

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 33
города Ейска муниципального образования
Ейский район**

Принята:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020г. № 1

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска
МО Ейский район
от «31» августа 2020г. № 119-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности инструктора по физической культуре с
детьми 5-6 лет и 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 33 города Ейска муниципального образования Ейский район.

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г., одногодичная.

Инструктор по физической культуре: Климана Татьяна Николаевна

г.Ейск
2020г.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка - принципы и подходы к формированию Программы - значимые характеристики особенностей развития детей - возрастные особенности детей	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей.	6
1.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников - формы работы с родителями	9
1.5.	Целевые ориентиры - планируемые результаты освоения Программы - система мониторинга планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Содержание образовательных областей - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	16
2.2.	Дидактические материалы перечень игр	22
2.3.	Культурно досуговая деятельность	23
3.	Организационный раздел - основные направления коррекционной образовательной деятельности	26
3.1.	Распорядок дня, организация режимных моментов.	26
3.2.	Организация развивающей предметно пространственной среды	28
	Основные книги	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации!»;

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

В данной рабочей программе представлены занятия, предназначенные обеспечить возможность инклюзивного обучения детей в ДОУ которые исключают любую дискриминацию детей, и создают особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Разработанные на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание дошкольников должно предусматривать систему физических упражнений, приносящих ребенку положительные эмоции, исключение стрессовых ситуаций и страха перед выполнением движений;

- достаточную интенсивность и большое разнообразие двигательных действий;

- многовариативность форм физкультурно – оздоровительной работы и активного отдыха детей, возможность индивидуального дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня ребенка;

- преемственность в деятельности детей разных возрастных групп дошкольной образовательной организации;

- гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий;

- сезонность применения физических упражнений;

- ежедневное проведение занятий физической культурой;

- взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего и оздоравливающего характера с различными предметами, а также подвижные игры, которые являются основной формой работы программы, так - как игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

1.2. Цели и задачи программы.

Педагогические принципы построения программы

На практике вся система физического развития и воспитания ребенка в ДОУ строится вокруг физиологического и медицинского подходов к организации воспитательно – образовательного процесса.

Первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей и организации условий для его охраны и укрепления, а основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путём изменения самого ребёнка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

При составлении индивидуальной программы были использованы ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объёма изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объёма программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме. Это даёт возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;

ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

переключаемость в норме;

синкинезии и тремор отсутствуют;

саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

• ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме,

плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности,

способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться

успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в

себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к

волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их качеству, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских

взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).

В старшей группе проводятся три занятия по физической культуре в неделю, продолжительностью 25 минут. Одно из них организуется на прогулке. На занятиях дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения: ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и в высоту с разбега, с приземлением на мягкое покрытие, через скакалку, бросание и ловлю мяча одной рукой из разных исходных положений и построений, ведение мяча, бег с преодолением препятствий, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. Приемами обучения служат показ и объяснение. Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. В содержание занятия по физической культуре необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия.

Особенности физического воспитания и развития детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовывать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность. В подготовительной к школе группе ведущей формой организованной двигательной деятельности является занятие по физической культуре.

В подготовительной к школе группе проводятся три занятия по физической культуре в неделю, продолжительностью 30 минут. Одно из них организуется на прогулке. В процессе обучения используются объяснение, показ новых сложных упражнений и отдельных элементов. В целях повышения двигательной активности необходимо использовать разные способы организации. В вводную часть занятия включаются задания на внимание, строевые и общеразвивающие упражнения. На седьмом году жизни дети должны уметь самостоятельно и быстро строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, в две шеренги, в несколько кругов; делать повороты направо, налево, кругом; равняться; производить размыкание и смыкание; производить расчёт на первый – второй. Воспитатель должен использовать приёмы, развивающие осмысленное выполнение упражнений.

1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дошкольный возраст – это фундамент здоровой личности а, следовательно, и здорового общества в настоящем и будущем. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений государственной политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей. Формирование у ребёнка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- вести у детей желание вести здоровый образ жизни;
- повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
- способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре;
- формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

Таким образом, можно прийти к выводу, что необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, используя потенциал каждого ребёнка. Особенность используемых нами форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Формы работы с родителями

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none">- выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;- систематизировать знания родителей в области физической культуры;- заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга;	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none">- ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДОУ;- воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.	<ul style="list-style-type: none">- расширяются представления о особенностях физического развития детей;- появляется интерес к физической культуре.
Изготовление наглядного материала	<ul style="list-style-type: none">- привлекать родителей к совместному изготовлению	<ul style="list-style-type: none">- родители узнают, какими атрибутами можно пополнить

<p>и атрибутов для физкультурных занятий</p>	<p>атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры; - способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности. 	<p>свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.
<p>Оформление фотовыставок Выставки совместных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к физической культуре и спорту; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом; - расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений; - дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.
<p>Дни и недели открытых дверей Конкурсы Совместные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту; - совершенствовать двигательные навыки - воспитывать физические и морально-ролевые качества; - закреплять у детей гигиенические навыки 	<p>Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема. Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.</p>
<p>Советы специалистов Консультации Совместные практикумы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении физкультуры для человека; - повышать интерес к физической культуре; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - формировать интерес к занятиям физкультурой 	<p>Такие мероприятия вызывают у родителей желание заниматься спортом. В результате родители могут отвести своего ребёнка в спортивную секцию или кружок</p>

План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

№ п\п	содержание	группа	дата проведения	отметка о выполнении
1	Консультация на родительском собрании по теме «Выбираем вид спорта для ребёнка, учитывая его характер, телосложение, темперамент и состояние здоровья»	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №7	декабрь	
2	Консультация на родительском собрании по теме «Здоровый образ жизни дошкольника»	Старшая группа компенсирующей направленности №5	март	
3	Консультация на родительском собрании по теме «Закаливание детей дошкольного возраста»	Старшая группа компенсирующей направленности №6	май	
4	Оформление стендовой информации для родительского уголка «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста, ее коррекция»	Все возрастные группы	октябрь	
5	Оформление стендовой информации для родительского уголка « Комплексы упражнений направленных на профилактику плоскостопия»	Все возрастные группы	ноябрь	
6	Оформление стендовой информации для родительского уголка «Гимнастика для глаз или как сохранить зрение»	Все возрастные группы	январь	
7	Оформление стендовой информации для родительского уголка «Азы правильного дыхания. Комплексы упражнений»	Все возрастные группы	февраль	
8	Оформление стендовой информации для родительского уголка «Закаливание детей дошкольного возраста»	Все возрастные группы	апрель	

1.5.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;

-может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;

-может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

-ходит и бежит с преодолением препятствий;

-может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;

-активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;

-выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;

-проявляет активность во время бодрствования;

-ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;

-у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

-координация движений не нарушена;

-ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

-может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

-умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

-может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

-охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

-у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

-в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, произвольные движения отсутствуют;

-артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

-переключаемость в норме;

-произвольные движения и тремор отсутствуют;

-слюнотечение в норме.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

Для комплексной оценки физического состояния детей необходимы учет и анализ данных физической подготовленности, которая характеризуется степенью форсированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Мониторинг физического развития и воспитания по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для каждой возрастной группы предлагаются критерии оценки, общепринятые в психолого-педагогических исследованиях. Анализ результатов позволяет сделать качественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей каждой возрастной группы. Результаты тестирования являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития детей и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического воздействия.

Критерии оценки овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательной области:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания

3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого.

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Результаты мониторинга заносятся в специальные таблицы. Мониторинг проводится дважды – в начале и конце учебного года.

Этап1. Оценка овладения детьми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в начале учебного года.

По каждому из указанных параметров напротив фамилии и имен детей в ячейках выставляются полученные ими баллы. Затем по каждому ребенку подсчитывается итоговый показатель (сумма баллов по строке показателей делится на количество параметров, полученный результат округляется до десятых долей)

Этап 2. Оценка овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в конце учебного года. Итоговый показатель по группе получается путем сложения баллов по столбцу, поделенный на количество параметров, результат округляется до десятых долей.

Оценка результатов мониторинга.

Нормативный вариант развития (по каждому ребенку или общегрупповому параметру): **3.8 – 5**

Средний Показатель проблем в развитии ребенка социального и или органического генеза **от 2.3 до 3.7.**

Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту: **менее 2.2.**

2. Содержательный раздел

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Поэтому необходимо побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

2.1. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.

Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, пе

реползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3—5$ см), вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: (кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой: «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч от пола на месте 10 – 15 раз с продвижением шагом вперед (3,5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3,5 раз подряд, перебрасывать мяч, друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Учить детей импровизировать под различные мелодии; марши, песни, танцы.

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый- второй»;

перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы;

размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колонна, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз;

размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками);

равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью;

поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения рук за голову;

поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами;

поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены;

поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса;

наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола;

учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях;

поворачиваться, разводя руки в стороны;

поочередно отводить ноги в стороны из упора присев;

подтягивать голову и ноги к груди, лежа;

подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног;

приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину;

выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками;

катать и захватывать предметы пальцами ног.

При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки и на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными правилами и нормами здорового образа жизни.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп

, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом

кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль. Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Дидактические материалы.

Перечень игр, игровых упражнений.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Игры с бегом:

«Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать»

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч»,

«Попрыгунчики», «Мяч — соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови — не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка»

Игры с обручем:

«Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями»⁵.

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели»⁶.

«Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха»

Зимние игры:

«Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы». Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазание: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг» «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета»

2.3. Культурно досуговая деятельность

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки

в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники:

Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая, летний карнавал, дни рождения детей. Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи. Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок». Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники:

День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники. Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы

План досуговых мероприятий в старшей группе компенсирующей направленности на 2020-2021 год.

месяц	название мероприятия	отметка о выполнении
сентябрь	«Хитрая лиса» серия подвижных игр	
октябрь	Национальные подвижные игры «Бездомный заяц»	
ноябрь	«Богатырская наша сила» подвижные игры силовой направленности.	
декабрь	«Юные спасатели» спортивная эстафета, обучение способом транспортировки	
январь	«Малые зимние спортивные игры игра по станциям	
февраль	«Красный, желтый, зеленый» спортивная викторина правила дорожного движения.	
март	« К стартам готов» эстафеты	
апрель	« Я выбираю здоровье» викторина о пользе спорта	
май	«Гонка за лидером» спортивная эстафета.	
июнь	«Поезд здоровья» игра с заданиями	
июль	«Сильные, смелые, ловкие, умелые» подвижные эстафеты	
август	Спортивная игра по станциям	

План досуговых мероприятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2019-2020 год.

месяц	название мероприятия	отметка о выполнении
сентябрь	Серия подвижных игр «Шишки, желуди, орехи»	
октябрь	Национальные подвижные игры «Чехарда колоннами»	
ноябрь	«Гонка за лидером» спортивная эстафета.	
декабрь	«Юные спасатели» спортивная эстафета, обучение способом транспортировки.	
январь	«Малые зимние спортивные игры игра по станциям.	
февраль	«Красный, желтый, зеленый» спортивная викторина правила дорожного движения.	
март	« К стартам готов!» эстафеты	
апрель	« Я выбираю здоровье» викторина о пользе спорта	
май	«Гонка за лидером» спортивная эстафета.	
июнь	«Поезд здоровья» игра с заданиями	
июль	«Сильные, смелые, ловкие, умелые» подвижные эстафеты.	
август	Спортивная игра по станциям	

3. Организационный раздел.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития и не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Физическая культура (Основные движения, Общеразвивающие упражнения, Спортивные упражнения, Подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов.

Сводная таблица проведения занятий по физической культуре.

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая группа компенсирующей направленности №5		10.20 – 10.50		9.55 – 10.20	12.00 – 12.30 На воздухе
Старшая группа компенсирующей направленности №6	9.30 – 9.55		9.30 – 9.55		11.00-11.25 На воздухе

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №7	10.20 – 10.50		10.20 10.50	11.45 – 12.15 На воздухе	
--	---------------	--	-------------	-----------------------------	--

Циклограмма рабочей недели инструктора по физической культуре на 2020 – 2021 учебный год

№	содержание	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Утренняя зарядка	8.00 -8.10 младшая группа 8.10 – 8.20 средняя группа	8.00 - 8.10 младшая группа 8.10 – 8.20 средняя группа	8.00 -8.10 младшая группа 8.10 – 8.20 средняя группа	8.00 -8.10 младшая группа 8.10 – 8.20 средняя группа	8.00 -8.10 младшая группа 8.10 – 8.20 средняя группа
2	Подготовка к проведению образовательной деятельности	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.20 – 9.25	8.20 – 9.30
3	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 – группа №2 9.30 – 9.55 – группа №6 10.20 – 10.50 – группа №7	9.00 – 9.20 – группа №3 9.40 – 10.10 – группа №4 10.20 – 10.50 – группа №5	9.00 – 9.20 – группа №3 9.30. – 9.55 – группа №6 10.20 – 10.50 – группа №7 15.50 -16.05 -группа №2	9.25 – 9.45 – группа №2 9.55 – 10.20 – группа №5 11.05 - 11.35 – группа №4 11.45 – 12.15 – группа №7	9.30 – 9.50 – группа №3 10.20 – 10.45 – группа 34 11.00 – 11.25 – группа №6 12.00 – 12.30 – группа №5
4	Работа с документацией	11. 00 -12.00		15.00 – 16.00		
5	Изучение новинок методической литературы		12.00- 14.00			
6	Согласно плану досуговых мероприятий			16.20 -16.50 – проведение досугового мероприятия		
7	Совместная творческая деятельность с коллективом, старшим	12.00 – 13.00		13.00 – 15.00		

	воспитателем					
8	Подготовка и проведение консультаций с воспитателями и родителями			11.00 – 13.00		
9	Составление конспектов, тематических и интегрированных занятий		11.00 – 12.00			
10	Методическая работа(рефлексия занятия) Взаимодействие с учителем логопедом					12.30-13.00

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	содержание	количество
1	Гимнастические скамейки	2
2	Шведская стенка	3
3	Лестница деревянная переносная с крючками	1
4	Наклонные доски дерево с крючком	4
5	Мостик плоский ребристый деревянный	1
6	Беговая дорожка кольца	1
7	Самокат детский	2
8	Шаговой тренажер	1
9	Вело тренажер детские	1
10	Бассейн детский поролоновый	1
11	Кольца для б/б	2
12	Переносное б/б кольцо	1
13	Обруч металлический	1
14	Обруч пластик	20
15	Обруч пластик на деревянных стойках	4
16	Фитнес мяч детский с ушками	14
17	Фитнес мяч взрослый шипы	3
18	Фитнес мяч взрослый гладкий	1
19	Фитнес мяч детский двойной	1
20	Туннель	6
21	Набивной мяч 0.5 кг	12
22	Мат тонкий	2
23	Ковровая дорожка узкая	1
24	Кочки с наполнителями	4
25	Кольцеброс	6
26	Набор кетчбол	3
27	Набор бадминтонный	3
28	Скакалка	23

29	Летающая тарелка	5
30	Кегли 1801	9
31	Кегли средние	20
32	Кегли малые	9
33	Ли ли тойс (трещалки ладони)	4
34	Конусы маленькие	10
35	Конус цветной средний	60
36	Массажор деревянный	6
37	Кегли пластик большие	1 пара
38	Кегли пластик средние	14 пар
39	Коврик туристический	5
40	Сетка волейбольная	1
41	Сетка ворота	2
42	Палка гимнастическая 106 см	15
43	Палка гимнастическая до 1 м	30
44	Мяч полусфера еж	2
45	Мяч 20 см	37
46	Мяч 15	8
47	Мячи поролоновые	15
48	Мяч пластик 7 см	60
49	Мяч пластик 10см	15
50	Кубик пластик 4х4	25
51	Дуги напольные метал	2
52	Канат	3
53	ионизатор супер плюс эко	1
54	Мягкий модуль клоун	2
55	Мягкий модуль стул	2
56	Мягкий модуль диван	2
57	Мягкий модуль препятствие (3 предмета)	1
58	Мягкий модуль шести угольник (3 предмета)	1
59	Мягкий модуль полоса препятствий треугольники	2
60	Мягкий модуль мат	1
61	Мягкий модуль прямоугольник	15

Основные книги

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.230
9. Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Книги подвижных игр:

1. Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб.: Издательство Союз, 2000.
2. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» / Сост. Е. Батурина. — М.: Просвещение, 1974.
3. Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб.: Издательство Союз, 2000.
4. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» / Сост. Е. Батурина. — М.: Просвещение, 1974.

5. Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб.: Издательство Союз, 2000.

6. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» / Сост. Е. Батурина. — М.: Просвещение, 1974.

7. Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. — СПб.: Издательство Союз, 2000.