

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска  
муниципального образования Ейский район**

**Методическая разработка  
«Формирование элементарных математических представлений у детей  
старшего дошкольного возраста посредством конструктивной  
деятельности»**

Автор – составитель:  
Новикова Оксана Александровна,  
воспитатель

г. Ейск, 2024 год

## Содержание

<b>1. Аннотация</b>	3 - 4
2. Пояснительная записка	5 - 7
3. Основная часть	8 - 17
4. Заключение	18-19
5. Библиографический список	20
<i>Приложение № 1</i>	
1. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «Страна Геометрии»	21-25
2. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «Головоломия»	26-29
3. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «Страна Математика»	30-34
4. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «Волшебные палочки»	35-39
5. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «Друзья»	40-43
6. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «Готовимся к школе»	44-47
7. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «Деньги»	48-52
8. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «Страна Луколия»	53-57
9. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «Потерянное время»	58-62
10. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «38 попугаев»	63-66

### Аннотация

Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности» предназначено для работы воспитателей с детьми 5-7 лет.

Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного образования. Знания и умения в области математики помогают ребенку адаптироваться в школе. Развитие математических представлений у дошкольника напрямую влияют на развитие его интеллекта, логического и абстрактного мышления. Представления, сформированные в этом возрасте, являются основой для дальнейшего успешного усвоения математических знаний.

Пособие включает 10 авторских конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений (далее – ФЭМП).

Конспект занятия включает задачи, комплект необходимого оборудования и план проведения деятельности.

К каждому конспекту прилагаются наглядные материалы, используемые на занятиях по формированию ФЭМП в части конструктивно-модельной деятельности<sup>1</sup>. Материалы пособия ориентированы на развитие у детей старшего дошкольного возраста понимания взаимосвязи математики с окружающим миром.

Разработанные конспекты могут использоваться педагогами дошкольного образования при работе с детьми старшего дошкольного возраста, как в групповом, так и в индивидуальном формате. Также фрагменты представленных занятий по ФЭМП могут быть использованы на занятиях по конструированию.

---

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

Все практические материалы методического пособия, прошли апробацию в дошкольной образовательной организации с детьми 5-7 лет и подтвердили свою эффективность.

### Пояснительная записка

Для формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста необходимо создание таких условий, которые позволят ему пройти успешную адаптацию к школе и современному миру.

Формирование у детей познавательной компетентности, ее информационная составляющая, а также система требований к обучению и психолого-педагогическим основам воспитания детей в детском саду отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОО № 33) с МБОУ СОШ № 20 им. Героя советского Союза И.В. Гаврилова г. Ейска МО Ейский район. Воспитателями ДОО № 33 и школы реализуется один из ведущих принципов образования – принцип преемственности, который обеспечивает возможность перехода от одной ступени образования к другой. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Взаимодействие педагогов по вопросу преемственности в воспитании и образовании детей определило ряд направлений, по которым необходимо совершенствовать работу с будущими выпускниками. Одно из таких направлений — это формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Актуальность** и востребованность представленных материалов обусловлена необходимостью осуществления целенаправленной работы по развитию у старших дошкольников математических представлений, умению экспериментировать, моделировать, активизировать мыслительную деятельность и познавательный интерес.

Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством

конструктивной деятельности» направлено на развитие элементарных математических представлений и инженерного мышления дошкольников, что актуально при создании условий для развития образования детей в сфере научно-технического творчества.

Современное развитие общества направлено на переход к новому технологическому укладу. Всё больше говорится о переходе к роботизированному производству в экономике и промышленности, что невозможно без глубокого знаний математики новым поколением детей.

Конструктивно-модельная деятельность включает игры, при которых дети активно вовлечены в процесс ориентирования в пространстве, построения геометрии форм и объёмов, соотношения количества и числа.

Конструирование сочетает в себе практическую и игровую деятельность, наиболее мотивирующую детей дошкольного возраста на принятие решений в проблемно-игровых ситуациях, которые способствуют усвоению и формированию элементарных математических представлений.

**Новизна** методического пособия «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности» заключается в развитии навыков конструирования, моделирования с использованием игр и упражнений, которые направлены на развитие математических знаний, интеллектуальных способностей, наглядно-образного, наглядно-действенного, а также логики и воображения.

Конструктивная деятельность позволяет закреплять изученный материал и сформировать у дошкольников устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими в жизни.

Занятия по формированию элементарных математических представлений, опосредованных конструктивно-модельной деятельностью, имеют важное значение для развития у детей вариативности мышления, а также приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения, классификации, обобщения, пространственного воображения.

**Практическая значимость** пособия заключается в том, что ведущая роль в формировании психических процессов ребенка – дошкольника принадлежит игре<sup>2</sup>. Детское конструирование, представленное в методическом пособии: создание различных построек из строительного материала, конструктора «Знаток», счетного геометрического материала, тесно связано с ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста – игрой и полностью отвечает интересам и увлечениям детей.

Использование конструктивной деятельности, как продуктивной, направлено на получение определенного заранее задуманного продукта и представляет собой приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей (их количества), элементов.

При конструировании у ребенка не только формируются новые знания, умения, навыки, но и активно развивается когнитивная сфера: восприятие, внимание, память, мышление, а также интеллектуальное развитие дошкольника в целом.

Материалы пособия могут быть включены в образовательную деятельность.

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155

### 3. Основная часть

Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности» предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности старших дошкольников, что позволяет каждому воспитаннику научиться работать как самостоятельно, так и в коллективе. Учит свободно и творчески мыслить, экспериментировать, проявлять инициативу.

**Цель методической разработки** – формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности.

**Задачи:**

1. Создавать условия для развития и реализации математических представлений.
2. Формировать приемы логического мышления.
3. Развивать математические представления средствами конструирования:
  - 3.1. Количество и счет;
  - 3.2. Величина и ее измерение;
  - 3.3. Форма.
4. Повышать познавательную активность.
5. Воспитывать интерес к математическим знаниям.
6. Развивать у детей навыки конструирования и моделирования;
7. Развивать мелкую моторику.
8. Развивать умение работать индивидуально по схеме и в команде.

Включая конструирование в процесс формирования математических представлений, педагогом создаются условия поиска связей между предметами, явлениями, их свойствами и качествами.

В ходе наблюдений за детьми на занятиях по формированию элементарных математических представлений были сделаны выводы о том, что образовательный процесс проходит более эффективно, когда дети вовлечены

в игровую ситуацию, когда применяются различные виды детской образовательной деятельности.

В процессе формирования элементарных математических представлений посредством конструктивной деятельности дети дошкольного возраста узнают о конструктивных последовательностях, симметрии, закономерностях, познают окружающий мир. Решая конструктивные задачи от простого к сложному, ребята учатся анализировать, обобщать, сравнивать, искать оптимальные варианты решения, творчески мыслить.

Использование игровой деятельности в воспитании дошкольников разрабатывались многими педагогами и психологами.

Например: Е.А. Носова указывает, что в дошкольные годы желательно детей научить:

различать геометрические формы: круг, треугольник, четырехугольник, пятиугольник и другие;

различать прямую и кривую линию;

различать цифры в пределах первого десятка.

Л.А. Венгер, О.М Дьяченко предлагают математическое развитие строить таким образом, чтобы оно было направлено на развитие логического мышления, а именно на умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

При разработке авторских планов-конспектов были использованы разнообразные варианты заданий для каждого раздела программы по математическому развитию с использованием конструирования такие, как:

ведение в игровую ситуацию;

решение образовательных задач по формированию элементарных математических представлений;

непосредственное конструирование из предлагаемого материала.

В разработке конспектов, представленных в приложении № 1, используются пять видов конструирования:

1. По образцу:

В конспекте занятия № 10 «Луколия» предусмотрено выполнение задания постройка моста по схеме. Дети выполняют конструкцию, используя реальный образец или пример на фото, рисунке.

#### 2. По модели:

Например, в конспекте занятия № 3 «Страна математики» детям предлагается построить мост из предложенных деталей строительного материала. Задание, при котором детям предлагается воспроизвести модель моста, не демонстрируя его составляющих.

#### 3. По условиям:

Вариант, который не сопровождается ни образцом, ни конкретной моделью. Возвести конструкцию необходимо по заданным условиям, описанным на словах. Конструирование таким образом максимально задействует воображение, логическое и творческое мышление. Примером данного вида конструирования может служить форма конструирования (плоскостного моделирования), используемая в занятии № 1 «Страна геометрии».

#### 4. По наглядным схемам:

Например, в конспекте занятия № 10, детям предлагается выполнить постройку домов для жителей страны по готовым схемам. Взрослый вместе с детьми составляет простой алгоритм решения задач, а затем по нему конструируется задуманная модель. Кроме того, работа со схемами отражена в конспекте занятия № 6 (плоскостное моделирование по схеме)

#### 5. По замыслу (авторское моделирование):

Данный вид конструирования предполагает, что дети сами без каких-либо внешних ограничений воплощают свою модель в материале, который имеется в их распоряжении. Такой вид конструирования лучше остальных развивает творческие способности. Так, например, в конспекте занятия «Луколия», детям предлагается задание по сборке охранников из предложенных деталей строительного материала для волшебной страны.

Работа с детьми выстраивалась в соответствии с моделью: ребенок - исследователь, ребенок - конструктор, ребенок - мастер, ребенок – творец:

ребенок – исследователь: ребенок исследует образцы продукта, у него формируется восприятие формы, размеров объекта, пространства;

ребенок – конструктор: работа по созданию продукта. Ребенок получает знания о части целого, свойствах предмета, анализа посредством конструирования по образцу, по схемам и инструкциям;

ребенок – мастер: дошкольник реализует свой опыт созидания, появляется своя собственная позиция через создание конструкций по заданным условиям.

В процессе работы уделялось особое внимание следующим разделам по формированию элементарных математических представлений:

«Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. Определение состава числа является важным навыком, который поможет детям эффективно считать, как устно, так и на письме. Ведь зная состав числа, ребенок сможет легко освоить арифметические действия и методы вычислений. Благодаря этому знанию обучение в начальной школе станет гораздо проще и эффективнее.

«Величина и ее измерение»: представления о различных величинах, их сравнении и измерении (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе).

«Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

«Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, ориентировка в движении.

«Ориентировка во времени»: представления о частях суток, днях недели, месяцах и временах года, развитие «чувства времени».

Реализация задач происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, конструирования, работу с плоскостными

фигурами и конструирование из объемных фигур. Связующим звеном выступает тема, рассматриваемая на занятии по ФЭМП.

Использование на занятиях по ФЭМП счетных палочек «Кьюзинера», которые используются и в плоскостном конструировании, способствуют:

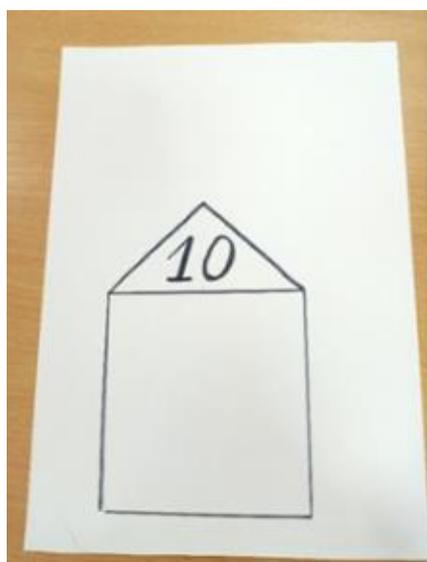
формированию у ребенка понятие счет;

развитию понятии в числах: больше-меньше;

развитию творческих способностей, опыт в моделировании и конструировании.

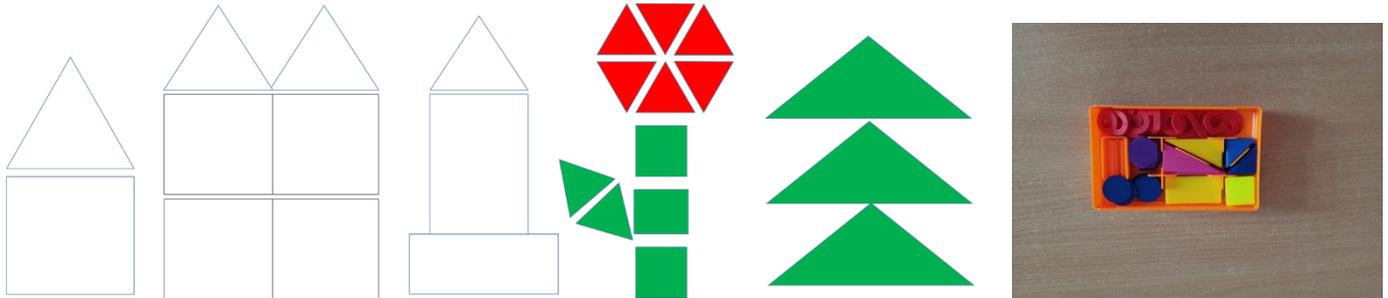
При конструировании из цветных палочек Кюизенера у детей развивается умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и реальными объектами окружающего мира. Моделирование из палочек по замыслу даёт детям возможность путём проб, сравнений, самостоятельно подбирать нужный материал. Использование цветных палочек Кюизенера позволяет развивать у старших дошкольников представления о числе; формировать соотношений «больше - меньше», «больше - меньше на...»; формировать умение делить целое на части.

Например работа с цветными палочками «Кьюзинера» отражена в следующих конспектах: «Собери домик» (Приложение 1, конспект «Страна математики»),





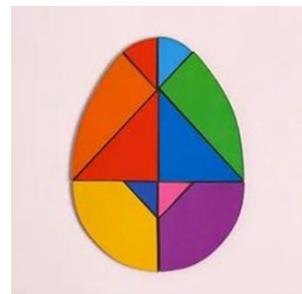
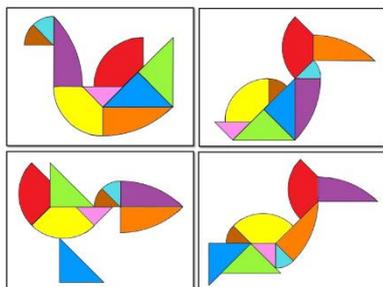
Применение Кассы счетных материалов, при выполнении заданий: «Посади лес», «Построй дома» (Приложение № 1, Конспект «Страна Геометрии»)



«Танграм» («Восстанови дома» Приложение № 1, Конспект «Готовимся к школе»)



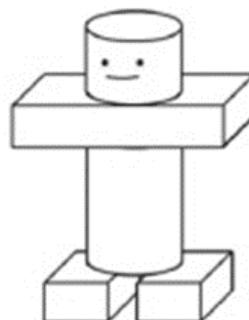
«Колумбово яйцо» задание сложи «Зверей и птиц» отражены в Приложение № 1, Конспект «Готовимся к школе»



Выполнения заданий постройки из строительного материала по заданным условиям воспитателем уточняется у детей строительные детали, которые им понадобятся в строительстве моста (цилиндры- опора, кирпичики-перекрытия и т.д.) Ребята проговаривают, из каких частей состоит, например, мост. (Мосты строят из пролётных строений и опор). Задания такого рода отражены в игровой ситуации со строительным материалом «Мост» (Приложение № 1, Конспект «Страна математики»)

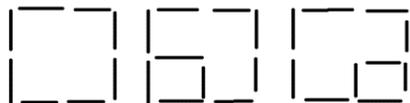


Приложение № 1, Конспект «Страна Луколлия», задание «Построй охранников».



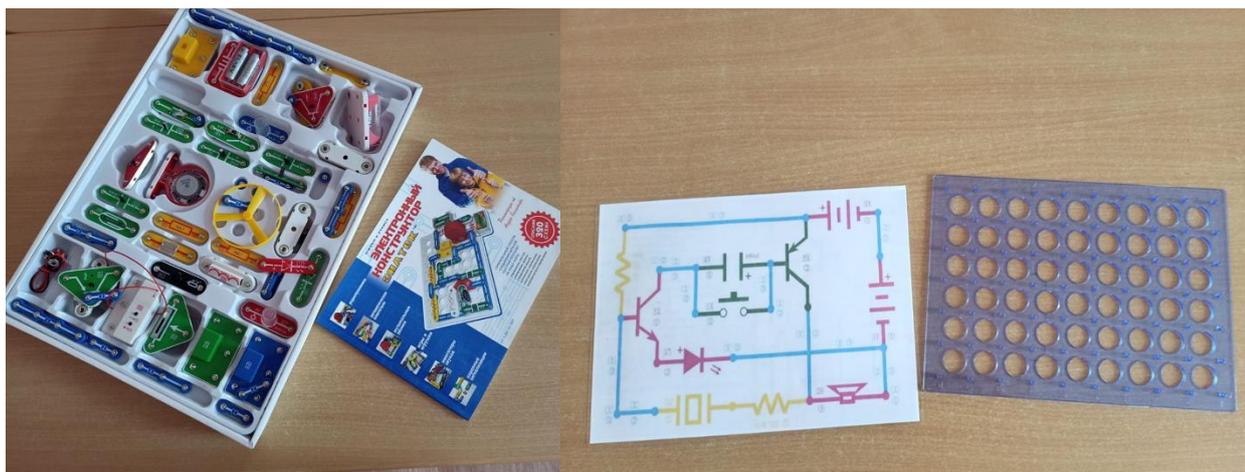
Дошкольники активны в восприятии головоломок. Дети ищут ход решения поставленной задачи, которая ведет к результату. Детям интересна конечная цель, которая увлекает их. В ходе их решения идет трансфигурация, преобразование одних фигур в другие. Необходимо иметь наборы обычных счетных палочек, чтобы составить из них наглядные задачи-головоломки.

Например (Приложение № 1, конспект «Головоломия») использование «Счетных палочек»



Электронный конструктор «Знаток».

Конструктор «Знаток» объединяет в себе игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.



При работе с электронным конструктором «Знаток» у детей формируется исследовательский интерес, учит детей читать схемы и по ним собирать рабочие механизмы, развивает у детей навыки рационального конструирования и моделирования, конструкторского мышления и творческой инициативы.

(Приложение № 1, Конспект «Деньги», Конспект «Друзья», «Потерянное время»).

Предполагается, что организованная работа по конструированию способствует повышению развития математических представлений детей:

старшие дошкольники будут создавать «образы» (конструкции) – выразительные, оригинальные, удаленные от исходных данных, наделять одни и те же «образы» разными свойствами;

научатся строить «образы» на одной основе, видеть целое раньше частей;  
различать цвета, формы, величины, фактуры;

ориентироваться в пространстве, пространственные характеристики объектов: протяженность (высота, длина, ширина детали), местоположение (сверху, снизу, над, под, слева – справа и т.д.);

развиваются математические представления: счет, практическое знакомство с геометрическими фигурами;

старшие дошкольники смогут самостоятельно экспериментировать с новым материалом.

#### 4. Заключение

Таким образом, методическая разработка «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности» является инструментом формирования элементарных математических представлений с использованием конструктивной деятельности.

Методическое пособие может помочь педагогу сформировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры. Методическая разработка совершенствует умения детей считать в прямом и обратном порядке, знакомит их с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления дошкольников о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение детей выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Педагог формирует у детей умение классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное).

С помощью методического пособия педагог помогает дошкольникам овладеть различными способами видоизменения геометрических фигур: наложением, соединением, разрезанием; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры.

Методическая разработка предусматривает наглядные практические действия и разъяснения по сложной для восприятия детьми теме о взаимнообратных отношениях между мерой и результатом измерения.

Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре, как

системе измерения времени, развивает чувство времени, умение определять время по часам.

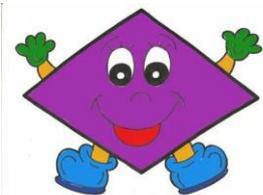
### Библиографический список

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, издательство ТЦ Сфера, 2023г.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Мозайка-Синтез, 2020
3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ Сфера 2022г
4. Электронные ресурсы:
  1. Сайт:<https://infourok.ru>
  2. Сайт: <https://nsportal.ru>

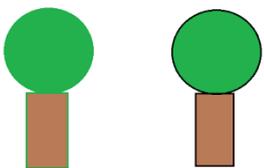
**1. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников «Страна Геометрии»**

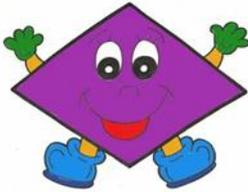
<b>Номинация</b>	Конспект занятия
<b>Тема</b>	«Страна Геометрии»
<b>Цель</b>	Развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб;</li> <li>- учить детей конструировать изображения предметов из геометрического материала;</li> <li>- закрепить названия деталей строительного материала;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию математикой.</li> </ul>
<b>Задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей</b>	<p>Углубить и систематизировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение рассуждать, обсуждать, анализировать.</p>
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), визуальная.
<b>Оборудование</b>	математический набор, строительный материал.
<b>Предварительная работа</b>	Чтение книги В. Г. Житомирского, Л. Н. Шеврина «Путешествие по стране Геометрия»

**Ход занятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
Приветствие с мячом.	Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.
- Ребята, сегодня хочу вас пригласить в путешествие в необычный лес! Вы любите путешествовать?	Ответы детей.
- Но мы сами отправимся не одни, с нами в путешествие отправится Ромбик. Он пришел к нам в детский сад за помощью.	<p>Воспитатель на демонстрационную доску вывешивает картинку Ромбика.</p> 
- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ромбик и я житель волшебного леса. В нашем лесу дома, деревья и цветы все из геометрических фигур. Вчера в лесу был сильный ураган, и после него сильно пострадали: лес, жилища зверей и птиц. И жители отправили меня к вам в садик, чтобы попросить у вас помощи.	Воспитатель озвучивает слова Ромбика.
- Ребята, вы согласны помочь нашему новому другу?	Ответы детей.
<p>- Ребята, а Ромбик спрашивает у вас:</p> <p>- Скажите, а вы знаете, какие бывают геометрические фигуры?</p> <p>-А какого цвета бывают геометрические фигуры?</p> <p>-А какого размера геометрические фигуры?</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы от имени Ромбика. (<i>Ответы детей</i>).</p>
- Ребята, вы большие молодцы! Ромбик мне говорит, что нам пора отправляться в путешествие. Ромбик спрашивает: чтобы	<p>Загадать загадку:</p> <p><i>Бежит, сопит, отдувается - Пассажирами набивается.</i></p> <p><i>Ответ детей: Автобус.</i></p>

добраться до леса, нам нужен транспорт. Нас много на каком транспорте мы сможем уехать все вместе? Даю подсказку.	
- Ребята, а какой формы автобус?	Ответ детей: прямоугольный.
- Ребята, отсчитайте восемь счетных палочек, и выложите на столах прямоугольник.	Дети выполняют задание.
- Ребята, так у вас у каждого получился свой автобус, только чего им не хватает?	Дети: Окон и колес.
- Из каких геометрических фигур из математического набора вы можете выложить окна и колеса?	Ответ детей: квадраты, круги.
- Вот теперь мы можем отправляемся в путь!	
- Ой, ребята посмотрите вес лес разрушен! Мы не можем с вами ехать дальше. Помогите, пожалуйста, посадить новый лес.	<i>На магнитной доске в разброс прикреплены геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники).</i>
- Ребята, а вы помните из чего все состоит в этом лесу?	Ответ детей: из геометрических фигур.
- Ребята, давайте посадим новые елочки. Как вы думаете из каких геометрических фигур вы сможете сложить елочку?	<p>Ответы детей: треугольники.  <i>Дети выкладывает из треугольников елочки. Один ребенок по желанию выходит к доске и выполняет это же задание у доски.</i></p> 
- Ребята, а Ромбик мне говорит, что в лесу росли деревья и цвели цветы, вы можете посадить новые?	Ответы детей.

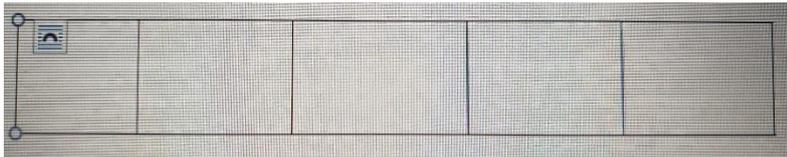
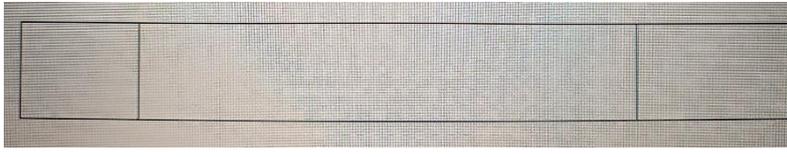
<p>- А как вы думаете с помощью каких геометрических фигур, мы можем выложить дерево?</p>	<p>Из кругов и прямоугольников. <i>Один ребенок по желанию выходит к доске и выполняет задание у доски.</i></p> 
<p>Воспитатель дает следующее задание: цветы выложите из 6 треугольников и 4 квадратов. Ребята, а листочек цветочка выложите из двух треугольников, так чтобы получился ромб.</p>	
<p>- Молодцы, вы высадили новый лес. А теперь чтобы дойти до ждущих нас зверей, давайте выложим тропинку, по которой мы сможем добраться до зверей. Это волшебная дорожка, слушайте внимательно: выложите дорожку из трех красных квадратов, двух зеленых квадратов, двух желтых квадратов, двух синих квадратов.</p>	<p><i>Дети выкладывают дорожку.</i></p>
<p>- Сколько квадратов вам понадобилось?</p>	<p>Ответы детей: <b>10.</b></p>
<p>- Вы отлично справились с заданием. Но чтобы отправится дальше, предлагаю вам набраться сил и отдохнуть.</p>	<p><b>Физкультурная минутка.</b> <i>Вместе по лесу идём. Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.) К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. (Потягивания —</i></p>

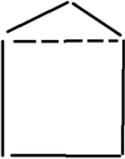
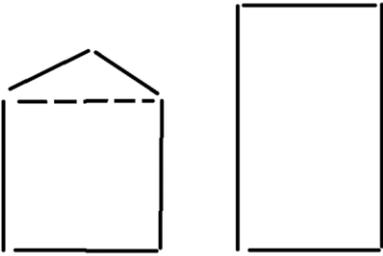
	<i>руки вверх.) Отдохнуть мы все успели И на место снова сели.</i>
- Ребята, мы сами отдохнули, и отправляемся дальше!	Дети садятся за рабочие места.
- Ребята, вот мы с вами добрались. Бедные звери! Все разрушено! Ромбик: Прошу вас, постройте им новые дома, чтобы зверям и птицам не ночевать на улице. Ребята, скажите, с помощью чего мы можем построить новые жилища для зверей?	Ответы детей: из счетных палочек.
- Ромбик сказал мне, что у него остались схемы домов. Давайте внимательно рассмотрим их.	<i>Дети рассматривают схемы.</i>
- Ребята, рассмотрите схему внимательно в течение минуты, а теперь я уберу образец и сделайте дома по памяти.	<i>Дети выполняют задание.</i>
- А давайте проверим, правильно ли вы построили дома. Молодцы!!! Вы отлично справились с заданием! Ни один ураган теперь не сможет их разрушить.	
- Ребята, используйте свою фантазию и постройте свои дома с помощью счетных палочек и плоскостных геометрических фигур.	<i>Дети выполняют задание.</i>
- Ребята, вам Ромбик просит передать свою благодарность. Спасибо вам, ребята, за то, что навели порядок в сказочном лесу и помогли зверям и птицам.	
Рефлексия. - Понравилось ли вам путешествие в сказочный лес? -Что для вас было самым интересным? -Какое задание оказалось для вас самым простым (сложным)?	Ответы детей.

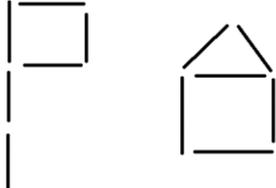
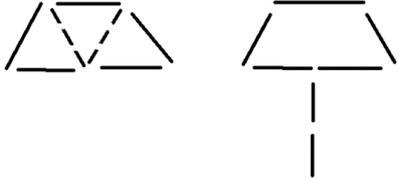
**2. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников.**

<b>Номинация</b>	<b>Конспект занятия</b>
<b>Тема</b>	«Головоломия»
<b>Цель</b>	Развитие логико-математического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	Развивать логическое мышление, память, внимание. Формировать интерес к решению головоломок. Воспитывать усидчивость.
<b>Задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей</b>	Углубить и систематизировать умение решать головоломки. Развивать наблюдательность, умение рассуждать, обсуждать, анализировать. Ориентироваться на плоскости.
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая .
<b>Оборудование</b>	Счетные палочки.
<b>Предварительная работа</b>	Решение логических задач, индивидуальные занятия, решение примеров по карточкам.

**Ход занятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<p>- Ребята, давайте поприветствуем друг друга.</p>	<p><i>Приветствие: «Дружный круг»</i></p> <p>Здравствуй, правая рука — <i>протягиваем вперёд</i>,  Здравствуй, левая рука — <i>протягиваем вперёд</i>,  Здравствуй, друг - <i>берёмся одной рукой с соседом</i>,  Здравствуй, друг — <i>берёмся другой рукой</i>,  Здравствуй, здравствуй дружный круг - <i>качаем руками</i>.</p> <p>Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,  Можем маленькими быть - <i>приседаем</i>,  Можем мы большими быть — <i>встаём</i>,  Но один никто не будет.</p>
<p>- Ребята, а вы заметили, на стульчике лежит конверт! Нам пришло письмо и маленькая посылочка. Написано, что все это к нам пришло из страны «Головоломии», давайте откроем письмо и прочитаем его.</p>	<p>Воспитатель показывает детям конверт и зачитывает письмо.</p> <p><i>«Здравствуйте, ребята!</i>  <i>Мы ученые из страны Головоломии. Мы узнали, что в вашем детском саду дети очень любят математику и с легкостью решают сложные задачи. Верно? Вот мы специально для вас придумали несколько сложных заданий, которые вы должны решить. А когда вы все решите вы будете награждены подарками.</i>  <i>Откройте нашу посылку, в ней вы найдете деревянные палочки, с помощью которых вы будете выполнять задания. Также отправляем вам карточки с заданиями. Желаем вам удачи! »</i></p>
<p>- Как вы думаете, ребята, у вас получится выполнить задания?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Ребята, перед вами схема из 5 квадратов, просим вас сложить из палочек такой же ряд.</p>	<p><b>Задание № 1</b></p> 
<p>- А теперь выполните первое задание уберите две палочки так, чтобы у вас осталось один квадрат с правой и один с левой стороны, и один</p>	

прямоугольник по середине.	
<p><b>Задание № 2</b></p> <p>- Ребята, с помощью 6 палочек выложите дом, который состоит из квадрата и треугольника.</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> 
<p>- А теперь переместите одну палочку так, чтобы получился один прямоугольник.</p>	
<p><b>Задание № 3</b></p> <p>- С помощью 8 палочек выложите один большой квадрат.</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>
<p>- А теперь с помощью 2 палочек сделайте так, чтобы в правом нижнем углу большого квадрата получился маленький квадрат.</p> <p>- Сколько квадратов у вас получилось?</p>	
<p>- А теперь переложите одну палочку так, чтобы маленький квадрат получился в левом нижнем углу.</p>	
<p>- Ребята, вы наверное устали, давайте отдохнем!</p>	<p>Физкультурная минутка.</p> <p>Шею крутим осторожно —          Голова кружиться может.          Влево смотрим — раз, два, три.          Так. И вправо посмотри. <i>(Вращение головой вправо и влево.)</i>          Вверх потянемся, пройдёмся, <i>(Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.)</i>          И на место вновь вернёмся.</p>

<p>- Вот, мы с вами набрались сил, давайте продолжим.</p>	<p><i>Дети садятся на места.</i></p>
<p><b>Задание № 4</b> - Выложите с помощью 6 палочек флажок.</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>
<p>- Переместите 2 палочки так, чтобы у вас получился домик.</p>	
<p>- Из скольких геометрических фигур получился домик? - Из каких геометрических фигур состоит домик?</p>	<p>Ответы детей: 2. Ответы детей: квадрат, треугольник.</p>
<p><b>Задание № 5</b> - Из 7 палочек выложите три одинаковых треугольника - Переложите две палочки так, чтобы получился грибок.</p>	
<p>Рефлексия. Ребята, скажите, какое задание было самым сложным, а какое самое легкое?</p>	<p>Ответы детей.</p>

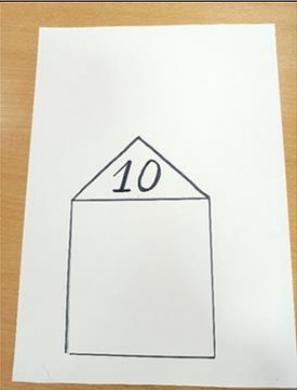
**3. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников.**

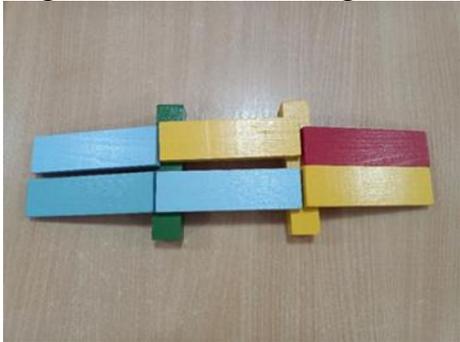
<b>Номинация</b>	Конспект занятия
<b>Тема</b>	«Страна Математика»
<b>Цель</b>	Закрепление представлений о составе числа первого десятка.
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и цифрового значения, соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа
<b>Задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей</b>	Развивать мыслительные операции, умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	- Игровая; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
<b>Оборудование</b>	Палочки Кьюзинера, математический набор, строительный материал, карточки с заданием.
<b>Предварительная работа</b>	Индивидуальная работа по работе со схемами.

**Ход занятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Ребята, давайте поздороваемся!	<i>Приветствие: Дети, встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Давайте поприветствуем друг друга, пожмем руки, улыбнемся. А теперь предлагаю вам занять свои рабочие места.</i>
- Ребята, вы любите математику? Вы любите решать задачи? Тогда предлагаю вам отправиться в математическую страну!	Ответы детей: (да).
- А чтобы узнать на чем мы с вами отправимся в страну математики, отгадайте мою загадку.	<i>На колесах и с трубой, Хвост волочит за собой...</i>  Ответ детей: Поезд.
- Правильно! Какой формы вагоны у поезда?	Ответы детей: прямоугольные.
- Ребята, выложите на карточках вагоны из пяти прямоугольников.	Дети выполняют задание.
- А теперь давайте с вами посчитаем, сколько пассажиров поедет в нашем поезде, если в каждом вагоне будет ехать по два пассажира. А чтобы вам было легко посчитать, положите на каждый прямоугольник по две палочки Кьюзинера белого цвета.	Дети выполняют задание.
- Сколько пассажиров у вас получилось?	Ответ детей: 10.
- Ребята, так у вас у каждого получился свой поезд, только чего им не хватает? - Из каких геометрических фигур вы можете сделать колеса вашим вагончикам?	Не хватает колес. Из кругов.

<p>- Каждому вагончику положите по два колеса. - Сколько всего кругов вы положили?</p>	<p>Ответы детей: всего 10 кругов.</p>
<p>- Ну вот, наш поезд готов, отправляемся в путь! Ребята, что-то наш поезд не едет! Вы догадываетесь почему?</p>	<p>Ответы детей: «Нет рельсов!»</p>
<p>- Вы очень внимательные! А из чего мы можем выложить железную дорогу?</p>	<p>Из палочек Кьюзинера.</p>
<p><i>Воспитатель дает задание выложить с помощью палочек Кьюзинера рельсы для поезда от самой короткой до самой длинной.</i></p>	<p>Дети выполняют задание.</p>
<p>- Молодцы! Мы отправляемся в путь.</p>	
<p>Первая станция «<i>Реши примеры</i>». - Ребята, перед вами лежат карточки с примерами, давайте их решим с помощью наших палочек Кьюзинера. Под каждой цифрой положите палочку соответствующего цвета, а ответы пропишите цифрой и рядом положите счетную палочку соответствующего цвета.</p>	<p>Дети решают примеры.</p>
<p>Станция «<i>Забавные загадки</i>». - На этой станции нас ждут с вами загадки:</p>	<p><i>Дети отвечают на загадки.</i> -Сколько хвостов у двух котят? (<i>два</i>). -Сколько рогов у двух быков? (<i>четыре</i>). -Сколько у коня копыт? (<i>четыре</i>). -Сколько задних лап у двух зайчат? (<i>четыре</i>). -Сколько хвостов у трех котов? (<i>три</i>) -Сколько ушей у двух мышей?(<i>четыре</i>)</p>
<p>Станция «<i>Собери домик</i>».</p>	<p>Ответы детей: домик цифры 10.</p>

<p>- Ребята, посмотрите на карточки, все цифровые домики построены, а домик какой цифры оказался недостроенным?</p>	
<p>- А вы сможете достроить домик для цифры 10?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Ребята, выложите домик цифры 10 из палочек Кьюзинера, от меньшей палочки к большой.</p>	
<p>- Вы большие молодцы! Ребята, предлагаю нам отдохнуть.</p>	<p>Физкультурная минутка.  В понедельник я купался,  <i>(Изображаем плавание.)</i>  А во вторник — рисовал.  <i>(Изображаем рисование.)</i>  В среду долго умывался,  <i>(Умываемся.)</i>  А в четверг в футбол играл.  <i>(Бег на месте.)</i>  В пятницу я прыгал, бегал,  <i>(Прыгаем.)</i>  Очень долго танцевал.  <i>(Кружимся на месте.)</i>  А в субботу, воскресенье  <i>(Хлопки в ладоши.)</i>  Целый день я отдыхал.  <i>(Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)</i></p>
<p>- Вот мы и выполнили все задания, вы большие молодцы! Нам пора возвращаться обратно в детский сад.</p>	
<p>- Ой, ребята, а дальше наш поезд ехать не может, раньше здесь был мост, а сейчас мост разрушился и</p>	<p>Построить мост из строительного материала.</p>

<p>пока мы с вами не построим новый мост, мы не сможем вернуться в садик. Что же на делать?</p>	
<p>- Ребята, а вы знаете из каких частей состоит мост?</p>	<p>Мосты строят из пролётных строений и опор.</p>
<p>- А кто строит мосты?</p>	<p>Строитель.</p>
<p>- А давайте мы с вами превратимся в строителей и построим мост из нашего строительного материала, который находится у нас в группе. Перечислите строительные детали, которые вам понадобятся в строительстве моста?</p>	<p>Брусочки.</p>
	<p><i>Дети строят мост из деревянного строительного материала.</i></p> 
<p>- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика».</p>	
<p>Рефлексия:          - Кто мне скажет, где мы с вами побывали?          - Что вам понравилось?          - Какое задание было самым легким для вас ?          - Какое задание было для вас самым сложным?</p>	<p>Ответы детей.</p>

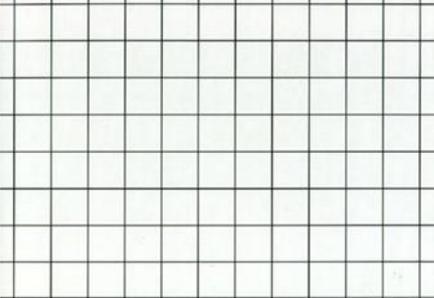
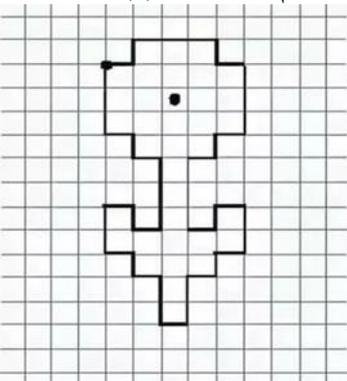
**4. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников.**

<b>Номинация</b>	<b>Конспект занятия</b>
<b>Тема</b>	«Волшебные палочки»
<b>Цель</b>	Развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели;</li> <li>- Закрепит названия геометрических фигур, определять и называть стороны и углы, вершины геометрических фигур;</li> <li>- Воспитывать умение слушать, оказывать помощь другу, желание заниматься математикой, усидчивость, аккуратность.</li> </ul>
<b>Задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая;</li> <li>- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</li> </ul>
<b>Оборудование</b>	счетные палочки Кьюзинера, листы А4 в клетку, карандаши.

**Ход занятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Ребята, здравствуйте!	<i>Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. У воспитателя в руках мяч-приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.</i>
- Ребята, я вот о чем подумала, что мы с вами давно не занимались со счетными палочками Кьюзинера. А ведь с ними не только можно учиться считать, но и играть. Вы любите игры?	Ответы детей.
- А к нам сегодня пришел в гости Незнайка. Ребята, Незнайке скоро идти в школу как и вам, но Незнайку могут не взять в школу потому что он так и не научился решать задачи и считать.	Воспитатель показывает куклу Незнайку. Озвучивает его.
- Вот ему дали задания и сказали, что его возьмут в школу, если он выполнит все задания. И он пришел к нам в садик, просит у вас помощи в решении заданий. Поможем ему?	Ответы детей: - Да!
- Ребята, все задания Незнайке надо отправить в четверг, но и тут проблема, Незнайка забыл все названия дней недели. Давайте напомним ему.	<p>- Какой сегодня день недели? (дети называют день недели);</p> <p>- А какой день недели был вчера? (дети называют);</p> <p>- А какой день недели будет завтра? (дети называют день недели);</p> <p>- А сколько дней в недели? (7);</p> <p>- А сколько дней в недели рабочих? (5), давайте назовем их.</p> <p>- Ребята, а сколько дней в неделе выходных? Назовите их.</p>
- Ребята, а чтобы Незнайка лучше запомнил дни недели, в какую игру вы можете с ним поиграть?	«Неделька». (Проводится игра «Неделька»)

- Давайте вспомним, какие геометрические фигуры мы знаем.	Дети перечисляют названия геометрических фигур: <i>(круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, многоугольник и др.)</i>
- А мы можем с помощью цветных счетных палочек выложить геометрические фигуры?	Ответы детей: - Да!
- Выложите геометрическую фигуру из 4 коричневых палочек.	Дети выкладывают на карточках с помощью палочек Кьюзинера геометрическую фигуру.
- Какую геометрическую фигуру вы выложили?	Ответ детей: «квадрат».
- А почему у вас получился квадрат?	Ответы детей: «Потому что 4 палочки одинаковые, а у квадрата все стороны равны».
- Сколько вершин и сторон у квадрата?	Ответы детей: 4.
- А какую фигуры вы можете выложить из палочек голубого и желтого цветов?	Ответы детей: «прямоугольник, потому что у прямоугольника две стороны короткие, а две длинные».
- Отлично! А чем похожи прямоугольник и квадрат?	Ответы детей: «у квадрата и прямоугольника четыре стороны и четыре вершины».
- А теперь выложите из счетных палочек оранжевого геометрическую фигуру, у которой три вершины. Какая фигура у вас получилась?	Треугольник.
- Молодцы! Вы отлично справляетесь с заданиями! - Давайте отдохнем!	<i>Физкультурная минутка</i> Скоро в школу. Ты давай-ка, не ленись! Руки вверх и руки вниз. Ты давай-ка, не ленись! Взмахи делай чётче, резче, Тренируй получше плечи. <i>(Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)</i> Корпус вправо, корпус влево — Надо спинку нам размять. Повороты будем делать И руками помогать.

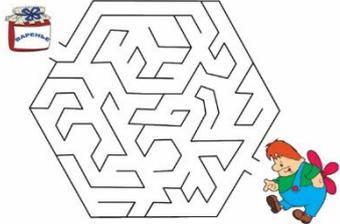
	<p><i>(Повороты корпуса в стороны.)</i>  На одной ноге стою,  А другую подогну.  И теперь попеременно  Буду поднимать колени.  <i>(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)</i>  Отдохнули, посвежели  И на место снова сели. <i>(Дети садятся.)</i></p>
<p>Задние № 2  Графический диктант «Цветочек».</p>	<p><i>Перед детьми лежат карточки в клетку. Воспитатель диктует детям графический диктант.</i></p> 
<p>- Что у вас получилось?</p>	<p>Ответы детей: «Цветок»</p> 
<p><b>Задние № 3</b>  - Третье задание заключается в следующем, рядом с правой стороны от нарисованного цветка, выложите такой же цветок только уже из цветных счетных палочек.  - Давайте с вами вспомним палочка какого цвета соответствует какому числу.</p>	<p>Дети выполняют задание «Зеркало».</p>
<p>- Ребята, какие вы все молодцы!  - У вас все получилось! Вот мы и выполнили все задания и помогли Незнайке.</p>	<p>Ребята прощаются с Незнайкой.</p>
<p>- Ребята, с чем мы с вами сегодня работали?</p>	<p>С палочками Кьюзинера.</p>

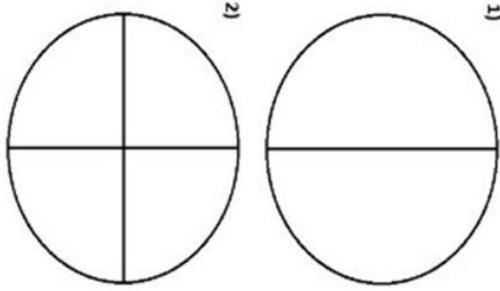
- А какое задание вызвало у вас затруднение?	Ответы детей.
--	---------------

**5. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников.**

<b>Номинация</b>	<b>Конспект занятия</b>
<b>Тема</b>	<b>«Друзья»</b>
<b>Цель</b>	Развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	<p>Учить делить круг на 4 равные части;          Учить называть части, сравнивать целое и часть;          Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать у детей навыки конструирования и моделирования .</p> <p>Воспитывать желание работать в команде, приходить друг другу на помощь.</p>
<b>Задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей</b>	Формировать и развивать познавательные мотивы к учебной деятельности;
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
<b>Оборудование</b>	По 2 бумажных круга на каждого ребенка, ножницы, карточки с изображением лабиринта, карандаши, электронный конструктор «Знаток», схема.
<b>Предварительная работа</b>	Знакомство с электронным конструктором «Знаток».

**Ход занятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Доброе утро, ребята!	<i>Давайте с вами встанем в круг, возьмемся за руки и поздороваемся друг с другом. Дети встаю в круг, берутся за руки и по кругу здороваются друг с другом .</i>
- Вот мы с вами поприветствовали друг друга, вы очень дружные ребята. - Ребята, а чем вы хотите сегодня заняться?	Ответы детей: «математикой».
- Ой, как хорошо, что вы выбрали математику! Как раз именно сегодня к нам за помощью обратился сказочный герой, а какой герой вы узнаете, если отгадаете мою загадку.	Детям воспитатель зачитывает загадку: С ним Малыш знаком давно, Он к нему влетел в окно. <i>Дети:</i> Карлсон!
- Правильно, ребята!	На магнитную доску воспитатель вешает картинку с изображением Карлсона.
- Смотрите! На полу валяется много помятых листочков, давайте соберем их и посмотрим, что там.	<i>Дети собирают с пола разбросанные листки и их разворачивают. На листочках изображен лабиринт.</i> 
- Ребята, вот и первая причина ссоры Карлсона с Малышом! Карлсон мне сказал, что Малыш ему пообещал дать варенье, если он сможет пройти лабиринт. Но у Карлсона ничего не получилось, и он обиделся на Малыша, давайте ему поможем выполнить это задание.	<i>Дети выполняют задание, проходят лабиринт.</i>
- Вы очень внимательные, ребята! Вы отлично справились с заданием!	
- Ребята, пока вы выполняли	

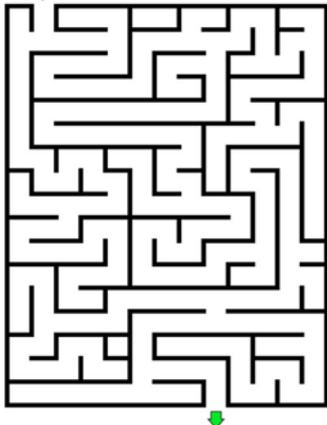
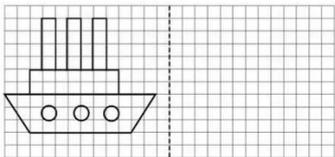
<p>первое задание, мне Карлсон рассказал вторую причину, почему они поссорились с Малышом. Оказывается, у Малыша дома был пирог, и Малыш хотел угостить своего друга, но сказал, что пирог надо поделить на четыре равных части: для Карлсона, Малыша, мамы и папы. Но как поделить его на равные части не знают.</p>	
<p>- Ребята, а какой формы пирог?</p>	<p>Ответы детей: «круглой».</p>
<p>- А вы сможете сказать, как можно разделить круг на четыре части?</p>	<p>Сложить круг напололам и еще раз напололам.</p>
<p>- Правильно! У вас на столе лежат два круга и ножницы, давайте каждый из вас разрежет один круг на две части, а другой на четыре части.</p>	
<p>- Получилось? А как мы с вами можем узнать у вас получились одинаковые части?</p>	<p><i>Дети:</i> Все части наложить друг на друга.</p>
<p>- Ребята, скажите пожалуйста, а что больше целое или часть?</p>	<p>Ответы детей: «Целое».</p>
<p>- А что меньше половина или четвертая часть?</p>	<p>Ответы детей: «часть».</p>
<p>- Вы все большие молодцы, все справились с заданием! Теперь точно Карлсон и Малыш помирятся!</p>	
<p>- Ребята вы так хорошо поработали, предлагаю отдохнуть, давайте встанем со стульчиков.</p>	<p><i>Физкультурная минутка.</i>  Вверх рука и вниз рука.  Вверх рука и вниз рука.  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!</p>

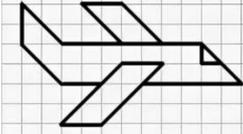
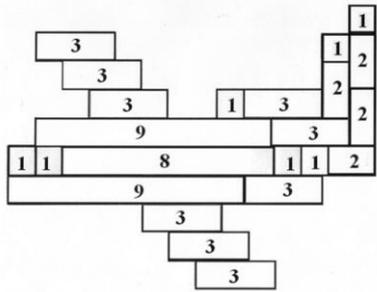
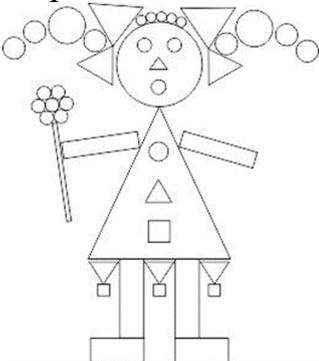
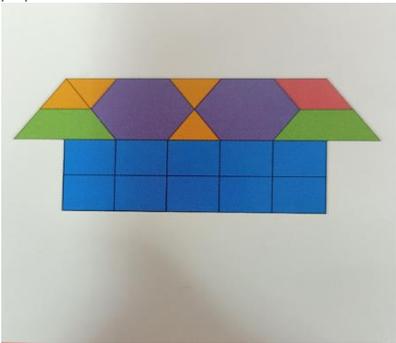
	<p>Нам сегодня не до скуки.  <i>(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)</i>          Приседание с хлопками:          Вниз — хлопок и вверх — хлопок.          Ноги, руки разминаем,          Точно знаем — будет прок. <i>(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)</i>          Крутим-вертим головой,          Разминаем шею. Стой!  <i>(Вращение головой вправо и влево.)</i></p>
<p>- Присаживайтесь на свои места. Ребята, пока вы выполняли физкультурную разминку, мне Карлсон пожаловался еще на одну проблему, которая с ним случилась. Оказывается, он не может вернуться к своему другу Малышу, у него сломался его пропеллер. И просит нас сделать ему новый пропеллер.</p>	
<p>- Ребята, посмотрите вокруг и скажите, как же мы ему можем помочь?</p>	<p><i>На столе лежит конструктор «Знаток».</i>          Ответы детей: собрать новый пропеллер из конструктора «Знаток».</p>
<p>- Ну какие вы молодцы! Чтобы собрать новый пропеллер для Карлсона, что нам понадобится, кроме деталей конструктора?</p>	<p>Ответы детей: «схема».</p>
<p>- Правильно, нам необходимо выбрать правильную схему.</p>	<p><i>Дети выбирают схему. Собирают пропеллер по схеме.</i></p>
<p>- Вот мы с вами и помогли нашему гостю, помирили его с Малышом, подарили ему новый пропеллер, нам пора с ним прощаться!</p>	<p>Дети: «До свидания, Карлсон!»</p>
<p>- Вам понравилось наше сегодняшнее занятие?          - Какое задание для вас было самым интересным?          - А какое задание было самым сложным?          - Как вы думаете у нас с вами все получилось?</p>	<p>Ответы детей.</p>

**6. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников.**

<b>Номинация</b>	<b>Конспект занятия</b>
<b>Тема</b>	«Готовимся к школе»
<b>Цель</b>	Формирование мотивации родителей на успешное развитие, обучение и воспитание будущих первоклассников, оптимизации детско-родительских отношений.
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	Установить систему взаимодействия: «воспитатель – родитель – ребёнок – учитель – сотрудничество»; Прививать умение радоваться успехам детей в различных видах деятельности; Формировать осознание взрослыми необходимости целенаправленной подготовки к школе.
<b>Задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей</b>	Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая; Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
<b>Оборудование</b>	Простые карандаши, цветные карандаши, листы бумаги в клетку, «Палочки Кюизенера», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пентамино».
<b>Предварительная работа</b>	Анкетирование; Консультации; Рассылки на «мессенджеры».
<b>Участники</b>	Воспитатель, родители и воспитанники подготовительной к школе группы.

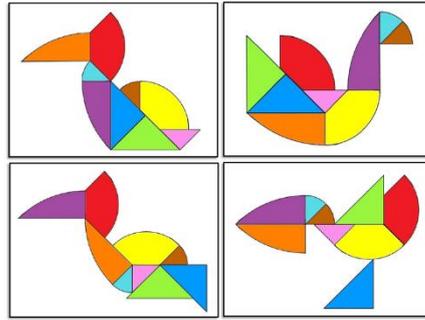
**Ход занятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<p>- Здравствуйте, ребята и родители!</p>	<p>Дети сидят в кругу, руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук).</p>
<p>- Ребята! К нам в группу пришло письмо от королевы математической страны Тангрии, у них произошла беда и они просят у нас помощи. Предлагаем Вам отправиться в увлекательное путешествие в математическую страну «Тангрию» и пригласить с собой своих родителей.</p>	
<p>- Прежде чем мы отправимся вам необходимо на бумаге проложить маршрут, для этого предлагаю вам выполнить первое задание: Задание № 1. «Пройди лабиринт».</p>	<p>Дети проходят лабиринт.</p> 
<p>- Маршрут проложен, но на чем же мы сами можем отправиться в наше путешествие?</p>	<p>Ответы детей: «поезд, корабль, автомобиль».</p>
<p>Задание № 2 «Повтори рисунок по клеточкам»</p>	<p>Предложить на выбор рисунки с изображением поезда, корабля, автомобиля. Дети повторяют рисунок.</p> 

	
<p>- А теперь мы предлагаем выложить свой транспорт на столе с помощью цветных «Палочек Кюизенера», для этого вам необходимо посчитать сколько палочек вам понадобится и какого размера.</p> <p>Задание № 3 «Палочки Кюизенера»</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> 
<p>- Ну вот и все! Все для нашего путешествия готово, мы можем отправляться в путь! Впереди нас ждет увлекательное путешествие с интересными заданиями. Поехали!</p>	
<p>- Вот мы приехали! Смотрите, нас встречает королева математической страны «Тангрии»</p>	<p>На магнитной доске изображена королева математической страны «Тангрии»</p> 
<p>- В ее стране случился ураган, который разрушил все строения. Королева и все жители Тангрии просят нас им помочь в восстановлении их разрушенного жилья. Я вам предлоگو с помощью игры «Танграм» восстановить дома для жителей математической страны.</p> <p>Задание № 4 «Танграм»</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> 
<p>- Молодцы!!! Все отлично справились с заданием! Но</p>	<p>Дети выполняют задание:</p>

в стране Тангрии еще одна беда! Все звери исчезли. Сможем и в этом им помочь, правда? А давайте вместе вспомним из деталей какой игры, мы с вами выкладывали различных животных. Правильно «Колумбово яйцо».

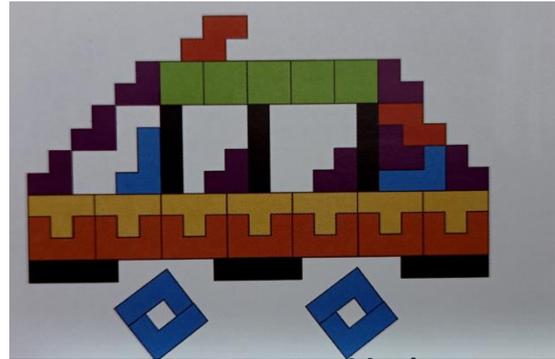
Задание № 5 «Колумбово яйцо».



- Друзья, мы с вами помогли жителям Тагрии и нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы нас отблагодарить королева Тангрии хотела подарить нам большой автобус, на котором мы можем все вместе отправиться в детский сад, но ураган и его разрушил, остались одни запчасти от него. Но это ведь не беда! Верно, друзья? Мы справимся с этой задачей!

Задание № 6 «Пентамино»

Дети выполняют задание.



- Вот с какой легкостью мы справились со всеми заданиями. У нас с вами все получилось потому, что выполняли все задания все вместе, помогали друг другу, подсказывали.

**7. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников.**

<b>Номинация</b>	<b>Конспект занятия</b>
<b>Тема</b>	<b>«Деньги»</b>
<b>Цель</b>	Развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;</p> <p>Познакомить с понятием «наминал»;</p> <p>Закрепить умение сравнивать числа используя знаки <math>&lt;</math> или <math>&gt;</math>;</p> <p>Воспитывать у детей чувство сопереживания, умение работать в команде, помогая друг другу при совместной работе.</p>
<b>Задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей</b>	Закреплять умение выполнять математические вычисления; совершенствовать навыки работы со схемой.
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
<b>Оборудование</b>	Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; атрибуты к игре магазин; электронный конструктор «Знаток», схема.
<b>Предварительная работа</b>	Работа со схемами.

**Ход занятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Доброе утро, ребята!	<i>Приветствие: «Доброе утро»</i> Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!
- Ребята, а чем вы хотите сегодня заняться? Но прежде чем вы мне дадите ответ, я хочу спросить у вас: А хотите ли вы познакомиться с деньгами?	Ответы детей: «Да».
- А с деньгами мы с вами можем познакомиться на занятии по математике, будем заниматься математикой?	Согласие детей.
- Тогда займите свои рабочие места.	Дети садятся на свои места.
- Прежде чем начать наше занятие, расскажу вам одну историю. Сегодня утром, когда я шла на работу уже перед самым садиком я встретила одного сказочного героя и это был сынок папы Карло. Вы знаете как его зовут?	Ответы детей: «Буратино».
- Молодцы, вы угадали. Вот он сейчас сидит в нашей раздевалке и очень сильно переживает. Его все время обманывают лиса Алиса и кот Базилио с деньгами. Ребята, а мы сегодня с вами будем изучать деньги, так давайте пригласим на наше занятие Буратино.	Дети: зовут Буратино. <i>Воспитатель вносит в группу игрушку Буратино и сажает его на стульчик.</i>
- Ребята, скажите, а вы знаете какие бывают деньги?	Ответы детей: «монеты и бумажные»
- Молодцы. Посмотрите на	<i>На доску воспитатель вешает</i>

доску, на доске у меня на картинке изображены деньги, скажите это какие деньги бумажные или монеты?	<i>картинку с изображением монет.</i> Ответы детей: «монеты».
- А как называются наши деньги, вы знаете?	Ответы детей: «рубли».
- Правильно. А что обозначают цифры выбитые на монетах? Эти цифры обозначают стоимость- " номинал"	<i>Давайте вместе повторим " номинал".</i> Дети повторяют все вместе.
- А каким номиналом у нас бывают монеты, посмотрите на доску и давайте все вместе назовём.	Ответы детей: «один рубль, два рубля, пять рублей, десять рублей».
- А что бы нас никто не мог обмануть в магазине, или такие плохие друзья как у Буратино лиса Алиса и кот Базилио, что мы должны уметь делать?	Ответы детей: «считать».
- Правильно, и не только считать но и сравнивать, монета каким номиналом больше, а каким меньше. Тогда начнем!	
- Посмотрите, на доске написаны цифры, вот и первое вам задание, давайте сравним цифры и поставим между ними знак больше, меньше или равно.	<i>К доске по желанию выходят дети и маркером ставят между числами знаки. Остальные дети выполняют задание на карточках.</i>
- Вот какие вы смыслёные, с лёгкостью справились с моим заданием! Продолжаем дальше, чтобы нас не обманули в магазине, нам надо хорошо уметь считать, так теперь давайте с вами решим примеры. Откройте свои тетради, у вас написаны примеры, а что бы быстро считать примеры, что надо знать?	Ответы детей: «состав числа».
- Молодцы! Вы справитесь с моим заданием?	Ответы детей: «Да!»
	<i>Дети решают примеры в тетради, а затем воспитатель просит по желанию детей прочитать пример и сказать свой ответ.</i>

<p>- Молодцы! Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть.</p>	<p><i>Физкультминутка «Покупка»</i>  Мы бежали по дорожке (<i>бег на месте</i>)  Вдруг, порвались босоножки!  (<i>один громкий хлопок в ладоши</i>)  Что же делать? Как нам быть?  (<i>разводим поочередно руки в стороны</i>)  Где же обувь нам добыть?  (<i>обнять щечки ладошками и покачать головой</i>)  Будем туфли покупать!  (<i>потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз</i>)  Станем денежки считать!  (<i>потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно</i>).</p>
<p>- Мы с вами сравнили цифры, а теперь давайте попробуем сравнить номинал наших монет и научить Буратино.</p>	<p>Дети по желанию выходят к доске и ставят между монетами знак: больше, меньше или равно.</p>
<p>- А теперь мы вместе с Буратино поиграем в игру "Магазин". Скажите кто работает в магазине?</p>	<p>Ответы детей: «продавец».</p>
<p>- Давайте с помощью считалочки выберем, кто будет продавцом.  Выбирают с помощью считалочки продавца.  А кто будет покупателем?  Также с помощью считалочки выбирают двух покупателей.</p>	<p>Дети считаются. Проводится игра.</p>
<p>- Вам понравилась занятие? А тебе Буратино? Ты все запомнил? Теперь тебя сложно будет обмануть.</p>	
<p>- Ой, ребята, а мне сейчас Буратино пожаловался на то, что у него не хватает денег чтобы купить себе будильник, а у папы Карло не всегда получается его сразу разбудить. А ведь ему скоро в школу идти, и спрашивает можем мы ему чем-то помочь, что бы он сразу просыпался. Ребята,</p>	<p>Ответы детей: «Подарить будильник».</p>

чем же мы можем ему помочь?	
<p>- Но вот беда и у нас нет будильника! А что же сделать для нашего хорошего друга, мы же должны что то придумать. Ребята, я придумала, ведь у нас есть конструктор "Знатоки" с его помощью мы сможем собрать звонок, который по утрам будет включать папа Карло и будить Буратино. Сможете?</p>	<p>Ответы детей: «Да»</p>
<p>- Молодцы ребята, давайте приступим к работе!</p>	<p><i>Дети выполняют задание по схеме.</i></p>
<p>- Ну вот Буратино, теперь папа Карло тебя будет будить с помощью нашего звоночка!</p>	
<p>- Ребята, а теперь нам пора прощаться с нашим гостем.</p>	<p>Ребята прощаются с Буратино.</p>
<p>- С чем мы с вами сегодня познакомились?          - Что обозначает цифры на монетах?          - Какие бывают деньги?          - Что для вас сегодня было самым интересным?</p>	<p>Ответы детей.</p>

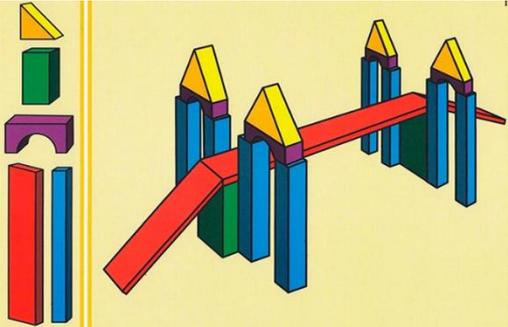
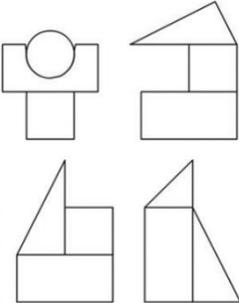
**8. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников.**

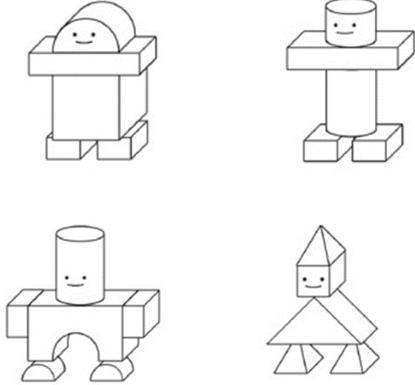
<b>Номинация</b>	<b>Конспект занятия</b>
<b>Тема</b>	«Страна Луколия»
<b>Цель</b>	Развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить состав числа 10.</li> <li>- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; интерес к математическим занятиям.</li> </ul>
<b>Задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей</b>	- Способствовать развитию умения строить – конструкции по устной инструкции и по представлению, графически изображать фигуры, ориентироваться на листе бумаги.
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
<b>Оборудование</b>	Карточки с цифрами, тетради, карандаши, строительный материал, схемы построек.
<b>Предварительная работа</b>	Чтение сказки Д. Родари «Чиполлино».

**Ход занятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Доброе утро, ребята! Хорошего дня!	<i>Дети приветствуют друг друга. Приветствие «Свеча»</i> Представить, что в руке свеча (цилиндр). Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.
-Смотрите, ребята, а что это лежит у меня на столе?	Ответы детей: «конверт».
- А что приходит в конверте?	Ответы детей: «письмо».
- Правильно, нам с вами кто-то прислал письмо, давайте прочтем его. Смотрите, на конверте написан адрес от куда пришло письмо. Оно пришло из страны Луколия. Ребята, а вам знакома эта страна? Кто там живет?	Ответы детей: «овощи и фрукты, Чиполлино, кум Тыква, девочка Редиска и другие».
- Ой, не просто так нам пришло письмо, наверное, у них что-то случилось, давайте скорее открывать конверт.	
Воспитатель зачитывает письмо. <i>«Здравствуйте, ребята! Пишит вам Чиполлино из страны Луколия. Я хочу у вас попросить помощи снова злой сеньор Помидор со своим войском обижает жителей нашей страны и заточил всех в темницу, а наши дома забрал себе. Спасите нас, пожалуйста! Помогите!»</i>	Дети слушают содержание письма.
- Ребята, ну что, поможем Чиполлино?	Ответы детей.
- Тогда не будем медлить и скорее отправляемся в путешествие, на помощь нашим	

друзьям!	
- Ребята, а на чем можно путешествовать?	Ответы детей: « на корабле, на машине, на поезде, на автобусе»
- Молодцы! А мы сами отправимся на автобусе.	
- Но прежде чем сесть в автобус, нам нужно найти себе пару, с кем мы будем сидеть рядом. Посмотрите на свои рабочие места, у вас на столах лежат билеты с цифрами, вам необходимо выйти на ковер и по сигналу построится парами так, чтобы в сумме у вас получилась цифра 10.	<i>Игра проводится пару раз.</i>
- Каждый из вас нашел свою пару, теперь займите свои места, и отправляемся в наше путешествие. Ну почему же мы не едем?	
- Ребята, мне водитель передал, что сломался светофор, секундомер на светофоре перестали отсчитывать время и поэтому все время горит красный. - Ребята, а вы видели, как на светофоре отчитывается время в прямом или обратном порядке?	Ответы детей: «обратном».
- Так давайте посчитаем в обратном порядке от 10 до 0.	<i>Дети считают в обратном порядке.</i>
- Перед поездкой, давайте, хорошенько разомнёмся!	<i>Физкультминутка Быстро встаньте. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.</i>

<p>- Ребята, мы с вами зарядились и можем отправляться в путь.</p>	
<p>- Ребята, водитель сказал, что впереди бурная река, а моста нет, мы не можем ехать дальше. Что же делать? Как нам с вами быть?</p>	<p>Ответы детей: «Мы можем построить мост из строительного материала! У нас есть схемы на столах!»</p>
<p>- Какие вы сообразительные! Теперь нам надо из наших наборов выбрать необходимые детали и каждую назвать.</p>	<p>Дети выбирают детали и каждую называют. Выполняют постройку по схеме.</p> 
<p>- Вот мы и переехали бурную реку, у нас с вами все получилось!</p>	
<p>- Мы с вами и приехали в страну Луколлию. - А вот и темница, в которой заперты наши друзья. Охраны нет, но висит большой замок. - Что же нам делать? Как открыть замок?</p>	<p>На демонстрационной доске иллюстрации к сказке Д. Родари «Чиполлино»</p> <p>Ответы детей: «Нам нужен ключ»</p>
<p>- Мы с вами его можем нарисовать!</p>	<p>Дети выполняют графический диктант «Ключ».</p>
<p>- Вот мы и спасли наших друзей!</p>	
<p>- Но им негде жить! Что же делать?</p>	<p>Ответы детей: «Мы можем построить им новые дома. У нас есть строительный материал».</p>
<p>- Ребята, а мне кум Тыква передал схемы домов, о которых они мечтают, вы сможете построить такие?</p>	<p>Дети выполняют постройки, а по окончании работ каждый проговаривает названия деталей строительного материала.</p> 

<p>- Ребята, вы большие молодцы, у вас получился целый город!</p> <p>- А давайте защитим наших друзей, и чтобы их больше никто мог обижать построим им охранников. Сможете?</p>	<p>Дети выполняют задания.</p> 
<p>- Героям из какой сказки мы с вами сегодня помогали?</p> <p>- Что для вас сегодня было самым интересным?</p> <p>- Как вы думаете все справились с заданиями?</p>	<p>Ответы детей.</p>

**9. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников.**

<b>Номинация</b>	<b>Конспект занятия</b>
<b>Тема</b>	«Потерянное время»
<b>Цель</b>	Познакомить детей с историей возникновения часов, и их разновидностями;
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	Развивать представления о времени. Закреплять последовательное называние дней недели, части суток; Формировать умение определять время по часам, активизировать словарь по теме; Воспитывать интерес к технике, целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.
<b>Задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей</b>	Способствовать развитию логического мышления; конструктивных способностей;
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
<b>Оборудование</b>	Картинки с изображением разные виды часов, модели часов, электронный конструктор «Знаток», схема.
<b>Предварительная работа</b>	Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».

**Ход занятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Доброе утро, ребята!	<i>Приветствие «Круг»</i> Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)
- Ой ребята, посмотрите, пока мы с вами проводили утренний круг к нам в гости кто-то пришел! Кто же это?	На магнитной доске воспитатель вешает картинки с изображением героев из сказки. <i>«Сказка о потерянном времени»</i> , дети подходят к доске.
- Дедушка кто ты? И от куда?	Воспитатель прикладывает к уху руку и придвигается к старику.
- Ребята, а дедушка мне на ушко сказал, что он вовсе не дедушка, а маленький мальчик, и очень просит нас о помощи. - А разве так бывает, чтобы маленький мальчик выглядел как дедушка?	Ответы детей: <i>«Да! Это Петя Зубов, из сказки «Сказка о потерянном времени»»</i>
- Вы правы, ребята! А я его совсем не узнала!	
- А вы помните, только один мальчик превратился в старика?	Ответы детей.
- А почему именно эти дети превратились в стариков?	Ответы детей: <i>«потому, что они ленились, не учились, и не ценили свое время.»</i>
- Петя, так расскажи нам, пожалуйста, чем мы тебе можем помочь?	
- Ребята, мне Петя рассказал, что из-за часов, которые злые волшебники и спрятали в лесу в самом темном месте они не могут снова стать детьми.	Ответы детей.

<p>А часы восстановят свой ход только тогда, когда на них будет попадать свет. Надо найти эти часы в лесу и отремонтировать их, если не наладить работу часов до 12 часов, то дети навсегда останутся бабушками и дедушками. Поможем им?</p>	
<p>- Для начала я вас познакомлю с часами.</p>	<p>Воспитатель рассказывает, и показывает детям какие бывают часы, что такое минутная стрелка, что такое секундная стрелка; что такое циферблат.</p>
<p>- Ребята, вы все запомнили? Теперь отправляемся на поиск часов!</p>	
<p>- Вот мы перед лесом, а перед лесом кто-то стоит, чтобы пройти нужно ответить на несколько вопросов сторожа леса. Справитесь?</p>	<p><i>(на экране появляется картинка леса),</i></p>
<p>Воспитатель достает лист с вопросами и зачитывает их детям.</p> <p>- Назовите части суток. Сколько их?</p> <p>- В чем мы сами измеряем время?</p> <p>- В чем измеряются минуты?</p> <p>- Сколько минут в одном часе?</p> <p>- А из чего состоит неделя?</p> <p>Назовите их имена.</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Вы с легкостью справились со всеми вопросами, замечательно! Нас с вами пропускают дальше в глубь леса. Нам теперь надо найти заколдованные часы, но нужно поторопиться до 12 часов. Времени у нас все меньше.</p>	
<p>- Предлагаю немного поиграть.</p>	<p><i>Физминутка.</i>  <i>А часы идут, идут.</i>  <i>Тик-так, тик-так,</i>  <i>В доме кто умеет так?</i>  <i>Это маятник в часах,</i>  <i>Отбивает каждый такт (Наклоны влево-</i></p>

	<p><i>вправо.)</i>  <i>А в часах сидит кукушка,</i>  <i>У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)</i>  <i>Прокукует птичка время,</i>  <i>Снова спрячется за дверью, (Приседания.)</i>  <i>Стрелки движутся по кругу.</i>  <i>Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)</i>  <i>Повернёмся мы с тобой</i>  <i>Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)</i>  <i>А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)</i>  <i>Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)</i>  <i>А бывает, что спешат,</i>  <i>Словно убежать хотят! (Бег на месте.)</i>  <i>Если их не заведут,</i>  <i>То они совсем встают. (Дети останавливаются.)</i></p>
<p>- Вот мы с вами нашли волшебные часы, смотрите как быстро бегают волшебные стрелочки и не останавливаются.</p>	<p>(на доске изображены часы с бегающими по кругу стрелочками.)</p>
<p>- Скажите, ребята что не так с этими часами?</p>	<p>Ответы детей: «стрелочки быстро бегают по кругу»</p>
<p>- Ребята, а скажите, пожалуйста, а какая стрелочка все время должна ходить по кругу и не останавливаться?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Ребята, смотрите в каком темном месте волшебники повесили часы, и от того, что сюда никогда не попадают солнечные лучи, часы и сломались.</p>	
<p>- Ребята, чтобы наладить работу часов, и стрелочки ходили правильно, нам необходимо выполнить задание. У вас на столах лежат детали конструктора «Знаток» которые нужно правильно собрать по схеме, если работа будет выполнена вами правильно, по окончании работы</p>	<p>Дети собирают схему.</p> 

<p>загорится лампочка и в лесу стане светло. И от нашего света стрелочки часов восстановят свой ход.</p>	
<p>- Ура, ребята, смотрите, лампочка загорелась! И стрелочки часов восстановили свой ход! Какие вы молодцы! Вы смогли помочь ребятам! Ребята, берегите время, цените время и никогда не ленитесь!</p>	Радость детей.
<p>- Что нового вы сегодня узнали? - Какое задание было самым интересным? - У кого какие задания вызвали трудности?</p>	Ответы детей.

**10. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений, с использованием конструктивной деятельности старших дошкольников.**

<b>Номинация</b>	<b>Конспект занятия</b>
<b>Тема</b>	«38 попугаев»
<b>Цель</b>	Развитие элементарных математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	<p>Формировать представление у детей об условной мерке «шаг».</p> <p>познакомить с основной единицей измерения – сантиметр;</p> <p>Формировать представление о зависимости результата измерения от величины мерки.</p> <p>Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу;</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
<b>Оборудование</b>	Линейки, шнурочки разной длины, 5 маленьких кубиков, 5 больших кубиков.
<b>Предварительная работа</b>	Просмотр мультфильма «38 попугаев».

**Ход занятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Доброе утро, ребята!	Дети приветствуют друг друга. <i>«Здравствуй, Небо!»</i> Здравствуй, Солнце! <i>(Руки поднять вверх)</i> Здравствуй, Земля! <i>(Руками над головой описать большой круг)</i> Здравствуй, планета Земля! <i>(Плавно опустить руки на ковер)</i> Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).
- Ребята, а вы помните мультик, в котором разные звери мерили длину удава?	Ответы детей: «38 попугаев».
- А кто мерил удава?	Дети: «Слон, мартышка и попугай».
- А как звери измеряли удава?	Ответы детей: «шагами».
- вспомните, длина удава у всех получилась одинаковая?	Ответы детей.
- Как вы думаете, почему у всех длина удава получилась разная?	Ответы детей: «потому, что длина шага у всех разная и количество шагов получается разным».
- Вот, что получается, когда мы пользуемся разными мерками. Я хочу вас сегодня познакомить с предметами, которые людям помогают измерять длину и ширину. Самой маленькой единицей измерения стал сантиметр. У меня в руках предметы (показывает линейку, деревянный метр), вы знаете как они называются? Я вам подскажу, это линейка и метр.	Дети рассматривают предметы.
- Смотрите на линейках есть шкала, отрезок от 0 до 1, это и есть сантиметр.	

<p>- Ребята, а если бы у слона, мартышки и попугая были бы такие линейка и метр, они смогли бы правильно измерить длину удава?</p>	<p>Ответы детей.</p>
	<p><i>Физкультминутка.</i>  <i>Раз, два, три, четыре, пять.</i>  <i>Можно все пересчитать.</i>  <i>Сколько в комнате углов? (дети ходят с выставлением указательного пальца вперед, показывают поворотами туловища углы).</i>  <i>Сколько ног у воробьев?</i>  <i>Сколько пальцев на руках?</i>  <i>Сколько пальцев на ногах?</i>  <i>Сколько в садике скамеек?</i></p>
<p>- Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат шнурочки. Скажите сколько шнурочков у вас на столе?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- А все шнурочки одинаковой длины?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Я вам предлагаю сейчас научиться выполнять измерение с помощью линейки. Приложите линейку к самому короткому шнурочку, так чтобы начало шнурка соответствовало цифре 0. Как мы с вами узнаем сколько сантиметров самый короткий шнурочек? Вам нужно посмотреть на самый его конец и какой цифре соответствует конец, такой длины этот шнурочек.</p>	<p>Дети выполняют измерения.</p>
<p>- Молодцы ребята, а теперь я предлагаю вам самостоятельно измерить длину двух оставшихся шнурочков.</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задания.</p>
<p>- Сколько сантиметров самый длинный шнурочек?          -На сколько сантиметров длина длинного шнурочка больше короткого?</p>	<p>Ответы детей.</p>

<p>- А как вы думаете, с помощью линейки мы можем измерить только длину или высоту тоже сможем измерить? Давайте с вами попробуем.</p> <p>- У вас на столах лежат кубики большие и маленькие. Постройте сначала башню из маленьких кубиков, а затем рядом из больших.</p>	
<p>- Скажите, мне сколько маленьких кубиков?</p>	<p>Ответы детей: 5.</p>
<p>- А сколько больших кубиков?</p>	<p>Ответы детей: «тоже 5».</p>
<p>- Теперь измерьте высоту сначала башни из маленьких кубиков, а потом из больших. Как вы будете мерить? Положите линейку на стол горизонтально или поставите ее вертикально рядом с башней?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Сколько сантиметров получилась высота башни из маленьких кубиков?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Сколько сантиметров получилась высота башни из больших кубиков?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Высота башен одинаковая?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Ребята, а как вы думаете, почему высота башен разная, ведь обе башни собраны из одинакового количества кубиков?</p>	<p>Ответы детей: «Потому что размеры кубиков разные»</p>
<p>- Правильно, ребята, чем больше кубик, тем выше башня. Вот и подошло к концу наше занятие. Вы все большие молодцы!</p>	