

Управление образованием администрации муниципального образования
Кущёвский район Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кущевская Краснодарского края

Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация

*Материалы краевого семинара «Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация»
(ст.Кущевская, 29 сентября 2021г.)*

Ростов-на-Дону, 2021

УДК 373.24
ББК 74.3
В90

*Печатается по решению Педагогического Совета МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 5 ст. Куцевская МО Куцевский р-н, протокол № 2 от
25.11.2021 г.*

Редакционная коллегия:

Романова В.А. – заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 ст. Куцевской;

Гросс Н.А. – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 ст. Куцевской;

Языкова О.А. – инструктор по ФК Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 ст. Куцевской.

Рецензенты:

Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар.

Богунова В.О. - начальник управления образованием администрации МО Куцевский район Краснодарского края.

В90

Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация: материалы краевого семинара (ст. Куцевская , 29 сентября 2021г.). Ростов-на-Дону: Медиа-Полис. 2021.– 32 с.

В сборнике содержатся материалы педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, которые были представлены на краевом семинаре «Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация». Работы посвящены вопросам внедрения программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Сборник адресован воспитателям, специалистам дошкольных образовательных

Сборник адресован воспитателям, специалистам дошкольных образовательных учреждений, реализующим или планирующим реализовать программу финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© МАДОУ д/с № 5, ст. Куцевская Краснодарского края, 2021

Содержание

1.	Вступительное слово заведующего МАДОУ д/с № 5 Романовой Виктории Анатольевны	4
2.	Анпилова Оксана Анатольевна. Первые шаги в экономику: из опыта работы	6
3.	Ковтун Татьяна Юрьевна. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	9
4.	Куркина Елена Сергеевна, Булудова Гаянэ Самвеловна. Познавательный-творческий проект по формированию основ финансовой грамотности «Как открыть книжный магазин?»	15
5.	Филатова Анастасия Юрьевна. Финансовая грамотность в детском саду: первые шаги к успеху	18
6.	Михеева Татьяна Викторовна. Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности: из опыта работы	22
7.	Гросс Наталья Александровна. Обобщение опыта работы по реализации и внедрению инновационного проекта «Первые шаги в мире финансов»	26
	Приложения	30

Наша работа в данном направлении позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать их коммуникативные качества. У детей появляются интересы к людям разных профессий, они бережнее относятся не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по-новому подходят к решению игровых задач. У детей расширяются знания в области финансовой грамотности, появляются первые экономические представления, формируются качества бережливости, рациональности и готовности к взрослой жизни.

Ковтун Татьяна Юрьевна

воспитатель

МБДОУ д/с КВ № 33

г. Ейск МО Ейский район

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий

Необходимость финансового обучения возникает все более очевидно в последние годы. Несмотря на то, что мы живем в мире с быстро меняющимися экономическими условиями, дети и взрослые во всем мире имеют очень низкий уровень финансовой грамотности, педагоги зачастую не имеют возможностей для решения этой проблемы. Вследствие нехватки знаний в сфере финансов, дети и молодежь часто становятся жертвами социально, экологически и экономически неустойчивых моделей потребления.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Включение в образовательную деятельность дошкольной

образовательной организации основ финансовой культуры и экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Передовые страны мира на протяжении длительного периода осуществляют программы финансовой грамотности с раннего возраста. Самой передовой страной в области повышения экономической грамотности для детей дошкольного возраста признается Сингапур. Банки в этой стране начинают работу с детьми пятилетнего возраста и в дальнейшем сопровождают их на всем жизненном пути. Банки предлагают счета для детей в частном визите ребенка в отделение банка, либо в режиме онлайн. Данная услуга дает возможность ребенку быть активным потребителем банковских продуктов и получать доходы на свои сбережения, тем самым способствуя формированию экономической грамотности и самостоятельности.

На мой взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Среди основных направлений развития воспитания, определенных в документе федерального уровня «Основы экономического образования» необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Для формирования у детей представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей действительности, необходима организованная работа, которая должна включать в себя формирование финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Большое значение для формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста имеет игровая деятельность. В процессе игры дети легко познают мир социальной действительности и приобщаются к миру финансов. Все дети очень любят играть. Особенность игры заключается в том, что она из развлечения легко перерастает в обучение. Игра для детей дошкольного возраста является практически единственным видом деятельности, где они могут проявлять свою инициативу, творческую активность и при этом всегда их действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Дети, имеющие большую игровую практику в дошкольном учреждении, успешнее адаптируются в школе, легче справляются с жизненными проблемами. Игра помогает детям удовлетворять их потребность быть похожим на взрослого, реализовывать свои фантазии, которые сложно, а порой даже невозможно осуществить в реальной повседневной жизни. Применение игровой деятельности самый эффективный способ для освоения и закрепления детьми дошкольного возраста сложных экономических понятий.

Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия: подбирался соответствующий дидактический материал и пособия.

В своей работе я широко применяю различные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные,

словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т. д.

Дидактическая игра «Семейный бюджет» в игровой форме знакомит ребенка с понятиями: доход и расходы семьи; виды доходов и расходов; из чего складывается **бюджет семьи**. Ребенок сам попробует планировать бюджет, исходя из имеющегося дохода, освоит, каким образом нужно распределять денежные средства, учитывая постоянные расходы семьи; научится правильно распределять денежные средства, экономить и покупать.

Дидактическая игра «Создай дом на заказ» у детей формирует знания о последовательности процесса покупки товара, навыки эффективного управления личными деньгами и умение экономить денежные средства.

Дидактическая игра «Хочу и надо» знакомит детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научит определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».

Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги» формирует понятие о том, что не все покупается за деньги, а главные ценности - отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей - за деньги не купишь.

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» закрепляет знания детей о предметах труда людей разных профессий, развивает умение соотносить орудия труда с профессией людей.

В процессе дидактических игр «Хорошо — плохо», «Конфетки и монетки», «Узнай профессию по трудовым действиям», «Кто что производит», «Где что можно купить» дети осваивают и закрепляют представления об экономических явлениях, понятиях, приобретают новые экономические умения и навыки. Дети дошкольного возраста, производя разные действия, учатся использовать их в различных условиях, с разнообразными объектами, что увеличивает прочность и осмысленность формирования и закрепления экономических представлений.

В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: купля и продажа товаров, производство и реализация готовой продукции, финансовые сделки, банковские операции. Умело организованная экономическая игра содействует формированию познавательной активности, развитию деловых качеств дошкольников. Потому что, интересная игра даже ленивого делает трудолюбивым, неумелого — умельцем. Коллективная познавательная деятельность способствует раскрытию творческого потенциала детей и самореализации их как личности.

Игра-путешествие — это коллективное творческое дело, участники которого делятся друг с другом своими знаниями, впечатлениями, предложениями.

Например, в игре «Путешествие в мир профессий» мною были организованы наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети самостоятельно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. И это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования с использованием современных информационных технологий. Игры на мультимедийном устройстве: «Какие бывают деньги», «Где монеты, а где банкноты», «Найди пару денег», «Номинал», «Банкомат», «Больше-меньше», «Уравновесь», «Магазин», «На что накопил» в союзе с высоким педагогическим мастерством делают образовательный процесс **дошкольного** образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей.

В современных реалиях каждый педагог ищет новые подходы и технологии для организации образовательной деятельности. Я для себя открыла такую игровую инновационную технологию, как лэпбук.

Лэпбук: «Финансы для детей».

Цели использования лэпбука также очень разноплановые.

Это и закрепление полученных знаний, и обучение сбору

и систематизации информации, и развитие творчества

и воспитание бережного отношения к продукту, изготовленному коллективно, уважения к общему труду. Одной из важнейших задач пособия считают

стимуляцию у детей познавательной активности, стремления узнавать и запоминать новое, пробуждения желания учиться.

Информационное наполнение лэпбука по включает в себя разнообразные разделы:

- «Что можно и нельзя купить за деньги?»
- «Что такое налоги?»
- «Куда идут налоги?»
- «Какие бывают деньги?»
- «Как экономить деньги?»
- «Пословицы и поговорки».
- «Загадки».
- «Раскраски».

Лэпбук на финансовую тему — уникальная разработка для воспитателя. К этому интерактивному пособию ребята, с удовольствием возвращаются снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.

Интерактивная игра «Банк» знакомит детей с деятельностью банка: хранение и получение денег, обслуживание людей, у банка есть много клиентов, которые хранят в нем свои деньги, знакомит детей с работниками банка (консультанты, кассиры, менеджеры).



Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно воздействует на становление финансовой грамотности дошкольников. Эта деятельность способствует развитию познавательной активности и коммуникативных навыков дошкольников. Также дети знакомятся с людьми различных профессий, начинают бережнее относиться к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся сотрудничать друг с другом. Раннее финансовое воспитание является основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя финансовое воспитание детей дошкольного возраста, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

*Куркина Елена Сергеевна, воспитатель,
Булудова Гаянэ Самвеловна, учитель-логопед
МАДОУ № 17 ст-цы Выселки
МО Выселковский район*

Познавательно-творческий проект по формированию основ финансовой грамотности «Как открыть книжный магазин?»

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.