

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска  
муниципального образования Ейский район**

**Методическая разработка  
«Ранняя профориентация дошкольников»  
«Роботы в мире профессий»**

Автор - составитель:  
Володина Анастасия Андреевна,  
воспитатель

г.Ейск, 2022 год

## Оглавление

1. Предисловие	3
2. Пояснительная записка	4
3. Основная часть	6
4. Заключение	10
5. Приложение	
1. Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Виртуальная экскурсия в музей робототехники» для детей подготовительной группы.	12
2. Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом - экскурсоводом» для детей подготовительной группы.	20
3. Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Виртуальная экскурсия к кассе самообслуживания» для детей подготовительной группы.	28
4. Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом - курьером» для детей подготовительной группы.	35
5. Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом - пылесосом» для детей подготовительной группы.	44
6. Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом Федором» для детей подготовительной группы.	50
7. Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом - хирургом» для детей подготовительной группы.	57
8. Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом - официантом» для детей подготовительной группы.	63
9. Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом - няней» для детей подготовительной группы.	69
10. Конспект педагогического мероприятия по изобразительной деятельности «Профессии будущего» для детей подготовительной группы.	75
6. Библиографический список	80

## Предисловие

Методическое пособие «Ранняя профориентация дошкольников. Роботы в мире профессий» разработано с целью расширения кругозора дошкольников о мирепрофессий будущего, об инженерно-технических разработках современности, внедряемых в различные профессиональные области.

В данной методической разработке предложена система педагогических мероприятий для организации образовательной деятельности с целью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с роботами - помощниками человека, развития представлений детей о роботах в мире профессий.

## Пояснительная записка

Необходимость формирования у дошкольников первых представлений о труде взрослых, роли труда в обществе и жизни каждого человека отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Одно из важнейших направлений в социально - коммуникативном развитии ребенка дошкольного возраста – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Важно знакомить с особенностями современных тенденций профессий будущего уже в дошкольном возрасте. В ближайшем будущем высокий уровень подготовки в сфере информационных технологий будет необходимым условием трудоустройства на большинство вакансий. В связи с этим одним из важнейших направлений деятельности государства является повышение ИКТ-компетентности специалистов и информационной грамотности населения, начиная уже с дошкольного возраста.

Жизнь наших детей протекает в быстро меняющемся мире, в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Современное общество требует воспитать человека креативного, способного нестандартно мыслить и самостоятельно создавать новые технические формы, а значит, владеющего основами инженерного мышления. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в ВУЗах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

При организации педагогических мероприятий по ознакомлению с профессиями важно основываться на современные достижения в мире инженерно-технических разработок и технологий.

**Актуальность.** Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно в виде бытовых приборов и аппаратов, автоматизированных игрушек, транспортные, строительные, военизированные и другие роботы уже активно используются в различных профессиональных областях человеком.

Дети очень любят играть игрушками-роботами. Они каждый день сталкиваются с роботами у себя дома, в магазине, на улице. Чтобы познакомить детей с роботами - помощниками человека, были разработаны конспекты педагогических мероприятий.

**Цель методического пособия** - познакомить детей старшего дошкольного возраста с роботами-помощниками человека, развивать представления детей о роботах в мире профессий.

### **Задачи:**

- формировать знания детей об использовании роботов в мире профессий;
- способствовать овладению гармоничного единства мира и о месте

в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;

- развивать и поддерживать интерес к миру профессий;
- развивать воображение;
- дать представление о многообразии роботов - помощников, которые в настоящее время нас окружают.

Пособие разработано для детей старшего дошкольного возраста. Может быть использовано взрослыми как для занятий с детьми, так и для организации самостоятельной деятельности детей. Допускается использование педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями (законными представителями) детей.

Данная разработка предполагает использование интерактивного оборудования, инвентаря для сюжетно - ролевых игр, оборудования для изобразительной деятельности. Чтобы ребенок мог погрузиться в мир роботов - помощников, пообщаться с ними, имел представления, в каких профессиях используют роботов. В процессе предложенных педагогических мероприятий дети узнают о функциях определенного робота, учатся пользоваться ими, узнают, как устроен робот. Формируется понятие, что в современном мире использование роботов необходимо. В дальнейшем это поможет им при выборе профессии и социализации в обществе.

## Основная часть

Рынок труда меняется каждый год, во многих профессиях людей заменили роботы, а некоторые профессии и вовсе исчезают, а на смену им приходят новые современные профессии. Обществу необходимы специалисты, которые готовы освоить новые профессии. Педагогу необходимо

уже в дошкольном возрасте знакомить детей с новыми современными профессиями и вызвать заинтересованность в них, поддерживать инициативу самого ребенка, педагог должен показать привлекательность, нужность и целесообразность трудовой деятельности, чтобы это дело стало любимым и могло явиться базой для осознанного выбора современной профессии в дальнейшем. Сейчас мир стоит на пороге новой эры. Старые профессии становятся рудиментом и понемногу отмирают, на смену им приходят новые. Еще десять лет назад никто не слышал о машинном обучении, сегодня это очень актуальное направление.

Значимость профессии в современном обществе претерпела качественные изменения. Сегодня это не только источник стабильного дохода, это тенденция развития всего мира. Происходят новые открытия, разрабатываются более современные приборы и оборудование, изменяется социальный и политический строй. Все эти изменения и нововведения задевают и рынок труда, диктуя ему свои условия. Следовательно, вслед за такими преобразованиями изменяются и требования к работе и кандидату. Теперь в описании профессиональных навыков соискателя часто можно увидеть такие слова, как: коммуникабельность, стрессоустойчивость или аналитический склад ума.

Стремительно формирующиеся системы искусственного интеллекта наряду с методами машинного обучения позволили роботам трудиться не хуже человека. Пластиковые и металлические, разных форм и размеров — они стали незаменимыми помощниками на производстве. Сегодня машины способны переложить на свои плечи гораздо больше задач, Они работают быстро, точно и эффективно. Практическое применение робототехники стало доступной реальностью. Современные технологии позволили создать самых разных роботов.

Каждый человек в определенном возрасте сталкивается с проблемой выбора профессии, правильно выстроенная работа педагога по ранней профориентации поможет получить максимальную информацию в этом направлении и сформировать заинтересованность детей. В дошкольном возрасте ребенок познает мир через игру, именно в игре ребенок принимает на себя разные профессиональные роли.

В детском саду ребенок начинает познавать окружающий мир. Педагоги знакомят детей, в том числе, и с миром профессий. А профессии людей со временем меняются в связи с изобретением и внедрением новых

технологий. Технологический прогресс обуславливает новые условия: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

На сегодняшний день трудно представить, в каких профессиональных областях будет нуждаться развивающаяся экономика стран через 15-20 лет, когда профессии будут изменяться очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, которым сегодня является дошкольник, основным в профессиональном успехе и самореализации будет знание информационных технологий, творческий подход, отношение к профессиональной деятельности, как стыку нескольких областей знаний, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка, любознательности, расширение кругозора являются важнейшими задачами современного дошкольного образования. Профорентация детей дошкольного возраста, так называемая «ранняя профорентация», становится одним из важнейших направлений работы педагогов детского сада.

Сформировать представления дошкольников о мире обновленных профессий, о значимости автоматизированного труда – это важный процесс в быстроразвивающемся мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Пособие состоит из десяти конспектов педагогических мероприятий, связанных друг с другом одним персонажем, который помогает познакомиться с роботами, либо для решения определенной проблемы необходима помощь робота.

Занятия организуются на протяжении учебного года для детей подготовительной к школе группы. Проводятся один раз в месяц, вечером в последний четверг месяца, в качестве познавательного развлечения.

Для эффективного результата по данному направлению полученные знания детей закрепляются в организации деятельности.

Сюжетно – ролевые игры с использованием роботов – помощников. Разработана картотека игр, в группе пополняется развивающая среда на тему роботов-помощников. Родители изготовили из подручных материалов робота-пылесоса и кассу самообслуживания. Планируется организовать конкурс на лучшую поделку для игр с роботами.

Организуются беседы, в которых дети делятся своим жизненным опытом об использовании роботов – помощников. Детям дается возможность пофантазировать и нарисовать новых роботов-помощников. Устраивается выставка «Друзья робота Федора и мои помощники!».

Проводятся виртуальные экскурсии на производство, где работает робот – помощник. При помощи ИКТ-инструментов разрабатывается видеоролик или мультимедийная презентация для погружения детей в атмосферу виртуальной экскурсии.

К теме роботов подключились и родители, снимают репортажи и организуют видеоконференции для детей с места работы. Каждое занятие не только знакомит детей с функциями роботов, но и закрепляет знания детей о знакомых профессиях и профессиях своих родителей.

Создана система ознакомления детей по развитию представлений детей о роботах в мире профессий по схеме «от простого к сложному» в логической последовательности. С применением современных цифровых технологий, используя метод визуализации информации, позволяющий сделать процесс познания детей интересным, мотивирующим, имеющим игровую задачу.

На первом занятии «Виртуальная экскурсия в музей робототехники» дети узнают о появлении первого робота, знакомятся с роботами - помощниками, какие они бывают, и какую пользу приносят людям. Это первый шаг в мир роботов. Также закрепляются знания детей о музеях и правилах поведения в общественных местах. Во время занятия дети закрепляют знания о профессиях работников музея. Экскурсия представлена в виде презентации.

На втором занятии «Знакомство с роботом - экскурсоводом» дети подробно знакомятся с этим роботом, узнают о его значимости о том, как он работает. Во время занятия дети закрепляют знания и узнают историю достопримечательностей своего города.

На третьем занятии «Виртуальная экскурсия к кассе самообслуживания», дети подробно знакомятся с уже знакомым им из личного опыта роботом и учатся им пользоваться. Во время виртуальной экскурсии детям предлагается решить ряд проблем: выбрать продукты, которые требуются для приготовления пиццы и что делать, если на обычной кассе большая очередь, а у нас мало времени. У детей формируются знания об использовании роботов в сфере торговли.

Четвертое занятие знакомит детей с роботом - курьером, дети узнают, как он устроен. Знакомятся с понятием общепит. Также дети помогают роботу выбрать правильный маршрут, чтобы доставить угощения.

Следующий конспект подробно познакомит детей с роботом – пылесосом, узнают в каких профессиях можно использовать этого робота, так же дети из личного опыта рассказывают об использовании робота – пылесоса.

На шестом занятии дети знакомятся с роботом Федором, узнают, в какой промышленности используется этот робот, так же дети узнают, что роботы обладают искусственным интеллектом и узнают, что это такое. Педагог помогает детям сравнить робота Федора и других уже изученных роботов и сделать вывод, что робот Федор внешне похож на человека.

На следующем занятии дети узнают, что роботы используются в медицине, знакомятся с роботом – хирургом. Формируется представление о том, как робот – хирург выполняет операции, и кто им управляет. Также



ребенок самостоятельно делает вывод о том, кто эффективней выполняет операцию робот или человек и высказывает свое мнение.

Следующее занятие проходит в форме сюжетно – ролевой игры. Дети отправляются в кафе, где их обслуживает робот-официант. Во время занятия дети вспоминают о том, какие продукты являются полезными, а какие вредные для здоровья человека и закрепляются знания о профессии официант.

В девятом конспекте дети участвуют в соревнованиях между роботом – няней и воспитателем, узнают о способностях робота – няни.

На итоговом занятии педагог напоминает детям об ранее изученных роботах и какие профессии они освоили. Ребенку предлагается пофантазировать на эту тему и придумать своего робота и профессию либо нарисовать направившегося знакомого робота. Дети презентуют свою работу, при необходимости педагог оказывает помощь в описании наводящими вопросами.

После изученного материала у ребенка формируется знания о роботах - помощниках и умения ими пользоваться. Узнают, что роботы нужны для того, чтобы помогать людям, роботы могут выполнять любую работу вместо человека. За время своего существования роботы побывали в таких местах, куда не может попасть ни один человек, выполнили сложнейшие задания, которые не под силу выполнить человеку, и изменили жизнь многих людей. И это только начало!

В самом ближайшем будущем появятся новые, еще более удивительные роботы! У детей сформируется осознание, что они живут во время технического прогресса и что роботы вокруг нас, даже дома. Также у детей есть понимание что роботам, как и любой техники необходим уход человека. Поэтому робот может заменить человека, только при выполнении какой-нибудь работы или действия. Чувствовать как человек и быть таким же разумным существом, как человек, робот не может.

## Заключение

Интеграция цели и задач ранней профориентации в дошкольном образовании гарантирует решение требований ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, осознание ценности труда, интерес к разным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.

Идеи ранней профориентации включены в содержание основной образовательной программы ДОУ, в содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», художественно-эстетическое развитие» и могут быть интегрированы в систему дополнительного образования детей дошкольного возраста. Отмечая трудности, наблюдающиеся в массовой практике, сегодня необходимо создавать педагогические условия в дошкольных образовательных организациях для ознакомления детей с профессиями взрослых.

С целью повышения знаний детей в сфере инженерных профессий, популяризации технического образования, необходимо в дошкольных образовательных организациях при составлении основной образовательной программы отобрать содержание образовательного материала о профессиональной деятельности взрослых, обозначить наиболее привлекательные формы организации, эффективные методы и приемы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых. Знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции.

Данное методическое пособие содержит материалы для проведения педагогических мероприятий с детьми, с целью изучения нового и закрепления изученного материала.

Такие педагогические мероприятия повышает мотивацию детей к знакомству с профессиями, обучение происходит увлекательно. Методическое пособие может быть использовано и другими педагогами дошкольного учреждения для групповой работы.

Применение современных цифровых технологий, используя метод визуализации информации, позволяют сделать процесс обучения детей интересным, при помощи него, возможно, подготовить дополнительный интересный обучающий материал для детей, который будет мотивировать детей к обучению, имеет красочный вид и игровую задачу. Использование цифровых технологий в дошкольном учреждении в педагогическом процессе, улучшается качество организации обучающего процесса.

Результат после проведения педагогических мероприятий: у детей появляется новый интерес к уже знакомым профессиям, дети понимают, что роботы являются частью нашей жизни, становятся частью нового современного мира профессий. В работе с современными детьми педагогам необходимо использование современных технологий и выстраивать свою работу интересно, современно и в тоже время доступно для детей.


Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых - это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Недаром говорят, что дети — это наше будущее, а пока наше будущее еще маленькое, мы должны помочь ему с ранней профориентацией.

**Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности  
«Виртуальная экскурсия в музей робототехники» для детей  
подготовительной группы.**


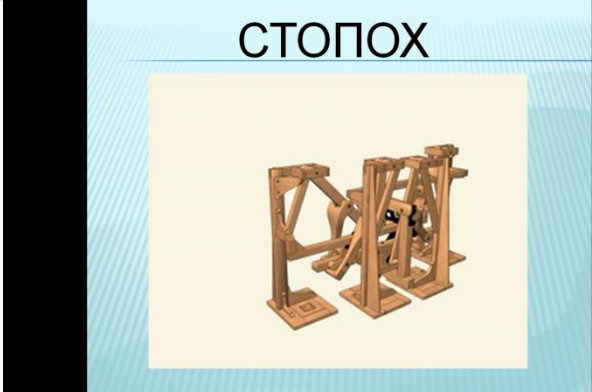
**Описание работы**

<b>Номинация</b>	Конспект педагогического мероприятия
<b>Тема</b>	«Виртуальная экскурсия в музей робототехники»
<b>Цель</b>	Познакомить детей с различными видами роботов, с их пользой для человека.
<b>Задачи приоритетной образовательной области</b>	Формировать представление о роботах и их пользе. Закреплять умение сравнивать предметы, выделяя характерные детали. Учить отражать в речи пространственное расположение предметов. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать бережное отношение к технике.
<b>Цель</b>	Углубить знания детей о профессиях, дать представление о многообразии роботов в разных сферах деятельности.
<b>Задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей</b>	Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать наблюдательность, умение рассуждать, обсуждать, анализировать.
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), визуальная.
<b>Итоговый образовательный результат</b>	Ребенок овладевает основными знаниями о роботах. Приобщение ребенка к миру технического творчества. Учится тому, как нужно обращаться с роботами.
<b>Оборудование</b>	Для педагога: Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом; проигрыватель для голосовых сообщений.
<b>Предварительная работа</b>	Беседа с детьми о том, что роботы помощники человека, рисование «Мой друг робот»

**Ход педагогического мероприятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Ой, ребята, мне пришло странное голосовое сообщение, давайте прослушаем его и узнаем от кого оно.	Воспитатель включает голосовое сообщение.
- <b>Здравствуйте, ребята, я Джимми Нейтрон, а это мой пес Годдард, я мальчик - гений, изобрел робота - собаку. Я открою вам тайну, вокруг вас тоже очень много роботов, хотите отправиться со мной в мир роботов?</b>	Дети слушают голосовое сообщение. 
- Ребята, вы хотите узнать про роботов?	Ответы детей
- Джимми, нам очень интересно узнать про роботов.	Воспитатель записывает голосовое сообщение.
- <b>Роботов очень много, и все они находятся на службе у людей. Некоторые из них успешно овладели многими профессиями. Хотите знать какими</b>	Воспитатель включает следующее голосовое сообщение.
- Ребята, хотите узнать какими профессиями, овладели роботы?	Дети отвечают да.
- <b>Отлично, для начала отправляйтесь в виртуальную экскурсию в музей робототехники и узнайте как появились первые роботы, какие роботы существуют и какой им требуется уход. Мне пора идти. До связи друзья.</b>	Дети прослушивают следующее голосовое сообщение.

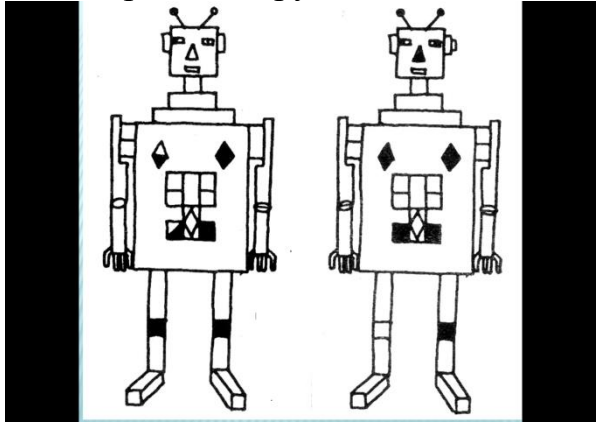



<p>- Ребята, давайте скорее отправимся в виртуальную экскурсию и узнаем все про роботов.</p>	<p>Воспитатель включает презентацию.</p>
<p>- Роботы очень помогают людям в работе, в иногда даже заменяют человека, мы с вами знаем уже много профессий. Давайте сейчас поиграем в игру «Назови профессию» и вспомним уже знакомые профессии.</p>	<p>Воспитатель проводит дидактическую игру «Назови профессию»</p>
<p>- Ребята посмотрите какие профессии есть в музее.  <b>Экскурсовод</b> — специалист по проведению экскурсий.  <b>Историк</b> собирает информацию по выставке</p>	<p>Просмотр презентации, воспитатель по картинке рассказывает о профессиях сотрудников музея и об экспонатах.</p>  <p>Экскурсовод Историк</p>
<p>- <b>Реставратор</b> – это специалист, который занимается восстановлением и сохранением предметов культурного и исторического наследия.  <b>Музейный смотритель</b> - это работник художественной галереи или музея, который отвечает за сохранность экспонатов</p>	<p>Следующий слайд.</p>  <p>Реставратор Музейный Смотритель</p>
<p>- Также в музее есть представители таких профессий, как: охранник, уборщица и администратор. С этими профессиями мы уже знакомы.  - Ребята, скажите, что делают работники данных профессий</p>	<p>Ответы детей. (воспитатель при необходимости подсказывает)</p>  <p>Охранник Уборщица Администратор</p>

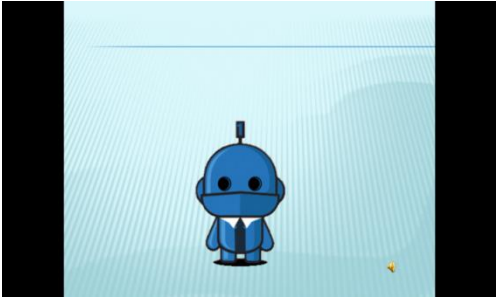


<p>- Молодцы, мы с вами повторили профессии, которые мы уже знали и узнали новые профессии сотрудников музея.</p> <p>- Прежде чем мы отправимся в музей, давайте повторим правила поведения в музее.</p> <p>- Не кричать и не шуметь, не трогать экспонаты руками.</p> <p>- Не перебивать экскурсовода, вопросы задавать с поднятой рукой.</p> <p>- По залам музея следует передвигаться бесшумно.</p> <p>- В конце мероприятия необходимо поблагодарить экскурсовода за экскурсию.</p>	<p>Дети повторяют правила поведения в музее.</p> 
<p>- Теперь, мы готовы, отправится на экскурсию?</p>	<p>Дети дружно отвечают да. Воспитатель включает презентацию.</p>
<p>- Сейчас мы пришли к первому экспонату. Это первый в мире самостоятельно двигающийся робот – стопоход. Его изобрел русский инженер Пафнутий Чебышёв. Он хотел придумать машину, которая бы двигалась как человек.</p>	<p>Дети внимательно рассматривают первый экспонат.</p> 
<p>- Современные роботы используются в освоении космоса, медицины, военными и полицией в играх и многом другом. Где-то роботы полностью заменили людей. Давайте познакомимся с ними поближе. В Японии роботы работают официантами в кафе. Они</p>	<p>Дети задают вопросы, если такие имеются. А воспитатель отвечает на них.</p>




<p>принимают заказы, подают блюда и улыбаются клиентам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>РОБОТ - ОФИЦИАНТ</b></p> 
<p>- Роботов используют для развлечения людей – создание лазерных шоу;</p>	<p style="text-align: center;"><b>РОБОТ - ЛАЗЕР</b></p> 
<p>- Следующий экспонат: Робот — экскурсовод – это одновременно и сотрудник музея, и экспонат. Экскурсовод сможет выполнять следующие задачи: показывать промо-материалы на своем экране, общаться и отвечать на вопросы гостей, рассказывать группам об экспонатах музея и свободно маневрировать между инсталляциями.</p> <p>-Ребята, у вас есть вопросы?</p>	<p>Воспитатель отвечает на заданные вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><b>РОБОТ - ЭКСКУРСОВОД</b></p> 
<p>- Посмотрите на следующий наш экспонат. На что он похож?</p> <p>- Роботов используют в местах повышенной опасности, чтобы избежать человеческих жертв. Вот например робот-щит, для полицейских.</p>	<p>Ответы детей, рассказ воспитателя.</p> <p style="text-align: center;"><b>РОБОТ - ЩИТ</b></p> 
<p>- Ребята, нам пришло еще одно голосовое сообщение от Джимми Нейтрона.</p> <p><b>-Друзья, у меня возникла проблема, нужна ваша помощь, я отправил вам картинку двух роботов, на первый взгляд они</b></p>	<p>Включается голосовое сообщение.</p>



<p><b>совершенно одинаковые, но у них есть отличия, вот вам и нужно найти отличия, мне пора, до связи ребята.</b></p>	
<p>- Ну, ребята, попробуем найти отличия.</p>	<p>Дети играют в игру найди отличия.</p> 
<p>- Молодцы, мы выполнили задание Джимми, я отправила результат ему. - Следующий наш экспонат: Это робот-тренажер – с ним можно отрабатывать основные приемы.</p>	<p>Дети рассматривают следующий слайд.</p> 
<p>-Этот робот умеет тушить пожар. Им управляет человек, который находится далеко от опасного места и не пострадает от огня.</p>	
<p>-Роботы не боятся сильных морозов. И могут работать там, где человек замерзнет. - Этот робот исследует поверхность Антарктиды в самых труднодоступных местах.</p>	
<p>- А вот такой робот на дне</p>	

<p>океана изучает уровень загрязнения воды. Свою информацию он отправляет на поверхность и ученые планируют свою работу. У этого робота есть название – Нейрус. Этот робот совершил самое глубокое погружение в океан.</p>	<p style="text-align: center;"><b>НЕЙРУС</b></p> 
<p>- А сейчас мы немножко отдохнем. Я буду называть роботов, а вы на них показывать движения. На слове «робот-снегоход» вы приседаете, на слове «робот-пожарный» – вытягиваете руки вперед, на слове «робот-щит» – показываете домик. Молодцы. Вы все верно показали.</p>	<p>Дети выполняют действия под слова воспитателя.</p> 
<p>- Следующий экспонат говорит нам о том, что роботы помогают людям совершать новые научные открытия. Их можно отправить даже на другую планету. Это робот-рука - он помогает при стыковке космических аппаратов. Кстати, эту фотографию тоже сделал робот. Как вы думаете, как называется этот робот? Правильно! Робот-фотограф.</p>	<p style="text-align: center;"><b>РОБОТ - РУКА</b></p> 
<p>- Это Луноход. Он изучает поверхность Луны. Луноходом управляет человек с Земли</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛУНОХОД</b></p> 
<p>- Ребята, роботы, как и любая техника, требует ухода, нужно обязательно смазывать детали</p>	<p>Дети выбирают нужные предметы.</p>

<p>маслом, протирать их пыли, при поломке вызвать мастера, который найдет неисправность. И конечно же, человек должен бережно и аккуратно обращаться с роботами, тогда робот будет служить долго и не подведет.</p> <p>- Как вы думаете, какие из этих предметов необходимы для ухода за роботами?</p>	
<p>- Вот наша экскурсия подошла к концу.</p> <p>- Ребята, в каком музее мы были?</p> <p>- Каких роботов там видели?</p> <p>- Что понравилось больше всего?</p>	<p>Ответы детей (Музей роботов Робот щит, пожарный и т.д. Мне понравился робот луноход и д.р)</p>
<p><b>-Друзья, теперь вы знаете, как появились роботы, как их много. Вы сделали первый шаг в мир роботов, впереди еще много интересного. До свидания, друзья.</b></p>	<p>Прослушивания голосового сообщения.</p>
<p>-До свидания, Джимми Нейтрон, будем ждать от тебя нового задания.</p>	

**Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности  
«Знакомство с роботом - экскурсоводом» для детей подготовительной  
группы.**

**Описание работы**

<b>Номинация</b>	Конспект педагогического мероприятия
<b>Тема</b>	«Знакомство с роботом - экскурсоводом»
<b>Цель</b>	Познакомить детей с роботом - экскурсоводом»
<b>Программные задачи</b>	Формировать представление детей о работе робота - экскурсовода. Закреплять знания детей о музеях и какие, они бывают. Закрепить знания детей о профессии экскурсовод. Формировать умения анализировать, синтезировать, классифицировать информацию, используя возможности всех доступных источников. Воспитывать самостоятельность при ответах на вопросы, в высказываниях, уважение к труду людей. Углубить Знания детей о родном городе. Формировать знания детей о достопримечательностях города. Развивать эстетический вкус. Воспитывать патриотизм и любовь к родному городу.
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая,</li> <li>– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>изобразительная (рисование).</li> </ul>
<b>Итоговый образовательный результат</b>	<p>Ребенок узнает основные функции робота – экскурсовода.</p> <p>Ребенок узнает, что в его городе очень много красивых достопримечательностей и что у каждого есть своя история.</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Для педагога:</p> <p>Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом; проигрыватель для голосовых сообщений.</p> <p>Для детей: Листы бумаги, цветные карандаши для рисования.</p>
<b>Предварительная работа</b>	Сюжетно - ролевая игра «Музей», экскурсия по детскому саду. Беседа о родном городе. Виртуальная экскурсия в музей робототехники.

## Ход педагогического мероприятия:

Речь воспитателя	Методические рекомендации
- Ребята, Джимми Нейтрон снова вышел с нами на связь.	Воспитатель включает голосовое сообщение.
<b>- Здравствуйте, ребята, вы побывали в музее робототехники и узнали еще одну букву, познакомились с роботами поближе, один из роботов очень заинтересовался вами и хотел бы поближе с вами познакомиться. Это робот - экскурсовод. Он очень хочет провести вам экскурсию в вашем городе. До связи ребята.</b>	Дети слушают голосовое сообщение.
- Ну что, ребята, мы уже видели робота - экскурсовода. Давайте подробно познакомимся с ним?	Дети с радостью соглашаются.
- Давайте вспомним, как выглядит робот - экскурсовод.	Воспитатель показывает фото робота - экскурсовода.
- Первый робот - экскурсовод появился в 1962г. его имя Персефона.	Воспитатель включает следующее голосовое сообщение.
- Ребята, а как вы думаете, где может работать робот - экскурсовод?	Ответы детей. (В музее)
- А давайте вспомним, кто такой экскурсовод и чем занимается человек этой профессии?	Ответы детей. (Специалист, который проводит экскурсии.)
<b>- Здравствуйте, дети.</b>	В группу заходит робот -экскурсовод.

<p><b>- Мне так понравился ваш город. А вы знаете достопримечательности вашего города?</b></p>	<p>Дети отвечают.</p>
<p><b>- Какие вы молодцы, вы так хорошо знаете ваш город.</b>  <b>- Я бы хотел рассказать вам историю достопримечательностей вашего города. Вы готовы?</b></p>	<p>Дети отвечают: «да».</p>
<p><b>- Одной из главных достопримечательностей Ейска считается Гостиный двор. Он был признан исторической и архитектурной памяткой города. Построен Гостиный двор в 1849 году, при утверждении князем Воронцовым плана застройки города. Он является уменьшенной копией петербургского гостиного двора и располагался в центре застроенного города.</b></p>	<p>Рассказ сопровождается изображениями на интерактивной доске.</p> 
<p><b>- Ребята, скажите, где находится Гостевой двор?</b></p>	<p>Ответы детей,</p>



<p>-Следующая достопримечательность, одно из любимых мест всех детей. Аквапарк «Немо». Аквапарк расположен на побережье Азовского моря. Это прекрасное место для отдыха всей семьей. Его расположение позволяет наслаждаться красивыми панорамными видами, которые открываются с вершины горок, и морским прохладным ветром, что помогает выдержать летнюю жару.</p>	
<p>- Ребята, а вы были в нашем аквапарке?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Следующая достопримечательность - это Памятник бронекатер «Ейский патриот» установлен в центральной части пляжа Ейской косы, в 1975 году. Боевой корабль, которому посвящен памятник, был построен в 1944 году, за счет работников завода «Запчасть».</p>	
<p>- Как вы думаете, ребята, для чего были предназначены такие корабли?</p>	<p>Ответы детей, воспитатель помогает отвечать на вопросы.</p>
<p>- А вы любите гулять в парке?</p>	<p>Дети отвечают: « да».</p>
<p>- А вы знаете, как</p>	<p>Ответы детей (парк им. Поддубного)</p>

<p>называется самый большой парк в вашем городе?</p>	
<p><b>- Совершенно верно, Парк имени Ивана Поддубного считается одной из главных визитных карточек города, местные жители часто называют свое любимое место «Улыбкой города». На территории парка расположен музей, посвященный жизни настоящего богатыря – Ивана Поддубного.</b></p> <p><b>Основан парк в 1898 году, был одним из первых парков Кубани. На сегодняшний день в парке любят проводить свободное время местные жители и отдыхающие. Здесь можно найти множество разных аттракционов, на любой вкус.</b></p>	
<p>- Ребята, я вижу что вы устали давайте отдохнем.</p> <p>Мы по городу шагаем (шаг на месте) То, что видим, называем: Светофоры и машины (поворот головы влево) Ярмарки и магазины (поворот вправо) Скверы, улицы, мосты И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели)</p>	<p>Дети с воспитателем выполняют физ минутку.</p>



<p>- Ребята, вы наверняка уже слышали, кто такие Перт и Февронья?</p> <p>- Скажите, а где находится памятник этих двух святых?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Памятник Петру и Февронии, покровителям брака и семейного спокойствия, был установленный в 2010 году в парке имени Поддубного. Разместились бронзовые фигуры на темно-красном графитном пьедестале. Автором скульптуры был выбран заслуженный художник России из Ростова, А. Скнарин. Ее высота достигает трех метров.</p>	
<p>- Отгадайте загадку, В мяч играет, веселится И в воде всегда резвится. Плавает он, и ныряет, И людей всегда спасает.</p>	<p>Ответы детей (дельфин)</p>
<p>-Правильно, а где мы можем увидеть в нашем городе дельфина?</p>	<p>Ответы детей (Дельфинарий)</p>
<p>-В Вашем городе есть Дельфинарий «Театр морских животных» Открытый в 2007 году Ейский дельфинарий, расположенный на берегу залива, считается любимым местом отдыха местных жителей и отдыхающих на протяжении всех лет работы. Особый восторг представления вызывают у маленьких детей, влияние</p>	

<p>дельфинов на них распространяется особенно сильно. Зал, вместительностью 500 человек, сконструирован особым образом, чтобы все зрители могли насладиться представлением, не мешая друг другу.</p>	
<p>- В нашем городе есть памятник любимому кубанскому блюду. Как вы думаете какому?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Да, это <b>Памятник варенику</b>. На набережной Ейска, привлекает внимание своей оригинальностью, установленный любимому кубанскому блюду памятник – варенику. Выглядит он, как слепленный из бетона огромный вареник, на котором стоит небольшая тарелочка со сметаной или маслом.</p> <p><b>Памятник считают скульптурой-пожеланием, так как снизу установлена табличка, с надписью «Пусть каждый живет, как вареник в масле».</b> Несмотря на все противоречия в отношении к памятнику, он стал популярным местом для фото, как среди туристов, так и</p>	

<p><b>среди местных жителей.</b>  <b>Лепила вареник</b>  <b>краснодарский</b>  <b>архитектор Инна</b>  <b>Сапожникова.</b></p>	
<p>- Ребята, какую интересную экскурсию нам провел робот экскурсовод. Вам понравилась?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>-Как вы думаете, а как же робот экскурсовод узнает всю информацию об экспонатах?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Правильно, у роботов есть жесткий диск. На него оператор записывает всю информацию. Робот распознает экспонат и воспроизводит информацию, записанную на жесткий диск.</p>	
<p>- Робот - экскурсовод, спасибо тебе за экскурсию. Давай мы подарим роботу на память рисунки достопримечательностей вашего города.</p>	
<p><b>- Это было бы отлично, я был бы очень рад.</b></p>	
<p>- Ребята, давайте каждый нарисует, ту достопримечательность, которая запомнилась вам больше всего.</p>	<p>Дети рисуют рисунки и дарят роботу.</p>
<p><b>- Спасибо, ребята, рисунки очень красивые. А теперь мне пора, до свидания, дети.</b></p>	<p>Робот прощается с детьми и уходит,</p>


**Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Виртуальная экскурсия к кассе самообслуживания» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**





<b>Номинация</b>	Конспект педагогического мероприятия
<b>Тема</b>	«Виртуальная экскурсия к кассе самообслуживания»
<b>Цель</b>	Познакомить детей с работой кассы самообслуживания.
<b>Программные задачи</b>	<p>Формировать представления детей об использовании кассы самообслуживания, уточнить знания детей об использовании роботов в разных сферах деятельности, познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение;</p> <p>Развивать диалогическую речь и наблюдательность. Развитие умение работать с кассой самообслуживания. Развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>способствовать активному взаимодействию со сверстниками;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к технике, уважение к труду взрослых</p>
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд,
<b>Итоговый образовательный результат</b>	<p>Ребенок овладевает основными знаниями об использовании роботов в сфере торговли.</p> <p>Ребенок обладает умением самостоятельно пользоваться кассой самообслуживания.</p> <p>Ребенок приобщается к выполнению домашних поручений.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Для педагога:</p> <p>Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом; конверт с письмом от бабушки, микроволновая печь, тесто для пиццы и разные начинки для пиццы заранее подготовленные.</p>


<b>Предварительная работа</b>	Беседа с детьми о том, как дети с родителями ходят в магазин, сюжетно-ролевая игра «Магазин».
-------------------------------	---


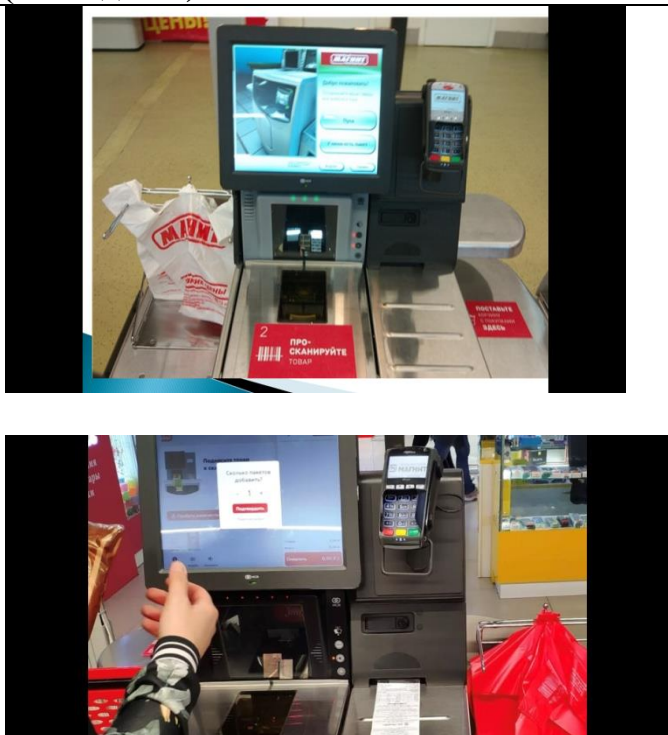

**Ход педагогического мероприятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Здравствуйте, ребята, моя бабушка, узнала, что мы с вами подружились, и хочет приехать к вам в гости, вы не против?	Дети прослушивают голосовое сообщение.
- Ребята, вы не против?	Ответы детей,
- Только мы не знаем, чем ее угостить?	
- <b>Моя бабушка очень любит пиццу</b>	Ответы детей (торт, пирожки, пирожное, пицца)
- Ребята, давайте приготовим пиццу? И представьте как она обрадуется увидев пиццу .	Дети с радостью соглашаются
- Ребята, давайте подумаем, какие продукты нам нужны для того, что бы приготовить пиццу.	Дети с помощью воспитателя вспоминают какие продукты им потребуются (сыр, тесто, майонез, грибы, колбаса, ветчина, помидоры, перец болгарский)
- Ребята, а где мы все это с вами можем приобрести?	Ответ детей (в продуктовом магазине)
- Сейчас мы с вами отправимся в магазин.	 <p>Воспитатель проводит с детьми игру «Собери продукты в корзину»</p>
- Ребята, в какой отдел мы с вами пришли?	<p>Ответы детей.</p> <p>На первом слайде дети выбирают из предложенных продуктов тот, который понадобится</p>



<p>- Правильно мы с вами посетим, это молочный отдел, что в этом отделе нам с вами понадобится?</p>	<p>для приготовления пиццы.</p> 
<p>- А это какой отдел?</p> <p>-Правильно,хлебобулочный. Посмотрите внимательно, что нам понадобится в этом отделе?</p>	<p>Ответы детей. Дети выполняют тоже задание.</p> 
<p>- А это какой отдел?</p> <p>Правильно, овощной, что же мы здесь положим в нашу корзину?</p>	<p>Дети отвечают на заданные вопросы и выбирают нужные продукты.</p> 
<p>- А как называется этот отдел?</p> <p>-Это колбасный отдел. Что же в этом отделе мы возьмем?</p>	<p>Ответы детей. Дети выбирают нужные продукты.</p> 
<p>- Ребята, мы все с вами взяли для приготовления</p>	<p>Дети внимательно рассматривают корзину и перечисляют все собранные продукты.</p>

<p>нашей пиццы? Давайте проверим.</p>	
<p>- Какие молодцы, мы собрали все нужные нам продукты, давайте сейчас немножко отдохнем.</p>	<p>Дети выполняют физминутку.  Мы приходим в магазин,  <i>(ходьба на месте)</i>  Без лукошек и корзин,  <i>(сгибают руки в локтях, прижимая кисть к поясу)</i>  Чтобы хлеб купить, батон,  <i>(загибают пальцы правой и левой руки)</i>  Колбасу и макарон,  Сыр, зефир и пастилу,  Шоколад и пахлаву,  Молоко, кефир, сметану,  Кофе, чай и два банана.  Нам продал их продавец,  <i>(руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук)</i>  Всё купили, наконец.  <i>(рукопожатие)</i></p>
<p>-А теперь нужно оплатить наш товар.  - Ой, ребята, на обычной кассе большая очередь, а у нас совсем нет времени, скоро придет бабушка, а нам нужно еще успеть приготовить пиццу, что же нам делать?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты решения проблемы, если нужного варианта не прозвучало, воспитатель предлагает отправиться на кассу самообслуживания.</p>
<p>- Ребята, вы знаете, что такое касса самообслуживания?  - Касса самообслуживания - это касса при помощи, которой покупатель может самостоятельно оплачивать покупки, без</p>	<p>Ответы детей, (воспитатель подсказывает детям)</p>

<p>участия кассира.</p> <p>- Давайте посмотрим, как она выглядит и подробно с ней познакомимся.</p>	<p>Просмотр презентации, воспитатель по картинке рассказывает, из чего состоит касса самообслуживания.</p>  <p>(Слайд №2)</p>
<p>- Ребята, на экране мы видим две кнопки, нажав «пуск», далее касса предложит приобрести пакет, если пакет нам не нужен, мы выбираем – «у меня есть пакет».</p>	 <p>(Слайд №3,4)</p>
<p>- У каждого товара есть штрих-код, который содержит всю информацию о товаре, а именно название товара и стоимость. Его нужно отсканировать, для того чтобы товар появился на экране кассы. Также товар можно найти по названию.</p>	<p>Рассказ воспитателя сопровождается последующим слайдом.</p> 



	
<p>- Ой, ребята, мы случайно отсканировали один товар два раза, что же нам теперь делать?</p> <p>- Совершенно верно в зоне касс самообслуживания всегда находится консультант, который при необходимости подсказывает и помогает решить ту или иную проблему.</p>	<p>(Слайд №5,6)</p> <p>Ответы детей, (если нужного ответа не прозвучало, воспитатель подсказывает «нужно попросить помощи у консультанта»)</p>  <p>(Слайд №7)</p>
<p>- После того как мы отсканировали весь наш товар, мы проверяем на экране нажимаем кнопку завершить и оплатить.</p>	 <p>(Слайд №6)</p>
<p>- Ребята, теперь мы можем оплатить наш товар.</p> <p>- Накассе самообслуживания это можно сделать двумя способами, как вы думаете какими? Также касса самообслуживания сама высчитает и дает сдачу с</p>	<p>Ответ детей. (Наличными и безналичными)</p> 

любой купюры.	 <p>(Слайд №7,8)</p>
- Ребята, что такое касса самообслуживания?	Ответы детей.
- А что нужно сделать, что бы наш товар появился на экране кассы?	Ответы детей.
- После того как мы отсканировали все товары, что нужно сделать для того, чтобы забрать их домой.	Ответы детей. (Воспитатель помогает отвечать детям на вопросы.)
- Молодцы ребята, мы справились и купили все, что пригодится нам для пиццы, а сейчас мы будем готовить пиццу для бабушки.	Воспитатель достает заранее заготовленное тесто и начинку. Воспитатель готовит вместе с детьми пиццу. Дети распределяют начинку. И отправляют пиццу в микроволновую печь.
- <b>Здравствуйте, мои дорогие. Я спешила к вам как могла.</b>	В группу заходит переодетый актер(бабушка). Дети здороваются.
- Здравствуй, бабушка. Мы все очень рады тебя видеть, по случаю твоего приезда мы приготовили пиццу.	Воспитатель достает пиццу.
- <b>Какая чудесная пицца, а я привезла вкусный чай.</b>	Дети с бабушкой садятся за стол и пьют чай с пиццей.

**Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности  
«Знакомство с роботом - курьером» для детей подготовительной группы.**

**Описание работы**

<b>Номинация</b>	Конспект педагогического мероприятия
<b>Тема</b>	«Знакомство с роботом - курьером»
<b>Цель</b>	Познакомить детей с работой робота - курьера.
<b>Программные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления детей о работе робота курьера, уточнить знания детей об использовании роботов в разных сферах деятельности,</li> <li>– познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение;</li> <li>– Закреплять знания детей о профессии курьер. Закреплять умение лепить по памяти.</li> <li>– Развивать логическое мышление. Развивать фантазию, умение самостоятельно продумывать свою работу.</li> <li>– Способствовать активному взаимодействию со сверстниками;</li> <li>– Воспитывать чувство взаимопомощи.</li> </ul>
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная (Лепка)
<b>Итоговый образовательный результат</b>	<p>Ребенок овладевает основными знаниями об использовании роботов в сфере общепита.</p> <p>Ребенок имеет представление о работе робота - курьера.</p> <p>Ребенок приобщается к выполнению домашних поручений.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Для педагога:</p> <p>Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом;</p> <p>Для детей: стеки, доски для лепки, пластилин, салфетки.</p>

<b>Предварительная работа</b>	Беседа о том, что такое общепит, сюжетно - ролевая игра «Курьер».
-------------------------------	---




### Ход педагогического мероприятия:




<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<p>- Ребята нам снова пришло голосовое сообщение от Джимми Нейтрона. Давайте прослушаем его.</p>	<p>Воспитатель включает голосовое сообщение.</p>
<p><b>- Здравствуйте, ребята, мне нужна ваша помощь, мой пес с Годдард, разбушевался и начал бегать по лаборатории. И разбил мне очень много пробирок, теперь мне нужно убрать весь этот беспорядок пака не увидела мама. Я очень проголодалась. А выйти из лаборатории, я пока не могу, здесь еще остались опасные химические вещества, которые нужно быстро убрать, пока они не вступили в реакцию и не отравили мою семью, Горрарда я поставил на зарядку, а вот мне нужна настоящая еда.</b></p>	<p>Дети слушают голосовое сообщение.</p>
<p>- Как же мы можем тебе помочь, Джимми? Даже если мы приготовим еду, как нам ее тебе доставить?</p>	
<p><b>-Хм, я как – то об этом не подумал, хотя у меня есть решение, вы пока приготовьте мне что –нибудь вкусненькое. Я отправлю к вам гостя, он</b></p>	<p>Воспитатель включает другое голосовое сообщение.</p>

<b>поможет доставить еду.</b>	
- Ну что, ребята, выручим Джимми Нейтрону.	Дети с радостью соглашаются
<b>- Отлично, только поторопитесь, а я пойду дальше приводить в порядок мою лабораторию.</b>	Дети слушают следующее голосовое сообщение.
- Интересно, ребята, кого же к нам отправил Джимми Нейтрон, как вы думаете?	Дети высказывают свои предположения.
- Пока мы будем ждать нашего гостя. Давайте приготовим Джимми угощения.	На столах у детей находится пластилин, стеки, доски для лепки и салфетки.
- Ребята, давайте каждый слепит свое любимое угощение. Затем мы все угощения сложим в коробку и отправим Джимми.	Дети соглашаются и приступают к выполнению задания, в чтении процесса воспитатель, подходит к каждому ребенку и интересуется, какое именно угощения лепит ребенок.
- Молодцы ребята. Какие интересные угощения вы приготовили. А теперь давайте сложим их в коробку.	Дети скрадывают свои подделки в коробку.
- А как же нам их теперь доставить?	Стук в дверь.
- Да, да, войдите.	В группу входит переодетый актер (робота - курьера)
- Здравствуйте, уважаемый! А вы собственно кто?	Воспитатель обращается к роботу.
<b>-Здравствуйте, дети, Я робот – курьер, меня к вам отправил Джимми</b>	Дети здороваются с роботом.

<b>Нейтрон.</b>	
- Ребята, а вы знаете, кто такой курьер?	Ответы детей (это тот, кто доставляет товары)
- Совершенно верно, ребята вы видели когда-нибудь курьера? Вам он что-нибудь доставлял?	<p>Ответы детей. Воспитатель показывает изображение курьера.</p> 
- Что – то мы вам не доверяем. Расскажите о себе.	Воспитатель обращается к роботу.
- <b>Что именно вас интересует?</b>	
- Мы привыкли, что нам доставляют наши товары, люди которые работают курьерами.	Воспитатель обращается к роботу.
<p>- <b>В некоторых городах эту профессию уже освоили роботы. Посмотрите, как выглядят другие роботы – курьеры.</b></p>	<p>Робот показывает на интерактивной доске изображение робота - курьера.</p> 
- А что же именно вы доставляете?	Воспитатель обращается к роботу.



<p>- <b>Я доставляю еду. Люди часто заказывают готовые блюда из ресторанов или из сети быстрого питания. Моя задача доставить это блюда пока оно еще горячее.</b></p>	
<p>- Хотя я и доставляю еду сам, но без помощи человека мне не обойтись. Повар готовит заказ, официант собирает его и упаковывает, после этого приносит мне и кладет в отсек для груза. Мой отсек для груза имеет такой же размер, как и сумка у доставщиков людей.</p>	<p>Рассказ робота сопровождается изображениями на интерактивной доске.</p> 
<p>- А как же ты доставляешь еду горячей?</p>	
<p>- Мой отсек для груза умеет сохранять температуру. Поэтому клиенты получают теплую еду.</p>	<p>Робот показывает отсек для груза.</p> 
<p>- А с помощью чего ты передвигаешься?</p>	
<p>- <b>У меня есть 6 колес, с помощью их я передвигаюсь по улицам города.</b></p>	<p>Робот показывает колеса.</p> 
<p>- А как же быстро ты доставляешь заказ?</p>	
<p>- <b>В зависимости какое расстояние мне нужно</b></p>	<p>Рассказ робота сопровождается изображениями на интерактивной доске.</p>

<p><b>проехать. Я еду со скоростью всего 8 км/час, это скорость обычного пешехода тем самым я не мешаю и не представляю угрозы для пешеходов</b></p>	
<p><b>- А как же ты объезжаешь людей и соблюдаешь ли ты ПДД?</b></p>	
<p><b>- У меня есть встроенный компьютер, с помощью внесенных в его память карт дополненных дорожной разметкой обслуживающего мной района, я распознаю объекты вокруг себя, объезжаю препятствия, пропускаю прохожих и автомобили, проезжаю регулируемые и нерегулируемые перекрестки.</b></p>	<p>Рассказ робота сопровождается изображениями на интерактивной доске.</p>  
<p><b>- А как же ты узнаешь адрес, куда нужно доставить заказ?</b></p>	
<p><b>- Диспетчер вносит адрес в мой компьютер, а я уже сам составляю себе маршрут, по которому мне будет удобно и быстро доставить заказ.</b></p>	
<p><b>- А как же клиент узнает что, заказ прибыл к его дому и можно его забрать?</b></p>	
<p><b>- Я пока не научился открывать двери и передвигаться по лестнице, поэтому клиенту</b></p>	<p>Рассказ робота сопровождается изображениями на интерактивной доске.</p>



приходит на телефон смс-оповещение, что я подъехал и ему нужно спуститься ко мне и задрать заказ.



- А как же долго ты можешь работать без отдыха?

- Мне не нужен отдых, но так же как и всем роботам нужна подзарядка, но я могу работать 10 часов, между подзарядками. Я работаю в любую погоду и днем и ночью, вне зависимости от времени года.

Рассказ робота сопровождается изображениями на интерактивной доске.



- А вот нам нужен отдых, и ребята тебя сейчас научат, как быстро и весело можно отдохнуть.

- Ребята, покажем роботу, как мы отдыхаем на занятиях?

- А ты, робот, повторяй за нами.

Дети отвечают: «да».

Воспитатель включает видео с музыкальным сопровождением.

Дети выполняют танец -игру с ускорением «Мы пойдем налево».

- Как же весело вы отдыхаете, я запомню этот танец, и покажу его своим друзьям, может нам и подзарядка больше не понадобится.

- Ну что, ребята, это же идеальный робот - курьер. Очень удобный и практичный. Вы со мной согласны?

<p><b>- Но не все так хорошо, Я не могу преодолевать препятствия в виде ям и плохих тротуаров, также многие люди предпочитают доставку до двери, поэтому мы пока выполняем не все заказы, и в большинстве городов работают люди курьеры.</b></p>	<p>Дети отвечают : «да».</p>
<p>- Ну что, ребята, мы доверим доставить наш заказ роботу -доставщику еды?</p>	
<p><b>- Ребята, спасибо за доверие, но мне нужно, что бы вы мне помогли проложить правильный маршрут от вашего детского сада до лаборатории Джимми Нейтрона.</b></p>	<p>Дети отвечают: «да».</p>
<p>- Ребята, поможем роботу?</p>	
<p><b>-У меня есть карта, на ней проложено очень много маршрутов, и лишь один верный, вам нужно выбрать верный маршрут, выделяя его цветным карандашом.</b></p>	<p>Дети отвечают; «да».</p>
<p><b>- Спасибо вам, теперь я точно знаю, по какому маршруту мне ехать.</b>  <b>- До свидания, ребята, мне было, приятно с вами познакомиться, но мне пора доставить ваш заказ.</b></p>	<p>Воспитатель вместе с роботом раздают детям листы с изображением карты, дети выполняют задание.</p>
<p>- Ребята, с каким мы сегодня роботом познакомились?</p>	<p>Робот прощается с детьми и уходит с</p>

- А вы запомнили, как он работает?	Ответы детей.
- Молодцы ребята, мы и помогли Джимми Нейтрону, передали угощения и помогли роботу- курьеру выбрать правильный маршрут для доставки.	

## Приложение № 5

### Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом - пылесосом» для детей подготовительной группы.

#### Описание работы

<b>Номинация</b>	Конспект педагогического мероприятия
<b>Тема</b>	«Знакомство с роботом – пылесосом»
<b>Цель</b>	Познакомить детей с работой робота пылесоса.
<b>Программные задачи</b>	Формировать представления детей об использовании робота пылесоса. Формировать знания о бытовой технике, развивать познавательную активность, интерес к окружающим нас предметам; развивать творческие способности; развивать связную речь, расширить словарный запас; уточнить знания учащихся о предметах, которые помогают нам в быту.
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Итоговый образовательный результат</b>	Ребенок овладевает основными знаниями об использовании роботов в сфере обслуживания. Ребенок приобщается к выполнению домашних поручений. Ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<b>Оборудование</b>	Для педагога: Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом. Робот – пылесос. Посылка.
<b>Предварительная работа</b>	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рисунков с разной бытовой техникой,

беседа.

**Ход педагогического мероприятия:**

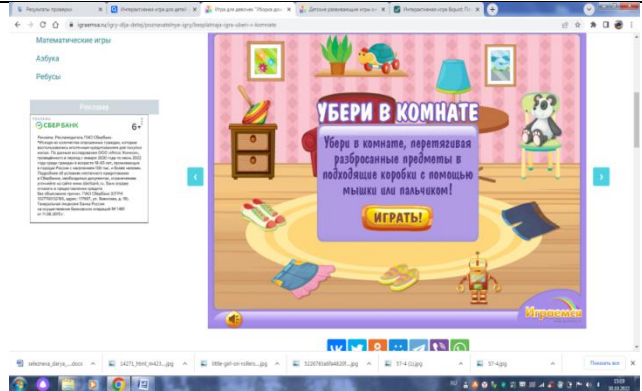
<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Ребята, посмотрите, нам пришла посылка, от кого же она?	На столе перед детьми стоит посылка? Дети предполагают, от кого она может быть.
- На посылке написано от Джимми Нейтрона, как вы думаете, что в ней?	Дети высказывают свои предположения.
<b>- Ребята, здравствуйте, по моей лаборатории остались, разбросаны мелкие стекла, как же мне их аккуратно собрать? Я отправил вам посылку и узнайте, может в этой посылке есть кто-то, кто сможет мне помочь</b>	Дети слушают голосовое сообщение.
- Давайте откроем ее и узнаем.	Воспитатель достает из коробки робота-пылесоса.
- Ребята, что же это?	Ответы детей.
-А зачем же нужен робот - пылесос?	Ответы детей. (Воспитатель при необходимости корректирует и дополняет ответы детей.)
- Как вы думаете, зачем Джимми прислал нам его.	Ответы детей.
- Наверное, Джимми Нейтрон прислал нам робота - пылесоса, что бы мы познакомились с ним и узнали у него еще одну букву для разгадывания нашего слова.	
- Ребята, перед тем, как включить робота - пылесоса, нужно внимательно изучить	

инструкцию. Запомните, ребята, без взрослых пользоваться электроприборами нельзя.	
- Давайте попробуем включить его. И посмотрим, как он работает.	Воспитатель включает робота.
- <b>Добрый день, куда я попал?</b>	Робот начинает разговаривать.
- Вы попали в детский сад в подготовительную группу.	
- <b>Вам, наверное, нужна моя помощь в уборке?</b>	Робот общается с детьми.
- Мы хотим познакомиться с тобой.	
- <b>Странно, обычно меня приглашают только для работы.</b>	
- А наши ребята очень дружные. И они хотят подружиться с роботами. - Ребята, с какими роботами мы уже подружились?	Дети перечисляют роботов которых запомнили с прошлых занятий. Воспитатель на интерактивной доске показывает картинки роботов.
- <b>Я тоже хочу с вами дружить. Давайте сыграем в игру?</b>	Дети соглашаются.
- Игра называется «найди инвентарь».	На интерактивной доске появляется картинка с изображением разных предметов, дети должны выбрать из них уборочный инвентарь.
- Молодцы ребята, вы справились. А до появления пылесоса с помощью чего люди убирали мусор?	Дети называют (веник, щетка, савок, ведро).
- Правильно, посмотрите, как много предметов нужно было человеку. А сейчас нужен только	Воспитатель показывает изображения обычного пылесоса.

пылесос.	
- Но мы знаем, что прогресс не стоит на месте. В 2002г. был создан первый робот - пылесос. - Давайте сравним обычный пылесос и робот-пылесос.	Воспитатель приносит обычный пылесос.
- Ребята, в чем отличия?	Дети называют внешние отличия. (Воспитатель дополняет ответы.)
- Главное отличие в том, что робот - пылесос выполняет уборку без помощи человека. - Также робот -пылесос работает не от электричества, а от аккумулятора, роботу - пылесосу не нужен провод.	Воспитатель наглядно показывает где, находится аккумулятор у робота пылесоса и что его можно включить не подключая к электричеству.
Также робот - пылесос в отличие от обычного пылесоса работает бесшумно.	Воспитатель включает обычный пылесос и напоминает детям, как шумно он работает.
- Ребята, а как же робот - пылесос передвигается?	Ответы детей.
- Правильно, ребята. У него есть колеса. -Также у робота-пылесоса есть датчик, который помогает ему объезжать препятствия и не врезаться в стены.	Воспитатель показывает колеса у робота пылесоса.
- А как вы думаете, с помощью чего робот собирает мусор и пыль?	Ответы детей.
- Верно, ребята, у робота есть щеточки, которые вращаются и собирают пыль и мусор.	Воспитатель показывает щеточки.
- А куда же попадает весь мусор и пыль?	Ответы детей. (Воспитатель помогает отвечать детям на вопросы.)
- Молодцы ребята,	

<p>совершенно верно, у робота - пылесоса есть пылесборник. Когда он заполняется человеку, нужно его достать. Очистить его и вставить на место.</p>	
<p>- Но роботу тоже нужно отдыхать. У него есть станция, вот как она выглядит. После завершения уборки робот - пылесос возвращается на станцию и заряжается.</p>	<p>Воспитатель показывает станцию.</p>
<p>- Давайте посмотрим, как он работает. Но для начала давайте разложим на полу мусор. И посмотрим, как робот его соберет.</p>	<p>Дети с воспитателем раскладывают заранее подготовленный мусор. Воспитатель включает робота, и дети наблюдают, как он собирает мусор.</p>
<p>- Ребята, а кому в работе пригодится робот - пылесос?</p>	<p>Ответ детей.</p>
<p>- Правильно, горничной.</p>	<p>На доске появляется изображение горничной.</p>
<p>- Ребята, мы с вами выяснили, как работает робот - пылесос. Чем он отличается от обычного робота и, конечно же, что роботы помогают людям в работе.</p>	
<p><b>- Вы могли бы мне помочь убрать комнату, а то я совсем не успеваю?</b></p>	
<p>- Ну что, ребята, поможем роботу?</p>	
<p>- Ребята, вы убираете в своей комнате игрушки?</p>	
<p>- Посмотрите в этой комнате беспорядок, нужно убрать все игрушки в мешок для игрушек.</p>	<p>Дети отвечают да, проводится интерактивная игра «Убери комнату»</p>



	
<p>-Молодцы ребята, мы с вами справились.</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- <b>Спасибо вам за помощь, я был очень рад с вами познакомиться.</b></p>	
<p>- Робот – пылесос, мы тебе помогли, помоги и ты нашему другу, мы отправим тебя до него, у него в лаборатории много разбитого стекла, помоги ему собрать их и не пораниться.</p>	
<p>- <b>Хорошо, я согласен.</b></p>	<p>Воспитатель кладет робота обратно в коробку, Заходит курьер и забирает робота</p>
<p>- Вот так, ребята, мы и познакомимся с еще одним роботом и помогли нашему другу.</p>	

## Приложение № 6

### Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом Федором» для детей подготовительной группы.


#### Описание работы


<p><b>Номинация</b></p>	<p>Конспект педагогического мероприятия</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p>«Знакомство с роботом Федором»</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Познакомить детей с роботом Федором и его значении в изучении космоса.</p>
<p><b>Программные задачи</b></p>	<p>Формировать представление детей о способностях робота Федора, о его значимости в развитии роботостроения. Закреплять знания детей о таких профессиях, как:</p>

	<p>спасатель, космонавт, полицейский.</p> <p>Формировать умения анализировать, синтезировать, классифицировать информацию, используя возможности всех доступных источников.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при ответах на вопросы, в высказываниях, уважение к труду людей.</p> <p>Углубить знания детей о военной промышленности, Познакомить детей с военными профессиями.</p> <p>Расширять представление детей о военных, которые охраняют нашу Родину.</p>
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
<b>Итоговый образовательный результат</b>	Ребенок овладевает основными знаниями о роботах. Приобщение ребенка к миру технического творчества. Учится тому, как нужно обращаться с роботами.
<b>Оборудование</b>	Для педагога: Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом; проигрыватель для голосовых сообщений.
<b>Предварительная работа</b>	Беседа с детьми о военных профессиях. Чтение художественной литературы, рассматривания иллюстраций.

### Ход педагогического мероприятия:

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Ребята, Джимми Нейтрон снова вышел с нами на связь.	Воспитатель включает голосовое сообщение.
- Здравствуйте, ребята, послушайте стихотворение и скажите, о ком оно. <b>«Робот Федор Самый сильный. Не боится он огня, Служит армии России. Есть у Федора броня. Робот танк водить готов И стреляет ловко</b>	Дети слушают голосовое сообщение.

<p><b>Федор нужен там, где риск, Где важна сноровка. Он защитник и солдат С мышцами стальными Охраняет Родину Вместе с рядовыми. Скоро в космос полетит Изучать вселенную Учат Федора ценить Жизнь обыкновенную.</b></p>	
<p>- Ребята, как вы думаете, про кого это стихотворение?</p>	<p>Ответы детей (про робота Федора)</p>
<p><b>- А кто это такой, вы знаете?</b></p>	<p>Ответы детей.</p>
<p><b>- Я не знаю, кто это, но знаю, что это очень важный и серьезный робот. Вам будет интересно с ним познакомиться.</b></p>	<p>Воспитатель включает следующее голосовое сообщение.</p>
<p>- Ребята, хотите познакомиться с роботом Федором?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Давайте узнаем, кто такой робот Федор и его значения в военной промышленности и как он покорял космос.</p>	<p>Воспитатель показывает слайд с изображением робота Федора.</p> 
<p>- Прототип робота Федора был изобретен в 2015г. Затем на протяжении 4 лет его усовершенствовали. Проводили постоянные</p>	

исследования.	
<p>- 24 августа 2019г. робот Федор совершил полет на Международную космическую станцию «Союз МС - 14» в центральном кресле пилота.</p> <p>- А 7 сентября Робот Федор совершил удачную посадку на землю.</p>	
-Да, войдите.	Стук в дверь. В Группу заходит робот Федор.
- Ребята, посмотрите, кто это?	Ответы детей.
- Здравствуйте, робот Федор. Что вас к нам привело?	
<b>- Мне поступил сигнал, здесь кто-то в беде, я должен кого-то спасти?</b>	Робот проходит возле детей и пытается найти тот, кому нужна его помощь.
-А ты и спасти умеешь?	Воспитатель общается с роботом.
- Я все умею.	
- Да, робот Федор, а расскажи нам о военных профессиях.	
<b>- А какие военные профессии вы уже знаете?</b>	Ответы детей.
<b>- Есть такая профессия - танкист, как вы думаете, что он делает?</b>	<p>Ответы детей.</p> 
<b>- Молодцы, а кто охраняет границы нашего государства?</b>	Ответы детей.

<p><b>- Конечно, пограничники.</b></p>	
<p><b>- А может, вы знаете, к какой профессии относятся военные, изображенные на следующей картинке.</b></p>	
<p>- Это артиллеристы. Они являются основной ударной силой сухопутных войск современных Вооружённых Сил.</p>	
<p><b>- А как вы думаете, кто разминует мины?</b></p>	<p>Ответы детей.</p> 
<p><b>- Правильно, это саперы,</b></p>	
<p><b>- Я предлагаю вам поиграть в игру и освоить одну из военных профессий.</b></p>	
<p>- В какую игру мы сыграем?</p>	
<p>- Игра называется «миноискатель». - Ваша группа заминирована, вам нужно найти все мины. Мы поделимся на две команды, у каждой</p>	<p>Проводится игра «Миноискатели»</p>

команды будет миноискатель, вы по очереди, передавая миноискатель друг другу, должны найти все мины.	
- Молодцы ребята, мы справились.	
- Ребята, а как роботы отдыхают?	Ответы детей.
- <b>Нам не нужен отдых, но подзарядка нам нужна.</b>	
- Сейчас наши ребята покажут, как мы отдыхаем.	
Физминутка: -Робот делает зарядку, И считает по порядку! Раз-контакты не искрят! Два - суставы не скрипят. Три-прозрачен объектив И исправен и красив.	Дети с роботом выполняют зарядку.
- Робот Федор, а что же ты еще умеешь делать?	
- <b>Я был в космосе, изучал планеты. Могу показать видео.</b>	Просмотр Видеоролика «Полет Робота Федора в космос»
- А готовить ты умеешь?	
-Умею, но для этого есть другие роботы, я нужен там, где опасно.	
- Ребят, вы поняли, в каких ситуациях нужна помощь робота Федора?	Дети отвечают да.
- А сейчас мы это проверим.	Воспитатель раздает табличку с одной стороны красного цвета, а с другой зеленого
- У вас у каждого есть	Воспитатель записывает голосовое сообщение

<p>таблички красного и зеленого цвета, сейчас на экране появятся разные ситуации, если нужна помощь Федора, мы показываем зеленый цвет, а если нет, то красный.</p>	
<p>- Первая картинка, будьте внимательны.</p>	<p>Дети поднимают карточку,</p> 
<p>- <b>В этой ситуации моя помощь не нужна.</b></p>	
<p>- Давайте посмотрим следующую картинку</p>	<p>Дети поднимают карточку с нужным цветом,</p> 
<p>- <b>Да в такой ситуации я нужен.</b></p>	
<p>- А в следующей ситуации?</p>	<p>Дети поднимают карточку нужного цвета.</p> 
<p>- <b>Конечно, ситуация очень неприятная. Но в этой ситуации вам никто лучше не поможет, чем ваша мама.</b></p>	
<p>- А здесь робот – Федор нужен?</p>	<p>Дети поднимают карточку соответствующего цвета.</p>



	
<p>- Молодцы ребята, а теперь мне пора уходить. До свидания.</p>	<p>Дети прощаются с роботом Федором.</p>

## Приложение № 7


### Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом - хирургом» для детей подготовительной группы.


#### Описание работы

<b>Номинация</b>	Конспект педагогического мероприятия
<b>Тема</b>	«Знакомство с роботом – хирургом»
<b>Цель</b>	«Познакомить детей с роботом - хирургом»
<b>Программные задачи</b>	Формировать представление детей о работе робота - хирурга. Закреплять знания детей о работа. Закрепить знания детей о профессии врача. Формировать умения анализировать, синтезировать, классифицировать информацию, используя возможности всех доступных источников. Воспитывать Уважительное отношение к работе врача.
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
<b>Итоговый образовательный результат</b>	Ребенок овладевает основными знаниями об использовании роботов в медицине.
<b>Оборудование</b>	Для педагога: Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом; проигрыватель для голосовых сообщений.
<b>Предварительная работа</b>	Чтение художественной литературы, Беседа о профессии врача и том как нужно беречь свое здоровье.

**Ход педагогического мероприятия:**

Речь воспитателя	Методические рекомендации
- Ребята, давайте прослушаем еще одно сообщение от Джимми Нейтрона.	Воспитатель включает голосовое сообщение.
- <b>Добрый день, ребята, я так себя плохо чувствую. Видно я, когда убирал разбитые пробирки, надыхался опасных токсинов. Помогите мне, прошу вас.</b>	Дети слушают голосовое сообщение.
- Чем же мы можем тебе помочь?	
- <b>Отправляйтесь в страну Неболейку и найдите там доктора Терапевтова. Попросите его срочно приехать ко мне. Только поторопитесь.</b>	Воспитатель включает голосовое сообщение.
- Что же делать ребята? Нужно срочно помочь Джимми. - Кто запомнил, в какую страну нам отправится?	Ответы детей.
- А на чем, мы можем, туда отправится?	Ответы детей.
- Да мы отправимся на поезде. - Давайте пройдем каждый в свой вагон и займет свое посадочное место.	Дети садятся на стулья, которые выставлены в форме вагона поезда. Звучит звук идущего поезда.
- Вот мы и на месте.	На интерактивной доске появляется картинка страны «Неболейка».

	
<p>- Ребята, посмотрите, какая это чудесная страна.</p>	<p>Дети рассматривают картинку.</p>
<p>- Ребята, скажите, а зачем нам нужны доктора?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Ребята, а кого нам нужно найти в этой стране?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- А где мы его можем найти?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Да, точно в больнице. Давайте пойдем в больницу и найдем доктора. Но посмотрите, сколько здесь много зданий где же здесь больница?</p>	<p>На экране появляется картинка с изображением разных зданий, дети из всех находят здание больницы.</p>
<p>- Ребята, мы с вами нашли больницу, а как же нам в такой большой больнице найти нашего доктора?</p>	<p>Ответы детей (Спросить в регистратуре)</p>
<p>- Ой, ребята, в регистратуре большая очередь. - Как же нам быть?</p>	<p>Ответы детей. Если нет правильного ответа воспитатель помогает детям.</p>
<p>- В каждой больнице</p>	<p>Появляется картинка.</p>

<p>есть табло с фамилиями врача и номером кабинета, где его можно найти.</p>	
<p>-А вы запомнили фамилию и имя доктора, которого нам нужно найти?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Ребята, мы узнали, в каком кабинете наш доктор, давайте, отправимся к нему.</p>	<p>Появляется изображение доктора.</p>
<p>- Здравствуйте, нам срочно нужна ваша помощь, наш друг отравился и плохо себя чувствует.</p>	
<p>- <b>Здравствуйте, ребята, я обязательно помогу вашему другу, но сейчас у меня срочная операция.</b></p>	
<p>- А какие вам инструменты нужны для операции?</p>	
<p>- Мне не нужны инструменты.</p>	
<p>- А как вы будете проводить операцию без инструментов?</p>	
<p>- С помощью робота хирурга.</p>	

- Ребята, вы знаете кто такой робот - хирург?	Ответы детей.
- Доктор Терапевтов, а можно мы с ребятами поприисуствуем на операции и посмотрим, как работает робот хирург?	
- К сожалению, я не могу вас пустить в операционную, но вы сможете понаблюдать виртуально.	
- Ребята, хотите увидеть, как проходит операция у робота - хирурга?	Ответы детей.
- Первый робот хирург появился в 2000г.	Просмотр видео про робота хирурга.
- Ребята, как работает робот - хирург?	Ответы детей.
- А кто управляет роботом- хирургом?	
-Ребята, вот мы и познакомились еще с одним роботом.	
- Доктор Терапевтов, нам очень понравилось побывать на операции. - Спасибо вам, а теперь давайте отправимся на помощь к нашему другу.	Дети выбирают нужные предметы.
- Да, конечно. Только я не могу найти свои инструменты, чтобы собрать чемодан первой помощи.	
- Ребята, поможем доктору собрать чемодан	Ответы детей.

для первой помощи?	
- Посмотрите, какие из этих предметов пригодятся доктору для оказания первой помощи?	Проводится дидактическая игра «Собери инструменты»
- <b>Теперь я готов отправиться на помощь вашему другу.</b> - <b>Назовите его имя, и я тут же отправлюсь к нему.</b>	
- Ребята, как зовут нашего друга?	Ответы детей.
- Хорошо, ребята, чтобы не опоздать я отправлюсь на вертолете. До свидания, ребята.	Ребята прощаются с доктором.
- А нам пора возвращаться домой. Садимся на поезд и возвращаемся домой.	Включается звук идущего поезда.
- Ребята, вот мы и дома. Джимми Нейтрон нам прислал голосовое сообщение.	
- <b>Спасибо, что вы нашли доктора Терапевтова. Он вылечил меня, теперь я чувствую себя хорошо.</b>	
- Вам понравилось наше путешествие?	Ответы детей.
- Вот так, ребята, мы познакомились с роботом - хирургом и помогли Джимми Нейтрону.	

**Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности  
«Знакомство с роботом - официантом» для детей подготовительной  
группы.**

**Описание работы**

<b>Номинация</b>	Конспект педагогического мероприятия
<b>Тема</b>	«Познакомить детей с роботом – официантом»
<b>Цель</b>	Познакомить детей с работой робота - официанта.
<b>Программные задачи.</b>	<p>Формировать представления детей о функциях робота - официанта, уточнить знания о профессии официант, познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение; Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими. Закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах.</p> <p>Развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни.</p> <p>Развивать внимание и память, логическое мышление и воображение.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p>
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд,
<b>Итоговый образовательный результат</b>	<p>Ребенок овладевает основными знаниями об использовании роботов в сфере общепита.</p> <p>Ребенок обладает знанием, как устроен робот. Ребенок приобщается к выполнению трудовых поручений.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Для педагога:</p> <p>Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом;</p> <p>Для детей: скатерти для столиков, салфетки, посуда для сервировки, вазочки с цветами, папки-меню.</p>
<b>Предварительная работа</b>	Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят, пьют? Кто работает в кафе? Что такое меню



	Чтение художественной литературы (К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»; В. Маяковский «Кем быть?»; «День рождения кота Леопольда»).
--	---

### Ход педагогического мероприятия:

Речь воспитателя	Методические рекомендации
- Ребята, наш друг Джимми снова прислал нам голосовое сообщение.	Воспитатель включает голосовое сообщение.
- Дорогие друзья, добрый день, у меня есть для вас пригласительный билет, я вам его отправил на электронную почту, а вот куда и от кого вы должны узнать сами.	Дети слушают голосовое сообщение.
- Ребята, давайте посмотрим это пригласительное?	Ответ детей
- Нас приглашают посетить кафе. - Ребята, хотите отправиться в кафе?	Ответ детей.
- Ребята, отправимся в кафе?	Дети с радостью соглашаются
- А как вы думаете? Кто нас пригласил?	Дети высказывают свои предположения.
- Пойдемте в кафе и все узнаем.	Дети отправляются в другую комнату имитированную под кафе
- Ребята, давайте каждый займет понравившееся ему место.	Дети занимают места за столами. На столе лежит меню.

<p>- Давайте посмотрим меню и подумаем, что бы мы хотели заказать.</p>	<p>Дети рассматривают меню.</p>
<p>- Ребята, прежде чем сделать заказ, давайте вспомним, какие блюда являются полезными, а какие вредные.</p>	<p>Проводится игра «Вредное полезное»</p>
<p>- Ребята, посмотрите, какие из этих продуктов являются полезными?</p>	<p>Дети выбирают полезные продукты.</p> 
<p>- Правильно, молодцы, а теперь давайте выберем вредные продукты.</p>	<p>Дети выбирают вредные продукты.</p> 
<p>- Молодцы ребята, мы вспомнили, какие продукты являются полезными, а какие вредные.</p>	
<p>-Ребята, вы готовы сделать заказ?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- А кто же должен принять у нас заказ? Как вы думаете?</p>	<p>Ответы детей (официант)</p>

- Давайте позовем официанта.	Дети зовут официанта, появляется робот-официант.
- Посмотрите это не простой официант, что же в нем не так?	Ответы детей (он робот)
- <b>Добрый день, я готов выслушать ваш заказ.</b>	Робот по очереди подходит к каждому столу и выслушивает заказ.
- Здравствуйте, а это вы нас пригласили в это кафе?	Воспитатель задает вопрос роботу.
- <b>Да, это я. Недавно ко мне приходил Джимми Нейтрон со своей собакой. И он рассказал о вас, и я очень захотел, что бы вы посетили мое кафе, ведь в нем работают только роботы. Если вы согласны, я буду вашим официантом и заодно расскажу о себе.</b>	
- <b>Ребята, вы хотите, что бы нашим официантом сегодня был робот – официант?</b>	Ответ детей.
- Скажите, ребята, а как официанты запоминают заказ клиента?	Ответы детей (записывают в блокнот)
- Совершенно верно, а роботу нужен блокнот?	Ответы детей
- А как вы думаете, как робот запоминает заказ?	Предположение детей.
- Он сразу отправляет заказ с помощью встроенного компьютера на кухню.	
- А кто же готовит заказ?	Ответы детей
- Пока готовится ваш заказ, предлагаю поиграть.	Дети соглашаются.

<p>- Вот большой пузатый чайник, Очень важный, как начальник. <i>(руки вверх опуская в стороны, на пояс)</i> Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки, <i>(приседаем)</i> Вот фарфоровые блюда, Только стукни – разобьются. <i>(кружатся вокруг себя)</i> Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. <i>(руки вверх, на носочки)</i> Вот пластмассовый поднос, <i>(вытянуться, руки по швам)</i> Он посуду нам принес. <i>(вытянуть руки вперед)</i></p>	<p>Дети выполняют движения вместе с воспитателем.</p>
<p><b>- Ой, я забыл разложить вам посуду. Вас так много, я не успеваю.</b></p>	<p>Робот в панике начинает ходить от одного стола к другому.</p>
<p>- Ребята, давайте поможем роботу и разложим посуду?</p>	<p>Дети соглашаются. Дети раскладывают посуду.</p>
<p>- Для начала давайте вспомним, как правильно нужно сервировать стол?</p>	<p>Дети повторяют как нужно сервировать стол.</p>
<p>- Ребята справились. Робот, посмотри все ли правильно мы сделали?</p>	<p>Робот проверяет все ли правильно.</p>
<p>- А как вы думаете, как же</p>	<p>Предположения детей.</p>

робот приносит блюда, не роняя их?	
<p>-Робот плавно перемещает готовые блюда к клиентам, что исключает проливание и опрокидывание, он способен перевозить до 40 кг за один раз.</p> <p>- Важной особенностью робота является, и его способность самостоятельно обнаруживать препятствия и строить новые маршруты. Опираясь на данные датчиков, робот легко огибает встречающиеся препятствия, а в случае отсутствия вариантов объезда может вежливо попросить посетителя отойти.</p>	
- Ваши блюда готовы.	Робот приносит заказ к каждому столику
- Ребята, проверьте, верно ли робот выполнил заказ?	Ответы детей. Дети имитируют прием пищи.
- Спасибо, робот - официант.	
<b>- Ой, а не могли бы вы мне помочь?</b>	
- Ребята, поможем роботу?	Дети с удовольствием соглашаются.
- Говори, чем нам тебе помочь?	
- Сложить использованную посуду.	Дети соглашаются,
- Посуду нужно сложить	Дети убирают посуду.

на два подноса, приборы - на один поднос, а тарелки - на другой.	
<b>- Спасибо, ребята, я очень рад с вами познакомиться.</b>	Дети с воспитателем прощаются с роботом и отправляются в группу,
- Вот мы познакомились еще с одним роботом. Что это за робот?	Ответы детей.
- Правильно, это робот - официант.	Ответы детей.

## Приложение № 9

### Конспект педагогического мероприятия по познавательной деятельности «Знакомство с роботом - няней» для детей подготовительной группы.

#### Описание работы

<b>Номинация</b>	Конспект педагогического мероприятия
<b>Тема</b>	«Знакомство с роботом - няней»
<b>Цель</b>	Познакомить детей с роботом - няней»
<b>Программные задачи</b>	Формировать представление детей о работе робота - няни. Закреплять умения детей в работе с конструктором «Знаток». Закрепить знания детей о временах года. Формировать умения анализировать, синтезировать, классифицировать информацию, используя возможности всех доступных источников. Воспитывать самостоятельность при ответах на вопросы, в высказываниях. Закреплять умения составлять рассказ по картинке. Обучать составлению связному, последовательному изложению сюжета. Развивать способность самостоятельно придумывать события. Развивать наблюдательность.
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), решение проблемной ситуации.
<b>Итоговый образовательный результат</b>	Ребенок овладевает основными знаниями о роботах. Приобщение ребенка к миру технического творчества. Учится тому, как нужно обращаться с роботами.

<b>Оборудование</b>	Для педагога: Проигрыватель для голосовых сообщений. Для детей: конструктор «Знаток», дидактическая игра «Времена года». Предметные картинки с изображением роботов.
<b>Предварительная работа</b>	Беседа с детьми о том, что роботы помощники человека. Дидактическая игра признаки времен года, Словесная игра «Составь рассказ по картинке». Игры с конструктором «Знаток».

### Ход педагогического мероприятия:

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Ребята, посмотрите, что это стоит?	Ответы детей. Дети с воспитателем входят в группу, в группе стоит бездвижно, незнакомый робот (переодетый актер).
- Вот как раз Джимми Нейтрон, прислал голосовое сообщение. Давайте прослушаем и узнаем, что же это такое, и как оно появилось у нас в группе.	Воспитатель включает голосовое сообщение.
- <b>Здравствуйте, ребята, я хочу вас познакомить с таким интересным роботом, он понравиться любому ребенку, наверняка каждый ребенок хоть раз в жизни сталкивался с няней, которая заставляет, есть кашу, не разрешает бегать и кричать.</b>	Дети слушают голосовое сообщение.
- Ребята, разве няни такие?	Ответы детей.
- Нет, Джимми, у нас все няни и воспитатели хорошие. Они играют с детьми, читают интересные книги.	



<p><b>- А я знаю няню, которая всем детям понравится. И она перед вами, вам нужно ее включить, и она докажет, что она лучшая няня в мире. А мне пора идти, до связи, ребята.</b></p>	<p>Воспитатель включает следующее голосовое сообщение.</p>
<p>- Ребята, попробуем познакомиться с этой няней?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Тогда давайте включим ее.</p>	<p>Воспитатель включает робота няню</p>
<p><b>- Здравствуйте, дети. Я робот - няня.</b></p>	<p>Дети здороваются.</p>
<p>- Здравствуй, робот - няня. А что ты умеешь делать?</p>	<p>Воспитатель общается с роботом.</p>
<p><b>- Я умею делать все, и сказки рассказывать и играть умею, а еще я вижу, когда ребенок плачет, я поднимаю ему настроение.</b></p>	
<p><b>- Так что вы, люди няни, можете идти домой, я по слежу за вашими детьми.</b></p>	
<p>- Ну, уж нет, мы своих деток очень любим и не кому не доверим, а вот поиграть с нами и показать, что ты умеешь ты можешь.</p>	<p>Ответы детей,</p>
<p><b>-Хорошо, я согласна, но давайте устроим соревнования?</b></p>	
<p>- Ребята, вы хотите посоревноваться?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Давайте разделимся на две команды, первая команда будет с роботом</p>	<p>Ответы детей. Дети делятся на две команды.</p>

<p>няней, а вторая со мной. - Кто хочет быть в команде робота - няни?</p>	
<p>- Давайте посмотрим первое наше задание.</p>	<p>Дети подходят к первому столу, каждая команда подходит к своему столу,</p>
<p>- Ребята, как вы думаете, что здесь нужно сделать?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- За первым столом нужно собрать картинки времен года. Та команда, которая первая выполнит задание, получит балл.</p>	<p>Команды собирают картинки.</p>
<p>- Молодцы ребята. Пойдемте к следующему столу.</p>	
<p>- Робот - няня, а ты умеешь собирать конструктор?</p>	<p>.</p>
<p><b>- Конечно, умею.</b></p>	
<p>- Сейчас мы это проверим.</p>	
<p>- За этим столом нужно собрать конструктор «Знаток».</p>	<p>Команды собирают каждый свою схему. Команда, которая собрала первая получает балл.</p>
<p>- Какие вы молодцы, ребята вам нравится играть с роботом - няней?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>-А сейчас, ребята, давайте отправимся к следующему столу. - Здесь лежит записка, что же на ней написано? - Следующее наше задание: сделать веселую зарядку. <b>Сделаем, ребята?</b></p>	<p>Ответы детей</p>
<p>- Будем прыгать и скакать! Раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p>Обе команды выполняют зарядку под веселую музыку.</p>

<p>Будем прыгать и скакать!  (Прыжки на месте.)  Наклонился правый бок.  (Наклоны туловища влево-вправо.)  Раз, два, три.  Наклонился левый бок.  Раз, два, три.  А сейчас поднимем ручки  (Руки вверх.)  И дотянемся до тучки.  Сядем на дорожку,  (Присели на пол.)  Разомнем мы ножки.  Согнем правую ножку,  (Сгибаем ноги в колене.)  Раз, два, три!  Согнем левую ножку,  Раз, два, три.  Ноги высоко подняли  (Подняли ноги вверх.)  И немного подержали.  Головою покачали  (Движения головой.)  И все дружно вместе  встали. (Встали.)</p>	
<p><b>- Как с вами весело, вы такие веселые ребята.</b></p>	
<p>- Ребята, давайте отправимся к следующему столу.</p>	<p>Обе команды подходят к следующему столу.</p>
<p>- Ребята, как вы думаете, что же нужно сделать за этим столом?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- Правильно, здесь нужно решить математическую задачу, та команда, которая первая решит задачу, получит балл.</p>	<p>На столах лежат две одинаковые математические задачи, команды при помощи взрослых решают их, победившая команда получает балл.</p>
<p><b>- Какие вы молодцы, умные и воспитанные дети.</b></p>	
<p>- Давайте отправимся к последнему столу.</p>	

- Ребята, что за картинка лежит на столе?	Ответы детей. (Картинка робота)
- Да, и что же нам с ней надо сделать?	Предположения детей.
- Ребята, на обратной стороне картинки написано: «Придумайте рассказ». Каждая команда должна придумать рассказ о роботе, который изображен на картинке.	Команды придумывают рассказ при помощи взрослых и рассказывают его друг другу.
- Вот и подошло к концу наше соревнование. Как вы думаете, чья команда одержала победу?	Ответы детей.
- А победила, конечно же, дружба. Потому что роботы и люди должны дружить.	
- <b>Да, ребята, поиграв с вами, я поняла, что у вас очень хорошие воспитатели, они вас всему научили и что же это получается, я не нужна теперь?</b>	Робот расстроено опускает голову,
- Почему же? Ты очень хороший помощник, мы будем очень рады, если ты будешь приходить к нам поиграть. Ведь так, дети?	Дети отвечают да,
- А сейчас мне пора идти. Я обязательно к вам еще приду, до свидания, ребята.	Дети прощаются с роботом.
- Вот с таким замечательным роботом нас познакомил Джимми Нейтрон. Будем ждать, когда он снова выйдет с нами на связь.	



**Конспект педагогического мероприятия по изобразительной деятельности  
«Рисование» «Профессии будущего» для детей подготовительной группы.**


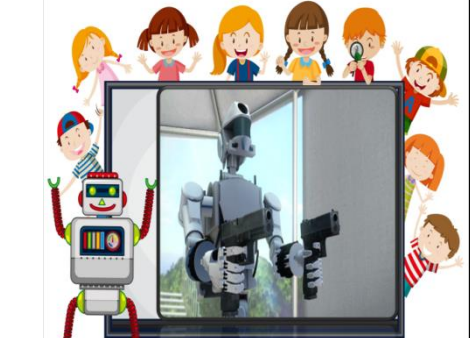

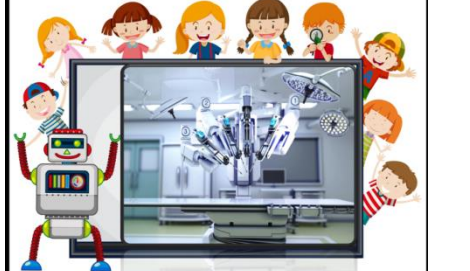

**Описание работы**

<b>Номинация</b>	Конспект педагогического мероприятия
<b>Тема</b>	«Профессии будущего»
<b>Цель</b>	Научить детей фантазировать на определенную тему и изображать свою фантазию на листе»
<b>Программные задачи</b>	Формировать умения самостоятельно продумывать сюжет своей работы, используя любую технику рисования, прорисовывая все детали. Учить презентовать свою работу. Закреплять умения рисовать по памяти. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал. Развивать художественный вкус, фантазию, творческие способности. Воспитывать эстетический вкус, умения давать оценку своей работе и работе товарища.
<b>Виды и формы деятельности с воспитанниками</b>	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), изобразительная (рисование).
<b>Итоговый образовательный результат</b>	Ребенок овладевает основными знаниями о роботах. Приобщение ребенка к миру технического творчества. Учится тому, как нужно обращаться с роботами.
<b>Оборудование</b>	Для педагога: Мультимедийное оборудование – проектор, доска, ноутбук с подключенным интернетом; проигрыватель для голосовых сообщений.
<b>Предварительная работа</b>	Беседа с детьми о том, что роботы помощники человека.


**Ход педагогического мероприятия:**

<b>Речь воспитателя</b>	<b>Методические рекомендации</b>
- Ребята, давайте послушаем сообщения Джимми Нейтрона.	
- Здравствуйте, мои дорогие друзья, вот и подошло в конце наше путешествие в мир	Воспитатель включает голосовое сообщение.

<p>роботов, мы с вами узнали очень много нового, приобрели новых друзей. Мы узнали, что роботы тоже осваивают профессии, я предлагаю вам создать своего робота-помощника и нарисовать его, подумайте, в какой профессии ваш робот будет работать, или возможно вы создадите профессию будущего.</p>	
<p>- Как интересно, ребята, хотите создать своего робота?</p>	<p>Ответ детей.</p>
<p>- А давайте вспомним, с какими роботами мы уже знакомы?</p>	<p>Ответ детей.</p>
<p>- Посмотрите, что это за робот?</p>	<p>Воспитатель включает презентацию.</p> 
<p>- Посмотрите, а это что за работ?</p>	<p>Ответы детей.</p> 
<p>- А кто вспомнит этого робота?</p>	<p>Ответы детей.</p>

		
<p>- А чем занимается этот робот?</p>	<p>Ответы детей.</p> 	
<p>- А кто вспомнит этого робота?</p>	<p>Ответы детей.</p> 	
<p>- А кто запомнил этого робота?</p>	<p>Ответы детей.</p> 	
<p>- А какую профессию освоил следующий робот?</p>	<p>Ответы детей.</p> 	



<p>- Ребята, скажите, а следующий робот кого вам напоминает?</p>	<p>Ответы детей.</p>  <p>The illustration shows a group of diverse children and two robots. One robot is blue and white, holding a tablet. Another is red and white. They are gathered around a large whiteboard decorated with space-themed icons like planets and stars. The children are looking at the board with interest.</p>
<p>- А какой вам робот понравился больше всего?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>- А сейчас давайте пройдем за столы и каждый из вас нарисует того робота, который запомнился больше всего, или нарисуйте своего робота, который освоит профессию будущего.</p>	<p>Дети проходят за столы и рисуют роботов.</p>
<p>- Молодцы ребята, какие замечательные рисунки у вас получились. Давайте каждый расскажет про свой рисунок.</p>	<p>Каждый ребенок рассказывает про свой рисунок. Воспитатель делает выставку рисунков.</p>

**Библиографический список**

1. Сайт: [www.edunews.ru](http://www.edunews.ru)
2. Сайт: [www.mdouberezka.caduk.ru](http://www.mdouberezka.caduk.ru)
3. Сайт: <https://infourok.ru>
4. Сайт: <https://nsportal.ru>