

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район**

**Методическая разработка
«Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников
посредством дидактических игр»**

Автор-составитель:
Жеребко Оксана Владимировна,
воспитатель
МБДОУ ДС КВ № 33 г. Ейска

г. Ейск,
2024 год

Содержание

1.	Аннотация	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Основная часть	7
3.1	Содержание дидактических игр	8
4.	Заключение	11
5.	Библиографический список	14
Приложение		
1.	Дидактическая игра «Слова – друзья»	15
2.	Дидактическая игра «Звуковое лото»	20
3.	Дидактическая игра «Собираем урожай»	23
4.	Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков»	27
5.	Дидактическая игра «Твердый или мягкий»	28
6.	Дидактическая игра «Волшебный лес»	30
7.	Дидактическая игра «Поймай мяч и скажи правильно»	32
8.	Дидактическая игра «Наведем порядок»	32
9.	Дидактическая игра «Супермаркет»	33
10.	Дидактическая игра «Кто быстрее пройдет по дорожке»	38
11.	Дидактическая игра «Слоговая ферма»	41

Аннотация

Материалы авторской методической разработки «Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет» адресованы воспитателям дошкольных образовательных учреждений, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

Игра — один из эффективных методов, активно воздействующих на познавательную деятельность детей, на их эмоциональную сферу. Игра способствует созданию у детей эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторять один и тот же материал без монотонности и скуки. Интерес к обучению в значительной степени повышает прочность знаний, умений и навыков, содействует коррекции внимания, памяти и других процессов.

Данное пособие включает в себя серию авторских дидактических игр по подготовке к обучению грамоте («Слова - друзья», «Звуковое лото», «Звуковое лото», «Путешествие в страну звуков», «Твердый или мягкий», «Волшебный мяч». В каждой дидактической игре описаны цель, задачи, игровое оборудование, ход игровой деятельности и ее варианты. К играм подобраны иллюстрации, используемые в игре. Дидактические игры «Собираем урожай», «Слоговая ферма», «Супермаркет» имеют несколько вариантов проведения и могут применяться как настольные игры с раздаточным и демонстрационным материалом, так и как интерактивные игры с анимацией.

Авторские дидактические игры методической разработки позволяют детям закреплять новые знания, развивать логику, творческое мышление и социальные навыки.

Дидактические и интерактивные игры методической разработки применяются как для групповой, подгрупповой работы, так и для индивидуальной работы с детьми.

Пояснительная записка

Школа — это новый и важный этап в жизни вчерашнего дошкольника и его родителей. В современной школе требования к первоклассникам высоки. Некоторые родители считают самым главным показателем готовности к школе — умение читать, что не является правильным мнением. Многие педагоги уверены, что обучением чтению нужно заканчивать работу по развитию навыков звукового анализа и синтеза, лежащих в основе обучения грамоте. Многие дети воспринимают слово целиком как звукокомплекс.

Чтобы подготовить детей к обучению грамоте, необходимо научить детей различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные, выделять любые звуки из состава слова, членить слова на слоги, а слоги на звуки, объединять слоги и звуки в слове, определять последовательность звуков в слове, членить предложение на слова. На занятиях звуки, слоги, слова, буквы становятся предметом изучения. Это предполагает, как отмечал К. Д. Ушинский, опору на логическую способность ребенка, на умение «отвлекаться от конкретных представлений и возводить эти представления в общие понятия, находить между ними сходные и различные признаки, сливать их в одно общее суждение»¹.

Как постороить занятие, чтобы оно было интересным, детям не было скучно, а стало обучение увлекательным, занимательным? Ведь интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление. Для этого с детьми надо на занятиях играть. Из игровой задачи, дети осуществляют игровые действия, которые как бы маскируют сложную мыслительную деятельность, делают ее более интересной. Дети должны быть подготовлены к игре. Игра должна быть доступной, условия понятные и простые.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый уровень образования и имеет важное значение для подготовки детей к школе. Родной язык играет ключевую роль во всестороннем развитии подрастающего поколения, является необходимым условием для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Подготовка к обучению грамоте – одно из важнейших направлений работы в дошкольном образовании, которая включена в ФОП ДО в раздел «Речевое развитие».

¹ Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения, М., 1999, с.214.

Актуальность методической разработки

В современном мире подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является актуальной проблемой, требующей инновационных подходов и применение гибких и интересных методов обучения, которые могут значительно повлиять на успешность детей в обучении, а разработка и использование авторских дидактических игр помогает значительно ускорить этот процесс.

Актуальность и востребованность материалов данной разработки определяются их практической направленностью на создание оптимальных условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала дошкольников, формирования устойчивого интереса к обучению, а также для развития у детей речевых умений и навыков, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе, что соответствует приоритетным задачам современной образовательной политики. Представленные в разработке дидактические игры представляют собой уникальный инструмент, который позволяет не только развивать у детей речевые навыки, но и формирует у них интерес к обучению, что является особенно актуальным в контексте современного образовательного процесса.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, научиться проводить звуковой анализ слов. В процессе реализации данной программы дети проходят стадию первоначального обучения чтению и письму, связанную с формированием фонематического восприятия.

Письменная речь (в отличие от устной) формируется в условиях целенаправленного обучения. Чтение представляет собой узнавание и воспроизведение звуков речи, обозначенных буквой. Поэтому прежде чем познакомить ребёнка с конкретной буквой, важно в первый год обучения научить:

- выделять заданный звук из потока речи;
- самостоятельно подбирать слова с заданным звуком;
- познакомить с анализом звукового состава простейших слов.

Всё вышеперечисленное является важным условием для успешного овладения навыком чтения: для того, чтобы при чтении сливать буквы в слоги и слова, ребёнок должен проанализировать, какие «соседи» у буквы, определив, как нужно прочитать: мягко или твёрдо.

Несомненно, работу по формированию звукового восприятия и анализа необходимо продолжать и вовремя обучения чтению.

Игровая форма обучения позволяет детям не только усваивать новые знания, развивать навыки общения, это является важным аспектом социализации и залогом успешного обучения в школе. Совершенствование дидактических игр и их интеграция в образовательный процесс позволяют более эффективно решать задачи подготовки детей к обучению грамоте, что в конечном итоге положительно сказывается на их учебных достижениях.

Новизна методической разработки «Дидактические игры по подготовке дошкольников к обучению грамоте 5-7 лет» заключается в возможности использования данного практический материал как настольные игры с раздаточным и демонстрационным материалом, так и как интерактивные игры с анимацией. В игровой деятельности могут принимать участие дети, имеющие различные уровни подготовки.

Применяя современную технологию визуализации, с помощью программы PowerPoint был разработан наглядный и раздаточный материал, который используется в разных вариантах дидактических игр. Этот материал способствует активному вовлечению детей в игровой процесс, развитию мотивации и интереса у детей.

Благодаря оснащению детского сада цифровым оборудованием, дидактические игры «Собирай урожай», «Слоговая ферма», «Супермаркет» были адаптированы в интерактивном формате с использованием анимации и применяются на мультимедийной доске, что особенно привлекает детей. Эти игры увлекательны, а яркая визуализация игрового материала усиливает интерес ребенка к обучению. Дети стремятся к верному решению игровых задач, и успешное выполнение заданий приносит им удовлетворение. Выполняя игровую задачу, дети активно взаимодействуют друг с другом, что способствует развитию социальных навыков таких, как умение работать в команде и уважать мнения партнёров. Дидактические игры не ограничиваются лишь подготовкой к обучению грамоте, они охватывают многие аспекты развития личности ребёнка: эмоции, креативность и мотивацию к обучению. Таким образом, данная методическая разработка представляет собой комплексный инструмент, способствующий гармоничному развитию дошкольников.

Цель методической разработки - подготовка детей к обучению грамоте посредством разнообразных игровых приемов и дидактических игр.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- развитие зрительного и слухового внимания и памяти

- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие навыков ориентировки на плоскости и в пространстве;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;
- формирование связной речи (составлении предложений по опорному слову-картинке);
- развитие познавательных процессов (зрительной памяти, логического мышления, восприятия, внимания);
- развитие мелкой моторики.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что использование интерактивных игр позволяет активизировать и дополнить словарный запас детей, развивает их речь, развивает у них творческие способности, создание благоприятного эмоционального фона, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Воспитанники в яркой интересной форме могут рассматривать понятия и определения, видеть объекты на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует лучшему восприятию изучаемого материала.

Данный практический материал поможет воспитателям в игровой форме закрепить полученные знания в соответствии с поставленной задачей.

Таким образом, результаты практического применения интерактивных дидактических игр не только обогащают развивающую предметно-пространственную среду детского сада, но и значительно повышают эффективность усвоения материала дошкольниками, устойчиво мотивируют их к дальнейшему получению новых знаний, реализуя основную цель, которую ставит перед педагогами концепция модернизации российского образования – подготовка разносторонне развитой личности.

Дидактические игры, их интерактивный вариант позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и разнообразным, что особенно важно для детей дошкольного возраста. В процессе игр у дошкольников формируются фонематический слух, зрительное восприятие, моторные навыки и внимание – это является основой для грамотного освоения языка. Кроме того, такие игры развивают творчество и воображение, что способствует более глубокому пониманию материала. Игровая форма обучения повышает мотивацию детей, глубокую вовлеченность

в учебный процесс и формирует положительное отношение к обучению в целом.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны с учетом психовозрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка.

3. Основная часть

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит подготовка к обучению грамоте. Формирование у детей старшего дошкольного возраста грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в системе обучения ребёнка развитию речи в дошкольном учреждении.

Развитие речи старшего дошкольника имеет огромное значение в определении уровня готовности его к школе. У ребенка должна быть правильная разговорная речь, развита связная речь, активный словарь и т.д.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Грамота - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Грамота — довольно сложный предмет для дошкольников. Пяти — шестилетнему ребёнку очень сложно усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия. На помощь приходит игра. В игре часто очень сложное становится понятным и доступным. Игра не возникает сама по себе, педагог должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его. И только тогда, ребёнок будет подчиняться определённым правилам, у него появится желание много узнать и добиться результата. Мы знаем, что игра является основным видом деятельности дошкольника и его обогащения со

сверстниками. Следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Организуя работу по подготовке к обучению грамоте, всегда следует помнить, что главное - учитывать особенности ребенка-дошкольника, его интересы и потребности. Занятие по обучению грамоте носит развивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности.

Элементы подготовки к обучению грамоте вводятся со средней группы, работа продолжается в старшей и подготовительной группах на специально организованных занятиях по обучению грамоте. Именно такая система обучения даёт наиболее высокие результаты в освоении детьми начальной грамоты.

Основное содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности как форме организованного обучения один раз в неделю, а закрепление материала — во время организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Для обучения детей грамоте я как педагог поставила перед собой следующие цели:

- Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
- Научить детей чтению.

Из личного опыта работы с детьми мы знаем, что самым сложным для детей является чтение.

Поэтому в работе по данной теме поставила перед собой следующие задачи:

- Создать в группе условия для повышения уровня развития речи детей.
- Формировать направленность на звуковую сторону речи:
 - развитие умения вслушиваться в слово;
 - выделять звуки;
 - различать звуки, близкие по звучанию.
- Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

последовательно выделять звуки;
устанавливать их место в слове.

Игра является не только эффективным средством обучения, но и средством вхождения в мир знаний и открытий. В игровой форме дети более открыты для усвоения новых знаний, они легче сосредотачивают внимание и воспринимают информацию. Это особенно важно в обучении грамоте, где детям необходимо усваивать разнообразные правила, отрабатывать практические навыки.

Апробация материалов авторской разработки «Дидактические игры для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет» способствуют развитию коммуникативных навыков. В процессе игры дошкольники учатся взаимодействовать друг с другом, объяснять свои мысли, обсуждать. Это помогает им не только освоить правила общения, но и развить уверенность в себе и способность слушать других. Одним из значительных преимуществ дидактических игр методической разработки является их универсальность. При необходимости игры легко адаптировать под различные темы, подобрав соответствующий демонстрационный и методический материал (Приложение).

Для дидактических игр методической разработки был разработан примерный наглядный и раздаточный материал при помощи программы Power Point, который оформлен в едином стиле, что позволяет интегрировать его в другие игры методической разработки.

Дидактические игры разрабатывались в соответствии со следующими принципами:

- учет индивидуальных характеристик, уровня подготовки и интересов;
- использование гибких форм работы, включая индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия;
- включение привлекательных игровых элементов, цветных изображений и занимательных заданий;
- интеграция интерактивных технологий;
- укрепление знаний и навыков, полученных ранее;
- развитие командной работы, общения и выражения мыслей детей;
- создание положительной обратной связи, способствующей развитию уверенности и мотивации у детей;
- предоставление разнообразных игр, каждая из которых имеет свои уникальные особенности и предназначена для развития определенных навыков у дошкольников.

Таким образом, использование дидактических игр при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте не только делает процесс обучения эффективным и интересным, но и способствует развитию различных навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

3.1 Содержание дидактических игр

Дидактические игры позволяют адаптировать учебный материал с учетом его возрастных особенностей, уровня подготовки и интересов детей. В играх используются разнообразные игровые элементы, яркие изображения, занимательные задания, это привлекает внимание детей и делает обучение увлекательным. Каждая игра имеет определенную образовательную ценность и направлена на достижение конкретных игровых задач.

Важным условием является создание положительного эмоционального фона при организации игры, поощрении инициативы ребенка, задавая вопросы, активно слушать его ответы. Все это способствует формированию у дошкольника желаний делиться своими мыслями. Непринужденная атмосфера, в которой ребенку разрешено ошибаться и экспериментировать с речью, является залогом успешного формирования его коммуникативных навыков.

Настольная дидактическая игра «Слова-друзья» развивает у детей умение подбирать слова близкие по звучанию – рифмы, способствует развитию фонематического слуха, развивает представление о термине «слово». Желательно перед началом игры прочитать детям сказку «Рифмы: про Шиша», а после прочтения сказки целесообразно проведение игры «Слова-друзья», в которой необходимо подбирать рифмы. Чтобы поддержать положительную атмосферу, нужно хвалить детей за каждую правильно найденную рифму, это создаёт ситуацию успеха и укрепляет интерес к языку.

В играх на развитие фонематического слуха детей учат слышать, различать и определять звук в слове, его местонахождение: в начале, в середине или же в конце. Игры предлагаются с постепенным усложнением.

В настольной дидактической игре «Звуковое лото» дети в игровой форме учатся определять первый гласный звук в слове, она применяется для индивидуальной и подгрупповой работы. Карточки с буквами становятся не только элементом игры, но и инструментом для развития фонематического восприятия.

В игре «Собираем урожай» дети учатся узнавать первый звук в слове: гласный или согласный. Для игры используются муляжи овощей, фруктов и ягод, но если их нет в нужном количестве, то можно их заменить на карточки с их изображением или использовать интерактивную версию игры. Дети с удовольствием погружаются в игру, собирают овощи, фрукты и ягоды в свои корзинки. Каждый ребенок старается избегать ошибок, внимательно произнося первый звук, и это становится настоящим

соревнованием. Педагогу важно поощрять детей за правильные ответы, подсказывать, и направлять, если кто-то испытывает трудности. В интерактивной версии игры игровая задача выполняется на мультимедийной доске, при правильном ответе объект отправляется в корзинку, а при неверном исчезает.

В дидактической игре «Путешествие в страну звуков» игровая задача усложняется: детям уже необходимо определить место, где находится определенный звук: в начале, в середине или в конце слова, и имеет два варианта. Игра имеет соревновательный характер, это добавляет элемент мотивации: за правильный ответ дети получают фишки. Это создает стимул стремиться к правильным ответам, собрать больше фишек и, в конечном итоге побеждать в игре. Такой подход не только делает обучение более увлекательным, но и развивает у детей навыки командной работы и здоровой конкуренции.

Дидактическая игра «Твердый или мягкий» имеет соревновательный характер и предлагается в двух вариантах. В игровой форме дети учатся определять первый согласный – твердый он или мягкий. Дидактическая игра «Поймай мяч и скажи правильно» упражняет детей в правильной расстановке ударений в слове. Для игры используются слова с разными типами ударений (двухслоговые, трехслоговые и т.д.).

Дидактическая игра «Поймай мяч и скажи правильно» упражняет детей в правильной расстановке ударений в слове. Для игры используются слова с разными типами ударений (двухслоговые, трехслоговые и т.д.). Когда дети смогут достаточно хорошо выполнять игровую задачу, можно каждому из них предложить попробовать себя в роли ведущего.

В дидактической игре «Волшебный лес» дети погружаются в атмосферу волшебства, где каждый звук и буква дарит новые открытия. В игру можно дополнительно включить элементы театрализации: ребенок может не только назвать объект, но и показать его действия или произнести звук, который он издает. Таким образом, создается уникальная атмосфера увлекательного обучения.

В дидактической игре «Найди пару» дети не только учатся определять ударный звук в словах, но и закреплять свои знания через увлекательные картинки, которые помогают визуализировать каждую гласную букву со звуком. Подбор образов к звукам делает обучение более увлекательным и доступным.

Дидактическая игра «Супермаркет» помогает детям не только развивать навыки деления слов на слоги, укрепляет понимание категорий товаров, грамотно и правильно общаться, а также улучшает навыки командной

работы и взаимопомощи. Игра имеет интерактивный вариант, в котором дети подбирают товары в соответствии с условием на слайде. При правильном выборе товар отправляется в тележку, при неверном - исчезает.

Дидактическая игра «Кто быстрее пройдет по дорожке» развивает навыки послогового произношения слов, способствует формированию фонематического слуха и речевой активности. На протяжении игры дошкольники не только совершенствуют свои навыки, обогащая словарный запас и речь в целом, но и учатся взаимодействовать друг с другом. Важно, что у каждого участника есть возможность проявить свои способности и показать, что он справляется с заданиями. В конце игры обсуждение результатов позволяет ребятам закрепить полученные знания, понять насколько важно слышать и понимать речь других. Размышляя о любимых героях, дети учатся выражать свои чувства и предпочтения, что способствует развитию их эмоционального интеллекта.

Таким образом, дидактическая игра «Кто быстрее пройдет по дорожке» становится не только веселым способом обучения, но и отличной возможностью для общения, формирования речевого этикета, отражающего принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Игра «Слоговая ферма» развивает навыки чтения, способствует развитию внимания и наблюдательности у детей, также имеет интерактивный вариант, в котором дошкольники должны прочесть слог и найти животное, если слог прочитан верно, ребенок дальше находит нужное животное и отправляет его в домик к слогу. В процессе игры акцентируется внимание на важность каждого слога, объясняя, что именно они помогают животным найти свои домики. Дети учатся читать слоги, а также развивается послоговое деление слов, это является важным этапом в речевом развитии дошкольника. Во время игры ребята взаимодействуют друг с другом, обсуждая, какие слоги могут соответствовать тому или иному животному, что создает атмосферу сотрудничества и дружбы, развивая навыки коммуникации.

Таким образом, применение игр как одного из наиболее продуктивных средств обучения позволяет учить детей весело, радостно и без принуждения. Игра помогает организовать деятельность ребёнка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь. Игру можно применять в различных вариантах, обновляя речевой материал и включая в неё дидактический материал для формирования основ грамоты разноуровневого характера.

Заключение

Методическая разработка «Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет» служит ценным ресурсом, который позволяет создать оптимальные условия речевого развития детей. Использование дидактических игр не только обогащает образовательную практику, но и способствует формированию устойчивого интереса к обучению у дошкольников.

Система мультимедийных презентаций — одна из составляющих использования ИКТ на занятиях. Мультимедийная форма выражения учебной информации наиболее актуальна на сегодняшний день в связи с компьютеризацией процесса обучения. Такие дидактические задания с использованием элементов анимации дают возможность закрепить содержание тематической презентации, развивают логическое мышление, речь, воспитывают такие важные для дошкольника качества, как умение выслушать ответы товарищей, формируют готовность к обучению в школе.

Игровой наглядный материал и интерактивный вариант дидактических игр повышает мотивацию детей к выполнению заданий, оформлен ярко и эстетично, поэтому обогащает процесс обучения детей. Красочный и интерактивный обучающий материал привлекает внимание дошкольников, делает занятия более увлекательными и доступными. Возможность изменять или дополнять игровую задачу позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности и интересы детей, что способствует их мотивации и вовлеченности. Использование цифровых технологий в дошкольном учреждении улучшает качество организации образовательного процесса, что позволяет педагогам разнообразить формы и методы обучения, также создать более динамичную и интерактивную образовательную среду. В результате дети, не только осваивают новые знания, но и развивают навыки работы с технологиями, что является важным аспектом их подготовки к будущему.

Игровая форма обучения обеспечивает легкость восприятия нового материала, развивает внимание, память и логическое мышление. Представленные в методической разработке дидактические игры позволяют каждому ребенку получить возможность раскрыть свой потенциал, заложить основу грамотности и учебной мотивации, что обеспечивает успешную адаптацию детей к обучению в школе.

Соблюдение принципов системности, практичности, педагогической эффективности, комплексности в подготовке к обучению грамоте, применение современных образовательных технологий в образовательном процессе

в сочетании с традиционными методами значительно стимулируют развитие познавательной активности дошкольников.

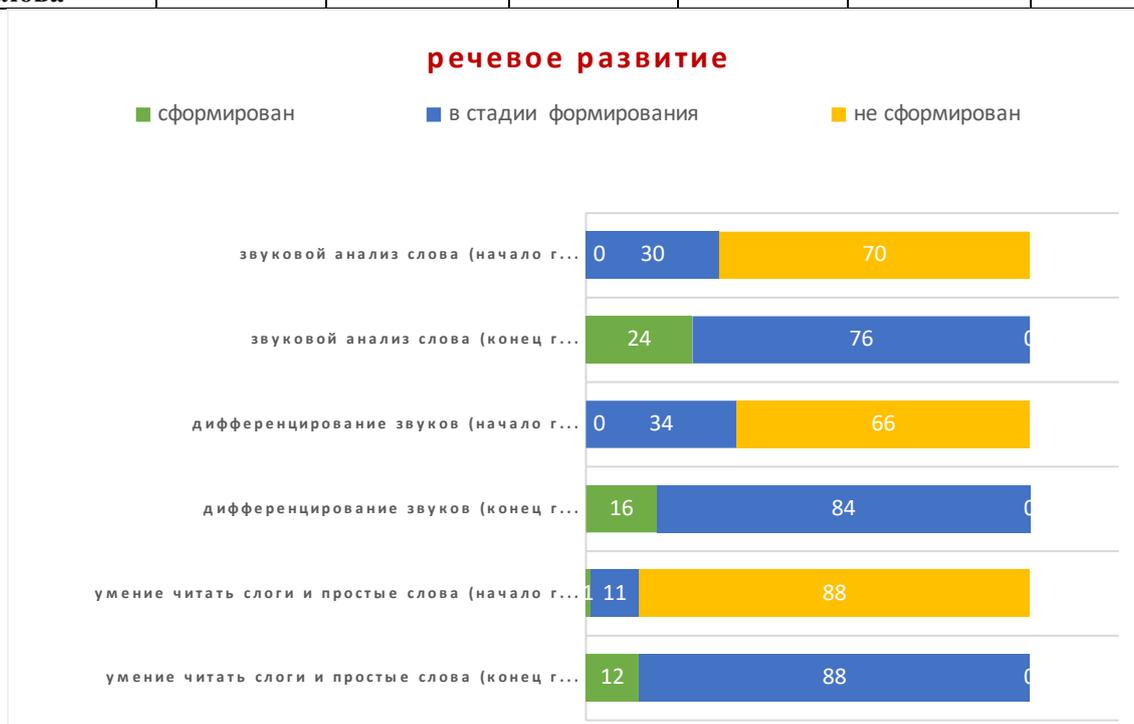
Следует отметить, что дидактические игры, представленные в методической разработке, имеют двойной эффект: помимо развития речевых навыков, они также способствуют социальному развитию детей. Игровой процесс помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом, делиться опытом и решать проблемы совместно, что формирует опыт командной работы, который имеет огромное значение в будущем, когда они будут учиться в школе и взаимодействовать с одноклассниками.

Кроме того, интеграция дидактических игр в процесс обучения и закрепления материала значительно увеличивает уровень мотивации детей. Игровой формат вызывает у детей положительные эмоции, уменьшает стресс и напряжение, что, в свою очередь, создает более комфортные условия для восприятия знаний.

Представленный опыт работы демонстрирует, что использование авторских дидактических игр в практике является эффективным методом подготовки к обучению грамоте. Эти игры не только помогают детям овладеть знаниями о звуках и буквах, а также развивать навыки чтения, но и способствуют более широкому развитию – речи, логического мышления, воображения и творческих способностей. В процессе игры дети учатся выражать свои мысли и чувства, расширяют словарный запас, тренируются в произношении слов, развивают фонематический слух. Дидактические игры методической разработки способствуют развитию фонематического восприятия, что является важным компонентом грамотности. Интеграция наглядного и раздаточного материала в дидактические игры обогащает образовательный процесс и способствует более глубокому пониманию, запоминанию грамматических правил, делая обучение более эффективным и увлекательным, а интерактивный вариант игр делает обучение более захватывающим и запоминающимся.

Сравнивая результаты диагностических заданий по подготовке к обучению грамоте на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы на конец года можно сделать вывод, что использование методической разработки «Дидактические игры по подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет» увеличили показатели по речевому развитию.

Показатели	Начало года%			Конец года%		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
звуковой анализ слова	0%	30%	70%	24%	76%	0%
дифференцирование звуков	0%	34%	66%	16%	84%	0%
Умение читать слоги и простые слова	1%	11%	88%	12%	88%	0%



Применение дидактических игр методической разработки способствует обогащению и расширению опыта детей. Принцип наглядности непосредственно влияет на результативность и оптимизацию педагогической деятельности.

Таким образом, через игровые ситуации дети имеют возможность для самовыражения, оценки себя. В играх дети учатся общаться, развивают умственные способности, закрепляют знания и расширяют словарный запас, что, в свою очередь, способствует развитию речи.

Современный воспитатель должен уметь вовлекать детей в процесс обучения, адаптируя информацию под их возрастные и индивидуальные особенности. Использование игровых методик в обучении грамоте – важнейший элемент работы с дошкольниками. Это не только поддерживает интерес к учебе, но и помогает избежать школьных трудностей, стимулирует

речевое и интеллектуальное развитие детей. Игровой подход делает обучение более эффективным и увлекательным, раскрывая потенциал каждого ребенка.

Таким образом, представленные в данной разработке игры для ребенка - это возможность самовыражения, самопроверки, самоопределения. Игровая ситуация способствует сенсорному и умственному развитию, помогают закрепить и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности. Использование игровых технологий в процессе обучения грамоте является одним из основных требований в работе с дошкольниками и позволяет поддерживать интерес детей к данному разделу, помогает избежать школьных трудностей и повысить речевые и интеллектуальные возможности детей.

Библиографический список

1. Богатырева А. В. Использование дидактических игр при подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста / А. В. Богатырева // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 2 (5).
2. Бобкова Н.Н. «Игровая деятельность как средство обучения грамоте», Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6.
3. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., «Обучение грамоте детей 5-7 лет», библиотека современного детского сада, ТЦ «Сфера», 2023 г.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ТЦ «Сфера», 2023 г.

1. Дидактическая игра «Слова – друзья»

Цель: формировать понимание, что слова могут звучать по-разному и быть похожими.

Задачи:

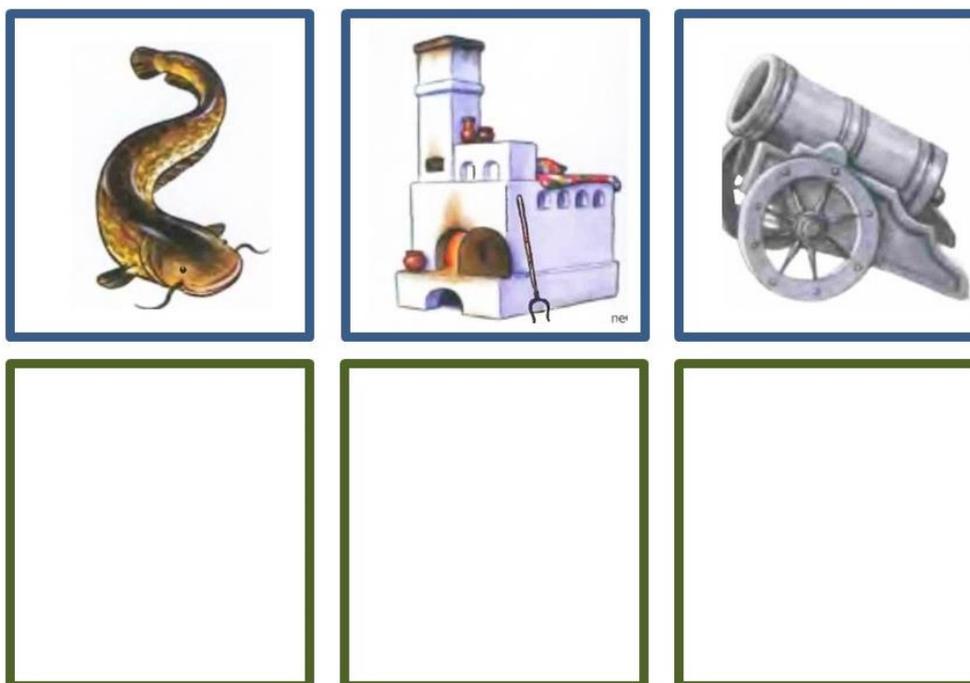
- Учить детей подбирать близкие по звучанию слова- рифмы.
- Развивать представление о термине «слово».
- Воспитывать интерес к родному языку.

Игровой материал: игровые карточки.

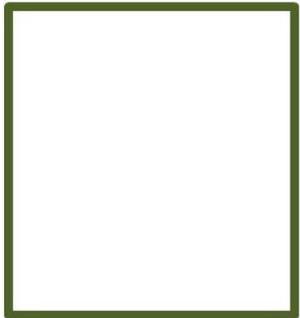
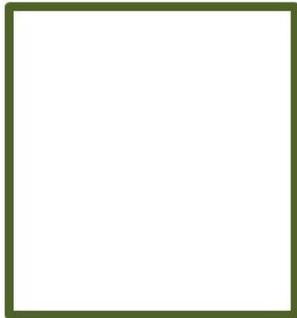
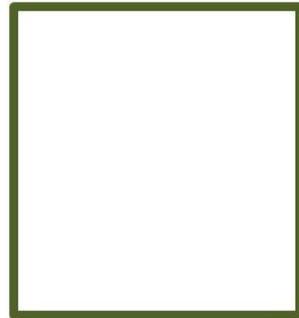
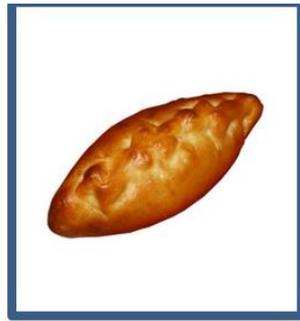
Ход игровой деятельности:

Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку про рифмы, приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка, картошка, мошка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие).

После того, как дети подобрали несколько рифм к слову, воспитатель помогает организовать игру: детям раздаются карточки с картинками к каждой из которой нужно подобрать пару. Воспитатель показывает одну картинку, дети произносят слово и стараются найти пару на своей карточке. Побеждает тот, кто первый подберет пары.









2. Дидактическая игра «Звуковое лото»

Цель: развивать у детей умение определять первый звук в слове.

Задачи:

- Учить определять первый гласный звук в слове, соотносить букву со звуком.

- Развивать фонематический слух.

- Воспитывать умение играть сообща.

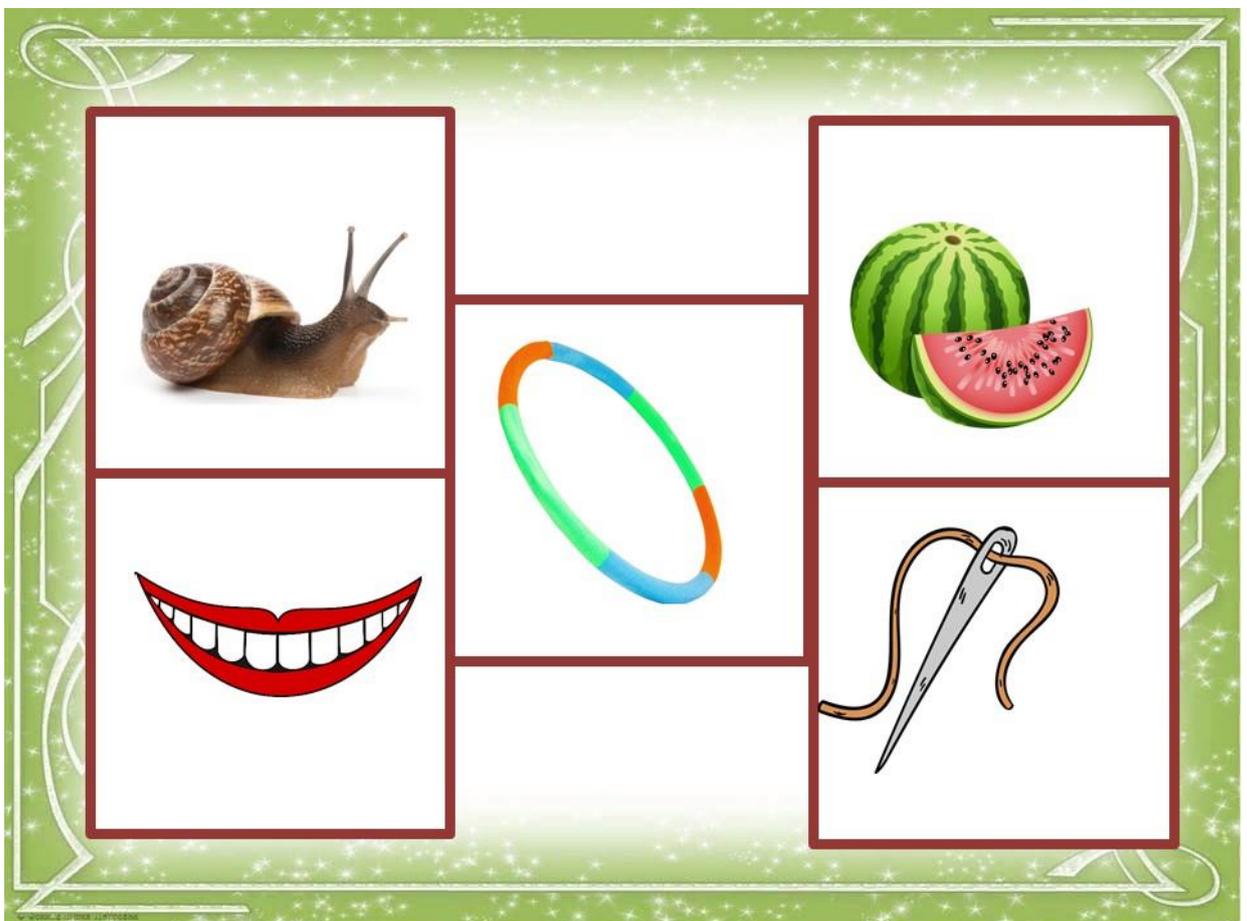
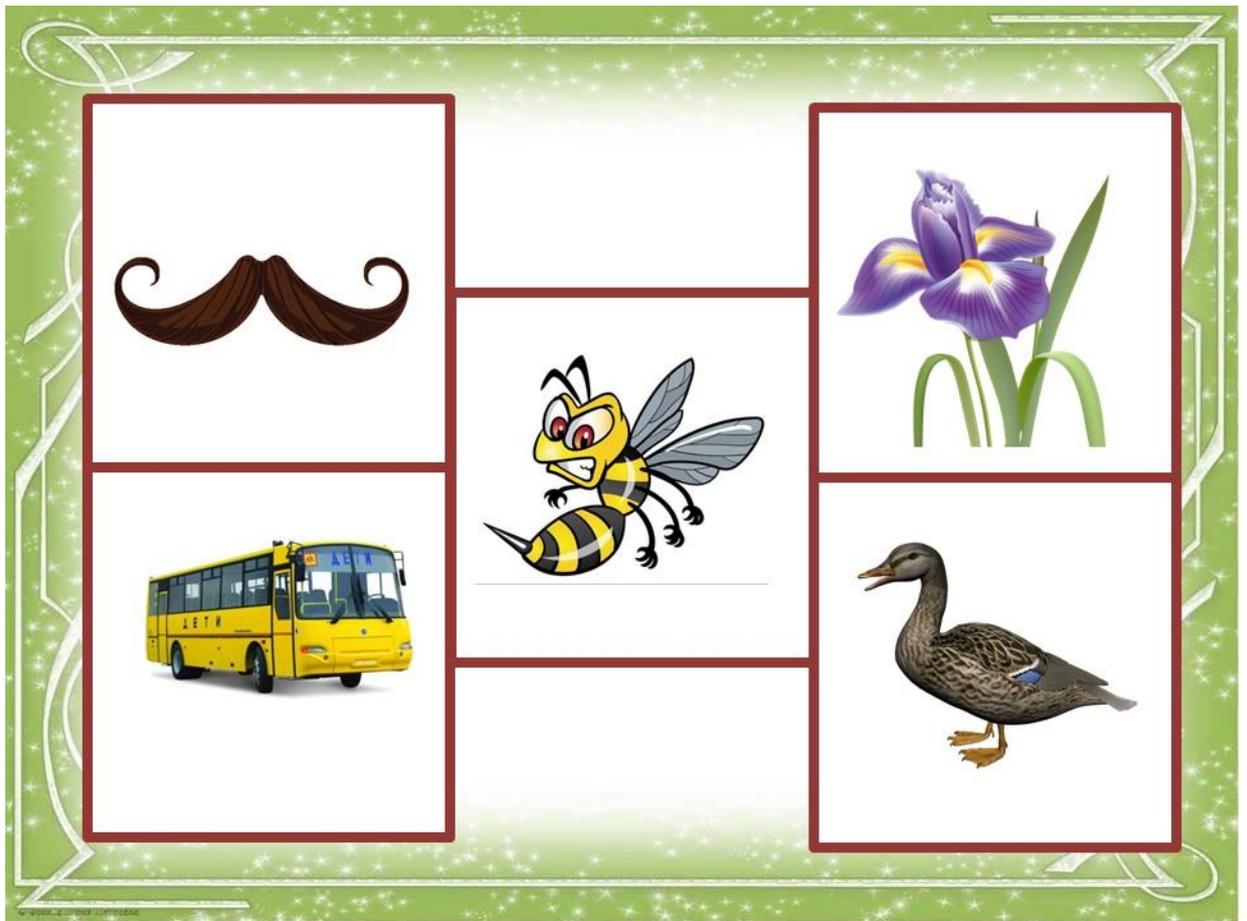
Игровой материал: карточки с изображением предметов, мешочек с первыми гласными буквами изображенных предметов.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель раздает детям карточки. Спрашивает, у кого какие картинки изображены. Дети поочередно называют какие изображения у них на карточке. Воспитатель достает карточку с буквой и произносит звук. Ребенок находит предмет, название которого начинается на этот звук и называет его. Если ответ правильный, он получает карточку с соответствующей буквой, которую ребенок кладет на изображение предмета. Выигрывает тот, кто закрыл все картинки первым.

Примечание: Когда дети хорошо овладеют знанием букв, то могут самостоятельно играть в эту игру.





3. Дидактическая игра «Собираем урожай»

Цель: упражнять в определении первого звука в слове.

Задачи:

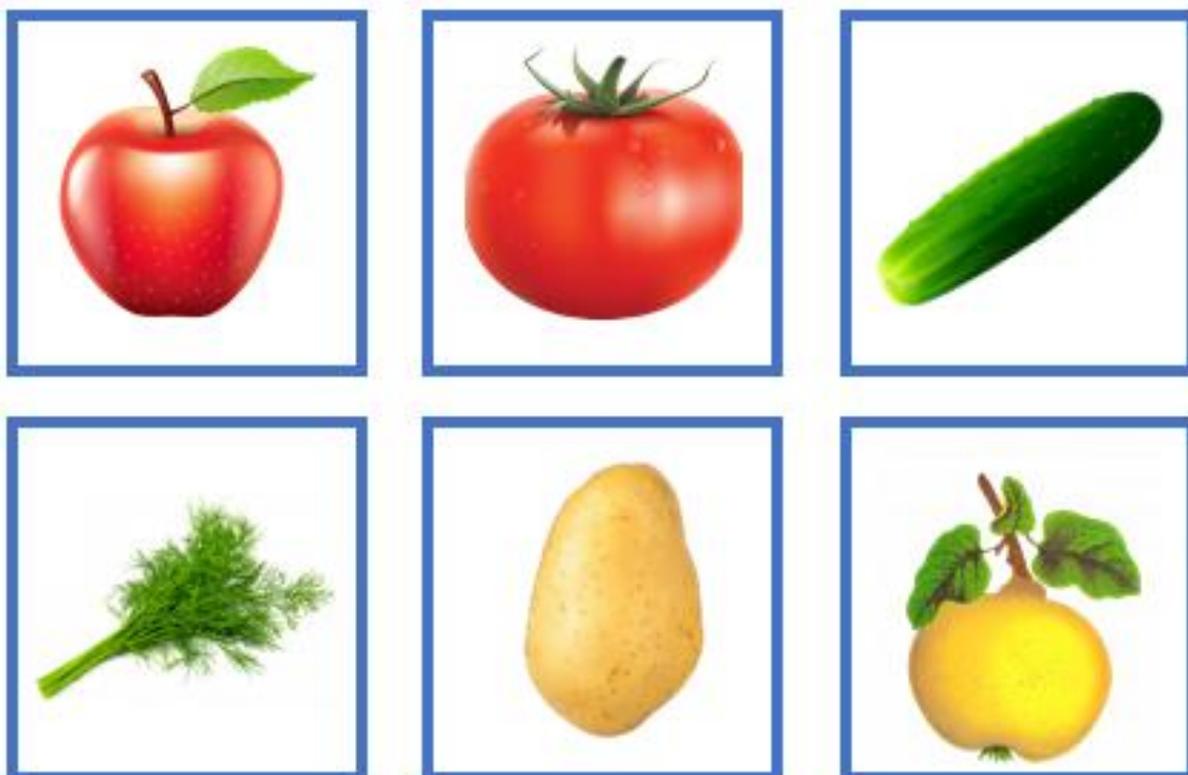
- Учить определять первый звук в слове: гласный или согласный
- Развивать умение отчетливо произносить первый звук.
- Воспитывать положительное отношение к грамотности.

Игровой материал: муляжи овощей, фруктов, ягод (можно заменить картинками), две корзинки.

Ход игровой деятельности.

Воспитатель обращает внимание на овощи, фрукты и ягоды, предлагает назвать их и складывает в мешочек. Сообщает детям, что названия — это «слово», которое начинается со звука гласного или согласного. Обращает внимание на две корзинки и предлагает детям собрать урожай, но не просто, а по определенным правилам: в одну корзинку нужно собрать овощи, фрукты и ягоды, названия которых начинаются на гласный звук, а другую — на согласный. Дети поочередно берут одну карточку или муляж из мешочка, называют его, произносят первый звук, определяют его: гласный или согласный и кладут в соответствующую корзинку.

После того как все картинки или муляжи будут распределены по корзинкам, воспитатель предлагает детям подвести итоги игры: какие звуки были наиболее встречаемыми, как они различаются между собой, и какие слова были наиболее сложными для определения.







Интерактивный вариант игры:



4. Дидактическая игра «Путешествие в страну Звуков»

Цель: развивать фонематический слух.

Задачи:

- Учить определять звуки и их расположение в словах.
- Развивать внимательность, логическое мышление.
- Воспитывать умение работать в команде.

Игровой материал: карточки с изображением различных предметов, которые начинаются с различных звуков (можно заменить различными предметами и игрушками, находящимися в группе)

Ход игровой деятельности.

Прочитать детям историю «Страна Звуков». В некотором царстве, в некотором государстве, а именно в стране Звуков, жили-были разные звуки. Они были такими разными, что порой трудно было представить, как они могли вместе существовать. Звуки были гласные и согласные. Гласные создавали мелодии и песни. Согласные в свою очередь были более резкими и динамичными, одни шептали из-за угла, а другие громко звенели, были твердые и мягкие. Гласные и согласные звуки жили в гармонии, дополняя друг друга. В этом и была их сила- ведь вместе они создавали многообразие слов.

Воспитатель предлагает отправиться в путешествие в страну звуков, где они будут искать звуки в названиях предметов. Например, воспитатель дает задание: «Найдите карточку с названием предмета, в котором звук «А» находится в середине».

Каждый раз, когда дети правильно называют предмет на карточке, соответствующий условиям задания, они получают фишку. В конце игры подсчитываются фишки и определяется победитель.

5. Дидактическая игра «Твердый или мягкий»

Цель: развивать фонематический слух.

Задачи:

- Учить различать твердые и мягкие согласные звуки, правильно произносить их.
- Развивать умение интонационно выделять звуки в слове.
- Воспитывать любовь и интерес к родному языку.

Игровой материал: предметные картинки, названия которых начинаются с согласных твердых или мягких.

Ход игровой деятельности.

1 вариант.

Воспитатель объясняет детям, что каждый звук имеет свои особенности. Например, гласные звуки можно петь, а согласные – нет. Согласные звуки делятся на твердые и мягкие. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру, чтобы лучше запомнить эти различия.

Для игры воспитатель выкладывает на стол картинки, названия которых начинаются с мягкого или твердого согласного звука. Картинки лежат изображением вниз. Каждый ребенок по очереди берет одну картинку, называет изображенный предмет и произносит первый согласный звук в слове. Затем он определяет, твердый этот звук или мягкий. Если ответ верный, ребенок забирает карточку себе. Если ответ неверный, карточка возвращается на место. Побеждает тот, у кого больше карточек.

2 вариант.

Дети делятся на две команды. Карточки выкладываются картинкой вверх. Одна команда должна собрать карточки с первым мягким согласным звуком, вторая с твердым согласным звуком. Дети поочередно выходят и находят выбирают нужную картинку. По окончании игры воспитатель проверяет правильно ли команды выбрали картинки. Побеждает та команда, которая сделала меньше ошибок.





6. Дидактическая игра «Волшебный лес»

Цель: формировать навык соотнесения букв со звуком.

Задачи:

- Учить узнавать и называть буквы.
- Развивать умение определять первый звук в слове.
- Развивать внимание и творческое мышление.
- Воспитывать интерес к родному языку.

Игровой материал: любая панорама или картинка леса с различными объектами: белка, дерево, облако, солнце, волк, и т.д., карточки с буквами в соответствии с объектами картинки.

Ход игровой деятельности.

Воспитатель рассказывает детям о волшебном лесе, где каждое дерево, каждый цветок и каждый зверёк имеют своё уникальное имя, начинающееся на определённую букву. Чтобы раскрыть эту загадку, детям предоставляются карточки с буквами, которые являются ключом к их названиям. Ребенок должен взять карточку с буквой назвать соответствующий звук, отметить гласный или согласный это звук и найти объект на картинке название которого начинается с этого звука и немного рассказать о нем.

Игра завершается обсуждением: воспитатель спрашивает детей, что они нового узнали, какие буквы и звуки им запомнились, на какой звук было сложно найти изображение.



7. Дидактическая игра «Поймай мяч и скажи правильно»

Цель: развивать навыки произношения.

Задачи:

- Учить правильно ставить ударения в словах.
- Обогащать словарный запас.
- Развивать внимание.
- Воспитывать интерес к родному языку.

Игровое оборудование: мяч

Ход игровой деятельности.

Воспитатель собирает детей в круг и объясняет, что у каждого слова есть ударение, которое определяет, как это слово звучит. Он приводит примеры слов с разными ударениями, объясняя, как неправильное ударение может изменять смысл слова (например, "замок" как здание и "замок" как механическое устройство). Чтобы лучше понять значение правильного ударения и как оно меняет слово предлагает игру. Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, неправильно поставив ударения. Ребенок передает мяч обратно воспитателю и произносит слово правильно.

В конце игры воспитатель подводит итоги. Он может спросить детей, какое слово было самым трудным, и обсудить, что каждый из них усвоил. Можно выделить лучших участников, чтобы поддержать интерес и мотивацию.

8. Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: закреплять умение правильно ставить ударения в словах.

Задачи:

- Учить детей определять ударный гласный в слове.
- Развивать внимание, мышление.
- Воспитывать положительное отношение к грамотности.

Игровое оборудование: набор карточек с изображением предметных картинок, набор гласных букв.

Ход игровой деятельности.

Воспитатель объясняет, как важно правильно ставить ударение в словах.

- Мы ведь хотим, чтобы наши слова звучали правильно! — с этим призывом он обращается к детям.

- Давайте вспомним, какие гласные звуки мы знаем!

Дети называют звуки : «А, е, и, ё, о, э, я, э, ю, ы».

Педагог предлагает взять одну букву, назвать соответствующий ей звук и подобрать к ней картинку, где этот звук будет ударным.

В конце игры воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.

9. Дидактическая игра «Супермаркет»

Цель: закреплять навык определения количества слогов в слове.

Задачи:

- Учить делить на слоги двух-, трехслоговые слова.
- Развивать внимание.
- Воспитывать положительное отношение к грамотности.

Игровой материал: набор предметных картинок с разным количеством слогов, три корзинки с обозначенным количеством слогов в слове.

Ход игровой деятельности.

Воспитатель предлагает детям поиграть в супермаркет и обращает внимание на товары, которые перепутались, делает предложение распределить товары на группы: «Продукты», «Игрушки», «Товары для школы». После того, как все товары распределены, воспитатель показывает три корзинки с обозначенными количеством слогов: один, два, три слога и предлагает собрать товары в корзинки в соответствии с количеством слогов,

вызывает трех детей. Дети выбирают товары, если ребенок затрудняется в выборе, воспитатель предлагает в помощь другого ребенка. После сбора товара в корзинку, дети показывают товар, который выбрали, остальные дети проверяют, правильно ли подобран товар.

По окончании игры воспитатель обсуждает с детьми, какие трудности они испытывали и как справлялись с ними, какие категории товаров можно было бы еще добавить в супермаркет.





Интерактивный вариант игры

Собери в корзину товары,
в названиях которых один слог



Собери в корзину товары,
в названиях которых два слога



Собери в корзину товары,
в названиях которых три слога



10. Дидактическая игра «Кто быстрее пройдет по дорожке»

Цель: отрабатывать навык в определении количества слогов в слове.

Задачи:

- Учить делить слова на слоги.
- Развивать внимание.
- Воспитывать играть сообща, выполняя правила игры.

Игровой материал: игровые поля, карточки с изображением предметных картинок, названия которых содержат различное количество слогов карточки с разным количеством слогов: однослоговое, двухслоговое, трехслоговое, 4 фишки.

Ход игровой деятельности.

Воспитатель показывает игровые полотна и объясняет, что это сказочный лес, в этом лесу живут всеми любимые сказочные персонажи: Пятачок, Винни Пух, Кролик и Ослик Иа. Эти герои весьма дружны и решили пойти в гости к мудрой тетушке Сове, чтобы пообщаться и повеселиться.

Каждый персонаж имеет свою уникальную дорожку, которую нужно пройти. Воспитатель подчеркивает, что каждый шаг по этой дорожке соответствует одному слогу. Чтобы начать свое движение, детям нужно взять одну из перевернутых карточек, на которых изображены различные объекты или животные, и, произнося название изображенного предмета по слогам, двигаться по дорожке. Например, если выбранная карточка показывает дерево, то дети должны произнести это слово, разбив его на слоги: "де-ре-во". Всего три слога - значит, участник должен сделать три шага и переместиться на одну клеточку за каждый слог, произнося их вслух.

Выигрывает тот, кто быстрее пройдет всю свою дорожку, при этом правильно произнося слова и внимательно слушая других игроков, но игра продолжается, пока каждый герой не достигнет цели.

В конце игры воспитатель может обсудить с детьми, какие слова им запомнились больше всего и какой сказочный герой самый любимый и почему.





11. Дидактическая игра «Слоговая ферма»

Цель: отработать навык в умении составлять слова из слогов.

Задачи:

- Учить детей читать слоги.
- Развивать внимание, мышление.
- Воспитывать умение играть сообща.

Оборудование: карточки с изображением слогов, картинки домашних животных.

Ход игровой деятельности.

Воспитатель рассказывает детям, что они попали на ферму, на которой живет множество домашних животных, у каждого животного есть свой домик, но животные вышли погулять и потеряли, где у кого домик, предлагает детям помочь. Воспитатель обращает внимание на карточки-домики с двумя окошками: в одном окошке написан различные слог, другое окошко пустое. Каждый слог- это первый слог названия домашнего животного, который живет в этом домике. Если слог соответствует животному на ферме, игрок берет нужное изображение и кладет его в пустое окошко напротив прочитанного слога.

В конце игры воспитатель с детьми обсуждает, какие животные были самыми интересными и какие слоги у них были. Завершением игры может стать создание собственного "домика", где дети смогут написать любимые слоги и нарисовать животных.

КО

КО

СВИ

ОВ

ТЕ

ЛО

БА

ПЕ

КУ



Интерактивный вариант игры



