

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята:
педагогическим советом
протокол от 30.08.2024г. № 1

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска
МО Ейский район
Г.А.Г.И.М.В. от
«30» августа 2024г. № 156-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (64 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 24129

Автор-составитель:
Жеребко Оксана Владимировна,
воспитатель

г. Ейск, 2024

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Страницы
	Введение	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Прогнозируемые результаты	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график программы	10
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы контроля и аттестации.	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	15
	Список литературы	15

Введение

*«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение.
Некоторые очень ценные качества ума,
необходимые в человеческой жизни,
требуются в этой игре и укрепляются настолько,
что становятся привычкой,
которая полезна во многих случаях жизни...»
Бенджамин Франклин*

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Юный шахматист» (далее – Программа) направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического и умственного развития личности ребенка.

Актуальность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использовании игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить

об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, в гибкости и универсальности самой системы работы, позволяющей привить интерес к спорту во всех его проявлениях, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, укреплению его интеллектуального и эмоционального здоровья.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Обучение детей игре в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам. Программа осуществляется на основе следующих принципов:

принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов обучающего процесса;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями

окружающего мира;

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Адресат программы

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 64 шахматных занятия (один раз - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Форма обучения – групповая, предельная наполняемость групп – 15 человек. Кружок на базе детского сада. Группа комплектуется детьми от 5-6 лет и 6-7 лет на основании результатов анкетирования родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Целью внедрения Программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры,

- учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) воспитывающие:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Содержание программы.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.

Развитие умения ориентироваться на плоскости.

Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).

Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.

Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п.

Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).

Выработка у детей волевых качеств.

Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

Развитие физической выносливости, физического здоровья.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения программы

Предметные:

- овладеют умением играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса
- усвоят основные правила игры и шахматные термины,
- овладеют способностью действовать в уме,
- овладеют умением формировать внутренний план действий;

Личностные:

- овладеют умением объективно оценивать успехи других детей в игре,
- проявят стремление к совершенствованию своих умений в игре;

Метапредметные:

- проявят требовательность к себе, стремление активно участвовать в спаррингах, командных играх.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать - горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Педагогический мониторинг	1	1	0	Наблюдение за ребенком
2	Легенда о Радже и мудреце	1	1	0	Наблюдение за ребенком
3	В стране шахматных чудес	1	1	0	Наблюдение за ребенком
4	Мудрец	1	1	0	Наблюдение за ребенком
5	Шахматная доска.	1	0,5	0,5	Наблюдение за ребенком
6	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение за ребенком
7	Начальное положение	1	0,5	0,5	Наблюдение за ребенком
8	Так много их, но мы уже их знаем	1	1	0	Наблюдение за ребенком
9	Ладья	2	1	1	Наблюдение за ребенком
10	Слон	2	1	1	Наблюдение за ребенком
11	Ладья против слона	2	1	1	Наблюдение за ребенком
12	Ферзь	2	1	1	Наблюдение за ребенком
13	Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	Наблюдение за ребенком
14	Конь	2	1	1	Наблюдение за ребенком
15	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1	Наблюдение за ребенком
16	Пешка	2	1	1	Наблюдение за ребенком
17	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2	1	1	Наблюдение за ребенком
18	Король	2	1	1	Наблюдение за ребенком
19	Интеллектуальный турнир	2	1	1	Наблюдение за ребенком
20	Педагогический мониторинг	2	1	1	Наблюдение за ребенком
	Итого	32	18,5	13,5	

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Педагогический мониторинг	1	0	1	Наблюдение за ребенком
2	Шах	1	0	1	Наблюдение за ребенком
3	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1	0	1	Наблюдение за ребенком
4	Мат	1	0	1	Наблюдение за ребенком
5	Мат в один ход	1	0	1	Наблюдение за ребенком
6	Что такое связка	1	1	0	Наблюдение за ребенком
7	Ничья	1	0	1	Наблюдение за ребенком
8	Рокировка	1	0	1	Наблюдение за ребенком
9	Непобедимый	1,5	0,5	1	Наблюдение за ребенком
10	Волшебный мир комбинаций	1,5	0,5	1	Наблюдение за ребенком
11	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу	1,5	0,5	1	Наблюдение за ребенком
12	Итальянская партия	1,5	0,5	1	Наблюдение за ребенком
13	Сицилианская защита	1,5	0,5	1	Наблюдение за ребенком
14	Принятый ферзевый гамбит	1,5	0,5	1	Наблюдение за ребенком
15	Подготовка к интеллектуальному турниру	1	1	0	Наблюдение за ребенком
16	Интеллектуальный турнир	1	0	1	Наблюдение за ребенком
17	Короткие партии	1	0	1	Наблюдение за ребенком
18	Здоровые телом – сильные духом	1	1	0	Наблюдение за ребенком
19	В гостях хорошо, а дома лучше	1	0	1	Наблюдение за ребенком
20	Великие гроссмейстеры	1	1	0	Наблюдение за ребенком
21	Показательная партия «Морфии-консультанты»	1	0	1	Наблюдение за ребенком
22	Решение шахматных задач и этюдов	1	0	1	Наблюдение за ребенком
23	И король жаждет боя	1	0	1	Наблюдение

					за ребенком
24	Это интересно	1	1	0	Наблюдение за ребенком
25	Повторение пройденного	1	0	1	Наблюдение за ребенком
26	Шахматный турнир	2	0	2	Наблюдение за ребенком
27	Шахматный праздник	1	0	1	Наблюдение за ребенком
28	Педагогический мониторинг	1	0	1	Наблюдение за ребенком
	Итого	32	8	24	

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения организации занятия	Место проведения занятия	Примеч.
1	2 неделя сентября	Педагогический мониторинг	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
2	3 неделя сентября	Легенда о Радже и мудреце	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
3	4 неделя сентября	В стране шахматных чудес	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
4	1 неделя октября	Мудрец	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
5	2 неделя октября	Шахматная доска.	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
6	3 неделя октября	Шахматные фигуры	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
7	4 неделя октября	Начальное положение	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
8	1 неделя ноября	Так много их, но мы уже их знаем	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
9	2 неделя ноября	Ладья	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
10	3 неделя ноября	Ничья	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
11	4 неделя ноября	Слон	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
12	1 неделя декабря	Ладья против слона	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
13	2 неделя декабря		1 час	Групповая	Учебный кабинет	
14	3 неделя декабря	Ферзь	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
15	4 неделя декабря	Ферзь	1 час	Групповая	Учебный кабинет	

16	5 неделя декабря		1 час	Групповая	Учебный кабинет	
17	2 неделя января	Конь	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
18	3 неделя января	Интеллектуальный турнир	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
19	4 неделя января	Конь против ферзя, ладьи, слона	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
20	1 неделя февраля	Здоровые телом – сильные духом	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
21	2 неделя февраля	Это интересно	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
22	3 неделя февраля	Король	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
23	1 неделя марта		1 час	Групповая	Учебный кабинет	
24	3 неделя марта	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
25	4 неделя марта		1 час	Групповая	Учебный кабинет	
26	5 неделя марта	Повторение пройденного	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
27	1 неделя апреля		1 час	Групповая	Учебный кабинет	
28	2 неделя апреля	Ферзь против ладьи и слона	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
29	3 неделя апреля		1 час	Групповая	Учебный кабинет	
30	4 неделя апреля	В гостях хорошо, а дома лучше	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
31	2 неделя мая		1 час	Групповая	Учебный кабинет	
32	3 неделя мая	Педагогический мониторинг	1 час	Групповая	Учебный кабинет	

Календарный учебный график программы 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения организации занятия	Место проведения занятия	Примеч.
1	2 неделя сентября	Педагогический мониторинг	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
2	3 неделя сентября	Шах	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
3	4 неделя сентября	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
4	1 неделя октября	Мат	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
5	2 неделя октября	Мат в один ход	1 час	Групповая	Учебный кабинет	

6	3 неделя октября	Что такое связка	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
7	4 неделя октября	Ничья	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
8	1 неделя ноября	Рокировка	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
9	2 неделя ноября	Непобедимый	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
10	3 неделя ноября	Непобедимый	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
11	4 неделя ноября	Волшебный мир комбинаций	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
12	1 неделя декабря	Волшебный мир комбинаций	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
13	2 неделя декабря	Реши этюд, отгадай задачу–сыщешь удачу	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
14	3 неделя декабря	Реши этюд, отгадай задачу–сыщешь удачу	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
15	4 неделя декабря	Итальянская партия	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
16	5 неделя декабря	Итальянская партия Сицилианская защита	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
17	2 неделя января	Сицилианская защита Принятый ферзевый гамбит	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
18	3 неделя января	Принятый ферзевый гамбит	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
19	4 неделя января	Подготовка к интеллектуальному турниру	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
20	1 неделя февраля	Интеллектуальный турнир	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
21	2 неделя февраля	Короткие партии	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
22	3 неделя февраля	Здоровые телом – сильные духом	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
23	1 неделя марта	В гостях хорошо, а дома лучше	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
24	3 неделя марта	Великие гроссмейстеры	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
25	4 неделя марта	Показательная партия «Морфии-консультанты»	1 час	Групповая	Учебный кабинет	

26	5 неделя марта	Решение шахматных задач и этюдов	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
27	1 неделя апреля	И король жаждет боя	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
28	2 неделя апреля	Это интересно	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
29	3 неделя апреля	Повторение пройденного	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
30	4 неделя апреля	Шахматный турнир	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
31	2 неделя мая	Шахматный праздник	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
32	3 неделя мая	Педагогический мониторинг	1 час	Групповая	Учебный кабинет	

2.2. Условия реализации программы

Перечень оборудования

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) - 6 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) - 6 комплектов.

Демонстрационная доска -1 шт., Фигуры к ней - 1 комплект.

Шахматная матерчатая доска для проведения праздника (4 x 4 м или 6 x 6 м) - 1 шт.

Шахматные костюмы из бумаги или материи для игры в «живые шахматы» и проведения шахматного карнавала

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых - 8 шт.

Кадровое обеспечение

Жеребко Оксана Владимировна – воспитатель, образование – среднее специальное.

2.3. Формы контроля и аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве, истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- имена выдающихся шахматистов;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход;
- решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.5. Методические материалы

Основные формы и средства обучения:

Дидактические игры и задания;
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
Практическая игра;
Теоретические занятия, шахматные игры;
Шахматные турниры.

Список использованной литературы

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
7. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.