

Аналитический отчет
о результатах освоения воспитанниками группы комбинированной
направленности для детей с нарушением зрения и
Адаптированной основной образовательной программы
МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район
за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) Киселевой Елены Викторовны за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район.

На начало 2020-2021 учебного года по заключению ПМПК Ейского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края в среднюю разновозрастную было зачислено 10 воспитанников от 4-х до 5(6) лет. Контингент группы составляют дети с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с «Рабочей программой организации деятельности учителя – дефектолога по коррекционно – развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья средней разновозрастной группы МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район», составленной на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район (далее по тексту – АООП ДО), в соответствии с ФГОС ДО, Плаксина Л.И. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвертого вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду».

В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах проводилась непрерывная коррекционно-образовательная работа.

Анализ деятельности по направлениям
Диагностическое направление.

В запланированные сроки проводилось первичное (стартовая диагностика), промежуточное (скрининговая диагностика) и итоговое диагностическое обследование с целью выявления динамики развития в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников. Данные обследования отражены в индивидуальных картах развития. Карты комплексного обследования составлены согласно методическим рекомендациям:

-Осипова Л.Б. «Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения».

-Осипова Л.Б. «Карта развития ребенка (тифлопедагогическое обследование)».

Согласно полученным данным стартовой диагностики на каждого воспитанника составлен план индивидуальной работы, который согласован с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО. В запланированные сроки (январь) был проведен дефектологический мониторинг с целью выявления динамики развития речи, высших психических функций, познавательного развития каждого ребенка группы. В конце учебного года итоговая диагностика, проведенная для контроля эффективности коррекционно - развивающей работы выявила положительную динамику в развитии детей средней разновозрастной группы. Все воспитанники освоили адаптированную основную образовательную программу МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска МО Ейский район в полном объеме. Все воспитанники в соответствии с возрастными показателями), переведены в старшую – разновозрастную группу.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее направление включало: проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию познавательной деятельности. Проводилась индивидуальная работа по коррекции имеющихся нарушений у детей. Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами МБДОУ и взаимосвязь с родителями воспитанников. Использовались здоровьесберегающие (дыхательная, пальчиковая и мимические гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения), игровые и ИКТ технологии (презентации, обучающие видео по лексическим темам), мнемотехника.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психофизического и речевого развития детей с нарушением зрения.

На первом этапе (исходно – диагностическом) коррекционно – образовательного процесса были собраны анамнестические данные посредством изучения медицинской и педагогической документации каждого ребёнка. Проведение процедуры диагностики детей: исследование состояния психоречевых и неречевых функций у дошкольников. В результате чего были определены структуры речевого дефекта каждого ребёнка, и составлены задачи коррекционной работы. Данные были занесены в индивидуальные карты развития каждого из воспитанников.

На втором этапе этап (организационно- подготовительном) было определено содержание деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с возрастом и уровнем нарушений.

На третьем этапе (коррекционно - технологическом) были реализованы задачи, определённые в коррекционной программе, а также проведен психолого-педагогический мониторинг. А также осуществлялось взаимодействие с педагогами (воспитателями группы, педагогом – психологом, музыкальным руководителем). В результате был достигнут

определённый позитивный эффект в устранении у детей отклонений в развитии.

На четвертом этапе (итогово – диагностическом) была проведена диагностическая процедура - педагогического исследования состояния психоречевых и неречевых функций у ребёнка, познавательной деятельности – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. В результате чего были принято решение об изменении или продолжении коррекционной работы.

Динамические изменения в освоении АООП ДО

Для большей достоверности и наглядности были сопоставлены результаты, полученные в ходе мониторингов познавательной деятельности (в начале и конце каждого учебного года). В картах индивидуального развития данные мониторинга обрабатывались в соответствии с десятибалльной системой оценивания, итоговые результаты указывались в процентах.

- 0балла – ребенок не может выполнить предложенные задания;
- 1-2 баллов – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3-5 ребенок выполняет все предложенные задания частичной помощью взрослого;
- 6-8 балла – ребенок самостоятельно выполняет все предложенные задания и с частичной помощью взрослого;
- 9-10 баллов – ребенок самостоятельно выполняет все предложенные задания.

Критерии определения уровня речевого развития:

Высокий уровень – 85-100%

Выше среднего – 70-84%

Средний уровень – 50-69%

Ниже среднего – 30-49%

Низкий уровень – менее 30%

Данные представлены в таблицах ниже и наглядно отражены в графиках.

Стартовая диагностика. Сводная таблица сентябрь 2020 г. (2020-2021 учебный год)

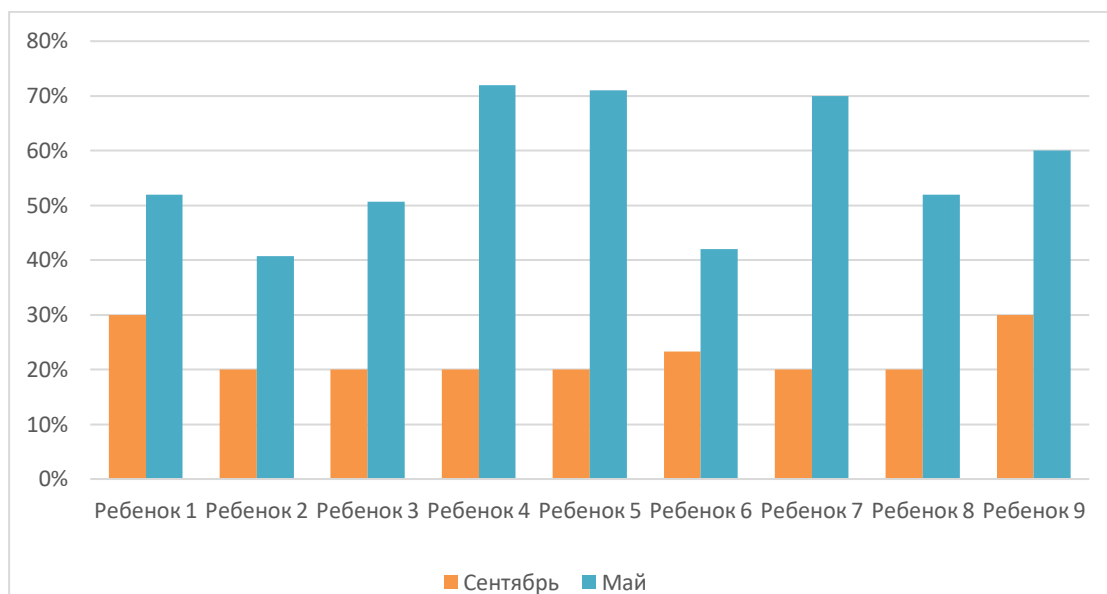
| Дети | Разделы | | | | | | | | | Балы | Средний бал | % успешности |
|-------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|----------|------|--|---|---------------------------|----------------------|------|-------------|--------------|
| | Собственная деятельность | Сенсорные функции | Психические процессы | Моторика | Речь | Представления о себе и окружающем мире | Элементарные математические представления | Продуктивная деятельность | Игровая деятельность | | | |
| Количество баллов | | | | | | | | | | | | |
| 1 Ребенок | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 21 | 2,3 | 30 % |
| 2 Ребенок | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 27 | 3 | 20 % |
| 3 Ребенок | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 26 | 22,4 | 20 % |
| 4 Ребенок | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 28 | 25,3 | 20 % |
| 5 Ребенок | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 30 | 3,3 | 20 % |
| 6 Ребенок | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 26 | 22,4 | 23,3% |
| 7 Ребенок | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 20% |
| 8 Ребенок | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 31 | 27,4 | 20 % |
| 9 Ребенок | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 21,3 | 30 % |
| 10 Ребенок | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 30 | 3,3 | 33% |

Итоговая диагностика. Сводная таблица май 2021 г. (2020-2021 учебный год)

| Дети | Разделы | | | | | | | | | Балы | Средний бал | % успешности |
|-------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|----------|------|--|---|---------------------------|----------------------|------|-------------|--------------|
| | Собственная деятельность | Сенсорные функции | Психические процессы | Моторика | Речь | Представления о себе и окружающем мире | Элементарные математические представления | Продуктивная деятельность | Игровая деятельность | | | |
| Количество баллов | | | | | | | | | | | | |
| 1 Ребенок | 6 | 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 41 | 4,5 | 52 % |
| 2 Ребенок | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 7 | 44 | 37,7 | 40,7% |
| 3 Ребенок | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 50 | 50,7 | 50,7% |
| 4 Ребенок | 8 | 7 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 9 | 66 | 7,3 | 70% |
| 5 Ребенок | 7 | 9 | 5 | 7 | 6 | 8 | 6 | 9 | 8 | 65 | 7,2 | 72% |
| 6 Ребенок | 6 | 7 | 6 | 8 | 5 | 8 | 7 | 8 | 8 | 63 | 7 | 71 % |
| 7 Ребенок | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 29 | 3,2 | 42 % |
| 8 Ребенок | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 63 | 7 | 70 % |
| 9 Ребенок | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 | 7,4 | 52 % |
| 10 Ребенок | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 66 | 7,3 | 60 % |

Диагностика по итогам первого года обучения показала положительную динамику уровня познавательного развития детей с низкого до среднего.

Сравнительная диаграмма
*Сравнение итоговых результатов каждого ребенка
на сентябрь 2020 г. и май 2021 г.*



Для большей наглядности в сводной таблице были сопоставлены данные в начале 2020 – 2021 учебного года и результаты мониторинга, проведенного в конце этого же учебного года.

Сводная таблица мониторинговых данных

| № | Дети | Сентябрь 2020г. | Май 2021 г. |
|----|------------|-----------------|-------------|
| 1 | Ребенок 1 | 30% | 52% |
| 2 | Ребенок 2 | 20% | 40,7 % |
| 3 | Ребенок 3 | 20% | 50,7 % |
| 4 | Ребенок 4 | 20% | 70 % |
| 5 | Ребенок 5 | 20% | 72 % |
| 6 | Ребенок 6 | 23,3% | 71 % |
| 7 | Ребенок 7 | 23,3% | 42 % |
| 8 | Ребенок 8 | 20% | 70 % |
| 9 | Ребенок 9 | 20% | 52 % |
| 10 | Ребенок 10 | 30% | 60 % |

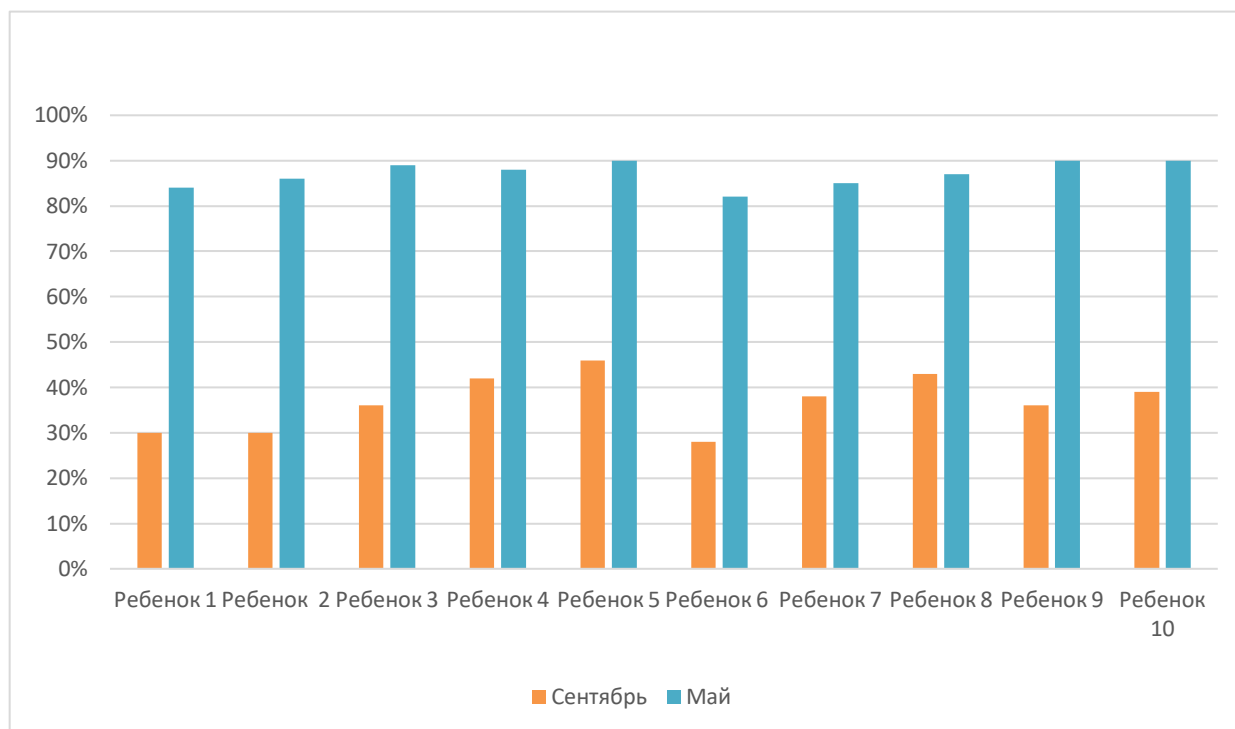
Стартовая диагностика. Сводная таблица сентябрь 2021 г. (2021-2022 учебный год)

| Дети | Разделы | | | | | | | | | Балы | Средний бал | % успешности |
|-------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|----------|------|--|---|---------------------------|----------------------|------|-------------|--------------|
| | Собственная деятельность | Сенсорные функции | Психические процессы | Моторика | Речь | Представления о себе и окружающем мире | Элементарные математические представления | Продуктивная деятельность | Игровая деятельность | | | |
| Количество баллов | | | | | | | | | | | | |
| 1 Ребенок | 6 | 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 41 | 4,5 | 45 % |
| 2 Ребенок | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 7 | 44 | 37,7 | 37,7% |
| 3 Ребенок | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 50 | 50,7 | 50,7% |
| 4 Ребенок | 8 | 7 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 9 | 66 | 7,3 | 81% |
| 5 Ребенок | 7 | 9 | 5 | 7 | 6 | 8 | 6 | 9 | 8 | 65 | 7,2 | 72% |
| 6 Ребенок | 6 | 7 | 6 | 8 | 5 | 8 | 7 | 8 | 8 | 63 | 7 | 70 % |
| 7 Ребенок | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 29 | 3,2 | 32 % |
| 8 Ребенок | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 63 | 7 | 70 % |
| 9 Ребенок | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 | 7,4 | 82,2 % |
| 10 Ребенок | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 66 | 7,3 | 81 % |

Итоговая диагностика. Сводная таблица май 2022 г. (2021-2022 учебный год)

| Дети | Разделы | | | | | | | | | Балы | Средний бал | % успешности |
|-------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|----------|------|--|---|---------------------------|----------------------|------|-------------|--------------|
| | Собственная деятельность | Сенсорные функции | Психические процессы | Моторика | Речь | Представления о себе и окружающем мире | Элементарные математические представления | Продуктивная деятельность | Игровая деятельность | | | |
| Количество баллов | | | | | | | | | | | | |
| 1 Ребенок | 6 | 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 41 | 4,5 | 45 % |
| 2 Ребенок | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 7 | 44 | 37,7 | 37,7% |
| 3 Ребенок | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 50 | 50,7 | 50,7% |
| 4 Ребенок | 8 | 7 | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 7 | 9 | 66 | 7,3 | 81% |
| 5 Ребенок | 7 | 9 | 5 | 7 | 6 | 8 | 6 | 9 | 8 | 65 | 7,2 | 72% |
| 6 Ребенок | 6 | 7 | 6 | 8 | 5 | 8 | 7 | 8 | 8 | 63 | 7 | 70 % |
| 7 Ребенок | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 29 | 3,2 | 32 % |
| 8 Ребенок | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 63 | 7 | 70 % |
| 9 Ребенок | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 | 7,4 | 82,2 % |
| 10 Ребенок | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 66 | 7,3 | 81 % |

Сравнительная диаграмма
*Сравнение итоговых результатов каждого ребенка
на сентябрь 2021 г. и май 2022 г.*



Для большей наглядности в сводной таблице были сопоставлены данные в начале 2021-2022 учебного года и результаты мониторинга, проведенного в конце этого же учебного года.

Сводная таблица мониторинговых данных

| № | Дети | Сентябрь 2021 г. | Май 2022 г. |
|-----------|-------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | Ребенок 1 | 30% | 84% |
| 2 | Ребенок 2 | 30% | 86% |
| 3 | Ребенок 3 | 36% | 89% |
| 4 | Ребенок 4 | 42% | 88 % |
| 5 | Ребенок 5 | 46% | 90 % |
| 6 | Ребенок 6 | 28% | 82 % |
| 7 | Ребенок 7 | 38% | 85 % |
| 8 | Ребенок 8 | 43% | 87 % |
| 9 | Ребенок 9 | 46% | 92 % |
| 10 | Ребенок 10 | 39% | 90 % |

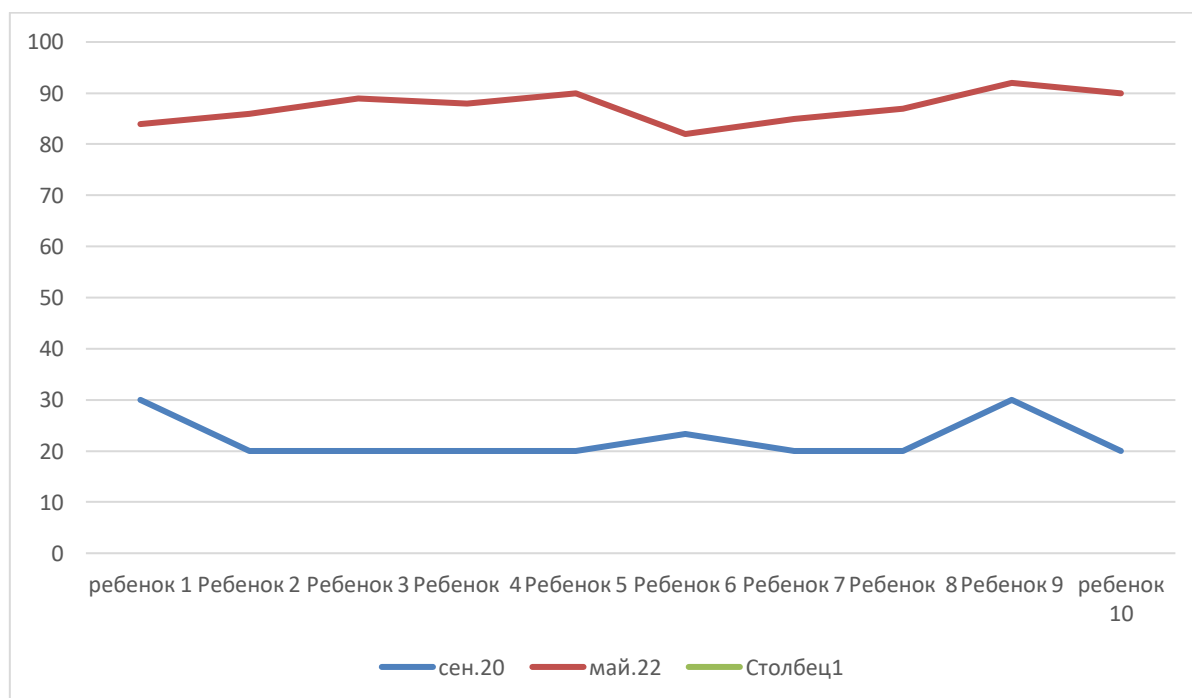
Эффективность коррекционно-развивающей работы наглядно представлена в сводной таблице и в диаграмме. Данные мониторингов показывают, что все 10 воспитанников освоили адаптированную основную образовательную программу в полном объеме и достигли уровня познавательной деятельности, соответствующего их возрасту.

Сводная таблица мониторинговых данных за два учебных года коррекционно-развивающей работы

| № | Дети | Сентябрь 2020 г. | Май 2022 г. |
|----|------------|------------------|-------------|
| 1 | Ребенок 1 | 30% | 84% |
| 2 | Ребенок 2 | 20% | 86% |
| 3 | Ребенок 3 | 20 % | 89% |
| 4 | Ребенок 4 | 20 % | 88 % |
| 5 | Ребенок 5 | 20 % | 90 % |
| 6 | Ребенок 6 | 23,3 % | 82 % |
| 7 | Ребенок 7 | 38% | 85 % |
| 8 | Ребенок 8 | 20 % | 87 % |
| 9 | Ребенок 9 | 20% | 92 % |
| 10 | Ребенок 10 | 30% | 90 % |

Сравнительная диаграмма

Сравнение итоговых результатов каждого ребенка на сентябрь 2020 г. и май 2022 г.



Проанализировав коррекционно - образовательную работу в средней разновозрастной группе за два учебных года можно сделать вывод:

воспитательно - образовательная деятельность (коррекционная работа) строилась в единстве с коррекцией и профилактикой отклонений в развитии дошкольников. В целом коррекционно-образовательный процесс можно признать результативным и удовлетворительным.

Консультативное и информационно-просветительское направления.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по познавательному развитию детей, развитию речи с учетом возрастных норм и лексических тем, ведение тетради взаимодействия учителя-дефектолога и специалистов МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска МО Ейский район (совместно, музыкальным руководителем, учитель-логопед, педагогом-психологом), оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, подготовке к мероприятиям для детей и родителей.

В течение 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов велась консультационная и информационно – просветительская работа, а именно:

- март 2022 г. – на РМО молодых специалистов с опытом работы по теме: «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»

- сентябрь 2022 г. выступила на районном методическом объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме: «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».

- октябрь 2022 статья в международный научный журнал «Молодой ученый» «Использование в работе учителя-дефектолога настольно-печатных игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста».

- октябрь 2022 статья

Педагогическая поддержка семей воспитанников осуществлялась в разных формах: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания, практикумы.

Участие в групповых родительских собраниях:

«Результаты обследования детей на начало учебного года». Цель: ознакомление с результатами мониторинга и формирование представления у родителей о имеющихся нарушениях у детей, ознакомление с коррекционно-развивающей программой комбинированной группы и уточнение содержания работы учителя – дефектолога (тифлопедагога).

«Итоги коррекционной работы за первое полугодие». Цель: подведение итогов работы за первое полугодие, ознакомление с динамикой продвижений детей, раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения; анкетирование (выявление трудностей, испытываемых родителями в процессе организации занятий с детьми дома).

«Подведение итогов коррекционной работы за учебный год». Цель: подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год; анализ достигнутых детьми успехов и испытываемых ими в процессе обучения трудностей; рекомендации на летний период; анкетирование (выявление отношения к результатам коррекционно-развивающего обучения; оценка работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) с точки зрения родителей).

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации. Проведены индивидуальные консультации, мастер-классы с родителями детей, посещающих занятия тифлопедагога:

- консультация по лексической теме «Осень»;
- домашняя игротека для развития тактильных ощущений;
- игры с прищепками;
- пескотерапия для слабовидящих дошкольников;
- особенности проведения зрительной гимнастики дома;
- игры на развитие зрительного восприятия у детей;
- формированию правильного отношения к дефекту у детей с нарушениями зрения.

Все консультации отражены в тетради учета консультаций.

Обновился материал для родительских уголков на темы: «Как научить ребенка играть», «Берегите глазки» и др.

Методическое направление.

Включало в себя работу в составе ППк МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска МО Ейский район по обеспечению диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска МО Ейский район с нарушением зрения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

За отчетный период проводилась работа по повышению квалификации: приобретались и изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, обогащалась развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя – дефектолога (тифлопедагога).

Учитель – дефектолог
(тифлопедагог)



Киселева Е.В.

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район




Ефимова Г.А.