

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



**43**  
ЧАСТЬ V  
2022

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 43 (438) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

На обложке изображен *Фридрих Вильгельм Ницше* (1844–1900 гг.), немецкий философ.

Ницше родился в семье деревенского пастора в небольшом селении Реккен на границе Пруссии и Силезии. После окончания гимназии поступил в престижную профессиональную школу около Наумбурга — закрытое учебное заведение для детей из аристократических семей. Там он написал свое первое сочинение — «О музыке», благодаря которому попал в число лучших учеников.

Ницше живо интересовался музыкой, античной литературой, философскими размышлениями известных мыслителей. Он играл на рояле с шести лет, даже пробовал сам сочинять композиции. Некоторые стихи известных поэтов он положил на музыку, в том числе некоторые произведения Пушкина.

В 1862 году Ницше поступил в университет в Бонне, где принялся изучать любимые предметы: филологию и теологию. Со временем перевелся в другой город, все так же изучая эти предметы. Он был настолько успешным, что его пригласили работать профессором в университет в Базель. Такое случилось впервые в Европе: он, будучи еще студентом, приглашен на должность профессора. В 1868 году Фридрих Ницше познакомился со своим любимым композитором Вагнером. Это было не просто мимолетное знакомство, Ницше стал другом семьи композитора. Но некоторые изменения в жизни Вагнера, например принятие им христианства, принесли раскол в их дружеские отношения.

В годы войны в 1872 году Ницше работал санитаром. Это благородное дело вышло ему боком. Сопровождая вагон с ранеными, он заразился дифтерией и дизентерией. С самого детства Фридрих страдал частыми головными болями и бессонницей. К 30 годам у него ухудшилось зрение, а головные боли были настолько сильными, что он принимал сильнодействующие препараты для снятия нестерпимой боли.

1879 год ознаменовался для него выходом на пенсию. Для Ницше наступил мрачный период. Как он писал, он не видел дальше трех шагов.

В 1882 году Ницше посетил Рим, где познакомился с писательницей-философом Лу Саломе. Он нашёл в ней чуткого

слушателя, она, в свою очередь, была потрясена пылкостью его мыслей. Он дважды делал ей предложение, но она отказала, предложив взамен свою дружбу. Спустя некоторое время вместе с их общим знакомым Паулем Ре они организовали своеобразный союз, проживая под одной крышей и обсуждая передовые идеи философов. Но уже через полгода этому союзу суждено было распасться — Элизабет, сестра Ницше, была недовольна влиянием Лу на брата и по-своему разрешила эту проблему, написав той грубое письмо. В результате последовавшей ссоры Ницше и Саломе навсегда разошлись.

С этого времени философ постоянно боролся с недугом, продолжая, несмотря ни на что, писать книги. В зрелом возрасте (в так называемый ницшеанский период) сформировалась окончательно его философская концепция. К этому времени относятся и лучшие произведения Ницше, ключевым из которых является роман «Так говорил Заратустра». В нём философ сформулировал мысль о сверхчеловеке.

Умер Ницше в городе Веймар в 1900 году. Похоронен знаменитый философ в одной из старинных церквей. После его смерти его сестра Элизабет стала хранителем и редактором его рукописей. Она отредактировала его неопубликованные работы, чтобы они соответствовали её немецкой ультранационалистической идеологии, часто запутывая идеи самого Ницше или даже противореча им (а ведь Ницше был явно против антисемитизма и национализма). Но благодаря её редакции работы Ницше стали ассоциироваться с фашизмом и национал-социализмом. Исследователи XX века оспорили эти интерпретации, после чего были опубликованы исправленные издания его сочинений.

Творческое наследие Ницше вновь приобрело популярность в 1960-х годах, и с тех пор его идеи оказали глубокое влияние на мыслителей XX и начала XXI века, особенно в школах континентальной философии, таких как экзистенциализм, постмодернизм и постструктурализм, а также на искусство, литературу, поэзию, политику и популярную культуру.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОЦИОЛОГИЯ

#### **Турецкая А. С.**

Подростки с ограниченными возможностями здоровья как социально уязвимая категория ..... 291

### ПЕДАГОГИКА

#### **Абдуллаева Р. Р.**

Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста со STEAM-образованием ..... 294

#### **Ахраменко Е. В.**

Обучение чтению на уроке английского языка в средней школе ..... 295

#### **Брыткова Т. М., Павлова С. В.**

Экстремальное закаливание, или закаливание холодом, детей дошкольного возраста ..... 297

#### **Бурмистрова В. А.**

Реализация программы «Рухани жаңғыру» в рамках языковой подготовки учащихся медицинского колледжа ..... 299

#### **Девяткина Е. А.**

Наставничество (тьюторство) как эффективный способ обеспечения профессионального роста педагогов дошкольного учреждения ..... 300

#### **Егорова Е. А.**

Сравнение мотивов учебной деятельности российских и иностранных студентов, обучающихся в российских вузах ..... 302

#### **Заскалина Т. А.**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения ..... 304

#### **Калимова А. Д., Жекибаева Б. А.**

Развитие процессов дифференциации и интеграции в педагогической науке ..... 308

#### **Киндюхина М. С.**

Специфика формирования навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедического сопровождения ..... 312

#### **Киселева Е. В.**

Использование в работе учителя-дефектолога настольно-печатных игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста ..... 314

#### **Костякова Н. А., Пустовалова Ю. Е., Гришакова У. А., Адушева Н. А., Петрова А. С., Кондратенко С. Н.**

Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности старших дошкольников» ..... 317

#### **Костякова Н. А., Пустовалова Ю. Е., Гришакова У. А., Адушева Н. А., Петрова А. С., Кондратенко С. Н.**

Формирование экологических представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством деятельности детского движения «Эколята-дошколята» ..... 318

#### **Кулаева Т. С.**

Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе ..... 321

#### **Кутузова О. Ю., Комарова Л. А.**

Психолого-педагогическое сопровождение нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста ..... 327

#### **Кушнаревич Н. Ю.**

Логопедическая работа по развитию смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития ..... 330

#### **Лешкова А. В.**

Внеурочная деятельность как средство формирования здорового образа жизни: практический опыт ..... 332

<b>Москвичёва Г. Т.</b>	
Какими навыками должен обладать наставник .....	334
<b>Николаева А. И.</b>	
Школьное методическое объединение как фактор профессионального роста учителя .....	336
<b>Панькова Н. В., Турова Т. Ю.</b>	
Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы .....	338
<b>Поликарпова А. П.</b>	
Теоретический анализ проблемы предстоящей профориентации технико-научных кадров в общеобразовательной школе .....	340
<b>Пустыльник З. С.</b>	
Использование метода анкетирования для изучения уровня вовлеченности родителей учащихся в процесс формирования организационной культуры школы .....	342
<b>Ревнищева Р. М.</b>	
Практико-ориентированный проект «Формирование представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста» .....	345
<b>Реутова Е. В., Евдотьева Н. С., Новикова А. Ф.</b>	
Опытно-экспериментальная деятельность как инструмент формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста .....	347
<b>Стрюкова Т. А., Киданова Н. Л., Шатова М. С., Леонидова Н. В.</b>	
Формирование профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ .....	348
<b>Шарипова Л. М.</b>	
Использование компьютерных игр в образовательной работе с детьми дошкольного возраста .....	350

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Ван Мэн</b>	
Аэробика и спортивная гимнастика в Китае: современное состояние, развитие и перспективы .....	353

## ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

<b>Сапрыкина С. А.</b>	
Пути формирования словообразовательной креативности в английских медиа .....	357
<b>Цуканова Н. Ю.</b>	
Итеративное и сингулятивное повествование в романе И. С. Тургенева «Рудин» .....	358

## ПРОЧЕЕ

<b>Дробнова Н. Ю.</b>	
История развития и возможности применения дендрохронологического анализа .....	360
<b>Рахматулаев И. Ж., Ятов Д. Э., Панарин В. В.</b>	
Применение высокоманевренного пожарного автомобиля для спасения людей и тушения пожаров в тоннелях пожарно-спасательного гарнизона Москвы .....	361

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

<b>Azimova N. S.</b>	
Arab gazeta matnlari sarlavhalarining funksional uslubiy xususiyatlari .....	363

Из таблицы видно, что после проведения комплекса коррекционных занятий в процессе логопедического сопровождения уровень сформированности навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи значительно вырос. В ходе констатирующего эксперимента 60% детей имели низкий уровень словообразовательных навыков имен существительных, а после проведенного формирующего эксперимента низкий уровень был выявлен лишь у 36% детей. Также возросло количество детей с высоким уровнем сформированности словообразовательного навыка. Показатель среднего уровня достиг 38%.

Таким образом, посредством формирующего эксперимента, была успешно проведена работа по формированию навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и подтверждена эффективность разработанного комплекса коррекционных занятий в процессе логопедического сопровождения. Были рассмотрены специфические особенности овладения детьми с общим недоразвитием речи словообразованием имен существительных и на их основе составлены этапы комплекса коррекционных занятий в ходе логопедического сопровождения.

#### Литература:

1. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О. М. Вершинина. — Текст: // Логопед. — 2004. — № 1. — С. 34–40.
2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — СПб: Союз, 1999. — 160 с.
3. Левина, Р. Е. Логопедия / Р. Е. Левина. — Москва, 1968. — 118 с.
4. Туманова, Т. В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с ОНР / Т. В. Туманова. — Текст: // Воспитание и обучение детей с нарушениями. — 2003. — № 6. — С. 54–58.
5. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Дефектология. — 2001. — № 4. — С. 68–76.
6. Филичева, Т. Б. Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева. — Текст: // Школьный логопед. — 2008. — № 5–6. — С. 18–28.

## Использование в работе учителя-дефектолога настольно-печатных игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста

Киселева Елена Викторовна, учитель-дефектолог  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

*В статье автор пытается определить ценность настольно-печатных игр в развитии познавательных процессов у дошкольников.*

**Ключевые слова:** игра, познание, дети.

Дидактическая игра выделена в отдельное направление образовательной области «Познавательное развитие» и решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Представлены разработанные дидактические настольно-печатные игры, которые направлены на развитие познавательной сферы дошкольников.

Целью использования данных дидактических игр в детском саду является обучение в игровой деятельности для усвоения программного материала, развитие психических процессов. Она, в свою очередь, подразделяется на: обучающую (которую преследует взрослый), коррекционную (способствует развитию ребенка), игровую (ради которой действует ребенок) и развивает познавательные, коммуникативные и творческие способности дошкольников всех возрастных групп.

Дидактические настольно-печатные игры систематизированы для использования в педагогическом процессе, подобраны в соответствии с лексическими темами, что сделало процесс обучения для детей структурированным. Интересные и занимательные игры способствуют активизации их деятельности и позволяют развивать мелкую моторику, закреплять и обобщать пройденный материал, активизировать внимание и познавательную деятельность.

Создавать дидактические игры своими руками для дошкольников — достаточно непростое занятие, педагогу следует помнить о широком спектре выбора их подачи. Изготовление дидактических материалов своими руками позволяет реализовать различные педагогические идеи в образовательном процессе ДОО.

Все виды дидактических игр, представленные в пособии, прошли апробацию в дошкольной образовательной организации и подтвердили свою эффективность.

### Дидактическая игра № 1 «Классики для рук»



**Цель:** синхронизация межполушарного взаимодействия, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики, мышления, памяти, внимания. Развитие познавательных способностей.

**Коррекционно-образовательные задачи:** повторение и закрепление знаний цветов основного спектра, названия пальцев рук.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие межполушарных связей (при включении в работу двух рук одновременно).

Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, моторного планирования (способность составить программу действий и выполнить ее, без способности планировать и удерживать двигательную программу невозможно успешное обучение в школе).

Закрепление умений различать цвета.

Развитие внимания и логического мышления.

Развитие ловкости в умении быстро чередовать цвета в соответствии с образцами карточки.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать положительную установку на участие в игре, умение разворачивать игру в зависимости от количества участников, объяснять правила игры сверстниками.

**Оборудование.** Для игры понадобятся схемы классиков, которые мы нарисовали самостоятельно, два мячика. Важно, чтобы вариантов схем было много, так мы не только тренируем пальчики, но и развиваем внимательность, мышление, умение переключаться с одного действия на другое. Схемы представлены в черно-белом и цветном виде.

#### Ход игры

Можно использовать несколько вариантов игры. Играть нужно не только ведущей рукой, но и другой. Координация движений правой и левой рук играет огромное значение в развитии межполушарных связей. Ребёнку предлагается прыгать пальчиками по клеточкам, нарисованным по аналогии с обычными традиционными классиками. Одно упражнение — это совсем немного, всего 2–5 минут. Варианты «разметки» могут быть разные. Для начала предлагаем освоить две самые простые схемы.

Вариантов выполнения упражнения множество:

- выполняем одной рукой, потом другой;
  - выполняем прыжки сразу двумя руками на одном поле или на разных;
  - включаем в работу не только средний и указательный пальцы, но и безымянный, мизинец, большой в различных сочетаниях.
- Различные варианты игры выбираются в зависимости от возраста, степени подготовки дошкольников.

### Дидактическая игра № 3 «Шапочки, шляпки и шарфики»





**Цель:** синхронизация межполушарного взаимодействия, развитие зрительного внимания, цветовосприятия.

**Коррекционно-образовательные задачи:** повторение и закрепление знаний цветов основного спектра, знакомство с новыми оттенками знакомых цветов, названия пальцев рук.

Расширение словарного запаса детей за счет имен существительных, прилагательных.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие восприятия, памяти, наблюдательности, внимания.

Развитие понимания речи, памяти, мелкой моторики.

Учить находить среди шапочек и шарфиков одинаковый комплект, «парочку», чтобы совпадал цвет.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать положительную установку на участие в игре. Воспитывать интерес к игре, коммуникативный навык. В ходе игры дети получают возможность проявить себя в общении и развитии.

**Оборудование.** Игра состоит из шляпок, шапочек с помпончиками и шарфики, связанные из акриловых нитей. Помимо акриловых нитей для изготовления шляп можно использовать фетр. Количество и расцветка шапочек, шляпок и шарфиков могут быть любыми, главное, чтобы они были парными, совпадал цвет и оттенок. Также в игре используется две ладошки, вырезанные из дерева, правая и левая.

### Ход игры

Можно использовать несколько вариантов игры. Используется в индивидуальной и совместной деятельности с детьми.

Первый вариант игры: ребенку предлагается выбрать и проговорить «одна шляпа», «две шляпы» и т.д., следующее задание подобрать шарфик к шапочке, далее ребенку дается задание выбрать шапки, шляпки и шарфики определенного цвета.

Второй вариант игры: предполагается использование деревянных ладошек, правой и левой, ребенку предлагается шаблон, на каждом пальчике надета шапочка определенного цвета, ребенок должен проговорить, на каком пальце какая шапочка надета, например, на мизинце оранжевая и т.д.

Третий вариант игры: ребенку дается задание нарядить гостей, например, одеть зайчику белую шапочку, а мишке зеленую. Найти шарфики такого же цвета, поменять шарфики у зверей и т.д.

Четвертый вариант игры: предусматривает коллективную игру, до четырех человек. Детям предлагают подобрать «парочку» шапочку и шарфик их заранее перемешанных на столе. Выигрывает тот, кто быстрее и больше составит пар и объяснит свой выбор.

### Дидактическая игра на липучках № 4 «Собери урожай»



**Цель:** закрепление знаний о фруктах, ягодах и овощах.

**Задачи:** Классификация предметов по ряду определенных признаков (по месту их произрастания, по их применению).

Закрепление знаний, которые позволят различать и распределять овощи, фрукты и ягоды в игровой форме.

Развитие быстроты мышления, слухового внимания.

**Оборудование.** Три корзинки, вырезаны из картонной бумаги. Карточки, на которых изображены овощи и фрукты, которые имеют специальную основу, позволяющую прилипнуть.

### Ход игры

Педагог-дефектолог предлагает ребенку отобрать картинки, на которых изображены фрукты (уточнив, что фрукты растут в саду, овощи в огороде и т.д.) и разместить их в корзинке, на которой написано «Фрукты», аналогичным образом отбираются овощи, в корзинку «Овощи» и ягоды, в корзинку «Ягоды».



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Киселева Елена  
Викторовна**

учитель-дефектолог  
МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район

г.Ейск

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**

план-конспект занятия

**Семинар-практикум для родителей "Играем  
пальчиками"**

<https://nsportal.ru/node/4767467>

Дата публикации: 23.12.2020

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Киселева Елена  
Викторовна**

учитель-дефектолог  
МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский район

г.Ейск

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
методическую разработку

**Мастер-класс для педагогов дошкольных  
образовательных организаций, работающих  
со слабовидящими детьми «Зоркие глазки»**

**<https://nsportal.ru/node/4767523>**

Дата публикации: 23.12.2020

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Киселева Елена  
Викторовна**

учитель-дефектолог  
МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска МО Ейский  
район

г.Ейск

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
учебный видеоматериал

**Визитная карточка учителя-  
дефектолога на конкурс  
"Воспитатель года"**

<https://nsportal.ru/node/4789966>

Дата публикации: 10.01.2021

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Киселева Елена  
Викторовна**

Учитель-дефектолог  
МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска МО Ейский район

г.Ейск

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](http://nsportal.ru)  
картотеку

**Сборник кинезиологических  
упражнений для детей старшего  
дошкольного возраста**

<https://nsportal.ru/node/4818582>

Дата публикации: 22.01.2021

\* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются  
в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу:  
Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.