

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Методическое пособие
«Формирование математических представлений детей
старшего дошкольного возраста посредством авторских
дидактических игр»

Автор-составитель:
Ковтун Татьяна Юрьевна,
воспитатель

г. Ейск, 2023 год

Оглавление:

<i>Содержание</i>	<i>Страницы</i>
Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Основная часть	6
Заключение	17
Библиографический список	19
<i>Приложение</i>	
Дидактическая игра: «Разложи урожай»	20
Дидактическая игра: «Разложим яблочки по ведёркам»	22
Дидактическая игра: «Чарующие цифры»	24
Дидактическая игра: «Цифровая сборка»	25
Дидактическая игра: «Математические круги»	26
Дидактическая игра: «Больше, меньше, равно»	27
Дидактическая игра: «Весёлая головоломка»	28
Дидактическая игра: «Цветные стрелочки»	30
Дидактическая игра: «Математический купец»	32
Дидактическая игра: «Тики – Таки – Ток»	34
Дидактическая игра: «Веселые часики»	35
Дидактическая игра: «Разноцветные башни»	36
Дидактическая игра: «Собери цифру»	37
Дидактическая игра: «Охотники за сокровищами»	39
Дидактическая игра: «Математическое приключение»	40

Аннотация

Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного образования. Знания и умения в области математики не только помогают ребенку успешно адаптироваться в обществе, но и развивают его интеллект, логическое и абстрактное мышление. Представления, сформированные в этом возрасте, являются основой для дальнейшего успешного усвоения математических знаний. Одним из эффективных методов формирования математических представлений у старших дошкольников являются дидактические игры. Для достижения этой цели эффективным методом является использование дидактических игр.

Методическое пособие «Формирование математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр» предназначено для работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с детьми старшего дошкольного возраста.

Материалы пособия носят практическую направленность в развитии математических представлений и навыков у дошкольников. Они могут быть успешно использованы педагогами дошкольного образования в работе с детьми старшего дошкольного возраста в групповой, подгрупповой и в индивидуальной работе.

Пояснительная записка

Одной из основных задач, определенной Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, и введенной в действие с 1 сентября 2023 года является достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Созданию методического пособия «Формирование математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр» предшествовала работа по изучению проблем адаптации и социализации выпускников нашего детского сада в школу.

В рамках Плана взаимодействия осуществляется социальное партнерство МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район и МБОУ СОШ № 20 им. Героя советского Союза И.В. Гаврилова г. Ейска МО Ейский район. Целью социального партнерства является реализация системы преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования в рамках создания комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребёнка к школе. Взаимодействие педагогов по вопросу преемственности в воспитании и образовании детей определило ряд направлений, по которым необходимо совершенствовать работу с будущими выпускниками. Одно из таких направлений - это формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Этот фактор и определил **актуальность разработки** методического пособия «Формирование математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр». Знания и умения в области математики не только помогают ребенку успешно адаптироваться в обществе, но и развивают его интеллект, логическое и абстрактное мышление. Представления, сформированные в этом возрасте, являются основой для дальнейшего успешного усвоения математических знаний. Одним из эффективных методов формирования математических представлений у старших дошкольников являются дидактические игры. Для достижения этой цели эффективным методом является использование дидактических игр.

Дидактические игры – это особый вид игр, направленный на активное участие детей в процессе обучения. Они сочетают в себе игровой и познавательный аспекты, что позволяет детям интуитивно усваивать

различные математические понятия. Игры этого типа могут использоваться для развития элементарных математических представлений таких, как счет, сравнение чисел, арифметические действия и геометрические формы.

Новизна методического пособия «Формирование математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр» заключается в том, что дидактическая игра позволяет закреплять изученный материал, используя различные виды памяти и высокий мотивационный потенциал игровой деятельности у дошкольника.

Чтобы сформировать у дошкольника любовь к математике, поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению математических задач и заданий, необходимо профессионально и нестандартно подходить к организации процесса обучения, использовать весь спектр развивающих игр с математическим содержанием.

Применение авторских дидактических игр в обучении позволяет дошкольникам учиться математике с удовольствием. У них развивается наблюдательность, логическое мышление, способность к анализу и систематизации информации. Важно отметить, что авторские дидактические игры несут в себе элементы соревнования, это способствует активизации познавательной деятельности детей и повышает их мотивацию к обучению.

Формирование математических представлений с использованием предлагаемой разработки требует грамотной организации учебного процесса. В процессе игр дети должны быть активно вовлечены в анализ ситуации, постановку проблем, поиск решений и обсуждение полученных результатов.

Практическая значимость материалов данного пособия заключается в том, что использование авторских дидактических игр, направленных на формирование элементарных математических представлений, и грамотное включение данных игр в образовательную деятельность дошкольников поможет не только повысить познавательную активность и развить познавательные способности, но и развить интерес к математике как к науке. Материалы пособия могут быть включены в образовательную деятельность, использоваться в индивидуальной работе с дошкольниками для закрепления ранее пройденного материала.

При педагогически верно выстроенном образовательном процессе подготовки детей к школьному обучению формирование математических представлений может стать интересным и развивающим занятием для дошколят, которым предстоит социализация на следующей ступени образования!

Основная часть

Математика - это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов: «Математика приводит в порядок ум».

Умение абстрактно мыслить, анализировать, делать умозаключения формируется только к концу дошкольного детства. В детском саду в старшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется знакомству с цифрами и числами, развитию устных навыков счета, решению простейших математических задач.

Цель методической разработки - формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством авторских пар развивающих игр.

Задачи:

- формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- повышать познавательную активность детей;
- закрепить представления о составе чисел первого десятка;
- формировать умение ориентироваться в пространстве и на ограниченной поверхности, отражать в речи пространственное расположение предметов;
- закреплять представления о сложении как объединении группы предметов и о вычитании как об удалении из группы предметов ее части;
- упражнять в соотнесении числа с количеством;
- развивать зрительную память и ручную моторику, внимание и мышление;
- формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;
- воспитывать интерес к математическим заданиям, умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Особенность авторских дидактических игр может быть определена по различным критериям:

1) **Инновационный подход:** авторские дидактические игры основываются на современных исследованиях в области развития математического мышления детей. Они строятся на основе когнитивной психологии и принципах развития операций мышления, классификации, сравнения и др.

2) **Интеграция с другими науками:** авторские дидактические игры включают элементы других наук таких, как логика, физика, геометрия. Это

помогает детям лучше понять и применять математические концепции в реальном мире.

3) Формат и представление: авторские дидактические игры имеют оригинальный и нестандартный формат, отличный от традиционных математических задачек и упражнений.

Авторские дидактические игры помогают:

- развить интерес к математике у детей. Многие дети относятся к математике с опаской или неуверенностью. Игры позволяют свести математические понятия к реальной жизни и сделать их более привлекательными и занимательными. Это может способствовать развитию положительного отношения к математике и стимулировать детей к изучению этого предмета;

- укреплять базовые математические навыки. Различные игры могут помочь детям усвоить основные математические представления, такие как числа, формы, размеры, приближенные оценки и т.д. Вместо традиционного обучения, использующего только учебники и задачи, игры предоставляют детям возможность практиковать и применять полученные знания в интересной и запоминающейся форме;

- развивать логическое мышление и абстрактное мышление. Многие дидактические игры требуют от детей анализировать и решать проблемы, основанные на математических концепциях. Это помогает развить логическое и абстрактное мышление, которые являются важными навыками для решения математических задач;

- укреплять коммуникативные навыки и развивать сотрудничество.

Многие игры по математике требуют коммуникации и сотрудничества между участниками. Это может помочь детям развить навыки общения, выражения своих идей и умения слушать других. Кроме того, они также могут развивать навыки работы в команде и уважение к мнению других.

Авторские дидактические игры помогают сделать обучение математике более интересным и эффективным, развивают навыки мышления, коммуникативные навыки и способствуют позитивному отношению к этому предмету.

Обучение математике в детском саду основывается на конкретных образах и представлениях. Математические представления - это внутреннее представление ребенка о математических объектах, отношениях и операциях. Они формируются на основе сенсорного опыта, игры, взаимодействия с окружающим миром и образовательными задачами.

Авторские дидактические игры:

- Развивают логическое и абстрактное мышление, способность к рассуждениям, обобщениям и решению задач.

- Формируют базовые математические навыки и умения, которые необходимы в жизни и в дальнейшем образовании.

- Помогают развивать память, внимание, мышление, воображение и речь.

- Содействуют развитию самостоятельности, инициативности, уверенности в своих силах.

Основные принципы создания методического пособия:

Игровой подход: математические представления формируются через игровую деятельность, которая должна быть доступной, интересной и разнообразной.

Наглядность и конкретность: использование наглядных предметов, рисунков, схем, моделей и игр, чтобы помочь ребенку понять и запомнить математические понятия.

Постепенность и систематичность: обучение математике должно быть пошаговым и систематическим, от простого к сложному.

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка при выборе методов и заданий.

Активное участие ребенка: стимулирование самостоятельной деятельности, исследования, обсуждения и решения математических задач.

Практическая направленность: использование математических задач и заданий, которые имеют прямое отношение к реальной жизни и позволяют ребенку применить полученные знания и навыки в практике.

Вышеперечисленные принципы обеспечивают эффективное формирование математических представлений у старших дошкольников и создают основу для дальнейшего учения в области математики.

Авторские дидактические игры являются важным инструментом в процессе обучения и развития старших дошкольников. Элементарные математические представления – это базовые знания и навыки в математике, которые старший дошкольник должен усвоить в процессе обучения. К ним относятся представления о числах, формах, пространстве, мере и т.д.

Содержание методической разработки включает следующие разделы: «Количество и счет», «Сравнение равенств», «Игры-головоломки», «Ориентировка на листе бумаги», «Монеты», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве».

Количество и счет

Основным условием усвоения элементарных математических представлений является применение системы. Именно поэтому в пособии большое значение отводится обучению детей счету и знанию цифр, составу числа.

Применяя дидактические игры «Разложи урожай», «Разложим яблочки», «Чарующие цифры», «Цифровая сборка» дети с опорой на зрительное восприятие, учатся выполнять основные правила счета отсчитывать каждый элемент один раз и не пропуская, называть первым при счете цифру «один», использовать при счете числа одно за другим без пропусков и повторов, последнее числительное соотносят с одной цифрой, что является показателем общего количества объектов счета. Такой способ облегчает в дальнейшем восприятие количества предметов в пределах от одного до десяти.

Применяя дидактическую игру «Математические круги», воспитатели легко смогут провести подготовительную работу по обучению детей сложению и вычитанию. Дети быстрее выполняют необходимые арифметические действия, решая задачи на сложение и вычитание, применяют на практике свои знания состава числа, выделяют группу больше - меньше.

Таким образом, дошкольники не только видят множество предметов, но и действуют с ними, овладевая количественным и порядковым счетом. Постепенно дети подходят к пониманию, что каждое последующее число и цифра на «один» больше предыдущего и на один меньше следующего за ним.

Знание состава числа - залог быстрого счета, устного и письменного. Состав числа важное понятие, которое ребенок должен освоить в дошкольном возрасте. Правильное освоение данного понятия способствует развитию у детей предпосылок к арифметическим действиям и приемов вычислений, что является серьезным облегчением обучению в начальной школе.

Сравнение равенств

Знакомство со знаками сравнения начинается у детей уже в дошкольном возрасте. В этот период они начинают осваивать простые математические действия, такие как счет, сложение и вычитание. Для выполнения этих действий им необходимо знать, что означает знак равенства ($=$), больше ($>$), меньше ($<$). Дети знакомятся со знаками сравнения в процессе обучения математике. Они изучают свойства чисел, операции сложения и вычитания, а также знакомятся с понятием неравенства. Знаки сравнения являются важными элементами математической логики и помогают детям понимать, как связаны между собой числа и величины. Для дошкольников важно понимать, что означают знаки сравнения «больше», «меньше» и как они используются в повседневной жизни. Для этого можно проводить игры, в которых ребенок

сравнивает предметы по размеру или количеству. Также можно использовать наглядные материалы, например, картинки с изображением предметов разных размеров или количества. Например, можно показать им картинку, где один мяч больше другого, или две куклы, у которых разные размеры.

Сравнение двух групп предметов помогает развивать математические навыки у дошкольников. Они учатся считать количество предметов в каждой группе, определять равенства, делать выводы на основе наблюдений, анализировать информацию, а также осваивать математические понятия такие, как «больше», «меньше», «равно».

Чтение выражений со знаками сравнения может быть сложной задачей для дошкольников. Помочь им научиться понимать, что означают эти знаки можно с помощью игр. Для начала необходимо объяснить детям, что знаки сравнения – это символы, которые используются для сравнения чисел или выражений. Чтение выражений со знаками сравнения – это процесс, который требует практики. Сначала предлагаем детям прочитать выражения со знаками сравнения и объяснить, что они значат. Например: « $5 > 4$ » – означает, что 5 больше 4; « $3 < 7$ » – означает, что 3 меньше 7; « $2 = 2$ » – означает, что 2 равно 2.

Закрепляя навыки счета и состав числа, дети упражняются в сравнении двух групп предметов: больше или меньше. Выполнение арифметических действий, часто у дошкольников вызывает затруднение, поэтому применяя дидактическую игру «Больше, меньше, равно», дети тренируются сравнивать предметы по принципу «больше - меньше» находят нужный знак «<», «>», «=» и выставляют его на игровом поле. Данная игра поможет детям научиться сравнивать объекты и числа.

Игры - головоломки

Знакомство с играми-головоломками начинается с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких играх идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагается продолжить ряд или найти пропущенный элемент.

Любая математическая игра на смекалку несет в себе определенную умственную нагрузку. Занимательность математической игре придают игровые элементы, задачи, логические действия. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели.

Применяя дидактическую игру «Веселая головоломка» детям предлагается выполнить задание, в котором необходимо соблюдать

закономерность, учитывать одновременно цвет и расположение кругов на квадрате.

Ориентировка на листе бумаги

При подготовке детей к школе многие педагоги и родители, как правило, особое внимание уделяют обучению счету, ознакомлению их с величиной и формой предметов, и меньше – ориентировке детей в пространстве, на листе бумаги.

В старшем дошкольном возрасте особое внимание необходимо обратить на развитие ориентировки на листе бумаги. Прежде всего необходимо объяснить детям значение выражений: в центре, посередине, слева, справа, верхняя, нижняя, левая, правая сторона, левый (правый) угол, левый (правый) нижний угол. Как только дошкольники начнут хорошо ориентироваться на листе бумаги, можно знакомить их с таким понятием, как «таблица».

Таблицу как некую абстрактную форму представления данных дети способны воспринимать ближе к пяти годам и то только при условии целенаправленной работы по исследованию способов группировки данных от простейших к сложным и многоуровневым.

В основе любой таблицы, призванной упростить, облегчить восприятие информации, лежит система с двумя осями координат.

Педагогам и родителям нужно учитывать, что полученная в процессе схематизации данных модель дошкольникам может быть недоступна для восприятия, так как у них нет навыков абстрактного представления и развитого логического мышления.

От того, насколько успешно пройдет знакомство детей с таблицами, зависит, насколько в дальнейшем они легко будут воспринимать школьный материал. Необходимо постепенно подготавливать для этого благоприятную почву: тренировать работу логических приемов анализа, знакомить дошкольников с простейшим элементом таблицы - рядом, имеющим одну единственную ось координат.

Применяя дидактическую игру «Цветные стрелочки», дошкольники научатся пользоваться схемами. Узнают такие понятия, как таблица, строка, столбец, ячейка таблицы. Научатся ориентировке на листе бумаги.

Играть в данную игру целесообразно тогда, когда дошкольники хорошо будут ориентироваться на листе бумаги. Игра способствует усвоению математических понятий, развитию мелкой моторики, логического мышления и способности к самостоятельной деятельности. Дети, участвуя в игре, активно взаимодействуют, общаются, развиваются и с удовольствием

осваивают математику. После того как дети научатся выполнять такие действия, задания для них усложняются.

Монеты

В процессе изучения разделов формирования элементарных математических представлений предусматривается ознакомление детей с денежными знаками и единицами; подведение детей к элементарному пониманию покупательской силы денежных знаков; знакомство с ценами некоторых вещей; различение, сопоставление, сравнение предметов по цене, выраженной в цифровом обозначении; знакомство детей с образованием цены и умением ее составлять.

Применяя в работе дидактическую игру «Математический купец» дети в игровой форме получают и закрепляют знания о цене, товаре, деньгах.

На занятиях и в жизни дошкольники знакомятся с понятием «монета» и «купюра», узнают, как они появились и какую роль играют в жизни. Играя в сюжетные игры, старшие дошкольники активно применяют муляжи денег, играя в «Магазин», «Семья» совершают покупки. В подготовительной группе дети в игровой форме учатся различать монеты достоинством «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей», «10 рублей», какой товар приобрести за эти монеты. Используя дидактические игры, у детей наглядно - образно формируется понимание, что цифры, изображенные на монетах, указывают о ее достоинстве, что за деньги покупается товар. Таким образом, у дошкольников в увлекательной и игровой форме уже формируется понятие о стоимости.

Большой интерес вызывает у детей задание, где ребенку, предлагается купить какой - либо товар за определенную монету или сумму монет. Решая, экономические задачи, дошкольники учатся быть финансово грамотными.

Ориентировка во времени

Детям жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребёнку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Применяя в работе дидактическую игру «Тики – Таки – Ток», дети на практике закрепляют знания о часах, а также развивают внимание и

способность ассоциировать изображение времени с конкретным временем на часах.

Применяя в работе дидактическую игру «Веселые часики», в игровой форме дети поймут, что разные объекты или действия соответствуют определенному времени в течение дня. Это поможет им ознакомиться с основами часов и понять, какие действия происходят в определенное время.

Ориентировка в пространстве

Для успешного обучения в школе ребёнку необходимо свободно ориентироваться в пространстве. Если это понятие сформировано у ребенка недостаточно - это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития: возникают трудности в составлении целого из частей, воспроизведении заданной формы, отмечаются нарушения в графической деятельности, нередко возникают трудности при овладении чтением, счетом и письмом. Все функции, обеспечивающие зрительно-пространственное различение предметов, интенсивно формируются именно в дошкольном возрасте.

Формирование пространственных ориентировок успешно осуществляется в том случае, если ребенок постоянно оказывается перед необходимостью оперировать этими понятиями. Ситуации, в которые включается ребенок, должны быть занимательными для дошкольников. В заданиях типа «Угадай, где что находится» можно использовать разнообразный материал: привлекательные игрушки, картинки, располагающиеся в определенной последовательности. Дети должны определить, что находится перед ними, что сзади, что справа, слева от них.

В процессе обучения рекомендуется широко использовать дидактические игры и задания: «Найди игрушку», «Что изменилось?», «Отгадай, кто где стоит», «Расскажи про свой узор», «Путешествие по комнате», «Расставь овощи и фрукты в витрине магазина, чтобы фрукты были справа, а овощи – слева».

В старшем дошкольном возрасте детей можно учить читать простой план, что способствует развитию пространственной ориентации. Применяя в работе дидактические игры «Охотники за сокровищами», «Математическое приключение», у детей развиваются навыки ориентировки в пространстве такие, как чтение карты и следование указаниям. Игры способствуют развитию коммуникационных и командных навыков, так как дети должны работать в командах. Побуждают детей к активному движению и физической активности.

Воспитатель предварительно рисует план (карту-схему), на котором изображает несколько находящихся в группе предметов такими, как они видны сверху. Например, столы – прямоугольники. Для того, чтобы их изобразить, нужно измерить длину и ширину столов и уменьшить их в определенное число раз (например, в 10 раз). Таким образом, находящийся в группе большой стол воспитателя и маленькие столы детей на плане будут даны в масштабе 1:10. Не следует перегружать план большим количеством изображений (не более 7-10). Располагать изображения предметов на плане нужно в соответствии с их реальным расположением в помещении, передавая расстояния между ними в том же масштабе. Кроме того, на плане стрелками рисуется путь к месту, где спрятана игрушка. Место обозначается каким-нибудь знаком (кружком, крестиком, флажком).

Воспитатель распечатывает конверт и показывает детям план (карту-схему), по которому можно найти спрятанное сокровище, или отправиться в увлекательное приключение. Анализирует вместе с детьми все обозначения и путь, по которому следует двигаться, чтобы подойти к указанному месту.

Выполняя задания, дети должны давать словесный отчет о том, куда они пойдут: сначала прямо (к окну, шкафу), потом налево (к двери) и т.д. Если ребенок не уверен, не нужно требовать от него выполнения задания в словесной форме. На начальном этапе достаточно удовлетвориться практическим выполнением задания. Постепенно дети начнут заранее называть изменения направления движения.

В развитии пространственных ориентировок, кроме специальных игр и заданий на занятиях по математике, особую роль играют прогулки, подвижные игры, физкультурные упражнения, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, различные режимные моменты (одевание, раздевание, дежурства), бытовая ориентировка детей не только в своей групповой комнате или на своем участке, но и в других помещениях детского сада.

Развивая у детей правильную ориентацию в пространстве, следует понимать, что дошкольники должны не только устанавливать собственное положение в пространстве и ориентацию предмета относительно собственного тела, но и все, что связано с положением любого тела в пространстве, на плоскости и на линии.

В каждой игре дети активно участвуют, применяют полученные знания и навыки, что помогает им закрепить математические представления.

Преимущества авторских дидактических игр для формирования элементарных математических представлений:

Привлекательность и интересность: дидактические игры обычно интересны и увлекательны для детей, что способствует глубокому и продуктивному усвоению материала.

Возможность практического применения знаний: в процессе игры дети применяют математические представления на практике, что помогает им лучше понимать и запоминать материал.

Развитие мышления: дидактические игры требуют от детей принятия решений, анализа, сравнения и классификации, что развивает их логическое мышление.

Сотрудничество и коммуникация: многие дидактические игры требуют сотрудничества и коммуникации между детьми, что развивает навыки социализации и командной работы.

Роль методического пособия в формировании элементарных математических представлений старших дошкольников неоспорима. Игры, помогают детям усвоить базовые математические понятия, развивают их мышление и навыки, а также способствуют активному и интересному процессу обучения.

Методическое пособие, включающее авторские дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста направлено на совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, закреплению понимания отношений между числами натурального ряда, умению увеличивать и уменьшать каждое число в пределах 10. Знания детей о составе чисел в пределах 10 становится более эффективным. Закрепление знаний детей о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Авторские дидактические игры направлены на то, чтобы облегчить обучение детей, сделать его максимально эффективным и на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Авторские дидактические игры помогут детям успешнее овладеть вычислительной деятельностью, знанием числа и цифры, связями между соседними числами, составом числа, знанием цифр и знаков «+», «-», «=», «<», «>», умением решать задачи на сложение и вычитание.

Использование наглядно-образного мышления помогает в дальнейшем развивать умение оперировать абстрактными понятиями, что немаловажно в период подготовки детей к школе. По определению психолога А.В. Петровского, наглядно-образное мышление - это совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное

представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.

Наглядно-образное мышление, сформированное в дошкольном возрасте, имеет большое значение для последующих успехов ребенка в школе, является основой его дальнейшего психического развития. Однако, для формирования элементарных математических представлений немало важно и развитие абстрактного мышления. Зачастую дети, которые даже хорошо считают от 1 до 10 не могут самостоятельно и быстро найти соответствующую количеству цифру. Графический образ цифры для детей - это сложное абстрактное понятие.

Авторские дидактические игры помогут в развитии абстрактного мышления. Дети смогут соотносить количество с числами, изображенными на игровых полях, так как самым действенным способом запоминания математического материала для детей послужат игровые занятия по математике.

Заключение

Формирование и развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте является важнейшей задачей, которая не только позволяет познакомить дошкольника с основными понятиями, лежащими в основе математического мышления. Это также включает в себя развитие познавательного интереса к окружающему, формирование математических умений и навыков.

Соблюдение следующих принципов: системности, практичности, педагогической эффективности, комплексности в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, способствует развитию способности детей к обучению математике, что позволяет активнее использовать приобретённые знания в повседневной жизни. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно стимулирует развитие познавательной активности дошкольников.

Формировать элементарные математические представления необходимо начинать с дошкольного возраста, так как это является важной частью интеллектуального развития детей. В ФГОС ДО отмечается, что дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью образования, соответственно, от того насколько грамотно будет проводиться работа в ДОУ по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста, будет зависеть их готовность к школьному обучению.

Использование авторских дидактических игр является эффективным средством формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников. Они помогают детям интуитивно усваивать математические понятия и развивают важные когнитивные навыки. Обучение через игру – это не только интересный и увлекательный путь к знаниям, но и основа для формирования фундамента математической грамотности в будущем. Игровая форма обучения позволяет детям активно взаимодействовать с материалом, развивает их интеллектуальные способности и мотивацию к изучению математики. Открытия и экспериментирование в игре помогают детям лучше понять математические понятия и законы.

Использование авторских дидактических игр в собственной педагогической практике показало его высокую эффективность и простоту в применении.

Данный опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями.

«Учиться можно только весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», – эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной дидактики, французскому писателю А. Франсу, но с ними трудно не согласиться.

При условии грамотно организованного педагогического процесса с применением авторских дидактических игр по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста можно достичь высоких результатов в освоении детьми теоретических и практических знаний, необходимых для применения в дальнейшей жизни.

Материалы пособия могут быть полезными для педагогов дошкольных учреждений и всех, кто интересуется развитием математических представлений у детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, издательство ТЦ Сфера, 2023г.

2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» методическое пособие, издательство Детство-Пресс 2015г.

3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, Два – ступенька...» практический курс математики для дошкольников, издательство Ювента, Москва, 206год.

4. Электронные – ресурсы:

Сайт infourok.ru для воспитателей.

Сайт maam.ru для воспитателей.

Сайт nsportal.ru для воспитателей.

Сайт 7ya.ru для воспитателей и родителей.

Дидактическая игра: «Разложи урожай»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов.

2) Закрепить навыки устного счета в пределах 10, знания об изученных цифрах.

3) Развить логико-математическое мышление.

4) Воспитывать внимание, мыслительные операции, развивать речь, память, любознательность.

Материалы: шаблоны корзинок с цифрами, изображения овощей и фруктов.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель обращается к детям со словами:

«Дети, дети, все сюда,
Здесь весёлая игра
Раз, два, три, четыре, пять
Собираемся играть!»

В гости к детям приходит бабушка Агатушка, и просит помочь ей разобрать урожай овощей и фруктов по корзинкам.

На столе перед детьми выкладываются мини копии овощей, фруктов и корзинки.

Детям предлагается сосчитать фрукты, овощи и разложить их по корзинам согласно указанному числу на них.

Выигрывает тот ребёнок, который быстрее всех и правильно разложит все овощи и фрукты по корзинкам.

В игру можно играть как одному ребёнку, так и командами по 2 – 4 человека.

Фото игры (дети в деятельности).



Дидактическая игра: «Разложим яблочки по ведёркам»

Возраст: дети 6-7 лет.

Цель: закрепление представлений дошкольников о составе чисел первого десятка.

Задачи:

- 1) Закрепление умений совершать арифметические действия в пределах 10.
- 2) Развивать представления детей о составе чисел первого десятка.
- 3) Закреплять умение соотносить число с цифрой.
- 4) Воспитывать интерес к играм математического содержания.

Материалы: шаблоны ведёрок на которых изображены цифры от 1 до 10; яблоки с примерами.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель обращается к детям со словами:

«Эй, дружок, не зевай!

Подходи и поиграй!

Игры наши разные,

Веселые все классные!»

Педагог на стол выкладывает ведерки с цифрами от 1 до 10. А также на стол раскладывает яблоки с примерами.

Предлагается следующая инструкция: «Представим, что вы садоводы, у вас поспели яблоки в саду. Вам необходимо разложить яблоки по ведёркам».

(По очереди дети берут яблоко с примером и кладут его в то ведро, на котором изображена цифра, получившаяся при решении примера).

Кто раньше всех разложит яблоки и решит все примеры правильно, тот и выигрывает.

В игру можно играть как одному ребёнку, так и командами по 2 – 4 человека.

Фото игры (дети в деятельности).





Дидактическая игра: «Чарующие цифры»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: закрепление представлений дошкольников о составе чисел первого десятка.

Задачи:

1) Закреплять представления детей о составе чисел первого десятка, упражнять в умении раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее, побуждать находить разные варианты при составлении числа из двух меньших.

2) Развивать память, зрительное восприятие, внимание, уметь делать логические умозаключения.

3) Воспитывать интерес к играм математического содержания.

Материалы: комплекты карт с цифрами от 0 до 10, фишки.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель обращается к детям со словами:

«Эй, ребята, все вниманье!

Есть веселое задание!».

Педагог предлагает детям выбрать ведущего или сам выступает в этой роли.

Ведущий и дети садятся в круг, а в центре лежат карты с изображением чисел от 1 до 10.

У каждого игрока есть свои карты с цифрами от 0 до 9.

Ведущий достает карту с изображением числа от 1 до 10 и показывает ее всем детям.

Задача каждого ребенка - использовать свои карты с цифрами, чтобы составить число (из двух меньших чисел), равное числу на центральной карте.

Игроки по очереди кладут цифры на стол, чтобы составить число, и объявляют их вслух.

Если игрок правильно составит число, он получает одну фишку.

Игрок, который не может составить число, ему дается подсказка от других детей или ведущего.

Игра продолжается до тех пор, пока все карты с изображением чисел не будут использованы.

Побеждает тот игрок, который наберет наибольшее количество фишек.

Дидактическая игра: «Цифровая сборка»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) Упражнять детей в умении раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Побуждать детей находить разные варианты при составлении числа из двух меньших.

2) Развивать память, зрительное восприятие, внимание, уметь делать логические умозаключения.

3) Воспитывать интерес к играм математического содержания;

Материалы: игровое поле, большие картонные цифры (до 10), наборы цифр для команд (от 0 до 9), песочные часы на 1 минуту.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель предлагает игрокам разделиться на команды (2-4 человека в каждой). На игровом поле размещает цифры изображением вниз в случайном порядке.

Каждая команда должна выбрать себе по цифре и собрать число из двух меньших цифр, которые находятся на игровом поле.

Каждой команде дается определенное время (например, 1 минута) на сборку числа.

После окончания времени команды должны продемонстрировать свои собранные числа.

За каждое правильно собранное число команда получает очки.

Команда с наибольшим количеством очков после нескольких раундов становится победителем.

Вариации игры:

Вместо команд можно играть индивидуально, просто устанавливая рекорды по количеству правильно собранных чисел.

Можно усложнить игру, введя уровни: первый (использование только однозначных чисел), второй (использование двузначных чисел).

Дидактическая игра: «Математические круги»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: развитие логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) Учить решать арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 10, обозначать решение с помощью цифр.

2) Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

3) Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материалы: игровое поле, где изображено 9 кругов; круги расположены в три ряда по три круга, между ними знаки «+», «-», «=»; круги с цифрами от 0 до 10.

Ход игровой деятельности:

Звонит колокольчик. Воспитатель произносит слова:

«Колокольчик звенит.

Детям всем играть велит.

Подходи детвора, будет новая игра».

Дети подходят к воспитателю. Педагог предлагает детям выбрать себе игровое поле, которое состоит из 9 кругов. Сообщает игрокам, что нужно разместить цифры так, чтобы в каждом столбике и строке (по горизонтали, по вертикали) решение примеров оказалось верным.

Необходимо найти круги с цифрами и положить на пустой, незаполненный круг игрового поля. Проверить и потом двигаться дальше. И так до тех пор, пока не заполнятся все пустые круги на игровом поле.

Выигрывает тот, кто сделает это быстрее и правильней выполнит задание.

В игру можно играть как одному ребёнку, так и группой по 3 – 4 человека.



Дидактическая игра: «Больше, меньше, равно»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) Сформировать умение читать знаки «>», «<», «=», использовать знаки для обозначения этих отношений («=», «>», «<»).

2) Воспитывать выдержку, развивать внимание.

Материалы: игровое поле, карточки с разным количеством изображённых предметов, знаки «>», «<», «=».

Ход игровой деятельности:

Воспитатель обращается к детям со словами:

«Дети, дети, все сюда.

Здесь веселая игра.

1, 2, 3, 4, 5 собираемся играть».

- Выбирайте удобное место за столами. Посмотрите, перед вами лежит игровое поле, карточки, перевёрнутые изображением вниз и математические знаки. Вам необходимо взять две карточки, перевернуть их изображением вверх, разместить на игровое поле и расставить между ними математические знаки «>», «<», «=».

Педагог следит за правильностью выполнения задания. Выигрывает тот ребенок, который выполнит быстро и правильно всё задание.

Фото игры (дети в деятельности).



Дидактическая игра: «Весёлая головоломка»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: развитие логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение ориентироваться на плоскости.

2) Формировать игровые умения.

3) Способствовать воспитанию чувства товарищества и дружбы.

4) Воспитывать усидчивость, стремление к достижению результата.

Материалы: игровые поля, разбитые на квадраты; в каждом квадрате изображены маленькие круги разных цветов.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель обращается к детям со словами:

«Эй, девчонки и мальчишки,
Молчуны и шалунишки,
Подбегайте все скорей
Вместе будет веселей!»

Детям раздаются игровые поля, квадраты с изображёнными разноцветными кругами.

Игрокам предлагается рассмотреть середину игрового поля и разложить на нём квадраты так, чтоб все цветные круги нашли себе пару по цвету.

Выигрывает тот, кто сделает это быстрее и правильно.





Дидактическая игра: «Цветные стрелочки»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Учить пользоваться схемами.
- 2) Закреплять понятия таблицы, строки и столбца таблицы, ячейки таблицы.
- 3) Развивать цветовосприятие, ориентировку в пространстве.
- 4) Воспитывать терпение, усидчивость.

Материалы: карточка – таблица, разбитая на цветные ячейки, внутри которых изображены цветные стрелочки, фишки.

Ход игровой деятельности:

Звонит колокольчик. Воспитатель произносит слова: «Колокольчик звонит. Детям всем играть велит. Подходи детвора, будет новая игра».

Дети подходят к воспитателю. Педагог предлагает детям взять карточки и фишки, найти удобное место в группе.

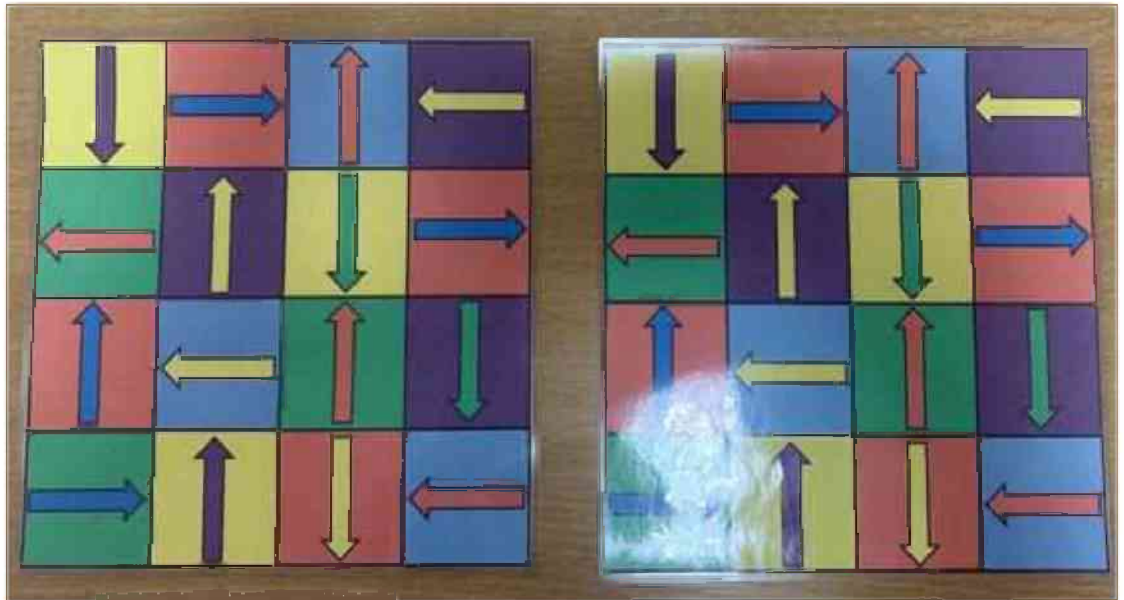
Воспитатель предлагает детям вспомнить понятия таблицы, из чего она состоит (строки, столбцы, ячейки), обращает внимание на то, что каждая ячейка таблицы имеет свой цвет, а внутри ячейки изображена цветная стрелочка.

Далее педагог доносит задание:

- Сколько стрелочек (красного, жёлтого, зелёного, синего, фиолетового) цвета?
- Сколько квадратов (красного, жёлтого, зелёного, синего, фиолетового) цвета?
- Сколько стрелочек в первой строке изображены вверх?
- Какого цвета эти стрелочки?
- Какого цвета ячейка стрелочки, которая изображена вверх?
- Сколько стрелочек в третьем столбце смотрит вниз?
- Какого цвета эти стрелочки?
- Какого цвета ячейка у зелёной стрелочки в третьем столбце?
- На нас смотрит зелёная стрелочка жёлтой ячейки, если сделать фишкой два шага влево и один шаг вниз, в ячейки какого цвета мы окажемся?

В данную игру дети могут играть не только с педагогом, но и самостоятельно, задавая маршрут движения товарищу.

Фото игры (дети в деятельности).



Дидактическая игра: «Математический купец»

Возраст: дети 6 -7 лет.

Цель: развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) Продолжать учить детей решать простые математические задачи, ориентируясь на номинал денег.

2) Закреплять умение считать монеты различного номинала (достоинством 1, 2, 5, 10 рублей).

3) Развивать математические навыки, такие как счет, расчеты и понимание стоимости предметов.

4) Способствовать развитию логического мышления и принятия обоснованных решений.

5) Воспитывать культуру обращения с деньгами. Подготовить дошкольников к реальным жизненным ситуациям, где необходимо уметь считать и управлять средствами.

Материалы: игровое поле, представляющее из себя виртуальный магазин; монеты разным номиналом 1, 2, 5, 10 рублей.

Ход игровой деятельности:

Каждому игроку выдаются деньги в качестве стартового бюджета (количество денег зависит от той суммы, которая указана на игровом поле).

На игровом поле представлены различные предметы, каждый предмет имеет свою цену в рублях. Игроки должны выбирать те предметы, которые они смогут купить за свой бюджет.

При выборе предмета, игроки должны рассчитать стоимость товаров и убедиться, что у них достаточно средств для покупки. Игроки могут использовать различные математические операции (сложение, вычитание) для расчетов и принятия решений.

Игра продолжается до тех пор, пока игроки не исчерпают свой бюджет или не сделают покупки с максимальной стоимостью.

В конце игры, игроки могут обсудить свои стратегии покупок и поделиться своими математическими расчетами.

Кто первый совершит покупки правильно, тот и выигрывает.

Фото игры (дети в деятельности).



Что можно купить, если известно, что у тебя есть 10 рублей.

		
4 руб.	10 руб.	6 руб.

Что можно купить, если известно, что у тебя есть 9 рублей.

		
4 руб.	8 руб.	5 руб.

Что можно купить, если известно, что у тебя есть 7 рублей.

		
3 руб.	7 руб.	4 руб.

Дидактическая игра: «Тики-Таки-Ток»

Возраст: дети 6-7 лет.

Цель: обучение детей умению ориентироваться во времени.

Задачи:

1) Учить определять время, определять часы на классическом циферблате.

2) Продолжать ознакомление с терминами: «час», «часовая и минутная стрелки», циферблат».

3) Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.

4) Воспитывать интерес к играм.

Материалы: карточки с изображенными часами, каждая карточка соответствует определенному времени (например: 1 час, 2 часа, 3 часа и т.д.), фишки.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель собирает детей, и предлагает им занять удобное место.

Игроки выбирают ведущего.

Ведущий перемешивает карточки и выкладывает их на пол (стол) лицом вниз.

Игроки по очереди вытаскивают по одной карточке.

Ребенок, вытянувший карточку, должен показать время с помощью движения своих рук (как будто он указывает на часы), а остальные дети должны попытаться угадать, какое время указывает ребенок.

Если ребенок правильно указал время, то он получает одну фишку. Если неверно указал, то ход переходит к следующему игроку.

Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут использованы.

Побеждает тот игрок, который наберет больше всего фишек.

По окончании игры ведущий может провести мини-урок, где он учит детей правильно считать время и объясняет основные понятия (час, минута, полдень, полночь и т.д.).

Дидактическая игра: «Веселые часики»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: обучение детей умению ориентироваться во времени.

Задачи:

1) Продолжать знакомить детей с часами, расположением стрелок на часах и основными временными понятиями.

2) Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

3) Воспитывать любознательность, интерес к играм.

Материалы: игровая доска с макетом часов, где отмечены все часы от 1 до 12, две стрелки (короткая и длинная), небольшие карточки с изображением разных предметов (солнце, луна, звезды) и действий людей в разное время суток.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель предлагает детям разделить на две команды и выбрать командиров. Размещает доску с часами на столе или на полу, в центре игрового пространства.

Кружки с картинками разбрасывает по всей игровой площадке.

Каждой команде по очереди дается задание выбрать картинку на круге и разместить ее на верном месте на циферблате часов. Например, дети выбирают картинку с изображением солнца и ставят ее рядом с цифрой 12, так как солнце светит днем и т.д.

По окончании хода каждой команды, командир объясняет, почему они выбрали именно это время.

Команды поочередно продолжают играть, меняя картинки и запрашивая время.

Команда с наибольшим количеством правильно выбранных картинок побеждает.

Дидактическая игра: «Разноцветные башни»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: развитие логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Совершенствовать счёт от 1 до 10, путём построения башни работая в командах.
- 2) Закрепить знания об объёмных геометрических фигурах.
- 3) Развивать зрительное восприятие, внимание, мыслительные операции.
- 4) Воспитывать интерес к математическим играм, к конструктивной деятельности.

Материалы: карточки-схемы; цветные карандаши; конструкторы, имеющиеся в группе.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель обращается к детям со словами:

«Эй, ребята, поскорей. Собирай своих друзей!

Будем мы играть сейчас – Посмотрите все на нас!»

Педагог сообщает, что для игры ребятам необходимо создать команды. Дети решают объединяться в команды по 2-3 человека, по цвету вытянутых веревочек.

Воспитатель объясняет условие игры: «На столе лежат схемы разных построек. Берите любую, которая вам нравится (схем лежит больше, чем команд -для выбора). Вам их надо преобразить - раскрасить в те цвета конструктора, который у нас есть в группе, что бы другая команда потом по этой схеме смогла выполнить постройку. Всё что вам надо для зарисовок схем, возьмите сами.

Дети находят для себя удобное место в группе, чтобы зарисовать схему для команд соперников.

Команды заполняют пустую схему (оформляют в цветовой гамме – раскрашивают и дополняют по желанию рисунок - схему своими зарисовками). Затем обмениваются схемами с другой командой и строят башню соблюдая цветовую последовательность данной схемы.

Воспитатель напоминает: «Как будете готовы подайте знак». Педагог задает вопросы командам: «Что вы делаете? Почему решили выбрать такие цвета? Все ли в члены команды раскрашивают постройку, у кого какие роли?»

По окончании оформления схем, дети обмениваются с другими командами и приступают к строительству.

В завершении каждая команда представляет свою работу в рамках «Взаимопроверок». Ребята из другой команды должны проверить, не допустила ли соперники ошибки, всё ли сделано и построено по их схеме. Обмениваются мнениями.

Выигрывает та команда, которая первая завершит свою работу и не допустит ошибок.

Дидактическая игра: «Собери цифру»

Возраст: для детей 5-7 лет.

Цель: Развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Формирование знаний о цифрах, путём их построек из разных предметов. Развивать умение анализировать и решать практические и изобретательские задачи. Развитие внимания, памяти, логики, творческого и пространственного воображения. Воспитывать дружеские отношения, согласовывать свои действия с действиями сверстников, умение работать в коллективе.

Материалы: карточки с разными цифрами от 1 до 10; любые предметы, находящиеся вокруг (кубики, машинки, камешки, мелкие игрушки и т.д.).

Ход игровой деятельности:

Все игроки стоят или сидят в кругу. Воспитатель, проходя по кругу, говорит каждому на ушко одну из частей суток. Игрокам нужно объединиться в 4 команды, по своим частям суток.

Дети объединяются в команды. Команды выбирают посыльных. Посыльные подходят к педагогу. Педагог объясняет задание: «На столе лежат карточки с разными цифрами. Берите любую, которая вам нравится (карточек с цифрами лежит больше, чем посыльных - для выбора). Вам надо из любых предметов выложить ту цифру, которая указана у вас на карточке».

Дети в командах выполняют задание. Ходят по группе и берут разные предметы для того чтобы выложить заданную цифру. Каждая команда выкладывает, из каких - либо предметов или игрушек определенную цифру.

Воспитатель напоминает - как будете готовы подайте сигнал. Воспитатель смотрит (понимает) донёс ли посыльный задание детям: по вопросам: Что вы делаете? Как вы думаете, подойдёт этот предмет? Почему ты взял именно этот предмет?

Команда, которая первая справится с заданием, становится победителем. Победители представляют свою работу приглашая к себе в гости. Ребята из другой команды должны узнать какую цифру выкладывала

команда, проверить, не допустила ли команда ошибки. Обмениваются мнениями.

Фото игры (дети в деятельности).



Дидактическая игра: «Охотники за сокровищами»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: развитие ориентировки в пространстве старших дошкольников.

Задачи:

- 1) Учить ориентироваться в пространстве помещения (улицы), последовательно осматривать его, пользоваться картами - схемами.
- 2) Закреплять умения выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.
- 3) Развивать мыслительные операции, внимание и запоминание.
- 4) Воспитывать умение работать в команде.

Материалы: карты – схемы, различные предметы (игрушки, картинки, кубики, цветные ленты и т.д.), каждый предмет или область имеет уникальный символ (номер), компасы.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель предлагает игроками разделится на две команды и дает каждой команде карту – схему на которой будут обозначены местоположения сокровищ.

Каждая команда должна найти все сокровища, указанные на карте, игроки могут использовать компасы, чтобы ориентироваться.

Когда команды находят сокровище, они должны вернуться к ведущему и предъявить его.

Если спрятано несколько сокровищ ведущий дает следующую карту - схему с новым заданием или просто поздравляет игроков с выполненным заданием.

После каждого раунда можно провести обсуждение с детьми, чтобы выяснить, какие способы они использовали для ориентировки, и обсудить, как можно было улучшить их навыки.

В игру можно играть, как в помещении (группе, в музыкальном или спортивном залах) так и на улице.

Обратите внимание, что для безопасности детей следует проводить игру под вашим наблюдением и убедиться, что игровая территория безопасна для детей.

Дидактическая игра: «Математическое приключение»

Возраст: дети 5-7 лет.

Цель: создание благоприятных условий для закрепления элементарных математических представлений старших дошкольников.

Задачи:

1) Закрепить умение решать простые арифметические задачи, используя логическое мышление, совершенствовать навыки вычислительной деятельности.

2) Формировать знания о геометрических фигурах, умение использовать знаки для обозначения равенства («=», «>», «<»).

3) Развивать математические представления детей, ориентацию в пространстве и логическое мышление.

4) Воспитывать стремление оказывать помощь, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

Материалы: письмо; магический кристалл, состоящий из 8 частей; 13 яблок; шляпа; голосовая запись с заданием от «Математической шляпы», голосовая запись от «Чародейки Геометрии», колонка; треугольники; круги.

Ход игровой деятельности:

Игру можно провести в форме квеста, где дети отправятся в захватывающее математическое путешествие.

Воспитатель собирает вокруг себя детей, и предлагает найти в группе найти тот предмет, которого раньше не было.

Дети начинают поиски и находят конверт с письмом от чародейки Геометрии.

Из письма дети узнают, что чародейке Геометрии с планеты «Чисел», просит помощи детей, чтоб найти и восстановить похищенный магический кристалл, который держит равновесие в их мире.

Ребята отправляются в увлекательное путешествие и выполняют следующие задания.

Задание 1: «Потерянное число».

Игроки должны найти потерянное число. За это им нужно решить простую математическую задачу: «Если я даю вам 3 яблока и еще 2 яблока, сколько яблок у вас станет?» (ответы детей).

Задание 2: «Мост Неравенств».

Далее игроки попадают на мост «Неравенств», где им нужно выбрать правильный путь.

«Выберите правильный путь, пройдите в ту сторону моста, где будет больше яблок? С одной стороны моста изображено 6 яблок, с другой стороны 3 яблока + 4 яблока?»

Выбрав правильный путь, игроки продолжают свое путешествие, проходя мимо камней - головоломок и находят Математическую Шляпу.

Задание 3: «Математическая Шляпа».

Звучит голосовая запись и Шляпа сообщает детям, что последующие задание находится в таинственной Стране Математики. Но чтоб пройти в эту страну необходимо ответить на вопрос: «Сколько углов у прямоугольника?»

Дети попадают в страну Математики.

Задание 4: «Лабиринт Треугольников».

В стране Математики детям предстоит пройти через Лабиринт Треугольников. Они должны отличить треугольник от круга и выбрать правильный путь, чтобы добраться до пещеры с Магическим Кристаллом.

Задание 5: «Занимательная головоломка».

В пещере дети находят Магический Кристалл, но он разрушен. Чтобы его восстановить, им нужно решить последнюю головоломку: «Если 3 мальчика хотят поделить 9 яблок поровну, сколько яблок достанется каждому мальчику?» (ответы детей).

По завершении задания, дети получают Магический Кристалл, восстанавливают его из частей.

Когда Магический Кристалл собран, звучит голосовое сообщение от чародейки Геометрия с планеты Чисел, она выражает благодарность детям за помощь в восстановлении Магического Кристалла и равновесия в ее мире.