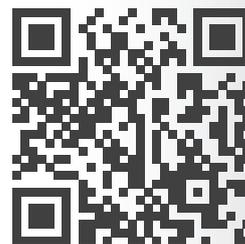


МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

Рева
Анастасия Владимировна

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 г. Ейска МО Ейский район
является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№31 (530), август 2024 г.)

**«Организация работы с родителями: принципы и методы
взаимодействия в детском саду»**

<https://moluch.ru/archive/530/116949/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05300198842

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



31 2024
ЧАСТЬ II

16+

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОЛОГИЯ

- Саньков Д. Д., Жук С. К., Силаков А. С.**
Экологический след молодёжи: исследование и оценка антропогенной нагрузки в Москве и Московской области71

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Скворцов В. Е.**
Содержание древесных уток мандаринок (*Aix galericulata*) и каролинок (*Aix sponsa*) в вольерных условиях.....75

СОЦИОЛОГИЯ

- Левченко С. И.**
Высказывания знаменитостей как фактор формирования взглядов и убеждений.....80
- Яковлев Н. Д.**
Изучение иностранных языков как способ повышения толерантности81

ПСИХОЛОГИЯ

- Березовская Е. Н.**
Использование инструментов медиации в психологическом консультировании семей в ситуации развода85
- Загитова С. И.**
Психологические аспекты сексуальности во время беременности.....90
- Сулейманов В. И.**
Генетическая передача психологической травмы92
- Холщевников О. Г.**
Индивидуально-психологические особенности лиц, страдающих различными психосоматическими расстройствами94

ПЕДАГОГИКА

- Башкиров М. П.**
Необходимость образования в современном мире.....97

- Боклогова О. П.**
Проблема этапа адаптации в образовательных учреждениях закрытого типа98
- Жердева Л. С., Костромина И. А.**
Конструктивная деятельность в речевом развитии дошкольников..... 100
- Загитова С. И.**
Психологический аспект полового воспитания в школах немецкоязычных стран 102
- Каунова Т. С., Кузнецова Е. Ю.**
Гидрореабилитация дошкольников с детским церебральным параличом 104
- Кокимбаева А. Б.**
Изобразительное искусство — актуальное средство формирования художественного вкуса 107
- Кудашова С. В., Алейникова А. В., Тарасова Ю. В., Шинкина С. В., Строкова О. Н., Бутенко Е. Н.**
Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей 5–7 лет с ОВЗ 109
- Меликян С. Р.**
Педагогические условия обучения спортивно-бальным танцам детей младшего школьного возраста в танцевальном клубе 111
- Петросян Т. Н.**
Мобильная педагогика для обучения иностранным языкам 113
- Поносова А. Х.**
Мониторинг учебной деятельности 115
- Рева А. В.**
Организация работы с родителями: принципы и методы взаимодействия в детском саду 117
- Саньков Д. Д., Жук С. К., Грант Е. М., Иванова А. А., Мохова Л. С.**
Московский метрополитен как образовательная платформа: географические и биологические исследования окаменелостей 119
- Сивцева С. М., Сивцева А. С.**
Методические основы обучения грамматике в 7-м классе средней школы 121

Сивцева С. М., Сивцева А. С. Понятие игровых методов обучения и их основные преимущества в обучении грамматике	124
--	-----

ФИЛОЛОГИЯ,
ЛИНГВИСТИКА

Лапина О. П. Ретроспекция в художественном тексте	128
---	-----

Широких Ю. А. Функции психологических прилагательных в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» (на материале повести «Княжна Мери»)	134
---	-----

ПРОЧЕЕ

Кушталова К. Р. Видовой состав и оформление документов в архиве Росгвардии	139
---	-----

Организация работы с родителями: принципы и методы взаимодействия в детском саду

Рева Анастасия Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

В статье автор исследует методы взаимодействия педагогов с родителями.

Ключевые слова: взаимодействие, родители, дети.

В современном мире образование и воспитание детей играют важную роль в формировании личности ребёнка. Тесное сотрудничество педагогов детского сада с семьями воспитанников является ключевым фактором успешного развития детей. В этой статье мы рассмотрим основные принципы и методы взаимодействия педагогов с родителями, опираясь на федеральную образовательную программу дошкольного образования и стратегию развития воспитания в Российской Федерации.

Согласно ФООП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в детском саду и в семье; повышение воспитательного потенциала семьи.

В свою очередь, если продолжать опираться на образовательную программу, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей относительно целей ДО, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями придерживается следующих принципов:

1. **приоритет семьи в воспитании и обучении:** в соответствии с Законом об образовании, у родителей не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. **открытость:** для родителей доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

каждому из родителей предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. **взаимное доверие, уважение и доброжелательность:** при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями; этично и разумно используют полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

4. **индивидуальный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей, отношение к педагогу и ДОО, и проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей в совместное решение образовательных задач;

5. **возрастная сообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия, учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития.

Существуют знакомые всем нам **Методы и способы взаимодействия:**

- Диагностические
- Диагностико-аналитические
- Просветительские
- Консультативные
- Практико-ориентированные

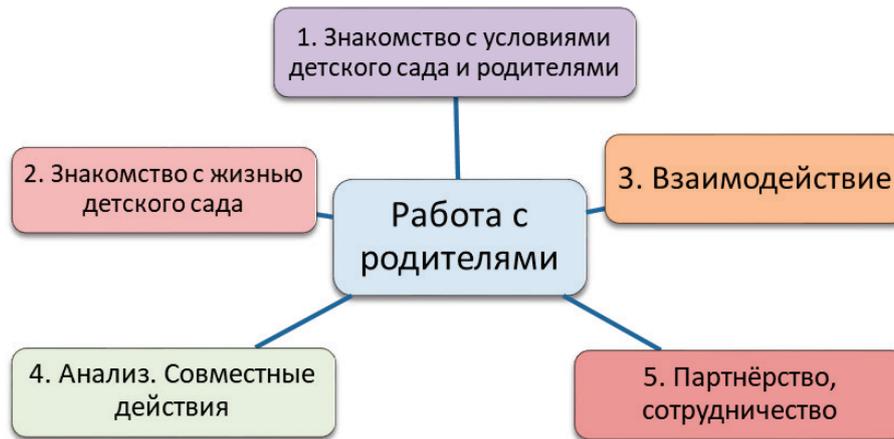
В своей работе с семьями воспитанников мною разработаны и используется **метод пяти шагов.**

Предлагаю рассмотреть эти шаги подробнее:

Шаг 1 «Знакомство с условиями детского сада и родителями»

Используются в основном диагностико-аналитические методы, а также просветительские и консультативные:

- опросы, анкетирования;
- создание социального паспорта семьи;
- приглашение родителей для знакомства с целями, с программой обучения, воспитания, условиями, методологией и порядком работы ДОО (родительские собрания, консультации);
- ознакомление родителей с локальными актами ДОО;



— проведение собеседований один на один для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;

— ознакомление родителей с информационными ресурсами ДОО для получения информации и обеспечения обратной связи;

— ознакомление родителей с условиями пребывания ребёнка в группе, питанием ДОО.

Шаг 2 «Знакомство с жизнью детского сада»

— Основными методами работы на этом этапе становятся: просветительские, консультационные:

— информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;

— тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные;

— родительские клубы и круглые столы с обсуждением практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;

— проведение открытых занятий и дней открытых дверей.

Шаг 3 «Взаимодействие»

Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение информации об ожиданиях в отношении их ребенка:

— родительские конференции, круглые столы, семинары-практикумы;

— медиа-репортажи и интервью;

— выставки детских работ, фотографий, совместных работ родителей и детей;

— досуговые формы: совместные праздники, утренники с привлечением родителей, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и праздниками;

— знакомство с профессиями родителей;

— выставки семейных достижений;

— коллективные творческие дела.

Шаг 4 «Анализ. Совместные действия»

— выяснение критериев оценки родителей результата образовательного процесса;

— включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего «вклада» в процесс воспитания;

— практическая реализация воспитательных и образовательных проектов;

— работа с картой индивидуального маршрута ребенка;

— обсуждения, способствующие обмену обычаями и практикой воспитания детей;

— реализация индивидуальных программ развития;

— посещение культурных мероприятий, театров, музеев;

— привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Шаг 5 «Партнерство, сотрудничество»

— отчеты об успехах каждого ребенка, коррекция индивидуального маршрута развития;

— сбор портфолио каждого ребенка (образцы творчества);

— просветительская работа по вопросам повышения эффективности сбережения здоровья детей, за счет привлечения профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других специалистов).

— участие родителей в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО;

— вовлечение семьи в управление ДОО: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества);

— опора на размышления родителей о процессе развития детей, педагогические знания и практический, жизненный опыт;

— сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий.

Организация работы с родителями является важной составляющей образовательного процесса в детском

саду. Тесное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников способствует повышению компетентности родителей, обеспечению единства подходов к воспитанию

и обучению детей, а также развитию ответственной и осознанной позиции родителей в воспитании своих детей.

Московский метрополитен как образовательная платформа: географические и биологические исследования окаменелостей

Саньков Даниил Дмитриевич, студент;
Жук Софья Кирилловна, студент;
Грант Екатерина Михайловна, студент;
Иванова Анастасия Артемовна, студент;
Мохова Лилия Сергеевна, студент
Московский городской педагогический университет

В статье рассматривается образовательный потенциал окаменелостей, обнаруженных в отделочных материалах станций Московского метрополитена. Исследование направлено на оценку возможностей использования этих палеонтологических объектов для экологического и культурного просвещения, а также для формирования экологической культуры у студентов и широкой общественности. В работе представлены результаты социокультурной практики, проведенной студентами, включающей сбор информации, проведение социологических опросов и создание образовательных материалов.

Ключевые слова: Московский метрополитен, окаменелости, образовательный потенциал, палеонтология, география, экологическая культура, социокультурная практика

Moscow Metro as an educational platform: geographical and biological studies of fossils

The article deals with the educational potential of fossils found in the finishing materials of Moscow Metro stations. The study is aimed at evaluating the possibilities of using these paleontological objects for environmental and cultural education, as well as for the formation of environmental culture among students and the general public. The paper presents the results of sociocultural practice carried out by students, including collecting information, conducting sociological surveys and creating educational materials.

Keywords: Moscow Metro, fossils, educational potential, paleontology, geography, environmental culture, sociocultural practice

Теоретическая часть

Введение

Московский метрополитен, известный своими архитектурными и художественными особенностями, также является уникальной платформой для изучения географических и биологических аспектов через наличие окаменелостей в его отделочных материалах. Эти палеонтологические объекты представляют собой не только культурное наследие, но и важный образовательный ресурс.

Географический аспект

Метрополитен Москвы представляет собой сложную систему, объединяющую различные районы города, обладающую значительным образовательным потенциалом, к примеру изучение названий станций и их взаимосвязи с рельефом, историей и культурой города Москвы, а также

изучение окаменелостей. При строительстве станций были использованы горные породы, они предоставляют возможность изучать географические особенности и геологическое происхождение. Горные породы, в которых содержатся остатки ископаемых организмов, были привезены с различных месторождений Армении, Грузии, Урала, Крыма, Италии и Подмосковья. Больше всего окаменелостей в мраморизованных известняках, представляющих собой «переходную» стадию между известняком и мрамором с грузинских месторождений Салиети и Молити.

Например, использование мрамора и известняка с окаменелостями на станциях «Арбатская», «Площадь Революции» и «Парк Победы» позволяет проследить геологическую историю региона.

Биологический аспект

Окаменелости, обнаруженные на станциях метро, включают разнообразные ископаемые остатки, такие как