

Рецензия
на материалы методической разработки
«Занимательная математика»
(в рамках организации деятельности по формированию
элементарных математических представлений
у воспитанников старшего дошкольного возраста)
воспитателя МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район
Жеребко Оксаны Владимировны

Материалы методической разработки рассматривают проблему формирования элементарных математических представлений и логического мышления дошкольников у детей старшего дошкольного возраста.

Количество страниц – 60.

Цель пособия - формирование элементарных математических представлений, развитие у детей потребности активно мыслить, преодолевать трудности при решении различных задач.

Актуальность и востребованность рецензируемых материалов определяются тем, что формирование элементарных математических представлений у детей является одной из основных задач дошкольного образования. Методическая разработка «Занимательная математика» оформлена в виде интерактивных игр в программе PowerPoint и включает в себя 3 блока: «Считаем и учим цифры. Состав числа», «Занимательные задачи математического содержания» и «Экономические задачи». Воспитателем разработана серия карточек с заданиями, которые могут быть использованы как печатный раздаточный материал, так и материал для интерактивной доски.

К достоинствам пособия «Занимательная математика» следует отнести наглядность и разнообразие представленного материала, что способствует развитию абстрактного мышления, воображения. Красочно оформленные карточки по знакомству с цифрами и числами составлены с опорой на жизненный опыт, они учат дошкольника анализировать, сопоставлять и сравнивать предметы, считать и запоминать арифметические действия.

Автор акцентирует внимание на том, что данная разработка поможет педагогам сформировать у детей дошкольного возраста математические представления в соответствии с психовозрастными особенностями. Использование интересных математических задач, увлекательных заданий в рамках непрерывной образовательной деятельности, а также свободной деятельности повышает познавательный интерес и эффективность усвоения материала старшими дошкольниками, обеспечивает развитие логического мышления, воображения, речи.

Содержание разработки направлено на развитие наблюдательности, интереса к математическим знаниям; формированию поисковых подходов к решению любой задачи; способствует формированию у дошкольников речевых и коммуникативных компетенций, а также развитию

психологических процессов, необходимых для дальнейшего успешного обучения в общеобразовательной школе.

Рецензируемые материалы воспитателя Жеребко О.В. прошли успешную апробацию на базе МБДОУ ДСКВ № 33 города Ейска, представлены в рамках заседания районного методического объединения воспитателей старших групп и рекомендованы к реализации в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:
специалист учебно-методического отдела
МКУ «Информационно - методический центр,
системы образования Ейского района»



А.Н. Даньшина

Подпись удостоверяю

Директор
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



Г.П. Гришко

07.12.2021 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Дидактическое пособие
«Занимательная математика»
(в рамках организации деятельности по формированию
элементарных математических представлений
у воспитанников старшего дошкольного возраста)

Автор-составитель:
Жеребко Оксана Владимировна,
воспитатель

г. Ейск,
2021 год

Оглавление

	Наименование	Страница
1.	Предисловие.	3
2.	Пояснительная записка.	5
3.	Основная часть Использование игровых карточек –заданий в обучении, формировании элементарных математических представлений.	9
3.1.	Считаем и учим цифры. Состав числа.	10
3.2.	Занимательные задачки математического содержания.	11
3.3.	Экономические задачи.	14
4.	Заключение.	17
5	Приложение № 1. Сводные таблицы	19
6	Приложение № 2. Дидактическое пособие «Занимательная математика»	25
	1 блок «Считаем и учим цифры. Состав числа»	26
	2 блок «Занимательные задачи. Математического содержания»	39
	3 блок «Экономические задачи»	47
7	Приложение № 3. Конспекты развлечений, викторин.	52
	Квест-развлечение «Поможем Маше найти Мишку»	52
	Развлечение «Научим Буратино делать покупки»	54
	Викторина «Занимательная математика»	57
8.	Библиографический список.	60

1. Предисловие

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Всю свою жизнь мы связаны с математикой: применяем в жизни знание цифр, умение считать, сравнивать, измерять.

Дошкольное образование является составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования. Именно в этот период происходит становление основ личности. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений является одним из важнейших направлений работы в дошкольных образовательных учреждениях и включено в программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста, занимает важнейшую роль во всестороннем развитии ребенка.

В дошкольном возрасте формирование элементарных математических представлений у детей осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни, так и путем целенаправленного обучения на занятиях и в индивидуальной работе. Ребенок в сюжетных играх встречается с ситуациями, которые требуют применение знаний математики: поделить угощение между игрушками, выбрать необходимое количество предметов, подобрать «предмет - заместитель» определенной формы, совершает покупки, используя муляжи купюр и монет.

Таким образом, ребенок уже в дошкольном возрасте знакомится с математикой и применяет ее в своей повседневной жизни.

Для успешного обучения дошкольника математике необходимо построить обучение так, чтобы ребенку было интересно, материал должен соответствовать возрасту. Быть занимательным и привлекать внимание ребенка, иметь игровую форму. При формировании элементарных математических представлений широко используются приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяемые в тесной взаимосвязи друг с другом. Плодотворной в организации внимания дошкольников, их мыслительной активности, будет работа с наглядным дидактическим материалом в игровой форме, содержащим познавательную задачу; ребенок уже при этом ставится перед необходимостью решать ее самостоятельно.

Цифровые технологии являются современным инструментом для обработки информации, служат техническим средством для создания пособий, играет роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников.

Применяя современную технологию визуализации, при помощи программы PowerPoint был разработан дидактический материал, который можно использовать индивидуально как карточки - задания для детей, а так же как игры на интерактивной доске для группы или подгруппы детей.

Таким образом, организация обучения и воспитания сделает работу по формированию элементарных математических представлений максимально эффективной для того, чтобы обеспечить усвоение ребенком максимально доступным ему объемом знаний и стимулировать его интеллектуальное развитие.

2. Пояснительная записка

Во всестороннем развитии личности важное место принадлежит умственному развитию, овладению приемами и способами умственной деятельности, совершенствованию познавательных способностей, сознательному усвоению знаний, формированию умений пользоваться ими для решения новых задач. Развитие элементарных математических представлений и логического мышления дошкольников - это исключительная часть интеллектуального и личностного развития дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика и логика обладают уникальным развивающим эффектом. Математика – царица всех наук! Она приводит в порядок ум! Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, развивает логическое мышление. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, сообразительности, развитию творческого мышления. Мы живем в интересное время, когда есть возможность выбора: школы, программы, учителя. Вся наша современная жизнь – семья, телевидение, кино, обилие игрушек – способствует раннему развитию детей. Исследования и опыт работы показывают, что трудности в начальных классах чаще испытывают не те дети, которые имеют небольшой объем знаний, а те, у которых не сформирована привычка думать, пассивные, с узким кругозором, недостаточным опытом общения со сверстниками.

Зачастую дети дошкольного возраста испытывают трудности при обучении математике, так как изучение является трудоемким занятием. Задача воспитателя дать ребенку осознать и почувствовать, что он может понять и решить поставленную задачу, главное не бояться трудностей.

Обучение детей дошкольного возраста простым математическим приемам является непростой задачей, поэтому знакомство с математикой должно происходить в увлекательной и красочной атмосфере, способной заинтересовать любого, даже самого неусидчивого, ребёнка.

Дидактическое пособие «Занимательная математика» (в рамках организации деятельности по формированию элементарных математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста) позволяет легко и увлекательно, в игровой форме познакомить с цифрами, числами, основами счета, арифметическими действиями, понятиями «больше-меньше». Решая задачи в играх по арифметике, ребёнок получает

дополнительную мотивацию для нахождения правильного ответа. Он стремится получить награду, одержав победу, а в игровом процессе отлично запоминается новая информация. Именно такая ненавязчивая, развлекательная форма, а не принудительное обучение помогает зажечь, а главное, поддержать интерес дошкольника к новому, полезному материалу.

Важным достоинством дидактического пособия «Занимательная математика» является наглядность изучаемого материала, что развивает абстрактное мышление. Игры про цифры и числа с ярким привлекательным оформлением, основанные на понятных жизненных примерах, помогут ребёнку научиться анализировать, сопоставлять предметы, сравнивать их качества и запоминать арифметические действия, легко и быстро научатся считать, складывать, вычитать и умножать!

Занимательные математические задания развивают самоконтроль и самооценку ребенка, самостоятельность и инициативу. При развитии математическом мышлении, маленькому человеку легче ориентироваться в окружающем его современном мире, всё это способствует и общему умственному развитию.

Использование в практике работы карточек - заданий в игровой форме, способствует овладению и закреплению знаний, так как при помощи них дети не только упражняют память, но и активизируют мыслительные процессы. Игровые задания способствуют развитию сообразительности, наблюдательности, умению применять полученные знания в игровой ситуации.

Дидактическое пособие «Занимательная математика» представляет собой карточки, которые содержат различные игровые математические задания и поделены на блоки:

- знания чисел и состава числа;
- занимательные задачки математического содержания;
- экономические задачи.

Карточки-задания могут быть использованы как раздаточный материал, так и в электронном виде, при помощи использования интерактивной доски. Также могут использоваться, как форма дистанционного взаимодействия родителей и педагогов по вопросу реализации образовательных программ для дошкольников, так как являются одной из перспективных и направлены не только для помощи детям в освоении программы дошкольного образования в период болезни ребенка (индивидуальная работа), в периоды острых эпидемиологических ситуаций (дистанционная групповая работа), но и для помощи их родителям (законным представителям).

Актуальность данных материалов заключается в том, что современное математическое образование дошкольника немислимо без современных технологий. Используя цифровые технологии совместно с методом визуализации информации, организация обучения проходит интересно, повышает при этом мотивацию к выполнению задания. Благодаря оснащению детского сада цифровым оборудованием материал можно

использовать на групповом занятии или индивидуально, а также рекомендовать родителям для занятий с детьми дома, если ребенок отсутствует по болезни, или же в выходной день для закрепления материала. Яркая наглядная подача игрового материала повышает у ребенка интерес к получению знаний, решению задач, а успешное выполнение задания приносит удовлетворение и желание выполнять новые задания. Выполняя задания, которые интересны, привлекают внимание, ребенок с большим интересом учится планировать свои действия, находить способы решения, овладевает универсальными предпосылками к учебной деятельности.

Новизна пособия заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по формированию у детей 5-7 лет элементарных математических представлений дополнительного наглядного материала «Занимательная математика», так как в программе Н.В.Нищевой «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6- 7 лет» четко не оговаривается решение задач по знакомству детей с арифметическими операциями, но предполагается обучение детей решению арифметических задач, что требует работы над арифметическим действием. Применяя современные цифровые технологии и используя метод визуализации подачи материала, данные материалы позволяют формировать математические представления, развивать интеллектуальные способности детей, учитывая их особенности, делая обучение детей интересным и ненавязчивым.

Цель дидактического пособия: формирование элементарных математических представлений, развитие у детей потребности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных задач.

Задачи:

- формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- повышать познавательную активность детей;
- развивать математические представления о числе и цифре;
- учить детей считать, выполнять элементарные математические вычисления;
- развивать находчивость, сообразительность, стремление к поиску решения поставленной задачи;
- развивать у детей мыслительные операции, восприятие, память, внимание, математическое мышление;
- знакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- воспитывать самостоятельность, умение преодолевать трудности.

Дидактическое пособие «Занимательная математика» реализуют принцип наглядности, помогает дошкольникам овладевать способами действий, которые необходимы для возникновения математических представлений, увеличивает объем самостоятельной познавательной

деятельности детей на занятиях по математике и в индивидуальной работе. Используя игровые приемы, дети с удовольствием считают, выполняют задания, решая арифметические задачи, сравнивают, помогая сказочным героям. Таким образом, у детей формируется познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться, при этом ребенок учится рассуждать, объясняя способ решения, создавая тем самым хорошие условия для самостоятельности.

Дидактическое пособие «Занимательная математика» включает в себя блоки «Занимательные задачи математического содержания» и «Экономические задачи», которое оформлено в виде интерактивных игр-презентаций при помощи компьютерной программы PowerPoint с использованием анимации и звука. Каждая карточка - это слайд с тем же заданием, но в нем заложена анимация и картинки выполняют определенное движение при выборе ответа, если он верный или нет. Таким образом, дидактический материал, можно использовать вариативно, с группой детей, делая обучение интересней.

3. Основная часть

Использование игровых карточек – заданий по обучению и формированию элементарных математических представлений

Обучение математике в детском саду основывается на конкретных образах и представлениях. Дидактическое пособие «Занимательная математика» для детей старшего дошкольного возраста направлено на совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). С опорой на зрительное восприятие дети быстрее учатся называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. С использованием дидактического пособия знакомство с составом чисел в пределах 10 становится более эффективным. Используя пособие, можно научить детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10, на наглядной основе. Знакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Пособие направлено на то, чтобы облегчить обучение детей, сделать его максимально эффективным и на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Используя дидактическое пособие «Занимательная математика», воспитатели детского сада или родители ребенка легко смогут провести подготовительную работу по обучению детей сложению и вычитанию. Благодаря «Занимательной математике» дети быстрее выполняют необходимые арифметические действия, решая задачу на сложение и вычитание, применяют на практике свои знания состава числа, выделяют группу больше - меньше.

Пособие поможет детям успешнее овладеть вычислительной деятельностью, знанием числа и цифры, связями между соседними числами, составом числа, знанием цифр и знаков «+», «-», «=», «<», «>», умением решать задачи на сложение и вычитание.

Использование наглядно-образного мышления помогает в дальнейшем развивать умение оперировать абстрактными понятиями, что немаловажно в период подготовки детей к школе. По определению психолога А.В. Петровского наглядно-образное мышление - это совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.

То, какого уровня развития достигает наглядно-образное мышление, сформированное в дошкольном возрасте, имеет большое значение для последующих успехов ребенка в школе, является основой его дальнейшего психического развития. Однако для формирования элементарных математических представлений немаловажно и развитие абстрактного мышления. Зачастую дети, которые даже хорошо считают от 1 до 10, не могут самостоятельно и быстро найти соответствующую количеству цифру. Графический образ цифры для детей - это сложное абстрактное понятие. Дидактическое пособие «Занимательная математика» поможет в развитии абстрактного мышления. Дети смогут соотносить количество образов-картинок с числами, изображенными на дидактических карточках, так как самым действенным способом запоминания математического материала для детей послужат игровые занятия по математике.

Для исследования математических способностей детей старшего дошкольного возраста мною было проведено экспериментальное исследование. Оно проводилось в два этапа на базе МБДОУ ДСКВ № 33 г.Ейска МО Ейского района. Количество испытуемых - 24 человека. Дети подготовительных к школе групп компенсирующей направленности № 6 и № 7, которые были поделены на две подгруппы. В группе № 6 занятия проводились по программе Н.В.Нищевой «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6- 7 лет». В группе № 7 проводились занятия по программе Н.В.Нищевой «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет» с использованием дидактического пособия «Занимательная математика».

1 и 2 этапы исследования были направлены на выявление уровня сформированности элементарных математических представлений. Для этого была использована диагностическая методика «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада», автор составитель Верещагина Н.В.

Были составлены сводные таблицы, в которых представлены все оценки, полученные детьми по каждому критерию и показателю на начало учебного года и конец (приложение № 1, таблица № 1, № 2, № 3, №4, диаграммы № 1, №2).

3.1.Считаем и учим цифры. Состав числа

В дидактическом пособии «Занимательная математика» большое значение отводится обучению детей счету и знанию цифр, составу числа. Применяя метод визуализации, направленный на наглядно-образное восприятие, именно с этих карточек хорошо начинать знакомство детей с числом, цифрой и составом числа, ведь это наглядно и доступно.

Цель: развивать представление об образовании числа.

Задачи: закреплять умение считать в пределах 10, соотносить количество с цифрой. Развивать представление о составе числа в пределах 10.

Применяя дидактический материал «Считаем и учим цифры. Состав числа», ребенок с опорой на зрительное восприятие, учится, выполняя основные правила счета отсчитывать каждый элемент один раз и не пропуская, называть первым при счете цифру «один», использует при счете числа одно за другим без пропусков и повторов, последнее числительное соотносят с одной цифрой, что и является показателем общего количества объектов счета. Такой способ облегчает в дальнейшем восприятие количества предметов в пределах от одного до десяти.

Чтобы восприятие было более полным и в обучении было задействовано несколько анализаторов, детям предлагается выложить такое же количество счетного материала, геометрических фигур или же какого-либо природного материала как на представленной карточке. Таким образом, ребенок не только видит множество предметов, но и действует с ними, овладевая и количественным счетом и порядковым. Постепенно ребенок подходит к пониманию, что каждое последующее число и цифра на «один» больше предыдущего и на один меньше следующего за ним.

Знание состава числа - залог быстрого счета, устного и письменного. Если дошкольник выучит счет до 10 и состав этого числа, что является непосредственной подготовкой к усвоению арифметических действий и приемов вычислений, что немаловажно, это будет серьезным облегчением его обучению в начальной школе. На карточках наглядно - образно представлена основа для различения числа и цифры по составу из двух меньших в пределах десяти. Каждая группа предметов помещена в квадрат и отличается от другой цветом. Это способствует пониманию детьми особенностей суммы как условного объединения 2 слагаемых. Детям показывают все варианты состава чисел в пределах десяти.

3.2. Занимательные задачки математического содержания

Особый интерес у детей вызывают иллюстрированные задачи, где дети помогают мультипликационному герою выполнять задания. Задачи представлены в игровой форме, используются на занятии на интерактивной доске и для индивидуальных занятий – распечатанные на бумажном носителе.

В разделе «Занимательные задачки математического содержания», задания представлены в виде тренировочных упражнений и задач, которые помогут детям получить или закрепить полученные знания. Закрепляются навыки счета и состава числа, дети упражняются в сравнении двух групп предметов: больше или меньше. Выполнение арифметических действий часто у детей вызывает затруднение, поэтому целесообразно использовать задания из пособия, раздел «Занимательные задачки математического содержания». В заданиях доступно, интересно и наглядно представлено

условие. Ребенок, помогая сказочному герою из мультфильма, решает задачу, отсчитывает, находит нужный знак или цифру, тренируется сравнивать предметы по принципу «больше-меньше» и находит нужный знак «<», «>», «=». Иллюстрированные задания визуализированно способствуют более легкому усвоению смысла арифметической задачи и ее структуры, в логически верной последовательности выполнять операции с объектами, числами и цифрами, арифметическими знаками.

Цель: Развивать умение выполнять арифметические действия.

Задачи: Решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов и знанию цифр. Упражнять в сравнении предметов по количеству.

Содержание заданий.

1 карточка.

На карточке детям предлагается разгадать ребус, в котором зашифрованы цифры.

Ребёнку необходимо решить ребус: узнать и найти цифры. Ответ необходимо обвести. Ответ: 2, 7.

2 карточка.

На карточке детям необходимо посчитать предметы и результат счета соотнести с графическим результатом - цифрой.

Цель: Упражнение в порядковом счете. Умение соотносить результат счета с цифрой.

Ответ ребенок может обвести или подчеркнуть. Ответ: 7.

3 карточка.

На карточке необходимо посчитать предметы, объединенные в две группы: земляника и вишня. Каждое количество объектов счета необходимо соотнести с графическим результатом- цифрой.

Цель: Упражнять в порядковом счете две группы предметов. Умение соотносить результат счета с цифрой.

В ответе необходимо провести линию от отсчитываемого предметам к цифре. Ответ: Земляники- 5, вишни- 3.

4 карточка.

На карточке необходимо посчитать две группы предметов, расположенных вразброс: ромашки и бабочки. Каждое количество объектов счета необходимо соотнести с графическим результатом - цифрой.

Цель: Упражнять в порядковом счете. Умение соотносить результат счета с цифрой.

В ответе необходимо провести линию от отсчитываемого предмета к цифре. Ответ: ромашек- 10, бабочек- 6.

5, 6, 7 карточка.

На карточке изображены домики с одним известным числом. Воспитатель предлагает детям найти предыдущее и последующие числа и соотнести их с цифрой.

Цель: Упражнять в счете, закреплять знание цифр, предыдущего и последующего числа и цифры.

Ответ ребенок может вписать или же провести линиями.

Ответ: карточка 5 - предыдущие число- 6, последующее - 8, 9;

карточка 6 - предыдущие число- 3, последующее - 5, 6;

карточка 7 - предыдущие число- 3,4, последующее - 6.

8, 9 карточка.

На карточке изображено две группы предметов: грибы и земляника. Воспитатель предлагает посчитать предметы и узнать чего больше, чего меньше и поставить нужный знак.

Цель: Упражнять в счете, закреплять определение больше - меньше, нахождении нужного знака.

Ответ необходимо обвести или подчеркнуть.

Ответ: карточка 8 - грибов- 5, земляники - 7; земляники больше грибов; необходимо поставить знак «<»;

карточка 9 – игрушек - 4, конфет - 6; каждой игрушке хватит по одной конфете; необходимо поставить знак «>».

10 карточка.

На карточке предлагается простая арифметическая задача на сложение. Детям необходимо посчитать, сколько земляники и сколько вишни. Посчитать сколько будет всего предметов и количество соотнести с нужной цифрой.

Цель: Упражнять в решение арифметических задач на сложение и вычитание: в нахождении суммы и остатка.

Ответ необходимо подчеркнуть или обвести. Ответ: 8 всего земляники и вишни.

11 карточка.

На карточке предлагается простая арифметическая задача на вычитание. Детям предлагается узнать результат вычитания и соотнести количество с цифрой.

Цель: Упражнять в решение арифметических задач на сложение и вычитание: в нахождении суммы и остатка.

Ответ необходимо подчеркнуть или обвести. Ответ: 3 гриба.

12 карточка.

На карточке предлагается простая арифметическая задача на сложение с ответом. Детям предлагается поставить правильный арифметический знак: сложения или вычитания, что бы задача была правильной.

Цель: Упражнять в решение арифметических задач на сложение и вычитание: в нахождении суммы и остатка.

Ответ необходимо подчеркнуть или обвести. Ответ: необходимо поставить «+».

13 карточка.

На карточке предлагается простая арифметическая задача на сложение. Детям необходимо посчитать, сколько всего конфет и количество соотнести с нужной цифрой.

Цель: Упражнять в решение арифметических задач на сложение и вычитание: в нахождении суммы и остатка.

Ответ необходимо подчеркнуть или обвести. Ответ: 9 конфет.

14 карточка.

На карточке предлагается задача на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому. Количество второго слагаемого необходимо соотнести с цифрой.

Цель: Упражнять в решение арифметических задач на сложение и вычитание: в нахождении суммы и остатка.

Ответ необходимо подчеркнуть или обвести. Ответ: 5 игрушек.

3.3.Экономические задачи

В процессе изучения разделов формирования элементарных математических представлений предусматривается ознакомление детей: с денежными знаками и единицами; подведение детей к элементарному пониманию покупательской силы денежных знаков; знакомство с ценами на некоторые вещи; различение, сопоставление, сравнение предметов по цене, выраженной в цифровом обозначении; знакомство детей с образованием цены и умением ее составлять. Используя в работе с детьми задания пособия из раздела «Экономические задачи», дети в игровой форме помогают сказочному герою Буратино, получают и закрепляют знания о цене, товаре, деньгах.

На занятиях и в жизни дети знакомятся с понятием монета и купюра, о том, как они появились и какую роль играют в жизни. Играя в сюжетные игры, старшие дошкольники активно применяют муляжи денег, играя в «Магазин», «Семья» и совершают покупки. В подготовительной группе дети в игровой форме учатся различать монеты достоинством «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей», «10 рублей», какой товар приобрести за эти монеты. Используя пособие, у детей наглядно формируется понимание, что цифры, изображенные на монетах, указывают о ее достоинстве, что за деньги покупается товар. Таким образом, у дошкольников в увлекательной и игровой форме уже формируется понятие о стоимости.

Большой интерес вызывает у детей задание, где предлагается купить какой-либо товар за определенную монету или сумму монет. Решая, иллюстрированные экономические задачи, дети учатся быть финансово грамотными.

Цель: Формировать экономическое сознание и мышление.

Задачи: Закреплять умение детей отличать монеты от купюр. Учить детей покупать один, несколько товаров без сдачи, и со сдачей.

Выполняя задания пособия, ребенок выполняет игровое задание, где применяет знания состава числа, упражняется в сложении и вычитании.

Содержание заданий:

1 карточка.

На карточке предлагаются изображение купюр и монет, для закрепления представления, что деньги бывают бумажные и металлические. Дети должны найти все монеты.

Цель: Закреплять представление, что деньги бывают бумажные - купюры и металлические - монеты.

Ответ необходимо обвести или подчеркнуть.

2 карточка.

На карточке предлагается рассмотреть монеты и помочь сказочному герою посчитать монеты. Дети, выполняя арифметическое действия сложения, узнают сумму двух монет, и найти соответствующую цифру.

Цель: Формирование у детей представления о цене и о достоинстве монеты.

В ответе необходимо провести линию. Ответ: 6, 7, 3.

3, 4 карточка.

Для формирования понятия «цена» и «деньги» на карточке предлагается задание, где необходимо соотнести цену товара и монету. Воспитатель, предлагает рассмотреть какой товар, который есть в магазине, и какой он цены, узнает, сколько денег у Буратино.

Цель: Формирование у детей представления о цене и о достоинстве монеты.

В ответе необходимо провести линию.

Ответ: 10 руб.- мороженое, 2 руб.- конфета, 5 руб.- пирожное.

5 карточка

Для формирования понятия «запланированная покупка», «цена» и «деньги», детям предлагается помочь купить только определенную группу предметов. Воспитатель, предлагает рассмотреть, какой товар есть в магазине, к какой категории его можно отнести и какой он цены, узнает, сколько денег у Буратино.

Цель: Продолжать знакомить с монетами, учить считать сумму двух монет.

Ответ можно написать или же провести линию к нужной цифре.

Ответ: книга- 2 руб., рюкзак- 5 руб.

6 карточка

На карточке изображен магазин с различным товаром: детям предлагается помочь совершить покупку одного товара- игрушки без сдачи, выполняя задание необходимо быть внимательным

Цель: Формирование понятия товара и цены. Необходимо приобрести один или несколько товаров.

Ответ можно обвести или подчеркнуть.

Ответ: можно купить только юлу, так как мороженое - это продукт.

7 карточка.

На карточке изображен магазин с товаром, необходимо помочь совершить покупку двух товаров. Воспитатель предлагает посчитать, сколько денег у Буратино, рассмотреть какой товар и по какой он цене в магазине.

Цель: Формирование понятия товара и цены. Необходимо приобрести один или несколько товаров.

Ответ можно обвести или подчеркнуть.

Ответ: игрушку- щенка за 5 руб. и книжку за 2 рубля.

8 карточка.

На карточке изображен магазин с товаром, необходимо помочь совершить покупку одного товара и получить сдачу. Воспитатель предлагает посчитать, сколько денег у Буратино, рассмотреть какой товар и по какой он цене в магазине, выясняет с детьми, сколько будет стоить товар.

Цель: Формирование понятия товара и цены. Необходимо приобрести один или несколько товаров.

Ответ можно обвести или подчеркнуть.

Ответ: карточка 8- пенал.

Карточка 9 - пенал или карандаши.

4. Заключение

Формирование элементарных математических представлений, математическое развитие ребенка, формирование и развитие математических способностей происходит в процессе образования. Игровые карточки дидактического пособия «Занимательная математика» являются прекрасным материалом для обучения и закрепления материала по формированию элементарных математических представлений.

Данное методическое пособие содержит наглядный материал для проведения занятий как с одним ребенком, так и с подгруппой детей с целью изучения нового и закрепления изученного материала.

Игровой наглядный материал ярко оформлен, эстетичен. Повышает мотивацию детей к выполнению заданий, обучение происходит увлекательно. Методическое пособие может быть использовано и другими педагогами дошкольного учреждения для групповых занятий или же для индивидуальной работы. Так же задания рекомендуются и для использования детьми дома, которые длительно не посещают детское учреждение по здоровью, для закрепления материала в дистанционной форме.

Опыт подтверждает, что применяя современные цифровые технологии, используя метод визуализации информации, позволяет сделать процесс обучения детей интересным, при помощи него, возможно, подготовить дополнительный интересный обучающий материал для детей, который будет мотивировать детей к обучению, имеет красочный вид. Использование цифровых технологий в дошкольном учреждении в педагогическом процессе улучшает качество организации обучающего процесса.

Сравнивая результаты между детьми первой подгруппы и детьми второй подгруппы, использующей дополнительно дидактическое пособие «Занимательная математика» в начале года, можно заметить разницу в уровне овладения математическими представлениями. По результатам видно, что у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 6, низко – средний уровень составляет 8%, средний уровень составляет 92 %, а у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 7, низко – средний уровень составляет 17%, средний уровень составляет 83 %.

После проделанной работы в течение года с детьми обеих групп можно заметить существенную разницу. В конце года у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 6 использующей в своей работе дидактическое пособие «Занимательная математика» уже повысился свой уровень умений, средне - высокий уровень составил 42%, появляется высокий уровень, который достиг 58%. Уровень овладения ребенком элементарных математических представлений детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 7, использующей в своей работе традиционные занятия, возрос к концу года. Высокий уровень составляет 8% детей, средне - высокий – 50%, средний –

42%. Это существенно отличается от детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 6, использующих дидактическое пособие «Занимательная математика».

Результаты анализа двух групп между собой, уже в конце года изменились. Уровень сформированности элементарных математических представлений в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 6, у детей, знакомых с дидактическим пособием выше, чем у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 7.

Использование дидактического пособия «Занимательная математика» способствует обогащению и расширению чувственного опыта детей, структурирует их представления и формирует любознательность. Принцип наглядности непосредственно влияет на результативность и оптимизацию педагогической деятельности.

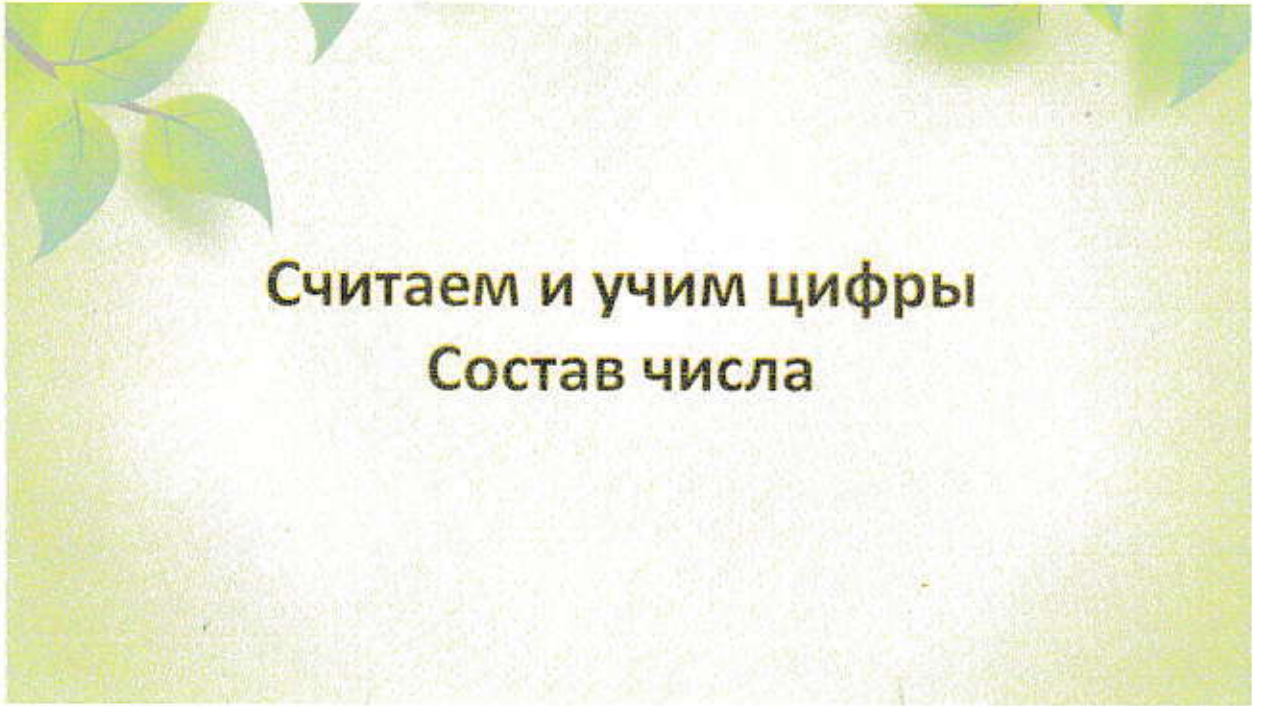
Используя в работе с детьми дидактическое пособие «Занимательная математика» с использованием интерактивной доски, у воспитанников формируются математические знания, развивается логическое и математическое мышление. Успешно проходит адаптация к школе, так как на сегодняшний день в программе начальной школы прописано как одно из требований внедрение ИКТ в работу со школьниками начиная с 1 класса, поэтому важно уже в детском саду дать будущим первоклассникам основы работы с интерактивной доской, что обеспечивает преемственность детского сада и школы.

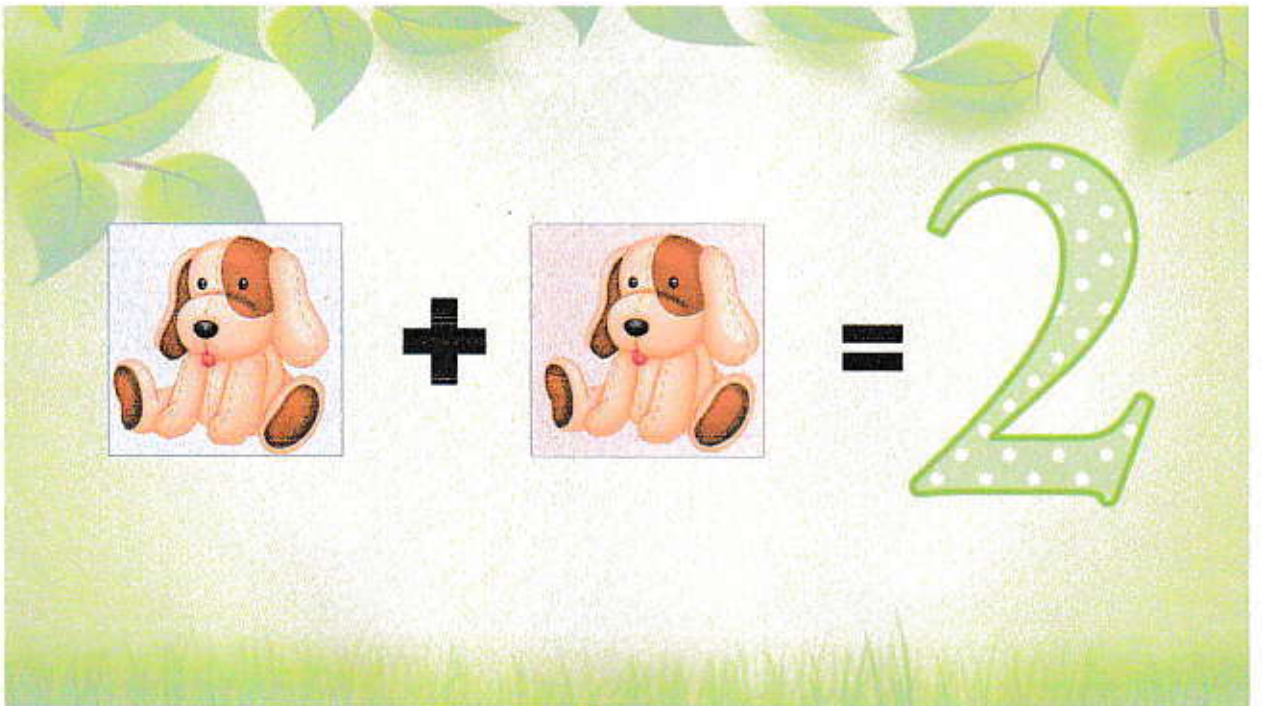
Занимательные математические задания развивают самоконтроль и самооценку ребенка, развивают самостоятельность и инициативу. Применяя пособие у детей формируется навык решения иллюстративных задач, что в дальнейшем способствует более легкому усвоению и решению устных задач. У детей формируется развитое математическое мышление, формируется познавательный интерес, маленькому человеку легче ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, способствует его общему умственному развитию.

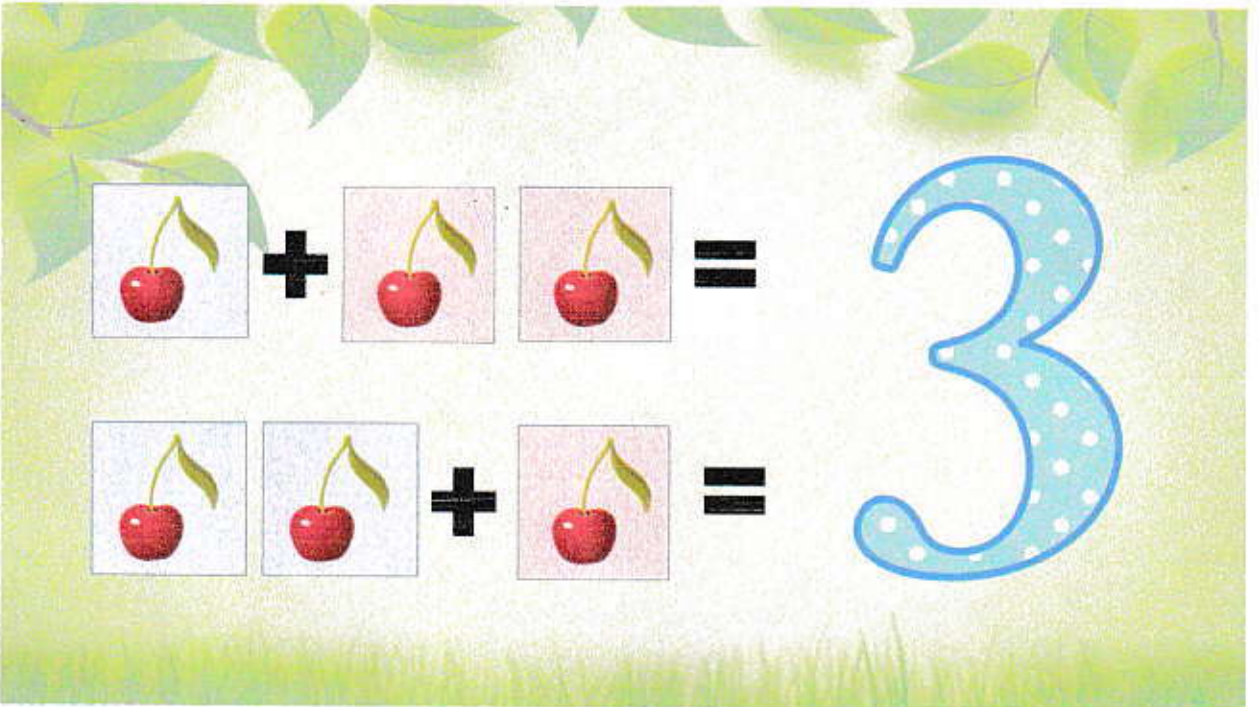
Дидактическое пособие
«Занимательная математика»
(в рамках организации деятельности по формированию
элементарных математических представлений у воспитанников
старшего дошкольного возраста)

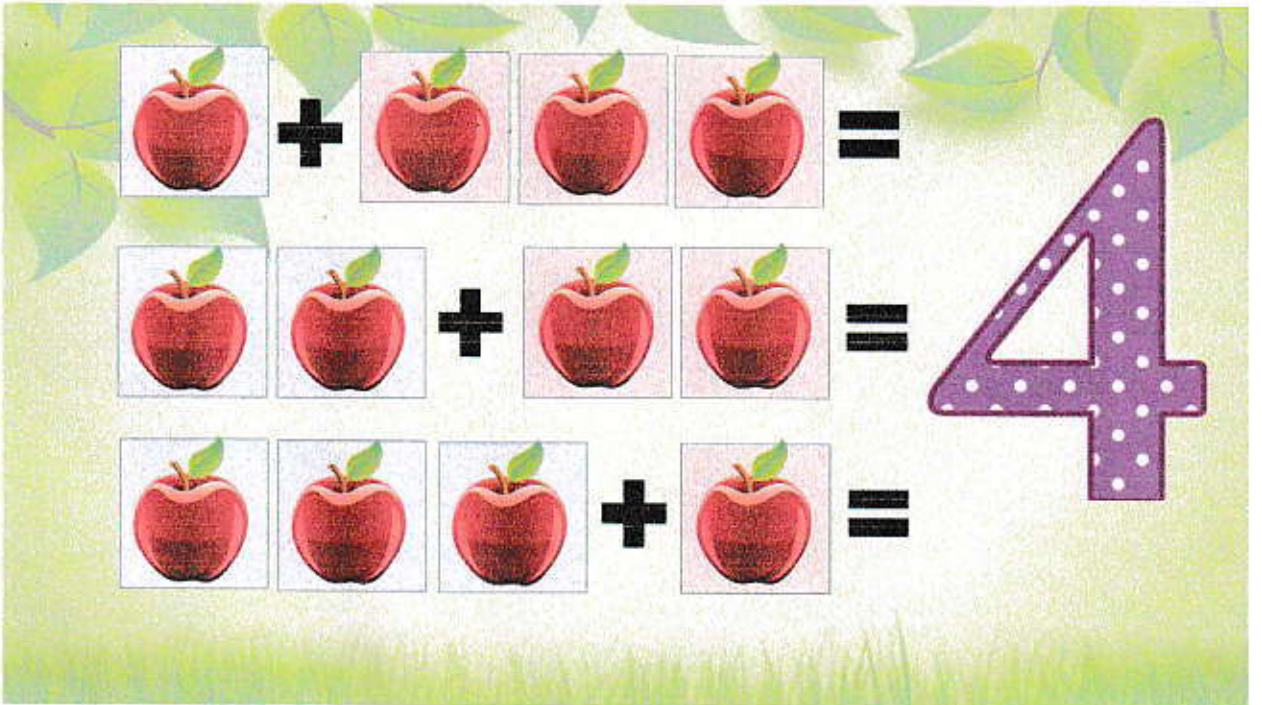


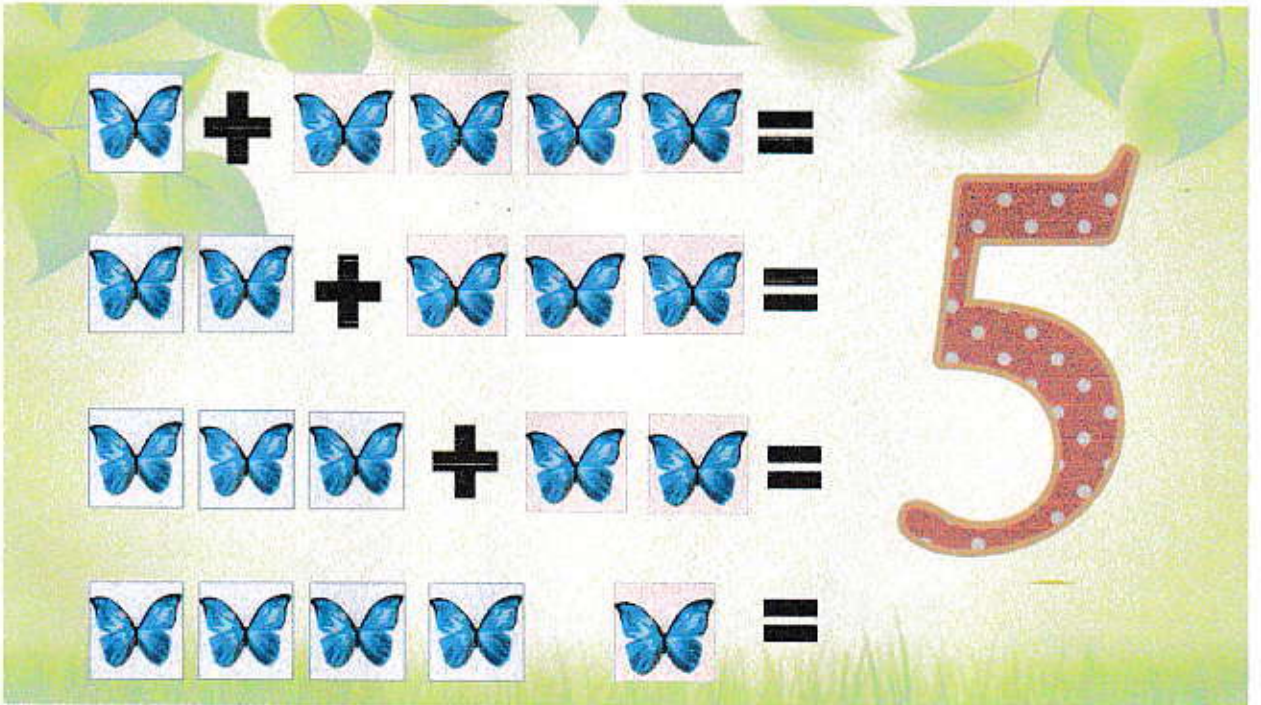
1 блок

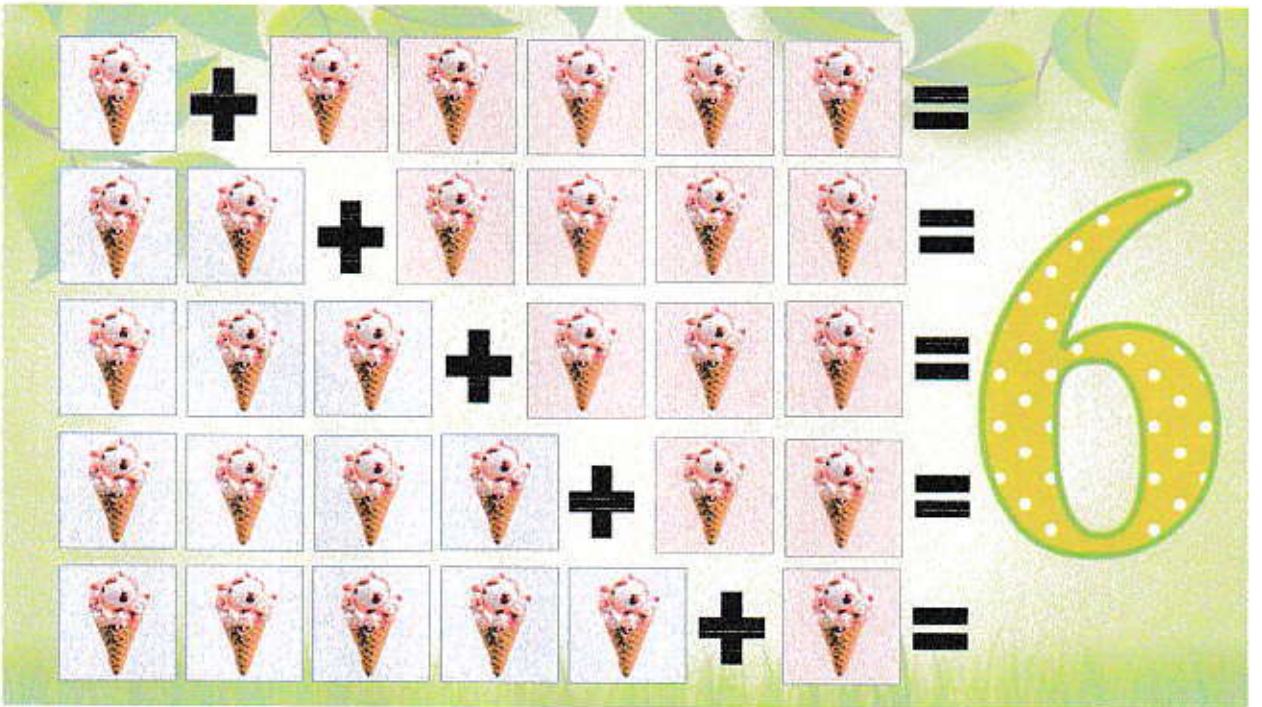






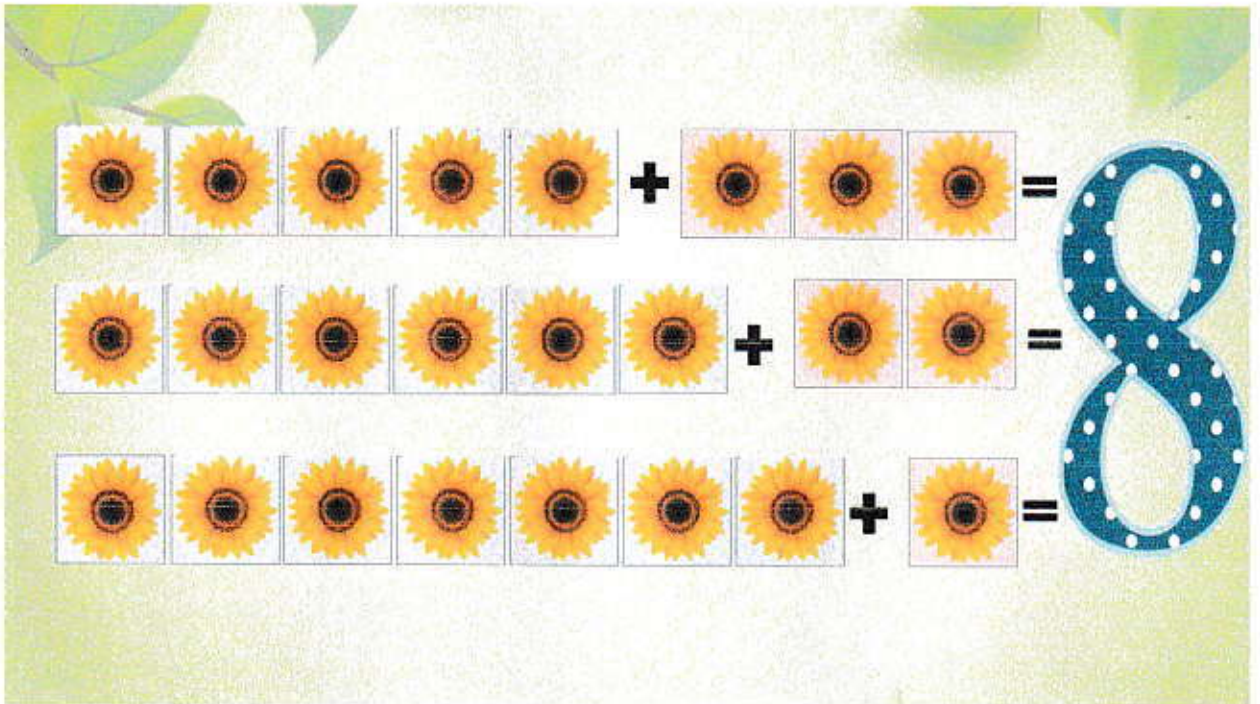
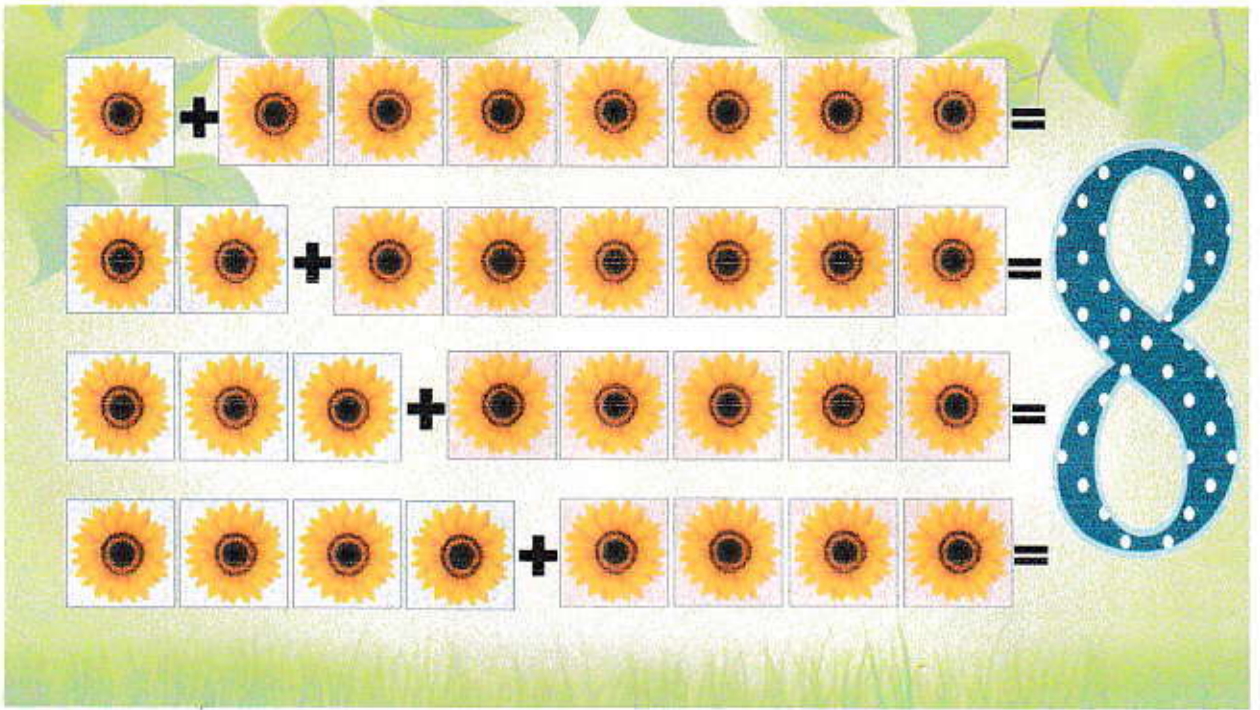


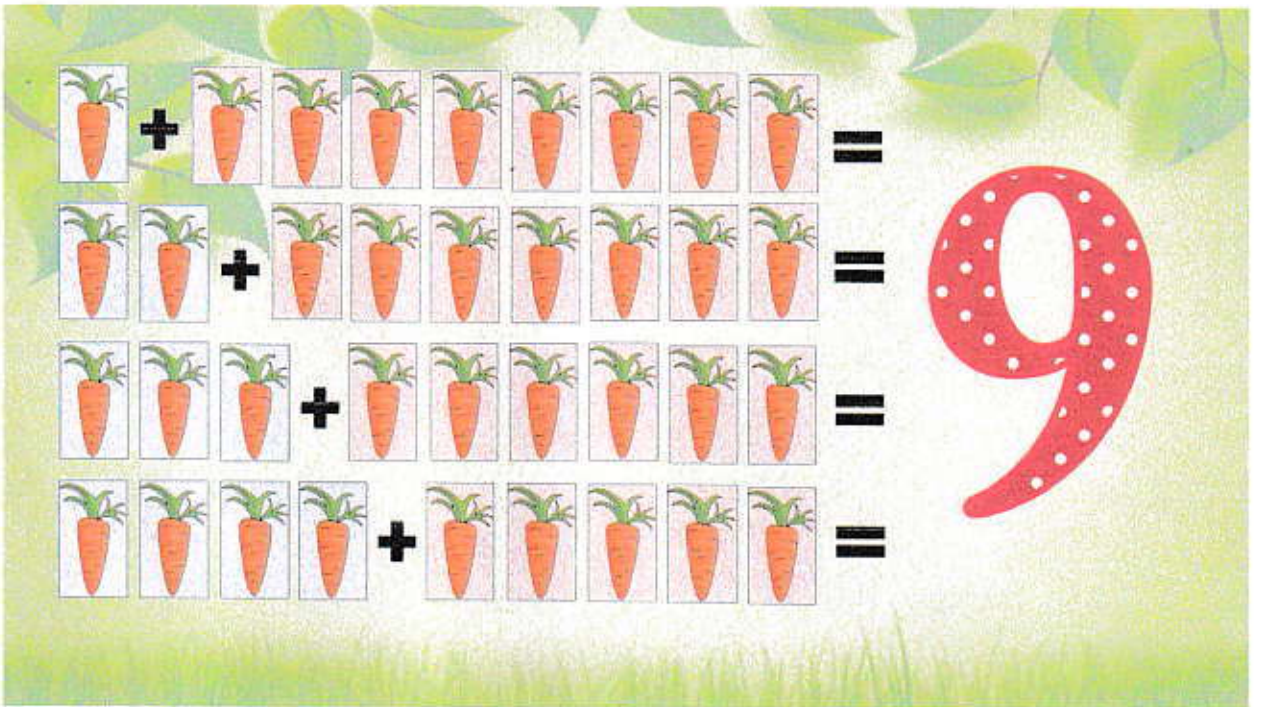


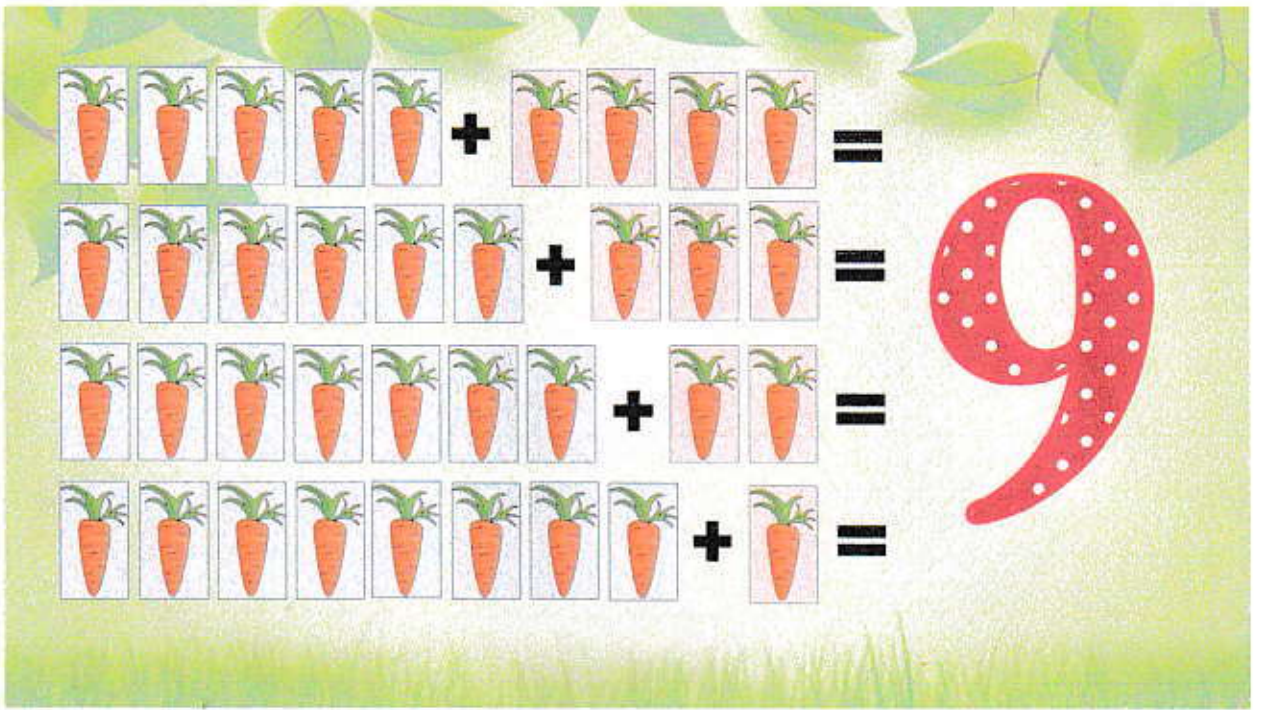


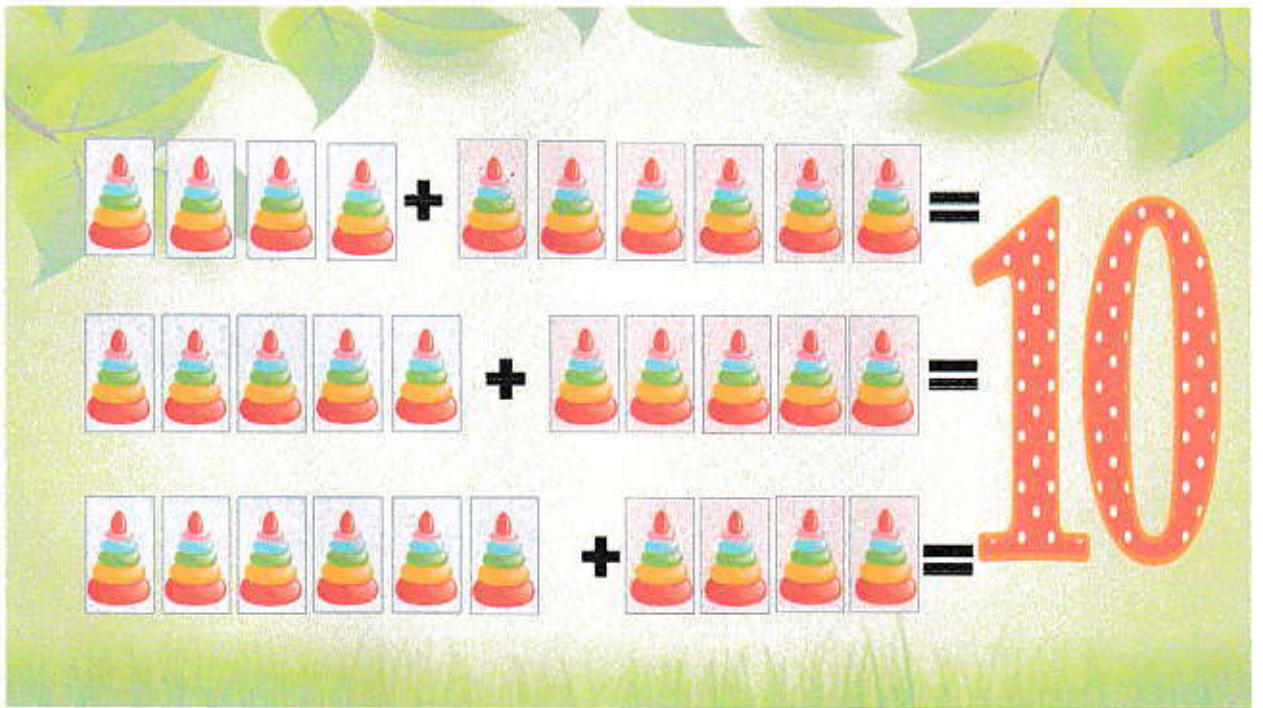
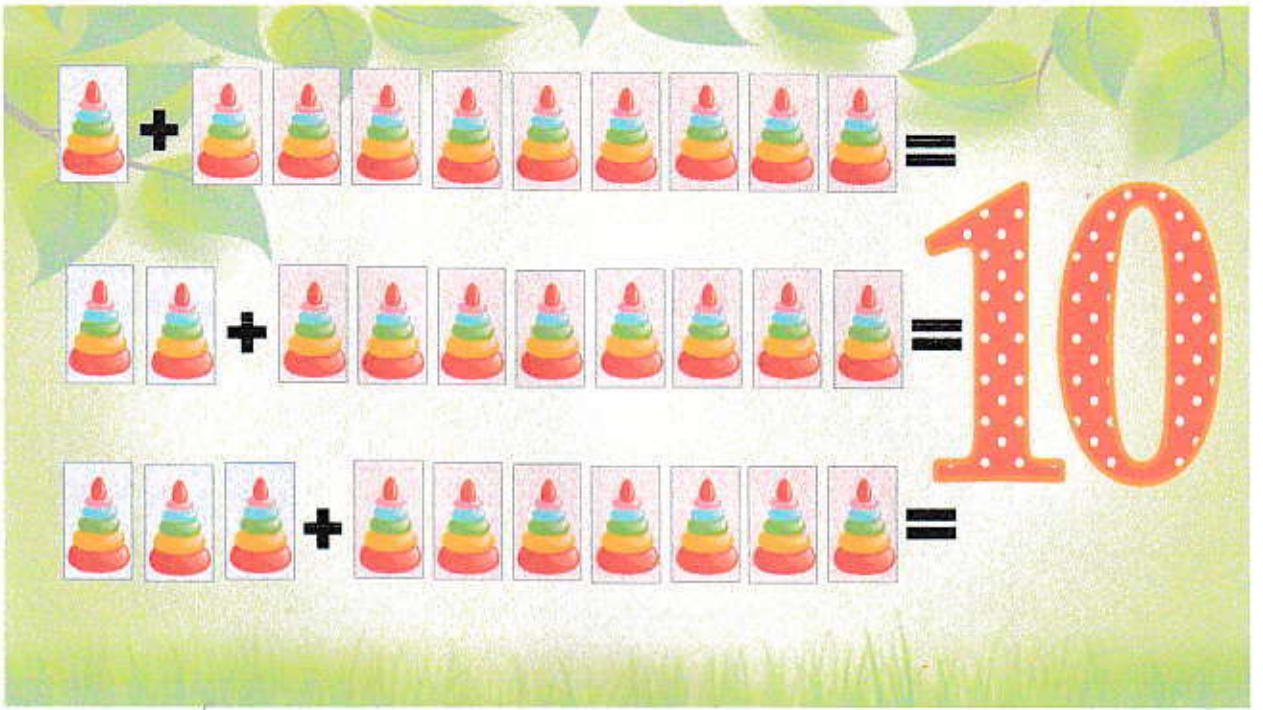


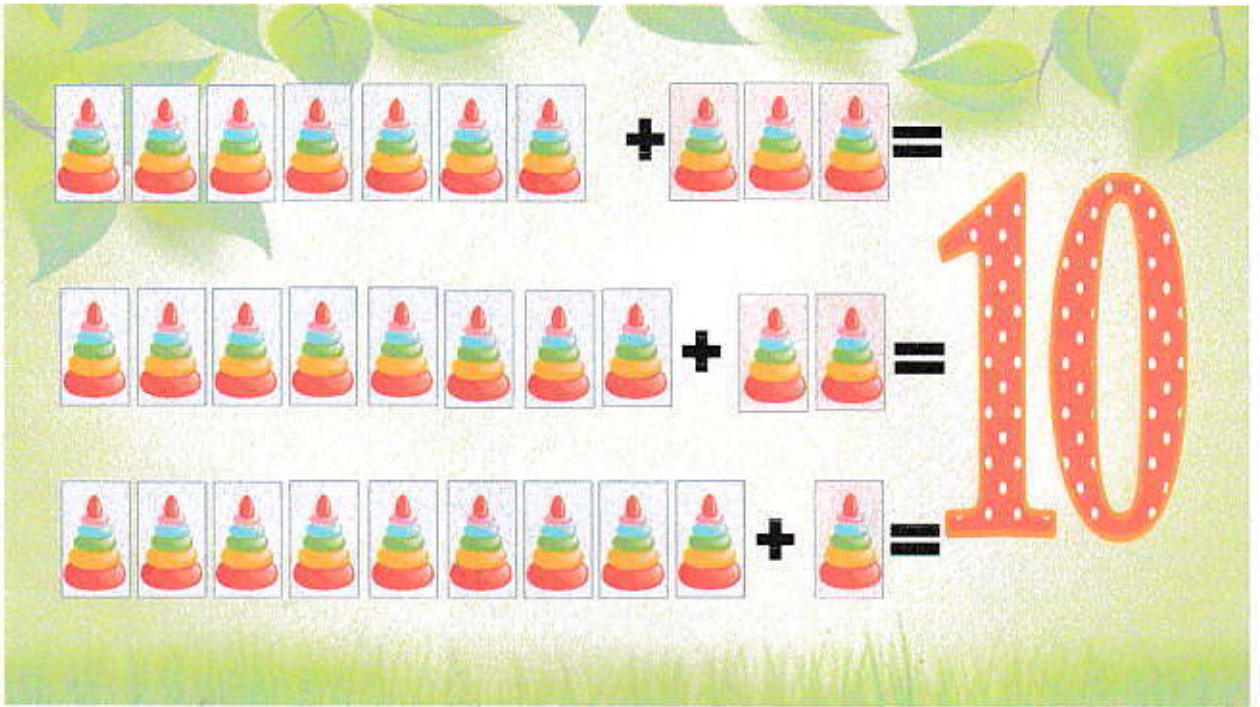








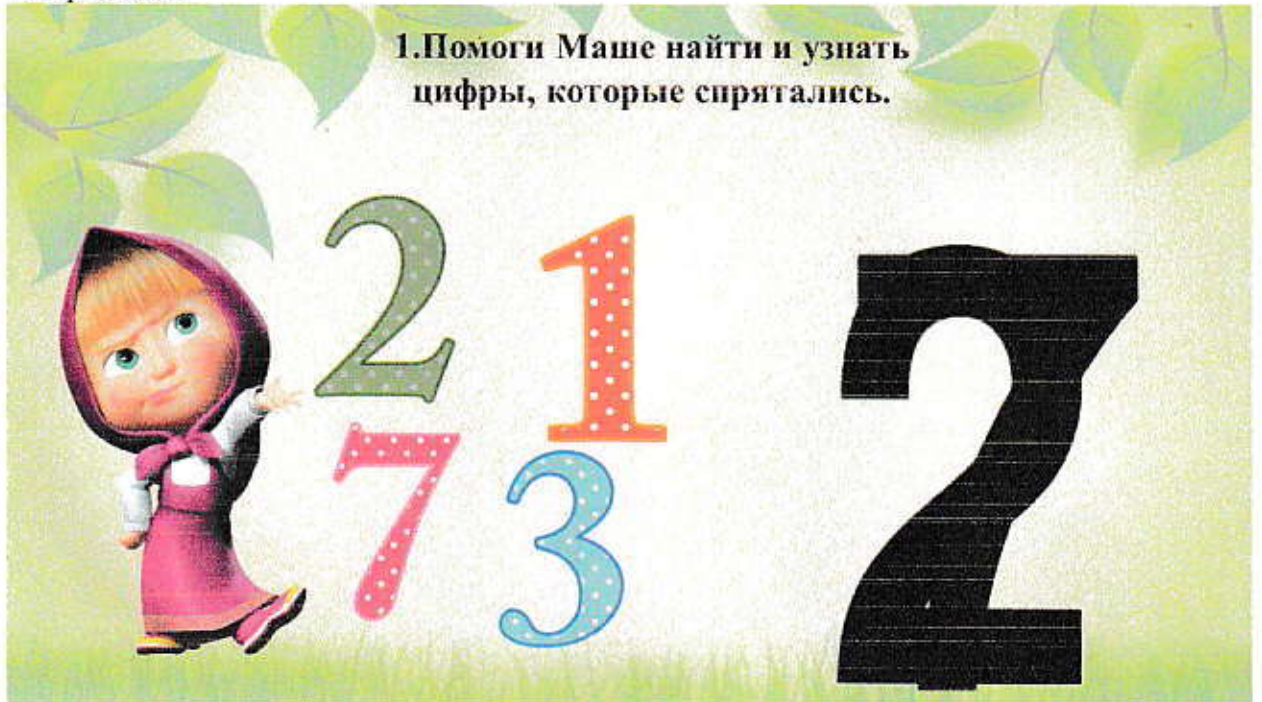




2 блок:



1 карточка:



2 карточка:



3 карточка:



4 карточка:

4. Посчитай сколько бабочек и сколько ромашек на полянке.
Найди и соедини с нужной цифрой.

7
10
6
5

5 карточка:

5. Помоги Маше найти соседей числу.

? 7 ? ?

5 8 9 6

6 карточка:

6. Помоги Маше найти соседей числу.



Four houses with question marks: ? 4 ? ?

7 5 8 6 3

The illustration shows a girl named Masha in a pink dress and headscarf pointing towards a row of four houses. The houses have question marks, the number 4, and question marks. Below the houses is a row of numbers: 7, 5, 8, 6, 3. The background features green leaves and grass.

7 карточка:

7. Помоги Маше найти соседей числу.



Four houses with question marks: ? ? 5 ?

7 4 8 6 3

The illustration shows Masha pointing towards a row of four houses. The houses have question marks, question marks, the number 5, and question marks. Below the houses is a row of numbers: 7, 4, 8, 6, 3. The background features green leaves and grass.

8 карточка:



9 карточка:



10 карточка:

10. Маша для Мишки собрала землянику и вишню. Помоги Маше сосчитать сколько всего она вместе собрала земляники и вишни. Найди ответ с нужной цифрой.

The illustration shows a girl named Masha on the left. In the center, there are 6 strawberries arranged in two rows of three. To their right is a large black plus sign. Further right are 3 cherries hanging from a stem with two leaves. Below these items are five colorful, snake-shaped numbers: a green 3, a red 8, a pink 7, a pink 5, and a blue 9.

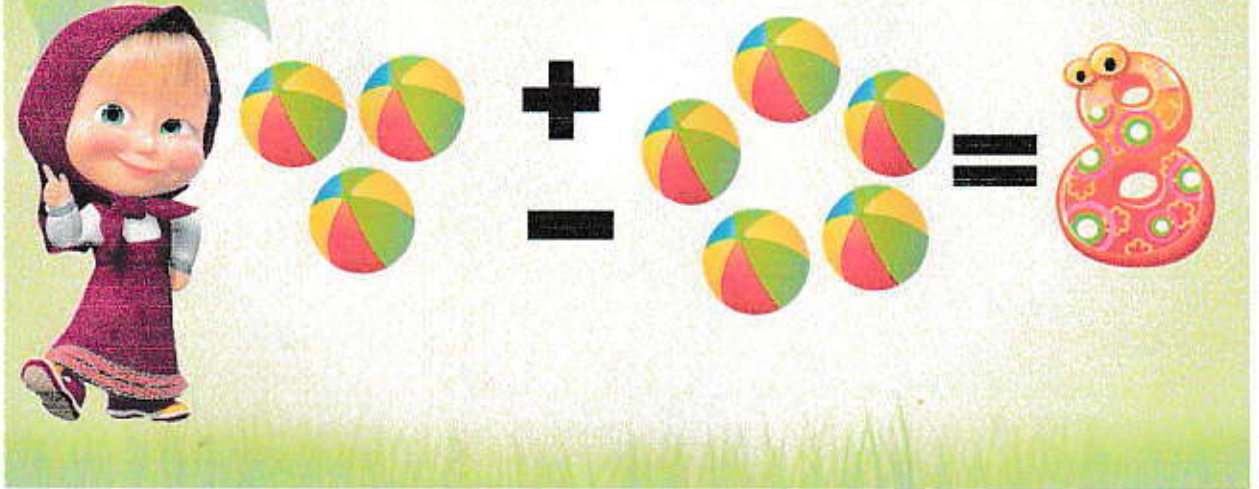
11 карточка:

11. Маша собрала 9 грибов, 6 грибов она отдала Мишке. Сколько грибов осталось у Маши? Найди ответ с нужной цифрой.

The illustration shows 9 mushrooms arranged in two rows: the top row has 4 and the bottom row has 5. To their right is a large black minus sign. Further right are 6 mushrooms arranged in two rows of three. On the far right is a girl named Masha. Below these items are five colorful, snake-shaped numbers: a green 3, a blue 9, a pink 5, a pink 4, and a red 8.

12 карточка:

12. У Маши было 3 мяча, ей подарили еще 5 и мячей стало 8.
Найди нужный знак, что бы задача была правильной.



13 карточка:

13. У Маши было 3 конфеты, её угостили еще шестью.
Сколько конфет стало у Маши? Найди ответ с нужной цифрой.

