

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2269



№ 4 (42)
2022



• № 4 (42) 2022 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Центр современного образования»
(Лицензия на право ведения образовательной
деятельности выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края.
Лицензия серия 23-Л 01 № 0006772
от 01 ноября 2019 г., рег. номер 09369)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н.,
доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
руководитель Центра развития
систем начального образования
«Просвещение-Союз», (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодар)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр
современного образования»
Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
Е. В. СИДОРОВА, главный редактор издательства
«Традиция»

• КОРРЕКТУРА •

А. В. БУРЕНИНА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е. Г. ПАХОМОВА

• ВЕРСТКА •

Е. Г. ПАХОМОВА

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
e-mail: dpocso_journal@mail.ru

Подписано в печать 12.12.2022.

Формат 60×90 1/8.

Объем 8,60 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2793.

Отпечатано в типографии

издательства «Экоинвест»

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9

Тел.: +7 (861) 944-65-01

<http://publishprint.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Харченко Ирина Григорьевна**
 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
 «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ»..... 5
- Симоненко Екатерина Сергеевна**
 ПАТРИОТИЗМ – ИМЯ ОСОБЕННОЕ 9
- Тургенева Татьяна Львовна**
 ПРОВЕДЕНИЕ МЕСЯЧНИКА ОБОРОННО-МАССОВОЙ
 И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
 В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 11

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Зателепа Ольга Ивановна**
 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: «“ЖИРАФ”
 В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»..... 13
- Шлямина Татьяна Анатольевна**
 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «КОРАБЛИК» 15
- Шрамко Елена Александровна**
 АВТОРСКАЯ СКАЗКА «СОВЕТЫ ОТ КОТЯТ» 18
- Хижняк Светлана Викторовна**
 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА.
 РАЗВЛЕЧЕНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
 «НОВОГОДНЕЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»..... 20
- Саченко Наталья Анатольевна**
 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ
 «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»..... 22
- Ровная Елена Александровна**
 ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
 ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 24
- Модлина Евгения Викторовна**
 ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА
 КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 26
- Литвинова Марина Ивановна**
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КРОССЕНС»
 В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
 СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 29

Корж Анна Борисовна ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	33
Илющенко Юлия Сергеевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ФЭМП В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: КВЕСТ-ИГРА «В ПОИСКАХ ПИРАТСКОГО СОКРОВИЩА».....	35
Галушко Ольга Станиславовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ	41
Гусарова Галина Владимировна ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, КАК ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ «Я» РЕБЕНКА».....	42
Волкова Анна Владимировна КОНСПЕКТИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА 5 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ТЕМА: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	44
АврUTOва Наталья Федоровна КОНСПЕКТ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО СЛУШАНИЮ МУЗЫКИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ. ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО С ИНСТРУМЕНТАМИ СИМФОНИЧЕСКОГО ОРКЕСТРА. ПРИКЛЮЧЕНИЯ В СИМФОГРАДЕ».....	46
Асхабалиева Эльмира Гасаналиевна КНИГА – МОЙ ДРУГ	49

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Владимирова Екатерина Анатольевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».....	51
---	----

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Панченко Светлана Николаевна РАЗВИТИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ	53
--	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Захарченко Ольга Васильевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КИСТЕЙ РУК У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	58
--	----

Волкова Анна Владимировна

ПОЗНАЕМ МИР, ИГРАЯ

(Использование настольно-печатных игр в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ, направленных на развитие познавательных процессов) 61

**Елисеева Ольга Александровна,
Сенькова Ольга Владимировна**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПОМОЩЬЮ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ..... 64

Киселева Елена Викторовна

МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

КАК ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 67

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Мачнев Андрей Игоревич

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ**

«ГИГИЕНА И УХОД ЗА СТОПОЙ ФУТБОЛИСТА»..... 69

МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Киселева Елена Викторовна,
учитель-дефектолог МБДОУ ДС КВ № 33
г. Ейска, МО Ейский район

Цель использования упражнений: активация различных отделов коры головного мозга. Ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий.

Задачи: развитие межполушарной специализации; развития межполушарного взаимодействия; развитие межполушарных связей; синхронизация работы полушарий; активизация работы мышц глаза; развитие дыхательной мускулатуры; развитие мелкой моторики; развитие памяти, внимания; развитие речи; развитие мышления.

Наверное, у каждого педагога были моменты, когда удивлялись: «Я же для всех одинаково объясняю, почему одни дети сразу понимают, а другие нет?». Очевидно, что разные дети требуют разного подхода и одинаково бережного отношения с учетом особенностей детской психики.

Все люди отличаются типом организации головного мозга. Мишель де Монтень говорил: «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный». Что значит «мозг, хорошо устроенный»?

Человеческий мозг имеет два полушария – правое и левое. Правое регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и креативные способности. Левое носит аналитический характер, ответственно за развитие математических способностей, логики, речи.

Известно, что упражнения на развитие межполушарного взаимодействия способствуют развитию мыслительной деятельности, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс

чтения и письма, повышают стрессоустойчивость.

Напомню, что межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Оба полушария связаны сложной нейронной сетью (мозолистым телом), обеспечивающей их взаимную связь. Рука тесным образом связана с мозгом. Причем связь эта перекрестная – правая рука связана с левым полушарием, а левая рука – с правым.

И.П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии.

Межполушарные связи позволяют передавать сигналы и взаимодействовать обеим половинкам мозга. Отсутствие слаженности в работе обоих полушарий – основная причина трудностей в обучении и адаптации.

Какие же существуют признаки несформированности межполушарного взаимодействия: зеркальное написание букв и цифр; псевдолеворукость; речевые нарушения; неловкость движений; плохая память; отсутствие познавательной мотивации; агрессия; инфантильность.

Как же «подружить» две половинки мозга ребенка? Ответ прост – играть в особенные игры, заниматься «гимнастикой мозга». Существует огромное количество игр и упражнений для детей, начиная уже с 2-летнего возраста.

Одним из эффективных гимнастик являются кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры (нервные волокна, осуществляющие взаимодействие между полушариями) как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий.

Игры на развитие и тренировку межполушарных связей целесообразно использовать в начале занятия, т.к. они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребенка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на занятии. Продолжительность выполнения упражнений и занятий составляет от 5–10 до 20–35 минут в день. Заниматься необходимо ежедневно. Упражнения можно выполнять в любом порядке. Длительность занятий – 40–60 дней.

А сейчас более подробно остановимся на некоторых играх и упражнениях, которые используются в педагогической практике.

«Перчатки». Упражнение выполняется сначала правой рукой потом левой и затем двумя руками вместе по заданной схеме.

Одновременно с движениями пальцем мы проговариваем цвета.

«Веселые дорожки». Пальчики ребенка двигаются одновременно навстречу друг к другу. Можно двигаться и различными предметами (камушки, пуговицы, маленькие фигурки животных и машинок).

«Парные картинки». Это игра на развитие межполушарного взаимодействия + на автоматизацию звука. Ребенок должен найти две одинаковые картинки, назвать и одновременно показать или обвести.

«Классики». Эта игра направлена на развитие мелкой моторики, умение ориентироваться в пространстве. А если «прыгать» пальцами двух рук одновременно, то и на межполушарное взаимодействие.

«Зеркальное рисование». Двумя руками провести по цветным дорожкам. Произвольно либо по заданному цвету.

Вывод: регулярное выполнение упражнений способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий. Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта, улучшает состояние физического здоровья.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Межполушарное взаимодействие
как основа интеллектуального развития детей
дошкольного возраста»
Киселевой Елены Викторовны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар

2022 год