Осень
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	28.09-02.10	Щедрой осени дары	Урожай собирай!	Будем здоровы
Фрукты. Труд взрослых в садах	05.10-09.10	Что такое натюрморт?	Сад, огород	Овощи и фрукты – полезные продукты
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	12.10-16.10	В гости к Мухе-Цокотухе	Насекомые	Насекомые
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	19.10-23.10	Перелётные птицы	Птицы	Водоплавающие птицы
Поздняя осень. Грибы, ягоды	26.10-30.10	Как радуга ягоды раскрасила?	Поздняя осень	Раз грибок, два грибок - вот и полон кузовок.
Домашние животные и их детеныши.	02.11-06.11	Незнайкины загадки	В гостях у фермера	Домашние животные
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	09.11-13.11	Кто такие рысь и лось?	Обитатели зимнего леса	Дикие животные
Осенние одежда, обувь, головные уборы.	16.11-20.11	Когда говорят: «Встречают по одежке»		Мы пойдем с тобой гулять, что мы будем надевать?

Семья	23.11-27.11	Один интересный день из жизни моей семьи	Моя семья	Секреты нашего тела
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	30.11-04.12	Зимующие птицы.	Зимние месяцы	Животные в лесу
Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель	07.12-11.12	Такие разные дома.	Мебель	Электрические волшебники
Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	14.12-18.12	Посуда и ее назначение	Посуда	Посуда
Новый год	21.12-25.12	Новый год. Эмоции	Мастерская деда Мороза	Новый год. Праздники на Руси
Зимние забавы	28.12-31.12	Мы зимой со спортом дружим	Зимние забавы	Я и мое тело
Рождественские каникулы	01.01-08.01			
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	11.01-15.01	Строим дом	Транспорт	Машины спешат на помощь
Профессии взрослых.	18.01-22.01	Кто работает, когда ты спишь?	Профессии	Мы построим дом хороший
Труд на селе зимой.	25.01-29.01	Транспорт для города и села		Здравствуй, гостя зима!
Орудия труда. Инструменты.	01.02-05.02	Инструменты	Инструменты	Инструменты
Животные жарких стран, повадки, детеныши.	08.02-12.02	Животные жарких стран	Расселим животных по земле	Животные жарких стран
Наша родина Россия	15.02-19.02	Нарисуем улицу	Правила поведения на улице	Наш край-Кубань
Пресноводные и аквариумные рыбы	25.02-28.02	Речные обитатели	Рыбы	Аквариум
Ранняя весна. Мамин праздник.	01.03-05.03	Три весны	Весна. Прилетели птицы	Мамин день
Комнатные	09.03-	Кто живет в цветочном	Цветы	Цветы

растения	12.03	городе?		
«Москва-столица России»	15.03-19.03	Что такое улица?		
Наш город.	22.03-26.03	Нарисуем улицу	Правила поведения на улице	Дорожные знаки
Игрушки	29.03-02.04	Нет игрушки красивее в мире	Игрушки	Есть у каждого лица-два красивых озера
Детский сад	05.04-09.04	Мой детский сад	Мой детский сад	Мой детский сад
Космос	12.04-16.04	Путешествие в космос	Звездное небо	Путешествие к звездам
Спорт	19.04-23.04	Бывает ли цвет сладким?	Берегите свои глаза	Человек. Спорт
Лето	26.04-30.04	Один интересный день из жизни моей семьи	Солнце и вода	Секреты нашего тела
День Победы	04.05-07.05	День Победы	День Победы	День Победы
Поздняя весна. Перелетные птицы весной.	11.05-14.05	Работы в саду	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Сказки	17.05-21.05	Книжкин паспорт. Все о книжке	В гостях у сказки	В гостях у сказки
Скоро в школу.	24.05-28.05	Школа	Школа	Скоро в школу мы пойдем

**Перспективный план коррекционной работы
учителя-дефектолога
старшей группы компенсирующей направленности
2020-2021 учебный год**

Сентябрь

Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
Обследование детей учителем-дефектологом. Заполнение диагностических карт		

Октябрь

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
	Тема: Осень		
1 неделя	<p>Тема: «Осенние зарисовки» П/з: Продолжать учить различать с помощью зрения группы предметов, расположенные в пространстве. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать любовь к родным местам, желание любоваться природой родного края.</p>		<p>Тема: «Дары леса» П/з: Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину. Учить детей понимать и воспроизводить (срисовывать) простейшую схему пространства. Упражнять в словесном обозначении направлений движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами. Развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля</p>
	Тема: Огород. Овощи		
2 неделя	<p>Тема: «Овощная радуга» П/з: Учить узнавать и правильно называть цвет овощей. Учить находить овощи заданного цвета(оттенка) в окружающем мире. Развивать зрительное внимание при составлении цветных картин. Воспитывать устойчивый интерес к применению знаний в продуктивной деятельности.</p>	<p>Тема: «Экскурсия в овощной магазин» П/з: Уточнять и расширять представления детей об овощном магазине, закрепить знания об овощах и фруктах. Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными. Воспитывать интерес к труду продавца. Развивать зрительное внимание, память.</p>	
	Тема: Сад. Фрукты		

3 неделя	<p>Тема: «Замечательные фрукты» П/з: Продолжать учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками по форме, цвету. Развивать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов, различных по форме и пространственному положению. Закреплять навыки культуры еды.</p>		<p>Тема: «Незнайкин урожай» П/з: Учить называть овощи и фрукты и их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок (по образцу). Расширить представления детей об использовании овощей и фруктов человеком (заготовки на зиму). Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость.</p>
Тема: Лес. Грибы. Ягоды			
4 неделя	<p>Тема: «Какой бывает лес?» П/з: Продолжать зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками. Развивать способы зрительного восприятия при рассматривании картин родной природы. Упражнять в создании цветных панно. Учить использовать трафареты для рисования деревьев.</p>	<p>Тема: «Собираем корзинку» П/з: Расширять понятие о грибах их сходстве и различии. Совершенствовать умение подключать мануальные действия при обследовании. Развивать способность зрительно соотносить предметное изображение с силуэтным. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве с точкой отсчёта от себя. Развивать слуховое восприятие, цветоразличение, восприятие формы, величины. Расширять активный словарь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	
Тема: Одежда.			
5 неделя	<p>Тема: «Что оденем» П/з: Продолжать учить классифицировать предметы по их основным признакам. Развивать цветовосприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию. Учить целенаправленному, осмысленному рассматриванию, поиску, анализу зрительно воспринимаемых предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать навыки осязательного восприятия и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора.</p>		

Ноябрь

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1 неделя	Тема: Обувь		
	<p>Тема: «Наши любимые вещи» П/з: Формировать обобщающее понятие «вещи». Учить различать характерные признаки вещей (форму, цвет, величину, части, материал). Учить самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога). Развивать образную память, мышление, воображение детей, цветовосприятие. Воспитывать аккуратность в обращении с вещами, умение ухаживать за ними, хранить.</p>	<p>Тема: «Что обуем» П/з: Закреплять умение зрительного обследования и умение анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форму, цвет, размер, материал). Развивать умение группировать по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки, воспринимаемые с помощью осязания.</p>	
2 неделя	Тема: «Игрушки»		
	<p>Тема: «Замечательные игрушки» П/з: Закреплять умение зрительного обследования и умение анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форму, цвет, размер, материал). Развивать умение группировать игрушки по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки, воспринимаемые с помощью осязания.</p>		<p>Тема: «Наши любимые игрушки» П/з: Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить различать характерные признаки игрушек (форму, цвет, величину, части, материал). Учить самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога). Развивать образную память, мышление, воображение детей, цветовосприятие. Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками умение ухаживать за ними, хранить</p>
3 неделя	Тема: «Посуда»		
	<p>Тема: «Такая разная посуда» П/з: Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов посуды с однородными признаками (цвет, форма, величина, пространственное положение, материал). Развивать аналитические способности, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением, материалом. Формировать представление о том, что все предметы посуды сделаны руками людей и поэтому к ним необходимо относиться бережно.</p>		<p>Тема: «В гостях у Мухи-Цокотухи» П/з: Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода). Учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная).</p>

4 неделя	<p>Тема: «Вся семья вместе-и душа на месте» П/з: Закреплять умения различать и называть формы геометрических фигур, расположенных в разных пространственных положениях. Учить зрительным способом анализировать величину предметов по убыванию и возрастанию. Учить включать в описательную речь понятия «круглая форма», «угольная форма». Учить использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>Тема: «Моя семья» П/з: Знакомить с названием нашей страны, родного города, улицы. Познакомить с картой страны, города. Развивать логическое мышление.</p>	
----------	---	---	--

Декабрь

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1 неделя	Тема: Зима. Зимующие птицы		
	<p>Тема: «Кто к кормушке прилетел?» П/з: Учить узнавать птиц по их окраске, величине, строению. Закреплять умение классифицировать объекты по их основным признакам. Учить выделять и словесно обозначать величину, устанавливая взаимосвязь между предметами. Упражнять и активизировать зрительные функции и мелкую моторику рук.</p>		<p>Тема: «Зимующие птицы» П/з: Учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов; наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок.</p>
2 неделя	Тема: Домашние животные зимой		
	<p>Тема: «Жили у бабуся» П/з: Формировать пространственные представления и практическую ориентировку на микроплоскости. Учить понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя, от предметов. Развивать зрительное внимание, память. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством работы с макетом. Продолжать приучать детей слушать и слышать указания педагога.</p>	<p>Тема: «Время суток» П/з: Учить располагать предметы на поверхности доски в названных направлениях. Развивать умение находить предметы в названных направлениях окружающего пространства. Упражнять в передвижении в заданном направлении, обозначении направления движения соответствующими пространственными терминами. Развивать внимание, творческое воображение.</p>	
	Тема: Дикие животные зимой		

3 недели	<p>Тема: «Как Умка нашел себе друга» П/з: Учить узнавать и называть цвета реальных объектов в животном мире. Закреплять умение зрительно обследовать и различать зверей по их основным признакам. Продолжать учить описывать животных и находить их по описанию. Учить выделять различные признаки и свойства объектов, тренируя зрительные функции: (различение, фиксация, прослеживание). Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения.</p>	<p>Тема: «Обитатели зимнего леса» П/з: Учить рисовать схему движения по образцу. Развивать умение определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в макро- и микропространстве. Продолжать знакомить с простейшей схемой пространства. Развивать пространственные представления, речь, внимание.</p>	
4 недели	Тема: Новый год.		
	<p>Тема: «Новый год. Эмоции» П/з: Закрепить знания о праздновании Нового Года; закрепить знания о сезонных развлечениях жителей России. Учить различным способам обследования предметов; формировать способы восприятия на суженной зрительной основе. Выражать свое эмоциональное состояние</p>		<p>Тема: «Пришла зима» П/з: Расширять представления детей о величине предметов (меньше-больше, широкий-узкий, высокий-низкий). Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать зрительно-моторную координацию</p>
	Тема: «Зимние забавы»		
5 недели	<p>Тема: «Времена года» П/з: Развивать навыки микроориентировки. Упражнять в расположении предметов на доске в названных направлениях. Развивать внимание, творческое воображение.</p>	<p>Тема: «Сказочное путешествие» П/з: Дать знания о скелете человека (основные части: подвижные и неподвижные). Учить детей правильной осанки во время ходьбы и сидением за столом. Показать оказание первой помощи при переломе.</p>	

Январь

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1 неделя	Рождественские каникулы		
	Тема: «Транспорт»		

2 неделя	<p>Тема: «Как машины помогают людям?» П/з: Формировать представление о цвете как о постоянном признаке некоторых предметов (пожарная машина, полицейская машина, машина «скорой помощи»). Развивать целостное восприятие, формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу воспринимаемых объектов. Прививать устойчивую привычку соблюдать Правила дорожного движения.</p>		<p>Тема: «На чем люди ездят» П/з: Уточнять и расширять знания детей о видах транспорта, способах его передвижения, особенностях внешнего вида, устройства. Активизировать в речи детей сложные слова, сложноподчиненные предложения, совершенствовать навыки речевого общения. Формировать умение группировать транспортные средства с опорой на графические схемы. Стимулировать зрительно-поисковую активность детей. Развивать зрительно-двигательную координацию.</p>
	<p>Тема:» Шофер» П/з: Учить выделять форму предметов, при зрительном соотношении ее с геометрическими фигурами; закреплять умение классифицировать знакомые предметы.</p>	<p>Тема: «Поговорим о профессиях П/з: Учить детей правильно употреблять пространственные термины. Учить контролировать свои действия в процессе собирания разрезных картинок с помощью зрения и осязания. Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве.</p>	
4 неделя	Тема: « Профессии. Детский сад.»		
	<p>Тема: «Магазин игрушек» П/з : Закреплять умение зрительного обследования и умение анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форму, цвет, размер, материал). Развивать умение группировать игрушки по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки, воспринимаемые с помощью осязания, обоняния.</p>		<p>Тема: Кто работает в нашем детском саду» П/з: Формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними. Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.</p>

Февраль

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
	Тема: «Профессии. Швея»		

	<p>Тема: «Дом моделей» П/з: Продолжать учить классифицировать предметы по их основным признакам. Развивать цветосприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию. Учить целенаправленному, осмысленному рассматриванию, поиску, анализу воспринимаемых предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать навыки осязательного восприятия и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора.</p>	<p>Тема: «Сами шьем» П/з: Закреплять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда. Воспитывать уважение к людям, к любому труду. Обогащать словарь по теме, активизировать связную (объяснительную, доказательную) речь. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость. Тренировать прослеживающие функции глаза</p>	
2 неделя	<p>Тема: «Строим дом» П/з: Формировать пространственные представления и умение ориентироваться на микроплоскости. Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина). Познакомить со строительными профессиями, показать взаимосвязь строительных профессий.. Развивать зрительные функции локализации, фиксации. Подчеркнуть значимость труда людей строительных профессий.</p>	<p>Тема: «Профессии на стройке»</p>	<p>Тема: «Строитель» П/з: Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы; познакомить детей с трудом строителя; расширять представления о некоторых трудовых действиях. Учить уважать их труд.</p>
	<p>Тема: «День защитника Отечества» П/з: Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать направление движения соответственными пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад). Развивать творческое воображение</p>	<p>Тема: «Наша Армия»</p>	<p>Тема: «Профессия-военный» П/з: Развивать навыки микроориентировки. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать память, мышление, логику.</p>
	<p>Тема: «Рыбы»</p>		

4 неделя	<p>Тема: «Морские, речные обитатели» П/з: Уточнить представления детей о рыбах; совершенствовать навык описания предмета по алгоритму; формировать систему сенсорных эталонов; закреплять умение пользоваться эталонами при анализе свойств предметов (форма, цвет, величина).</p>		<p>Тема: «Морские, речные обитатели» П/з: Расширять знания детей о видах рыб, населяющих водоемы; формировать способы обследования предметов; учить зрительно анализировать части предмета, видеть общее и отличие.</p>
----------	---	--	--

Март

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1 неделя	<p>Тема: «Мамин праздник» П/з: Продолжать учить детей определять расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Учить словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. Упражнять в расположении предметов на поверхности фланелеграфа в названных направлениях. Развивать прослеживающую функцию глаза.</p>	<p>Тема: «Весна. Мамин праздник» Тема: «Первые следы весны в природе» П/з: Показать детям природу родного края в переходном состоянии, когда можно еще наблюдать приметы зимы (лежит снег, деревья и кустарники стоят голые, насекомых не видно), и уже заметны признаки весны (снег плотный, кое-где появились проталины, усилилась капель с крыш, птицы запели веселей). Упражнять детей в умении различать деревья. Формировать умение соблюдать правила поведения в парке. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней. Развивать зрительное внимание, прослеживающие функции глаз, слуховое восприятие.</p>	
2 неделя	<p>Тема: «Комнатные растения» П/з: Закреплять знания о названиях и назначении. Систематизировать знания детей о растениях; формировать обобщающее понятия «растения», познакомить с разнообразием видов.</p>	<p>Тема: «Комнатные растения»</p>	<p>Тема: «Уход» П/з: Учить выделять форму предметов; умение закреплять и классифицировать знакомые предметы</p>
	Тема: «Мебель»		

3 недели	<p>Тема: «Путешествие во времени» П/з: Закреплять умение зрительно обследовать предметы. Учить классифицировать дома по их основным признакам. Развивать умение ориентироваться в многообразии домов (дома разного цвета, размера, материала). Формировать интерес к традициям и истории своего народа.</p>	<p>Тема: «Как Карандаш и Самоделкин мебель делали» П/з: Закреплять умение различать и называть группы предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина и пространственное положение). Учить сличать контурные, силуэтные, реальные изображения, соотносить их с реальными предметами мебели. Воспитывать привычку работать старательно, самостоятельно.</p>	
4 недели	<p>Тема: «Перелётные птицы» П/з: Создать условия для систематизации и закрепление знаний детей о перелетных птицах; для развития зрительного восприятия, общей и мелкой моторики, слухового внимания и мышления; Обеспечить условия развития зрительно-поисковой активности детей.</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы» П/з: Совершенствовать навыки ориентировки на листе. Учить выделять пространственное положение объекта в группе предметов. Учить детей активно использовать в речи пространственные термины. Развивать мышление.</p>	

Апрель

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1 неделя	Тема: «Весенние работы на селе».		
	<p>Тема: «Помоги пастушку собрать стадо» П/з: Продолжать учить находить животных по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми, но и воспринимаемыми на слух признаками. Учить зрительному анализу величины домашних животных, упражнять в ранжировании и соотнесении предметов по величине. Развивать моторные навыки в предметно-практической деятельности. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>		<p>Тема: «Работы в саду» П/з: Уточнять знания детей об органе обоняния, о разнообразии запахов. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за ушами, носом, горлом.</p>
2 недели	Тема: «Космос»		
	<p>Тема: «Небо и земля» П/з: «Дать детям представление об их индивидуальных зрительных возможностях, учить рационально использовать имеющееся зрение. Закреплять правила ухода за глазами.»</p>	<p>Тема: «Путешествие к звездам» П/з: Развивать пространственное мышление. Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями.</p>	
	Тема: «Откуда хлеб пришел»		

3 неделя	<p>Тема: «Хлеб» П/з: Формировать пространственные представления и умение ориентироваться на микроплоскости. Закреплять умение зрительного обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина). Развивать зрительные функции локализации, фиксации.</p>		<p>Тема: «Профессия хлебороб» П/з: Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы; познакомить детей с трудом хлебороба; расширять представления о некоторых трудовых действиях. Учить уважать их труд.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Почтальон Печкин в гостях» П/з: Закреплять умение зрительно обследовать предметы. Учить классифицировать дома по их основным признакам. Развивать умение ориентироваться в многообразии домов.</p>	<p>Тема: «Путешествие» П/з: Учить детей правилам общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Воспитывать осторожность, осмотрительность при встрече с незнакомыми.</p>	
		Тема: «Наш город»	
5 неделя	<p>Тема: «Что такое улица?» П/з: Учить анализировать пространственные взаимоотношения объектов на макете. Учить изображать простейшие схемы пространства (макет улицы). Развивать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности. Продолжать учить правильно вести себя на улице.</p>		<p>Тема: «Светофор Светофорыч в гостях у ребят» П/з: Закреплять знания детей об основных правилах дорожного движения. Формировать умение правильно ориентироваться в различных дорожных ситуациях. Уточнять значение некоторых дорожных знаков. Развивать связную речь, обогащать словарь (дорожный знак, перекресток, авария, железнодорожный переезд и др.). Активизировать зрительное внимание, память, образное мышление.</p>

Май

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
	Тема: «День победы»		
	<p>Тема: «День Победы» П/з: Продолжать знакомить детей с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Тема: «Прогулка по улице города» П/з: Познакомить детей с картой района, с расположением домов на улице. Расширять представления детей о величине предметов. Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных терминов. Развивать логическое мышление.</p>	
	Тема: «Насекомые»		

	<p>Тема: «Как муравьишка искал себе друзей» П/з: Учить целенаправленному, осмысленному наблюдению за насекомыми. Формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску и анализу. Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать и классифицировать насекомых по их основным признакам.</p>		<p>Тема: «Путешествие в город Запахов» П/з: Уточнять знания детей об органе обоняния, о разнообразии запахов. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за ушами, носом, горлом.</p>
	Тема: «Цветы на лугу»		
3 неделя	<p>Тема: «Соберем цветы для букетов» П/з: Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях, узнавать целый цветок по его части. Учить находить цветы по описанию и самостоятельно описывать их. Продолжать учить раскладывать основные цвета по насыщенности. Учить детей правильному взаимодействию с природой (человек, как часть природы, должен за ней ухаживать)</p>	<p>Тема: «Цветы» П/з: Развивать навыки микроориентировки. Учить активному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Упражнять в выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать логическое мышление.</p>	
	Тема: «Лето»		
4 неделя	<p>Тема: « Один интересный день из жизни моей семьи» П/З: Развивать скорость и полноту зрительного обследования (по фотографиям). Учить чтению иллюстраций. Пониманию заслоненности, удаленности в пространстве. Продолжать учить создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. Воспитывать уважение к своей фамилии.</p>	<p>Тема: « Солнце, воздух и вода» П/З: Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе). Развивать представления об относительности пространственных отношений. Развивать активное использование детьми пространственно терминологии при обозначении расположения предметов. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Тема: «Секреты нашего тела» П/З: Уточнять и систематизировать представление детей о строении человеческого тела. Расширять знания о функциях основных частей и органов человека. Вызывать у детей интерес и желание познать свой организм. Развивать внимание, мышление, речь.</p>

**Перспективный план коррекционной работы
учителя-дефектолога
подготовительной группы компенсирующей направленности
2020-2021 учебный год
Сентябрь**

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
	Обследование детей учителем-дефектологом. Заполнение диагностических карт		
	Тема: Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.		
4 недели	<p>Тема: «Есть в осени первоначальной» П/з: Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить создавать на фланелеграфе сюжетные изображения. Развивать художественное восприятие, образность мышления при рассматривании картин русских художников и чтении стихотворений. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать интерес к классическому искусству как виду творческой деятельности.</p>	<p>Тема: «Осень» П/з: Учить детей ориентироваться в микропространстве (на доске, листе в клеточку). Учить детей словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга. Совершенствовать умение использовать в речи пространственные термины (около, рядом, между). Развивать внимание и зрительную память.</p>	<p>Тема: «Осень» П/з: Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>

Октябрь

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
	Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»		
1 неделя	<p>Тема: «Щедрой осени дары» П/з: Закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форму, величину) при обследовании муляжей овощей. Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов (овощей). Формировать умение определять и словесно обозначать пространственное положение предметов в малом пространстве. Прививать формы позитивного общения со сверстниками при оценивании результатов деятельности.</p>	<p>Тема: «Урожай собирай!» П/з: Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве(на листе, фланелеграфе). Развивать мышление, внимание, память. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Тема: «Будем здоровы» П/з: Дать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Знакомить с несложными приемами закаливания организма.</p>
2	Тема: « Фрукты. Труд взрослых в садах»		

	<p>Тема: «Что такое натюрморт?» П/з: Учить видеть расположение предметов на картине: узнавать, называть и показывать, объяснять пространственное расположение по признаку удаленности в пространстве. Развивать зрительные функции различения, фиксации при обучении рассматриванию картины, пониманию заслоненности одного предмета другим. Воспитывать организованность, желание оказывать помощь друг другу.</p>	<p>Тема: «Сад, огород» П/з: Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Тема: «Овощи, ягоды, фрукты-полезные продукты» П/з: Обогащать знания детей о роли фруктов и овощей, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека. Развивать скорость и полноту зрительного обследования.</p>
	Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.»		
3 недели	<p>Тема: «В гости к Мухе-Цокотухе» П/з: Учить детей выделять различные признаки насекомых, тренируя зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации. Формировать умение располагать и словесно обозначать пространственное положение насекомых на микроплоскости и в макропространстве. Развивать умение составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов на схеме. Воспитывать гуманное отношение к живым существам.</p>	<p>Тема: «Насекомые» П/з: Развивать умение определять пространственные отношения между предметами. Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий. Учить срисовывать предметы в зеркальном отражении. Развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>Тема: «Насекомые» П/з: Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.</p>
	Тема: Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.		
4	<p>Тема: «Перелётные птицы» П/з: Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.</p>	<p>Тема: «Птицы» П/з: Совершенствовать навыки ориентировки на листе. Учить выделять пространственное положение объекта в группе предметов. Учить детей активно использовать в речи пространственные термины. Развивать мышление.</p>	<p>Тема: «Перелётные птицы» П/з: Закреплять познания детей о перелетных птицах. Знакомить детей с такими понятиями как «насекомоядные», «водоплавающие». Освоить новые понятия (летят стаей, вереницей, поодиночке, клином). Развивать бережное отношение к природе, птицам и живым существам.</p>
	Тема: Поздняя осень. Грибы, ягоды.		

5 недели	<p>Тема: «Как радуга ягоды раскрасила?» П/з: Закреплять знание основных цветов спектра и их оттенков, правильно используя эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Продолжать учить создавать цветные декоративные композиции, передавая характерный цвет, строение веточки с ягодами. Развивать прослеживающие функции глаз. Прививать навыки аккуратности в работе с изобразительными материалами.</p>	.	<p>Тема: «Раз грибок, два грибка- вот и полон кузовок» П/з:Продолжать знакомить детей с различными грибами: съедобными, ядовитыми, грибами-двойниками (как выглядят, каковы их свойства). Учить отличать съедобные грибы от несъедобных.</p>
----------	---	---	---

Ноябрь

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1 неделя	Тема: «Домашние животные и их детеныши»		
	<p>Тема: «Незнайкины загадки» П/з: Развивать скорость и полноту зрительного обследования изображений при описании домашних животных. Продолжать учить слиянию контурных, силуэтных изображений домашних животных, учить соотносить их с реальными изображениями. Развивать зрительно-двигательную ориентацию при выполнении характерных движений домашних животных, развивать координацию движений. Учить устанавливать экологические зависимости.</p>	<p>Тема: «В гостях у фермера» П/з: Учить читать схемы пути, уметь словесно обозначать направление своего движения. Учить правильно использовать пространственную терминологию. Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве. Развивать воображение, логическое мышление.</p>	<p>Тема:«Домашние животные» П/з: Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных. Развивать речь, мышление.</p>
2 недели	Тема: Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.		
	<p>Тема: «Кто такие рысь и лось?» П/з: Закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела диких животных). Продолжать учить сравнению контурных, силуэтных, реальных изображений диких животных. Активизировать зрительные функции при чтении иллюстрации, понимании заслоненности изображений. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Тема: «Обитатели зимнего леса» П/з: Развивать активное использование детьми пространственных терминов (за, перед). Закреплять понимание детьми заслоненности изображений. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Тема: Дикие животные П/з: Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей.</p>

Тема: Осенние одежда, обувь, головные уборы			
3 неделя	<p>Тема: «Когда говорят: «Встречают по одежке?» П/з: Учить детей выделять различные признаки в предметах одежды и обуви, их свойства и на этой основе группировать. Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия; тренировать зрительные функции различения, локализации, конвергенции. Развивать навыки тонкой и бщей моторики в упражнениях на зрительно-пространственную ориентировку. Воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви.</p>	<p>Тема: «Мы пойдем с тобой гулять, что мы будем надевать?» П/з: Закреплять знания детей о разновидностях одежды. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. Учить классифицировать одежду по сезонам: зимняя, летняя, демисезонная. Формировать умение одеваться соответственно времени года.</p>	
Тема: Семья			
4 неделя	<p>Тема: «Один интересный день из жизни моей семьи» П/з: Развивать скорость и полноту зрительного обследования (по фотографиям). Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, удаленности в пространстве. Продолжать учить создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. Воспитывать уважение к своей фамилии.</p>	<p>Тема: «Моя семья» П/з: Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе). Развивать представления об относительности пространственных отношений. Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Тема: «Секреты нашего тела» П/з: Уточнять и систематизировать представления детей о строении человеческого тела. Расширять знания о функциях основных частей и органов человека. Вызвать у детей интерес, желание познать свой организм. Развивать внимание, мышление, речь.</p>

Декабрь

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1	Тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»		

	<p>Тема: «Зимующие птицы» П/з: Развивать зрительное восприятие. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать умения делать обобщения. Формировать умение узнавать зимующих птиц в разных модальностях, выделять признаки опознания. Совершенствовать зрительно-двигательные умения обследовать предметные изображения птиц планомерно и целенаправленно. Развивать мелкую моторику. Воспитывать способность доводить начатое дело до конца. Формировать прагматическое отношение к птицам.</p>	<p>Тема: «Зимние месяцы» П/з: Развивать фиксацию зора и зрительное сосредоточение в процессе поисковой деятельности. Расширять и систематизировать знания детей о зимних месяцах. Активизировать в речи пространственные термины и предлоги. Развивать ориентировку в микропространстве, работая на поверхности листа бумаги. Развивать внимание и мышление через решение логических задач. Учить пользоваться компенсаторными способностями (слухом). Воспитывать заботливое отношение и формировать навыки культуры поведения в природе.</p>	<p>Тема: «Животные в лесу» П/з: Закрепить и расширить знания о зимующих животных. Учить выделять характерные особенности животных. Учить выделять существенные информативные признаки внешнего вида. Способствовать активизации, стимуляции, упражнению зрительных функций, развитию мелкой моторики, внимания, мышления. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>
	Тема: Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.		
2 неделя	<p>Тема: «Такие разные дома» П/з: Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки различных домов. Использовать оптические средства при рассматривании предметов. Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия. Развивать умение выделять различные свойства и признаки предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания. Прививать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям народов других стран.</p>	<p>Тема: «Мебель» П/з: Совершенствовать умение детей работать со схемами, правильно читать их, рассказывать о местоположении предметов мебели с использованием в речи пространственных терминов (около, на, между, справа, слева, напротив). Развивать умение детей располагать предметы по предложенной схеме. Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве. Развивать глазомер, логическое мышление, внимание.</p>	<p>Тема: «Электрические волшебники» П/з: Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их значении для людей, о правилах безопасного пользования. Учить группировать электроприборы по их назначению.</p>
	Тема: «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»		

	<p>Тема: «Декоративная посуда и ее назначение. Краса ненаглядная» П/з: Учить ориентироваться на цветовую гамму как постоянный признак в декоративном творчестве разных направлений (гжель, хохлома, жостово). Упражнять в создании узоров и цветных композиций с элементами декоративной росписи. Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов декоративного творчества. Воспитывать умение доброжелательно оценивать результаты деятельности сверстников.</p>	<p>Тема: «Посуда» П/з: Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях, по указанию педагога менять их местонахождение. Закреплять умение словесно обозначать место, где расположен предмет.</p>	<p>Тема: «Посуда» П/з: Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); развивать познавательную активность детей.</p>
	Тема: «Новый год»		
4 неделя	<p>Тема: «Новый год. Эмоции» П/з: Закрепить знания о праздновании Нового Года; закрепить знания о сезонных развлечениях жителей России. Учить различным способам обследования предметов; формировать способы восприятия на суженной зрительной основе. Выразить свое эмоциональное состояние.</p>	<p>Тема: «Мастерская деда Мороза» П/з: Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе, на доске). Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства, словесно обозначать расположение предметов. Учить детей определять направление и местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение, внимание.</p>	<p>Тема: «Новый год. Праздники на Руси» П/з: Учить узнавать и называть геометрические фигуры, изображенные в различных пространственных положениях, зрительно и на ощупь, по словесной инструкции педагога; уточнить и расширить представления о праздновании Нового года; развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику.</p>
5 неделя	<p>Тема: «Мы зимой со спортом дружим» П/з: Формировать целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением разных видов спорта, развлечений зимой. Учить понимать заслоненность одного объекта другим в изображениях. Развивать познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» П/з: Совершенствовать умения детей ориентироваться в микропространстве (на доске, листе). Учить описывать местоположение предмета при помощи пространственных терминов (возле, около). Учить моделировать простейшие пространственные отношения с помощью фишек. Совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения. Развивать внимание, глазомер.</p>	<p>Тема: «Я и мое тело» П/з: Расширять представления детей об индивидуальных особенностях внешности человека, о строении тела. Закреплять знания о схематическом изображении тела человека. Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе определения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека. Учить активно использовать в речи соответствующие пространственные термины (правая, левая). Развивать логическое мышление, смекалку.</p>

Январь

Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
--	------------------------------------	---------------------------------------

1 неделя	Рождественские каникулы		
2 неделя	<p>Тема: «Строим дом» П/з: Расширять представления детей о своем городе, микрорайоне, улице, территории, прилегающей к детскому саду. Развивать пространственное воображение детей. Закреплять умения детей сличать контурные, силуэтные и реальные изображения предметов. Развивать внимание, логическое мышление</p>	<p>Тема: «Транспорт» П/з: Расширять навыки ориентировки в окружающем пространстве, учить четко дифференцировать основные направления пространства. Обозначать пространственными терминами месторасположение предметов (справа, слева, за). Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе в клеточку). Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Тема: «Машины спешат на помощь» П/з: Закреплять представления детей о многообразии наземного транспорта, его видах. Уточнять и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов наземного транспорта. Дать представления о специальном транспорте. Повторить правила поведения на улице, в общественном транспорте.</p>
3 неделя	Тема: Профессии взрослых.		
	<p>Тема: «Кто работает, когда ты спишь?» П/з: Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображениями людей разных профессий. Продолжать учить находить детали, составлять и дополнять деталями целый предмет. Обучать составлению узоров из геометрических фигур, соблюдая ритмическую последовательность по цвету. Развивать интерес к труду людей разных профессий.</p>	<p>Тема: «Профессии» П/з: Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы; познакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о некоторых трудовых действиях. Учить уважать их труд.</p>	<p>Тема: «Мы построим дом хороший» П/з: Уточнять и обогащать представления детей о профессии рабочего-строителя. Дать новые знания о содержании труда строителей, названиях строительных профессий, о трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении.</p>
4 неделя	Тема: Труд на селе зимой.		
	<p>Тема: «Транспорт для города и села» П/з: Учить выполнять задания на ориентировку в пространстве по схеме, с учетом точек отсчета от себя. Формировать умение словесно обозначать пространственное расположение предметов в большом и малом пространстве. Развивать предметно-практические действия при зрительном контроле. Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (линейная перспектива). Закрепить знание правил передвижения по улице в соответствии с указаниями светофора.</p>		<p>Тема: «Здравствуй, гостья Зима!» П/з: Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы. Упражнять в умении различать деревья по внешнему виду: по стволу, расположению ветвей, коре, оставшимся семенам. Развивать способность наблюдать, описывать словами окружающую природу. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.</p>

Февраль

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1 неделя	Тема: «Орудие труда. Инструменты»		
	Тема: «Инструменты» П/з: Формировать целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением инструментов. Учить понимать заслоненность одного объекта другим в изображениях. Развивать познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответ.	Тема: «Инструменты» П/з: Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве. Совершенствовать умение детей определять и словесно обозначать направление движения. Развивать мелкую моторику рук	Тема: «Инструменты» П/з: Уточнить и расширить представления об истории создания инструментов, расширять активный и пассивный словарный запас; способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций, развивать психические процессы, мелкую моторику, зрительное восприятие; воспитывать любовь и уважение.
2 неделя	Тема: «Животные жарких стран»		
3 неделя	Тема: «Наша Родина-Россия»		
	Тема: «Нарисуем улицу» П/з: Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями. Продолжать учить создавать изображения на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений предметов, с дальнейшим их прорисовыванием. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, обучать умению понимать изображения линейной перспективы в рисунке. Уточнить знания детей о Правилах дорожного движения.	Тема: «Правила поведения на улице» П/з: Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице; познакомить с понятиями «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть». Учить детей выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями»	Тема: «Наш край-Кубань» П/з: Формирование у детей патриотических чувств к своей малой Родине – Кубани посредством использования ручного труда; преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.
	Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»		
	Тема: «Морские, речные обитатели» П/з: Уточнить представления детей о рыбах; совершенствовать навык описания предмета по алгоритму; формировать систему сенсорных эталонов; закреплять умение пользоваться эталонами при анализе свойств предметов (форма, цвет, величина).	Тема: «Рыбы» П/з: Уточнить и расширить представления о рыбах, строении тела рыб; Развивать умение узнавать и называть основные цвета, различать до 8 оттенков красного, синего, желтого, зеленого, коричневого цвета, до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, постепенно увеличивая поле восприятия; Повторить геометрические фигуры; Развивать зрительное внимание, память, речь.	Тема: «Морские, речные обитатели» П/з: Расширять знания детей о видах рыб, населяющих водоемы; формировать способы обследования предметов; учить зрительно анализировать части предмета, видеть общее и отличие.

Март

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1 неделя	Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник.»		
	<p>Тема: «Три весны» П/з: Продолжать формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу сезонных явлений в окружающем. Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты), расположенные ближе, дальше. Обучать чтению иллюстраций, созданию на фланелеграфе сюжетных изображений в перспективе и срисовыванию их. Закреплять желание правильно вести себя в природе.</p>	<p>Тема: «Весна. Прилетели птицы» П/з: Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому. Развивать умение получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов. Развивать активное использование детьми пространственных терминов (направо, вверх, в центре). Развивать логическое мышление, зрительную память.</p>	<p>Тема: «Весна» П/з: Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>
2 неделя	Тема: «Комнатные растения»		
	<p>Тема: «Кто живет в цветочном городе?» П/з: Учить выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета при описании цветочных растений. Упражнять в соотношении формы частей цветочных растений с эталоном формы. Формировать представления о том, что человек-часть природы. Он должен беречь ее и ухаживать за ней.</p>	<p>Тема: «Цветы» П/з: Развивать навыки микроориентировки. Учить активному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Упражнять в выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Тема: «Цветы» П/з: Обобщить знания по теме: «Цветы» в предметно-практической деятельности (оригами «Тюльпан»).</p>
3 неделя	Тема: «Москва – столица России»		
	<p>Тема: «Нарисуем улицу» П/з: Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями. Продолжать учить создавать изображения на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений предметов, с дальнейшим их прорисовыванием. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, обучать умению понимать изображения линейной перспективы в рисунке. Уточнить знания детей о Правилах дорожного движения.</p>	<p>Тема: «Правила поведения на улице» П/з: Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице; познакомить с понятиями «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть». Учить детей выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями»</p>	<p>Тема: «Дорожные знаки» П/з: Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков и их начертаниями. Закреплять знания детей о правилах поведения на улицах, правилах дорожного движения</p>
	Тема: «Наш город»		

<p>Тема: «Нарисуем улицу» П/з: Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями. Продолжать учить создавать изображения на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений предметов, с дальнейшим их прорисовыванием. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, обучать умению понимать изображения линейной перспективы в рисунке. Уточнить знания детей о Правилах дорожного движения.</p>	<p>Тема: «Правила поведения на улице» П/з: Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице; познакомить с понятиями «улица», «тротуар», «пешеходный переход», « проезжая часть». Учить детей выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями»</p>	<p>Тема: «Дорожные знаки» П/з: Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков и их начертаниями. Закреплять знания детей о правилах поведения на улицах, правилах дорожного движения</p>
---	--	---

Апрель

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1 неделя	Тема: «Игрушки»		
	<p>Тема: «Нет игрушки красивее в мире» П/з: Продолжать учить различать и называть основные цвета, оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании игрушек одной группы декоративной росписи. Обучать анализу формы декоративных игрушек соответственно эталонам, создавать из геометрических фигур узоры по мотивам декоративной росписи. Развивать глазомер, создавая на основе наблюдений за натурой композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений.</p>	<p>Тема: «Игрушки» П/з: Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить различать характерные признаки игрушек (форму, цвет, величину, части, материал). Учить самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога). Развивать образную память, мышление, воображение детей, цветовосприятие. Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками, умение ухаживать за ними, хранить.</p>	<p>Тема: «Есть у каждого лица два красивых озерца» П/з: Познакомить детей со строением глаза. Формировать умение рационально использовать зрение.</p>
2 неделя	Тема: Детский сад		
	<p>Тема: «Мой детский сад» П/з: Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, пространственное расположение; узнавать предмет по описанию.</p>	<p>Тема: «Мой детский сад» П/з: Развивать умение детей читать и составлять схемы территории детского сада. Учить словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме. Совершенствовать умение правильно использовать пространственные термины (за, около, между, справа, слева). Развивать пространственные представления на основе практической ориентировки на участке.</p>	<p>Тема: «Детский сад» П/з: Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки», познакомить со школьными принадлежностями.</p>
Тема: «День космонавтики»			

3 неделя	<p>Тема: «Путешествие в космос» П/з: Уточнить и расширить знания детей о космосе. Закрепить знания детей о планетах Солнечной системы, о первом космонавте. Вызвать у детей интерес к науке астрономии.</p>	<p>Тема: «Звездное небо» П/з: Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Закреплять представления детей об относительности пространственных отношений. Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности листа. Развивать зрительную память.</p>	<p>Тема: «Путешествие к звездам» П/з: Развивать пространственное мышление. Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями.</p>
4 неделя	Тема: «Спорт»		
	<p>Тема: «Бывает ли цвет сладким?» П/з: Закрепить знание основных цветов и оттенков. Учить создавать цветные панно и композиции на фланелеграфе в линейной перспективе и срисовывать их. Воспитывать привычку здорового образа жизни и правильного питания</p>	<p>Тема: «Берегите свои глаза». П/з: Закрепление у дошкольников представлений о значении зрения и функциональных возможностях, о навыках ухода и необходимости бережного отношения к себе и своим глазам.</p>	<p>Тема: «Человек. Спорт» П/з: Расширять представления детей о разных видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». Развивать зрительные функции.</p>
5 неделя	Тема: «Скоро лето»		
	<p>Тема: «Один интересный день из жизни моей семьи» П/з: Развивать скорость и полноту зрительного обследования (по фотографиям). Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, удаленности в пространстве. Продолжать учить создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. Воспитывать уважение к своей фамилии</p>	<p>Тема: «Солнце, воздух и вода» П/з: Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе). Развивать представления об относительности пространственных отношений. Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Тема: «Секреты нашего тела» П/з: Уточнять и систематизировать представления детей о строении человеческого тела. Расширять знания о функциях основных частей и органов человека. Вызвать у детей интерес, желание познать свой организм. Развивать внимание, мышление, речь.</p>

Май

	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка
1 неделя	Тема: «День победы»		
	<p>Тема: «День Победы» П/з: Продолжать знакомить детей с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Тема: «День Победы» П/з: Расширять и уточнять знания детей о Великой Отечественной войне и празднике «День Победы». Активизировать словарь по теме, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, память. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к ветеранам.</p>	<p>Тема: «День Победы» П/з: Углублять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Расширять представления о родном городе. Воспитывать чувство гордости. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</p>
	Тема: «Поздняя весна. Растение и животные весной. Перелетные птицы весной»		

	<p>Тема: «Перелетные птицы» П/з: Создать условия для систематизации и закрепление знаний детей о перелетных птицах; для развития зрительного восприятия, общей и мелкой моторики, слухового внимания и мышления; обеспечить условия развития зрительно-поисковой активности детей.</p>	<p>Тема: «Птицы» П/з: Совершенствовать навыки ориентировки на листе. Учить выделять пространственное положение объекта в группе предметов. Учить детей активно использовать в речи пространственные термины. Развивать мышление.</p>	
	Тема: «Сказки»		
3 недели	<p>Тема: «Книжкин паспорт. Все о книжке» П/з: Учить детей выделять различные свойства и качества предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, прослеживания. Развивать глазомер. Продолжать учить выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, по схеме. Расширять представления детей о книге-ее значении для человека, о строении книги (название, иллюстрации), о хранении книг, библиотеке и содержании труда библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>Тема: «Мышиное царство» П/з: Познакомить историей создания музея мыши, обогатить словарный запас детей. Развивать координацию движений и мелкую моторику мышц кистей рук, силу и ловкость движений рук; развивать речь; закреплять развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, формировать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Тема: «В гостях у сказки» П/з: Закрепить знания детей о сказках в предметно-практической деятельности (рисование «Моя любимая сказка»).</p>
	Тема: «Скоро в школу»		

	<p>Тема: «Школа» П/з: Учить выделять форму предметов, при зрительном соотнесении ее с геометрическими фигурами; закреплять умение классифицировать знакомые предметы.</p>	<p>Тема: «Школа» П/з: Формирование пространственных представлений и ориентировки в пространстве. Обогащать представления детей о школе. Формировать способность к обобщению «школьные принадлежности». Познакомить детей с понятием «клетка», многозначностью слова. Продолжать знакомить детей с разными видами микроплоскости (вертикальной - картина, клетка, лист). Закрепить употребление пространственных предлогов и наречий. Учить узнавать предметы в условиях затруднённого восприятия (из зашумлённого фона). Продолжать учить детей сравнивать предметы, выделять различия, сходство, развивать переключение внимания. Тренировать зрительно-двигательную функцию прослеживания, повышать рефлекс фиксации, остроту зрения. Развивать мелкую моторику. Развивать функцию самоконтроля, умение сличать сравнивать с образцом. Воспитывать волевые качества целеустремлённость.</p>	<p>Тема: «Скоро в школу мы пойдём» П/з: Уточнять и расширять знания детей об игрушках и школьных принадлежностях. Закреплять умение классифицировать знакомые предметы. Развивать внимание в процессе зрительного поиска, объяснительную речь, моторику. Упражнять в выделении формы предметов, при зрительном соотнесении ее с геометрическими фигурами. Развивать способность сравнивать, выделять существенное, понимать причинно-следственные связи. Тренировать зрительные функции, воспитывать самостоятельность, организованность.</p>
--	--	--	--