

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район**

**Методическое пособие
«Технология «кроссенс» как средство развития познавательной
активности детей старшего дошкольного возраста»**

Автор-составитель:
Литвинова Марина Ивановна,
воспитатель

г. Ейск, 2022 год

Оглавление

Предисловие	3
Пояснительная записка	4
Основная часть	6
Заключение	14
Литература	15
Приложение	16

- 1) Кроссенс «Осень» вариант 1.
- 2) Кроссенс «Осень» вариант 2.
- 3) Кроссенс «Школа».
- 4) Кроссенс «Весна».
- 5) Кроссенс «Мы читаем А.Барто».
- 6) Кроссенс «Сказки».
- 7) Кроссенс «Наша Родина».
- 8) Кроссенс «Мой город».
- 9) Кроссенс «Знакомим с профессией пожарного».
- 10) Кроссенс «Вода на земле».
- 11) Кроссенс «Космос».
- 12) Кроссенс «День Победы».

Предисловие

Изменения, которые происходят в системе образования, введение федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС) заставляет нас педагогов пересматривать старые методы, формы и содержание работы с дошкольниками.

Технология «кроссенс» это новый метод, используемый в работе со старшими дошкольниками. Использование в работе нетрадиционной технологии «кроссенс» способствует развитию познавательной активности, любознательности, заинтересованности, повышению внимания у дошкольников.

Методическая разработка предназначена для работы педагогов, логопедов дошкольных образовательных учреждений с детьми старшего дошкольного возраста.

Данную разработку можно адаптировать и использовать как часть образовательной деятельности: формирование математических представлений, развитие речи, ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательской деятельности, на дифференциацию и автоматизацию звуков логопедом, а также в качестве творческого задания для детей совместно с родителями.

Материалы можно использовать в групповой, индивидуальной, подгрупповой работе.

Пояснительная записка

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством познавательно - исследовательской деятельности, формирование целостной картины окружающего мира, формирование элементарных математических представлений, расширения кругозора.

Практика показывает, что старшие дошкольники проявляют повышенный интерес, к образовательной деятельности, в том случае, когда заинтересованы чем-то новым, неизвестным. В этом случае информация выглядит интересной, почти волшебной. Задача педагога сделать образовательную деятельность занимательной и интересной. Для этого в образовательной деятельности используются не только традиционные формы работы, но и нетрадиционные технологии, что способствует развитию познавательной активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.

Внедрение в образовательную деятельность новой технологии «кроссенс» способствует более глубокому взаимодействию работы педагога и ребенка, и позволяет достигнуть более высоких результатов.

Цель данной методической разработки - создание условий для развития логического и творческого и неординарного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством использование технологии кроссенс.

Использование данной технологии позволяет решать следующие **задачи**:

- научить детей классифицировать и обобщать предметы, явления, действия;
- научить детей определять пространственные отношения символов, картинок расположенных в таблице;
- развивать речь, пополнять активный словарь, умение связно мыслить, составлять рассказы;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать образное, логическое мышление;
- развивать смекалку;
- тренировать внимание, память;
- воспитывать выдержку, умение слушать других детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность материалов объясняется необходимостью создания специальных условий в дошкольных учреждениях, способствующих полному раскрытию познавательного и творческого потенциала у детей, а также удовлетворению запросов родителей на получение качественных знаний.

Практическая значимость материалов методической разработки заключается в эффективном использовании в работе технологии кроссенс с детьми старшего дошкольного возраста. Ведь именно в возрасте 5-7 лет идет постепенная замена непроизвольного внимания на произвольное. Последнее формируется благодаря целенаправленному руководству взрослых при помощи словесных указаний и напоминаний, а также наглядных пособий, помогающих ребенку сосредоточиться. Какая бы не была хорошая память у ребенка и сколько бы мы не повторяли одно и то же, но, посмотрев картинку и запомнив изображение, ребенок уже будет ассоциировать увиденную картинку с услышанным словом. В результате подобной работы повышается процесс усвоения и запоминания заданного материала.

Достоинства технологии кроссенс:

1. Кроссенс - коллективная форма работы, которая способствует сплочению коллектива, созданию положительной атмосферы соперничества.
2. Дошкольники быстрее запоминают материал, открывают новые понятия, обмениваются идеями, предположениями, представлениями, решениями.
3. Применение метода кроссенса помогает создать ситуацию успеха. Дошкольники могут начать расшифровывать кроссенс не с первой картинки, а с любой другой картинки, которая им знакома. Таким образом, каждый ребенок сможет рассказать о своей картинке.
4. Метод кроссенс способствует познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста посредством занимательных творческих игровых заданий, направленных на индивидуализацию и развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Регулярное использование данных материалов направлены на развитие:

- сформированности у детей обобщений и ассоциативных связей, соответствующих возрасту;
- сформированности умения правильно употреблять в речи: существительные, прилагательные, глаголы, предложно-падежные окончания;
- восприятие зрительно - пространственных отношений соответствующих возрасту;
- сформированности знаний по разным разделам программы, повышению уровню подготовки детей к школе.

Современный ребенок должен овладеть не только определенной суммой знаний и умений, но и активно мыслить, уметь находить выход из любой ситуации, делать выводы, доказывать, объяснять, обладать речевой активностью.

Основная часть

1.1 Познавательное развитие как средство развития старшего дошкольника.

Современное общество нуждается в людях, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить, решать сложные проблемные ситуации.

В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. Сегодня перед педагогами в рамках ФГОС стоят непростые задачи: подготовить дошкольников к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных на работу в мире стремительно меняющихся технологий. Детство - является важнейшим этапом становления образованности личности и познавательной культуры.

Старшие дошкольники, какие они? Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Для повышения познавательного интереса ребенка, важно показать, что окружающий мир был не всегда таким, какой сейчас, он все время меняется.

Старшие дошкольники характеризуются:

- усидчивостью, они более сосредоточены на одном предмете, долго не теряют интерес;
- избирательностью;
- способностью вникнуть в сущность отношений между объектами, устанавливать между ними связь дошкольники обращают внимание, как оживает природа после дождя и приходят к выводу, что всему живому на земле нужна вода;
- стремлением опытного поиска на поставленный вопрос, им нравится роль исследователя;
- стремлением участвовать в проектной деятельности;
- обогащением опыта по интересующим вопросам, дети более осознанно отвечают на вопрос о будущей профессии, я буду ветеринаром, потому хочу, чтобы животные были здоровы. Или еще один пример: я хочу быть балериной, потому что они красиво выступают на сцене.

Данный дошкольный возраст это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов. В этом возрасте более устойчивым становится внимание, совершенствуется речь, звукопроизношение, пополняется активный словарь. Развивается продуктивное воображение, вырастает потребность в общении со сверстниками и взрослыми, повышается стрессоустойчивость: дошкольники спокойно идут в детский сад, отпускают маму, уверенно ведут себя на праздниках.

Познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Проблема развития познавательных процессов актуальна в старшем дошкольном возрасте в связи с тем, что скорость развития современных детей, отличается от скорости развития детей, наблюдавшихся 10-15 лет назад. К этой проблеме обращались многие отечественные педагоги и психологи прошлого (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др).

Познавательное развитие включает в себя несколько направлений:

1) Формирование элементарных математических представлений это знакомство с цифрами и математическими знаками, геометрическими фигурами, частями суток, составлением и решением задач, примеров, ориентировке в пространстве и на листе бумаги, закреплению понятий «больше», «меньше», «равно». Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке.

2) Ознакомление с социальным миром: формирование первичных представлений о себе, других людях, социокультурных ценностях нашего народа, воспитание любви к своей малой родине, к своей стране, к бабушкам и дедушкам, к родителям. Продолжать знакомить детей с традициями нашего народа, с народными и государственными праздниками, символами нашей страны.

3) Ознакомление с предметным окружением: систематизация знаний о предметах ближайшего окружения. Продолжать знакомить с миром профессий, орудиями труда, со свойствами и качеством разных материалов, выявлять причины и следствия, умение их устранить.

4) Ознакомление с миром природы: формирование знаний о планете Земля – как общем доме для всего живого, об особенностях ее природы,

климата. Продолжать знакомить с животным и растительным миром. Дать представления о воде как источнике жизни, о сохранении и бережном отношении к водным ресурсам, к обитателям рек, озер, морей и океанов. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ко всему живому на Земле. Дать понятие, что такое Красная книга, и для чего она нужна.

5) Развитие познавательно - исследовательской деятельности - это обследование объектов окружающей действительности и экспериментирование с ними.

Какие же задачи познавательного развития ставит программа воспитания и обучения.

1) Обогащать сознание детей, информацией о мире, способствующей формированию кругозора.

2) Упорядочивать накопленные и полученные знания и представления о мире.

3) Формировать позитивное отношение к миру, включающему бережное (хочу сохранить), созидательное (хочу создать и приумножить), познавательное (хочу знать).

4) Развивать, поддерживать и поощрять активность, инициативность и самостоятельность в поисково - исследовательской деятельности.

5) Совершенствовать навыки логического мышления через занимательные задачи. Самого пристального внимания требует вопрос организации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в том, чтобы при наименьших затратах времени дать детям наибольшее количество информации.

В дошкольном возрасте процесс познания происходит эмоционально-практическим путем. Каждый малыш - маленький исследователь, путешественник и первооткрыватель, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок - дошкольник стремится к активной познавательной деятельности, поэтому важно не дать этому стремлению угаснуть, а способствовать дальнейшему развитию.

Познавательное развитие напрямую связано с развитием умственных способностей. И от того как у ребенка развиты умственные способности будет зависеть и успешное обучение в школе.

1.2 Использование технологии «кроссенс» в развитии познавательной активности и креативного мышления

Возраст 5-7 лет особо важен в развитии способности к логическому мышлению и осмыслению причинно- следственных связей.

Как можно развивать логическое мышление и его мыслительную деятельность интересно, творчески, нестандартно, но в то же время качественно и эффективно.

Использование в современном воспитании и обучении нетрадиционных методов и форм дают положительные результаты. Их использование способствует повышению познавательной активности, развивает наглядно-образное мышление, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией. Великий русский педагог К. Д. Ушинский отмечал, что если ребенка учить запоминать неизвестные ему слова, не показывая предметы или картинки, то он долго и напрасно будет мучиться над ними, но, связав с картинками даже 20 таких слов, ребенок усваивает их на лету.

Технологии развивающего обучения «ТРИЗ», «синквейн», «интеллект-карты» способствуют формированию креативного мышления, сотрудничества, коммуникации.

В данной методической разработке рассматривается использование технологии «кроссенс» как одной из эффективных форм познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Кроссенс - ассоциативная головоломка нового поколения. Название технологии обозначает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом кроссворд. Основная цель использование кроссенс – технологии придумывание и решение загадок, головоломок, ребусов.

Метод «Кроссенс» был разработан С.Фединым - писателем, педагогом, математиком и В. Бусленко, доктором технических наук, художником и философом. Кроссенс впервые был опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь». Авторами утверждалось, что при решении кроссенса развиваются все аспекты мышления: анализ, синтез, ассоциации, поиск информации. Использование данного метода в образовательной деятельности дает положительный результат. Его можно использовать для детей с разным уровнем знаний, применять для разных степеней обучения, в любых видах образовательной деятельности.

С помощью данной технологии воспитатель может сформулировать тему занятия, постановку цели, закрепление и обобщение, систематизации полученных ранее знаний. Такие творческие задания повышают инициативность, развивают творческое воображение, фантазию, логическое мышление, креативность. У детей формируется познавательная и коммуникативная деятельность.

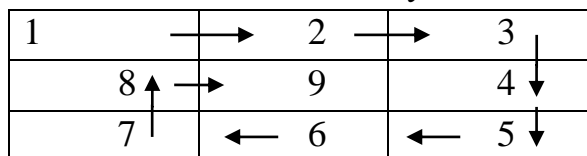
Технологию «Кроссенс» необходимо адаптировать для детей старшего дошкольного возраста. На начальном этапе применения технологии, возможно, составлять кроссенс из 3-4-5 ячеек, проговаривая с детьми возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений. Направление решения кроссенса: его можно решать в любом направлении, т.е. все символы в таблице взаимосвязаны определенным смыслом. Картинки, которые воспитатель использует в данной технологии, должны быть простые, красивые, четкие, без лишних деталей.

Кроссенс - хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление. Воспитатель может создавать разноуровневые задачи, что дает возможность двигаться от простого к более сложному.

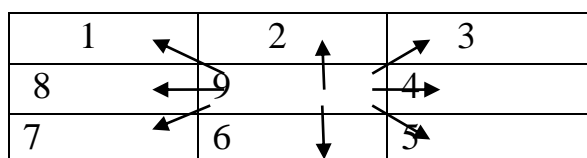
Технология «Кроссенс» представляет собой квадрат из 9 ячеек. В каждой из ячеек может быть расположена картинка, символы, знаки и т.д. В центре таблицы может быть квадрат со знаком «?» или итоговая картинка. По желанию педагога этот квадрат может быть связан со всеми изображениями. Обычно устанавливаются связи по периметру между ячейками 1-2; 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7; 7-8; 8-9.

Читать следует слева – направо, или сверху – вниз по столбикам. Можно прочитать кроссенс, используя центральную картинку как основную, а от нее провести ассоциации. Так как у дошкольников наблюдается низкая сформированность зрительно-пространственных представлений, то могут возникнуть трудности в восприятии материала. Поэтому предполагается на начальном этапе определять направление, показывая стрелочками от одной цифры к другой.

Этот способ называется улитка.



Этот способ называется солнышко.



Алгоритм создания кроссенса для дошкольников:

- Определить тематику (можно использовать тему недели, тему занятия, или выбрать любую тематику), общие идеи.

- Выделение частей имеющих отношение к данной тематике или идеи.
- Нахождение связей между картинками, определение последовательности.
- Выделение отличительных черт, особенностей каждой картинки.
- Определение последовательности.
- Концентрация смысла в одной картинке.
- Подбор картинок.
- Итог.

Применение кроссенса может иметь множество вариантов. Подобранные в соответствующей последовательности элементы могут быть использованы на любом этапе обучения детей:

- на стадии определения темы образовательной деятельности;
- для определения и постановки главной задачи;
- как закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.

Технология «кроссенс» позволяет:

- учить детей классифицировать, обобщать предметы, явления, действия;
- развивать зрительное восприятие;
- учить определять пространственные отношения элементов, расположенных в таблице;
- развивать нестандартное логическое мышление;
- развивать образное мышление;
- учить составлять предложения, короткие рассказы;
- развивать активный словарь;
- воспитывать интерес и положительные эмоции.

Кроссенс - хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Этот метод может иметь несколько правильных ответов, не нужно устанавливать единственную установленную педагогом связь. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление.

Также использование в технологии «кроссенс» воспитательных задач позволяет воспитывать в детях такие качества, как уважение к своим товарищам, выдержке, дружбе, умению видеть красоту, интерес к процессу познания.

Начинать следует работу с самого легкого, и переходить к более сложному.

Задания в кроссенсе подобраны с учетом лексических тем. Это дает возможность расширять, закреплять, систематизировать поставленные задачи по лексической теме.

Для начала работы, надо определить тему, а затем постепенно расширять ассоциативный ряд. Например: картинки птица и самолет. Дети смогли определить, что и птица и самолет могут летать. Что и у самолета и у птицы есть крылья. У самолета есть шасси, а у птицы лапки. Также для ознакомления с технологией «Кроссенс» рассматривались простые картинки и устанавливались взаимосвязи между ними.

Например: Змей Горыныч-ковер-самолет-ступа. Какая взаимосвязь между этими предметами? Они все умеют летать. А какая еще деталь, объединяет эти предметы? Да это еще и средство передвижения героев в сказках. Затем включая свое воображение, дети начинали вспоминать, в каких сказках, кто летал на Змее Горыныче, ковре-самолете и в ступе.

У дошкольников повышается познавательный интерес, активизируется словарь, пополняется словарный запас, дошкольники учатся думать, отстаивать свои суждения, доказывать свою теорию.

Еще один пример работы с кроссенс:

- кость - баба Яга - пират с костылем.
- Какую взаимосвязь можно провести?
- Кость есть у всех людей, из костей состоит скелет.
- Бабу Ягудразнят «Костяная нога». Костыль похож на кость, заменил ногу пирату, следовательно, с его помощью можно передвигаться.

Метод кроссенса можно использовать как творческое задание для детей и родителей. Такие задания повышают инициативность, развивают воображение, фантазию, творческое и логическое мышление, у дошкольников формируется познавательная, информационная и коммуникативная деятельность.

Внезапно ворвавшаяся в нашу жизнь пандемия изменила и виды работы с родителями. Наряду с обычными беседами, консультациями, выпуском буклетов в нашем дошкольном образовательном учреждении используется выпуск еженедельных «Пятничных вечеров», где воспитатели группы и логопед делятся информацией, что ребята делали всю неделю, что изучали. Метод кроссенсатакже можно использовать как творческое задание, когда к одной картинке родители вместе с детьми должны подобрать картинки подходящие по смыслу. Данный метод можно использовать в печатном, электронном и нарисованном виде. В нарисованном виде этот метод лучше всего. Так как дошкольники вместе с родителями составляют рисунки, становятся

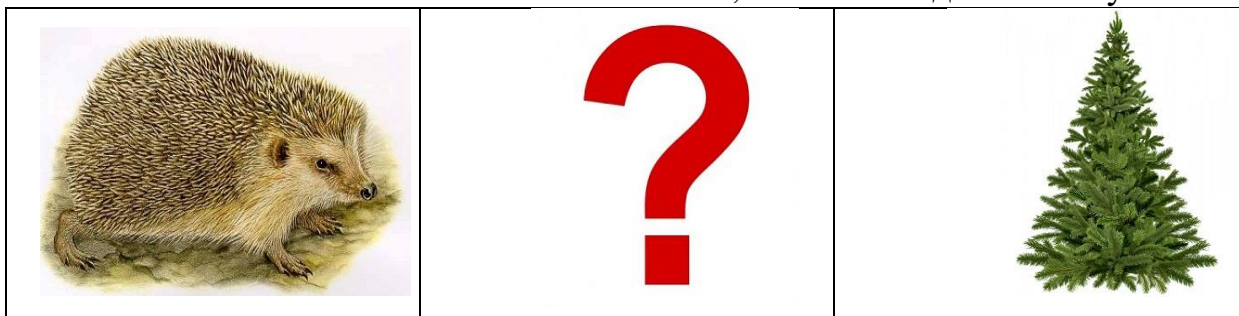
художниками. Это улучшает взаимопонимание родителей и детей, а также делает процесс более занимательным и интересным.

Пример самых простых игровых заданий метода кроссенс

Кроссенс «Что общего?»

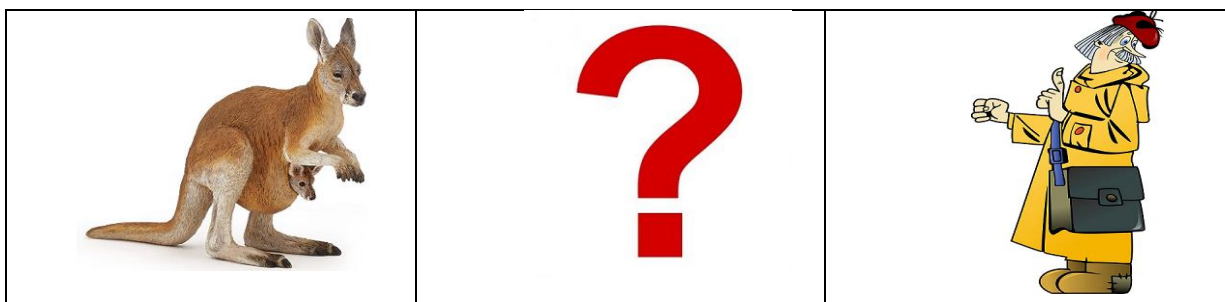
1) Что общего?

Ответ: У ежа и елки есть иголки и ежик, и елка находятся в лесу.



2) Что объединяет почтальона Печкина и кенгуру?

Ответ: У кенгуру на животе есть складка похожая на сумку, где прячется детеныш. У почтальона Печкина есть почтовая сумка, в которой он носит газеты.



При использовании интерактивной доски удобным вариантом будет на месте вопроса после того, как дети отгадают ключевое слово **сумка**, показать его на экране.

3) Загадка про книгу может выглядеть так:

Сшита, как рубашка; листочки есть, как у дерева; рассказывает, как человек (книга).



Заключение

В результате использования технологии «Кроссенс» у дошкольников повысился уровень развития всех познавательных процессов, игровые упражнения помогли формированию навыков пространственной ориентировки, повысилась мотивация детей в продуктивно-исследовательской деятельности, стала совершеннее речь детей, что дает непосредственный успех в успешной подготовке детей к обучению в школе.

Представленная методическая разработка – это практический материал, который может использоваться воспитателями как отдельный элемент для закрепления, расширения и формирования основ познания.

А предлагаемые занимательные игровые упражнения будут полезны и легки в применении воспитателями в качестве эффективной формы организации совместной деятельности с детьми и родителями и в качестве организации познавательно-развлекательного семейного отдыха.

Материалы методической разработки актуальны и могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций в свободной деятельности, как части образовательной деятельности, при организации работы с родительской общественностью, при проведении открытых мероприятий.

Технология кроссенс позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Дети учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Всё это помогает им самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.

Используемая литература

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ,- СПб: ООО Издательство «Детство-пресс» 2012 г.
2. Подласый И.П. Педагогика, кн. 2.М.: Владос, 2004 г.
3. Интернет –ресурсы:
 - Сайт Инфоурок для воспитателей.
 - Сайт maam. ru. для воспитателей.
 - Сайтnsportal.ru. для воспитателей.

Кроссенс «Осень» Вариант 1.**Цель:**

- познакомить детей с осенними приметами,
- дать представления о смене времен года,
- развивать познавательный интерес,
- воспитывать чувство прекрасного.

1- туча закрыла небо, пошел дождь,

2- дети надели куртки, шапки, сапоги.

3- деревья стоят желтыми.





4- в лесу собирают грибы.

К какому времени года можно отнести данные приметы?

Итог: Осень.

В этом варианте были использованы основные признаки осени.

Этот вариант можно использовать на ознакомительном этапе формирования первичных представлений о временах года.

<p>1</p> 	<p>О С Е Н Ь</p>	<p>2</p> 
<p>4</p> 		<p>3</p> 

Кроссенс «Осень». Вариант 2.

Цель:

- продолжать учить детей определять время года, используя раннее полученные знания; закрепить название времени года «Осень»;
- развивать и пополнять словарный запас;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувства прекрасного, умение восхищаться и радоваться осенним нарядам деревьев.

1-солнце спряталось за тучи.

2-деревья стоят в желтом и красном наряде.

3-все чаще идут дожди.

4- люди стали одеваться теплее.

5- птицы улетают в теплые края.

6- звери готовятся к зиме, делают запасы.

7- в садах убирают урожай фруктов.

8- в полях собирают урожай овощей.

9- Итоговая картинка «Осень».

В данном варианте идет более конкретное описание осенних примет.



Кроссенс «Школа»

Цель: развивать познавательный интерес к школе, закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую информацию о школе (кто работает, чему учат, о школьных принадлежностях), воспитывать интерес к образовательной деятельности, желание получать знания, доброжелательные отношения в коллективе.

1-первый день осени. Первое сентября.

2- звенит колокольчик-звонок.

3- дети с рюкзаками идут в школу.

4- в рюкзаках учебник «Букварь».

5-у доски учительница, она ведет урок.

6-дневник для того, чтобы записывать домашнее задание.

7- чтобы писать в тетрадях, необходимы письменные принадлежности.

8-чтобы все знать, нужен глобус.

9- итоговая картинка – Школа.





Кроссенс «Весна»

Цель:

- способствовать расширению знаний у детей о времени года – весна;
- развивать кругозор и познавательный интерес по данной лексической теме;
- воспитывать у детей любовь к пробуждающейся природе как к дому для просыпающихся после спячки животных, прилетающих с юга птиц.

В этом варианте ответ на вопрос ставится от центральной картинке 9- «Что такое весна?»»

1-из-за туч выглянуло солнышко. Согрело землю своими лучами.

2-с крыш закапали сосульки.

3- на проталинках появились первые цветочки (подснежники).

4-на ветках лопнули почки.

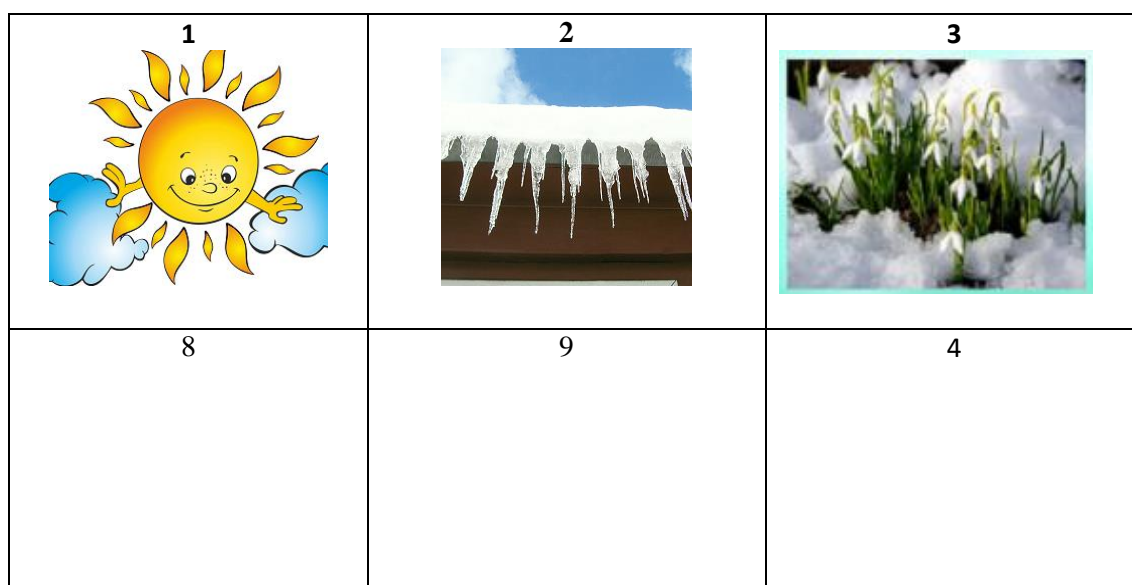
5-из теплых стран возвращаются перелетные птицы.

6-они строят гнезда и выводят птенцов.

7- в лесу звери просыпаются после зимней спячки (медведи, ежи и т.д.).

У медведей появились медвежата.

8-Люди наводят порядки, убирают мусор, сажают огороды.





Кроссенс «Мы читаем А. Барто»

Цель: продолжать знакомить с произведениями А. Барто,

- закреплять представления о стихотворениях поэтессы,
- приобщать детей к отечественной поэзии,
- формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам,
- воспитывать интерес к героям стихотворений, эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.

1- зайчик сидит на лавке под дождем,

2- я люблю лошадку.

3- слон.

4- барабан.

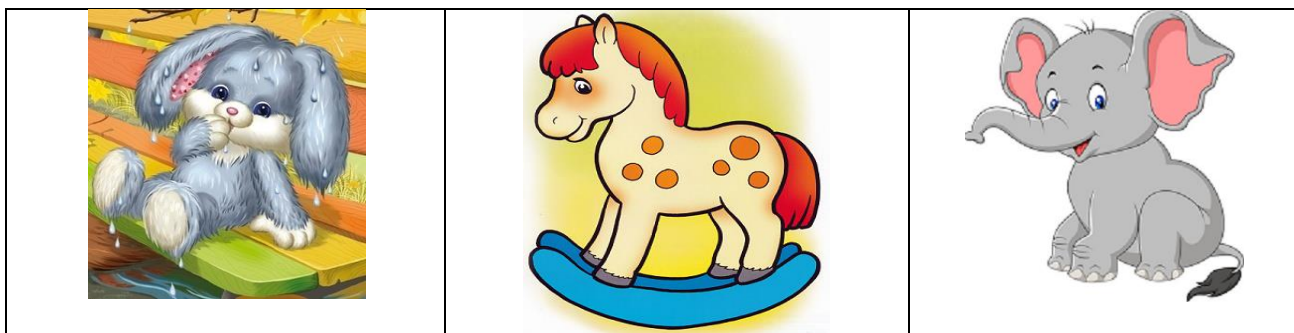
5- мячик.

6- козленок.

7- самолет.

8- мишка.

9- итоговая картинка стихи написала советская писательница А.Л. Барто, сборник называется «Игрушки».





Кроссенс «Сказки»

Цель:

- расширять представления о сказках;
- продолжать учить узнавать и называть сказки по картинке;
- учить определять главных героев сказок,
- развивать умение детей давать оценку поступков героев сказок,
- воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам как произведению искусства,
- воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям русского народа.

1-«Колобок».

2-«Мальчик с пальчик».

3-«Репка».

4- «Маша и медведь».

5- «Снегурочка».

6- «Морозко».

7- «Пых».

8- «Лисичка - сестричка и серый волк».

9- Итоговая картинка все сказки начинаются со слов «Жили - были дед да баба».





Кроссенс «Наша Родина»

Цель:

- обобщить и систематизировать знания детей о России,
- расширять представления о государственной символике РФ, ее происхождении, назначении символическим значением цвета и образа в ней,
- воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ,
- вызвать чувства восхищения и восторга красотой своей страны.

1-карта, на ней нарисована наша страна.

2- флаг России. Белый цвет-березка, Синий-неба цвет, Красная полоска – солнечный рассвет.

3-герб России. На гербе изображен двуглавый орел.

4-Кремль, он находится в Москве. Москва - столица нашей Родины.

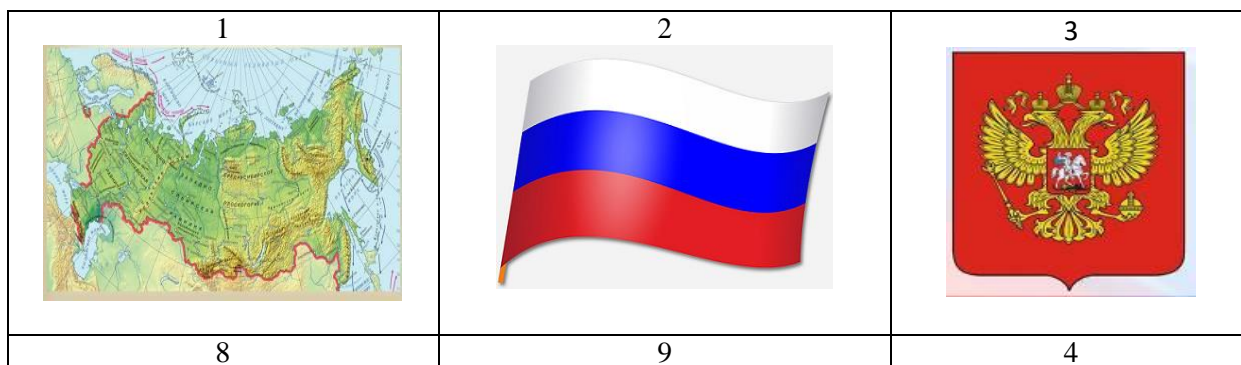
5- наш президент В.В. Путин работает в Кремле.

6-матрешка является символом России.

7- медведь -символ нашей силы, мощи.

8-березки, красота и неповторимость нашей природы.

9- итоговая картинка это наша с вами Родина, которая зовется РОССИЯ.





7



6



5



Кроссенс «Мой город»

Цель:

- закрепить и обобщить знания детей о городе Ейске,
- формировать познавательный интерес к истории своего города,
- расширять представления о Ейске как городе - курорте, портовом городе, воспитывать любовь к малой Родине, к прошлому и настоящему своего города, чувство гордости за свой город, уважение к жителям своего города.

1- наш город расположен на берегу моря.

2- у нашего города красивая набережная.

3- в нашем городе есть порт, куда заходят корабли (город портовый).

4- в городе есть санаторий (город - курорт).

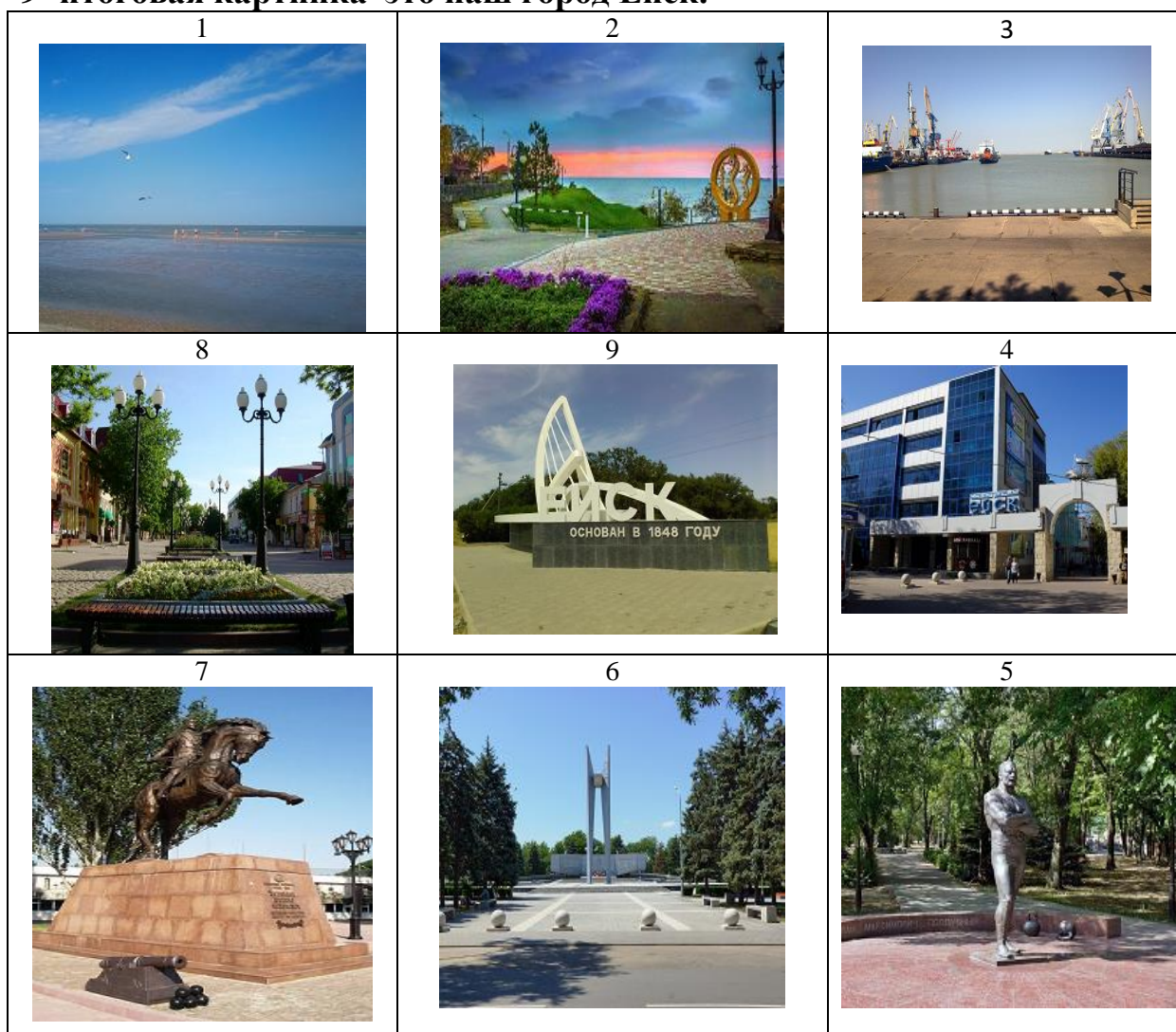
5- большой и красивый парк, в котором стоит памятник И.М.Поддубному.

6- площадь героев.

7- памятник основателю города - графу Воронцову.

8- центральная улица нашего города.

9- итоговая картинка это наш город Ейск.



Кроссенс «Знакомим с профессией пожарного»

Цель:

продолжать формировать основы безопасности;
закрепить правила противопожарной безопасности, номер телефона пожарной команды;

развивать умение анализировать причины возникновения пожара;
воспитывать уважение к профессии пожарного.

1-от спички можно зажечь костер.

2- костер хорошо горит и греет.

3- непотушенный костер в лесу является причиной пожара.

4- от оставленного без присмотра утюга может произойти пожар.

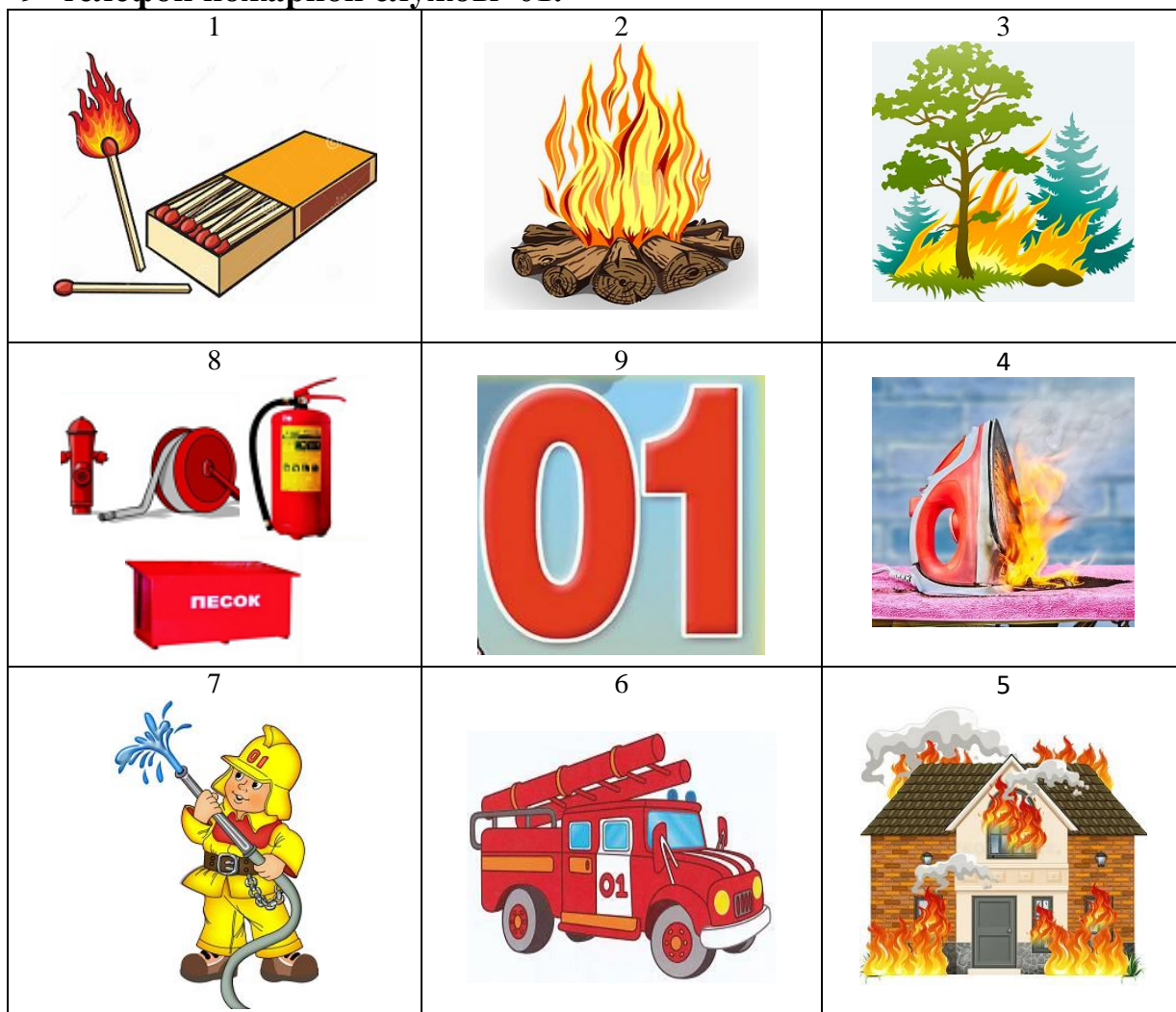
5- от небольшого огонька может загореться весь дом.

6- на тушение пожара спешит красная пожарная машина.

7-пожарные тушат пожар.

8- инструменты, которые помогают пожарным в тушении пожара.

9- телефон пожарной службы 01.



Кроссенс «Вода на земле»

Цель:

- совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, животных и окружающей действительности;
- формировать познавательный интерес к природе;
- воспитывать желание беречь и экономить воду, охранять окружающую природу.

1-из тучки идет дождь, капли падают на землю.

2-от дождя наполняются реки, озера, моря.

3-из рек, озер, морей вода поступает к нам в кран.

4-вода нужна людям, чтобы пить, готовить еду, стирать, купаться.

5-без воды не могут жить животные.

6- вода нужна птицам.

7- в воде плавают рыбы.

8- без воды на земле наступит засуха и все живое погибнет.

9- итоговая картинка:« вода-это жизнь». Воду надо беречь и экономить.



Кроссенс «Космос»

Цель:

- уточнить представления детей о космосе, планетах солнечной системы; развивать интерес к деятельности человека в освоении космоса (представление о профессии космонавта, его личностные качества);
- познакомить с первооткрывателями космоса;
- воспитывать уважение к трудной и героической профессии космонавта, учить мечтать, фантазировать.

1-ночное звездное небо. На небе видна луна. Луна является спутником Земли.

2- в космосе очень много планет (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

3-вот так выглядит наша Земля с высоты космического корабля.

4-для того чтобы наблюдать за звездным небом, необходим огромный телескоп.

5-впервые на луну был отправлен Луноход.

6-первыми, кто отправился в полет, были собаки Белка и Стрелка.

7-первый космический корабль назывался «Восток».

8- наш советский космонавт Ю.А.Гагарин первым совершил полет в космос.

9- итоговая картинка космос и первооткрыватели.



Кроссенс «День Победы»

Цель:

- формирование нравственных ценностей; дать представление, что 9 Мая- это праздник Победы;
- создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными особенностями;
- сохранение трепетного отношения к Празднику Победы: уважение к людям, принимавшим участие в сражениях за нашу Родину.

1-сирень, цветет весной, такой сиренью встречали солдат с фронта.

2-солдат, который прошел всю войну, защищая наш мир.

3- в знак того, что война окончена, наши воины водрузили Красное знамя на крыше Рейхстага.

4-парад в честь победы, советские воины- освободители бросают знамена к подножию Мавзолея.

5- в память о погибших установлен Памятник неизвестному солдату в Москве.

6- в Волгограде установили памятник Родина - Мать.

7-люди помнят солдат, воевавших за нашу Родину. Это ветераны. Они награждены орденами и медалями.

8- 9 Мая окончилась Великая Отечественная война.

9- итоговая картинка День Победы!

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>8</p> 	<p>9</p> 	<p>4</p> 
<p>7</p> 	<p>6</p> 	<p>5</p> 