

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район
_____ Г.А. Ефимова
от «30» августа 2024 г. № 156-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОШКОЛЁНОК»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (73 занятия)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 15 человек
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 42677

Авторы-составители:
Ковтун Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования,
Супротивная Елена Алексеевна, учитель-логопед.

г. Ейск, 2024

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Страницы
	Введение	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Прогнозируемые результаты освоения программы	10
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий		
2.1.	Календарный график программы	11
2.2.	Материально-техническое обеспечение	11
2.3.	Формы контроля и аттестации	12
2.4.	Календарный учебный график программы	12
Список литературы		15

Введение

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» по подготовке детей к школе для детей 5-7 лет (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медицинскими работниками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активностью и инициативой; развитием потребности в общении; умением устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является дошкольная подготовка детей 5-7 лет, методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам, цифрам и желание научиться читать, считать.

Отличительные особенности. В работе с детьми используется авторская программа О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-7 лет», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». Программа методически обеспечена курсом «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной, наглядный материал которых позволяет заинтересовать детей, превратить обычные задания в «прописях» в увлекательные путешествия, даёт возможность выполнять задания в своей собственной тетради, будит творческий потенциал детей, потому что у них есть возможность выполнить какие-то задания по образцу, а в других проявить свои собственные способности, тренирует внимание, память и мышление детей. Одновременно с подготовкой к обучению технике письма необходимо самым тщательным образом развивать речевой слух ребенка: умение слышать и вычленять из слов отдельные звуки, формировать действие последовательного выделения звуков из слова. Методики, приемы и технологии, формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, как мальчиков, так и девочек, не имеющих предварительных навыков. Предусмотрено обучение одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 5-7 лет.

Занятия кружка «Дошколёнок» по подготовке детей к школе для детей 5-7 лет проводятся два раза в неделю из расчета 73 занятия в год длительностью 30 минут (с 1 сентября 2024 года по 03 июня 2025 года).

Форма обучения – групповая, предельная наполняемость групп – 15 человек. Кружок «Дошколёнок» по подготовке детей к школе для детей 5-7 лет проводится на базе детского сада. Группа комплектуется детьми от 5-7 лет на основании результатов заявлений родителей.

Методы, приемы и формы воспитательно-образовательного процесса

Методы обучения:

- наглядные: показ и рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические: упражнения, игровой метод, моделирование, работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях;
- словесные: устное изложение, беседа, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение.

Типы занятий:

- комбинированный,
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепление, повторение.

Технологии: информационно-коммуникационные технологии; проблемная технология; технология эмоционального погружения; технология творческого сотрудничества; технология сравнения.

Формы организации занятия:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей (самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду);
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Алгоритм занятия: беседа с показом. Педагог рассказывает и показывает. Практическая работа детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи.

Познавательные:

- знакомить с понятиями «звук», «слог», «слово»;
- знакомить с классификационными признаками звуков родного языка;
- способствовать овладению навыков дифференциации звуков;
- формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза;
- знакомить с буквами алфавита;
- формировать фонематическое восприятие (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы);
 - учить правильному произношению всех звуков родного языка;
 - знакомить с натуральными числами от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
 - учить выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
 - подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
 - учить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
 - раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;
 - подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Развивающие:

- развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- развивать наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память, внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;

- формировать умение рационально запоминать учебный материал, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и выделять главное.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

2. Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.

3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

4. Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого - к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

5. Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым.

6. Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

7. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании.

8. Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

9. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

10. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых) дошкольников.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство: звук, буква, слог, слово. Графическое изображение слова.	23	11	12	Наблюдение за ребенком

2	Знакомство: число, состав числа.	10	5	5	Наблюдение за ребенком
3	Гласные и согласные звуки и буквы, выкладывание звуковых схем.	6	3	3	Наблюдение за ребенком
4	Свойства предметов.	4	2	2	Наблюдение за ребенком
5	Звуковой анализ слов и синтез.	4	2	2	Наблюдение за ребенком
6	Сравнение предметов.	4	2	2	Наблюдение за ребенком
7	Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ.	4	-	4	Наблюдение за ребенком
8	Пространственные отношения, ориентировка на листе бумаги в клетку.	6	3	3	Наблюдение за ребенком
9	Знакомство с предложением, выкладывание схемы предложения.	6	3	3	Наблюдение за ребенком
10	Решение простых задач.	6	3	3	Наблюдение за ребенком
Итого		73	34	39	

Общие понятия.

Речь.

Речь устная и письменная.

Звуки и буквы. Слоги и слова.

Понятие «звук». Фонематическое развитие слуха детей: вычленение звуков из слова, слога-звуковой и звуковой анализ слов; сравнение звуков в похожих звучащих словах, наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Понятие «буква». Графическое изображение звука.

Деление слов на слоги. Ударение, ударный слог. Различие понятий «слово» и «слог». Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части, определение количества слогов. Слога-буквенный анализ, схематичное изображение слога, подбор слова к схеме. Определение ударного слога, ударной гласной. Правильное произношение звуков в слогах; составление слов из слогов, букв.

Гласные звуки и буквы.

Предложение.

Понятие о предложении (без грамматического определения), составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Слова. Правильное построение предложений из слов.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки мягкие и твердые.

Различие понятий «звук» и «буква».

Чтение слов, предложений.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

1.3. Прогнозируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Личностные:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Метапредметные:

- сформировать навыки учебных действий и коммуникативные навыки.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный график программы

Все изменения, вносимые образовательной организацией в годовой календарный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Начало учебного года по Программе	01 сентября 2024 г.
Окончание учебного года по Программе	03 июня 2025 г.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

Кружковая работа организуется:

- специально отведенное время;
- оборудование кабинета для занятий.

Для реализации программы используются:

1. Доска – 1 шт.
2. Столы – 7 шт., стулья – 14 шт.;
3. Прописи.
4. Художественная литература.
5. Методические пособия.
6. Дидактический материал:
 - иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы, цифры,
 - методические разработки;
 - игрушки, дидактические игры;
 - таблицы и схемы;
 - плакаты;
 - раздаточный материал;

- дидактические карточки;
- специальная литература.

Кадровое обеспечение

Ковтун Татьяна Юрьевна – педагог дополнительного образования, образование – среднее профессиональное.

Супротивная Елена Алексеевна – учитель-логопед, образование – высшее педагогическое, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы контроля и аттестации

Итоговая аттестация не предусматривается.

2.4. Календарный учебный график программы.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во занятий	Форма проведения организации занятия	Место проведения занятия
1.	04.09.2024 г.	«Свойства предметов»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	06.09.2024 г.				
2.	05.09.2024 г.	«Понятие звук и буква»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	08.09.2024 г.				
3.	11.09.2024 г.	«Свойства предметов»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	13.09.2024 г.				
4.	12.09.2024 г.	Звук и буква «У»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	15.09.2024 г.				
5	18.09.2024 г.	«Свойства предметов»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	20.09.2024 г.				
6.	19.09.2024 г.	Звук и буква «А»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	22.09.2024 г.				
7.	25.09.2024 г.	«Свойства предметов»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	27.09.2024 г.				
8.	26.09.2024 г.	Звук и буква «И»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	29.09.2024 г.				
9.	02.10.2024 г.	«Сравнение групп предметов»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	04.10.2024 г.				
10.	03.10.2024 г.	Звук [О] в конце слова	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	06.10.2024 г.				
11.	09.10.2024 г.	«Сравнение групп предметов»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	11.10.2024 г.				
12.	10.10.2024 г.	Звук и буква «М»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	13.10.2024 г.				
13.	16.10.2024г.	«Сравнение групп предметов»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	18.10.2024г.				
14.	17.10.2024г.	Звук и буква «П»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	20.10.2024г.				

15.	23.10.2024 г.	«Сравнение групп предметов»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	25.10.2024 г.				
16.	24.10.2024 г.	Звук и буква «Н»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	27.10.2024 г.				
17.	30.10.2024 г.	«Числа 1 -5 повторение. Состав числа 3»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	01.11.2024 г.				
18.	31.10.2024 г.	Звук и буква «Т»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	03.11.2024 г.				
19.	08.11.2024 г.	«Числа 1 -5 повторение Состав числа 4»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	13.11.2024 г.				
20.	07.11.2024 г.	Звук и буква «К»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	10.11.2024 г.				
21.	15.11.2024 г.	«Число 6. Цифра 6. Состав числа 5»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	20.11.2024 г.				
22.	14.11.2024 г.	Звук и буква «И»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	17.11.2024 г.				
23.	22.11.2024 г.	«Число 6. Цифра 6. Состав числа 6»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	27.11.2024 г.				
24.	21.11.2024 г.	Звук и буква «Э»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	24.11.2024 г.				
25.	29.11.2024 г.	«Сравнение предметов: длиннее, короче»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	04.12.2024 г.				
26.	28.11.2024 г.	Звук и буква «С»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	01.12.2024 г.				
27.	06.12.2024 г.	«Измерение длины»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	11.12.2024 г.				
28.	05.12.2024 г.	Звук и буква «З»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	08.12.2024 г.				
29.	13.12.2024 г.	«Число 7. Цифра 7»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	18.12.2024 г.				
30.	12.12.2024 г	Звук и буква «Х»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	15.12.2024г				
31.	20.12.2024 г.	«Число 7. Цифра 7. Состав числа 7»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	25.12.2024 г.				
32.	19.12.2024 г.	Звук и буква «Ш»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	22.12.2024 г.				
33.	27.12.2024 г.	«Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Ориентировка на листе бумаги»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	10.01.2025 г.				
34.	26.12.2024 г.	Звук и буква «В»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	29.12.2024г.				
35.	15.01.2025 г.	«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	17.01.2025 г.				
36.	09.01.2025 г.	Звук и буква «Б»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	12.01.2025 г.				
37.	22.01.2025 г.	«Измерение массы».	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	24.01.2025 г.				
38.	16.01.2025 г.	Звук и буква «Г»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	19.01.2025 г.				

39.	29.01.2025 г.	«Число 8. Цифра 8»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	31.01.2025 г.				
40.	23.01.2025 г.	Звук и буква «Д»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	26.01.2025 г.				
41.	05.02.2025 г.	«Число 8. Цифра 8. Состав числа 8»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	07.02.2025 г.				
42.	30.01.2025 г.	Буква и звук [Дь]	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	02.02.2025 г.				
43.	12.02.2025 г.	«Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Ориентировка на листе бумаги»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	14.02.2025 г.				
44.	06.02.2025 г.	Дифференциация звуков [Д] – [Дь]	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	09.02.2025 г.				
45.	19.02.2025 г.	«Объем. Сравнение по объему»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	21.02.2025 г.				
46.	13.02.2025 г.	Звук [Ть]	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	16.02.2025 г.				
47.	26.02.2025 г.	«Измерение объема»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	28.02.2025 г.				
48.	20.02.2025 г.	Дифференциация звуков [Т] – [Ть], [Д] – [Дь]	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	27.02.2025 г.				
49.	04.03.2025 г.	«Число 9. Цифра 9»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	06.03.2025 г.				
50.	01.03.2025 г.	Звук и буква «Ц»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	05.03.2025 г.				
51.	11.03.2025 г.	«Число 9. Цифра 9. Состав числа 9»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	13.03.2025 г.				
52.	12.03.2025 г.	Звук и буква «Щ»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	15.03.2025 г.				
53.	18.03.2025 г.	«Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Ориентировка на листе бумаги»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	20.03.2025 г.				
54.	19.03.2025 г.	Звук и буква «Ч»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	22.03.2025 г.				
55.	25.03.2025 г.	«Площадь. Измерение площади»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	27.03.2025 г.				
56.	26.03.2025 г.	Звук и буква «Ж»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	29.03.2025 г.				
57.	01.04.2025 г.	«Измерение площади. Решение простых задач»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	03.04.2025 г.				
58.	02.04.2025 г.	Дифференциация звуков [Ш] – [Ж]	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	05.04.2025 г.				
59.	08.04.2025 г.	«Число 0. Цифра 0. Решение простых задач. Ориентировка на листе бумаги»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	10.04.2025 г.				
60.	09.04.2025 г.	Дифференциация звуков	1	Подгрупповая	Учебный кабинет

	12.04.2025 г.	[З] – [Ж]			кабинет
61.	15.04.2025 г.	«Число 10. Решение простых задач. Ориентировка на листе бумаги»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	17.04.2025 г.				
62.	16.04.2025 г.	Звук [Бь]	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	19.04.2025 г.				
63.	22.04.2025 г.	«Число 10. Состав числа 10. Решение простых задач»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	24.04.2025 г.				
64.	23.04.2025 г.	Дифференциация звуков [Б] – [Бь]	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	26.04.2025 г.				
65.	06.05.2025 г.	«Шар. Куб. Параллелепипед. Решение простых задач»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	08.05.2025 г.				
66.	03.05.2025 г.	Дифференциация звуков [С] – [Сь]	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	07.05.2025 г.				
67.	13.05.2025 г.	«Пирамида. Конус. Цилиндр. Решение простых задач»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	15.05.2025 г.				
68.	14.05.2025 г.	Звук [Вь]	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	17.05.2025 г.				
69.	20.05.2025 г.	«Повторение. Состав чисел 1-10. Решение простых задач. Ориентировка на листе бумаги»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	22.05.2025 г.				
70.	21.05.2025 г.	Дифференциация звуков [В] – [Вь]	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	24.05.2025 г.				
71.	27.05.2025г.	«Повторение. Игра – путешествие в страну Математику»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	29.05.2025 г.				
72.	28.05.2025 г.	Слог: «ЖИ»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
	31.05.2025 г.				
73.	03.06.2025 г.	Слог: «ШИ»	1	Подгрупповая	Учебный кабинет
Итого:			73		

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий.

Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...- М.: Издательство «Ювента», 2016.