

Критерий 1

Способность к
эффективному решению
профессиональных
педагогических задач

Долгих Татьяна Николаевна,
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач

В целях создания целостного педагогического процесса и условий, наиболее благоприятных для полноценного всестороннего развития личности детей с учетом их психолого-физиологических, индивидуальных возможностей Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ ДСКВ №33 г. Ейска МО Ейский район, решает педагогические задачи обогащения социально-коммуникативного опыта детей через реализацию познавательных, творческих проектов. Цель этих проектов развитие интеллектуальных способностей детей и познавательных интересов воспитанников.

Татьяна Николаевна постоянно совершенствует подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в развитии своих воспитанников через формирование художественно-эстетического вкуса и творческих проявлений детей.

Рассмотрим решение профессиональных педагогических задач воспитателем на примере непрерывной образовательной деятельности для детей средней группы общеразвивающей направленности по теме «Осеннее приключение» педагогического проекта «Осень» (Приложение. Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности).

1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Реализуемые педагогом образовательные технологии направлены на реализацию ФГОС ДО. Основной задачей для педагога является выбрать именно те технологии, которые будут соответствовать поставленным целям своей педагогической деятельности в рамках основной образовательной программы дошкольной организации.

Воспитатель применяет, при проведении практической деятельности, следующие современные образовательные технологии:

Игровая технология	– включен нестандартный сюрпризный момент, мероприятие, объединено общим игровым сюжетом и персонажами, используется театрализация.
Личностно-ориентированная технология	– созданы комфортные условия для проявления активности и творчества, партнерских взаимоотношений «взрослый – ребенок»;
Здоровьесберегающая технология	– используется пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамическая пауза по мере утомляемости детей;
Технология исследовательской деятельности	– поставлена проблемная задача – «потерялись куклы, ушли за осенним приключением». Она решается, исследуя характеристики объектов: время года, природа, погода, одежда;

Технология проектной деятельности	– мероприятие «Осеннее приключение» (цель: обобщение представлений детей об изменениях, происходящих осенью) является заключительным этапом реализации педагогического проекта «Осень»;
Информационно-коммуникационная технология	– используется интерактивная доска, звуковое сопровождение «шелест листьев»;
Технология коллективных творческих дел	– используется коллективное творчество, как результативный, педагогически необходимый компонент современных воспитательных технологий. За время применения технологии в педагогической деятельности в средней группе разработаны и проведены более 20 тем коллективных творческих дел. (Приложение. Материалы разработанных и проведенных коллективных творческих дел в средней группе).

Интеграция педагогических технологий – это, прежде всего, накопленный опыт Татьяны Николаевны в организации детской деятельности, дающий возможность использовать при построении коллективного творческого дела.

В данное время педагог работает с детьми 4-5 лет, в средней группе общеразвивающей направленности. В этом возрасте только закладываются основы коллективного творческого дела. Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми не только в игре, но и в процессе творческой деятельности общего дела.

При организации коллективной творческой деятельности педагог ставит задачи формирования умений и навыков работать вместе; построения продуктивного общения; развития привычки к взаимопомощи; создания почвы для проявления и формирования общественно ценных мотивов; развития творческих способностей; фантазии, воображения.

Татьяна Николаевна ориентирована не только на практический результат коллективного творческого дела, но и на сам процесс взаимодействия в ходе его подготовки и проведения.

При организации коллективной творческой деятельности воспитатель ставит основные задачи:

- Обобщение и закрепление представлений детей по теме недели;
- Формирование и развитие коллектива;
- Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества, как коллективного, так и индивидуального;
- Обучение правилам и формам совместной работы;
- Реализация коммуникационных потребностей детей.

2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста, образовательной программе МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска, требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Насыщенность среды

- соответствует возрастным возможностям детей, содержанию программы;
- мультимедийное оборудование;
- дизайн группы, способствующий эстетическому восприятию и творчеству детей;
- разнообразие изобразительных материалов, таких как карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, доступных для творческой активности детей, для возможности самовыражения детей.

Трансформируемость пространства

- изменение в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- столы поставлены с учетом того, что на одном столе материалы (дети вырезают, наносят клей, выбирают изобразительные материалы), а на другом – сам ватман для творчества (дети наклеивают, рисуют);
- мольберт – мобильный, выкатывается при необходимости.



Вариативность среды

- разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость изобразительного материала, появление новых материалов, стимулирующих игровую, исследовательскую и творческую активность детей.

Безопасность среды

- соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Татьяной Николаевной при проведении совместной деятельности с детьми 4-5 лет «Осеннее приключение» обеспечено эмоциональное благополучие детей через личностно-ориентированный, деятельностный подход в решении проблемной ситуации: «Потерялись куклы, которые ушли без родителей за осенним приключением».

Педагог был доброжелателен, стремился к общению с каждым ребенком, внимателен к просьбам и пожеланиям детей:

- «Как вы думаете, что с этим нужно делать?»»,
- «Все будет хорошо»,
- «Мне интересно ваше мнение»,
- «Полюбуйтесь, какая красота получилась! Нравится?» и др.

Дети свободно перемещались в группе, общались, чувствовался естественный гул рабочей обстановки. Ребята помогали друг другу, учились взаимодействовать между собой.

Преобладают положительные эмоциональные установки у детей. Особенность детей, в группе которых проводилось занятие - 91% детей со сформированным устойчивым положительным эмоциональным фоном, и только 9% детей – подвержены мобильности эмоционального фона.

На всех этапах организации коллективного творческого дела воспитатель внимательно относился к неуверенному ребенку с заниженной самооценкой, применила технологию создания ситуации успеха. Этому ребенку не досталась желаемая картинка, Татьяна Николаевна уделила внимание и дала возможность выбрать новую картинку: «Пойдем, посмотрим, что у нас еще в корзиночке есть, выбирай себе, доставай». Воспитатель давала поддержку куклу Машу. К концу творческой деятельности девочка стала увереннее, и уже сама стала проявлять инициативу: исправила выбранную картинку с заснеженной елью, закрасив снег зеленым фломастером, и далее помогала по сезону «одевать» куколок.

Организуя коллективное дело, воспитатель знала, для кого оно проводится, кому принесет радость, и что получают для своего развития воспитанники-участники.

4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Для поддержки воспитанников Татьяна Николаевна учитывала индивидуальные особенности детей.

Медлительным детям помогала выбрать картинку и направить на дальнейшую деятельность:

- «Что ты выбираешь, какая будет погода?»»,
- «Какое солнышко выбираем?»»,
- «Идет из тучки дождь, что будет на дорожках?»».

Неуверенным детям педагог давала поиграть с куколками и помогала выбрать им одежду в соответствии со временем года.

Быстро схватывающим и быстро действующим, любознательным детям интересны и легко дались все этапы деятельности: успели наклеить элементы природы, разместить частичку осенней погоды и выбрать одежду куколке.

Некоторые дети до конца коллективного дела кропотливо занимались выбранным делом: доклеивали осенние деревья и рисовали мелками тучки.

Также педагог в совместной деятельности поддерживала инициативу детей, в процессе помогала обобщать полученную ранее информацию:

- «Ребята, мама просила помочь, и сказала, что они не знают, что такое осеннее приключение. А вы знаете?»
- «Ребята, что будем делать? Будем помогать Маше и Ване?»
- «Хорошо, что есть вы – мои главные помощники».
- «Вы уверены, что мы сможем это сделать?»

Педагог поддерживала инициативу детей, которые самостоятельно решали игровые задачи; обеспечивала условия успеха для каждого ребенка, давала возможность проявить свою фантазию, творчество. На незапланированную ситуацию: нарисованный в лесу светофор, Татьяна Николаевна отреагировала доброжелательно: ответила ребенку, что это очень хорошо, правила движения не должны нарушаться даже в лесу, пусть и в лесу будет безопасное движение. Далее мальчик еще подрисовал пешеходный переход.

Давала детям возможность высказаться:

- «Будет светить солнце!»,
- «Ветра не будет»,
- «Я хочу наклеить это дерево»,
- «Я выбираю тучку с дождем»,
- «А я буду рисовать тучки мелками»,
- «Я Ване дам зонтик, потому что дождь идет» и др.

Учитывала мнение детей, поощряла в поиске самостоятельных решений, выражений мыслей и чувств:

- «Давайте посмотрим, что получилось»,
- «Выкладывайте, выбирайте, раскладывайте»,
- «Покажите куколкам, что получится».

Детям была предоставлена возможность свободы выбора картинок и предметов, место их расположения, различного изобразительного материала. Во время проведения коллективного творческого дела каждый ребенок находил себе дело по желанию и по способностям.

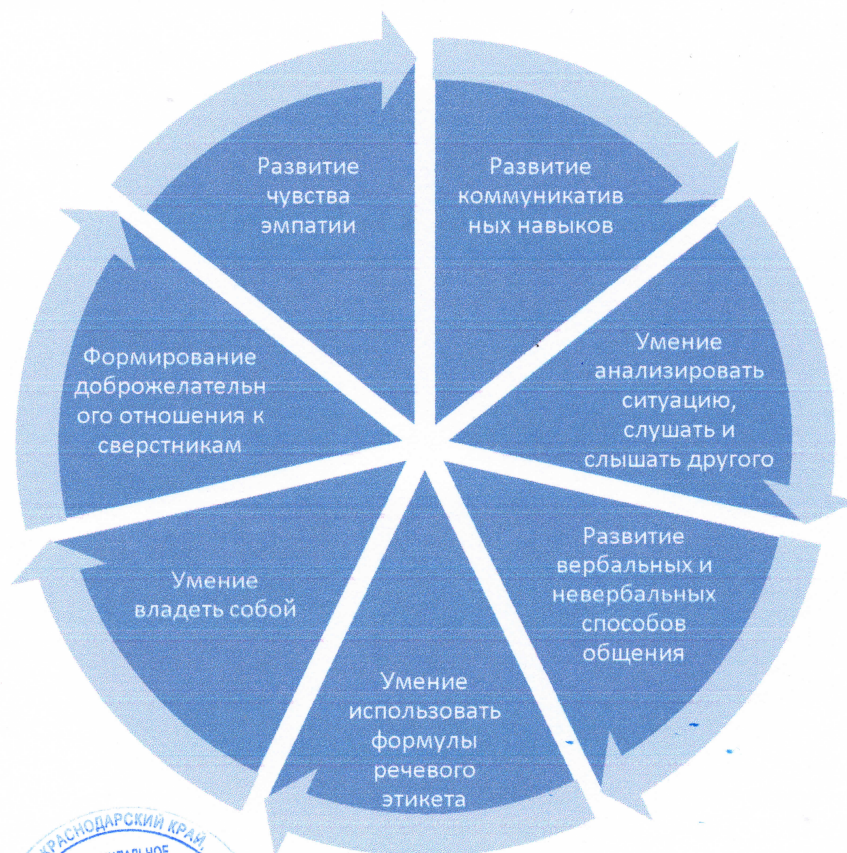
Педагог подытожил мероприятие (рефлексия):

- Как вы думаете, мы помогли куколкам?
- Для чего нам это было нужно?
- Благодаря чему у нас все получилось?
- Вы что-то хотите сказать друг другу?



5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В рамках выполнения деятельности, совместного решения одной проблемной задачи на всех, для сплочения детского коллектива, педагогом оказана помощь детям в стратегии поведения. При организации коллективной творческой деятельности создан комплекс педагогических условий, позволяющий достичь поставленных целей:



Заведующий
МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район



Г.А. Ефимова


**Методическая разработка
непрерывной образовательной
деятельности
для детей средней группы**


«Осеннее приключение»

Автор:
Долгих Татьяна Николаевна,
воспитатель
МБДОУ ДСКВ №33 г. Ейска МО Ейский район

Цель	Обобщение представлений детей об изменениях, происходящих осенью.
Задачи	<p>Закреплять умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;</p> <p>развивать способности детей принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения;</p> <p>развивать воображение, творческую активность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь героям;</p> <p>воспитывать навыки безопасного поведения.</p>
Виды и формы деятельности с воспитанниками	Игровая, коммуникативная, восприятие фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная (рисование, аппликация).
Итоговый образовательный результат	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Оборудование	<p>Стол; телефон; бумажные куколочки на картоне; содержание корзинки - картина на листе ватмана; картинки с неживой природой (погодные явления); картинки с живой природой (деревья, кустарники, трава в разные времена года); одежда для куколок; предметы, необходимые в разные времена года;</p> <p>корзинки для творчества: клей, клееночки, тряпочки, цветная бумага, ножницы, фломастеры, восковые мелки, влажные салфетки; звук «шелест листьев».</p>
Предварительная работа	<p>Познавательные беседы «Осень наступила» и «Преображение растений».</p> <p>Рассматривание альбома растений осенью.</p> <p>Изготовление коллективных работ с аппликацией и рисованием.</p>

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Речь воспитателя	Методические рекомендации
<p>- Ребята, мне пришло сообщение. Интересно, от кого. Давайте послушаем.</p> <p>«Всем здравствуйте. Это мама Маши и Вани. Высылаю это сообщение всем воспитателям. Мне нужна помощь. У меня потерялись дети Маша и Ваня, но они не настоящие, а игрушечные куколки.</p> <p>Они написали записку, что ушли в детский сад к ребятам за осенним приключением. А они не знают, что такое осень и что такое приключение.</p> <p>Я беспокоюсь за них. Если вы их встретите, помогите им, оставьте у себя, пожалуйста, и свяжитесь со мной. Заранее благодарю».</p>	<p>На телефон поступает звуковой сигнал, воспитатель обращает на него внимание детей. Ответы детей.</p> 
<p>- Вот проблема у мамы – дети потерялись. Что делать?</p> <p>Вы не встречали куколок, когда шли в детский сад?</p> <p>А может быть они уже пришли?</p>	<p>Воспитатель выдерживает паузу, ждет реакции детей.</p> <p>Продводит к тому, чтобы посмотреть в раздевалке. Дети бегут смотреть и находят бумажных куколок с корзинкой.</p>
<p>- Здравствуйте, вы Маша и Ваня? Значит, вас потеряла мама? Как вы так ушли без разрешения?</p> <p>Надо предупредить их маму, что они в безопасности. Отправим сообщение:</p> <p>«Здравствуйте, мама Маши и Вани. Ваши детки пришли в 33-ий детский сад в среднюю группу. С ними все в порядке. Приходите за ними».</p> <p>Ребята, можно без разрешения взрослых уходить из дома? А почему?</p>	<p>Воспитатель обращается к куколкам.</p> <p>Воспитатель отправляет голосовое сообщение.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>

<p>- Ребята, мама просила помочь, и сказала, что они не знают, что такое осень и что такое приключение. А вы знаете?</p> <p>А что такое вы принесли?</p> <p>Куколки: «Наши друзья загадали загадку, подарили эту корзинку и пожелали осеннего приключения. Загадку отгадать не можем: <i>«Пришла без красок и без кисти. И перекрасила все листья»</i>. А что с этим делать мы не знаем».</p> <p>Ребята, что будем делать? Будем помогать Маше и Ване?</p> <p>Хорошо, что есть вы – мои главные помощники.</p>	<p>Вспоминают, что надо им помочь.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Куколки показывают корзинку. Воспитатель отвечает от имени куколок.</p> <p>Дети отгадывают загадку – «осень».</p> <p>Дети предлагают свою помощь.</p> <p>Воспитатель благодарит детей.</p>
<p>- Что-то не понятное такое осеннее приключение...</p> <p>Как вам? Что тут не так?</p> <p>Действительно, надо сделать осеннюю природу и погоду.</p> <p>Вы уверены, что мы сможем это сделать?</p> <p>Как?</p>	<p>Воспитатель раскручивает лист ватмана с изображениями, нарисованными простым карандашом, кладет на стол.</p> <p>Дети видят рисунки, но определяют, что не раскрашены осенними красками.</p>  <p>Дети предлагают варианты решения – раскрасить, наклеить и т.д.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на содержание корзинки.</p>
<p>- Ребята, смотрите, как интересно, это, кажется, погода – солнце, дождь и ветер. И природа – деревья, трава.</p> <p>С чего начнем?</p> <p>Какая погода может быть?</p>	<p>Дети рассматривают предложенные материалы для всех времен года.</p> <p>Дети предлагают с чего начать.</p> <p>Дети отвечают или воспитатель подводит (самой разной, то солнечной и теплой, то дождливой и холодной).</p>

Давайте выберем, какое солнышко у нас будет на картине.

Какое небо?

А из тучи будет идти дождь? Значит, на дорожке что будет?

Дует ли ветер?

Ребята, а давайте—ка в помощь наши корзинки для творчества принесем. Кто принесет?

- Что еще нам понадобится для картины «Осеннее приключение»?

А почему дерево выбрали с наклоняющимися ветками?

Ребята, угадайте загадку:

«Падают с ветки - золотые монетки». Что это?

Как расположим листочки?

Ну, вот, на картине осенняя природа и погода. Маша и Ваня увидели, как осень перекрасила все листья, и просят погулять на картине: «Как здесь стало красиво, можно мы погуляем по осенней природе?».

Ребята, отпустим погулять на картине куколок?



Воспитатель с детьми выбирает солнце и показывает, как наклеивать его на картину.

Дети выбирают картинки к задуманной осенней погоде. Кто объясняет, что выбрал по осенней погоде, идет наклеивать на картину.

Воспитатель дает возможность выбора средств и способов работы.

Дети показывают, что еще есть деревья, трава.

Воспитатель, стараясь запутать, берет снежинки и цветущее дерево. Дети выбирают по сезону.

Дети объясняют свой выбор (если дует ветер, значит, ветки деревьев качаются).


Дети отгадывают – «осенние листья».

Дети выбирают листья осенних расцветок и располагают на траве и летящими по ветру.

Воспитатель общается с куколками.



Дети отвечают.

<p>- Ребята, посмотрите в какой одежде пришли Маша и Ваня. У нас на картине дует ветер, холодно стало, а они в легкой одежде. Что будем делать?</p> <p>Расскажите, что тут есть из одежды? Что еще?</p>	<p>Воспитатель подводит к тому, что дети предлагают выход из проблемной ситуации – надо их одеть.</p> <p>Дети находят одежду для кукол на все времена года. Дети классифицируют – одежда, головные уборы и обувь.</p>
<p>- Ребята, надо поторопиться, чтобы они не замерзли и не заболели. А то их мама еще больше расстроится. Кто будет одевать Машу, а кто Ваню? Начинайте примерку, все подходит по размеру?</p> <p>Давайте уже одевать Машу и Ваню.</p> <p>Еще здесь что-то есть, какие-то предметы. Что еще возьмем – санки, зонтик или круг?</p>	<p>Дети переживают за Машу и Ваню.</p> <p>Дети распределяют обязанности.</p> <p>Примеряют на куколках одежду для осени – шапочки, курточки, плащи, ботинки, сапожки. Наклеивают выбранную одежду на куколки.</p>  <p>Если на картине идет дождь, то выбирают куколкам зонтик.</p>
<p>- Ну, вот, куколок тепло одели, сейчас можем и отпустить в осеннее приключение.</p> <p>- Маша и Ваня, вам нравится? Куколки: «Да, как тут красиво и совсем не холодно в этой теплой одежде. Зонтик защищает от осеннего дождика. Спасибо, ребята».</p>	<p>Воспитатель кладет куколок на картину, чтобы они могли «передвигаться» - погулять по осенней природе.</p> <p>Воспитатель отвечает от имени куколок.</p>
<p>- Маша и Ваня, погуляйте, посмотрите, пожалуйста, вся ли картина расписана осенними</p>	<p>Воспитатель отвечает от имени куколок.</p>

красками?

Полубуйтесь, какая красота получилась! Нравится?

Ребята, как вы думаете, куколкам понравилось? Можно назвать это осенним приключением? Почему?

Или кто-то думает по-другому?

- Давайте сфотографируемся с нашими гостями и вышлем их маме. Она, наверное, уже подходит к детскому саду.



Дети смотрят на картину, любуются, высказывают свое мнение.

Воспитатель фотографирует детей и высылает фото маме куколок.



- Ребята, надо попрощаться с нашими куколками.

До свидания, приходите к нам еще в гости. Только вместе с мамой. Мы вам про зиму расскажем и оденем в зимнюю одежду.

Куколки: «Большое спасибо за гостеприимство, за осеннее приключение. Мы мамочке все расскажем, покажем картину и придем зимой вместе. До свидания».


В группу заходит сотрудник детского сада и говорит, что пришла мама за Машей и Ваней.

Дети прощаются с гостями. Затем воспитатель показывает, как еще можно прощаться.

Воспитатель отвечает от имени куколок.



Дети провожают куколок.





<p>- Как вы думаете, мы помогли куколкам?</p>	<p>Дети отвечают (да, помогли).</p>
<p>- Ребята, мы чему-то научили Машу и Ваню?</p>	<p>Дети отвечают (составили осеннюю погоду и природу, одели по погоде, наклеивать...).</p>
<p>- Для чего нам это было нужно?</p>	<p>Отвечают дети (чтобы помочь куколкам, их маме и т.д.).</p>
<p>- Благодаря чему у нас все получилось? Вы что-то хотите сказать друг другу?</p>	<p>Дети отвечают (благодаря тому, что мы все вместе, дружно, помогли друг другу и т.д.).</p> 
<p>- А я хочу поблагодарить своих помощников, это вас. Без вас у меня бы ничего не получилось. Будете помогать мне, когда придут гости зимой?</p>	<p>Воспитатель благодарит детей и дает установку о будущей помощи куколкам (их пригласили, когда наступит зима). Ответы детей.</p>

Материалы разработанных и проведенных коллективных творческих дел в средней группе

№	Название (деятельность)	Фотография результата
1.	<p>«Детский сад»</p> <p>(рисование и аппликация)</p>	
2.	<p>Натюрморт «Тарелка с фруктами»</p> <p>(аппликация, рисование, ватные диски)</p>	
3.	<p>Коллаж «Любимые игрушки»</p> <p>(аппликация)</p>	

4.	<p>Панно из осенних опавших листьев «Краски осени»</p> <p>(аппликация)</p>	
5.	<p>«Осеннее приключение»</p> <p>(аппликация и рисование)</p>	
6.	<p>«Мамочки, с праздником!»</p> <p>(рисование и раскрашивание букв)</p>	

7.	<p>«Наш город Ейск – самый лучший город на свете!»</p> <p>(рисование и аппликация)</p>	
8.	<p>«Елочка нарядная в гости к нам пришла!»</p> <p>(аппликация)</p>	
9.	<p>«Новогодняя поздравительная газета»</p> <p>(рисование и аппликация)</p>	

10.	<p>«Зимняя лесная сказка про животных»</p> <p>(аппликация и рисование)</p>	
11.	<p>«Выставка молодых модельеров»</p> <p>(аппликация тканью, пуговицами, раскрашивание)</p>	
12.	<p>«Наша улица Детская»</p> <p>(аппликация и рисование)</p>	

13.	<p>«Рябинка угощает снегирей»</p> <p>(рисование и аппликация)</p>	
14.	<p>«Поздравительная открытка для мам с 8 Марта!»</p> <p>(рисование и аппликация)</p>	
15.	<p>«Весеннее настроение»</p> <p>(рисование)</p>	

16.	<p>«Деревья русского леса»</p> <p>(аппликация, природные материалы)</p>	
17.	<p>«Новая улица Дружных строителей»</p> <p>(конструктивная деятельность)</p>	
18.	<p>«Весеннее пробуждение»</p> <p>(аппликация, рисование, природные материалы)</p>	

19.	«Цветочная поляна» (аппликация и рисование)	
20.	«Дом дружбы» (рисование)	
21.	«В гости к насекомым» (раскрашивание)	
22.	«Фабрика мороженого» (аппликация, рисование, ватные диски)	