

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33 ГОРОДА  
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2020 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
МБДОУ ДС КВ №33  
г.Ейска МО Ейский район  
от «31» августа 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ (МОДЕЛИРОВАНИЮ)  
«РОБОТЁНОК»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (70 ч.)

**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Вид программы:** авторская

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

Автор составитель:  
Шевченко Анна Владимировна  
старший воспитатель  
Соавтор:  
Лесовых Ирина Анатольевна,  
воспитатель

## Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Страницы
	Введение	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Содержание программы	
1.4.	Прогнозируемые результаты	
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график программы	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Формы контроля и аттестации.	
2.4.	Оценочные материалы	
2.5.	Методические материалы	
	Список литературы	

## Введение

В наше время стремительно развиваются информационные технологии. Мы ежедневно замечаем, как меняется наша повседневная жизнь. Идет активный процесс информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования в дошкольных образовательных организациях. Одной из приоритетных задач развития образования в России на сегодняшний день является создание единой образовательной информационной среды» (из информационного письма Минобразования Российской Федерации от 25 мая 2001 года № 753/216 «Об информатизации дошкольного образования в России»).

Современные дошкольники живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Инженерные достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов. Появились игрушки, развивающие инженерно-техническое мышление дошкольников. Уже в дошкольном возрасте дети пытаются понять, как устроены роботы, двигательные игрушки, конструкторы, легко манипулируют и строят из элементов наборов для моделирования.

Ребенок — природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в игровых занятиях по конструированию с использованием элементов моделирования пространственных конструкций. Играя, ребенок имеет потенциальную возможность придумывать и создавать свои постройки и конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, творческое мышление.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их крепления, комбинирования. При этом он как дизайнер творит, развивая свои творческие способности под чутким руководством взрослого.

Детей, занимающихся конструированием, отличает высокий уровень развития пространственных представлений и воображения, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты элементы логического, математического, ассоциативного мышления, памяти, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе в старшем дошкольном возрасте.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка.

**Направление программы:** познавательно-исследовательское, конструктивно-модельное.

**Актуальность** использования программы по конструированию (моделированию) в системе дошкольного образования является овладение ребятами навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкций и основных свойств (жёсткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе в процессе продуктивной деятельности.

Развитие технического творчества детей — очень важное направление системы образования. Чем раньше начинается обучение, тем легче дети включаются в исследовательскую и конструктивно-модельную деятельность.

Интегрирование различных образовательных областей в программе «Роботёнок» открывает возможности для реализации новых концепций в дошкольном образовании в указанных выше направлениях.

Перспективность применения природного материала (деревянные палочки, пластилин), различных видов конструктора: магнитный конструктор, электронный конструктор «Знаток», исследовательский набор «Роботостороение», конструктор «Зиг-заг», головоломка-конструктор «Магнитные фигуры 3D», уникальный конструктор «Чудо-треугольники Klikko», конструктор-мозаика, учебный развивающий конструктор № 3 и др. обуславливается его высокими образовательными возможностями: многофункциональностью и техническими характеристиками.

Программы конструирование (моделирование) нового поколения для дошкольников предназначено для того, чтобы положить начало формированию у детей инженерного мышления и целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире творческих способностей.

**Новизна** данной программы заключается в разработке и апробации новых форм и методов работы по развитию навыков технического конструирования, моделирования и изобретательности с использованием существующих современных разработок которые направлены на развитие математических знаний, интеллектуальных способностей, наглядно-образного, наглядно-действенного и стратегическое мышления, а так же логики и воображения.

Данная программа является авторской и отличается от существующих программ, таких как Катулина Е.Р. «Внеурочная деятельность Легоконструирования и Робототехника», Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РоботоСтар» и др.

Перемещаясь от одного вида конструирования к другому ребенок проходит увлекательный квест по просторам науки и техники, фантазии и творчества. Он исследует, удивляется и делает для себя открытия и наша задача – постараться заметить, когда засияют глаза ребёнка, и поддержать его интерес.

Использование ручного, магнитного, светового, водяного, звукового, электрического, а также сенсорного управления, расширение спектра конструктивных способностей в работе с дошкольниками позволит разнообразить деятельность ребёнка и повысить эффективность познавательного развития. Инженерно-техническое образование в дошкольном учреждении интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себя элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В отличие от стандартного образовательного процесса ребенок увлекается игрой, проводит время весело и с пользой. Он узнает о конструктивных последовательностях, симметрии, закономерностях, познает окружающий мир. Решая конструктивные задачи от простого к сложному, юные «строители» учатся анализировать, обобщать, сравнивать, искать оптимальные варианты решения, творчески мыслить. Такие занятия способствуют развитию инициативности, любознательности, креативности, объемного воображения, аналитического мышления у всех детей, независимо от их увлечений и способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует развитию элементов «инженерного мышления», как необходимого аспекта дальнейшей адаптации к школьному обучению, усвоению учебного материала, построенного на проектной работе с использованием информационных 3D моделей.

Посредством конструирования (моделирования) появляется возможность развивать и совершенствовать у ребенка наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Конструируя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: скоординированность действий глаз и рук. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

**Отличительные особенности** программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по конструированию (моделированию). В программе «Роботенок» собраны

различные виды конструкторов, которые отличаются вариативностью, разнонаправленностью. Ведь в состав конструкторов входят не только традиционные для такого рода игр детали в виде различных геометрических фигур, но и уникальные надежные соединители. Скрепленные ими части составляют различные модули, которые могут легко трансформироваться из одной фигуры в другую, приобретать трехмерную объемную структуру, разворачиваться на 360 градусов и т.д.

К концу обучения у детей будут сформированы конструктивно-модельные представления.

**Адресат программы.** Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

**Уровень программы, объем и сроки программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 6-7 лет. Занятия проводятся два раза в неделю из расчета 70 занятий (с 1 сентября по 31 мая) в год длительностью 30 минут.

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы** с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021.

**Форма обучения** – групповая, предельная наполняемость групп – 15 человек. Кружок на базе детского сада. Группа комплектуется детьми от 6-7 лет на основании результатов анкетирования родителей.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится два раза в год (вводный – первый месяц после открытия кружка, итоговый – в июне).

Анализ проводится в виде тестирования психических и когнитивных навыков и умений, а так же уровня освоения образовательных программ в рамках реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для качественного усвоения материала используются следующие методы:

- конструирование, моделирование, соревнования между группами;
- словесные (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядные (показ, видеопросмотр, работа по схеме-инструкции);
- практические (составление программ, сборка конструктора моделей);
- частично-поисковый, поисковых (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
- конструирование по образцу, по условию, по инструкции, по замыслу.

**Принципы проведения занятий:**

- систематичность подачи материала;

- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Программа основывается на следующих принципах:**

- 1) Обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 5) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, обеспечение творческой самореализации посредством конструирования, моделирования, электроконструирования и элементов образовательной робототехники.

**1.Образовательная задача:**

- формирование первичных навыков конструктивно-модельной деятельности;
- формирование представлений о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.
- формирование первичных знаний о роботизированной технике;
- приобретение первого опыта при решении конструкторских задач, задач по авторскому моделированию

**2.Развивающая задача:**

- развитие познавательного интереса к конструированию, моделированию и образовательной робототехнике.
- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии пространственных представлений, оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, крупной и мелкой моторики, оперативной памяти, логического воображения, мышления.
- развитие уверенности в себе и своих способностях в контексте взаимодействия с новыми технологиями.

### **3. Воспитательная задача:**

-воспитывать ценностное отношение ответственности к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- коммуникативные способности, умение работать в паре, с группой сверстников.

#### **1.3. Содержание программы.**

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей);

2. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);

3. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике)

4. Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

На занятиях по Программе используются шесть основных видов конструирования:

По образцу. Дети должны (работа в группах) построить конструкцию, используя реальный образец или пример на фото, рисунке. Перед ними ставится задача и предлагается конкретный способ ее решения. Это простейшая форма, доступная на начальном этапе.

По модели. Усложненный вариант, при котором детям предлагается воспроизвести модель, не демонстрируя ее составляющих. Например, можно поставить перед детьми задачу построить дом, и предоставить им возможность собрать его из тех деталей, которые они считают наиболее подходящими.

По условиям. Еще более сложный вариант, который не сопровождается ни образцом, но конкретной моделью. Возвести конструкцию придется по заданным условиям, описанным на словах. Подобное конструирование максимально задействует воображение, логическое и творческое мышление. Полученный результат ярко демонстрирует способности каждого ребенка.

По наглядным схемам. Сначала вместе с детьми составляется простой алгоритм решения задач, а затем по нему конструируется задуманная модель.

По замыслу (авторское моделирование) предполагает, что дети сами, без каких-либо внешних ограничений воплощают свою модель в материале, который имеется в их распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

По теме - это распространенная форма конструирования, моделирования, детям предлагается общая тема конструкций, и они самостоятельно придумывают, создают конкретную постройку, находят



способы выполнения заданной конструкции и подбирают соответствующий материал.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение за ребенком
2	Знакомство с различными видами конструктора	8	-	8	Наблюдение за ребенком
3	Знакомство с железным конструктором	7	1	6	Наблюдение за ребенком
4	Знакомство с конструктором Зиг-Заг	6	1	5	Наблюдение за ребенком
5	Знакомство с конструктором «Чудо-треугольники»	13	1	12	Наблюдение за ребенком
6	Знакомство с конструктором с магнитным конструктором	13	1	12	Наблюдение за ребенком
7	Знакомство с Роботом-рисовальщиком	2	0,5	1,5	Наблюдение за ребенком
8	Знакомство с исследовательским набором «Роботостроение»	11	0,5	10,5	Наблюдение за ребенком
9	Знакомство с электронным конструктором «Знатоки». (Основы электро – конструирования).	11	0,5	10,5	Наблюдение за ребенком
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- обладает установкой положительного отношения к конструированию, моделированию;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве, имеет навыки работы с различными источниками информации;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в строительной игре, конструировании, моделировании;

- знаком с основными компонентами конструкторов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными

понятиями, применяемые в работе по конструированию, моделированию и в робототехнике;

- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности;

- развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения управлять ими при работе с конструктором;

- способен соблюдать правила безопасного поведения при работе с конструкторами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;

- проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;

- способен собирать и анализировать электрические схемы построения моделей простого уровня сложности;

- соблюдает технику безопасности при выполнении практико-ориентированных заданий;

- знаком с основными приемами выполнения работ при сборке простейших электрических цепей;

- знает основные элементы электрических схем и способы их обозначения.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения организации занятия	Место проведения занятия	Примеч.	
1	Сентябрь	<b>Вводное занятие.</b> Моделирование из природного материала «Дом»	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
2		<b>Знакомство с различными видами конструктора</b>					
3		Дом (деревянный конструктор)	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
4		Построй свой город	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
		Построй свой город (конструктор «Fireman»)	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
		Построй свой город	1 час	Групповая	Учебный кабинет		

5		(конструктор «Bauer KosmoBlocks»)			кабинет		
6		Построй свой город (конструктор «Семья»)	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
7		Построй свой город (конструктор «Играй и собирай»)	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
8		Чудо техника (конструктор «Играй и собирай»)	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
9	Октябрь	Волшебные животные (конструктор «Bunchems»)	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
<b>Знакомство с железным конструктором</b>							
10		Машина №1	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
11		Машина №2	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
12		Самолет	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
13		Самолет	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
14		Трактор №1	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
15		Трактор №2	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
16		Танк	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
<b>Знакомство с конструктором Зиг-Заг</b>							
17	Ноябрь	Дерево	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
18		Дом	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
19		Трансформер	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
20		Самолёт	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
21		Гоночный квадроцикл	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
22		Карета	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
<b>Знакомство с конструктором «Чудо-треугольники»</b>							
23		Пирамида	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
24	Декабрь	Гармошка	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
25		Гармошка	1 час	Групповая	Учебный кабинет		

					кабинет		
26		Волчок	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
27		Пятигранная юла	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
28		Пятигранная юла	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
29		Хамелеон	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
30		Рыбка	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
31		Лодочка	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
32	Январь	Кораблик	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
33		Превращения	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
34		Превращения	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
<b>Знакомство с конструктором с магнитным конструктором</b>							
35		Бабочка	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
36		Трансформер	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
37		Самолет	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
38	Февраль	Машина	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
39		Птичка	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
40		Жираф	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
41		Дельфин	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
42		Ракета	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
43		Дом-высотка	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
44		Карусель	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
45		Колесо обозрение	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
46	Март	Олень	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
<b>Знакомство с Роботом-рисовальщиком</b>							
47		Волшебные круги	1 час	Групповая	Учебный кабинет		
		Волшебные круги	1 час	Групповая	Учебный кабинет		

48					кабинет	
		<b>Знакомство с исследовательским набором «Роботостроение»</b>				
49		Робот-черепаха	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
50		Робот-черепаха	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
51		Робот-ходун	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
52		Квадробот	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
53		Робот-собака	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
54	<b>Апрель</b>	Автобот	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
55		Робот-вездеход	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
56		Робот-вездеход	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
57		Робот-лодка	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
58		Робот-жук	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
59		Робот-жук	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
		<b>Знакомство с электронным конструктором «Знаток». (Основы электро–конструирования)</b>				
60		Правила работы с электронным конструктором	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
61		Природа электронного тока, техника безопасности и правила поведения	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
62		Источник питания и света	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
63	<b>Май</b>	Схема № 1 «Лампа»	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
64		Схема № 5 «Последовательное соединение лампы и вентилятора»	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
65		Схема № 7 «Светодиод»	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
66		Схема № 12 «Лампа с измеряемой яркостью»	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
67		Схема № 28 «Лампа с измеряемой яркостью»	1 час	Групповая	Учебный кабинет	

68		Схема № 45 «Мигающая лампа»	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
69		Схема № 48 «Сигналы пожарной машины со световым сопровождением»	1 час	Групповая	Учебный кабинет	
70		Итоговое занятие Схема № 70 «Яркая лампа с сенсорным управлением»	1 час	Групповая	Учебный кабинет	

### Кадровое обеспечение

Шевченко А.В. – старший воспитатель, образование – высшее профессиональное, первая квалификационная категория.

Феденько Е.Н. – педагог-психолог, образование – высшее профессиональное, первая квалификационная категория.

Лесовых И.А. – воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, образование – среднее профессиональное, высшая квалификационная категория.

Мозговая Н.Э. – воспитатель подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности, образование – среднее профессиональное, первая квалификационная категория.

### 2.3.Формы контроля и аттестации

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### 2.4.Оценочные материалы

Мониторинг образовательной деятельности по дополнительной программе проводится с целью систематического наблюдения за условиями и результатами реализации образовательной программы. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (июнь) педагогом-психологом на выявление уровня развития познавательных процессов и педагогом (воспитателем) по выявлению уровня развития конструктивной деятельности у воспитанников 6-7 лет.

#### 1.Диагностика восприятия

Методика «Разрезные картинки» Т.Д.Марциновская, «Коробочка форм» Т.Д.Марциновская, «Эталоны» Л.А.Венгера.

#### 2.Диагностика воображения

Методика «Нарисуй что-нибудь» Т.Д.Марциновская, «Незаконченные рисунки» Л.Ф.Тихомирова.

### 3. Диагностика памяти

Методика опосредованного запоминания А.Н.Леонтьева, «10 предметов» Т.Д.Марциновская, «10 слов» Т.Д.Марциновская.

### 4. Диагностика внимания

Методика «Найди и вычеркни» для диагностики продуктивности и устойчивости внимания Т.Д.Марциновская, «Найди отличия» для определения уровня внимания Т.Д.Марциновская.

### 5. Диагностика мышления

Методика «Самое непохожее», «Невербальная классификация», «Исключение четвертого» Т.Д.Марциновская.

## Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_

Называет все детали конструктора	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы-заменители	Выполняет сборку электрических цепей

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций. Нормативными вариантами развития считается среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения

- наглядные: показ и рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;

- практические: упражнения, игровой метод, моделирование, работа с раздаточным материалом;
- словесные: устное изложение, беседа, рассказы детей.

**Типы занятий:**

- комбинированный,
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепление, повторение.

**Технологии:** Информационно-коммуникационные технологии; проблемная технология; технология эмоционального погружения; технология творческого сотрудничества; технология сравнения.

**Формы организации занятия:**

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей (самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду);
- использование новых технологий.

**Алгоритм занятия:** Беседа с показом. Свободная деятельность по конструированию, моделированию. Педагог рассказывает и показывает. Практическая работа детей.

**Список литературы.**

- 1.Одинцова Л.И., Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
- 2.Фешина Е.В., Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.
3. Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ТЦ Сфера», 2008г.
- 4.Райгородский Д.Е., Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. - БАХРАХ-М Самара, 2008г. – 602с.