

Критерий 2

Педагогическая продуктивность

Долгих Татьяна Николаевна,
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 33 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Аналитическая справка о педагогической продуктивности

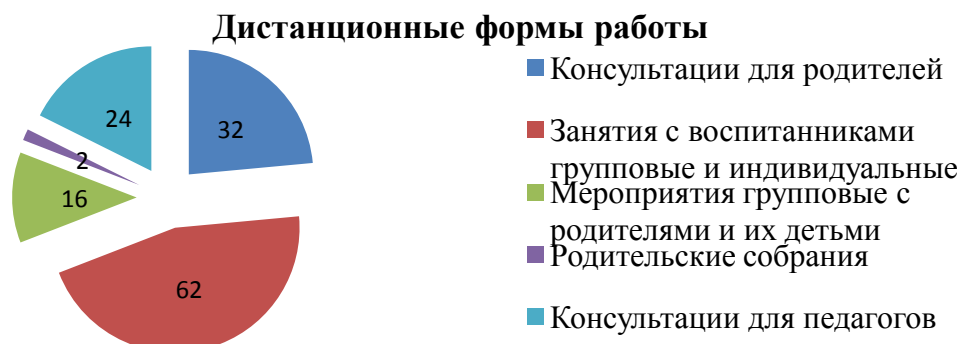
Педагогическая продуктивность педагога во многом предопределяется уровнем овладения Татьяной Николаевной технологией педагогического общения, а также внедрением бережливых технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Особое внимание в своей работе уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Татьяной Николаевной в работе используются не только традиционные формы взаимодействия, но и дистанционные, с использованием информационных технологий. В целях получения дополнительных профессиональных компетенций педагогом пройдены курсы «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 2020г.

Образовательная деятельность с детьми с привлечением родителей	<ul style="list-style-type: none"> • «Математический марафон». • Вечерний клуб «Сказка на ночь» по ознакомлению с художественной литературой. • «Юный инженер - архитектор».
Разработка методических материалов для использования родителями	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие технического творчества старших дошкольников посредством использования учебно-наглядного пособия «Юный инженер - архитектор».
Консультации для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • «Еженедельный журнал «Пятничный вечер». • Родительский клуб.
Мероприятия для детей и их семей	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-конкурсы. • Социальные акции. • Экскурсии. • Дистанционные фото-выставки.
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные экскурсии, подготовленные родителями. • Видео-репортажи образовательного цикла с предприятия, рабочего места родителей об их профессиональной деятельности. • Субботник - совместный социальный положительный опыт работы с детьми и родителями воспитанников (предварительная и заключительная части в онлайн-режиме: объявление, организационные вопросы, подведение итогов).

Анализ педагогической практики педагога показал, что многие успехи и результаты решения поставленных задач связаны с умением организовать непрерывное общение с воспитанниками и их родителями, благодаря переходу на дистанционные формы работы, даже в такое непростое время, как в период «самоизоляции». За период с марта по июль 2020 года педагогом была проведена следующая работа:



Вовлечение семей в образовательный процесс через реализацию «бережливых» проектов, позволило воспитателю заинтересовать родителей, приобщить к жизни детского сада.

Педагог использовала такие инструменты бережливых технологий, как визуализация информации на сайте детского сада, в групповом чате WhatsApp, на канале YouTube.ru <https://www.youtube.com/channel/UCMCwuS56o8Q3oWA-i8wHVYg>; что позволило размещение информационного материала, сопроводительных презентаций и видеоматериалов. А использованные процедуры графического планирования помогли оптимально структурировать процесс работы с семьями воспитанников.

Благодаря внедрению данных технологий педагогом переформатирован процесс проведения групповых родительских собраний. Эффективный контакт установлен со всеми семьями, а не только с активными. Повысилась осведомленность родителей. Родители стали своевременно получать актуальную информацию.

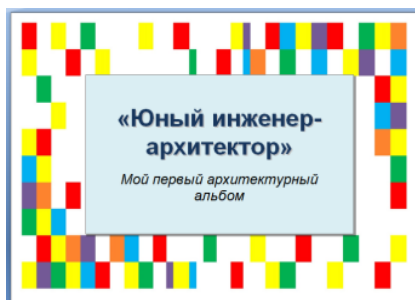
Рассмотрим некоторые аспекты педагогического труда на примере методического пособия **«Развитие технического творчества старших дошкольников посредством использования учебно-наглядного пособия «Юный инженер - архитектор»** - рецензия специалиста учебно-методического отдела МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района (Приложение. Методическое пособие).

1. Содержательность.

Немаловажным является тот факт, что пособие является образцом одной из форм дистанционного взаимодействия специалистов дошкольных образовательных организаций и родителей (законных представителей) детей.

Пособие способствует формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, что позволяет ребенку на практике изучать язык техники – черчение. Приобретает способность к их анализу – выделению основных частей и деталей конструкции, мысленно разъединять и соединять части объекта. Конструируя, дети занимаются деятельностью, присущей инженерным профессиям. И чтобы конструктивная деятельность стала для ребенка значимой и увлекательной, необходима целенаправленная помощь взрослого.

Учебно-наглядное визуализированное пособие «Юный инженер - архитектор» это систематизированный набор деталей, который предлагается со всеми необходимыми компонентами для использования и включает в себя:



2. Востребованность презентабельность.

Востребованность состоит в использовании дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, показавших свою актуальность и эффективность.

Педагогическая целесообразность материалов определяются важностью формирования навыков графического моделирования (умения строить и применять в конструктивной деятельности графические модели объектов – наглядные пространственные схемы и простейшие чертежи-развертки), как предпосылки дальнейшей успешной познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

Учебно-наглядное пособие «Юный инженер - архитектор» заключается в вариативности применения в детской деятельности, где используются технологии, способствующие развитию интереса, технического творчества, позволяющего получить актуальные на сегодняшний день, конструкторские и трудовые навыки, освоить азы работы с чертежами и схемами.

Презентабельность методической разработки заключается в визуализации пособия: яркий, красочный материал; два отдельных альбома – один для взрослого для чтения ребенку «сказочных» заданий, второй - ребенку для выполнения; четко структурированный – 10 занятий; альбом для детей размечен полосками разного цвета для разграничения заданий; медаль юного инженера-архитектора для вручения ребенку.

3. Наличие авторских элементов.

«Юный инженер - архитектор» - это пособие, разработанное Татьяной Николаевной и направленное на создание образовательных ситуаций, постановку перед детьми таких задач, которые предполагают для своего решения использование имеющихся знаний и умений. Сказочные истории являются авторскими разработками, учитывающими возраст воспитанников, мотивирующими их на конструктивную деятельность.

Взрослый читает детям сказочные истории про Данилу-мастера из альбома «Юный инженер-архитектор». Методические рекомендации взрослым». А дети действуют на основе наглядного пособия для детей – альбом «Юный инженер - архитектор». Мой первый архитектурный альбом». Эти альбомы являются авторскими, разработанными в соответствии с задачами пособия.

После проигрывания всех историй ребенку вручается медаль юного инженера-архитектора. Это его успех – удача в достижении хороших результатов в конструктивной деятельности, которая мотивирует его к дальнейшему применению полученных навыков. А задача взрослого поддержать появившийся интерес, расширив его образовательные возможности (дополнительное образование).

Заведующий
МБДОУ ДСКВ № 33 г. Ейска
МО Ейский район



Г.А. Ефимова

Г.А. Ефимова